



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Conductas antisociales delictivas y clima social familiar en
adolescentes de una institución educativa, Camaná 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Paucar Yachi, Zolima Zoraida (ORCID: 0000-0002-8935-3675)

ASESOR:

Mg. Salazar Hernandez, Freddy Marlon (ORCID: 0000-0001-6520-5259)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mis padres por Apoyarme en cada etapa de mi vida y por brindarme sus sabios consejos y a mi querido hermano quien desde el cielo me acompaña en todo momento.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme en el transcurso de mi carrera profesional.

A todos los que contribuyeron a que se me de las facilidades para realizar la aplicación de instrumentos.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.1.1. Tipo de investigación.....	10
3.1.2. Diseño de la investigación	10
3.2. Variables y operacionalización:	10
3.3. Población y muestra	11
3.3.1. Población	11
3.3.2. Muestra.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.4.1. Técnicas	12
3.4.2. Instrumentos.....	12
3.5. Procedimiento	14
3.6. Métodos de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos contemplados.....	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	27

VII. RECOMENDACIONES	28
 REFERENCIAS	29
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1:	16
Tabla 2:	17
Tabla 3:	18
Tabla 4:	19
Tabla 5:	20
Tabla 6:	21
Tabla 7:	22
Tabla 8:	57
Tabla 9:	58
Tabla 10:	58
Tabla 11:	59
Tabla 12:	60
Tabla 13:	60
Tabla 14:	60
Tabla 15:	61
Tabla 16:	61

Resumen

El desarrollo de la presente investigación lleva como título “Conductas antisociales delictivas y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa, Camaná 2021” planteando como objetivo general determinar la relación entre la presencia de conductas antisociales delictivas y el clima social familiar en alumnos adolescentes. La metodología de la investigación se realizó en base al tipo de investigación descriptiva correlacional y un diseño de tipo no experimental- transversal. Se trabajo con una muestra de 120 alumnos del 4to y 5to de secundaria, a los cuales se les aplico el instrumento dos cuestionarios el primero para la variable (X) propuesto por el autor Nicolás Seisdodos y para la variable (Y) el cuestionario del autor R. H. Moos y E. J. Trickett, ambos cuestionarios estructurados por preguntas en base a las dimensiones de la investigación. Obteniéndose como resultado que existe relación significativa entre clima social familiar y conducta antisocial-delictiva dado que se tiene una significancia (bilateral) de ($p < .05$), por lo tanto, se logra comprobar la hipótesis general planteada de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,097. Por tanto, podemos afirmar que existe un nivel de confianza del 99%, y que el clima social familiar influye en la conducta antisocial-delictiva.

Palabras clave: Clima social familiar, Conductas antisociales-delictivas, Adolescentes

Abstract

The development of this research is entitled "Criminal antisocial behaviors and family social climate in adolescents of an educational institution, Camaná 2021" with the general objective of determining the relationship between the presence of criminal antisocial behaviors and the family social climate in adolescent students. The research methodology was carried out based on the type of correlational descriptive research and a non-experimental-transversal design. We worked with a sample of 120 students from the 4th and 5th years of secondary school, to whom the instrument was applied two questionnaires, the first for the variable (X) proposed by the author Nicolás Seisedos and for the variable (Y) the author's questionnaire R. H. Moos and E. J. Trickett, both questionnaires structured by questions based on the dimensions of the investigation. Obtaining as a result that there is a significant relationship between family social climate and antisocial-criminal behavior given that there is a (bilateral) significance of ($p < .05$), therefore, it is possible to verify the general hypothesis proposed according to the correlation coefficient Spearman's Rho was .097. Therefore, we can affirm that there is a confidence level of 99%, and that the family social climate influences antisocial-criminal behavior.

Keywords: Family social climate, Antisocial-criminal behaviors, Adolescents

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la adolescencia pasa por un periodo de crecimiento en donde los estudiantes en edad adolescente viven experiencias durante toda su etapa de desarrollo, dichas experiencias en muchas ocasiones se ven influenciadas por determinados factores del entorno social, que algunos casos representan un riesgo generando conductas antisociales, delictivas, es por ello que es necesarios que los adolescentes se desarrollen en un contexto favorable y sobre todo en un ambiente donde exista un adecuado clima social familiar donde los padres brinden y fomenten el amor, la confianza, el respeto y sobre todo valores.

Una familia donde impera un clima de armonía es aquella que permite el crecimiento de todos sus miembros, sobre todo en lo emocional que permitirá que su autoestima crezca y así no tenga problemas para afrontar los diversos retos que la sociedad le plantee. Pero en nuestro país se observa que existen diversos problemas dentro de las familias los que desencadenan en mal clima social familiar que son negativos para los integrantes familiares, especialmente en los adolescentes en donde comienzan a desarrollar conductas que no son adecuadas y que con el tiempo pueden dar como consecuencia la realización de actos agresivos o peor aún delictivos.

Así mismo en los últimos años nuestro país ha atravesado altos índices de inseguridad ocupando a diario titulares en diferentes medios de comunicación, representado uno de los problemas de mayor preocupación para la población que viven a diario a la expectativa por la inseguridad de las calles, siendo los jóvenes los que muestran mayor involucramiento en las acciones de crimen y delincuencia.

Por lo tanto, tras lo expuesto es importante mencionar que la presente investigación busco analizar las conductas antisociales – delictivas y el clima social familiar debido a que es en la adolescencia donde las personas comienza con el desarrollo de su personalidad , por lo tanto cuando un

adolescente vive en un adecuado clima social y familiar es probable que se presenten conductas violentas o cambios de humor, al mismo tiempo la investigación contribuye al conocimiento de los padres respecto a la conducta de sus hijos, pudiéndose proponer estrategias que promuevan adecuada salud mental positiva reduciendo la influencia negativa de un inadecuado clima social familia en el aumento de conductas antisociales.

Esta realidad ha sido el objeto de nuestro estudio en los alumnos de la institución educativa de la ciudad de Camaná por lo que se centró nuestra atención en conocer cómo se da la dinámica adolescente, para lo que estudiamos las dos variables consideradas en la investigación.

Teniendo en cuenta la problemática presentada se propuso la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la presencia de conductas antisociales- delictivas y el clima social familiar en alumnos adolescentes de una I.E. de Camaná 2021?

La investigación fue justificada dado que el periodo de la adolescencia suele estar cargado de diversas circunstancias que pueden traer problemas a su desarrollo, de ahí que es muy importante que en este periodo se cuenta con el apoyo y respaldo de la familia, pues esta será la piedra angular sobre la cual el adolescente levante su desarrollo y conductas que le sirvan para saber comportarse adecuadamente en la sociedad.

En la actualidad se ha visto que han aumentado los casos de adolescentes que están inmersos en problemas de conductas agresivas y hasta delictivas, de ahí la importancia que tenga que se haga un estudio sobre estas dos variables consideradas en la investigación.

La trascendencia de la investigación radica en que los resultados obtenidos han permitido conocer sobre la realidad de los adolescentes de esta institución educativa y así hacer algunos cambios que sean convenientes.

El aporte de la investigación está dado porque se incrementa la base conceptual sobre las conductas agresivas y delictivas, también sobre el clima social familiar en los adolescentes, de tal manera que permiten servir

de base a otros investigadores para que amplíen investigaciones con otras variables más.

Por lo antes mencionado fue pertinente presentar este tema con el objetivo general Determinar la relación entre la presencia de conductas antisociales-delictivas y el clima social familiar en alumnos adolescentes de una I.E. de Camaná 2021. Así mismo como objetivos específicos Determinar el nivel de conducta Antisocial delictiva y su relación con la dimensión Relación en alumnos de una I.E. de Camaná 2021; Identificar el nivel de conducta Antisocial delictiva y su relación con la dimensión Desarrollo en alumnos de una I.E. de Camaná 2021; Identificar el nivel de conducta Antisocial delictiva y su relación con la dimensión Estabilidad en alumnos de una I.E. de Camaná 2021; Determinar el nivel de Clima social familiar y su relación con la dimensión conducta antisocial en alumnos de una I.E. de Camaná 2021; Identificar el nivel de Clima social familiar y su relación la dimensión conducta delictiva en alumnos de una I.E. de Camaná 2021.

En base al objetivo general planteado, se obtuvo la siguiente hipótesis: Existe relación entre la presencia de conductas antisociales- delictivas y el clima social familiar en alumnos de una I.E. de Camaná 2021.

Así mismo, en base a los objetivos específicos planteados se obtuvieron las siguientes hipótesis; Existe relación entre el nivel de conducta Antisocial delictiva y la dimensión Relación en alumnos de una I.E. de Camaná 2021; relación entre el nivel de conducta Antisocial delictiva y la dimensión Desarrollo en alumnos de una I.E. de Camaná 2021; Existe relación entre el nivel de conducta Antisocial delictiva y la dimensión Estabilidad en alumnos de una I.E. de Camaná 2021; Existe relación entre el nivel de Clima social familiar y la dimensión conducta antisocial en alumnos de una I.E. de Camaná 2021; finalmente Existe relación entre el Clima social familiar y su relación la dimensión conducta delictiva en alumnos de una I.E. de Camaná 2021

II. MARCO TEÓRICO

Existe una variedad amplia con estudios internacionales, acerca de las variables de investigación las cuales se presentaron en el siguiente apartado: en primer lugar tenemos a Martínez (2019) desarrollo su investigación en la Universidad Tecnológica de Bolívar abordando la problemática relacionada al Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los adolescentes de 5to de secundaria en una institución educativa pública, planteando como objetivo general en base a los resultados determinar cuál es la relación entre ambas variables. Utilizando una metodología de correlacional, no experimental en una población 130 estudiantes se llegó a la conclusión los adolescentes tienen un buen nivel de rendimiento académico el cual se encuentra asociado significativamente con el clima social familiar dado que existe resultados positivos en las dimensiones desarrollo, estabilidad y relación con un 95% de valores positivos.

En tanto Monserrat (2020) desarrollo su tesis en la Universidad Católica Argentina relacionada a identificar qué relación existe entre el Clima social familiar de los estudiantes y la calidad de amistad en Paraná, tomando como muestra 121 estudiante de 13 a 16 años , aplicando una metodología de investigación de tipo descriptiva-correlacional debido a que el autor pretendió describir la realidad de la problemática de estudio y la relación de las variables planteadas, de acuerdo a la delimitación temporal se utilizó el tipo de investigación de corte transversal y tras realizar una investigación de campo y haber aplicado los instrumentos se obtuvo como resultado que existe alta relación entre el clima social familiar de los estudiantes de 13 a 16 años y el nivel de calidad de amistad, la cual se encuentra caracterizada por elevados niveles de cohesión, e implicancia social entre la muestra, así mismo se observan bajos niveles de conflicto.

Por su parte Soto & Rodríguez (2019) realizaron una investigación relacionada a la variable clima social familiar en alumnos de secundaria de escuelas, a su vez plantearon como objetivo de investigación identificar

relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de la muestra de 204 estudiantes. La cual mediante una metodología de enfoque cuantitativo u utilizando como técnica de investigación la escala de Moos y Trickett, se concluyó que la relación entre las variables es investigación es significativamente positiva al igual que la relación que existe entre las dimensiones relación familiar, desarrollo, estabilidad y el rendimiento académico.

Por otra parte, Chavarín & Gálvez (2018) en su artículo de investigación que busco realizar un análisis conceptual de la conducta antisocial y dinámica familiar de los adolescentes, plantearon como objetivo general realizar un análisis de la influencia de los miembros de la familia en los adolescentes, mediante una metodología de revisión sistemática de 21 artículos como fuente de información se concluyó que existe una relación entre familias que tienen una dinámica familiar deficiente con los adolescentes que presentan conductas antisociales, la cual se encuentra relacionada con los niveles de sistemas sociales.

García & Moral (2018) desarrollaron su investigación en la Universidad de Oviedo, en cuyo título se busca identificar la relación entre la conducta antisocial e impulsividad , así como la presencia de consumo de bebidas alcohólicas en algunos casos, para lo cual los autores trabajaron con una muestra de 212 adolescentes de España en edades comprendidas entre 12 a 18 años con el fin de analizar la existencia de relación entre las variables se aplicó una escala compuesta por 25 ítems dividida en 5 dimensiones cuales son comportamiento predelictivo, vandálico, violento , Infracciones contra la propiedad y Consumo de drogas, llegando a la conclusión de que la conducta antisocial se encuentra altamente relacionada con el consumo de alcohol y la impulsividad cognitiva en los adolescente.

A nivel nacional para las variables de investigación se presentaron las siguientes investigaciones:

Carranza & Menacho (2020) en su artículo de investigación al cual titularon “El Clima familiar de los alumnos y su influencia en las habilidades sociales y la violencia escolar” plantearon como objetivo general identificar la

relación entre ambas variables mediante un análisis psicométrico en una muestra de 90 estudiantes en base a una metodología de tipo hipotética deductiva no experimental, se llegó a la conclusión de que el 45.6% de los estudiantes tienen un nivel moderado de violencia escolar, al igual que el 17.8% que también presentan niveles moderados de clima familiar, probado la hipótesis de existe correlación significativa entre ambas variables.

En tanto Estrada & Mamani (2018) desarrollaron la investigación relacionada a la problemática relacionada al clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables, para lo cual los autores tras aplicar un tipo de muestreo probabilístico trabajaron con una población de 253 estudiantes. Tras aplicar una metodología de estudio de tipo no experimental se llegó a la conclusión de que existe un nivel de correlación positivo donde el 60.5% de la población de estudio tuvo como resultado un nivel medio de la escala del clima social familiar.

Rodríguez (2019) quien realizó una investigación relacionada a el clima familiar y la violencia escolar en estudiantes de la I.E. la Esperanza. Tras aplicar una metodología de investigación descriptiva correlacional en una población de 198 alumnos del 2ro y 5to grado se llegó a la conclusión de que los resultados según el método estadístico de rho de Spearman arrojaron un nivel de correlación positiva entre las variables y sus dimensiones.

Por su parte Velásquez (2021) desarrollo una tesis a la cual puso como título "Clima social familiar asociado a la agresividad e intimidación escolar Tumbes, 2021" con el objetivo de identificar la relación entre ambas variables y sus dimensiones, aplicando como metodología de investigación el enfoque cuantitativo y el nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental, en una población de 109 alumnos de 4to y 5to de secundaria, a la cual se aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos para la primera variable el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) para la segunda obteniendo como resultado y concluyendo que si existe relación entre dichas variables.

Por su parte Arosquipa (2017) investigó la problemática relacionada al Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes que pertenecen al programa de prevención del delito. La investigación se centró en conocer la influencia del Autoconcepto como el eje de la identidad en las conductas antisociales, en una población de 125 adolescentes mediante una metodología de diseño no experimental se llegó a la conclusión de que un joven con un Autoconcepto básico y negativo es más propenso a desarrollar conductas antisociales.

En lo concerniente a nivel local tenemos a Merma & Meza, (2021) presento una tesis a la universidad Nacional de San agustin de arequipa relacionada a la variable clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, con el objetivo de identificar la correlación entre ambas variables mediante una metodología de investigación descriptiva correlacional, transversal en 601 estudiantes de la I.E. 41008 Manuel Muñoz Najar, llegando a la conclusión de que existe correlación positiva significativa entre el clima social familiar y la variable habilidades sociales , así mismo el 50% presenta un nivel medianamente favorable de clima social familiar.

Además tenemos el estudio de Flores R. (2019) en Arequipa realizo su estudio sobre Influencia del clima social familiar en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de esta misma ciudad teniendo como su objetivo general determinar el impacto del ambiente social del hogar en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes Los resultados obtenidos concluyen que existe una correlación alta y significativa entre las dos variables.

Rivera & Cahuana (2016) realizó un estudio relacionado a la "Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes, plateando como objetivo general determinar la influencia, entre ambas variables en una población de 929 alumnos de edad de 13 a 17 años, obteniendo como resultados que efectivamente la familia y su buen funcionamiento tiene influencia en la presencia de conducta antisocial de los estudiantes sobre cuando has factores de riesgo como la violencia, consumo de alcohol entre otros.

Según Loayza (2019) quien planteo como título para si investigación “Valores interpersonales y conductas antisociales-delictivas en estudiantes” desarrollo como objetivo general identificar la relación entre sus variables de investigación mediante una metodología de tipo descriptiva , comparativo y relacional, en 486 alumnos llegando a la conclusión de que no existen diferencias significativas entre los niveles de valores interpersonales y los niveles de conductas antisociales, sin embargo, es importante resaltar los aportes donde se indica que la práctica de valores en la adolescencia son determinantes en el buen comportamiento adulto.

Así mismo dentro del capítulo II de la investigación a continuación se desarrolló las bases teóricas de la investigación la cual según autores nos dice que:

Dentro del concepto de Conducta antisocial delictiva tenemos lo postulado por los siguientes autores:

La conducta antisocial delictiva aisló inicialmente dos variables de la personalidad, la extraversión y el neuroticismo. Posteriormente se incorporó una tercera llamada psicoticismo estrechamente relacionado con la delincuencia. Estas tres son las dimensiones básicas del modelo jerárquico de personalidad compuesta de varios rasgos como la extraversión, el neuroticismo y el psicoticismo, estas conductas son anomalías o disfunciones orgánicas, dado que son algo orgánico o interno al individuo, que son ciertas en algunas personas. y conducir a una disposición innata a lastimar. (Bardales, 2014)

Dicho de otra forma, la conducta antisocial es vista como una serie de actos vandálicos o de desprecio por la autoridad más leve, es decir, son las conductas antisociales más graves que, por su gravedad, pueden caer fácilmente fuera de la ley. (Portocarrero, 2014)

Respecto al concepto de Clima social familiar tenemos:

Son las relaciones que se forman entre los miembros de la familia las que involucran aspectos como la comunicación, interacción y crecimiento

personal que la convivencia puede fomentar, tomando en cuenta la estructura y organización de la familia y el nivel de control de un miembro hacia otros. (Moos, 2005)

El clima social familiar es aquella valoración de la interacción que se da a las características presentes en el ambiente familiar y sobre todo a la evaluación de las relaciones de los miembros. El clima social familiar, se presenta cuando un grupo de personas conviven juntas, nos referimos a aquellas personas que viven en un determinado hogar unidas por un vínculo ya sea biológico o legal donde se relaciona los sentimientos, generando así un ambiente de afecto mutuo, este ambiente así como los factores de la sociedad influyen en algunos miembros en su forma de pensar y actuar. (Salazar, 2018)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación realizada fue elaborada en base a la aplicación de una metodología de tipo descriptiva-correlacional debido a que se pretendió describir las variables y hallar la relación entre ambas.

Según Sánchez, Reyes, & Mejía (2018) Las investigaciones descriptivas correlacionales pretenden establecer la relación entre las variables de estudio las cuales son medidas a través de sus respectivos instrumentos de investigación, cuantificados de forma exacta.

3.1.2. Diseño de la investigación

Para el desarrollo de la investigación fue necesario la aplicación de un diseño de tipo no experimental- transversal con el fin de determinar la correlación de las variables de estudio.

Según Sánchez, Reyes, & Mejía (2018) Los diseños de investigación no experimental de corte transversales, permiten a los investigadores analizar la problemática de estudio en un determinado espacio de tiempo dado, sin pretender sin modificarla.

3.2. Variables y operacionalización:

VARIABLE 1: Conductas antisociales delictivas

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta el cuestionario Conductas Antisociales – Delictivas la cual se encuentra definida por (Seisdedos, 1988). Como el conjunto de acciones realizados por una

persona, las cuales no se encuentran dentro de lo legal o correcto, siendo considerado como delictivo.

Teniendo en cuenta el cuestionario Conductas Antisociales – Delictivas de autoría de Seisdedos, la presente variable quedo conformada por las siguientes dimensiones:

Dimensiones

C. Antisocial

C. Delictiva

VARIABLE 2: Clima social familiar

En cuanto a la escala del clima social familiar son las relaciones de un grupo de personas que conviven en un ambiente de cooperación y emociones. (Moos & Trickett, 1993)

Teniendo en cuenta la escala del clima social familiar las dimensiones se encuentran conformadas por:

Relación familiar

Desarrollo familiar

Estabilidad familiar

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Sánchez, Reyes & Mejía (2018) La población son aquellos elementos que poseen características similares o criterios que sirven al autor para realizar la investigación en área y tiempo determinado.

Con el fin de cumplir con los objetivos de la investigación, la población de estudio estuvo conformada por el total de estudiantes de las dos secciones del 4to y 5to año de la institución educativa Sebastián Barranca de la ciudad de Camaná, siendo un total de 120 alumnos.

En lo concerniente a los criterios de inclusión, se consideró a adolescentes de ambos sexos; que se encuentren registrados en el año académico 2021 del 4 y 5 de secundaria.

En cuanto a criterios de exclusión no se tuvo en cuenta a los adolescentes que no estaban matriculados y que llevaban tiempo de haberse retirado de las clases virtuales.

3.3.2. Muestra

Dado que la recolección de datos se realizó en todos los alumnos del 4to y 5to de secundaria y por tratarse de una muestra pequeña se trabajó con el tipo de muestreo probabilístico, conformado por 120 alumnos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La encuesta fue la técnica utilizada para la recolección de datos de nuestras variables, en la presente investigación se aplicará dos cuestionarios para la variable (X) el cuestionario propuesto por el autor Nicolás Seisdodos y para la variable (Y) R. H. Moos y E. J. Trickett, ambos cuestionarios estructurados por preguntas en base a las dimensiones de la investigación.

3.4.2. Instrumentos

Debido que se utilizó un enfoque de investigación de tipo cuantitativo, los instrumentos de medición para las técnicas de investigación utilizados fueron un cuestionario Conductas Antisociales – Delictivas y una escala de valoración del Clima Social familia del autor R.H. Moos y E.J. Trickett.

Ficha 1 de cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D)

Nombre: Cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D)

Autor: Nicolás Seisdedos

Adaptación al Perú: Díaz, Estrada, Yaqué (2019)

Aplicación: Individual y grupal

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años

Objetivos: Determinar el nivel de conductas antisociales y delictivas

Descripción: Instrumento conformado por 40 ítems con alternativas de respuesta: Si, No

Esta estructura con dos dimensiones los cuales corresponden a Conductas antisociales con los siguientes ítems (1,2,5,6,7,16,18,20,21,22, 23,24,25,26,28,32,35,37,38,40) y Conductas delictivas con sus respectivos ítems (3,4,8,9,10,11,12,13, 14, 15, 17, 19,27,29,30,31,33,34,36,39)

Baremos: Bajo 0 -13; Medio 14 -27; Alto 28 -40

Validez y confiabilidad: Para determinar la Validez y confiabilidad del instrumento se usó la prueba Alfa de Cronbach que se encargó de medir a la confiabilidad de los instrumentos; La validez fue medida con la Prueba F de ANOVA

El presente instrumento fue aplicado sobre una muestra piloto representado por 20 adolescentes con características similares a la de la población general; con respecto a validez local se pudo evidenciar que el instrumento arrojó valores válidos por que los coeficientes de correlación ítem total son mayores a 0.30 y es confiable si el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach es superior al 0.70. Por lo que se afirma que el instrumento cuenta con una aceptable validez de contenido. **(Ver anexo)**

Ficha 2 de escala de Clima Social Familiar FES

Nombre: Escala de Clima Social Familiar FES

Autor: R. H. Moos y E. J. Trickett

Adaptación al Perú: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en Lima en 1993

Aplicación: Individual y grupal

Tiempo de aplicación: 25 aproximadamente

Objetivos: Evaluar el clima social familiar

Descripción: El instrumento consta de 90 ítems, las cuales tienen como opciones de respuesta (“Verdadero V” y “Falso F”)

Baremos: Bajo 0 -38; Medio 39 -70; Alto 71 – 90

Validez y confiabilidad

Al instrumento se le aplicó la prueba de correlación de Pearson que nos permitió conocer la validez, Sobre la confiabilidad, se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach.

La presente escala se pudo realizar la validez y confiabilidad mediante la aplicación de la prueba piloto conformada por 20 estudiantes teniendo como resultados de confiabilidad de Ítems del cuestionario de Clima social familiar con una confiabilidad y validez revisada con el estadístico Alfa de Cronbach es 0.902, consta de 90 ítems que son contestadas de manera dicotómica, su finalidad es evaluar y describir las características socio ambientales en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. **(Ver anexo)**

Para la validez de contenido se utilizó el criterio de juicio de expertos **(Ver anexo)**.

3.5. Procedimiento

Se desarrolló una prueba piloto para efectos de verificar la factibilidad de aplicación de la prueba en la población objetiva.

Se procedió con la solicitud de permiso y autorización para la aplicación de los Instrumentos a los autores de la adaptación de los cuestionarios realizados en el Perú, además de ponernos en contacto con la Institución educativa donde se aplicara.

Se pretendió realizar la aplicación de los cuestionarios mediante la utilización de formularios google donde se incluyó un consentimiento informado.

3.6. Métodos de análisis de datos

La representación de los resultados recabados se utilizó la estadística descriptiva que nos permitió mostrar en tablas de frecuencias y porcentajes con su respectiva interpretación. Para la correlación de variables fue la estadística inferencial la que nos permitió representar los resultados en tablas de contingencia, así como la prueba de Kruskall Wallis que nos ayudó a determinar la relación de las variables.

3.7. Aspectos éticos contemplados

En la investigación se respetó los códigos de ética y se considerará a través de la confidencialidad la información obtenida a través de las encuestas y se les comunico de manera oportuna a los participantes que el drive será eliminado después de tabular los datos y no será usada para otros fines. Del mismo modo, se respeta las fuentes de información las cuales se citaran de manera pertinente respetando derechos de autor.

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS	,535	120	,000
C. Antisocial	,537	120	,000
C. Delictivo	,528	120	,000
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	,490	120	,000
Relación familiar	,519	120	,000
Desarrollo familiar	,512	120	,000
Estabilidad familiar	,541	120	,000

En la

Tabla **1**: se presenta el análisis de normalidad aplicado a las variables y sus respectivas dimensiones. Los valores de significancia (p-valor) hallados para variable independiente Conductas Antisociales Delictivas y sus dimensiones, así como para la variable Clima Social Familiar y sus dimensiones son todos menores a 0.05, lo cual significa que existe un nivel de normalidad adecuado. Dado que es condición necesaria para aplicar una prueba paramétrica que ambas variables posean distribución normal, se empleará la prueba no paramétrica Rho de Spearman para el análisis de correlación y la prueba U de Mann-Whitney para la comparación según género.

Tabla 2:

Correlación entre clima social familiar y conducta antisocial-delictiva

			CONDUCTAS ANTISOCIAL ES DELICTIVAS	CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Rho de Spearman	CONDUCTAS ANTISOCIALE S DELICTIVAS	Coefficiente de correlación	1,000	,097
		Sig. (bilateral)	.	,292
		N	120	120
	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,097	1,000
		Sig. (bilateral)	,292	.
		N	120	120

En la Tabla 5 se presenta a la correlación entre clima social familiar y conducta antisocial-delictiva a fin de comprobar la hipótesis general, lográndose apreciar que existe relación significativa entre ambas variables propuestas dado que se tiene una significancia (bilateral) de ($p < .05$), por lo tanto, no se logra comprobar la hipótesis general planteada de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,097. Por tanto, podemos afirmar que existe un nivel de confianza del 99%, y que sí existe correlación.

Tabla 3:

Correlación entre el nivel de conducta Antisocial-Delictiva y la dimensión Relación

			Conductas Antisocial es Delictivas	Relación familiar
Rho de Spearman	Conductas Antisociales Delictivas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 120	,063 ,496 120
	Relación familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,063 ,496 120	1,000 . 120

En la Tabla 6 se muestra la correlación entre el nivel de conducta Antisocial y la dimensión Relación a fin de comprobar la hipótesis específica 1. Se aprecia que existe correlación positiva, por lo tanto, se logra comprobar la primera hipótesis específica 1 dado que se tiene una significancia (bilateral) de ($p < .05$), por lo tanto, se logra comprobar la hipótesis planteada de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,063. Por tanto, podemos afirmar que existe un nivel de confianza del 99%, y que sí existe correlación.

Tabla 4:

Correlación entre el nivel de conducta Antisocial-Delictiva y la dimensión desarrollo.

			Conductas Antisociales Delictivas	Desarrollo familiar
Rho de Spearman	Conductas Antisociales Delictivas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,067
		N	120	120
	Desarrollo familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,067	1,000
		N	120	120

En la Tabla 7 se muestra la correlación entre el nivel de conducta Antisocial y la dimensión desarrollo a fin de comprobar la hipótesis específica 2. Se aprecia que existe correlación positiva, por lo tanto, se logró comprobar la hipótesis específica 2 dado que se tiene una significancia (bilateral) de ($p < .05$), es así que acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,067, podemos afirmar que existe un nivel de confianza del 99%, y que sí existe correlación.

Tabla 5:

Correlación entre el nivel de conducta Antisocial-Delictiva y la dimensión Estabilidad

		Conductas Antisociales Delictivas	Estabilidad familiar
Rho de Spearman	Conductas Antisociales Delictivas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 120
	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,033 ,717 120

En la Tabla 8 se muestra la correlación entre el nivel de conducta Antisocial y la dimensión estabilidad a fin de comprobar la hipótesis específica 3, lográndose apreciar que existe correlación positiva baja, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 dado que se tiene una significancia (bilateral) de ($p < .05$) y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,033.

Tabla 6:

Correlación entre el nivel de Clima social familiar y la dimensión conducta antisocial.

			CLIMA SOCIAL FAMILIAR	C. ANTISO CIAL
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-,006
n		N	120	120
	C. ANTISOCIAL	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,006	1,000
	L	N	,949	120

En la Tabla 9 se muestra la correlación entre el nivel de Clima social familiar y la dimensión conducta antisocial a fin de comprobar la hipótesis específica 4. Se aprecia que no existe correlación, por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 4 dado que se tiene una significancia (bilateral) de ($p > .05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que nos da como resultado -,006. Por tanto, podemos afirmar que no existe relación entre el nivel de Clima social familiar y la dimensión conducta antisocial.

Tabla 7:

Correlación entre el nivel de Clima social familiar y la dimensión conducta delictiva

			CLIMA SOCIAL FAMILIAR	C. DELICTI VA
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,222* ,015
n		N	120	120
	C. DELICTIVA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,222* ,015	1,000 .
		N	120	120

En la Tabla 10 se muestra la correlación entre el nivel de Clima social familiar y la dimensión conducta delictiva a fin de comprobar la hipótesis específica 5. Se aprecia que existe correlación positiva, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 5 dado que se tiene una significancia (bilateral) de ($p < .05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que nos da como resultado ,222*. Por tanto, podemos afirmar que existe relación entre el nivel de Clima social familiar y la dimensión conducta delictiva.

V. DISCUSIÓN

Las diferentes investigaciones analizadas han podido dar evidencia de que existe de que el clima social familiar tiene un efecto significativo en sobre los adolescentes y esto puede repercutir en las conductas antisociales y delictivas que puedan tener a continuación nos avocaremos en la discusión de los principales hallazgos del estudio realizados.

La presente investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre la presencia de conductas antisociales- delictivas y el clima social familiar en alumnos adolescentes de una I.E. de Camaná 2021, además, para ello se estableció como hipótesis la presencia de correlación significativa entre ambas variables.

El análisis de correlación mostró relación significativa entre ambas variables propuestas dado que se tiene una significancia (bilateral) de ($p < .05$), por lo tanto, se comprobó la hipótesis general planteada. Estos resultados coinciden con la investigación de Martínez (2019) quien en su investigación en la Universidad Tecnológica de Bolívar abordando la problemática relacionada al Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en cuya población de 130 estudiantes concluyo que los adolescentes tienen un buen nivel de rendimiento académico el cual se encuentra asociado significativamente con el clima social familiar.

Así mismo también se encuentra relacionado con lo propuesto por Monserrat (2020) quien Investigo sobre la relación existente entre el Clima social familiar de los estudiantes y la calidad de amistad en Paraná aplicando una metodología de investigación de tipo descriptiva-correlacional, concluyo según su investigación de campo en 130 estudiantes que si existe relación entre el Clima social familiar de los estudiantes y la calidad de amistad. Soto & Rodríguez (2019) realizaron una investigación relacionada a la variable clima social familiar en alumnos de secundaria de escuelas, a su vez plantearon

como objetivo de investigación identificar relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de la muestra de 204 estudiantes. La cual mediante una metodología de enfoque cuantitativo u utilizando como técnica de investigación la escala de Moos y Trickett, se concluyó que la relación entre las variables es investigación es significativamente positiva al igual que la relación que existe entre las dimensiones relación familiar, desarrollo, estabilidad y el rendimiento académico.

Por otra parte, también guarda relación con lo planteado en la investigación de Chavarín & Gálvez (2018) quien busco realizar un análisis conceptual de la conducta antisocial y dinámica familiar de los adolescentes, plantearon como objetivo general realizar un análisis de la influencia de los miembros de la familia en los adolescentes, mediante una metodología de revisión sistemática de 21 artículos concluyó que existe una relación entre familias que tienen una dinámica familiar deficiente con los adolescentes y las conductas antisociales.

Respecto a la correlación entre el nivel de conducta Antisocial-Delictiva y la dimensión Relación se aprecia que existe correlación positiva, por lo tanto, se logra comprobar la primera hipótesis específica 1 la cual concuerda con la investigación de García & Moral (2018) quien trabajo con una muestra de 212 adolescentes determinando que existe relación la conducta antisocial y consumo de alcohol y la impulsividad cognitiva en los adolescentes.

Del mismo modo se encuentra relacionado con la investigación de Velásquez (2021) en la cual se la cual se aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos para la primera variable el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) para la segunda obteniendo como resultado y concluyendo que si existe relación entre dichas variables. Así mismo tenemos que Merma & Meza, (2021) presento una tesis en 601 estudiantes de la I.E. 41008 Manuel Muñoz Najara, llegando a la conclusión de que existe correlación positiva significativa entre el clima social familiar y la variable habilidades sociales, así mismo el 50% presenta un nivel medianamente favorable de clima social familiar.

Respecto a la correlación entre el nivel de conducta Antisocial-Delictiva y la dimensión desarrollo se aprecia que existe correlación positiva, encontrándose relación significativa con la investigación de Chavarín & Gálvez (2018) quien analizo la relación entre la conducta antisocial y la dinámica familiar de los adolescentes mostrando que relación los adolescentes que presentan conductas antisociales, la cual se encuentra relacionada con los niveles de sistemas sociales. Los datos también coinciden con los de Estrada & Mamani (2018) quienes obtuvieron como resultado que existe un nivel medio de conducta Antisocial-Delictiva en los adolescentes de su investigación.

En relación a la correlación entre el nivel de conducta Antisocial-Delictiva y la dimensión Estabilidad los resultados concuerdan con la investigación de Velásquez (2021) quien trabajo con una población de 109 alumnos de 4to y 5to de secundaria, encontrado que existe relación entre el nivel de conducta Antisocial-Delictiva y la estabilidad familiar. Así mismo se encuentra relacionada con la investigación de Rivera & Cahuana (2016) realizó un estudio relacionado a la "Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes, planteando como objetivo general determinar la influencia, entre ambas variables quien obtuvo como resultados que efectivamente la familia y una adecuada estabilidad tiene influencia en la presencia de conducta antisocial de los estudiantes.

En cuanto a la correlación entre el nivel de Clima social familiar y la dimensión conducta antisocial se aprecia que no existe correlación, por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 4, es así que se encuentra diferencias significativas con los resultados de la investigación de Rodríguez (2019) quien llegó a la conclusión de que los resultados según el método estadístico de rho de Spearman arrojaron un nivel de correlación positiva entre las variables y sus dimensiones.

Al igual que Arosquipa (2017) quien investigó la problemática relacionada al Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes encontrándose que un joven con un autoconcepto básico y negativo es más propenso a desarrollar

conductas antisociales. Determinando que, existe impacto del ambiente social del hogar en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Además de García & Moral (2018) desarrollaron su investigación en la Universidad de Oviedo, en cuyo título se busca identificar la relación entre la conducta antisocial e impulsividad , así como la presencia de consumo de bebidas alcohólicas en algunos casos, para lo cual los autores trabajaron con una muestra de 212 adolescentes de España en edades comprendidas entre 12 a 18 años con el fin de analizar la existencia de relación entre las variables se aplicó una escala compuesta por 25 ítems dividida en 5 dimensiones cuales son comportamiento pre delictivo, vandálico, violento , Infracciones contra la propiedad y Consumo de drogas, llegando a la conclusión de que la conducta antisocial se encuentra altamente relacionada con el consumo de alcohol y la impulsividad cognitiva en los adolescente

Finalmente, para el análisis de la correlación entre el nivel de Clima social familiar y la dimensión conducta delictiva existe correlación positiva entre las variables mencionadas concordando con los resultados de Loayza (2019) quien investigo la variable conductas antisociales-delictivas en estudiantes llegando a la conclusión de que no existen diferencias significativas entre los niveles de valores interpersonales y los niveles de conductas antisociales.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe relación entre la presencia de conductas antisociales delictivas y el clima social familiar en alumnos adolescentes de una I.E. de Camaná dado que se tiene un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,097

SEGUNDA: Se concluye que existe relación positiva entre el nivel de conducta Antisocial delictiva y la dimensión Relación en alumnos de una I.E. de Camaná 2021 dado que se tiene una significancia (bilateral) de ($p < .05$), por lo tanto, se logra comprobar la hipótesis planteada de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,063.

TERCERA: Se identificó según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,067 que existe relación positiva entre el nivel de conducta Antisocial delictiva y la dimensión Desarrollo en alumnos de una I.E. de Camaná 2021.

CUARTO: Se identificó que existe relación positiva baja entre el nivel de conducta Antisocial delictiva y la dimensión Estabilidad en alumnos de una I.E. de Camaná 2021, dado que se tiene una significancia (bilateral) de ($p < .05$) y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,033.

QUINTA: Según el resultado de Rho de Spearman 006 se determinó que no existe relación entre el nivel de Clima social familiar y la dimensión conducta antisocial en alumnos de una I.E. de Camaná 2021.

SEXTA: Se identificó que existe correlación positiva entre el nivel de Clima social familiar y la dimensión conducta delictiva en alumnos de una I.E. de Camaná 2021, según el Rho de Spearman de ,222* tenemos que el clima social familiar influye en la conducta delictiva.

VII RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Diseñar e implementar programas psicológicos que utilicen estrategias para mejorar el clima social en la familia, citando a los padres y concientizándolos de la importancia de mantener una buena socialización estudiantes.
- SEGUNDA:** Identificar a los jóvenes que presentan altos niveles de conducta Antisocial delictiva y monitorearlos para formular estrategias pedagógicas y psicológicas a fin de bajar los niveles.
- TERCERA:** Proponer escuelas para padres donde tomen conciencia de la importancia de mantener un vínculo adecuado con sus hijos, mejorando su relación con ellos, favoreciendo su desarrollo y educándolos así en las normas de convivencia para lograr una mayor estabilidad.
- CUARTO:** Fortalecer un clima familiar óptimo que enfatice el estilo de crianza de los padres y con los hijos, las habilidades sociales y la expresión afectiva; y el desarrollo de funciones ejecutivas como la planificación, el proyecto de vida y la toma de decisiones, ya que la intervención temprana brinda mejores resultados.
- QUINTA:** En cuanto a la estrategia de prevención de la violencia juvenil, el fortalecimiento de políticas públicas efectivas y sostenibles junto con otras conductas de riesgo se considera como la mejor alternativa para promover la calidad de vida y el desarrollo social de los estudiantes.
- SEXTA:** Se recomienda al psicólogo educativo responsable del departamento psicopedagógico desarrollar una formación virtual para los tutores sobre la conducta antisocial y sus consecuencias y con ello sobre la importancia de promover un clima social familiar óptimo.

REFERENCIAS

- Alcázar, M. (2007). *Patrones de conducta y personalidad antisocial en adolescentes. Estudio transcultural: el salvador, México, y España (Tesis de Doctorado)*. Universidad autónoma de Madrid, Madrid. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/bitstream/handl>.
- Arias, L. (2013). Agresion y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia .arequipa-perú.revista de psicología de la pucp .recuperado de <http://ucsp.edu.pe/imf/wpcontent/uploads/2014/12/agresionyviolenciaenlaadolescencia1.pdf>.
- Arosquipa, S. S. (2017). Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima, 2016. 6(1), 13. Obtenido de [file:///C:/Users/PC/Downloads/1043-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1539-1-10-20180817%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/1043-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1539-1-10-20180817%20(1).pdf)
- Bardales, E. &. (2014). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo (Tesis de licenciatura)*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú.
- Beneyto, S. S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico (Vol. 2)*. Alicante, España: Area de Innovacion y Desarrollo, S.L. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=7nVTBwAAQBAJ&pg=PA37&dq=clima+familiar&hl=es19&sa=X&ved=0ahUKEwiy_luT.
- Binder, A. G. (2001). *Juvenile delinquency. Historical, cultural and legal perspectives*. Estados Unidos: Anderson Publishing. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=2EGxJesPdf4C&oi=fnd&pg=P2&dq=Juvenile+delinquency>.
- Carranza, C. S., & Menacho, R. A. (2020). Clima familiar y habilidades sociales en la violencia escolar de estudiantes de la Red 19 – Lurigancho. *Internacional Multidisciplinaria*, 1(199), 14. Obtenido de

file:///C:/Users/PC/Downloads/57-Texto%20del%20art%C3%ADculo-121-1-10-20200805.pdf

- Chavarín, G. P., & Gálvez, H. C. (2018). Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. Análisis conceptual. *Psicología Iberoamericana*, 26(1), 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1339/133959553003/133959553003.pdf>
- Cotrina.C. (2009). la realidad de los adolescentes en el Perú. Lima-Perú. La república. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/422585-larealidad-de-los-adolescentes-en-el-peru>.
- Estrada, A. E., & Mamani, U. H. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu-Madre de Dios. *El Ceprosimad*, 6(52), 10. Obtenido de <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/81/91>
- Gamarra, L. y. (2017). *Universidad Señor de Sipán*. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4142/Gamarra%20-%20Vasquez%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garaigordobil, L. M. (2003). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Obtenido de: https://books.google.com.pe/books?id=fasJwD_5QwUC&pg=PA105&dq=conductas+antiso.
- García, N. D., & Moral, J. M. (2018). Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles. *Acta colombiana de Psicología*, 21(2), 11. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/0123-9155-acp-21-02-110.pdf>
- Gutierrez, G. M. (2019). Clima social familiar y conductas en adolescentes de una Institución Educativa. (Tesis de Pre grado) Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3667>.
- Juarez, G. F. (1999). *Predictores de la conducta antisocial y su relación con el uso de drogas en una muestra nacional de estudiantes de enseñanza media y superior*. Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <http://www.uade.inpsiquiatria>.

- Lahoz, M. (2015). La influencia del ambiente familiar. lima-Perú. solo hijos. Recuperado de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>.
- Loayza, M. E. (2019). *Valores interpersonales y conductas antisociales delictivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas públicas*. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10583/PSMIomoeg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez, N. H. (2019). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico*. Tesis, Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias. Obtenido de <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>
- Merma, M. L., & Meza, C. M. (2021). *El clima social familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 41008 Manuel Muñoz Najara, Arequipa 2019*. tESIS, Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13287/SEmec_hm_memall.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2020). Resolución Viceministerial N° 097- Perú. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N__097-2020-MINEDU.
- Monasterio, A. (15 de Junio de 2019). *Universidad San Ignacio de Loyola*. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9683/1/2019_Monasterio-Ontaneda.pdf
- Monserrat, M. C. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. Tesis, Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>
- Moos, R. (2005). *Contextos Sociales, Afrontamiento y Bienestar: Lo que Sabemos y lo que Necesitamos Saber*. *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (1), 15-

29. *Recuperado* de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>.
- Osoria, M. C. (2016). family atmosphere: a fresh look at its dimensions and relationships. lima –perú.revista medica multimed .Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>.
- Peña, F. E. (2010). *Conducta antisocial en adolescentes: Factores de riesgo y de protección. Universidad Complutense de Madrid. Madrid: (Tesis Doctoral) Obtenido de <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>*.
- Perú., S. d. (2018). día internacional de la familia. lima-Perú. sistema de las naciones unidas. Recuperado de <http://onu.org.pe/dias-internacionales/dia-internacional-de-la-familia/>.
- Placeres, H. J. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39n2/rme220217.pdf>.
- Ponce, D. C. (2003). Conductas Antisociales- Delictivas y Satisfaccion Familiar en grupos de estudiantes de quinto de Secundaria de Lima Metropolitana pertenecientes a diferentes estratos socioeconomicos. Revista de Investigacion en Psicologi.
- Portocarrero, Y. (2014). *Socialización parental y conductas antisociales-delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. Investigaciones Altoandinas. 16(6). 163-176. Recuperado de: <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/art>*.
- Rabazo, M. M. (2010). Dialnet. Recuperado el 18 de Diciembre de 2015, de Dialnet:
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetIntegracionFamiliarCompetenciaSocioescolarYComport-337.pdf.
- Rivera, R., & Cahuana, C. M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. / Influencia de la familia en la conducta antisocial en adolescentes de Arequipa, Perú. 30(85), 97. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>
- Rodríguez, L. K. (2019). *Clima social familiar y violencia escolar en alumnos de 2do a 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal, La Esperanza*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo Perú. Obtenido de

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59412/Rodr%c3%adguez_LKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- RPP noticias. (12 de febrero de 2012). *Más de 22 mil pandilleros en 410 grupos vandálicos hay en Lima y Callao*. Obtenido de <https://rpp.pe/lima/actualidad/mas-de-22-mil-pandilleros-en-410-grupos-vandalicos-hay-en-lima-y-callao-noticia-335804?ref=rpp>
- Salazar, G. (2018). *El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga*. Recuperado de [http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/798/1/tesis%](http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/798/1/tesis%20)
- Santos, I. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_santos_el%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20hab.
- Soto, O. M., & Rodríguez, G. J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 2(93), 16. Obtenido de <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/218/198>
- UNICEF. (2019). Generales del Comité de los Derechos del Niño. Web. <https://www.unicef.org/UNICEF-ObservacionesGeneralesDelComiteDeLosDerechosDelNinoWEB.pdf>.
- VALBUENA, A. (2009). Clima y calidad de vida familiar en adolescentes. Obtenido de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-09-03202.pdf>.
- Velásquez, d. E. (2021). *Clima social familiar asociado a la agresividad e intimidación escolar en estudiantes de una institución educativa en Tumbes, 2021*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73759/Vel%c3%a1squez_DEEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 01: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Conductas antisociales delictivas	Son el conjunto de acciones realizadas por una persona, las cuales no se encuentran dentro de lo legal o correcto, siendo considerado como delictivo. (Seisdedos, 1988).	Es el comportamiento de las personas que no son permitidas por las normas impuestas por la sociedad, siendo consideradas como delincuenciales. (Seisdedos, 1988).	C. Antisocial	<ul style="list-style-type: none"> • Alborotar • Salir sin permiso • Entrar en un sitio prohibido • Ensuciar • Decir groserías • Molestar • Llegar tarde • Hacer trampa • Ensuciar • Hacer grafitis • Tomar cosas sin permiso • Romper o tirar al suelo • Hacer bromas • Llegar a propósito tarde • Arrancar o pisotear flores • Llamar a la puerta de alguien • Comer cuando está prohibido. • Contestar mal • No hacer tareas • Pelearse con otros 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Ordinal
			C. Delictivo	<ul style="list-style-type: none"> • Pertenecer a una pandilla. • Tomar cosas de otros para solo divertirse. • Forzar la entrada. • Entrar en una tienda cerrada. • Robar cosas de los coches. • Llevar algún arma. 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 39, 40.	Ordinal

				• Planear robos		
Clima social familiar	Son las relaciones de un grupo de personas que conviven en un ambiente de cooperación y emociones. (Moos & Trickett, 1993)	Es el nivel de relación que se establece entre los miembros de la familia adoptando una interacción entre las relaciones, la estabilidad y el desarrollo de cada miembro. (Moos & Trickett, 1993)	Relación familiar	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, y 81	Ordinal
				Expresión	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, y 82	
				Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, y 83	
			Desarrollo familiar	Autonomía	4, 14, 24, 25 34, 44, 54, 64, 74, y 84	Ordinal
				Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, y 85	
				Intelectual cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, y 86	
				Social recreativa	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, y 87	
			Estabilidad familiar	Moralidad-religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, y 88	Ordinal
				Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, y 89	
				Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, y 90	

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAMANÁ 2021

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿Cuál es la relación entre la presencia de conductas antisociales- delictivas y el clima social familiar en alumnos adolescentes de una I.E. de Camaná 2021?	General	General	Variable 1: conductas antisociales delictivas		
	Hi: Existe relación entre la presencia de conductas antisociales- delictivas y el clima social familiar en alumnos de una I.E. de Camaná 2021.	Determinar la relación entre la presencia de conductas antisociales- delictivas y el clima social familiar en alumnos adolescentes de una I.E. de Camaná 2021.	Dimensiones	Ítems	
			- Conductas antisociales - Conductas delictivas	Conductas antisociales: Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Conductas delictivas: Ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 39, 40.	Diseño: No experimental, correlacional transversal: Tipo: correlacional
	Específicos	Específicos			
	H1: Existe relación entre el nivel de conducta Antisocial delictiva y la dimensión Relación en alumnos de una I.E. de Camaná 2021. H2: Existe relación entre el nivel de conducta Antisocial delictiva y la dimensión Desarrollo en alumnos de una I.E. de Camaná 2021.	Determinar el nivel de conducta Antisocial delictiva y su relación con la dimensión Relación en alumnos de una I.E. de Camaná 2021. Identificar el nivel de conducta Antisocial delictiva y su relación con la dimensión Desarrollo en alumnos de una I.E. de Camaná 2021.	Variable 2: Clima social familiar		POBLACIÓN- MUESTRA
			Dimensiones	Ítems	
		Relaciones Estabilidad Desarrollo	(Ítems 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, y 81, 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, y 82, 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, y 83);	N= 120	

	<p>H3: Existe relación entre el nivel de conducta Antisocial delictiva y la dimensión Estabilidad en alumnos de una I.E. de Camaná 2021.</p> <p>H4: Existe relación entre el nivel de Clima social familiar y la dimensión conducta antisocial en alumnos de una I.E. de Camaná 2021.</p> <p>H5: Existe relación entre el Clima social familiar y su relación la dimensión conducta delictiva en alumnos de una I.E. de Camaná 2021.</p>	<p>Identificar el nivel de conducta Antisocial delictiva y su relación con la dimensión Estabilidad en alumnos de una I.E. de Camaná 2021.</p> <p>Determinar el nivel de Clima social familiar y su relación con la dimensión conducta antisocial en alumnos de una I.E. de Camaná 2021.</p> <p>Identificar el nivel de Clima social familiar y su relación la dimensión conducta delictiva en alumnos de una I.E. de Camaná 2021.</p>		<p>(Ítems 4, 14, 24, 25, 34, 44, 54, 64, 74, y 84, 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, y 85, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, y 86, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, y 87, 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, y 88); (Ítems 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, y 89) ; (Ítems 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, y 90).</p>	<p>Muestreo: Probabilística</p>
INSTRUMENTOS		<p>INSTRUMENTO 1: Cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D) Nicolás Seisdedos</p>			
		<p>INSTRUMENTO 2: Clima social familiar Autores: R. H. MOOS y E. J. TRICKETT P.</p>			

ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS (A-D)

Autor Seisdedos 1988

Versión adaptada

Díaz, Yaque y Estrada (2014)

Edad: _____ Sexo: _____

Año de estudios: _____

A continuación Ud. encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen algunas veces; es muy probable que usted haya hecho algunas de estas cosas.

Lea cada frase con atención y marque con una X en el espacio correspondiente a SÍ, si ha hecho lo que se dice en la frase; o marque con una X en el espacio correspondiente a NO, en el caso que no lo haya hecho. No hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que conteste con sinceridad. No deje ninguna frase sin contestar.

	si	no
1 Entro sin pedir permiso a lugares restringidos.		
2 Suelo ensuciar el patio, salón de clase o calles.		
3 Me resulta interesante saber formas de abrir puertas sin tener las llaves.		
4 Suelo coger vehículos como bicicletas, motos u otros, sin el permiso de sus dueños, solo con el fin de divertirme.		
5 Me disgusta observar que mis compañeros estropeen las carpetas.		
6 Me molesta participar en alborotos dentro del salón de clases.		
7 Suelo hacer trampas en exámenes, competencias deportivas o en otras circunstancias.		
8 Me desagrada golpear a mis compañeros.		
9 Me apropio fácilmente de cosas ajenas (bicicletas, motos, vehículos)		
10 Cuando entro en una tienda, agarro mercaderías sin que se den cuenta.		
11 Me molesta tener que utilizar la fuerza para conseguir lo que quiero.		
12 Suelo planear el ingreso a una casa, tienda, otros con el fin de sustraer objetos.		
13 Me disgusta consumir sustancias psicoactivas para relajarme.		
14 Sustraigo objetos de lugares públicos sin importarme las consecuencias.		
15 Se me hace fácil coger mercaderías de tiendas o supermercados.		
16 Con frecuencia me irrita observar que ridiculicen a los profesores.		

17	Sustraigo frutas u objetos de casa o jardines de otras personas, sin pedir permiso.		
18	Disfruto haciendo bromas pesadas a mis compañeros, maestros, u otros.		
19	Me desagrada sustraer material bibliográfico sin que los demás se den cuenta.		
20	Me incómoda extraer los exámenes del profesor.		
21	Arranco plantas o flores de jardines ajenos.		
22	Disfruto tocar el timbre o la puerta de las casas para luego correr.		
23	Me molesta que fastidien a otros por su apariencia física.		
24	Suelo burlarme de mis amigos, primos, amigos menores que yo.		
25	Me molesta tener que ser llamado con frecuencia a la oficina del director.		
26	Me desagrada observar que arrebatan lapiceros.		
27	Con frecuencia gasto mucho dinero en juegos de azar.		
28	Me disgusta observar chicos que dañan los trabajos de otros.		
29	Disfruto el sustraer dinero de teléfonos públicos, tragamonedas u otros.		
30	A menudo consumo sustancias psicoactivas para relajarme.		
31	Me apropio con facilidad de prendas de vestir en los supermercados, tiendas u otros.		
32	Me incomoda observar que estropeen los libros y cuadernos de otros.		
33	Me incomoda manejar sin licencia de conducir.		
34	Me molesta observar atentados o robos en la sociedad.		
35	Me fastidia asistir a fiestas a las que no he sido invitado.		
36	Me disgusta extraer objetos de otras personas sin permiso.		
37	Al contestar a mis profesores, padres o alguna persona mayor; lo hago irrespetuosamente.		
38	Me disgusta tener que mentir por conseguir lo que quiero.		
39	Frecuentemente me disgusta infringir reglas de tránsito.		
40	Me fastidia espiar el maletín del profesor.		

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOSS

Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra (1993)

Edad: _____ Sexo: _____

Año de estudios: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero)

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la

HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

Verdadero: V

Falso: F

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3. En mi casa peleamos mucho		
4. Nadie en mi casa decide por su propia cuenta		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6. En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8. Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10. Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”		
12. Siempre podemos hablar de los que nos parece o queremos dentro de mi familia		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16. Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, etc.		
17. Mi familia recibe frecuentemente visitas		
18. En mi casa no rezamos en familia		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20. En mi familia hay pocas normas que cumplir		
21. El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa		

22. Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24. Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27. En mi familia alguien practica deporte		
28. Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.		
29. Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo		
30. Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos		
32. Nuestros problemas personales lo comentamos en familia		
33. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera		
34. En casa cada uno entra y sale cuando quiere		
35. Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana		
36. Las actividades culturales nos interesan muy poco		
37. Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia		
38. No creemos en el cielo o en el infierno		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante		
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41. Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa		
42. Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero		
43. Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia		
44. En mi familia las personas tienen poca vida privada		
45. Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48. Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal		
49. En mi casa se cambia de opinión con facilidad		
50. En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas		
51. En mi familia nos apoyamos unos a otros		
52. En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema		
55. En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59. En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61. En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo		
62. Se conversan libremente los temas de dinero		
63. Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma		

64. Cada miembro de mi familia defienden sus propios derechos		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67. Las personas de mi familia van a clases particulares por interés		
68. Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72. Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos		
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75. “Primero es el trabajo luego es la diversión”, es una norma en mi familia		
76. En mi casa ver la tv es más importante que leer		
77. Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos		
78. En mi casa leer la biblia es algo importante		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse		
81. En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84. No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87. En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv		
88. En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después		
90. En mi familia es difícil se salga con la suya de comer.		

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ANEXO 04: CARTAS DE PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA FIRMADA POR LA COORDINADORA



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Los Olivos, 18 de Febrero de 2022

CARTA INV.N°0079 -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

SR.

IE Sebastián Barranca

Av. 9 de Noviembre 541

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **PAUCAR YACHI ZOLIMA ZORAIDA** con **DNI N° 43072098**, Estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002747915** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAMANÁ 2021”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

Coordinadora de la Escuela de Psicología Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 05: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO REMITIDO POR LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA.



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CARTA N°0078- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 18 de Febrero de 2022

Autor:

- **Patricia del Pilar Díaz Gamarra**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **PAUCAR YACHI ZOLIMA ZORAIDA**, con DNI 43072098, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002747915, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAMANÁ 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento “**Cuestionario de Conductas Antisocial – Delictiva**”, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CARTA N°0077- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 18 de Febrero de 2022

Autor:

- **Ps. Cesar Ruiz Alva**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **PAUCAR YACHI ZOLIMA ZORAIDA**, con DNI 43072098, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002747915**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAMANÁ 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Escala de Clima Social Familiar(FES)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.


Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 06: AUTORIZACIÓN DE USO DE LOS INSTRUMENTOS POR PARTE DE LOS AUTORES

← Re: Autorización de instrumentos cuestionarios de conducta antisocial_delictiva.

 paucaryachiz@gmail.com
Mié 27/04/2022 23:13
Para: Usted

--
Enviado desde Outlook Email App para Android


----- Mensaje reenviado -----
De: PATRICIA DEL PILAR DIAZ GAMARRA gpatriad@ucv.edu.pe
Para: paucaryachiz@gmail.com
Fecha: lunes, 27 diciembre 2021, 00:47p. m. -05:00
Asunto: Re: Autorización de instrumentos cuestionarios de conducta antisocial_delictiva.


[Buenas tardes](#)
[Se autoriza el uso del cuestionario para fines de investigación.](#)

Responder | Reenviar

El lun, 27 de dic. de 2021 10:46, <paucaryachiz@gmail.com> escribió:
Muy buenas tardes psicóloga Patricia del pilar Diaz Gamarra reciba mi cordial saludo, quien le escribe la Alumna paucar Yachi zolima zoraida con código 7002747915 de la universidad cesar Vallejo, dado que me encuentro realizando mi trabajo de investigación para optar el título de licenciado en psicología titulado Conductas Antisociales Delictivas y Clima Social Familiar en Adolescentes De una Institución Educativa, Camana 2021, por lo cual Solicito su autorización y las facilidades de la aplicación del instrumento cuestionario de conducta antisocial Delictiva ya que usted presento el trabajo psicométrico del cuestionario mencionado del Sr. Nicolas seis dedos de suvAutoria.
Atentamente
Paucar Yachi Zolima Zoraida
Dni: 43072098

Carta de Autorización de instrumentos de clima Social familiar (FES) Externo Recibidos x

 **ZOLIMA ZORAIDA PAUCAR YACHI**
Muy buenas tardes Doctor Cesar Ruiz Alva Reciba mi cordial saludo, quien le escribe es la Alumna paucar Yachi Zolima Zoraida con código 70022747915 de la univer vie, 25 feb, 19:15 ☆

 **CESAR RUIZ ALVA** <ruizalvaesar@hotmail.com>
para mí ▾ lun, 28 feb, 19:37 ☆ ↶ ⋮

Srta
Con gusto va la CARTA DE AUTORIZACIÓN

ÉXITOS
Prof. CESAR RUIZ ALVA

De: ZOLIMA ZORAIDA PAUCAR YACHI <zzpaucar@ucvvirtual.edu.pe>
Enviado: sábado, 26 de febrero de 2022 00:15
Para: ruizalvaesar@hotmail.com <ruizalvaesar@hotmail.com>
Asunto: Carta de Autorización de instrumentos de clima Social familiar (FES)

...

[Mensaje recortado] [Ver todo el mensaje](#)

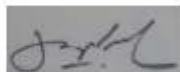
Lima, 28 de Febrero 2022

CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe Mg. César Ruiz Alva docente Universitario e investigador, considerando el pedido hecho por PAUCAR YACHI ZOLIMA ZORAIDA, con DNI 43072098, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo; con código de matrícula N° 7002747915, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAMANÁ 2021, y solicita la autorización para el uso del instrumento Escala de Clima Social (FES) y tomando en cuenta que la prueba le será útil en su investigación de tesis y que solo tiene fines académicos y no de lucro

En tal sentido **AUTORIZO** a PAUCAR YACHI ZOLIMA ZORAIDA a utilizar el instrumento Escala de Clima social en la Familia (FES) en su investigación **con la condición de que no haga ninguna modificación a la prueba.** Eso sí no lo autorizo.

Atentamente



Mg. CESAR RUIZ ALVA

PSICÓLOGO

C.Ps.P.0014

ANEXO 07: FORMULARIO VIRTUAL

URL: <https://forms.gle/6LWjYhrqBw1zPjGq7>

Sección 1 de 4

CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAMANÁ 2021

Estimado padre de familia y joven estudiante, la presente investigación busca identificar la relación existente entre las conductas antisociales-delictivas (conducta antisocial, conducta delictiva) y el clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) y en los estudiantes del nivel secundario; con la finalidad de encontrar recomendaciones de utilidad para la prevención de conductas antisociales o delictivas, y fomentar el desarrollo de un adecuado clima familiar para el adolescente.

Mediante la presente se invita al estudiante a participar de manera voluntaria del estudio, para lo cual es imprescindible que el padre, apoderado o tutor brinde su consentimiento, por favor lea atentamente el siguiente formato de consentimiento informado y al finalizar indique si acepta o no la participación de su hijo; asimismo se requiere también el consentimiento del estudiante que deberá indicar si desea o no participar de la investigación.

Lea atentamente para marcar su respuesta *

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAMANÁ 2021

Investigador responsable: PAUCAR YACHI, ZOLIMA ZORAIDA

Vinculación institucional: Universidad Cesar Vallejo

Objetivo del estudio: Mediante el presente documento, se invita a su menor hijo a participar de una investigación que tiene como finalidad analizar la relación entre la presencia de conductas antisociales-delictivas y el clima social familiar en adolescentes de una institución educativa Camaná 2021. Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Escuela Profesional de

ANEXO 08: CONSENTIMIENTOS Y ASENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, CAMANÁ 2021

Investigador responsable: PAUCAR YACHI, ZOLIMA ZORAIDA

Vinculación institucional: Universidad Cesar Vallejo

Objetivo del estudio: Mediante el presente documento, se invita a su menor hijo a participar de una investigación que tiene como finalidad analizar la relación entre la presencia de conductas antisociales-delictivas y el clima social familiar en adolescentes de una institución educativa Camana, 2021. Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo.

Procedimientos: Si su menor hijo participa del estudio, se le solicitará realizar lo siguiente:

- Responder al cuestionario sobre Conductas Antisociales-Delictivas, compuesto de 40 preguntas, referidas a la presencia de comportamientos de tipo antisocial y delictivo en el adolescente.
- Responder al cuestionario sobre Clima Social Familiar, compuesto de 90 preguntas, referidas a la calidad de las relaciones en la familia.

Riesgos y beneficios: La participación en la investigación, no implica ningún riesgo, ni daño potencial físico o mental para su menor hijo. Respecto a los beneficios, si usted lo desea podrá solicitar los resultados de los cuestionarios respondidos por su menor hijo, para lo cual deberá otorgar una dirección de correo electrónico donde se enviarán sus resultados, en caso de no contar con una, deberán coordinar con el investigador la entrega de los mismos. Asimismo, es importante mencionar que la participación en la investigación no está asociada a ningún beneficio académico o económico adicional, ni requiere que el participante asuma algún coste.

Confidencialidad y uso de los datos: El investigador se compromete a guardar en todo momento la confidencialidad de la información obtenida y el anonimato de los participantes. Los datos obtenidos solo se emplearán atendiendo a la naturaleza y objetivos del estudio.

Derechos del participante: La participación en la investigación es completamente voluntaria. Si su menor hijo decide participar, y usted autoriza la misma, podrán decidir retirarse en cualquier momento de la investigación o decidir no participar en una parte de la misma, sin que ello implique algún tipo de

perjuicio. Cualquier duda adicional, podrá comunicarla al responsable de la investigación.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO Yo;

Acepto Voluntariamente que mi menor hijo:

participe de la presente investigación. Comprendo las actividades que deberá realizar, así como los riesgos y beneficios de su participación; también estoy al tanto del tratamiento que se dará los a datos; así como el derecho de decidir su no participación en el estudio o de solicitar su retiro del mismo cuando lo considere conveniente. _____ Firma del

padre o apoderado del participante

Camana, ___ de _____ del _____

Asentimiento informado para participantes de la investigación

Estimado/a estudiante:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación científica sobre sexismo y homofobia, por eso quisiéramos contar con su valioso apoyo. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios con una duración de aproximadamente de 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico. De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos del estudio. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, no dudes en solicitar la aclaración respectiva para que se te explique cada una de ellas personalmente.

Gracias por su gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Nombre.....identificado

con N° DNI Institución Educativa.....

Sexo: () Mujer () Hombre Edad:

Fecha.:

ANEXO 09: CRITERIO DE JUECES



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS (A-D)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Nicolás Percy Palomino Carreño*

DNI: *29399829*.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad San Agustín</i>	<i>Mg. en Salud Sexual y Reproductiva</i>	<i>2 años</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>I.E.P. Gabriela Mistral</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>Arequipa</i>	<i>1990-2022</i>	<i>Evaluación Diagnóstica Orientación-Terapia</i>
02	<i>Clínica PSICOUNE</i>	<i>Director</i>	<i>Arequipa</i>	<i>2013-2022</i>	<i>Evaluación Diagnóstica Terapia Psicológica</i>
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



NICOLAS P. PALOMINO CARREÑO
 PSICÓLOGO
 MG. EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVO
 C.P.S.P. N°8079

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOSS

Observaciones: _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Nicolás Percy Palomino Carreño*

 DNI: *29399829*.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad San Agustín</i>	<i>Mg. en Salud Sexual y Reproductiva</i>	<i>2 años</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>I.E.P. Gabriel Mistral</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>Arequipa</i>	<i>1990-2022</i>	<i>Valoración Diagnóstica Orientación-terapia</i>
02	<i>Clínica PSICONE</i>	<i>Director</i>	<i>Arequipa</i>	<i>2013-2022</i>	<i>Valoración Diagnóstica terapia psicológica</i>
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 NICOLAS P. PALOMINO CARREÑO
 PSICÓLOGO
 MG. EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVO
 C.P.S.P. N°8079

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS (A-D)

Observaciones: Listo para aplicar

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Pérez Linares Edinson Martín

DNI: 73015322

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2010-2015
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Psicología clínica	2016-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Tutor	Trujillo	2016-2017	Atención psicológica al estudiante y familia
02	Psicostudiogroup	Asesor de tesis	A nivel nacional	2017-hasta la fecha	Asesoría en la realización de tesis de pre y posgrado
03	Universidad César Vallejo	Docente-supervisor	Chimbote	2021-hasta la fecha	Docente-supervisor de alumnos de X y XI ciclo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Ps. Edinson Martín Pérez Linares
COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
REGISTRO Nº 29418

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOSS

Observaciones: Listo para aplicar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Pérez Linares Edinson Martín

DNI: 73015322

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2010-2015
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Psicología clínica	2016-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Tutor	Trujillo	2016-2017	Atención psicológica al estudiante y familia
02	Psicostudiogroup	Asesor de tesis	A nivel nacional	2017-hasta la fecha	Asesoría en la realización de tesis de pre y posgrado
03	Universidad César Vallejo	Docente-supervisor	Chimbote	2021-hasta la fecha	Docente-supervisor de alumnos de X y XI ciclo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ps. Edinson Martín Pérez Linares
COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
REGISTRO Nº 29418

ANEXO 10: APROBACIÓN DEL CURSO DE CONDUCTA RESPONSABLE EN INVESTIGACIÓN

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289807



The screenshot shows a web browser window with the URL https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289807. The page header includes navigation links: INICIO, GUÍA CALIFICACIÓN, RENACYT, Manual de uso, and Iniciar sesión. The main title is "Ficha CTI Vitae" with a search bar. The profile information is as follows:

	PAUCAR YACHI ZOLIMA ZORAIDA
Fecha de última actualización: 23-04-2022	
ORCID 0000-0002-8935-3675	Conducta Responsable en Investigación Fecha: 23/04/2022

ANEXO 11: PRUEBA PILOTO

Anexo: Resultados del Piloto

Tabla 8:

Análisis descriptivo de los 40 ítems del cuestionario de Conductas antisociales delictivas

Ítems	C. Antisocial																	C. Delictivo																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
21	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
22	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VAR P	0.17	0.19	0.22	0.10	0.25	0.12	0.24	0.20	0.20	0.15	0.07	0.10	0.17	0.17	0.03	0.24	0.25	0.07	0.24	0.20	0.07	0.07	0.12	0.07	0.03	0.07	0.03	0.03	0.10	0.03	0.03	0.03	0.03	0.03	0.15	0.07	0.03	0.03	0.03	0.03	0.17	

Interpretación

Se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos, es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados por lo tanto si el instrumento se aplica hoy a un grupo de la población y proporciona ciertos datos; si se aplica un mes después y proporciona valores diferentes y de manera similar en mediciones subsecuentes, tal prueba no es confiable.

INSTRUMENTO 1: cuestionario de Conductas antisociales delictivas

Tabla 9:

Coeficiente Alfa de Cronbach del cuestionario de Conductas antisociales delictivas Dimensión C. Antisocial

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,938	,943	20

Es válido por que los coeficientes de correlación ítem total son mayores a 0.30 y es confiable si el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach es superior al 0.70.

Tabla 10:

Coeficiente Alfa de Cronbach del cuestionario de Conductas antisociales delictivas Dimensión C. Delictivo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,963	,978	20

Tabla 11:

Coefficientes Estadísticos de confiabilidad de Ítems del del cuestionario de Conductas antisociales delictivas

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Items 1	5,8966	70,525	,667	,961
Items 2	5,8621	70,980	,564	,961
Items 3	5,7931	69,813	,671	,961
Items 4	6,0000	71,214	,765	,960
Items 5	5,6552	69,734	,629	,961
Items 6	5,9655	70,820	,739	,960
Items 7	5,6897	70,293	,567	,962
Items 8	5,8276	69,933	,680	,961
Items 9	5,8276	71,076	,525	,962
Items 10	5,9310	72,281	,441	,962
Items 11	6,0345	71,820	,783	,960
Items 12	6,0000	71,214	,765	,960
Items 13	5,8966	70,667	,645	,961
Items 14	5,8966	70,882	,613	,961
Items 15	6,0690	72,924	,742	,961
Items 16	5,7241	69,635	,659	,961
Items 17	5,6552	69,805	,621	,961
Items 18	6,0345	71,820	,783	,960
Items 19	5,7241	72,278	,332	,963
Items 20	5,8276	69,933	,680	,961
Items 21	6,0345	71,820	,783	,960
Items 22	6,0345	72,463	,633	,961
Items 23	5,9655	71,820	,566	,961
Items 24	6,0345	72,534	,617	,961
Items 25	6,0690	72,924	,742	,961
Items 26	6,0345	72,892	,534	,961
Items 27	6,0690	72,924	,742	,961
Items 28	6,0690	72,924	,742	,961
Items 29	6,0000	71,429	,723	,961
Items 30	6,0690	72,924	,742	,961
Items 31	6,0690	72,924	,742	,961
Items 32	6,0690	72,924	,742	,961
Items 33	6,0690	72,924	,742	,961
Items 34	5,9310	71,281	,598	,961
Items 35	6,0345	71,820	,783	,960
Items 36	6,0690	72,924	,742	,961
Items 37	6,0690	72,924	,742	,961
Items 38	6,0690	72,924	,742	,961
Items 39	6,0690	72,924	,742	,961
Items 40	5,8966	70,596	,656	,961

Tabla 12:

Coeficientes Estadísticos de confiabilidad de Ítems del del cuestionario de Clima social familiar

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,902	,900	90

Interpretación

Respecto al Coeficiente Estadísticos de confiabilidad de Ítems del del cuestionario de Clima social familiar se tiene una confiabilidad y validez revisada con el estadístico Alfa de Cronbach es 0.902, consta de 90 ítems que son contestadas de manera dicotómica, su finalidad es evaluar y describir las características socio ambientales en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.

Tabla 13:

Coeficiente Alfa de Cronbach del del cuestionario de Clima social familiar-Relación familiar

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,708	,718	18

Tabla 14:

Coeficiente Alfa de Cronbach del del cuestionario de Clima social familiar-Dimensión Desarrollo familiar

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,808	,797	44

Tabla 15:

**Coeficiente Alfa de Cronbach del del cuestionario de Clima social familiar-
Dimensión Estabilidad familiar**

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,561	,611	18

Tabla 16:

**Coeficiente Estadístico de confiabilidad de Ítems del del cuestionario de
Clima social familiar**

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Items 1	54,0345	169,034	,201	,901
Items 2	54,1034	169,596	,124	,902
Items 3	54,6552	173,448	-,223	,904
Items 4	54,4828	169,830	,087	,902
Items 5	54,2069	166,456	,361	,900
Items 6	54,3103	169,722	,092	,902
Items 7	54,1724	167,719	,267	,901
Items 8	54,5172	172,116	-,091	,904
Items 9	54,2414	165,618	,420	,900
Items 10	54,3793	165,601	,408	,900
Items 11	54,3103	167,293	,278	,901
Items 12	54,2414	167,690	,255	,901
Items 13	54,2414	168,547	,187	,902
Items 14	54,1034	170,096	,080	,902
Items 15	53,8966	171,025	,028	,902
Items 16	54,1724	166,719	,350	,900
Items 17	54,1379	167,409	,304	,901
Items 18	54,4138	168,108	,216	,901
Items 19	53,9655	168,177	,363	,900
Items 20	54,3793	166,172	,363	,900
Items 21	54,0000	169,857	,133	,902
Items 22	54,3448	164,163	,520	,899
Items 23	54,5172	164,544	,517	,899
Items 24	54,2414	165,618	,420	,900
Items 25	54,2069	166,599	,349	,900
Items 26	54,0000	169,357	,188	,901
Items 27	54,1379	167,552	,292	,901
Items 28	54,2414	169,547	,109	,902
Items 29	54,1034	167,453	,315	,901
Items 30	54,2759	167,421	,272	,901

Items 31	54,1379	166,266	,403	,900
Items 32	54,3103	163,936	,540	,899
Items 33	54,4138	165,608	,409	,900
Items 34	54,5172	168,330	,210	,901
Items 35	54,2759	165,278	,440	,899
Items 36	54,3793	167,601	,253	,901
Items 37	54,4138	166,108	,370	,900
Items 38	54,5172	163,759	,582	,898
Items 39	54,0345	167,820	,324	,901
Items 40	54,1034	169,882	,099	,902
Items 41	54,2759	165,135	,451	,899
Items 42	54,0690	167,638	,317	,901
Items 43	54,5517	165,542	,448	,899
Items 44	54,4138	161,823	,708	,897
Items 45	53,9655	169,463	,203	,901
Items 46	54,3448	164,234	,514	,899
Items 47	54,0690	166,781	,399	,900
Items 48	53,9655	170,249	,105	,902
Items 49	54,2069	167,956	,240	,901
Items 50	54,0000	167,571	,385	,900
Items 51	54,1034	170,310	,061	,902
Items 52	54,2414	167,475	,272	,901
Items 53	54,6207	167,887	,276	,901
Items 54	54,3793	167,315	,275	,901
Items 55	54,4828	165,544	,425	,900
Items 56	54,2759	166,778	,322	,900
Items 57	54,3103	165,793	,395	,900
Items 59	53,9655	167,106	,498	,900
Items 60	54,1379	167,909	,261	,901
Items 61	54,3103	164,579	,490	,899
Items 62	54,2414	168,618	,182	,902
Items 63	54,0345	168,677	,237	,901
Items 64	53,9655	169,749	,167	,902
Items 65	54,4483	163,899	,549	,899
Items 66	54,6897	165,865	,523	,899
Items 67	54,4483	165,328	,436	,900
Items 68	54,0345	169,892	,115	,902
Items 69	54,0345	171,892	-,084	,903
Items 70	54,3448	168,234	,205	,901
Items 71	54,0345	168,034	,302	,901
Items 72	54,1379	166,409	,390	,900
Items 73	54,4828	167,687	,255	,901
Items 74	54,3793	166,887	,308	,901
Items 75	54,0345	170,106	,094	,902
Items 76	54,3103	168,079	,218	,901
Items 77	54,6207	166,887	,366	,900
Items 78	54,2759	167,278	,283	,901
Items 79	54,4483	166,828	,318	,901
Items 80	54,1724	165,362	,463	,899
Items 81	54,2069	168,170	,222	,901
Items 82	54,1034	166,667	,386	,900
Items 83	54,0345	169,677	,137	,902
Items 84	54,4828	166,830	,323	,900
Items 85	54,4138	169,108	,139	,902
Items 86	54,2759	169,564	,106	,902
Items 87	54,1034	167,453	,315	,901
Items 88	54,1034	171,310	-,027	,903
Items 89	53,9310	169,138	,297	,901
Items 90	54,2414	164,690	,494	,899