



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Habilidades blandas, predictor del compromiso laboral de los docentes
en instituciones educativas inclusivas de Paita, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Hernandez Estrada, Aracelly Lizett (ORCID: 0000-0003-1877-6598)

ASESORA:

Dra. Lujan Johnson, Gladys Lola (ORCID: 0000-0002-4727-6931)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la
educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre que desde el cielo me brinda su amor, a mi padre por su gran ejemplo de trabajo, fortaleza y perseverancia, a mi esposo y a mi pequeño hijo Christopher que son mi motor y motivo para salir adelante.

La autora

Agradecimiento

A Dios, por darme fuerzas para salir adelante a pesar de las dificultades y por permitirme continuar con esta especialización. A mi gran amiga Sandra Lozada y Karla Berrú, por sus consejos y ayuda incondicional. A mi asesora de tesis Dra. Gladys Luján Johnson por su ánimo, paciencia y buenas orientaciones en el desarrollo de la tesis y a mis colegas por su colaboración.

La autora

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.	11
3.2. Variables y operacionalización.	11
3.3. Población, muestra y unidad de análisis.	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Métodos de Análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Caracterización sobre habilidades blandas, según dimensiones e indicadores</i>	16
Tabla 2	<i>Caracterización sobre compromiso laboral, según dimensiones e indicadores</i>	18
Tabla 3	<i>Prueba de hipótesis de Ajuste del modelo global.....</i>	19
Tabla 4	<i>Prueba de hipótesis de bondad de Ajuste del modelo adecuadamente a los datos.....</i>	20
Tabla 5	<i>Prueba de Ajuste del modelo hipótesis específica 1.....</i>	21
Tabla 6	<i>Prueba de bondad de Ajuste del modelo hipótesis específica 1.....</i>	21
Tabla 7	<i>Prueba de Ajuste del modelo hipótesis específica 2.....</i>	22
Tabla 8	<i>Prueba de bondad de Ajuste del modelo hipótesis específica 2.....</i>	22
Tabla 9	<i>Prueba de Ajuste del modelo global hipótesis específica 3.....</i>	23
Tabla 10	<i>Prueba de bondad de Ajuste del modelo hipótesis específica 3.....</i>	23
Tabla 11	<i>Porcentaje de explicación de la influencia de habilidades blandas sobre compromiso laboral en su dimensión absorción.</i>	24
Tabla 12	<i>Estimación de parámetros del modelo hipótesis específica 3</i>	24

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general: Configurar un modelo funcional teórico predictivo de habilidades blandas que permita explicar el compromiso laboral de los docentes en instituciones educativas inclusivas de Paita, 2022. El estudio fue tipo básica, diseño no experimental, transversal y niveles de conocimiento, descriptivo, explicativo y predictivo empleando técnicas de análisis de regresión logística ordinal y validar un modelo funcional teórico; para lo cual participaron 60 docentes a quienes se les administró un cuestionario con una respuesta de escala ordinal valorativa. El nivel de habilidades blandas es Deficiente – Regular a un 54.9% y el compromiso laboral presentó un nivel No comprometido- Regularmente comprometido (52.5%). Visto los resultados de la tabla 6, el Modelo teórico predictivo (Sig, < 0,05) se halla configurado por: Compromiso laboral dimensión absorción (Regularmente comprometido) = 6.731 2.572 actitud positiva (2: Regular) explicado al 44.1 % por el valor Pseudo R2 de Nagelkerke.

Palabras Clave: HABILIDADES BLANDAS, COMPROMISO LABORAL, DOCENTES, EDUCACIÓN INCLUSIVA.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine a theoretical functional model of prediction configured in soft skills that explains the work commitment of teachers in inclusive educational institutions in Paita, 2022. The study was basic type, non-experimental, cross-sectional design and levels of knowledge, descriptive, explanatory and predictive using ordinal logistic regression analysis techniques and validating a theoretical functional model; for which 60 teachers participated and were administered a questionnaire and a scale. The level of soft skills is Deficient-Regular at 54.9% and work engagement present a level not committed-Regularly committed (52.5%). In view of the results in Table 6, the theoretical predictive model (Sig, < 0.05) is configured by: Work commitment absorption dimension (Regular committed) = 6.731 2.572 positive attitude (2: Regular) explained at 44.1 % by Nagelkerke's Pseudo R2 value.

Keywords: SOFT SKILLS, WORK ENGAGEMENT, TEACHERS, INCLUSIVE EDUCATION.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUJAN JOHNSON GLADYS LOLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "HABILIDADES BLANDAS, PREDICTOR DEL COMPROMISO LABORAL DE LOS DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DE PAITA, 2022", cuyo autor es HERNANDEZ ESTRADA ARACELLY LIZETT, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUJAN JOHNSON GLADYS LOLA DNI: 06252885 ORCID 0000-0002-4727-6931	Firmado digitalmente por: LJOHNSONGL el 15-08- 2022 19:56:34

Código documento Trilce: TRI - 0416148