



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Aula Invertida y su relación con el aprendizaje activo de estudiantes de
educación básica media Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Muñoz Zárate, Betty Amarilis (ORCID: [0000-0002-2949-445X](https://orcid.org/0000-0002-2949-445X))

ASESOR:

Dr. Balladares Atoche, César (ORCID: [0000-0001-8284-7742](https://orcid.org/0000-0001-8284-7742))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos los niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis amados padres con mucho amor, por ser mi soporte, impulsores e inspiradores de mi educación, por protegerme y ser el ejemplo de superación, enseñándome a valorar todo lo que tengo

Betty Amarilis

Agradecimiento

Gracias a Dios por darme salud y sabiduría, a mi familia especialmente a mis padres y hermanos por impulsarme siempre a seguir con mis metas. A mi querido padre que desde el cielo me cuida y guía en mis proyectos de vida.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Índice de abreviaturas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población y muestra.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos válidos y confiabilidad...	14
3.5 Procedimientos.....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
Anexos.....	35

Índice de tablas

<i>Tabla 1 Poblacion</i>	14
<i>Tabla 2 Estadistica de fiabilidad</i>	15
<i>Tabla 3 Niveles de aprendizaje activo</i>	17
<i>Tabla 4 Niveles de actitudes y percepciones</i>	18
<i>Tabla 5 Niveles de integracion de conocimiento</i>	19
<i>Tabla 6 Niveles de extencion y reafirmacion de conocimiento</i>	20
<i>Tabla 7 Prueba de normalidad</i>	21
<i>Tabla 8 Hipotesis general</i>	22
<i>Tabla 9 Hipotesis especifica 1</i>	23
<i>Tabla 10 Hipotesis especifica 2</i>	24
<i>Tabla 11 Hipotesis especifica 3</i>	25

Índice de Figuras

<i>Figura 1 Instrumento de Aprendizaje activo</i>	17
<i>Figura 2 Dimension actitudes y percepciones</i>	18
<i>Figura 3 Dimension integracion de conocimiento</i>	19
<i>Figura 4 Dimension extencion y refinanciamiento del conocimiento</i>	20

Índice de abreviaturas

CEPAL Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

COE: comité de operaciones especiales.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación.

Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el aula invertida y aprendizaje activo de estudiantes de educación básica media Ecuador, 2022.

La investigación fue aplicada con un diseño experimental, la población y muestra estuvo conformada por 50 estudiante. La recolección de información se realizó aplicando la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario sobre aprendizaje activo el cual fue validado por expertos. Para el análisis descriptivo se aplico tablas y graficos en el programa Excel y para comprobar la hipótesis se empleo el programa Spss, comprobándose en ella la hipótesis de investigacion y descartando la hipótesis nula. Los resultados mostraron en el pre test que el 78% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo debido a que no demostraban un aprendizaje activo por falta de estrategias activas adecuadas y luego de la aplicación de la estrategia aula invertida el post test reflejo que el 68 % se ubicaron en un nivel alto de aprendizaje activo.

Palabras clave: estrategia, tecnología, aula invertida, relación, aprendizaje activo,

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between the flipped classroom and active learning of middle school students Ecuador, 2022.

The research was applied with an experimental design, the population and sample consisted of 50 students. The collection of information was carried out by applying the survey technique and as an instrument a questionnaire on active learning which was validated by experts. For the descriptive analysis, tables and graphs were applied in the Excel program and to verify the hypothesis, the Spss program was used, verifying the research hypothesis in it and discarding the null hypothesis. The results showed in the pre-test that 78% of the students were at a low level because they did not demonstrate active learning due to the lack of adequate active strategies and after the application of the flipped classroom strategy, the post-test reflected that the 68% were located at a high level of active learning.

Keywords: strategy, technology, flipped classroom, relationship, active learning,



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BALLADARES ATOCHE CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "AULA INVERTIDA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE ACTIVO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA ECUADOR, 2022", cuyo autor es MUÑOZ ZARATE BETTY AMARILIS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BALLADARES ATOCHE CESAR DNI: 00231696 ORCID 0000-0001-8242-7742	Firmado digitalmente por: CBALLADARES el 18- 08-2022 12:56:59

Código documento Trilce: TRI - 0418949