



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de una RED de
Lima, San Juan de Miraflores, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Chuquispuma Vega, Elizabeth Rosa (ORCID: 0000-0001-9545-204X)

ASESORA:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (ORCID: 0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi querida familia que siempre me apoya incondicionalmente con la única finalidad de lograr mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

A mi asesora de investigación, la Dra. Julca Vera, Noemí Teresa, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

A los directores de las Instituciones Educativas mencionadas, por permitirme realizar las encuestas y a los colaboradores por su participación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES.....	51
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	62

Índice de tablas

Tabla 1 Cantidad de maestros de una Red de Lima, San Juan de Miraflores.	21
Tabla 2 Cantidad de maestros de la muestra en las instituciones.	21
Tabla 3 Validez de los instrumentos de la investigación.....	22
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad de competencia digital y desarrollo profesional.	23
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de la variable competencia digital.	25
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la competencia digital.	26
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable desarrollo profesional.	27
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable desarrollo profesional.....	28
Tabla 9 Datos cruzados de competencia digital y desarrollo profesional.....	29
Tabla 10 Pruebas paramétricas de kolmogorov – smirnov.....	30
Tabla 11 Pruebas paramétricas de kolmogorov – smirnov.....	31
Tabla 12 Información de ajuste de los modelos.	32
Tabla 13 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.....	33
Tabla 14 Estimaciones de parámetro.....	34
Tabla 15 <i>Prueba Pseudo R cuadrado</i>	35
Tabla 16 Información de ajuste de los modelos	36
Tabla 17 <i>Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio</i>	36
Tabla 18 Estimaciones de parámetro.....	37
Tabla 19 Prueba Pseudo R cuadrado.	37
Tabla 20 Información de ajuste de los modelos.	38
Tabla 21 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.....	38
Tabla 22 Estimaciones de parámetro.....	39
Tabla 23 Prueba Pseudo R cuadrado.	39
Tabla 24 Información de ajuste de los modelos.	40
Tabla 25 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.....	41
Tabla 26 Estimaciones de parámetro.....	41
Tabla 27 Prueba Pseudo R cuadrado.	42

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de la competencia digital	25
Figura 2 Niveles de las dimensiones de la competencia digital.	26
Figura 3 Niveles del desarrollo profesional.....	27
Figura 4 Niveles de las dimensiones de la variable desarrollo profesional	28
Figura 5 Datos cruzados de competencia digital y desarrollo profesional.....	29

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo el objetivo de determinar la influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022. El estudio desarrollado fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental, correlacional causal y transversal. La población fue de 197 docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, de donde se obtuvo la muestra de 131 docentes por medio del muestreo probabilístico estratificado. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, con un nivel de confiabilidad en el Alpha de Cronbach de ,998. Al contrastar la hipótesis con los resultados estadísticos, se evidenció que el mayor valor fue el del coeficiente de Nagelkerke ,997 en todos los casos observados. Para el caso de la variabilidad en el desarrollo profesional este depende el 35.9% de la competencia digital. En conclusión, según el coeficiente de Nagelkerke, se determinó que el desarrollo profesional depende el 35.9% de la competencia digital. Se muestra que existe fuerte influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.

Palabras clave: Competencia, capacidades y desarrollo profesional.

Abstract

This investigation had the objective of determine the influence of the digital competence on the professional performance of teachers from a network in Lima, San Juan de Miraflores, 2022. The developed study was based on quantity approach, basic type, no experimental design, causal and transversal correlational design. The population was 197 teachers from a network from Lima, San Juan de Miraflores, the sample was 131 teachers through probabilistic stratified sampling. The technique was the survey and the instrument was the questionnaire, the Crombach Alfa Reliability Quotient is ,998. To contrast the hypothesis and the statistic results, it is evident that main value is the Nagelkerke coefficient ,997 in all the studied cases. In case of variability on the profesional performance it depends on 35.9% of the digital competence. In conclusion, based on the Nagelkerke coeficient, it was determined that the professional performance depends on 35.9% the digital competence. There is a heavy influence of the digital competence on the professional performance of teacher from a network in Lima, San Juan de Miraflores, 2022.

Keywords: Competence, capacities and professional performance.

I. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta el contexto pedagógico a nivel mundial, se identifica, en el proceso de formación realizado por los docentes para maximizar sus competencias y la ejecución del logro de aprendizajes, la concordancia con el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, con la finalidad de incrementar el conocimiento. Sin embargo, según estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), en África, el 64% de profesores de educación básica regular están capacitados, mientras que, en secundaria, el porcentaje se redujo al 58%; por lo tanto, se evidencia que la problemática afecta el desarrollo en el sector educativo para los países de dicho continente. Por su parte, en relación a las competencias digitales, según Çebi, & Reisoğlu (2020), en Turquía, el 68,5% de docentes cuenta con nivel regular de habilidades digitales, el 17,2% tiene nivel básico, y el 14,3% nivel alto.

Actualmente, se vienen retomando las clases presenciales y/o semipresenciales en las instituciones de diversos países, observándose en los docentes el uso inadecuado de las herramientas tecnológicas y digitales, por lo que se ve afectado el aprendizaje de los discentes. En ese sentido, según el Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF, 2022), en Liberia, el 43% de instituciones educativas reinició sus actividades presenciales desde diciembre del 2020. En Uganda, uno de cada 10 estudiantes del nivel básico no volvió a la escuela a inicios del presente año 2022. Por lo antes comentado, se infiere que, la educación de calidad es desigual, y, ello se hace más notorio, ya que existen muchos impedimentos contextuales que hacen que pocos puedan acceder a las tecnologías.

A nivel de Iberoamérica, la preocupación se inclina en el bajo nivel de adaptación al entorno digital por parte de los docentes; en ese contexto, para Pozos & Tejada (2018), los maestros deben buscar la mejora en el manejo de las herramientas que permitan aprendizajes en base a las Tecnologías de información y comunicación (TIC), para poder insertar nuevos mecanismos a favor del proceso de enseñanza. Asimismo, deben considerarse las habilidades en busca del bienestar para la aprehensión de los aprendizajes, y del incremento

de la motivación e interacción dentro de las aulas. Por ello, en el camino, el docente tiene la necesidad de capacitarse en el desarrollo y logro de la mejora de sus fortalezas en el contexto digital. De la misma manera, las estrategias que debe desarrollar el docente, deben enfocarse en una metodología que se adapte a los cambios generados por la pandemia, donde, también se requiere aplicar una enseñanza híbrida para que los estudiantes puedan aprender desde sus hogares, y no solo asistiendo de manera física a la escuela (Mena y González, 2022; Morales, 2019; Solano, et al., 2022).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2020), citó que la ausencia de conexión, de capacidades y destrezas digitales son las principales dificultades para aprovechar los recursos tecnológicos. En Brasil, el 41% del profesorado está desprovisto de implementos digitales para la enseñanza; en Ecuador, el 54% carece de habilidades digitales. Del mismo modo, en México, más del 50% de educadores de 25 a 54 años presentan capacidades de muy bajo nivel, y el 57% de maestros latinoamericanos adolecen de colaborar y/o continuar en programas de aprendizaje continuo. En consecuencia, la ausencia de destrezas en el manejo de tecnologías, podría generar el síndrome de burnout en el maestro que será monitoreado, afectando su desenvolvimiento en al momento de realizar las prácticas rutinarias y la improvisación en el trabajo pedagógico en el aula, y con la extensión de las horas de trabajo en el trabajo sincrónico y asincrónico. Por ende, resulta importante tener en cuenta los horarios para descansar, realizar la sistematización del logro de aprendizaje y evaluar las evidencias. Además, en diferentes oportunidades la salud emocional del maestro puede verse comprometida; como, por ejemplo, en lograr satisfacer los intereses de los padres y directivos, cuyos indicadores influyen de forma positiva en el desarrollo profesional de los profesores en su práctica pedagógica.

En el contexto de emergencia sanitaria y aislamiento social, tal y como mencionan Neves, et al. (2022), se pudo observar la poca experiencia de los docentes en la enseñanza de una educación a distancia; en efecto, surgió en ellos la necesidad de empoderarse de las herramientas tecnológicas en beneficio de la educación.

En Perú, debido a la proliferación del COVID 19, el gobierno declaró el estado de emergencia de tipo sanitario; debido a ello, no hubo clases presenciales por un largo tiempo, y se optó por seguir un modelo educativo basado en las estrategias dispuestas por el gobierno (Portuguez, et al., 2022). Por otra parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) diseña una plataforma con cursos de fortalecimiento de las capacidades docentes de manera asincrónica, donde es responsabilidad de los maestros el momento en el que deciden tomar sus capacitaciones. A pesar de ello, los maestros aún tienen deficiencias en el ámbito digital.

En las escuelas, se observó que las debilidades en el ámbito digital, todavía están presentes en los maestros, ya que se percibe una brecha con lo que saben los estudiantes respecto al uso de las tecnologías, ya que ellos pertenecen a las eras digitales, mientras que los docentes no. Por lo tanto, en los docentes hay una necesidad sobre del uso eficiente de los recursos tecnológicos en la aplicación de las sesiones de aprendizaje. También se ha podido verificar, en su planificación de experiencias y en el proceso de ejecución curricular de su sesión de clase, la ausencia de incluir de manera adecuada estas herramientas para la enseñanza y el logro de aprendizajes. Comprobándose que las destrezas en el ámbito digital de los maestros poseen desconocimiento, en algunos casos, por falta de interés de superación profesional, lo que conlleva a los estudiantes a la desmotivación por el estudio y un factor para la deserción escolar. Asimismo, en las entidades educativas, se percibe que, a pesar de contar con cuentas Google Classroom, tanto para docentes y estudiantes, aún no las utilizan por falta de conocimiento del docente, y de parte de desconocimiento de los directivos que son los actores principales de impulsar el uso de esas cuentas en concordancia con las necesidades de los estudiantes para mejorar sus aprendizajes. Así mismo, respecto al desarrollo profesional docente, amerita generar las condiciones en la que los docentes alcancen su realización profesional y sean capaces de reflexionar sobre su práctica pedagógica e institucional, lo cual involucra que desarrollen los procesos de reflexión sobre los logros de aprendizaje alcanzado a nivel institucional e individual. Es por todo ello que resulta importante emprender este estudio con la finalidad de explicar la influencia

de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.

Por lo expuesto se plantea el problema general: ¿Cuál es la influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022? Además, se detallaron los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la influencia de la competencia digital en la dimensión pedagógica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022?, (b) ¿Cuál es la influencia de la competencia digital en la dimensión teleológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022? y (c) ¿Cuál es la influencia de la competencia digital en la dimensión deontológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022?

Se considera como valor teórico, al proceso de buscar los resultados como consecuencia de aplicar las teorías, acompañado de los conceptos básicos de cada variable sometida al análisis, lo que permitirá retener los conocimientos básicos para poder plantear acciones que permitan mejorar la implementación en los recursos virtuales en la institución donde se ha desarrollado el estudio. Es preciso mencionar que, al llegar a obtener los resultados, se harán las recomendaciones con la finalidad de orientar y aplicar los resultados para poder superar algunos problemas detectados. En virtud a lo señalado, se pretende dar la justificación de tipo práctica; y tiene como fin facilitar las actividades con el ánimo de favorecer y mejorar los resultados, brindando estrategias necesarias para lograr la mejora sustancial de los procesos pedagógicos haciendo uso de las TIC. Asimismo, permitirá adoptar las medidas correctivas necesarias para un buen manejo de las variables. La justificación metodológica permite afirmar que los pasos seguidos han sido diseñados correctamente, y que los instrumentos que se han utilizado servirán para las investigaciones futuras.

Se detalló el objetivo general: Determinar la influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022. Asimismo, se mencionaron los objetivos específicos: (a) Determinar la influencia de la competencia digital en la dimensión pedagógica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022, (b) Determinar la influencia de la competencia digital en la dimensión teleológica de los docentes de

una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022 y (c) Determinar la influencia de la competencia digital en la dimensión deontológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.

Se puntualizó la hipótesis general: Existe influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022. Asimismo, se muestra las hipótesis específicas: (a) Existe influencia de la competencia digital en la dimensión pedagógica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022, (b) Existe influencia de la competencia digital en la dimensión teleológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022 y (c) Existe influencia de la competencia digital en la dimensión deontológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo, señala los estudios que se relacionan con las variables del trabajo de investigación. Siendo la variable independiente la competencia digital y la variable dependiente el desarrollo profesional. Las investigaciones nacionales e internacionales analizadas fueron las siguientes:

En cuanto a los antecedentes nacionales, Fernández (2022) tuvo como objetivo demostrar que cuando un maestro adquiere el dominio de las competencias tecnológicas, tendrá mayores oportunidades de mejorar en el ámbito profesional. Su estudio fue cuantitativo, correlacional y transversal. Se tuvo la participación de 40 profesores. Según los resultados, el 43% de profesores afirman que en las competencias digitales se encuentran en un promedio mediano, y que el 58% de ellos en relación con su desarrollo profesional se ubican en un promedio mediano. Debido a que el p valor fue de 0.000 y el coeficiente de Rho Spearman fue de 0.739; por lo tanto, se concluyó que, cuando un maestro tiene habilidades digitales, su mejora profesional será más efectiva. En efecto, esta investigación aportó en la ubicación de las fuentes de conocimiento, con el ánimo de lograr incrementar los aprendizajes en el manejo adecuado de las tecnologías digitales, que permanecerán continuamente en el campo pedagógico.

Quispe (2021) tuvo el objetivo de comprobar de qué manera las habilidades tecnológicas ayudan a mejorar el profesionalismo de los maestros. Se tuvo en cuenta el estudio cuantitativo, de tipo básico, no experimental. Al mismo tiempo, se contó con 150 maestros, a quienes se les administraron mediante cuestionario validados y confiables. Se obtuvo que el 68,7% afirman que las competencias digitales se ubican en el nivel mediano, y el 87,3% expresan que el desarrollo profesional es eficiente. El resultado fue mediante Nagelkerke de 0.414. El autor concluyó que la mejora del ámbito de su profesión depende en un 41.4% de las destrezas digitales. Está investigación aportó en el conocimiento sobre la plataforma virtual para mejorar el desarrollo profesional docente de calidad.

Bergna (2021) el objetivo fue mostrar que las habilidades digitales les dan las facilidades a los maestros para su mejora en el ámbito profesional, para ello

presenta un estudio de tipo correlacional causal, con un enfoque cuantitativo, no experimental, y son 156 quienes trabajan en la entidad, se arribó que el 45.5% indican que la competencia digital es alta y el 41.7% mencionan que el desarrollo profesional es regular. Concluyó que las fortalezas de profesionalidad se dan en un 64.5% de las competencias digitales. Esta investigación refleja las acciones de los procesos pedagógicos dando lugar a permitir adecuados desempeños en el ejercicio de sus acciones del proceso de aprendizaje en el aula.

Vílchez (2020) el objetivo fue demostrar que las competencias del ámbito digital ayudan a los maestros en la mejora de su lado profesional, siendo el estudio de enfoque cuantitativo con diseño correlacional. La muestra fue de 30 profesores elegidos, se arribó que el 63,3% dicen que la competencia digital es medianamente y el 60% señalan que para lograr desarrollarse de forma exitosa a nivel profesional se encuentran ubicados en el nivel medio. El resultado es correlación significativa y positiva en el aspecto moderado de la Rho Spearman = 0.579. Concluyó que hay relación entre las variables. La investigación de Vílchez (2020) fomenta la disponibilidad de las tecnologías que le permitan facilitar el acceso oportuno de los alumnos a las aulas que se encuentre equipadas según sus necesidades.

En los antecedentes internacionales se presenta a Vinuesa (2021), quien tuvo el objetivo de saber cuán desarrollado tienen sus habilidades en la tecnología, los maestros de la escuela, con la intención de saber de qué manera mejoran en el ámbito profesional de una institución escolar en el Ecuador. La investigación fue de tipo aplicado, nivel descriptivo correlacional, transversal se tuvo la participación de 31 maestros, donde se aplicó los cuestionarios validados y confiables, alcanzó que el 48% manifiestan que la competencia digital es bajo y el 71% indican en el ejercicio profesional se encuentran a nivel medio. El resultado fue una correlación positiva moderada Rho Sperman = 0.473. Concluyó que hay una correlación entre variables. Esta investigación se refuerza el desarrollo profesional del docente enriqueciendo el clima organizacional para realizar el trabajo en equipo comprometido a mejorar la calidad educativa.

Centeno (2021) el objetivo del artículo fue demostrar que las personas que reciben adiestramiento en las capacidades tecnológicas, tendrán un mejor

desempeño en sus actividades que estén relacionadas con el uso tecnológico. El estudio tuvo un enfoque cuali-cuantitativo y de corte descriptivo-exploratorio. Se realizó un estudio mixto, de 68 profesores. Los resultados que en su mayoría tienen saberes en tecnología por cuenta propia y menciona que se aplicará estas habilidades para la ejecución de las acciones pedagógicas en los procesos de aprendizaje. El instrumento que se usó para recoger la información, fue la encuesta con la escala Likert y el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,78. Sin embargo, el 58.8% lo aplica con apoyo y 47.1%, en trabajos colaborativos. Concluyó que las personas que reciben instrucciones sobre su formación en el uso de las aplicaciones tecnológicas, serán aquellas que tengan un mejor resultado en las actividades que logren desarrollar. Esta investigación es relevante y se centra en el manejo de la capacidad tecnológica, lo cual es considerado como un proceso complejo y adaptativo, en el desarrollo de la retroalimentación de la memoria tecnológica de los maestros de manera permanente para lograr mejores resultados en el desarrollo profesional de los maestros, por ser parte de su formación profesional competente.

Estrada y Mamani (2021) cuyo objetivo fue describir los aspectos sociodemográficos relacionadas a las habilidades digitales de los maestros en la educación básica. Para ello presentó el enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. Se tuvo el apoyo de 202 profesores. La confiabilidad se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, que resultó ser de 0.894. El resultado fue una correlación positiva debido a que el p valor fue de 0.009. Concluyó que existe relación significativa entre las variables mencionadas. Los resultados muestran que los maestros han sido capacitados en el uso de los recursos tecnológicos de nivel medio, mencionando que los aspectos de sexo, trabajo u otros están ligados directamente a las habilidades del ámbito digital. Esta investigación ayuda a brindar cursos de capacitación de manera anual para que los maestros se encuentren en la potestad de poder brindar los mecanismos más adecuado para que puedan lograr mejores aprendizajes.

González (2021) el objetivo fue evaluar las competencias digitales de los profesores a nivel de bachillerato frente a las actividades sincrónicas por la pandemia el diseño fue no experimental, de corte transversal, con una muestra de

508 docentes. Según la prueba de consistencia interna, se obtuvo el valor de Alpha de Cronbach de 0.809; por tanto, se demuestra la fiabilidad del instrumento. El valor de p fue menor a 0.05, y la prueba KMO, muestra valores por encima de 0.7. El 20% de los docentes demostró tener competencias digitales notables, y el 49%, habilidades básicas. Se concluye que, al contar con ciertos conocimientos en un nivel básico en el acceso de los procesadores de textos, correos electrónicos y redes sociales, los profesores no conocían el uso de herramientas tecnológicas; tampoco sabían cómo funcionan las plataformas tecnológicas para el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Esta investigación permite conocer cómo los maestros tuvieron que asumir el proceso de ejecución de las competencias necesarias para lograr aprendizajes sincrónicos de calidad a través de medios y recursos tecnológicos en tiempos de emergencia sanitaria.

Enfoque teórico, los orígenes de las competencias digitales se da en el siglo XX desde las ideas constructivista como mecanismos para determinar cómo se logran los procesos de mejora en los estudiantes que aprenden, ya que se debe convertir a los estudiantes en actores activos de su propio aprendizaje. Según, González (2012), menciona que es esencial que las habilidades de los entornos virtuales se reciban de manera reiterativa para que estos tengan mejores resultados en favor de los profesores quienes te dan mejores resultados en su manera de enseñar, según Camacho (2013), menciona que hay necesidad de aplicar los métodos de diversa índole, de la didáctica para el aprendizaje sincrónico, donde la mediación cultural del docente es la que prima en los procesos didácticos, el trabajo colaborativo, cooperativo, en el socioconstructivismo, y en el proceso de la evaluación formativa, mediante acciones de retroalimentación formativa en la interacción digital, del contexto de la virtualidad, por citar algunas de las actividades necesarias.

Sobre competencia digital, según Quintana (2000) definió que las tecnologías ayudan a la mejora de la enseñanza en las escuelas y por ello se logra un mejor trabajo dentro de las aulas. Asimismo, Cabero, et al. (2022) definieron que son un conjunto de habilidades y conocimientos confiables, que permiten su uso tecnológico y el acceso a la información segura y eficiente. Además, es necesario que los maestros puedan brindarles las

herramientas a sus estudiantes para que puedan lograr una mejor calidad en la enseñanza. Igualmente, según, González, et al. (2020) definió que son las destrezas para utilizar las habilidades técnicas y ayudan a que la persona pueda acceder a juegos, mejor comunicación y otros pasatiempos. También, Lévano, et al. (2019) definieron que el acceso a niveles de criticidad y seguridad en la implementación de tecnologías según sean las necesidades o finalidad de las personas deben ir mejorando sus habilidades con el paso de los años y ello les conlleva a compartir información de la mejor manera para lograr mejores resultados en favor de los estudiantes. Se les conoce como los que han sido alfabetizados de manera digital. Según, Ocaña, et al. (2020) definieron como las capacidades que adquieren los maestros de las universidades en su actividad profesional y de los alumnos que adquiere en los procesos cognitivos y pedagógicos en el aula constituyen el aprendizaje significativo. Es decir, los maestros deben contar con las habilidades digitales en favor de los estudiantes, ya que les permite poder ofrecer una gama de mecanismos para que puedan desarrollar acciones de mejora en resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Pero si el docente no logra tener el dominio necesario tendrá dificultades para poder compartir sus saberes. En síntesis, se entiende que la competencia digital es la capacidad de integrar el acceso a la creatividad en la utilización de aspectos críticos y de seguridad tecnológica para acceder a la validez de la información y comunicación en la consecución de las metas propuestas relacionado con el desarrollo del aprendizaje de los alumnos y su calidad de procesos adquiridos.

En consecuencia, se consideró la importancia de las competencias digitales, según Recio, et al. (2020) es obligatorio para la existencia de la persona en el mundo globalizado, el dominio de los mecanismos tecnológicos, lo cual le brinda una existencia al sujeto que lo domina, Además, Barbosa (2019) menciona la necesidad de que los maestros se encuentren siempre en constante cambio y adaptándose a las nuevas realidades para poder demostrar un trabajo eficiente, contando con las estrategias más apropiadas en beneficio de los estudiantes. Por su parte, Melo, et al. (2020) sostienen que el dominio de las habilidades de las tecnologías les permite poder acceder a mejores oportunidades para ejercer eficacia en su labor pedagógica.

En tal sentido, se manifiesta que las TIC son medulares para que las personas se puedan desempeñar usando mecanismos más idóneos en la consecución de dar lugar a conseguir acciones idóneas en el ejercicio de su práctica docente en el aula, que le permita resolver las problemáticas dentro de su vida de la mejor forma posible (Suárez, et al. 2021). Desde la perspectiva de Cáceres, et al. (2020), es muy importante en la labor de los maestros, el ejercer de modo eficiente su desempeño dentro de las aulas, promoviendo el aprendizaje a través del uso de tecnologías que les brinde un mayor panorama de la temática que están aprendiendo.

Para el logro de las competencias digitales señalaremos las siguientes dimensiones. En la primera dimensión: Competencias instrumentales, Quintana (2000) menciona que se refiere al momento que los maestros desplazan sus destrezas cuando manejan las TIC y otras alternativas que les sirvan para el uso de entornos virtuales de modo que las relaciones entre maestro y estudiante puedan dar frutos como una mejor interacción de las competencias que se tienen en un respectivo momento educativo en favor de todos. También, Escuder, et al. (2020) definieron que son las habilidades que poseen a la comprensión de programas informáticos instrumentales que apoya los procesos de enseñanza aprendizaje en favor del maestro quienes cuentan con saberes técnicos específicos para desarrollar sus habilidades en el cumplimiento de sus funciones. También, Gudmundsdottir & Hatlevik (2018) sostuvieron que son las destrezas en el manejo de las diversas aplicaciones y los programas con los que cuentan los dispositivos tecnológicos para poder lograr productos de manera que se puedan obtener procesos muy adecuados. Igualmente, Padilla y Vanesa (2020) señalaron son mecanismo que tiene la finalidad de poder brindarles las oportunidades de explotar las destrezas de los docentes en favor de los estudiantes quienes están en la capacidad de brindar experiencias agradables en el uso de las TIC. En síntesis, se entiende que son herramientas tecnológicas que permite al alumno ejercitar sus destrezas técnicas, creativas y comunicativas, que facilite el uso responsable de estos equipos informáticos para cumplir con el propósito de su enseñanza.

En la segunda dimensión: Competencias didáctico metodológicas. Según Quintana (2000) las tecnologías se han convertido en herramientas que los maestros pueden emplear para explicar con mayor claridad el tema que van a desarrollar y para ello se busca que los maestros puedan delimitar las actividades que estos van a lograr. Igualmente, Cabrera, et al. (2018) precisaron que se basa en la forma que toma el uso de las Tic cuando éstas se transforman en procesos que los estudiantes deben seguir para el logro de competencias de un área. Por su parte, Vellón (2019) manifestó que hay necesidad de que los maestros transformen las tecnologías y las puedan emplear en el desarrollo de sus actividades en favor de los demás estudiantes. Asimismo, Colás & Hernández (2017) señalaron las herramientas tecnológicas debe ser empleadas en los procesos de aprendizaje ya que brindan un mayor rendimiento de los estudiantes para ello se busca que empleen las plataformas para sus actividades. En síntesis, estas competencias permiten que el docente lo pueda integrar en sus actividades pedagógicas en el ejercicio de la mejora permanente de los procesos pedagógicos y cognitivos e incorporarlo en su proceso de planificación y sesiones de clase de manera adecuada.

En la tercera dimensión: Competencias cognitivas. Según Quintana (2000) Se refiere a las herramientas que emplea el maestro y que despierta el pensamiento lógico en los estudiantes, cuando relacionan lo que saben con la interacción que están desarrollando en el momento. Además, De Tovar (2020) manifestó la necesidad de que los estudiantes tengan la capacidad de poder acceder dentro de los límites de sus saberes para poder apropiarse de los nuevos saberes. Los autores Mayor, et al. (2019) hacen referencia a las habilidades que tienen los estudiantes cuando los maestros le presentan las sesiones de clase para que éstos puedan lograr el desarrollo de sus capacidades a través de herramientas tecnológicas que le sirva de aliciente y logren su mejora. En síntesis, permite que el docente pueda seleccionar estas herramientas de manera pertinente evaluando su eficacia en los procesos pedagógico.

Desde la óptica del trabajo pedagógico la competencia digital permite establecer, pues, que se trata de un saber actuar de forma pertinente y que es un factor clave para la transformación de los ciudadanos. En este contexto se define

a las competencias digitales como el acceso crítico y seguro de dar pie al uso de las tecnologías en los actuales procesos de la sociedad de la Información y que, en el trabajo, la educación, la salud, la economía y en general en todas las dimensiones se hacen necesarios para lograr la eficacia en el desempeño de la práctica docente en el aula.

Es por ello, que Serezhkina (2021) manifiesta que la competencia digital se refiere a un conjunto de actitudes, habilidades, destrezas y conocimientos que permiten al profesor alcanzar diversos propósitos a través de las tecnologías digitales, así como comunicar y participar del acceso de las redes colaborativas mediante el acceso a la red global de Internet.

Según Bawden (2008), Martin & Madigan (2006), van Deursen & van Dijk (2014). Asumen un enfoque conceptual de las competencias digitales distinguiendo las tres áreas para acceder al conocimiento y en ellas se hace referencia a las habilidades, conocimientos de carácter instrumental, que son indispensables para lograr acceder al manejo pertinente de los instrumentos digitales, que son considerandos por su naturaleza están interconectadas, de manera visual, dinámica. Y también las habilidades y los conocimientos que se encuentran muy avanzado, son necesarios para lograr se apliquen las diferentes capacidades en el uso de los entornos digitales, que se asumen de forma progresiva, asumiendo la resolución de actividades con la aplicación adecuada de estrategia que permiten afianzar y alcanzar la integración en las actividades de la vida personal de los ciudadanos. Y en el caso de las habilidades y así como los conocimientos de tipo actitudinal, representa los modos del tipo de pensamiento que permiten mover personas en su forma de actuar de las personas en relación a sus entornos digitales en el ejercicio de la profesión docente.

Por otro lado, Martínez y Garcés (2020) dicen que, desde la mirada de los profesores, el uso de las TIC en entornos de formación virtual necesita ser desarrolladas con programas que contribuyan en la evolución del pensamiento crítico de los profesores. Acevedo (2017) dice que se debe aprovechar el buen nivel de los profesores en los colegios, capacitándolos y motivándolos e intercambiando experiencias para que se muestre el buen nivel y desarrollo profesional en su comunidad educativa. Por su parte, el autor Sucari (2019)

demonstró que a mejor manejo o destreza de competencias digitales mayor será el desempeño como profesor.

Los discentes de este siglo XXI son los que les exigen a los profesores estar a la vanguardia y de estar preparados para lograr asumir y afrontar retos de mayor envergadura en los procesos pedagógicos. Se plantea la necesidad de asumir una metodología o asumir un arte didáctico que sea más activo y relevante, los constructivistas, los socioconstructivistas asumen el trabajo colaborativo, y son los que determinan las fuentes de información y los diversos formatos que son variados, y sirven para estimular a la ejecución del pensamiento crítico reflexivo de manera significativa, fomentando el desarrollo de los niveles de razonamiento mediante el trabajo colaborativo y a través de la discusión de diversos enfoques y tipos de información asumidos.

En cuanto a las definiciones sobre el desarrollo profesional, según Osco, et al. (2019) es una actividad de uso de las metodologías que se tienen que usar para lograr un óptimo y eficiente ejercicio de la profesión docente, son los pasos que sigue una persona cuando va a realizar las actividades que le corresponden según sus puestos de trabajo para que estos puedan contar con resultados favorables. También, Rodríguez, et al. (2018) definieron que es el proceso de lograr esfuerzos planificados en relación a sus habilidades y destrezas en la elección de estrategias para implementar el acceso al entorno de la sociedad globalizada y competitiva. Es decir, es lo que asume cada persona para el logro de sus habilidades como profesional, alcanzando la mejora en sus responsabilidades y de manera eficiente, para tener el bienestar al cual aspira cuando cumple con las bases de sus fuentes. Para Muñoz, et al. (2022) es lo que muestra un personal cuando se relaciona con los demás miembros del trabajo con la intención de lograr roles con el apoyo de la organización sobre las actuaciones para el bienestar de sus centros de labores, ya que busca que estos tengan sus políticas.

Conjuntamente, Segura y Molina (2020) mencionaron que son las habilidades que tenga un profesional cuando va a enfrentar diversas problemáticas para el logro de las metas, es cuando desplaza sus saberes y sus conocimientos técnicos para que puedan lograr metas en favor de sus funciones.

Al respecto, Martínez y Muñoz (2018) sostienen que son las actividades que un profesional desarrolla para que cumpla con sus funciones y con ello se busca que tengan un desempeño eficiente en favor de la institución, con lo cual se busca que estos sean personas que hacen lo posible para trabajar de manera coordinada siguiendo de cerca las metas que se han propuesto.

Según Iglesias y Southwell (2020) definieron que son las habilidades que se requieren para poder cumplir con las funciones a las cuales se han asignado para que puedan ser eficientes, también se debe considerar que los profesionales desplazan sus saberes cuando aparece una dificultad y estos deben cumplir de modo que se tiene un profesional completo que pueda aspirar a la mejora constante. También, Romo, et al. (2019) señalaron son mecanismos en las que la persona busca trabajar reflejando sus saberes sobre ciertos aspectos técnicos en favor de sus habilidades, ya que se ven abiertos a enfrentar los cambios a través de las capacitaciones que estos pueden tener para que el logro de su mejora.

Enfoque teórico del desarrollo profesional son procedimientos que van a durar siempre a lo largo de la existencia de la persona, ya que debe adaptarse a los cambios para lograr adecuarse en favor de su mejora, como el beneficio que se puede obtener cuando la persona participa en el cumplimiento de las actividades con la mejora de cada espacio de trabajo en favor de los demás. Además, se considera a los cambios que estos puedan tener para que se entienda que sus destrezas se mejoran cuando toma las decisiones para poder estudiar y actuar haciendo uso de sus habilidades en favor de su bienestar. Por consiguiente, su capacitación debe ser de manera constante para que la mejora pueda continuar y tomar varias formas, las que favorezcan las prácticas educativas en favor del docente (Valdivieso y Gonzáles, 2016).

En el contexto actual de la acción educativa del siglo XXI predomina una visión de cómo debe ser el ejercicio profesional del docente ideal, que este especificado en los protocolos del MINEDU, según sean los aspectos más resaltantes para realizar la formación del docente, asumiendo un modelo histórico y crítico del currículo en educación, bajo un enfoque teórico tal que permita interpretar la práctica de la investigación pedagógica, bajo un perfil real del maestro de aula como agente de los proceso pedagógicos y del currículo, bajo

una concepción del tipo de escuela como eje articulador de los aprendizajes de los estudiantes. Por otra parte, el modelo práctico-reflexivo busca ejercitar y desarrollar lo que sustentan otros teóricos. En efecto, se debe asumir este modelo teórico para promover el rol del profesional de la educación desde la demanda del enfoque pragmático, bajo un perfil de aprendizaje colaborativo.

Primera dimensión: Pedagógica. Según Osco, et al. (2019) definieron que para esta dimensión pedagógica es el cúmulo de acciones y decisiones que van articuladas en función a un enfoque teórico sustentado en competencias las mismas que orientan mediante los lineamientos de contexto y contenido en el terreno pedagógico, y que están organizados, de forma didáctica y curricular. Está ligada al desempeño de los maestros dentro de las aulas en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, ya que este proceso delimita la calidad de docente (Alliaud, 2018). Esta dimensión considera las etapas dentro del desempeño del maestro, con la intención de que estos puedan contar con un aprendizaje de modo constante para que puedan resaltar los procesos más modernos de los cuales han sido un logro en favor de los demás niños en el aula (Casillas, et al. 2019). Según MINEDU (2022) conforma el corazón de la razón de ser de la carrera docente, por lo cual se motiva a los estudiantes para lograr el aprendizaje de manera constante y técnica dejando de lado aspectos que le quitan la posibilidad de crecer profesionalmente. Asimismo, Ramos, et al. (2022), plantean que lo pedagógico es un mecanismo medular para el aprendizaje, ya que les da libertad para autoformarse según las responsabilidades que se asume.

Segunda dimensión: Teleológica. Según Osco, et al. (2019) definieron que son las actividades que realiza el maestro, a través de una visión reflexiva y madura en relación con el conocimiento, y los contenidos temáticos factibles y útiles. Son los maestros los que deben de asumir retos que deben de desarrollar en función a las competencias como elemento sustancial de la formación y según los diversos compromisos que se asumen en la sociedad, y con el carácter que genera expectativas y trasciende como tal. Del mismo modo, es una acción que se da entre el estudiante con el profesor al interactuar en las diversas actividades de aprendizaje en el aula (González, 2012). Toma en cuenta las decisiones que los docentes realizan cuando planifican una clase, ya que no hay un consenso

universal para elegir un mecanismo de enseñanza por lo cual se declara a modo libre, lo importante es que puedan desarrollar las habilidades de los estudiantes. Según Melé (2018), este proceso de enseñanza toma en cuenta los valores, costumbres y tradiciones en los cuales interactúan de acuerdo a su realidad.

Tercera dimensión: Deontológica. Según Osco, et al. (2019) mencionaron que es un proceso de actuar del maestro, bajo un contexto responsable, la verdad, el respeto a los demás, el trabajo solidario y empático bajo el espíritu del interés superior del niño, y que coadyuva para que los docentes conozcan a sus alumnos y logren asumir de forma exitosa su rol de agente fundamental que la sociedad y la escuela exige. También, toma en cuenta la ética que el docente tiene cuando desarrolla sus actividades en pro de sus funciones y de las metas que se haya establecido.

Asumir el desarrollo profesional del maestro ha permitido asumir un cúmulo de experimentos y transformaciones en el proceso evolutivo. Y teniendo en cuenta los cambios sobre el rol y la función profesional del maestro a nivel de Latinoamérica y en cuyos países le han asignado los sistemas educativos.

En la actualidad en el siglo XXI, se asume que la profesión del maestro está atravesando desde un enfoque cultural en la puesta en ejercicio de forma individual o colectiva tiene y carece de un cúmulo de necesidades. Si asumimos como tal los aportes de los diferentes teóricos, entonces debemos de asumir una nueva visión que fomente el involucramiento; es decir, que, se debe cambiar la cultura organizativa de carácter tradicional (donde un maestro trabaja de forma aislada y solo en su clase), por una actividad más colaborativa.

En las actuales circunstancias las nuevas demandas del maestro reconocen que a nivel de desempeño en la práctica pedagógica en el aula el maestro se encontrará con aspectos que resultan ser rutinarios, siendo en su mayor parte impredecible e incierto. El maestro de siglo XXI, debe asumir decisiones según las condiciones y teniendo en cuenta la incertidumbre, que este asume para obtener la información que requiere para asumir las acciones que debe de realizar para dar solución a los problemas que debe enfrentar cotidianamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Los modelos o enfoques que se asumen en el siglo XXI para la formación profesional del maestro se expresan de forma individual el comprender que el desarrollo de profesión de los maestros se subsume en asumir el compromiso con los diferentes intereses, las teorías en materia educativa. Un enfoque de desarrollo de la profesión docente implica asumir una postura con respecto a los aspectos que incluyen o excluyen en el uso de la práctica del maestro. Las diferentes pedagogías que intervienen en la formación permiten se configure la identidad del maestro incidiendo en las actividades que se vayan prefigurando los procesos que consideren válidos en el ejercicio del desempeño de la labor del maestro en el aula.

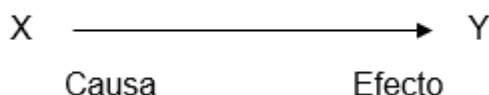
Según el perfil de la educación, existen 4 competencias profesionales de los maestros en el siglo XXI. Considero que primero es la capacidad para aprender a comprender y diagnosticar las situaciones del contexto, los procesos y sistema, en el que el docente identifica a un grupo de estudiantes en determinado grupo etario en el que asume sus experiencias, ritmos y estilos de aprendizaje que le permiten ser capaz realizar diagnósticos en su comunidad de aprendizaje en segundo lugar la capacidad que tiene el docente para diseñar, ejecutar y llevar a cabo la evaluación de forma individual y colectiva en el currículo de educación básica. Es el propio docente quien debe concretizar la forma de diseñar y aplicar la evaluación de forma individual y colectiva asumiendo los criterios de evaluación que están acorde a los estándares y logro de competencias en tercer lugar, la capacidad para elaborar los diseños y construir los contextos y en cada una de las comunidades de aprendizaje, asumiendo la didáctica, según los contextos educativos en la que interactúa el docente con el desarrollo de las actividades de aprendizaje significativo. Y finalmente en la cuarta competencia es el aprender a llevar a cabo procesos de autorregulación profesional en el contexto de la vida. Los maestros asumen roles para trabajar y aprender en grupo. Si el docente asume sus competencias y se logra autorregular para aprender a aprender es entonces que logra desplegar la capacidad del ejercicio pleno como docente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Se trabajó tipo básica, porque la finalidad fue profundizar la ejecución de los contenidos teóricos según las variables competencia digital y el desarrollo profesional. Según sean los procesos por su naturaleza para generar y tratar los problemas de análisis, a nivel básico o teórico y, por ende, es la que contribuye al proceso de la acción para reflexionar de forma teórica sobre un determinado contenido, con el propósito de asumir una determinada realidad (Schwartz, 2017).

3.1.2. Diseño de investigación: Fue no experimental, porque la finalidad es la observación de los hechos o fenómenos tal como se requiere sea presentada, no hay manipulación de ninguna de las variables y es transversal, porque para realizar la medición, se realizó en un solo momento; la aplicación del instrumento. El diseño es de tipo correlacional causal, explicativa porque permite detallar las variables de análisis según el tiempo y explicar la dependencia entre las variables de indagación (Hernández, et al., 2014). Y es como tal, su esquema:



X: Variable independiente: Competencia digital

Y: Variable dependiente: Desarrollo profesional

Se utilizó el método hipotético deductivo, ya que permite formular conclusiones, y de esta manera contrastar las hipótesis con la realidad de una forma holística (Bernal, 2010).

El enfoque es cuantitativo, está en relación a cada uno de los procesos sistematizados que permite apoyar mediante la estadística descriptiva e inferencial y luego se puede realizar generalizaciones de los resultados logrados porque no permite hacer interferencias con presunciones subjetivas que puedan ser asumidas por el sujeto que investiga (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual de competencia digital:** Según Quintana (2000) es la habilidad que se subsumen para dominar el conocimiento, según sean las habilidades y actitudes para emplear de forma efectiva el uso de las TICs en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje del alumno.
- **Definición operacional de competencia digital:** Para el caso de la competencia digital, según sea la postura de la operacionalización se consideró 3 dimensiones: como es las competencias instrumentales, competencias didáctico metodológicas y competencias cognitivas y para esta variable independiente se tomó en cuenta 11 indicadores para la elaboración de los ítems. (Ver anexo 2)
- **Definición conceptual del desarrollo profesional:** Osco, et al. (2019) son las acciones que movilizan el desempeño profesional, la disposición personal y el compromiso social que permita la articulación de las acciones significativas con cada uno de los factores que permiten impactar en la formación del maestro.
- **Definición operacional del desarrollo profesional:** Se trabajó 3 dimensiones, con 7 indicadores, y de la cual tiene 20 ítems. (Ver anexo 2)
- **Escala de medición:** Se consideró en las dos variables la escala ordinal según la escala de Likert politómico “nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre”.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población: Estuvo compuesto de 197 maestros de las instituciones educativas que forman parte de una Red de Lima, del distrito de San Juan de Miraflores. En consecuencia, la población estuvo comprendida mediante un grupo de sujetos que tienen las características de análisis en la indagación (Sánchez, et al., 2018).

Tabla 1*Cantidad de maestros de una Red de Lima, San Juan de Miraflores.*

Institución Educativa	Cantidad de docentes
I.E. Nº 1	70
I.E. Nº 2	47
I.E. Nº 3	80
Total	197

Nota. Instituciones educativas de una Red de Lima, San Juan de Miraflores.

- **Criterios de inclusión:** Se consideró a profesores nombrados con más de 2 años de servicios oficiales.
- **Criterio de exclusión:** No se consideró a los profesores en situación de contrato que vienen trabajando.

3.3.2. Muestra

Entendida que la muestra viene a ser un pequeño segmento de la población, para el análisis se tuvo en cuenta a 131 maestros de las tres instituciones educativas en donde se aplicó el instrumento con su cuestionario para el recojo de los datos que fueron administrados en la investigación (Hernández, et al, 2014). Para la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{(N - 1)E^2 + Z^2 * p * q}$$

Tabla 2*Cantidad de maestros de la muestra en las instituciones.*

Institución Educativa	Cantidad de docentes	Muestra por estratos
I.E. Nº 1	70 (0.66)	46
I.E. Nº 2	47(0.66)	31
I.E. Nº 3	80 (0.66)	54
Total	197	131

Nota. Instituciones educativas de una Red de Lima, San Juan de Miraflores.

3.3.3. Muestreo

Cuando se concretiza la división de la población en segmentos o subgrupos. En consecuencia, la muestra es estratificada porque permite se calcule a cuántos maestros debemos suministrar el instrumento por cada institución educativa.

La unidad de análisis, son profesores de las instituciones educativas que forman parte de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el proceso de recojo de información y datos se consideró la técnica encuesta que mediante el conjunto de ítems permitió conseguir, manejar los datos precisos y rápidos para determinar el nivel de confiabilidad y validez. Se aplicó el instrumento cuestionario, se diseñaron dos cuestionarios mediante un conjunto de Ítems formulados para recoger información confiable según los indicadores en cada una de las variables en estudio (Hernández, et al, 2014). Ficha técnica (Ver anexo 4)

Tabla 3

Validez de los instrumentos de la investigación.

Experto	DNI	Validación
Dr. Raúl Delgado Arenas	10366449	Aceptable
Dr. Janampa Acuña, Nerio	28270171	Aceptable
Mg. Virginia Asunción Cerafin Urbano	31683051	Aceptable

Nota. Expertos en investigación educativa.

En la investigación se aplicó la validez del contenido, según sea el grado de valor que asume el instrumento en cada una de las variables (Hernández, et al, 2014). Es así que se tuvo que validar los instrumentos mediante el juicio de expertos, y estuvo conformado por metodólogo y temáticos, quienes son conocedores en metodología de la investigación, y los que dan su visto bueno con su firma para la aplicación del instrumento y que lo ítems están directamente relacionados según sean las variables. Cuando nos referimos a la confiabilidad del instrumento, para llegar a determinar si es confiable o válido se requiere que

los instrumentos sean estandarizados, asume ciertos pasos entre ellas iniciar elaborando las preguntas consignadas en el cuestionario, y todo debe estar orientado según los indicadores fijados, en consecuencia, el estudio de las variables, permiten dar respaldo según sean las teorías utilizadas para el marco teórico. Del mismo, modo se realizará la prueba del Alfa de Cronbach, de ambas variables, garantizando su aplicabilidad mediante el recojo de los datos indispensables.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad de competencia digital y desarrollo profesional.

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Competencia digital	,998	20
Desarrollo profesional	,998	20

Nota. Datos de la investigación educativa.

El instrumento es confiable, porque luego de realizar mediante el Alpha de Cronbach el resultado ,998 en cada una de las variables, y cuando es > a ,700 se estandariza el instrumento con la prueba piloto y se tiene que aplicar el instrumento a la muestra en estudio.

3.5. Procedimientos

Para recoger la información, se solicitó en primer lugar la autorización de los directores de las tres instituciones educativas de una Red de Lima en San Juan de Miraflores, explicándoles a cada uno de ellos los objetivos de mi investigación y la necesidad de aplicar los instrumentos a los docentes de la institución que dirige. Luego de la aprobación de los directores, se procedió a solicitar la colaboración de los docentes de cada institución para el llenado de los cuestionarios de manera presencial, explicándoles la importancia del correcto llenado y garantizándoles la privacidad de la información entregada. Luego se utilizó el estadístico SPSS26, estadísticos descriptivos y las inferenciales para analizar los datos.

3.6. Método de análisis de datos

Después de haber recogido los datos necesarios, se procedió a realizar la parte descriptiva de los resultados, mencionando la medición de cada uno de los niveles de la variable de estudio especificando las dimensiones, cuyos resultados se representan numéricamente (Hernández, et al, 2014). De la misma manera al realizar el contraste de hipótesis o la estadística inferencial demostrando los cuatro criterios para luego, comprobar la dependencia de la variable dependiente, y luego ver la significancia, verificando el grado de dependencia de las variables, según sean los resultados presentados mediante las tablas y figuras con la prueba de regresión logística ordinal para demostrar el nivel de influencia, en la medición que se concretizó mediante la aplicación de los instrumentos de la escala ordinal. En tal sentido, para lograr el propósito se tomó en cuenta los cuatro supuestos: la prueba de ajuste de los modelos, la prueba de bondad de ajuste de los modelos, las estimaciones en los parámetros y la prueba de Pseudo R cuadrado y el coeficiente de Nagelkerke.

3.7. Aspectos éticos

Es de suma importancia tener en cuenta los principios éticos, los estudios se orientaron tomando en cuenta la veracidad, la responsabilidad, por lo que se tiene que tomar las decisiones con responsabilidad, de tal manera que todas las acciones deben estar orientado al proceso de búsqueda de la credibilidad mediante la validez científica, que crea los conocimientos servibles para el futuro. Además, se está basando a las normas éticas de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 5

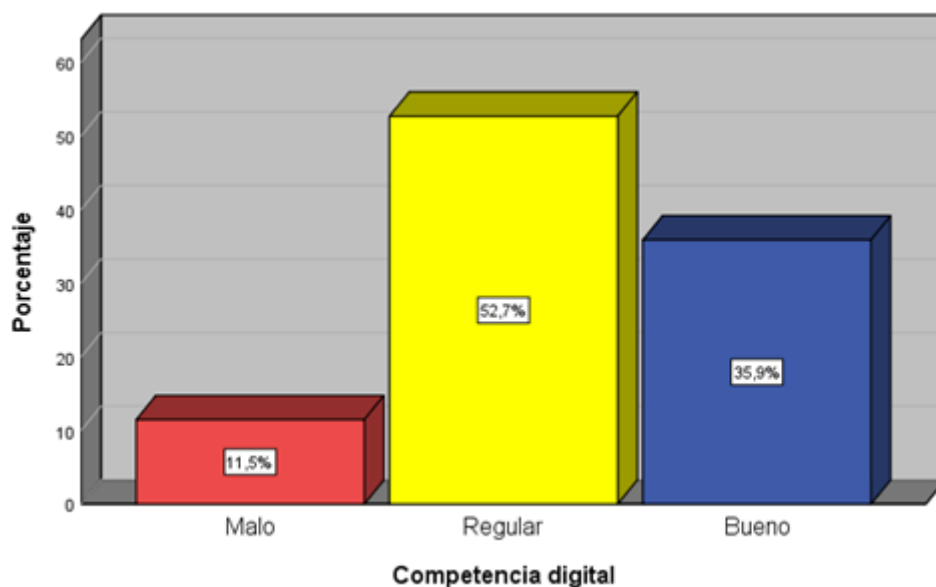
Frecuencia y porcentaje de la variable competencia digital.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	15	11,5%
Regular	69	52,7%
Bueno	47	35,9%
Total	131	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Niveles de la competencia digital



Nota. Datos estadísticos obtenidos con el software SPSS26.

De acuerdo tabla 5 y figura 1, el resultado denota que el 52.7% de los maestros a quienes se aplicó el instrumento, señalan que es regular su nivel de la competencia digital, mientras que para el 35.9% de los maestros señalan que es bueno su nivel en la competencia digital, en cambio para el 11.5% de los docentes manifiestan que su nivel es malo en la competencia digital.

Tabla 6

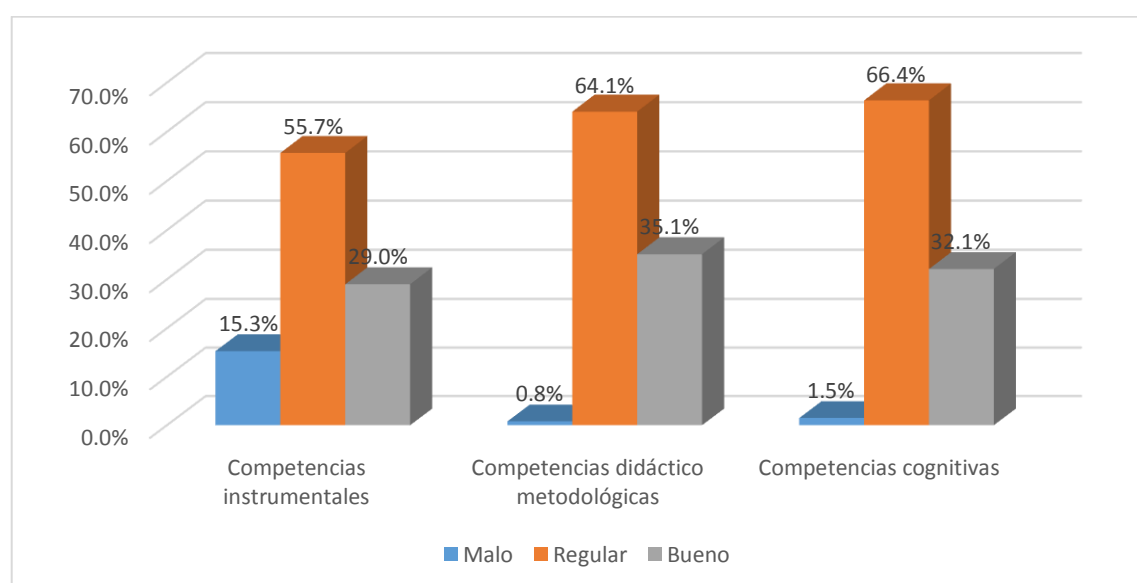
Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la competencia digital.

Niveles	Competencias instrumentales		Competencias didáctico metodológicas		Competencias cognitivas	
	f	%	f	%	F	%
	Malo	20	15.3%	1	0.8%	2
Regular	73	55.7%	84	64.1%	87	66.4%
Bueno	38	29%	46	35.1%	42	32.1%
Total	131	100%	131	100%	131	100%

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Niveles de las dimensiones de la competencia digital.



Nota. Datos estadísticos obtenidos con el software SPSS.

De acuerdo tabla 6 y figura 2, teniendo en cuenta los resultados obtenidos se denota que el 55.7% de profesores señalan es regular su nivel de competencias instrumentales, en cambio para el 29% de profesores su nivel es bueno y para el 15.3% de los docentes consideran su nivel es malo. Asimismo, el 64.1% de los docentes afirman es regular el nivel de competencias didáctico metodológicas mientras que para el 35.1% su nivel lo consideran es bueno, en cambio para el 0.8% de los docentes su nivel es malo. Pero, el 66.4% de

docentes su nivel es regular en las competencias cognitivas en cambio para el 32.1% de los docentes su nivel es bueno en las competencias cognitivas, y, sin embargo, para el 1.5% de los profesores consideran su nivel es malo.

Tabla 7

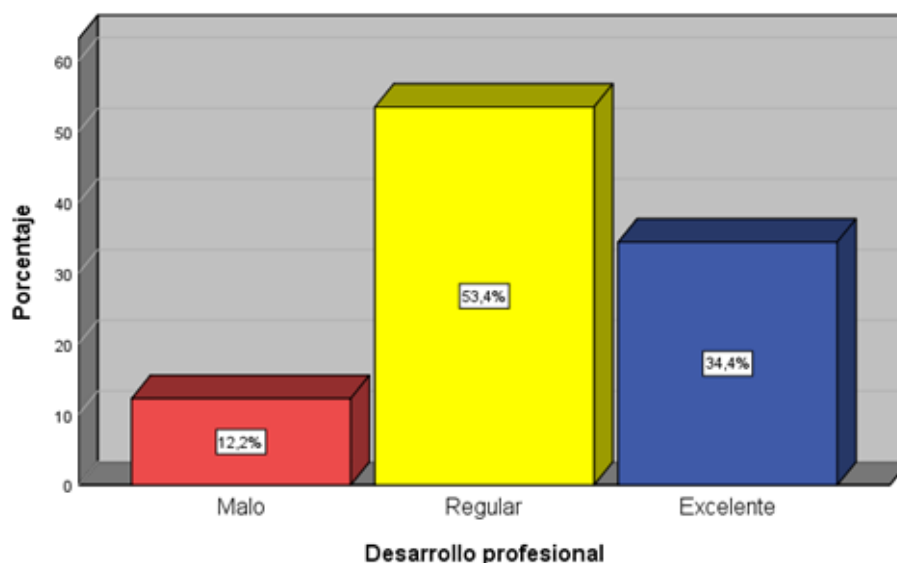
Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable desarrollo profesional.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	16	12,2%
Regular	70	53,4%
Excelente	45	34,4%
Total	131	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Niveles del desarrollo profesional.



Nota. Datos estadísticos obtenidos con el software SPSS.

De acuerdo tabla 7 y figura 3, según la percepción de los docentes es que el 53.4%, expresan su nivel de desarrollo profesional es regular, mientras que para el 34.4% de los docentes su nivel del desarrollo profesional lo consideran es excelente y en cambio para el 12.2% de los docentes creen que es malo su nivel de desarrollo profesional.

Tabla 8

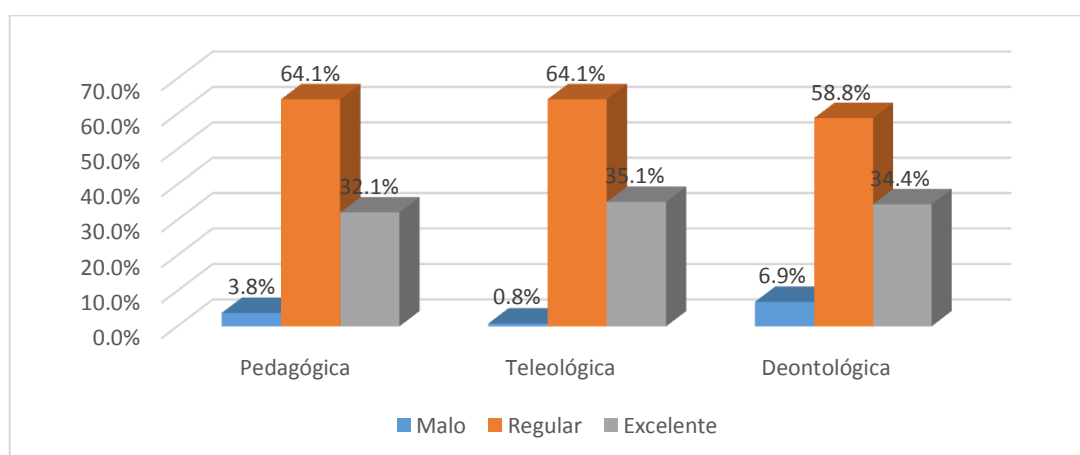
Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable desarrollo profesional.

Niveles	Pedagógica		Teleológica		Deontológica	
	F	%	f	%	F	%
Malo	5	3.8%	1	0.8%	9	6.9%
Regular	84	64.1%	84	64.1%	77	58.8%
Excelente	42	32.1%	46	35.1%	45	34.4%
Total	131	100%	131	100%	131	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 4

Niveles de las dimensiones de la variable desarrollo profesional



Nota. Datos estadísticos obtenidos con el software SPSS.

De acuerdo a la tabla 8 y figura 4, el 64.1% de los docentes señala que su nivel es regular en el desarrollo pedagógico, mientras que para el 32.1% de los docentes plantean que su nivel es excelente en el desarrollo pedagógico y en cambio para el 3.8% de los docentes opinan su nivel es malo. Asimismo, el 64.1% de los docentes afirman que el nivel es regular en el desarrollo teleológica, mientras que para el 35.1% de los docentes señalan que su nivel es excelente y en cambio para el 0.8% su nivel es malo y del mismo modo el 58.8% de docentes expresan que su nivel es regular en el desarrollo deontológica, mientras que para el 34.4% de los docentes su nivel es excelente y en cambio para el 6.9% su nivel es malo.

Tabla 9

Datos cruzados de competencia digital y desarrollo profesional.

Competencias digitales	Desarrollo profesional						Total	
	Malo		Regular		Excelente			
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Malo	15	11,5%	0	0,00%	45	34,40%	45	34,40%
Regular	69	52,7%	70	53,40%	0	0,00%	70	53,40%
Bueno	47	35,9%	0	0,00%	0	0,00%	16	12,20%
Total	131	100,00%	70	53,40%	45	34,40%	131	100%

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Datos cruzados de competencia digital y desarrollo profesional.



Nota. Datos estadísticos obtenidos con el software SPSS.

De acuerdo tabla 9 y figura 5, en los datos cruzados de la variable competencia digital y desarrollo profesional los datos descriptivos denotan existe influencia de la competencia digital y desarrollo profesional, se evidencia que el 88.6% de docentes considera que la competencia digital es regular o buena, mientras que para el 87.80% considera que el desarrollo profesional es regular o excelente, en consecuencia, existe influencia entre ambas variables de análisis.

Estadística inferencial

H0: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal

H1: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 10

Pruebas paramétricas de kolmogorov – smirnov.

		Comp. digital	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
N		131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3.76	4.64	2.05	3.44	3.71	3.85	4.91	3.33	2.69	2.69	3.87	2.69	3.83	3.85	3.32	3.32	4.34	4.40	3.2901	3.4733	3.5115
	Desv. Desviación	0.721	0.851	1.324	1.039	0.739	0.542	0.420	0.561	0.961	0.937	0.471	0.936	0.528	0.449	0.558	0.558	1.020	0.950	0.68488	0.93091	0.85365
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.491	0.495	0.350	0.383	0.485	0.468	0.533	0.370	0.396	0.394	0.525	0.397	0.518	0.520	0.381	0.366	0.399	0.401	0.321	0.328	0.344
	Positivo	0.341	0.337	0.350	0.383	0.332	0.364	0.414	0.370	0.396	0.394	0.391	0.397	0.375	0.373	0.381	0.366	0.257	0.263	0.321	0.328	0.344
	Negativo	-0.491	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.244	-0.206	-0.221
Estadístico de prueba		0.491	0.495	0.350	0.383	0.485	0.468	0.533	0.370	0.396	0.394	0.525	0.397	0.518	0.520	0.381	0.366	0.399	0.401	0.321	0.328	0.344
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Nota. Los resultados de la tabla 10, denota que en la prueba de Kolmogorov - Smirnov de una muestra se observa que el valor de significancia es < ,500 por lo tanto, es una prueba no paramétrica y debe de aplicarse en la prueba, mediante la regresión logística ordinal.

Tabla 11

Pruebas paramétricas de kolmogorov – smirnov.

		DESARROLLO PROFESIONAL																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
N		131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131		
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3.76	4.64	2.05	3.44	3.71	3.85	4.91	3.33	2.69	2.69	3.87	2.69	3.83	3.85	3.32	3.33	4.34	4.40	3.31	3.47	3.56	3.59
	Desv. Desviación	0.721	0.851	1.324	1.039	0.739	0.542	0.420	0.561	0.961	0.937	0.471	0.936	0.528	0.449	0.558	0.574	1.020	0.950	0.733	0.939	0.860	0.858
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.491	0.495	0.350	0.383	0.485	0.468	0.533	0.370	0.396	0.394	0.525	0.397	0.518	0.520	0.381	0.365	0.399	0.401	0.318	0.324	0.317	0.280
	Positivo	0.341	0.337	0.350	0.383	0.332	0.364	0.414	0.370	0.396	0.394	0.391	0.397	0.375	0.373	0.381	0.365	0.257	0.263	0.318	0.324	0.317	0.280
	Negativo	-0.491	-0.495	-0.215	-0.266	-0.485	-0.468	-0.533	-0.256	-0.250	-0.240	-0.525	-0.232	-0.518	-0.520	-0.252	-0.246	-0.399	-0.401	-0.239	-0.203	-0.202	-0.193
Estadístico de prueba		0.491	0.495	0.350	0.383	0.485	0.468	0.533	0.370	0.396	0.394	0.525	0.397	0.518	0.520	0.381	0.365	0.399	0.401	0.318	0.324	0.317	0.280
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Nota. Los resultados de la tabla 11, denota que en la prueba de Kolmogorov - Smirnov de una muestra se observa que el valor de significancia es < ,500 por lo tanto, es una prueba no paramétrica y debe de aplicarse en la prueba, mediante la regresión logística ordinal.

Prueba de hipótesis

Para llevar a cabo la contrastación de hipótesis, se tendrá que aplicar la regresión logística ordinal, para demostrar el nivel de influencia, en la medición que se concretizó mediante la aplicación de los instrumentos de la escala ordinal. En tal sentido, para lograr el propósito se tomó en cuenta los cuatro supuestos: la prueba de ajuste de los modelos, la prueba de bondad de ajuste de los modelos, las estimaciones en los parámetros y la prueba de Pseudo R cuadrado.

Hipótesis general

H₀: No es cierto que, existe influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.

H₁: Existe influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022

La regla de decisión en la prueba de hipótesis

(Hernández Sampieri & Fernández Collao, 2016)

En el caso que el p valor > 0.05 se da por aceptada la hipótesis alterna

En el caso que el p valor < 0.05 se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 12

Información de ajuste de los modelos.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo intersección	704,807			
Final	,000	704,807	28	,000

Nota. Resultados obtenidos del SPSS.

Se evidencia información de la tabla 12 sobre los ajustes de los modelos entre competencia digital y desarrollo profesional. El p valor < 0,05 en todos los casos y el estadístico Chi-cuadrado asume el valor a 704,807. Por lo tanto, se demuestra y prueba que la competencia digital tiene influencia positiva en el desarrollo profesional.

Tabla 13

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	51,067	784	1,000
Desvianza	70,251	784	1,000

Nota. Resultados obtenidos del SPSS.

Se observa en los resultados de la tabla 13 que el p valor > 0,05, lo cual indica que existe influencia en la competencia digital en el desarrollo profesional del docente y se ajusta al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 14

Estimaciones de parámetro.

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Y = 56]	-63,032	9,920	40,374	1	,000	-82,475	-43,589
	[Y = 62]	-58,479	9,407	38,645	1	,000	-76,916	-40,042
	[Y = 63]	-56,943	9,301	37,482	1	,000	-75,173	-38,713
	[Y = 65]	-55,681	9,234	36,362	1	,000	-73,779	-37,583
	[Y = 66]	-54,596	9,184	35,340	1	,000	-72,597	-36,596
	[Y = 67]	-51,998	9,078	32,811	1	,000	-69,790	-34,206
	[Y = 69]	-49,263	8,987	30,044	1	,000	-66,878	-31,647
	[Y = 71]	-47,584	8,943	28,311	1	,000	-65,112	-30,056
	[Y = 72]	-44,878	8,886	25,505	1	,000	-62,295	-27,461
	[Y = 73]	-43,053	8,843	23,703	1	,000	-60,385	-25,721
	[Y = 74]	-41,497	8,811	22,181	1	,000	-58,766	-24,228
	[Y = 75]	-37,648	8,766	18,445	1	,000	-54,830	-20,467
	[Y = 76]	-35,791	8,734	16,794	1	,000	-52,910	-18,673
	[Y = 77]	-34,203	8,712	15,412	1	,000	-51,280	-17,127
	[Y = 78]	-32,574	8,687	14,060	1	,000	-49,601	-15,548
	[Y = 79]	-30,533	8,652	12,453	1	,000	-47,492	-13,575
	[Y = 80]	-28,308	8,619	10,787	1	,001	-45,202	-11,415
	[Y = 81]	-26,220	8,598	9,300	1	,002	-43,072	-9,368
	[Y = 82]	-23,452	8,550	7,524	1	,006	-40,210	-6,695
	[Y = 83]	-21,360	8,510	6,300	1	,012	-38,039	-4,680
	[Y = 84]	-19,010	8,472	5,034	1	,025	-35,615	-2,404
	[Y = 85]	-18,271	8,460	4,664	1	,031	-34,852	-1,690
	[Y = 86]	-16,304	8,430	3,740	1	,053	-32,827	,219
	[Y = 87]	-14,760	8,388	3,096	1	,078	-31,201	1,680
[Y = 88]	-14,093	8,362	2,841	1	,092	-30,482	2,296	
[Y = 89]	-10,463	8,233	1,615	1	,204	-26,600	5,673	
[Y = 90]	-7,346	8,050	,833	1	,361	-23,124	8,432	
[Y = 91]	-6,296	8,011	,618	1	,432	-21,998	9,406	
[Y = 92]	-4,022	7,604	,280	1	,597	-18,924	10,881	
Ubicación	[X=56]	-67,032	12,451	28,982	1	,000	-91,437	-42,628
	[X=62]	-60,605	9,668	39,296	1	,000	-79,554	-41,656
	[X=63]	-57,584	9,474	36,946	1	,000	-76,153	-39,016
	[X=65]	-56,288	9,403	35,838	1	,000	-74,716	-37,859
	[X=66]	-55,165	9,360	34,736	1	,000	-73,510	-36,820
	[X=67]	-53,316	9,170	33,804	1	,000	-71,289	-35,343
	[X=69]	-50,617	9,058	31,224	1	,000	-68,371	-32,863
	[X=70]	-47,775	9,000	28,178	1	,000	-65,415	-30,135
	[X=71]	-48,448	9,135	28,125	1	,000	-66,353	-30,543
	[X=72]	-45,831	8,922	26,387	1	,000	-63,318	-28,345
	[X=73]	-43,959	8,911	24,334	1	,000	-61,425	-26,493
	[X=74]	-41,552	8,849	22,047	1	,000	-58,897	-24,207
	[X=75]	-39,148	8,784	19,863	1	,000	-56,364	-21,931
	[X=76]	-35,459	8,746	16,436	1	,000	-52,601	-18,316
	[X=77]	-34,174	8,748	15,261	1	,000	-51,319	-17,028
	[X=78]	-32,314	8,711	13,762	1	,000	-49,387	-15,241
	[X=79]	-31,094	8,700	12,772	1	,000	-48,147	-14,041
	[X=80]	-27,931	8,620	10,499	1	,001	-44,827	-11,036
	[X=81]	-25,646	8,650	8,790	1	,003	-42,600	-8,692
	[X=82]	-24,094	8,577	7,891	1	,005	-40,904	-7,283
	[X=83]	-21,890	8,559	6,541	1	,011	-38,665	-5,115
	[X=84]	-20,026	8,501	5,549	1	,018	-36,687	-3,364
	[X=85]	-17,049	8,465	4,056	1	,044	-33,640	-,457
	[X=86]	-16,826	8,470	3,946	1	,047	-33,427	-,225
[X=87]	-14,518	8,559	2,877	1	,090	-31,293	2,257	
[X=88]	-12,358	8,411	2,159	1	,142	-28,844	4,127	
[X=89]	-11,147	8,265	1,819	1	,177	-27,346	5,052	
[X=90]	-7,343	8,055	,831	1	,362	-23,131	8,445	
	[X=95]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Nota. Resultados de la estimación de parámetros de las dos variables.

En concordancia con los resultados de la tabla 14, se evidencian en la estimación de parámetros de la competencia digital en el desarrollo profesional. Además, se observa que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. Es decir, la competencia digital malo (Wald = ,280 > 4; sig. = ,000 < 0,05), por lo que el predictor del desarrollo profesional deficiente en (Wald = 40,374 > 4; sig. = ,000 < 0,05).

Tabla 15

Prueba Pseudo R cuadrado.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,995
Nagelkerke	,997
McFadden	,856

Nota. Resultados estadísticos del coeficiente de Nagelkerke.

En la tabla 15, los resultados estadísticos al realizar la prueba Pseudo R cuadrado, con el propósito de analizar el grado de variabilidad. En el caso de los tres estadísticos, se subsume que el mayor valor es del coeficiente de Nagelkerke ,997 en todos los casos observados. También se denota, para el caso de la variabilidad en el desarrollo profesional este depende el 35.9% de la competencia digital.

Hipótesis específica 1

H₀: No es cierto que existe influencia de la competencia digital en la dimensión pedagógica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022

H₁: Existe influencia de la competencia digital en la dimensión pedagógica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022

La regla de decisión en la prueba de hipótesis

(Hernández Sampieri & Fernández Collao, 2016)

En el caso que el p valor > 0.01 se da por aceptada la hipótesis alterna

En el caso que el p valor < 0.01 se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 16

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	704,805			
Final	,000	704,805	28	,000

Nota. Resultados obtenidos del SPSS.

Se evidencia en la tabla 16, la información sobre los ajustes de los modelos entre competencia digital y desarrollo profesional. En todos los casos, el estadístico Chi-cuadrado asume el valor a 704,805. Por lo tanto, se demuestra y prueba de la influencia de la competencia digital en la dimensión pedagógica de los docentes.

Tabla 17

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	51,067	784	1,000
Desviación	70,251	784	1,000

Nota. Resultados obtenidos del SPSS.

Se observa en la tabla 17, que el p valor > 0,05, lo cual indica que existe prueba de la influencia de la competencia digital en la dimensión pedagógica de los docentes y se ajusta al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 18*Estimaciones de parámetro.*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Y = 56]	-63,032	9,920	40,373	1	,000	-82,475	-43,589
	[Y = 62]	-58,479	9,407	38,644	1	,000	-76,916	-40,042
	[Y = 91]	-6,296	8,011	,619	1	,432	-21,998	9,406
	[Y = 92]	-4,022	7,604	,281	1	,597	-18,924	10,881
Ubicación	[X=56]	-67,032	12,451	28,982	1	,000	-91,437	-42,628
	[X=62]	-60,605	9,668	39,296	1	,000	-79,554	-41,656
	[X=89]	-11,147	8,265	1,819	1	,177	-27,346	5,052
	[X=90]	-7,343	8,055	,831	1	,362	-23,131	8,445
	[X=95]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Nota. Resultados obtenidos del SPSS.

En concordancia con los resultados de la tabla 18, se evidencian en la estimación de parámetros de la influencia de la competencia digital. Además, se observa que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. Es decir, la competencia digital deficiente ($Wald = ,281 > 4$; $sig. = ,000 < 0,05$), por lo que el predictor en la dimensión pedagógica de los docentes es deficiente en ($Wald = ,40373 > 4$; $sig. = ,000 < 0,05$).

Tabla 19*Prueba Pseudo R cuadrado.*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,995
Nagelkerke	,996
McFadden	,856

Nota. Resultados estadísticos del coeficiente de Nagelkerke.

En la tabla 19, los resultados estadísticos al realizar la prueba Pseudo R cuadrado, con el propósito de analizar el grado de variabilidad. En el caso de los tres estadísticos, se subsume que el mayor valor es del coeficiente de Nagelkerke ,996 en todos los casos observados. También se observa, para el caso de la

variabilidad en la dimensión pedagógica de los docentes este depende el 35.9% de la competencia digital.

Hipótesis específica 2

H₀: No es cierto que, existe influencia de la competencia digital en la dimensión teleológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022

H₁: Existe influencia de la competencia digital en la dimensión teleológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022

La regla de decisión en la prueba de hipótesis

(Hernández Sampieri & Fernández Collao, 2016)

En el caso que el p valor > 0.01 se da por aceptada la hipótesis alterna

En el caso que el p valor < 0.01 se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 20

Información de ajuste de los modelos.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	704,803			
Final	,000	704,805	28	,000

Nota. Resultados obtenidos del SPSS.

Se evidencia en la tabla 20, la información sobre los ajustes de los modelos entre competencia digital y desarrollo profesional. En todos los casos, el estadístico Chi-cuadrado asume el valor a 704,805. Por lo tanto, se demuestra en la prueba de la influencia de la competencia digital en la dimensión teleológica de los docentes.

Tabla 21

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	51,066	783	1,000
Desviación	70,250	783	1,000

Nota. Resultados obtenidos del SPSS.

Se observa en la tabla 21, que el p valor > 0,05, lo cual indica que existe prueba de la influencia de la competencia digital en la dimensión teleológica de los docentes. y se ajusta al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 22

Estimaciones de parámetro.

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Y = 56]	-63,032	9,920	40,373	1	,000	-82,475	-43,589
	[Y = 62]	-58,479	9,407	38,644	1	,000	-76,916	-40,042
	[Y = 91]	-6,296	8,011	,619	1	,432	-21,998	9,406
	[Y = 92]	-4,022	7,604	,281	1	,597	-18,924	10,881
Ubicación	[X=56]	-67,032	12,451	28,982	1	,000	-91,437	-42,628
	[X=62]	-60,605	9,668	39,296	1	,000	-79,554	-41,656
	[X=89]	-11,147	8,265	1,819	1	,177	-27,346	5,052
	[X=90]	-7,343	8,055	,831	1	,362	-23,131	8,445
	[X=95]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Nota. Resultados obtenidos del SPSS.

En concordancia con los resultados de la tabla 22, se evidencian en la estimación de parámetros de la influencia de la competencia digital. Además, se observa que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. Es decir, la competencia digital deficiente (Wald = ,40373 > 4; sig. = ,000 < 0,05), por lo que el predictor en la dimensión teleológica de los docentes es deficiente en (Wald = ,831 > 4; sig. = ,000 < 0,05).

Tabla 23

Prueba Pseudo R cuadrado.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,995
Nagelkerke	,998
McFadden	,856

Nota. Resultados estadísticos del coeficiente de Nagelkerke.

En la tabla 23, los resultados estadísticos al realizar la prueba Pseudo R cuadrado, con el propósito de analizar el grado de variabilidad. En el caso de los

tres estadísticos, se subsume que el mayor valor es del coeficiente de Nagelkerke ,998 en todos los casos observados. También se observa, para el caso de la variabilidad en la en la dimensión teleológica de los docentes este depende el 29% de la competencia digital.

Hipótesis específica 3

H₀: No es cierto que, existe influencia de la competencia digital en la dimensión deontológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.

H₁: Existe influencia de la competencia digital en la dimensión deontológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.

La regla de decisión en la prueba de hipótesis

(Hernández Sampieri & Fernández Collao, 2016)

En el caso que el p valor > 0.01 se da por aceptada la hipótesis alterna

En el caso que el p valor < 0.01 se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 24

Información de ajuste de los modelos.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	704,806			
Final	,000	704,805	28	,000

Nota. Resultados obtenidos del SPSS.

Se evidencia en la tabla 24, la información sobre los ajustes de los modelos entre competencia digital y desarrollo profesional. En todos los casos, el estadístico Chi-cuadrado asume el valor a 704,805. Por lo tanto, se demuestra en la prueba de la influencia de la competencia digital en la dimensión deontológica de los docentes.

Tabla 25*Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	51,066	78	1,000
Desviación	70,252	783	1,000

Nota. Resultados obtenidos del SPSS.

Se observa en la tabla 25, que el p valor > 0,05, lo cual indica que existe influencia de la competencia digital en la dimensión deontológica de los docentes y se ajusta al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 26*Estimaciones de parámetro.*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Y = 56]	-63,032	9,920	40,374	1	,000	-82,475	-43,589
	[Y = 62]	-58,479	9,407	38,644	1	,000	-76,916	-40,042
	[Y = 91]	-6,296	8,011	,619	1	,432	-21,998	9,406
	[Y = 92]	-4,022	7,604	,280	1	,597	-18,924	10,881
Ubicación	[X=56]	-67,032	12,451	28,982	1	,000	-91,437	-42,628
	[X=62]	-60,605	9,668	39,296	1	,000	-79,554	-41,656
	[X=89]	-11,147	8,265	1,820	1	,177	-27,346	5,052
	[X=90]	-7,343	8,055	,832	1	,362	-23,131	8,445
	[X=95]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Nota. Resultados obtenidos del SPSS.

En concordancia con los resultados de la tabla 26, se evidencian en la estimación de parámetros de la influencia de la competencia digital. Además, se observa que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. Es decir, la competencia digital deficiente (Wald = ,40374 > 4; sig. = ,000 < 0,05), por lo que el predictor en la dimensión deontológica de los docentes es deficiente en (Wald = ,28982 > 4; sig. = ,000 < 0,05).

Tabla 27*Prueba Pseudo R cuadrado.*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,995
Nagelkerke	,997
McFadden	,856

Nota. Resultados estadísticos del coeficiente de Nagelkerke.

En la tabla 27, los resultados estadísticos al realizar la prueba Pseudo R cuadrado, con el propósito de analizar el grado de variabilidad. En el caso de los tres estadísticos, se subsume que el mayor valor es del coeficiente de Nagelkerke ,997 en todos los casos observados. También se observa, para el caso de la variabilidad de la dimensión deontológica de los docentes este depende el 57.7% de la competencia digital.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo por propósito: Determinar la influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores. Los resultados de la estadística realizada la prueba Pseudo R cuadrado, con el propósito de analizar el grado de variabilidad. Se evidencia que el mayor valor es del coeficiente de Nagelkerke ,997 en todos los casos observados. También se denota, para el caso de la variabilidad en el desarrollo profesional este depende el 35.9% de la competencia digital. Y tiene relación con la tesis de Fernández (2022) el objetivo fue demostrar que cuando un maestro adquiere el dominio de las competencias tecnológicas, asumirá mayores oportunidades de mejorar en el ámbito profesional. Y afirma que cuando un maestro asume habilidades digitales, mejora su desempeño profesional siendo más efectiva su práctica pedagógica y permite el incremento del logro de aprendizajes en el manejo adecuado de tecnologías digitales en el campo pedagógico es decir con 58%. Mientras que en los resultados de la investigación en la competencia digital señala que el 35.9% es bueno y el 34.4% del desarrollo profesional señala es excelente su práctica docente. Demostrándose que existe casi una similitud y semejanza en la influencia de los resultados al compararse con los antecedentes de Fernández (2022) Y también está relacionada con la tesis de Bergna (2021) el objetivo fue mostrar que las habilidades digitales les dan las facilidades a los maestros para su mejora en el ámbito profesional, y señala que las fortalezas de profesionalidad a nivel de las competencias digitales que se ve reflejado en las acciones de los procesos pedagógicos dando lugar a los desempeños en el ejercicio del proceso de aprendizaje en el aula. Cuando nos referimos al acceso de las competencias digitales en las aulas, estas tienen influencia positiva en el desarrollo profesional, por ende, la práctica pedagógica es significativa y en tal sentido los estudiantes autorregulan de forma satisfactoria sus aprendizajes, para el 45.5% de docentes afirma que es alta la competencia digital y para el 41.7% de docentes planean que es regular el desarrollo profesional. Y en la investigación los resultados es que para el 52.7% de los maestros es regular el nivel de competencia digital, en cambio para el 35.9% de los maestros es bueno el nivel de competencia digital, y para el 53.4%, de docentes su nivel es regular en el desarrollo profesional, encontrándose cierta

similitud de influencia en los resultados. Es vital e importante para integrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje del docente porque nos proveen herramientas oportunas para aprender y operar en la sociedad de la información es decir con un 64.5% de las competencias digitales. Según Quintana (2000) refiere al momento que los maestros desplazan sus destrezas cuando manejan las TIC y fortalece las relaciones entre maestro y estudiante, Gudmundsdottir & Hatlevik (2018) plantean que las destrezas en las diversas aplicaciones de programas y de los dispositivos tecnológicos permiten obtener procesos adecuados. Igualmente, Padilla, et al. (2020) la finalidad de poder brindarles oportunidades para explotar sus destrezas de los docentes en favor de los estudiantes está relacionada con las experiencias agradables en el uso de las TIC. Según Osco, et al. (2019) señala que es una actividad que permite el uso de metodologías para lograr un óptimo y eficiente ejercicio de la profesión docente, y desde la perspectiva de Alava (2018) es el proceso de lograr esfuerzos planificados en concordancia con las habilidades y destrezas en la elección de estrategias y también según Muñoz, et al. (2020) es lo que muestra una personal cuando se relaciona con el trabajo con la finalidad de lograr roles con el apoyo y organización en las actuaciones de los estudiantes. Y desde la óptica de Segura y Molina (2020) plantea que son las habilidades que asume el profesional para enfrentar diversas problemáticas en el logro de metas, y desde la perspectiva de Martínez y Muñoz (2018), plantea son las actividades que un profesional desarrolla para cumplir con sus funciones obtenido un desempeño eficiente y según Romo, et al. (2019) afirma que son mecanismos con las que la persona busca trabajar reflejando sus saberes para enfrentar los cambios y su mejora.

En la hipótesis específica 1, los resultados estadísticos al realizar la prueba Pseudo R cuadrado, con el propósito de analizar el grado de variabilidad. Se evidencia que el mayor valor es del coeficiente de Nagelkerke ,996 en todos los casos observados. También se denota que, para el caso de la variabilidad en la dimensión pedagógica de los docentes este depende el 35.9% de la competencia digital. Y tiene relación con la tesis internacional de Vinueza (2021) el objetivo fue saber cuál desarrollado tienen sus habilidades en la tecnología, los maestros de la escuela, con la intención de saber de qué manera mejoran en el ámbito profesional de una institución escolar en el Ecuador. Y señala que existe una

correlación entre variables y se refuerza con el desarrollo profesional del docente enriqueciendo el clima organizacional para realizar el trabajo en equipo comprometido a mejorar y los resultados alcanzaron que el 48% plantea que es bajo en la competencia digital y para el 71% de docentes el nivel es medio en el ejercicio profesional. Y también está en relación con la tesis de Centeno (2021) el artículo muestra que las personas que reciben adiestramiento en las capacidades tecnológicas, tendrán un mejor desempeño en sus actividades que estén relacionadas con el uso tecnológico. Y los resultados para el 58.8% lo aplica con apoyo de los docentes y para el 47.1%, lo hacen mediante los trabajos colaborativos. Y al comparar con los resultados de la investigación para el 29% es bueno en la dimensión competencias instrumentales y el 32.1% es excelente en la dimensión pedagógica, al contrastar los resultados se denota que existe algunas diferencias en los resultados entre los antecedentes y los resultados descriptivos de la tesis. Y está también relacionada con la tesis de Quispe (2021) en la tesis menciona de qué manera las habilidades tecnológicas ayudan a mejorar el profesionalismo de los maestros, y señala que la mejora del ámbito de su profesión depende del uso adecuado de las destrezas digitales, esta investigación ayuda al conocimiento sobre la plataforma virtual para mejorar el desarrollo profesional docente de calidad. En los resultados contrastados para el 68,7% de docentes su nivel es mediano en las competencias digitales en cambio para el 87,3% es eficiente el nivel de desarrollo profesional y en los resultados Nagelkerke de 0.414. y en cambio en la tesis el resultado es ,996 con lo que denota existe fuerte influencia en relación al antecedente citado en este párrafo. Se plantea que el enfoque del nuevo currículo nacional asume que las competencias es saber actuar y el uso de las tecnologías de información y comunicación es una competencia transversal que los estudiantes debe utilizar en el aula y es importante integrarlo en cada proceso didáctico, cognitivo y pedagógico de la práctica pedagógica porque permite otorgar al estudiante la oportunidad para lograr aprender de forma autónoma con un 87.3% es decir Nagelkerke de 0.414 en relación a las destrezas digitales. Y también tiene cierta relación con la tesis de Estrada y Mamani (2021) trabajó los aspectos sociodemográficos relacionadas a las habilidades digitales de los maestros en la educación básica. Porque existe relación significativa entre las variables y si los

maestros han sido capacitados en el uso de los recursos tecnológicos el 51% e encuentra en el nivel medio y 37% en excelente, y mientras solo el 12% se encuentra en nivel deficiente y está casi en coincidencia con los resultados de la investigación 35.9% de la competencia digital, estando el trabajo muy ligado con las habilidades del ámbito digital. Esta investigación ayuda a brindar cursos de capacitación de manera anual para que los maestros se encuentren en la potestad de poder brindar los mecanismos más adecuado para que puedan lograr mejores aprendizajes. Según la postura asumida por Quintana (2000), las tecnologías se han convertido en herramientas que los maestros pueden emplear para explicar con mayor claridad el tema que van a desarrollar y en tal sentido los maestros pueden delimitar las actividades que ayudan a lograr las competencias. Desde la óptica de Cabrera, et al. (2018) precisaron es la forma con la que se hace uso de las Tic para trasforman los procesos cognitivos de los estudiantes y según Vellón (2019) es la necesidad que asumen los maestros para transformar las tecnologías y así mismo emplearlas en el desarrollo de sus actividades en beneficio de los estudiantes. Según Colás y Hernández (2017) señalaron que las herramientas tecnológicas deben ser empleadas en los procesos de aprendizaje. Y desde la óptica asumida por Osco, et al. (2019) la dimensión pedagógica es el cúmulo de acciones y decisiones que van articuladas en función a un enfoque teórico sustentado en competencias las mismas que orientan mediante los lineamientos de contexto y contenido en el terreno pedagógico, y está ligada a la didáctica. Desea la perspectiva del desempeño de los maestros dentro de las aulas, este proceso delimita la calidad de docente. Por su parte, Alliaud (2018) considera las etapas dentro del desempeño del maestro, con la intención de que estos puedan contar con un aprendizaje de modo constante resaltando los procesos modernos y según el MINEDU (2012) la carrera docente, motiva a los estudiantes para lograr el aprendizaje de manera constante y con ello da lugar a la posibilidad de crecer profesionalmente.

En el caso de la hipótesis específica 2, los resultados estadísticos al realizar la prueba Pseudo R cuadrado, con el propósito de analizar el grado de variabilidad. En el caso de los tres estadísticos, se subsume que el mayor valor es del coeficiente de Nagelkerke ,998 en todos los casos observados. También se observa, para el caso de la variabilidad en la en la dimensión teleológica de los

docentes este depende el 29% de la competencia digital. Y también está relacionada con la tesis de Bergna (2021) el objetivo fue mostrar que las habilidades digitales les dan las facilidades a los maestros para su mejora en el ámbito profesional, y señala que las fortalezas de profesionalidad a nivel de las competencias digitales que se ve reflejado en las acciones de los procesos pedagógicos dando lugar a los desempeños en el ejercicio del proceso de aprendizaje en el aula. Al contrastar los datos descriptivos para el 45.5% indican que el nivel es alto en la competencia digital en cambio para el 41.7% de docentes plantean que es regular el desarrollo profesional en cambio contrastando con la investigación en la dimensión competencias didáctico metodológicas el 35.1% señala su nivel es bueno, mientras que en la dimensión teleológica el 35.1% es excelente su nivel de los docentes, evidenciándose una diferencia entre antecedentes y los resultados de la investigación Y también está en relación con la tesis de Centeno (2021) el artículo muestra que las personas que reciben adiestramiento en las capacidades tecnológicas, tendrán un mejor desempeño en sus actividades que estén relacionadas con el uso tecnológico. Y los resultados al contrastar para el 58.8% lo aplica con apoyo de los docentes y para el 47.1%, lo hacen mediante los trabajos colaborativos. Y al comparar con los resultados de la investigación con el antecedente citado se denota que para el 29% es bueno en la dimensión competencias instrumentales y el 32.1% es excelente en la dimensión pedagógica, al contrastar los resultados se evidencia existe algunas diferencias sustanciales entre la investigación y los resultados descriptivos de la tesis. Cuando hacemos referencia a las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes en el uso de las actividades digitales y el manejo tecnológico, se afirma que los estudiantes son nativos digitales y que si hacemos uso de esas actividades prácticas en el aula y la integramos en el proceso de aprendizaje éstas le permiten al discente muchas oportunidades para construir nuevos conocimientos. Para el caso de las competencias digitales son las que coadyuva con los estudiantes a lograr las compendias en desarrollo profesional del profesor, y que están directamente relacionados con los enfoques socioculturales y el acceso de la tecnología de información. Y según Quintana (2000) señala que las herramientas que emplea el maestro es la que despierta el pensamiento lógico mediante la interacción que están desarrollando en los

procesos cognitivos y desde la óptica de Tovar (2020) manifestó que hay la necesidad que los estudiantes tengan la capacidad de poder acceder dentro de los límites, para apropiarse de los nuevos saberes. Según Mayor, et al. (2019) hace referencia a las habilidades que tienen los estudiantes cuando los maestros le presentan las sesiones de clase motivadoras a través de herramientas tecnológicas que le sirva de aliciente y logren su mejora. En síntesis, permite que el docente pueda seleccionar estas herramientas de manera pertinente evaluando su eficacia en los procesos pedagógico. Desde la óptica del trabajo pedagógico la competencia digital permite establecer, pues, que se trata de un saber actuar de forma pertinente y que es un factor clave para la transformación de los ciudadanos. En este contexto se define a las competencias digitales como el acceso crítico y seguro de dar pie al uso de las tecnologías en los actuales procesos de la sociedad de la Información y que, en el trabajo, la educación, la salud, la economía y en general en todas las dimensiones se hacen necesarios para lograr la eficacia en el desempeño de la práctica docente en el aula. según la opinión de Osco, et al. (2019) son las actividades que realiza el maestro, mediante una visión reflexiva la que coadyuva a construir conocimientos factibles y útiles. Son los maestros los que deben de asumir retos que deben de desarrollar en función a las competencias como elemento sustancial de la formación y según los diversos compromisos que se asumen en la sociedad, y desde otra óptica según Melé (2018), este proceso de enseñanza toma en cuenta los valores, costumbres y tradiciones en los cuales interactúan de acuerdo a su realidad.

En el caso de la hipótesis específica 3, los resultados estadísticos al realizar la prueba Pseudo R cuadrado, con el propósito de analizar el grado de variabilidad. En el caso de los tres estadísticos, se subsume que el mayor valor es del coeficiente de Nagelkerke ,997 en todos los casos observados. También se observa, para el caso de la variabilidad de la dimensión deontológica de los docentes este depende el 57.7% de la competencia digital. Y tiene relación con la tesis de Vílchez (2020) el objetivo fue mostrar que las competencias del ámbito digital ayudan a los maestros en la mejora de su lado profesional, relación entre las variables. Se deduce que el 63,3% afirman que su nivel es mediano en la competencia digital mientras que para el 60% su nivel es medio respecto al desarrollo profesional. Y los resultados de la investigación el 32.1% es bueno en

el desarrollo de las competencias cognitivas, mientras que el 34.4% de docentes afirman es excelente el nivel de la dimensión Deontológica, y al comparar los datos del antecedente y los resultados descriptivos de la tesis se evidencia que la diferencia es significativa en los datos procesados. Esta investigación ayuda a contar con la disponibilidad de las tecnologías que le permitan facilitar el acceso oportuno de los alumnos a las aulas que se encuentre equipadas según sus necesidades. Y tiene relación con la tesis internacional de Vinuesa (2021) el objetivo fue saber cuál desarrollado tienen sus habilidades en la tecnología, los maestros de la escuela, con la intención de saber de qué manera mejoran en el ámbito profesional de una institución escolar en el Ecuador. el 63,3% dicen que la competencia digital es medianamente y el 60% señalan que para lograr desarrollarse de forma exitosa a nivel profesional se encuentran ubicados en el nivel medio. Y los resultados de la investigación para el 32.1% de docentes su nivel es bueno en las competencias cognitivas y para el 34.4% de docentes es excelente el desarrollo profesional del docente. Contrastando los datos de los antecedentes y de la investigación los resultados son diferentes y significativos. Y señala que existe una correlación entre variables y se refuerza con el desarrollo profesional del docente enriqueciendo el clima organizacional para realizar el trabajo en equipo comprometido a mejorar la calidad educativa. Y esta también relacionada con la tesis de Quispe (2021) en la tesis menciona de qué manera las habilidades tecnológicas ayudan a mejorar el profesionalismo de los maestros, y señala que la mejora del ámbito de su profesión depende del uso adecuado de las destrezas digitales, esta investigación ayuda al conocimiento sobre la plataforma virtual para mejorar el desarrollo profesional docente de calidad. Y también tiene relación con la tesis de González (2021), que trabajó las competencias digitales de los profesores a nivel de bachillerato frente a las actividades sincrónicas de donde el 56% de los docentes manifiesta que las competencias digitales son regulares y los docentes tienen conocimientos en un nivel básico en los procesadores de textos, correos electrónicos y redes sociales, y el uso de herramientas tecnológicas; las plataformas tecnológicas son esenciales para el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Y está en comparación similar a la investigación. En los resultados contrastados para el 68,7% de docentes su nivel es mediano en las competencias digitales en cambio para el 87,3% es eficiente el

nivel de desarrollo profesional y en los resultados Nagelkerke de 0.414. En cambio, en la tesis, en el resultado existe fuerte nivel de diferencia entre los antecedentes y la investigación. Para afirmar que las competencias digitales es el uso que hacen de las tecnologías en las aulas son dos aspectos importantes para integrarlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje porque proveen al alumno oportunidades para aprender y operar en la era del conocimiento. No obstante, Barden (2008), Martín & Madigan (2006), Deursen & Dijk (2014), asumen un enfoque conceptual de las competencias digitales distinguiendo las tres áreas para acceder al conocimiento y en ellas se hace referencia a las habilidades, conocimientos de carácter instrumental, que son indispensables para lograr acceder al manejo pertinente de los instrumentos digitales. Los discentes de este siglo XXI son los que les exigen a los profesores estar a la vanguardia y de estar preparados para lograr asumir y afrontar retos de mayor envergadura en los procesos pedagógicos. Se plantea la necesidad de asumir una metodología o de asumir un arte didáctico que sea más activo y relevante, los constructivistas, los socio-constructivistas asumen el trabajo colaborativo, y son los que determinan las fuentes de información y los diversos formatos que son variados, y sirven para estimular a la ejecución del pensamiento crítico reflexivo de manera significativa. Y asumiendo la postura de Osco, et al. (2019) señala que es un proceso para actuar con la que el maestro, asume el contexto mediante el trabajo solidario y empático bajo el espíritu del interés superior del niño, y que coadyuva para que los docentes conozcan a sus alumnos y logren asumir de forma exitosa su rol de agente fundamental que la sociedad y la escuela exige.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El propósito fue determinar la influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes al ejecutar el proceso para contrastar la hipótesis general los resultados estadísticos con la prueba Pseudo R cuadrado, siendo la finalidad analizar el grado de variabilidad. Se evidencia que el mayor valor del coeficiente de Nagelkerke ,997 en todos los casos observados. También se denota, la variabilidad en el desarrollo profesional docente depende porque para el 35.9 % su nivel es bueno en la competencia digital, por lo que se concluye existe fuerte influencia entre la competencia digital y el desarrollo profesional docente.

Segunda: El fin fue determinar la influencia de la competencia digital en la dimensión pedagógica de los docentes, pero al contrastar la hipótesis específica 1: los resultados estadísticos de la prueba Pseudo R cuadrado, con el propósito de analizar el grado de variabilidad, evidencia que el mayor valor es del coeficiente de Nagelkerke ,996 en todos los casos observados. También se denota que, para el caso de la variabilidad en la dimensión pedagógica de los docentes, el 35.9% su nivel es bueno en la competencia digital por lo que se concluye existe fuerte influencia entre la competencia digital con la dimensión pedagógica del docente.

Tercera: El objetivo fue determinar la influencia de la competencia digital en la dimensión teleológica de los docentes y a la conclusión en la hipótesis específica 2, los resultados estadísticos al realizar la prueba Pseudo R cuadrado, con el propósito de analizar el grado de variabilidad. En el caso de los tres estadísticos, se subsume que el mayor valor es del coeficiente de Nagelkerke ,998 en todos los casos observados. También se observa, para el caso de la variabilidad en la en la dimensión teleológica de los docentes este depende el 29% de la competencia digital. Por ende, se concluye existe fuerte influencia entre la competencia digital con la dimensión teleológica del docente.

Cuarta: El objetivo fue determinar la influencia de la competencia digital en la dimensión deontológica de los docentes y al contrastar la hipótesis específica 3 los resultados estadísticos al realizar la prueba Pseudo R cuadrado, con el propósito de analizar el grado de variabilidad. En el caso de los tres estadísticos, se subsume que el mayor valor es del coeficiente de Nagelkerke ,997 en todos los casos observados. También se observa, para el caso de la variabilidad de la dimensión deontológica de los docentes este depende el 57.7% de la competencia digital. por lo que se concluye existe fuerte influencia entre la competencia digital con la dimensión deontológica del docente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los líderes pedagógicos y directivos que deben implementar procesos de capacitación para conseguir el acceso adecuado del logro de las competencias digitales, aprovechando los niveles óptimos de dominio en las habilidades y destrezas profesionales de los maestros, para implementar los enfoques interdisciplinarios en cada una de las actividades de aprendizaje con el uso de las diversas herramientas tecnológicas que se aplican a nivel del currículo nacional de la educación básica.

Segunda: Se recomienda que los líderes pedagógicos al asumir roles más eficientes para el ejercicio profesional de los maestros, se tiene que implementar en las instituciones educativas convenios con los aliados estratégicos con la finalidad de implementar talleres destinados a la autorrealización en la motivación del desempeño profesional del maestro con la finalidad de realizar intercambio de experiencias que demuestren eficacia en el ejercicio de la práctica docente a nivel de su desempeño profesional.

Tercera: Se recomienda que para tener en cuenta los logros de la investigación se tiene que realizar un estudio detallado donde se asuma y ponga en marcha un taller de fortalecimiento de capacidades tecnológicas y digitales en base al trabajo colaborativo en la dimensión teleológica del docente que es relevante para el éxito de la formación docente en el uso de los recursos sincrónicos y asincrónicos en el tiempo.

Cuarta: Se recomienda a los líderes de las instituciones educativas que existen maestros encargados de aula de innovación pedagógica y de los centros de recursos tecnológicos, quienes son los llamados a proponer estrategias de estudio y actualización de los maestros con el fin de realizar mejoras en las competencias en el uso de los entornos virtuales y en el logro de los desempeños profesionales del docente en la competencia digital en la dimensión deontológica del docente que es relevante para el éxito de la formación docente.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2017). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14483>
- Alliaud, A. (2018). Teachers profesional growth: a political and pedagogic matter. *Práxis*, 13(2), 278-293. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.13i2.0002>
- Barbosa Amariles, B. S. (2019). Propuesta de estructura y funcionamiento del departamento de gestión humana para una empresa del sector hidrocarburos de la ciudad de Guadalajara de Buga [Tesis de Pregrado, Universidad del Valle]. <http://hdl.handle.net/10893/17538>
- Bawden, D. (2008). Origins and Concepts of Digital Literacy. *Digital literacies: concepts, policies and practices*. Lang.
- Bergna Ynca, C. S. (2021). Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de instituciones de educación básica regular en un contexto de pandemia Covid-19 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81461>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Pearson. https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi_v_bernal_ruta.pdf
- Cabero, J., Barroso, J., Llorente, C. & Palacios, A. (2022). alidation of European Framework of Digital Competence through Structural Equations. *Mexican journal of educational research*, 27(92), 185-208. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100185
- Cabrera, C., Cabrera, A., Carámbula, S., Pérez, A. & Pérez, M. (2018). The Personal Learning Environment of pre-service teachers in Physical Education. Study of preferences in Chile during the COVID-19 health crisis. *Educational Research Notebooks*, 9(2), 13-32. <https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.2.2858>

- Cáceres, F., Tusa, F. y Tejedor, S. (2020). La competencia digital y su importancia para el ejercicio de la comunicación organizacional en territorio. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, (E26), 388-399. <https://www.proquest.com/openview/43af3c19c59d9fb0a81504e368d06a78/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393#:~:text=A%20su%20criterio%2C%20la%20competencia,la%20comunicaci%C3%B3n%20de%20la%20empresa.>
- Camacho, J. G. (2013). Analysis of the integration of the iPad in the classroom from the student perspective: UCJC pilot project/Análisis de la integración del iPad en el aula desde la perspectiva del alumno: proyecto piloto de la UCJC. *Historia y Comunicación Social*, 399-411.
- Casillas, S., Cabezas, M. & Serrate, S. (2019). O desenvolvimento profissional dos alunos de Pedagogia: Nível de aquisição de competências. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 20(1), 31-44. <http://dx.doi.org/10.26707/1984-7270/2019v20n1p31>
- Çebi, A. & Reisoğlu, İ. (2020). Digital Competence: A Study from the Perspective of Pre-service Teachers in Turkey. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), 294-308. <https://doi.org/10.7821/naer.2020.7.583>
- Centeno, R. (2021). Formación tecnológica y competencias digitales docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 174-182. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.210>
- Colás, M. & Hernández, G. (2017). The training routes of music teachers: perceptions on the didactic value of ICT. *Fonts*, 19 (1), 39-56. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3466>
- De Tovar, I. (2020). Competencia digital y mediática de sinohablantes en el aprendizaje del español: estudio de caso de un nuevo perfil de aprendices. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, (47), 80-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7345249>

- Escuder, S., Liesegang, R. y Rivoir, A. (2020). Usos y competencias digitales en personas mayores beneficiarias de un plan de inclusión digital en Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 10(1), 53-76. <https://doi.org/10.26864/pcs.v10.n1.3>
- Estrada, E. y Mamani, M. (2021). Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular. *Revista San Gregorio*, 1(45), 1-16. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i45.1502>
- Fernández, J. (2022). Competencia digital y desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativa Juan Aurich Pastor, Batán Grande [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79081>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022). A falta de que las escuelas de 23 países reabran por completo, la educación corre el riesgo de convertirse en el mayor factor de división a medida que la pandemia de COVID-19 se adentra en el tercer año. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/falta-escuelas-de-23-paises-reabran-por-completo-la-educacion-corre-riesgo-convertirse-factor-divisor-pandemia>
- González Rivero, M. (2012). Una propuesta para desarrollar Competencias en Información para estudiantes de Secundaria Básica. *Modelo DELFÍN. Zona Próxima*, (16), 30-41. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85323935004>
- González Fernández, M. O. (2021). Competencias digitales del docente de bachillerato ante la enseñanza remota de emergencia. *Apertura*, 13(1), 6–19. <https://doi.org/http://doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1991>
- González, M. Abad, E. y Belmonte, L. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. *Análisis de tendencias International. Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 14, 91-110 ISSN: 2386-4303 DOI <https://doi.org/10.46661/ijeri.4741>.
- Gudmundsdottir, G. B. & Hatlevik, O. E. (2018). Newly qualified teachers' professional digital competence: implications for teacher education.

European Journal of Teacher Education, 41(2), 214-231.
<https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1416085>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Metodología de la Investigación. Mc. Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.

Iglesias, A., y Southwell, M. (2020). Los profesores principiantes y su inserción laboral en las escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires. Revista de estudios y experiencias en educación, 19(40), 71-89.
<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940iglesias4>

Lévano Francia, L., Sánchez Díaz, S., Guillén Aparicio, P., Tello Cabello, S., Herrera Paico, N. & Collantes Inga, Z. (2019). Digital Competences and Education. Propósitos y Representaciones, 7(2), 569-588.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

Martin, A. & Madigan, D. (2006). Digital literacies for learning. Facet.

Martínez, J. y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. Educación y Humanismo, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

Martínez, J. y Muñoz, J. (2018). Aprender en las organizaciones de la era digital. Alternativas desde la formación y para la transformación. Ediciones UOC.

Mayor, V., García, R. & Rebollo, M. (2019). Explorando factores predictores de la competencia digital en las redes sociales virtuales. Pixel-Bit, (56), 51-69.
<http://hdl.handle.net/11162/190554>

Melé, D. (2018). ¿Tiene cabida en la empresa el desarrollo humano integral? Revista de Fomento Social, (290), 369-386.
<https://doi.org/10.32418/rfs.2018.290.1505>

Melo, E., Llopis, J., Gascó, J. & González, R. (2020). Integration of ICT into the higher education process: The case of Colombia. Journal of Small Business

Strategy, 30(1), 58-67.
<https://libjournals.mtsu.edu/index.php/jsbs/article/view/1665>

Mena Octavio, M. y González Argüello, M. V. (2022). El potencial de OneNote para el desarrollo de la competencia digital docente. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (21), 115–154. <https://doi.org/10.51302/tce.2022.644>

Ministerio de Educación (MINEDU, 2022). Fortalecimiento de capacidades docentes. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/fortalecimiento-de-capacidades-docentes-2022/>

Morales González, M. J. (2019). La incorporación de la Competencia Digital Docente en estudiantes y docentes de Formación Inicial Docente en Uruguay. *Universitat Rovira I Virgili*. <https://core.ac.uk/download/pdf/231949219.pdf>

Muñoz, D., Toro, V., Ibáñez, J., Sánchez, A. y Sánchez, B. (2022). La altura como factor de rendimiento en pádel profesional: Diferencias entre géneros. *Acciónmotriz*, (29), 93-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8260484>

Neves, V., Dos Santos, C. & Fialho, L. (2022). Competência digital docente para o ensino remoto em tempos de isolamento social decorrente da Covid-19. *Hachetetepé. Revista científica de educação y comunicación*, (24), 1-16. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2022.i24.1106>

Ocaña, Y., Valenzuela, L. y Morillo, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020). Qué debe saber acerca de los docentes. <https://www.unesco.org/es/education/teachers/need-know>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2020). Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina. <https://www.oecd.org/skills/centre-for->

skills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf

- Oscó, F., Vargas, I. y Melgar, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut' ay*, 6(1), 54-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974906>.
- Padilla, A. y Vanesa, M. (2020). Evolución de la competencia digital docente del profesorado universitario: incidentes críticos a partir de relatos de vida. *Educación*, 56(1), 109-127. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1088>
- Portuguez Herrera, J. M., Medina De Véliz, L. F. L., Alanya Coras, E. & Castro Palomino, L. (2022). Digital competence and teaching performance in Peru. *Magazine of Educational Proposals*, 4(7), 44-53. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.774>.
- Pozos Pérez, K. V. & Tejada Fernández, J. (2018). Digital Competences in Higher Education Faculty: Levels of Mastery and Training Need. *Digital Journal of Research in University Teaching*, 12(2), 59-87. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712>
- Quintana Albalat, J. (2000). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria. *Revista Interuniversitaria de Tecnología*, 3(25), 166-174. <http://www.ub.edu/ntae/jquintana/articles/competicformprof.pdf>.
- Quispe Palomino, M. R. (2021). Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69177>
- Ramos, J., Álvarez, A. y Naranjo Y. (2022). El Entorno Personal de Aprendizaje de profesores en formación en Educación Física. Estudio de preferencias durante la crisis sanitaria COVID-19 en el contexto chileno. *EduTEC. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (79), 166-181. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2443>

- Recio Muñoz, F., Silva Quiroz, J. & Abricot Marchant, N. (2020). Analysis of the Digital Competence in the Initial Formation of University Students: A Meta-Analysis Study on the Web of Science. *Píxel-Bit*, (59), 125-146. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.77759>
- Rodríguez Alava, L., Bermello Cantos, I. D., Pinargote Macías, E. I. y Durán Pico, U. C. (2018). El estrés y su impacto en la salud mental de los docentes universitarios. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/estres-docentes-universitarios.html>
- Romo, A., Barquero, B. & Bosch, M. (2019). The Online Professional Development on in-Service Mathematics Teachers: A Course about the Teaching of Mathematical Modelling. *Uni-Pluriversidad*, 19(2), 161-183. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409162>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schwartz, S. H. (2017). *The Refined Theory of Basic Values*. springer international publishing
- Segura, J. y Molina, C. (2020). Perspectivas del trabajo colaborativo e implicancias en el desarrollo profesional de docentes de enseñanza media de la región del Biobío, Chile. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 145-161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7536693>
- Serezhkina, A. (2021). Digital Skills of Teachers. *E3S Web of Conferences*, 258, 1-3. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807083>
- Solano Hernández, E., Marín Juarros, V. I. y Rocha Vásquez, A. R. (2022). Competencia digital docente de profesores universitarios en el contexto iberoamericano: una revisión. *Perspectivas de intervención*, 17(1), 1-29. <https://doi.org/10.37511/tesis.v17n1a11>

- Suárez Guerrero, C., Ros Garrido, A. y Lizandra, J. (2021). Aproximación a la competencia digital docente en la formación profesional. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(67). <https://doi.org/10.6018/red.431821>
- Sucari Sucari, L. (2019). Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/332R6tt>
- Valdivieso Guerrero, T. S. & Gonzáles Galán, M. Á. (2016). Teaching Digital Competence: Where are we? Profile of the teacher of primary and secondary education. The case of Ecuador. *Pixel-Bit*, 49, 57-73. <http://hdl.handle.net/11441/45210>
- Van Deursen, A., & van Dijk, J. (2014). The digital divide shifts to differences in usage. *New Media & Society*, 16(3), 507–526. <https://doi.org/10.1177%2F1461444813487959>
- Vellón, J. (2019). Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2584/VELLO N%20CASAS%20JESSICA.pdf?sequence=1](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2584/VELLO%20CASAS%20JESSICA.pdf?sequence=1)
- Vílchez Auccasi, T. (2020). Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la IE San Martín de Porres de Lurín 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46866>
- Vinueza, L. (2021). Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61610>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022							
Autor:							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la influencia de la competencia digital en la dimensión Pedagógica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la competencia digital en la dimensión Teleológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la competencia digital en la dimensión Deontológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia de la competencia digital en la dimensión Pedagógica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la competencia digital en la dimensión Teleológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la competencia digital en la dimensión Deontológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe influencia de la competencia digital en la dimensión Pedagógica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Existe influencia de la competencia digital en la dimensión Teleológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Existe influencia de la competencia digital en la dimensión Deontológica de los docentes de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.</p>	Variable independiente: Competencia Digital				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Competencias instrumentales	Navegación en Internet Software educativo Componente básico (hardware y software)	1, 2 3, 4 5, 6	Escala: Ordinal Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo Regular Bueno
			Competencias didáctico metodológicas	Herramientas tecnológicas didácticas Actividades on line Metodología conectiva Comunicación virtual Ética informática	7, 8 9, 10 11, 12 13, 14 15, 16		
			Competencias cognitivas	Derechos de autor Tecnología para el aprendizaje autónomo Desarrollo persona con TICs	17, 18 19, 20 21, 22		
			Variable dependiente: Desarrollo profesional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Pedagógica	Demuestra el saber pedagógico Reflexión teórico-práctica Saberes diversos	1, 2 3, 4 5, 6	Escala: Ordinal Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo Regular Excelente
			Teleológica	Reflexiona sobre el objetivo de la educación Principio democrático Convivencia, derecho y libertades fundamentales	7, 8, 9 10, 11, 12 13, 14, 15		
			Deontológica	Conoce y practica los principios y normas éticas de la profesión docente	16, 17, 18, 19, 20		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Explicativa</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal – correlacional causal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: será de 197 docentes</p> <p>Muestra: 131 docentes</p> <p>Muestreo: Estratificado.</p>	<p>Variable independiente: Competencia digital</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Quintana, J. (2000), Año: 2020</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A docentes de tres instituciones educativas de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones <p>INFERENCIAL:</p> <p>Contrastación de hipótesis: Mediante Regresión logística ordinal</p>
		<p>Variable dependiente: Desarrollo profesional</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autores: Osco, F. G., Vargas, I. M., & Melgar, A. S. (2019)</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A docentes de tres instituciones educativas de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.</p>	

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Competencia digital	Según Quintana (2000) es la habilidad que se subsumen para dominar el conocimiento, según sean las habilidades y actitudes para emplear de forma efectiva el uso de las TICs en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje del alumno.	Para el caso de la competencia digital, según sea la postura de la operacionalización se consideró 3 dimensiones: como es las competencias instrumentales, competencias didáctico metodológicas y competencias cognitivas y para esta variable independiente se tomó en cuenta 11 indicadores para la elaboración de los ítems.	Competencias instrumentales	Navegación en internet	Escala ordinal de Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Software educativo	
				Componente básico (hardware y software)	
			Competencias didáctico metodológicas	Herramientas tecnológicas didácticas	
				Actividades on line	
				Metodología conectiva	
				Comunicación virtual	
			Competencias cognitivas	Ética informática	
				Derechos del autor	
				Tecnología para el aprendizaje autónomo	
				Desarrollo persona con TICs	
Desarrollo profesional	Osco, et al. (2019) son las acciones que movilizan el desempeño profesional, la disposición personal y el compromiso social que permita la articulación de las acciones significativas con cada uno de los factores que permiten impactar en la formación del maestro.	Se trabajó 3 dimensiones, con 7 indicadores, y de la cual tiene 20 ítems. Sus dimensiones son: Pedagogía, teleológica y deontológica.	Pedagógica	Demuestra el saber pedagógico	Escala ordinal de Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Reflexión teórico-práctica	
				Saberes diversos	
			Teleológica	Reflexiona sobre el objetivo de la educación	
				Principio democrático	
			Deontológica	Convivencia, derecho y libertades fundamentales	
				Conoce y practica los principios y normas éticas de la profesión docente	

Anexo 3. Certificados de Validez de Contenido de los Instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Competencias instrumentales							
1	Reconoce la palabra URL cuando navega por Internet.	X		X		X		
2	Utiliza el programa explore para navegar por Internet.	X		X		X		
3	Utiliza software educativo libre para la creación de actividades educativas (Cicoter)	X		X		X		
4	Utiliza software educativo libre para su área curricular.	X		X		X		
5	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, en una sesión de clase.	X		X		X		
6	Maneja con facilidad las funciones de la cámara filmadora en sus actividades educativas.	X		X		X		
	Dimensión 2: Competencias didácticos metodológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Emplea en su sesión de clase herramientas tecnológicas (Power Point -Word).	X		X		X		
8	Utiliza videos en su proceso pedagógico.	X		X		X		
9	Complementa sus clases presenciales con el trabajo de colaboración en línea blogs.	X		X		X		
10	Complementa sus clases presenciales a través de juegos virtuales educativos.	X		X		X		
11	Incentiva a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	X		X		X		
12	Aprovecha las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	X		X		X		
13	Se comunica con sus colegas a través del correo electrónico	X		X		X		
14	Se comunica con sus estudiantes a través de video conferencias o zoom	X		X		X		
15	Elabora materiales educativos de su propia creación.	X		X		X		
16	Realiza trabajos colaborativos con sus alumnos que no sean copia y pega de Internet.	X		X		X		

	Competencias cognitivas	Si	No	Si	No	Si	No	
17	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.	X		X		X		
18	Promueve en los estudiantes las principales normas el derecho de autor.	X		X		X		
19	Elabora rúbricas de evaluación utilizando los recursos tecnológicos.	X		X		X		
20	Motiva a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro	X		X		X		
21	Realiza feedback después de los procesos pedagógicos	X		X		X		
22	Emplea la tecnología para dosificar el tiempo de su proceso pedagógico.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. RAUL DELGADO ARENAS DNI:10366449

Especialidad del validador: Doctor en Educación

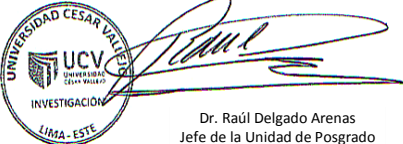
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13 de mayo del 2022



Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PROFESIONAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. PEDAGÓGICA							
1	Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte pedagógica y uso de las TICS	X		X		X		
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.	X		X		X		
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes.	X		X		X		
4	Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
5	Logra los objetivos que la institución planifica.	X		X		X		
6	Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. TELEOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.	X		X		X		
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.	X		X		X		
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño.	X		X		X		
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.	X		X		X		
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.	X		X		X		
12	Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada	X		X		X		
13	Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.	X		X		X		
14	Comunica mi visión de forma permanente en la institución	X		X		X		
15	Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. DEONTOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.	X		X		X		
17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando	X		X		X		

	hacen uso de las nuevas tecnologías.						
18	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.	X		X		X	
19	Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, familia, sociedad; como profesional docente.	X		X		X	
20	Aporto al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. RAUL DELGADO ARENAS DNI:10366449

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13 de mayo del 2022



Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Competencias instrumentales							
1	Reconoce la palabra URL cuando navega por Internet.	X		X		X		
2	Utiliza el programa explore para navegar por Internet.	X		X		X		
3	Utiliza software educativo libre para la creación de actividades educativas (Cicoter)	X		X		X		
4	Utiliza software educativo libre para su área curricular.	X		X		X		
5	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, en una sesión de clase.	X		X		X		
6	Maneja con facilidad las funciones de la cámara filmadora en sus actividades educativas.	X		X		X		
	Dimensión 2: Competencias didácticos metodológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Emplea en su sesión de clase herramientas tecnológicas (Power Point -Word).	X		X		X		
8	Utiliza videos en su proceso pedagógico.	X		X		X		
9	Complementa sus clases presenciales con el trabajo de colaboración en línea blogs.	X		X		X		
10	Complementa sus clases presenciales a través de juegos virtuales educativos.	X		X		X		
11	Incentiva a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	X		X		X		
12	Aprovecha las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	X		X		X		
13	Se comunica con sus colegas a través del correo electrónico	X		X		X		
14	Se comunica con sus estudiantes a través de video conferencias o zoom	X		X		X		
15	Elabora materiales educativos de su propia creación.	X		X		X		
16	Realiza trabajos colaborativos con sus alumnos que no sean copia y pega de Internet.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PROFESIONAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. PEDAGÓGICA							
1	Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte pedagógica y uso de las TICS	X		X		X		
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.	X		X		X		
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes.	X		X		X		
4	Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
5	Logra los objetivos que la institución planifica.	X		X		X		
6	Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. TELEOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.	X		X		X		
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.	X		X		X		
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño.	X		X		X		
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.	X		X		X		
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.	X		X		X		
12	Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada	X		X		X		
13	Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.	X		X		X		
14	Comunica mi visión de forma permanente en la institución	X		X		X		
15	Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. DEONTOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.	X		X		X		

17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
18	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
19	Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, familia, sociedad; como profesional docente.	X		X		X		
20	Aporto al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Janampa Acuña, Nerio **DNI:** 28270171

Especialidad del validador: Doctor en Administración

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 20 de junio del 2022.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Competencias instrumentales							
1	Reconoce la palabra URL cuando navega por Internet.	X		X		X		
2	Utiliza el programa explore para navegar por Internet.	X		X		X		
3	Utiliza software educativo libre para la creación de actividades educativas (Cicoter)	X		X		X		
4	Utiliza software educativo libre para su área curricular.	X		X		X		
5	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, en una sesión de clase.	X		X		X		
6	Maneja con facilidad las funciones de la cámara filmadora en sus actividades educativas.	X		X		X		
	Dimensión 2: Competencias didácticos metodológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Emplea en su sesión de clase herramientas tecnológicas (Power Point -Word).	X		X		X		
8	Utiliza videos en su proceso pedagógico.	X		X		X		
9	Complementa sus clases presenciales con el trabajo de colaboración en línea blogs.	X		X		X		
10	Complementa sus clases presenciales a través de juegos virtuales educativos.	X		X		X		
11	Incentiva a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	X		X		X		
12	Aprovecha las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	X		X		X		
13	Se comunica con sus colegas a través del correo electrónico	X		X		X		
14	Se comunica con sus estudiantes a través de video conferencias o zoom	X		X		X		
15	Elabora materiales educativos de su propia creación.	X		X		X		
16	Realiza trabajos colaborativos con sus alumnos que no sean copia y pega de Internet.	X		X		X		

	Competencias cognitivas	Si	No	Si	No	Si	No	
17	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.	X		X		X		
18	Promueve en los estudiantes las principales normas el derecho de autor.	X		X		X		
19	Elabora rúbricas de evaluación utilizando los recursos tecnológicos.	X		X		X		
20	Motiva a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro	X		X		X		
21	Realiza feedback después de los procesos pedagógicos	X		X		X		
22	Emplea la tecnología para dosificar el tiempo de su proceso pedagógico.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Magister en Ciencias de La Educación con Mención en Orientación Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 12 de junio del 2022

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PROFESIONAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. PEDAGÓGICA							
1	Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte pedagógica y uso de las TICS	X		X		X		
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.	X		X		X		
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes.	X		X		X		
4	Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
5	Logra los objetivos que la institución planifica.	X		X		X		
6	Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. TELEOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.	X		X		X		
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.	X		X		X		
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño.	X		X		X		
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.	X		X		X		
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.	X		X		X		
12	Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada	X		X		X		
13	Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.	X		X		X		
14	Comunica mi visión de forma permanente en la institución	X		X		X		
15	Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. DEONTOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.	X		X		X		
17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando	X		X		X		

	hacen uso de las nuevas tecnologías.						
18	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.	X		X		X	
19	Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, familia, sociedad; como profesional docente.	X		X		X	
20	Aporto al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Virginia Asunción Cerafin Urbano** **DNI: 31683051**

Especialidad del validador: **Magister en Ciencias de La Educación con Mención en Orientación Educativa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 12 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DIGITAL

Estimados docentes, se le presenta una serie de preguntas que deberá responder de acuerdo a su punto de vista, en el presente cuestionario es de forma anónima, por lo cual le agradecemos de antemano su colaboración.

Escala de Likert:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS INSTRUMENTALES					
1	Reconoce la palabra URL cuando navega por Internet.					
2	Utiliza el programa explore para navegar por Internet.					
3	Utiliza software educativo libre para la creación de actividades educativas (Cicoter)					
4	Utiliza software educativo libre para su área curricular.					
5	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, en una sesión de clase.					
6	Maneja con facilidad las funciones de la cámara filmadora en sus actividades educativas.					
	DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS DIDÁCTICOS METODOLÓGICAS					
7	Emplea en su sesión de clase herramientas tecnológicas (Power Point -Word).					
8	Utiliza videos en su proceso pedagógico.					
9	Complementa sus clases presenciales con el trabajo de colaboración en línea blogs.					
10	Complementa sus clases presenciales a través de juegos virtuales educativos.					
11	Incentiva a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.					
12	Aprovecha las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.					
13	Se comunica con sus colegas a través del correo electrónico					
14	Se comunica con sus estudiantes a través de video conferencias o zoom					
15	Elabora materiales educativos de su propia creación.					
16	Realiza trabajos colaborativos con sus alumnos que no sean copia y pega de Internet.					
	DIMENSIÓN 3: COMPETENCIAS COGNITIVAS					
17	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.					
18	Promueve en los estudiantes las principales normas el derecho de autor.					
19	Elabora rúbricas de evaluación utilizando los recursos tecnológicos.					
20	Motiva a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro					
21	Realiza feedback después de los procesos pedagógicos					
22	Emplea la tecnología para dosificar el tiempo de su proceso pedagógico.					

Gracias por su valiosa colaboración

CUESTIONARIO DEL DESARROLLO PROFESIONAL

Estimados docentes, se le presenta una serie de preguntas que deberá responder de acuerdo a su punto de vista, en el presente cuestionario es de forma anónima, por lo cual le agradecemos de antemano su colaboración.

Escala de Likert:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1. PEDAGÓGICA					
1	Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte pedagógica y uso de las TICS					
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.					
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes.					
4	Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes					
5	Logra los objetivos que la institución planifica.					
6	Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.					
	DIMENSIÓN 2. TELEOLÓGICA					
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.					
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.					
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño.					
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.					
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.					
12	Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada					
13	Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.					
14	Comunica mi visión de forma permanente en la institución					
15	Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo					
	DIMENSIÓN 3. DEONTOLÓGICA					
16	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.					
17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.					
18	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.					
19	Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, familia, sociedad; como profesional docente.					
20	Aporto al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable					

Gracias por su valiosa colaboración

Anexo 5. Fichas Técnicas

Ficha técnica instrumento de la variable 1: Competencia Digital

Nombre : Cuestionario de Competencia Digital
Autor : Quintana (2000)
Adaptado por : Elizabeth Rosa Chuquispuma Vega
Lugar : San Juan de Miraflores.
Año de aplicación : 2022
Objetivo : Determinar la influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes
Numero de ítems : 22
Administrado a : Docentes de tres instituciones educativas de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.
Tiempo de duración: 20 minutos

Ficha técnica instrumento de la variable 2: Desarrollo Profesional

Nombre : Cuestionario de Desarrollo Profesional
Autor : Osco, et al. (2019)
Adaptado por : Elizabeth Rosa Chuquispuma Vega
Lugar : San Juan de Miraflores.
Año de aplicación : 2022
Objetivo : Determinar la influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes.
Numero de ítems : 20
Administrado a : Docentes de tres instituciones educativas de una Red de Lima, San Juan de Miraflores, 2022.
Tiempo de duración: 20 minutos

Anexo 6. Análisis de datos

Excel interface showing data for 'AD1' with columns for Competencia Digital, Didácticas, and Cognitivas.

COMPETENCIA DIGITAL																										VI		VD	
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES						COMPETENCIAS DIDÁCTICAS										COMPETENCIAS COGNITIVAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22							
4	1	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	3	3	22	75	75	75
5	2	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	3	3	22	75	75	75
6	3	4	5	4	5	4	4	26	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	39	3	3	3	3	3	3	18	83	83	83
7	4	2	3	2	3	2	3	15	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	4	3	23	70	70	71
8	5	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	3	2	2	2	3	2	26	2	2	3	3	3	3	16	63	63	63
9	6	4	5	1	3	4	4	21	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	37	3	3	3	3	5	3	20	78	78	78
10	7	4	5	4	5	4	4	26	5	4	4	4	4	4	2	2	2	4	35	3	3	3	3	3	3	18	79	79	79
11	8	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	4	3	23	76	76	76
12	9	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	2	2	3	2	3	3	27	2	2	2	2	3	3	14	62	62	62
13	10	4	5	3	3	3	3	21	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	18	67	67	67
14	11	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	3	3	22	75	75	75
15	12	4	5	1	3	4	4	21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	5	5	3	3	3	3	22	84	84	83
16	13	4	5	4	5	4	4	26	5	3	2	2	2	2	2	4	2	2	26	3	3	3	3	3	2	17	69	69	69
17	14	2	3	2	3	2	3	15	5	3	2	2	4	2	4	4	4	4	34	5	5	4	4	4	4	26	75	75	75
18	15	4	5	1	3	4	4	21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	3	4	2	3	3	3	18	80	80	80
19	16	4	5	1	3	4	4	21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	5	5	3	3	3	3	22	84	84	84
20	17	4	5	4	5	4	4	26	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	4	5	5	4	28	86	86	86
21	18	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	3	3	22	75	75	75
22	19	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	3	3	22	75	75	75
23	20	4	5	4	5	4	4	26	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	4	5	5	4	28	86	86	86
24	21	4	5	1	3	4	4	21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	5	3	3	3	3	21	83	83	83
25	22	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	3	3	22	75	75	75
26	23	4	5	4	5	4	4	26	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	3	3	22	80	80	80
27	24	2	3	2	3	2	3	15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	5	5	4	5	5	4	28	84	84	84

Excel interface showing data for 'ABS' with columns for Desarrollo Profesional, Teológica, and Deontológica.

DESARROLLO PROFESIONAL																													
PEDAGÓGICA						TEOLÓGICA										DEONTOLÓGICA													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20									
4	1	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	3	3	22	75		
5	2	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	3	3	22	75		
6	3	4	5	4	5	4	4	26	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	39	3	3	3	3	3	3	18	83		
7	4	2	3	2	3	2	3	15	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	4	4	24	71		
8	5	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	3	2	2	2	3	2	26	2	2	3	3	3	3	16	63		
9	6	4	5	1	3	4	4	21	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	37	3	3	3	3	5	3	20	78		
10	7	4	5	4	5	4	4	26	5	4	4	4	4	4	2	2	2	4	35	3	3	3	3	3	3	18	79		
11	8	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	4	3	23	76		
12	9	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	2	2	3	2	3	3	27	2	2	2	2	3	3	14	62		
13	10	4	5	3	3	3	3	21	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	18	67		
14	11	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	3	3	22	75		
15	12	4	5	1	3	4	4	21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	5	5	3	3	3	2	21	83		
16	13	4	5	4	5	4	4	26	5	3	2	2	2	2	2	4	2	2	26	3	3	3	3	3	2	17	69		
17	14	2	3	2	3	2	3	15	5	3	2	2	4	2	4	4	4	4	34	5	5	4	4	4	4	26	75		
18	15	4	5	1	3	4	4	21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	3	4	2	3	3	3	18	80		
19	16	4	5	1	3	4	4	21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	5	5	3	3	3	3	22	84		
20	17	4	5	4	5	4	4	26	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	4	5	5	4	28	86		
21	18	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	3	3	22	75		
22	19	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	3	3	22	75		
23	20	4	5	4	5	4	4	26	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	4	5	5	4	28	86		
24	21	4	5	1	3	4	4	21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	5	3	3	3	3	21	83		
25	22	4	5	1	3	4	4	21	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	3	3	22	75		
26	23	4	5	4	5	4	4	26	5	3	2	2	4	2	4	4	3	3	32	5	5	3	3	3	3	22	80		
27	24	2	3	2	3	2	3	15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	5	5	4	5	5	4	28	84		