



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una  
Institución Educativa Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Sonia Yurico Gonzales Tinoco (ORCID: 0000-0002-8430-6992)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

### **Dedicatoria**

Agradezco a Dios, en especial a mi madre por todo su apoyo incondicional en momentos inolvidables, por su comprensión. Asimismo, a mis hermanos y mi tío por su entusiasmo, en la familia y a una persona muy especial que ahora es mi angelito.

### **Agradecimiento**

A Dios, a la universidad y a todos los docentes que dejaron huella en el transcurso de mi carrera profesional

**Página del jurado**

-----  
Dra. Juana María Cruz Montero PRESIDENTE

-----  
Mgtr. José Luis Llanos Castilla SECRETARIO

-----  
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca VOCAL

## **Declaración de autenticidad**

Yo Sonia Yurico Gonzales Tinoco Con DNI n° 47067866, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis La lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Institución Educativa Comas, 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre del 2019

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	14
2.1 Diseño de investigación	14
2.2 Variable y operacionalización	15
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5 Procedimiento	23
2.6 Métodos de análisis de datos	23
2.7 Aspectos éticos	24
III. Resultados	25
IV. Discusión	36
V. Conclusiones	39
VI. Recomendaciones	40
VII. Referencias	41
Anexos	44

## Índice de tablas

Tabla 1: <u>Matriz de operacionalización de la variable la lectura inicial</u>	17
Tabla 2: <u>Matriz de operacionalización de la variable los procesos cognitivos</u>	18
Tabla 3: <u>Población de niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa, Comas 2019</u>	19
Tabla 4: <u>Instrumento de recolección de datos de la lectura inicial</u>	20
Tabla 5: <u>Instrumento de recolección de datos de los procesos cognitivos</u>	20
Tabla 6: <u>Calificación del instrumento de la validez</u>	22
Tabla 7: <u>Confiabilidad de la variable: La lectura inicial</u>	22
Tabla 8: <u>Confiabilidad de la variable: Los procesos cognitivos</u>	22
Tabla 9: <u>Niveles de confiabilidad</u>	23
Tabla 10: <u>La lectura inicial en niños de 5 años de la I.E.I. Virgen María N<sup>a</sup> 322 – 2019</u>	25
Tabla 11: <u>Reconocimiento fonológico en niños 5 años I.E.I. Virgen María N<sup>a</sup> 322 – 2019</u>	26
Tabla 12: <u>Reconocimiento semántico en niños 5 años, I.E.I. Virgen María N<sup>a</sup> 322 – 2019</u>	27
Tabla 13: <u>Procesos psicolingüísticos en niños 5 años I.E.I. Virgen María N<sup>a</sup> 322 - 2019</u>	28
Tabla 14: <u>Los procesos cognitivos en niños 5 años I.E.I. Virgen María N<sup>a</sup> 322 – 2019</u>	29
Tabla 15: <u>La decodificación en niños de 5 años I.E.I. Virgen María N<sup>a</sup> 322 – 2019</u>	30
Tabla 16: <u>La comprensión en niños de 5 años I.E.I. Virgen María N<sup>a</sup> 322 – 2019</u>	31
Tabla 17: <u>Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones</u>	32
Tabla 18: <u>Niveles de correlación de coeficiente Rho de Spearman</u>	33
Tabla 19: <u>Relación entre la lectura inicial y procesos cognitivos en niños de 5 años</u>	33
Tabla 20: <u>Relación entre la lectura inicial y decodificación en niños de 5 años</u>	34
Tabla 21: <u>Relación entre la lectura inicial y comprensión en niños de 5 años</u>	35

## Índice de figuras

Figura 1: Diseño correlacional	15
Figura 2: Distribución porcentual de la variable la lectura inicial	25
Figura 3: Distribución porcentual de la dimensión reconocimiento fonológico	26
Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión reconocimiento semántico	27
Figura 5: Distribución porcentual de la dimensión procesos psicolingüísticos	28
Figura 6: Distribución porcentual de la variable procesos cognitivos	29
Figura 7: Distribución porcentual de la dimensión decodificación	30
Figura 8: Distribución porcentual de la dimensión comprensión	31

## Resumen

La presente investigación tiene como título la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Institución Educativa 2019, cuyo objetivo es determinar la relación entre la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años, para la realización del estudio se utilizó las teorías de Bravo (2013) quien menciona que la lectura inicial se desarrolla en base a procesos debidamente entrelazados los cuales permiten el reconocimiento fonológico, semántico y los procesos psicolingüísticos que se desarrollan a medida el aprendizaje se vaya dando según la complejidad de la edad de los niños. Existen procesos que están implicados en el proceso de la iniciación de la lectura la cual facilita la comprensión y decodificación para que el niño pueda ejecutar las actividades que implican el desarrollo de su comprensión, Cuetos (2008). Este estudio es de tipo básico, con un diseño no experimental, la población está formada por 83 niños de 5 años, los instrumentos utilizados fueron listas de cotejo una para cada variable las cuales pasaron por un proceso de validez y confiabilidad con el Kr20, el cual demostró que el instrumento presenta una fiabilidad. Se determinó según el coeficiente de correlación de Spearman que la variable lectura inicial y la variable procesos cognitivos poseen una correlación alta indicando el  $Rho = ,807$  y  $sig = ,000$  de manera que si existe significancia entre las variables mencionadas.

*Palabras clave:* Lectura inicial, procesos cognitivos, reconocimiento fonológico.

## **Abstract**

The title of this research is the initial reading and cognitive processes in 5-year-old children of an Educational Institution 2019, whose objective is to determine the relationship between initial reading and cognitive processes in 5-year-old children. used the theories of Bravo (2013) who mentions that the initial reading is developed based on duly intertwined processes which allow phonological, semantic recognition and psycholinguistic processes that are developed as learning occurs according to the complexity of the age of the kids. There are processes that are involved in the process of the initiation of reading which facilitates understanding and decoding so that the child can carry out the activities that involve the development of their understanding, Cuetos (2008). This study is basic, with a non-experimental design, the population is made up of 83 5-year-old children, the instruments used were checklists, one for each variable, which went through a process of validity and reliability with the Kr20, the which showed that the instrument is reliable. It was determined according to Spearman's correlation coefficient that the initial reading variable and the cognitive processes variable have a high correlation, indicating  $Rho = .807$  and  $sig = .000$ , so that there is significance between the mentioned variables.

**Keywords:** Initial reading, cognitive processes. phonological recognition.

## **I. Introducción**

El estudio muestra que la lectura inicial propicia el desarrollo de múltiples procesos cognitivos que interactúan entre sí, a través del proceso de aprendizaje durante la infancia potenciando la adquisición de los nuevos conocimientos en el entorno de interacción. En este ambiente el niño encontrará textos en sus juguetes, en carteles que intentará interpretar es ahí donde se aplicará nuevas estrategias para mejorar el interés del niño por la primera lectura captando así su atención, permitiéndole avanzar en un proceso continuo. En América Latina y el Caribe, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) manifestó que la comprensión lectora en niños en edad preescolar, no obtuvo resultados favorables, puesto que solo el 36% de los niños no cuenta con un nivel adecuado de comprensión de lectura, por lo que presentan dificultades al momento de responder preguntas simples sobre un texto narrado. Este problema origina la falta de atención y la poca comunicación para expresarse originando un bajo desempeño en todas las materias escolares, lo cual repercute cuando el menor no genera su propio criterio, ni es capaz de razonar ante una simple situación.

Es así que, Sastrías (2008) indicó que el niño aprende lo más importante sobre lo que requiere para una mejor calidad de vida, donde los pupitres, los uniformes no son requeridos a diferencia de las palabras las cuales cumplen un poder mágico entre su diálogo y su encuentro con el mundo que lo rodea. Agregando a lo anterior, un estudio del foro económico mundial mostró como buen ejemplo de sistema educativo a Finlandia quien ocupa los primeros puestos con la mejor educación a nivel mundial la cual transformó las nuevas escuelas, dando como resultado un sistema educativo innovador constante ya que reemplazó la educación tradicional con proyectos temáticos vivenciales donde los protagonistas eran los niños, adaptándose a la nueva era digital incluyendo un sistema tecnológico avanzado para una mejor enseñanza. Según Rugerio (2015) en su artículo referido a la iniciación de la lectura y su desarrollo desde la educación en preescolares explica la significancia de una educación innovadora para el desarrollo psicológico de aquellos alumnos de 5 años. De esta manera el niño muestra su capacidad de adaptación de acuerdo al ambiente en el que se desarrolle o según el contexto que le rodea.

El Ministerio de Educación (2016) muestra mediante un estudio realizado por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, que el 25% de los niños en edad preescolar no comprenden lo que se les narra y responden con equivocaciones. Es por ello que, el Instituto de Estadística e Informática presentó un oficio informando, que el país muestra un alto índice

en analfabetismo 75% y es que desde épocas atrás no se consideraba necesario saber leer. Según Rivas (2008) manifestó que las actividades favorecen a la mente contribuyendo con el significado que se le generan a las palabras, permitiendo a la cognición un mejor análisis, una comprensión y descripción. De manera que con el paso del tiempo y el avance en el sector educación se promueve que los niños ingresen a las aulas desde el primer ciclo para que se vayan familiarizando con el aprendizaje poco a poco por medio de canciones, rimas, trabalenguas, entre otros, esto ayudaría a que el menor pueda expresarse con mayor fluidez y su lenguaje sea acorde a su edad, asimismo el familiarizarse con las letras desde edades tempranas relacionándolas con las imágenes. Dicha publicación se presentó en el (2010) por capítulos e indicadores el estado en que se encontró la educación en nuestro país dando a conocer las matrículas en la educación básica regular, las asistencias según la normativa de asistencia, además y los resultados del logro educativo.

En el distrito de Comas, una Institución Educativa estatal, la cual brinda educación y enseñanza a niños del segundo ciclo desde hace 12 años, busca ser reconocida en su totalidad como una Institución líder en su rama, innovando constantemente en estrategias las cuales generan conocimientos proactivos en ellos, permitiéndoles desarrollar habilidades de razonamiento al inicio, durante y al final de la iniciación de la lectura, mejorando su expresión, la imaginación conjuntamente con la creatividad y la mejora de una comprensión lectora. Por consiguiente, todo ello generará en el niño desarrollar procesos cognitivos a partir de la lectura ya que esto mejorará la percepción, atención y del mismo modo fomentará el razonamiento en la forma que se expresa, así como también aumentará su léxico a medida que va experimentando nuevos textos. Para lo cual se plantea esta interrogante ¿De qué manera se relaciona la lectura inicial y los procesos cognitivos en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa en Comas, 2019?

De lo expuesto con anterioridad se establecen los siguientes antecedentes. Albornoz (2016) en su artículo Procesos Cognitivos mediante estimulación en niños de 3 años, centro desarrollo infantil nuevos horizontes, quito, ecuador, afirma que cada organismo disfruta de una estructura con particularidades innatas y a la vez es encargado del movimiento del mismo, el cual es inalterable, los componentes de cada proceso cognitivo llegan a ser el producto de la mezcla de diferentes áreas las cuales son: la maduración, la experiencia, la interacción social y el equilibrio, con un diseño no experimental, manejando una cantidad de 30 profesores se empleó el instrumento para conocer la opinión de profesionales en el

campo, las conclusiones adquiridas establecen implementos de gran validez para modernizar la actualización de los profesores y su grado de conocimientos hacia la preparación para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, esto facilitaría la implementación y una participación más eficaz e integral con los niños.

Bravo (2004) en su estudio titulado Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial en Chile. Universidad Católica de Chile; cuyo fin fue describir algunos procesos cognitivos básicos para el aprendizaje de la lectura inicial a partir de investigaciones recientes, su nivel de investigación fue descriptivo, con una población de niños en etapa preescolar, su diseño no experimental, finalmente se concluyó que los procesos cognitivos están ligados con etapas de desarrollo para la lectura inicial.

Pajo (2018) en su tesis titulada Niveles de comprensión lectora de textos en niños de 5 años la cual se llevó a cabo en la I.E.I. N<sup>o</sup> 035. En su tesis de Licenciatura de la universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue determinar los niveles de comprensión lectora en niños de 5 años, la investigación realizada fue descriptiva, con un diseño no experimental, con una población de 120 alumnos de la Institución, para lo cual se aplicó una ficha de observación. Finalmente se concluyó que el 62% de los estudiantes se encuentran en un nivel adecuado en comprensión.

Rugiero (2015) refiere en su artículo Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil en la Universidad Nacional Autónoma de México tuvo como meta brindar como conocimiento relevante la importancia del desarrollo psicológico y académico del niño mediante un diseño, no experimental con una muestra de 34 estudiantes de 4 y 5 años, se empleó dos cuestionarios para poder medir el nivel de sus conocimientos, conjuntamente con la conciencia fonológica acerca del lenguaje escrito, al principio, en transcurso y en la finalización del año escolar. Al finalizar su investigación se concluyó que la implementación de nuevos prospectos de aprendizaje en los salones de clase sería de gran ayuda durante la adquisición de nuevos conocimientos sobre la conciencia fonológica y la obtención de conocimientos sobre la primera escritura.

Teulé (2015) mencionó en su artículo Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado, realizado en la Universidad Internacional de la Rioja, España, el objetivo fue brindar conocimientos sobre los procesos cognitivos ligados con el aprendizaje de la primera lectura para lograr de la misma un comienzo en el proceso de fundamentación teórica donde se busca conceptualizar dichos procesos básicos como la sensación, percepción, etc, la investigación cuenta con un diseño no experimental, su

muestra es de 30 profesores, se utilizó un cuestionario para conocer la opinión que tiene el profesorado. Se concluyó que este estudio fue realizado para la identificación de estos procesos para ayudar a los profesores a ubicar la causa de las dificultades en los niños.

Según Beraún (2015) en su tesis *El desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de cinco años de la I.E.P. "Santa Teresita"*, cuya meta fue determinar el desarrollo entre las dos variables. Su nivel de investigación fue descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. Tuvo como población 129 niños de dicha institución, la muestra fue constituida por 25 alumnos de 5 años del II ciclo. Finalmente se obtuvo como conclusión, que si se encuentra una relación de significancia entre sus variables pertinentes.

Narro (2017) en su tesis llamada *Niveles de Desarrollo de la Lectura Inicial en niños de 5 años de las Instituciones Privadas de Los Olivos, Universidad César Vallejo, Perú*, el propósito general fue dar a conocer el proceso de desarrollo de la lectura inicial en los colegios privados del distrito de Los Olivos. Dicho estudio realizado fue de tipo básica, con un diseño no experimental. Tuvo como población a 140 alumnos de la edad de 5 años, se aplicó la técnica de la observación y dos herramientas por escrito los cuales fueron la lista de cotejo uno para cada variable. Los resultados logrados indican que estudiantes de la edad de 5 años se posicionan en una escala de nivel inicio durante el aprendizaje esperado.

Se describe de una manera específica cada uno de los componentes de las teorías que sirven como fundamento en el desarrollo del estudio de la variable la lectura inicial. Para Bravo (2013) afirmó que, la lectura inicial se despliega a raíz de los procesos cognitivos y el reconocimiento de la fonología, la semántica y los procesos psicolingüísticos del lenguaje oral, lo cual se va formando en otros más complejos. Por esta razón después de un tiempo se encuentran en una apropiada lectura y comprensión en los siguientes grados académicos. Por consiguiente, la iniciación de la lectura se centra principalmente en los procesos cognitivos durante la educación preescolar, es en la primera etapa donde los nuevos conocimientos son brindados y recepcionados con mayor interés, ya que el interés del niño busca conocer más, es por ello que el fomento de nuevos aprendizajes son importantes para que luego ello se refleje en su aprendizaje a largo plazo. En otras palabras, durante esta etapa, las interacciones que el niño tenga en la lectura requieren de una comprensión lectora progresiva acorde a su edad, donde las estrategias favorezcan su aprendizaje en forma oral o escrita.

Carón (2012) señaló que, leer es un proceso sensorial de lo observado e interiorizado se decodifica, supone y deduce la información interpretada dando comprensión al mensaje. Asimismo, el autor menciona que el acto de la lectura verdadera, es la que llega a transformar las creencias del lector, donde va trazando la búsqueda de su identidad sintiendo lo que el texto le hace sentir y no lo que las palabras escritas narran. Por consiguiente, Gonzáles (2012) sostuvo que leer es un proceso visual mental que decodifica relaciona, contrasta, interpreta y cuestiona es decir deduce el contenido del autor, interpretando el mensaje. Dado lo afirmado por él autor, la lectura inicial involucra la adquisición de un nuevo lenguaje. Es un conjunto de actividades continuas en la que se trabaja la mente, que reconozca la comprensión del texto escrito para poder asimilar el significado por medio de procesos de cognición con el fin de comprender la intención de un texto narrado. De este modo durante la etapa de desarrollo del infante, este es capaz de sentirse atraído por un texto narrado que sea de su interés, ya que este le permitirá a que el niño pueda sugerir significados de lo que entiende o a entendido; esto va acorde a sus primeras experiencias y según el tipo de contexto en el que se encuentre, el cual permita al lector la posibilidad de leer texto teniendo en cuenta la relevancia del sentido al momento de la decodificación.

Frith (2013) manifestó que, el aprendizaje de la lectura se da en un proceso constante de tres etapas: como primera etapa la iniciación de la lectura se manifiesta en una etapa logográfica de conocimiento de ciertos significados de algunas características visuales; la siguiente en una etapa alfabética, con la aceptación y toma de conciencia de que las palabras están formadas por fonemas, seguidamente por una secuencia basada en el lenguaje oral, finalmente con una última etapa ortográfica, la cual busca la retención e interiorización de las palabras y oraciones completas. Por consiguiente, para la preparación de la lectura se requiere un proceso de adaptación a la lectura el cual sea amplio y genere un nuevo aprendizaje ya sea con nombres o sonidos todo ello será asociado al fortalecimiento de la memoria. También, Correa (2018) sostuvo que, saber leer no solo requiere de un esfuerzo de percepción, sino también de un decodificador de símbolos gráficos mediante palabras, donde ello lleve a pensar que la lectura es un proceso de mecanismo pasivo, es decir una técnica donde se practique el descifrado de palabras o de un texto que el lector automáticamente entendería lo que el individuo quiera expresar. Por ende, el aprender a leer requiere de una sucesión de hechos como la diversión, la libertad de imaginación y el acompañamiento de una buena lectura, que contenga imágenes y palabras con contenido ya aprendido como vocales y sílabas donde ellos puedan generar un posible significado.

Para ampliar el contenido sobre la lectura inicial se muestran algunas características que permitan la interactividad y estrategia, pues ello le permitirá desarrollar sus sentidos y nuevos conocimientos. Además, cuando un lector revise constantemente lo leído desarrollará sus procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos ayudándole así a interpretar y comprender los textos. Flores (2010) mencionó que la iniciación de la lectura es parte de un desarrollo donde interviene la comprensión y decodificación de la lectura, la identificación a temprana edad, el conocimiento alfabético previo se basa que han alcanzado los niños para consolidar su aprendizaje de la lectura convencional en el contexto. Dichos conocimientos son los siguientes. De este modo la lectura inicial presenta como sustento de teoría, a) Bases del desarrollo general previo al desarrollo del infante en diferentes campos; b) Bases del desarrollo lingüístico previo al desarrollo de la comprensión y emisión del lenguaje: el cual se basa en el conocimiento posterior y la escritura, porque estas se convierten en manifestaciones por el uso del lenguaje; c) Habilidad cognitivo-motor de base: ésta invita al niño a poder conceptualizar y comprender para facilitar sus habilidades de razonamiento. Asimismo, el niño logra manipular el material que se le presente para un mejor aprendizaje mediante la experimentación; d) Conocimiento del vocabulario: permite obtener pistas de los límites de palabras, permite darle al niño recursos para la comprensión de textos escritos; e) Reconocimiento de su nombre y el sonido que emiten las letras: esto permite que el niño pueda descubrir las reglas de correspondencia entre características de lo escrito mediante los sonidos que la lengua genera. De modo que la interacción que él tenga con los objetos que lo rodean será beneficioso para su desarrollo; f) Conocimiento de usos complejos del lenguaje: permite al niño relacionar las características y diferencias entre la forma del lenguaje escrito y oral. De modo que una palabra correctamente mencionada será idónea para un mejor entendimiento ya que relacionará con mayor facilidad los objetos con sus nombres reales.

Ferreiro (2002) mencionó que, para comprender el proceso de lectura, se debe saber la manera en la cual, el lector y el texto contribuyen en él, ya que la lectura implica que el lector dependa únicamente del texto para construir significado o una imagen. Es decir, el proceso de lectura emplea una diversidad de estrategias para una mejora continua, mientras se desarrolla el orden y la estructura se adquieren experiencias para poder comprenderlas. Bermeosolo (2007) manifestó que, la aproximación al léxico interno se realiza por medio de dos vías: la primera se conecta a la representación gráfica de la palabra relacionada con el significado, la otra vía modifica los signos gráficos en fonemas por medio de reglas de

conversión grafema y fonema, utilizándose para poder llegar a un significado. De este modo las vías mencionadas se complementan en la lectura y en los sistemas de alfabetización como proceso que vincula la vivencia diaria del lector con la lectura. Por otra parte, la investigación muestra la importancia de dar a conocer el requerimiento de inculcarles a los niños buenos hábitos entre ellos la buena lectura, para que este se convierta en un pasatiempo placentero donde el desarrollo cognitivo y emocional fluya con naturalidad, experimentando el maravilloso momento que se establece entre el lector y la lectura. Por otro lado, independientemente del recojo de nuevos saberes, el despertar se inicia con la curiosidad innata mediante un libro o un cuento.

Es así que, la Federación de Enseñanza de Andalucía (2011) sostuvo que el acto de leer es relevante, por lo que proporciona información, educa y crea hábitos donde se origine reflexión, análisis, esfuerzo y concentración en el ser humano. Un individuo que presenta hábitos de lectura, es una persona autónoma, la cual está preparada para aprender y comprender por sí misma, es así que la lectura ayuda al desarrollo del lenguaje más fluido, aumentando el vocabulario. Cárdenas y Gómez (2014) manifestaron la relevancia indicando que la calidad de antigüedad de la lectura para la formación de la lengua, la cual se percibe como interpretación fundamental de posibilidades ejecutivas y de investigaciones exteriores con distintos símbolos, donde se enseñan letras y grafías contextualizadas para la alfabetización y encaminarlo en desarrollo de lectura inicial. De modo que, la lectura tiene como herramienta poderosa el aprendizaje, ya que no solo produce cambios en el sistema de enseñanza, sino que promueve una mejora en la estructuración del pensamiento, enseñándole al niño a saber pensar y razonar en sus ideas, ayuda a la auto reflexión en sus actividades diarias en su contexto social, hogar y la escuela.

Consideremos otras teorías que contribuyan a la iniciación de la lectura, las cuales son: Según Gardner (2015) sostuvo mediante su teoría de las inteligencias múltiples, entre ellas la inteligencia lingüística: es la facultad que permite la manipulación de la fonética de una lengua como un sistema simbólico y expresivo. Dicha inteligencia comienza a desarrollarse en los primeros años de un ser humano, cuando el niño empieza a encontrar mediante el juego, el significado de las letras y palabras, expresando así sus sentimientos y hacer descripciones. Es en ese momento en que los niños empiezan a tener un acercamiento con la lectura. Por lo tanto, este conocimiento se aplica en la lectura del libro las cuales pueden contar con imágenes referentes a lo escrito, ayuda a la pre escritura en los textos, en la comprensión de nuevas palabras y en el empleo de un adecuado lenguaje. Durante el proceso

de entendimiento se encuentran personas que tienen muy desarrollado la inteligencia lingüística.

Según Cervantes (2017) sostuvo que la comprensión lectora es pieza fundamental en la vida de todo estudiante, ya que por medio de ella se puede emprender nuevos retos que comprenden el significado de palabras, así como también el bagaje de conocimientos del lector. De manera que, esto significa la adquisición de nuevos aprendizajes, los factores que el lector relacionará con la comprensión a fin de estructurar una serie de estrategias para mejorar la comprensión y el desarrollo cognitivo del control de atención. Según Vygotsky (1979) consideró que el desarrollo del alumno se construye mediante diversos contextos que mejoran su desarrollo, para este autor, el hombre puede desarrollar su cognición gracias a un proceso biológico. Por ello, este proceso se mantiene durante el transcurso de la vida, el cual debe poseer sentido, significación para poder enlazarse con el medio ambiente.

La primera dimensión reconocimiento fonológico, describe Bravo (2013) afirmó que, el reconocimiento fonológico es como el reconocimiento de las letras y sílabas, de igual forma es reconocer los signos gráficos o periféricos. Entre tanto el planteamiento del escritor, manifestó que para el conocimiento de las nuevas palabras se es necesario entonar el sonido de las palabras habladas, así como también tener en cuenta la cantidad de repetición que se dé por cada una, para un mejor aprendizaje, esta preparación viene mucho antes de aprender a reconocer las palabras o el contar números en preescolar. Es por ello, la importancia de este proceso donde esa habilidad de identificación se hace progresiva y cada vez más interesante para su desarrollo, donde experimentan las velocidades de su aprendizaje, ya que algunos lo hacen con mayor facilidad y otros requieren de un apoyo constante en el reconocimiento fonológico. Los signos gráficos y periféricos es un indicador de la primera dimensión.

Según Benot (1991) manifestó que, los signos gráficos son denominados como letras dentro de un alfabeto, las cuales pueden ser mayúsculas o minúsculas donde cada una corresponde a una forma, existen gran parte de signos que no están a simple vista, pero son distinguidos por medio de sonidos emitidos por el ser humano. Los signos gráficos permiten poder brindar comunicación y de la misma manera poder comunicarse. Es así que, del mismo modo Santoyo (2005) mostró que, el reconocimiento de letras y la incorporación de sílabas es un proceso de nuevos conceptos mediante el cual se da el reconocimiento de patrones, en este sistema se visualiza al lector, luego se analiza las características de los símbolos gráficos, las cuales se integran en letras y después en sílabas para finalmente convertirse en

palabras. El trabajo continuo con letras logra formar silabas permitiendo la adquisición de nuevas palabras, asimismo como el reconocimiento más práctico y permisible.

La segunda dimensión reconocimiento semántico de mi primera variable fue definida por Bravo (2013) sostuvo que, el reconocimiento semántico es el reconocimiento del significado de las palabras u oraciones, es un significado verbal y léxico. Es así que dicho reconocimiento comprende dar significado a las palabras o frases, habilidad de comprender el texto integrando el conocimiento, estableciendo relaciones entre las palabras y sus significados. Seguidamente Carmena (2002) sustentó que, este procesamiento se manifiesta de manera progresiva, donde el infante aprende e interpreta las unidades básicas y elementales en secuencias lógicas, cabe mencionar como ejemplo, la identificación de las grafías y fonemas proporcionados a una lectura inicial. Para lograr una mejor estructura es necesario tener en cuenta la extracción de significados y la construcción de nuevas frases. De este modo el lector se caracteriza por seguir las reglas de un texto para una mayor y mejor comprensión. La representación gráfica es un indicador de la segunda dimensión, para Ferreiro (2002) la representación gráfica es un sistema que se utiliza en los textos para los lectores que recién comienzan en el proceso de la lectura, por ejemplo, en un libro de pre escritura para niños en su primera etapa de aprender a leer, o por lo contrario para mejorar la vocalización y la pronunciación, de manera que esto prevenga las dificultades que el niño pueda tener más adelante. En esa dirección, Carmena (1989) indicó que, el cambio evolutivo en los niños se manifiesta durante los 4 y 6 años, donde son capaces de desarrollar ante historias sin un orden establecido, con estrategias activas. Las secuencias lógicas producen una cantidad proporcionada de proposiciones e integraciones dentro de una narración ordenada o desordenada. Esto permite que el niño pueda recordar historias pasadas, y su mente este en constante aprendizaje y de igual modo tenga obligación de recordar sucesos que le sirvieron de mayor experiencia en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

La tercera dimensión procesos psicolingüísticos de la primera variable fue definida por Bravo (2013) mencionó que, los procesos psicolingüísticos, son procesos que se manifiestan conjuntamente con el desarrollo de las habilidades del lenguaje oral y que según la forma en que sean utilizados por la enseñanza formal del lenguaje escrito, llegan a ser meta cognitivos, de modo que al tomar conciencia sobre lo aprendido esto puede ser utilizado para su propio aprendizaje, lo que refiere es que el aprender a leer implica aprender a pensar de una manera diferente, generando otros saberes. Es decir que la adquisición de procesos que el niño recibe, tiene como objetivo la producción y la interpretación, son eventos donde interviene

la mente del ser humano, para una mejor función y comunicación del lenguaje en sus distintas formas. El lenguaje oral es un indicador de la tercera dimensión, definida por Álvarez (s.f.) señaló que la representación del pensamiento está comprometida cronológicamente durante que el niño adquiera el lenguaje oral, ya que le permite poder pronunciar el nombre de los objetos y las situaciones sin la necesidad de ser protagonistas de ello. De modo que el lenguaje es un hecho social, la cual tiene como objetivo que los estudiantes aprendan a comunicarse a medida que esto vaya enriqueciendo su aprendizaje. Asimismo, Según Tuckler (s.f.) refirió que el lenguaje escrito es un conjunto de sistemas de signos y trazos (letras) utilizados para plasmar de manera gráfica sus palabras en materiales concretos ya sean papeles, telas, maderas, entre otros. Es así que, para que el niño pueda dominar ciertas habilidades como escribir palabras o letras, necesita madurar su sistema viso motor para que a largo plazo pueda ir trabajando sus trazos en un delimitado espacio.

Por otro lado, se formulan nuevos conocimientos teóricos que sirvan como fundamento en el desarrollo del estudio de la variable los procesos cognitivos. Cuetos (2008) mencionó que existen diversos procesos, separables y relativamente autónomos los cuales fueron seleccionados como cuatro quienes estuvieron implicados en la lectura, los cuales facilitan la decodificación y comprensión durante la lectura. Agregando a lo anterior, es la capacidad donde se desarrolla nuevos conocimientos, aquí se trabaja la cognición mediante la atención, la memoria visual y auditiva y la atención en todo momento, esto provoca mejoras en las disciplinas. Como muestra se entiende por procesos a aquel grupo de actividades mentales que se realiza de manera continua, el cual nos permite poder procesar, editar, almacenar y trabajar de manera externa e interna. Estas podrían dividirse en dos grandes grupos: las básicas y las superiores, esto permite dar la capacidad de poder resolver conflictos.

La primera dimensión de la segunda variable, denominada decodificación, según Cuetos (2008) mencionó que, aprender a leer implica aprender a decodificar, lo cual permitirá tener una lectura fluida y así poder entender lo que se está leyendo, de modo que decodificar es una habilidad esencial para aprender a leer el cual involucra la pronunciación de palabras y la combinación de sonidos por medio de dos tipos de procesos los perceptivos y léxicos que contribuyen al trabajo de la memoria. Por ende, el proceso de decodificar permite que el niño pueda descifrar palabras que han sido escuchadas pero que nunca han sido vistas por escrito. Esto favorecería en el pronunciamiento de nuevas palabras, las cuales no son de su conocimiento. La decodificación empieza relacionando el sonido producido

con su respectiva letra letras. Asimismo, involucra poder diferenciar los sonidos que, de cada palabra, en los inicios de los lectores se comienzan a decodificar palabras descomponiéndolas en sílabas para luego trabajarlas con palabras ligeramente extensas.

El proceso perceptivo es indicador de la primera dimensión se da en la identificación de letras y palabras es por ello que Cuetos (2008) afirmó que, mediante los procesos perceptivos se extrae información según la forma de cada palabra y cada letra, la cual subsiste un corto tiempo en la memoria icónica, quien se encarga de analizar las letras y diferenciarlas ante las demás. Es así que mediante el proceso la memoria operativa transforma la forma de un supuesto objeto para convertirla en letra y ser posteriormente identificada a largo plazo como material lingüístico representados en sonidos que represente a cada letra dentro del abecedario. Más tarde los estudios demuestran que la confusión que un niño tiene al no identificar y confundir una letra con otro proviene a que no ha interiorizado aun la relación en algunos grafemas con su respectivo fonema. Los procesos léxicos es un indicador de la primera dimensión es donde se da el reconocimiento de palabras, Cuetos (2008) refirió que existen dos formas para el reconocimiento de las palabras las cuales se pueden dar como ruta directa o ruta léxica. A medida que un buen lector desarrolla las prácticas en la lectura estas se complementan. Todo estudiante con dificultades en la lectura es por la falta de ampliación de su léxico ya que, sus decodificadores solo abarcan las palabras frecuentes que en su mayoría resultan simples. Por otro lado, la ruta donde se desarrolla la fonología sirve para dar lectura a palabras desconocidas y pseudopalabras. El léxico interno refiere a las palabras guardadas en la mente como un diccionario la cual es reconocida como una unidad lingüística.

La segunda dimensión de la segunda variable, comprensión, Cuetos (2008) define el concepto como el desarrollo de habilidades, estrategias cognitivas y procesos sintácticos y semánticos, que le permiten al individuo interiorizar nuevos conocimientos, entre las principales se encuentra la comprensión lectora, tomándose como el rendimiento de textos leídos por una persona, permitiéndole la reflexión. Por consiguiente, Cuetos refiere que los estudiantes manifiestan comprender que las palabras son compuestas por letras. Es así que al cabo de un tiempo los niños empiezan a conocer y empiezan a escribir diferentes letras de su nombre y pueden relacionar algunos sonidos con cada letra correspondientemente, el beneficio durante la iniciación a la lectura y la pre escritura de su nombre permite que esta adquisición se vuelva importante para un aprendizaje y comprensión desde muy temprano. Siendo así, la letra de su nombre una de las letras del abecedario que ellos comprenden. El

proceso sintáctico es un indicador de la segunda dimensión es por ello que Gonzales (2005) sostiene que es la capacidad para comprender cómo se relacionan las palabras entre sí; es decir, al conocimiento sobre la gramática básica del lenguaje. De manera que se presentan diferentes estrategias las cuales posibiliten la segmentación de las oraciones en palabras, para después ser reconstruidas en una estructura correspondiente, mediante su orden jerárquico según de cada componente, donde no se toma en cuenta el significado de la oración sino el orden de las palabras bajo un signo de puntuación correspondiente. Como por ejemplo Joaquín llama a Carlos; Carlos llama a Joaquín. El proceso semántico es un indicador de la segunda variable el cual se encarga de extraer el mensaje de la oración la cual es integrada en los conocimientos del lector. Es así que, Gonzales (2005) refiere a la capacidad que genera la comprensión de las palabras y de textos, es así que la comprensión del texto refiere a que el receptor debe establecer relaciones con coherencia en la forma que se expresa, ya sea escrita u oralmente.

El siguiente estudio tiene como problema general; ¿Qué relación existe entre la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Institución Educativa - Comas? Además, presenta dos problemas específicos. En primer lugar, ¿Qué relación existe entre la lectura inicial y el sistema de la lectura: decodificación en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas? En segundo lugar, ¿Qué relación existe entre la lectura inicial y el sistema de lectura: comprensión en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas?

El presente estudio de investigación expone una justificación teórica debido a que se desarrolló una investigación descriptiva mediante el aporte de autores reconocidos en la rama. Asimismo, conceptos que relacionen la utilización de las variables en la investigación, de manera que contribuya como aporte para dar soluciones o mejoras a los inconvenientes que se presenten en las escuelas de nivel inicial al momento del proceso de enseñanza en horas de clase, esto traería repercusión en la calidad de las instituciones privadas sobre una adecuada enseñanza. Asimismo, el estudio se justifica de manera práctica, por lo que la ejecución de esta investigación será fundamental para diagnosticar los factores determinantes de las variables en estudio. Los resultados obtenidos se pondrán a disposición de los responsables de la institución y ellos serán quienes tomen decisiones óptimas para mejorar la calidad de enseñanza o restablecer las estrategias que habían estado aplicando durante el transcurso. De este modo ello serviría para poder actualizar a los maestros con un

mejor plan de estudios, trabajando en base a las necesidades de los niños y sus dificultades académicas. Para poder alcanzar a los objetivos previsto en esta investigación se ha realizado una lista de cotejo la cual será aplicada mediante dos instrumentos de medición para cada variable: variable 1, la lectura inicial; variable 2, los procesos cognitivos.

Continuando con el estudio se realizaron las siguientes hipótesis como primera hipótesis tenemos, existe una relación entre la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Institución Educativa– Comas, como segunda hipótesis, existe una relación entre la lectura inicial y el sistema de la lectura: decodificación en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas, y la tercera, existe una relación entre la lectura inicial y el sistema de lectura: comprensión en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas.

Finalmente se dio como primer objetivo, determinar la relación entre la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas, seguidamente el segundo objetivo fue, determinar la relación entre la lectura inicial y el sistema de lectura: decodificación en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas, como tercer objetivo fue, determinar la relación entre la lectura inicial y el sistema de lectura: comprensión en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas.

## **II. Método**

### **2.1 Diseño de investigación**

#### **Enfoque**

El estudio realizado tuvo un enfoque cuantitativo. Marcelo (2006) manifestó que se utiliza la recolección de datos para responder preguntas de una determinada investigación para así poder probar hipótesis establecidas con anterioridad, donde se confía en la medición numérica, el conteo, y en el uso de un programa de estadística, para suponer con mayor precisión los patrones de una población. Según lo mencionado, el siguiente trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se realizará la recolección de datos, la cual será a base de la aplicación de dos instrumentos, quienes serán sometidos a un análisis estadístico. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) reafirmaron que la investigación cuantitativa puede tener estudios explicativos, exploratorios, descriptivos y correlacionales" (p.27). Es decir que el siguiente estudio requiere la recopilación de datos para luego ser analizados para posteriormente brindar resultados de una población mayor.

#### **Tipo**

La investigación realizada fue de tipo básica. Según Soto (2015) mencionó que la investigación tiene como propósito incrementar el conocimiento científico a partir de la construcción de conceptos de las variables. Es por ello que el presente estudio es de tipo básica ya que genera más conocimiento y teoría. Por otro lado, busca identificar el contexto y la realidad, para poder sostener las variables de estudio.

#### **Nivel**

El nivel del estudio que se realizó fue correlacional. Hernández et al., (2014) establecieron que los estudios de correlación tienen como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos o variables en un concepto en particular.

#### **Diseño de investigación**

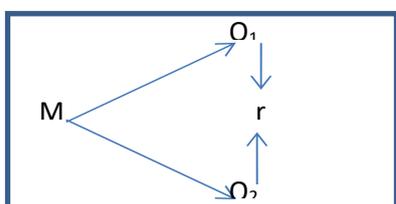
Según Hernández, et al., (2014) mencionaron que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de una investigación no experimental donde las variables no se manipulan. Los tipos de diseño de investigación se clasifican en diseño

transversal o transeccional y diseño longitudinal. De este modo, Valderrama (2012) reafirma consideró que la investigación se clasifica por su diseño, como no experimental, ya que no se pretende manipular ni modificar las variables de investigación.

### **Corte**

Heinemann (2003) mencionó que el corte transversal es la recopilación de datos una sola vez, es decir en un momento determinado, lo cual es llamado también como análisis puntual o el análisis de las incidencias dado el momento preciso. Es decir que las variables pasan por un proceso de reunión de datos sobre un problema de estudio.

Figura 1. Diseño correlacional



Dónde:

M: Muestra constituida por niños de 5 años

O<sub>1</sub>: Medición de la variable Lectura Inicial

O<sub>2</sub>: Medición de la variable Los Procesos cognitivos: Correlación entre ambas variables

## **2.2 Variable y operacionalización**

### **Variable 1: La lectura inicial**

#### **Definición conceptual**

Bravo (2013) señaló que la lectura inicial se desarrolla a partir de los procesos cognitivos y psicolingüísticos del lenguaje oral y escrito los cuales a su vez se van transformando en otros más complejos, es decir que en algunos años se manifiestan en una adecuada comprensión lectora.

#### **Definición operacional**

La lectura inicial es un proceso por el cual un niño empieza a leer textos ilustrados sencillos, sin decodificar las lecturas impresas a través del reconocimiento fonológico y semántico. Es decir, la iniciación de la lectura está presente durante la niñez del niño, mediante la elección de sus propios textos donde él interpreta con sus propias palabras lo leído, en la adquisición

del lenguaje y el lenguaje de decodificación de signos el cual se da como resultado de la relación entre el infante y la lectura.

## **Variable 2: Los procesos cognitivos**

### **Definición conceptual**

Cuetos (2008) mencionó que los procesos cognitivos establecen que existen cuatro procesos fundamentales separables y relativamente autónomos implicados en la lectura, los cuales facilitan la comprensión.

### **Definición operacional**

Los procesos cognitivos permiten generar nuevos conocimientos, trata de la capacidad para asimilar y procesar datos valorando la información a la que se accede. Por ello, se entiende como aquella agrupación de actividades mentales que se realizan de manera secuencial con el fin de conseguir algún tipo de producto mental, donde se trata de captar, decodificar y almacenar la información que proviene del exterior hacia el interior. Esto genera la relevancia de aquellas emociones que contribuyan durante el proceso de aprendizaje y la adquisición de sus nuevas experiencias, permitiendo desarrollar nuevos conocimientos.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable la lectura inicial

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Lectura inicial	Bravo (2013) señaló que la lectura inicial se desarrolla a partir de los procesos cognitivos y psicolingüísticos del lenguaje oral y escrito los cuales a su vez se van transformando en otros más complejos, es decir que en algunos años se manifiestan en una adecuada comprensión lectora.	La lectura inicial es un proceso por el cual un niño empieza a leer textos ilustrados sencillos, sin decodificar las lecturas impresas a través del reconocimiento fonológico y semántico. Es decir, la iniciación de la lectura está presente durante la niñez del niño, mediante la elección de sus propios textos donde el interpreta con sus propias palabras lo leído, en la adquisición del lenguaje y el lenguaje de decodificación de signos el cual se da como resultado de la relación entre el infante y la lectura.	Reconocimiento Fonológico	Signos gráficos o periféricos	1. Identifica la imagen que empieza con la vocal A	Dicotómica Nominal	Si (2) No (1)
					2. Identifica la imagen que empieza con la vocal O		
					3. Distribuye las imágenes propuestas según el sonido inicial		
					4. Identifica la imagen que empieza con la consonante M		
					5. Identifica la imagen que empieza con la sílaba SE		
					6. Identifica la imagen donde se encuentre el sonido inicial de la vocal O		
					7. Reconoce las letras de su nombre dentro de un texto escrito		
					8. Identifica la imagen donde se encuentre el sonido inicial PA		
					9. Identifica la imagen donde se encuentre el sonido inicial SI		
					Reconocimiento Semántico		
			11. Identifica la imagen donde se encuentre el sonido final MA				
			12. Dibuja objetos referentes a lo escuchado en la lectura				
			13. Dibuja lo que más le gustó de la lectura				
			14. Crea cuentos con imágenes a raíz de lo escuchado				
			Secuencias lógicas	Secuencias lógicas	15. Crea el final de un cuento mediante dibujos		
					16. Interpreta con sus palabras lo que ha entendido		
			Lenguaje oral	Lenguaje oral	17. Reconoce imágenes de los objetos propuestos		
					18. Identifica las imágenes de los personajes principales		
					19. Identifica las imágenes de los personajes secundarios		
					20. Pronuncia fonemas		
					21. Muestra coherencia al momento de expresarse		
					22. Repite palabras complejas		
			Lenguaje escrito	Lenguaje escrito	23. Adhiere expresiones a sus palabras		
					24. Transcribe de forma escrita lo que es de su interés		
					25. Realiza dibujos como medio de expresión		
					26. Realiza grafías		

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable los procesos cognitivos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango por dimensiones
Los Procesos Cognitivos	Según Cuetos (2008) establece que existen cuatro procesos fundamentales separables y relativamente autónomos implicados en la lectura, los cuales facilitan la comprensión y la decodificación durante la comprensión lectora.	Los procesos cognitivos permiten desarrollar conocimientos, trata de la habilidad para asimilar y procesar datos valorando la información a la que se accede.	Decodificación	Procesos cognitivos	1. Identifica el nombre de las letras	Dicotómica Nominal	Si (2) No (1)
					2. Identifica sonidos de las letras		
					3. Relaciona el sonido de las palabras con las imágenes		
					4. Reconoce palabras iguales o diferentes		
					5. Comprende el texto narrado		
					6. Señala las palabras reales		
					7. Identifica palabras cortas		
					8. Identifica palabras largas		
					9. Lee pseudopalabras		
			Comprensión	Procesos sintácticos	10. Escribe lo que habla		
					11. Brinda significado a palabras ya escuchadas		
					12. Lee oraciones simples		
					13. Identifica estructuras gramaticales		
					14. Escribe lo que ha entendido		
					15. Infiere el mensaje de una oración		
					16. Expresa lo que ha entendido		
					17. Comprende oraciones		
					18. Comprende textos		
					19. Comprende palabras		

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Tamayo (2004) mencionó que la totalidad de un fenómeno de una investigación, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran el mencionado fenómeno el cual debe cuantificarse para un determinado estudio, integrando un conjunto N° de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población. La fracción de la población de estudio se le denomina muestra la cual ha sido evaluada por una lista de cotejo, teniendo presente que la población que se presentó era finita.

Tabla 3

*Población de niños y niñas de 5 años de edad de una Institución Educativa, Comas 2019*

	Aula 1	Aula 2	Aula 3	Cantidad
Niñas	10	16	17	43
Niños	13	13	11	40
Total				83

#### Unidad de análisis

Según Bernal (2006) la unidad de análisis es comprendido como aquel sistema integrado el cual cuenta con sus propias características ya sea una persona, una empresa o una institución, en este caso se recolectan datos para luego ser analizados, interpretados y validados. De este modo se medirán los datos recogidos por estudiantes de 5 años del sexo femenino y masculino pertenecientes a la Institución Educativa Inicial Virgen María N° 322 del distrito de Comas – Lima.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica e instrumento de recolección de datos, en el estudio que se realizó, se utilizó la técnica de la observación, por la realización del estudio y el tiempo de aplicación, asimismo, por la veracidad en la recolección de datos de fuentes primarias, con respecto al instrumento se aplicó una lista de cotejo por cada variable, la lectura inicial y los procesos cognitivos.

#### Técnicas

Bernal, C. (2006) mencionó que existen diversos tipos de técnicas o instrumento que servirían para la recolección de la información del trabajo de investigación, las cuales pueden ser testa, análisis, fichas de cotejo entre otro.

## Instrumento

El instrumento que se utilizará para la investigación es una lista de cotejo con la finalidad del recojo de información la cual estará estructurada en dos valores. Según Moro (2000) mencionó que los instrumentos permiten cuantificar directamente la magnitud buscada. Según el estudio, el instrumento puede realizar varios tipos de medición. Es así que el siguiente estudio fue realizado para la recolección de datos. La Lectura Inicial y los procesos cognitivos, para lo cual se elaboró una lista de cotejo, que consta de 26 ítems la primera variable y de 19 ítems la segunda variable, con dos formas de respuesta, en una escala de 1 y 2, donde:

1. NO
2. SI

Lista de cotejo sobre la lectura inicial y los procesos cognitivo

Se aplicó a los niños seleccionados, teniendo en cuenta las variables, La lectura inicial y los procesos cognitivos, dicho instrumento está dirigido a niños de 5 años de una Institución Educativa.

Tabla 4

*Instrumento de recolección de datos de la lectura inicial*

Variable	Dimensión	Ítems
Lectura Inicial	Reconocimiento Fonológico	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11,
		12,13,14,15, 16,17,18,19, 20,21,22,23, 24,25,26
	Reconocimiento Semántico	
	Procesos Psicolingüísticos	

Tabla 5

*Instrumento de recolección de datos de los procesos cognitivos*

Variable	Dimensión	Ítems
Los procesos cognitivos	Decodificación	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,
	Comprensión	10,11,12,13,15, 16,17,18,19.

#### Ficha técnica del instrumento 1

Nombre: La lectura inicial

Año: 2019

Tipo: lista de cotejo

Autor: Sonia Gonzales Tinoco

Objetivo: Determinar la relación entre la lectura inicial y los procesos cognitivos de una Institución Educativa - Comas, 219.

Lugar de aplicación: I.E.I. Virgen María N<sup>a</sup> 322 – Distrito de Comas

Forma de aplicación: Directa

Duración de la aplicación: 20 a 30'

Descripción del instrumento: Es un instrumento que permite el cual permite poder evaluar las facultades cognitivas en sus saberes, las cuales tienen mayor incidencia en su aprendizaje. Consta de 3 dimensiones, reconocimiento fonológico, reconocimiento semántico y procesos psicolingüísticos.

#### Ficha técnica del instrumento 2

Nombre: Los procesos cognitivos

Año: 2019

Tipo: lista de cotejo

Autor: Sonia Gonzales Tinoco

Objetivo: Determinar la relación entre la lectura inicial y los procesos cognitivos de una Institución Educativa - Comas, 219.

Lugar de aplicación: I.E.I. Virgen María N<sup>a</sup> 322 – Distrito de Comas

Forma de aplicación: Directa

Duración de la aplicación: 20 a 30'

Descripción del instrumento: Es un instrumento que permite el cual permite poder evaluar las facultades cognitivas en sus saberes, las cuales tienen mayor incidencia en su aprendizaje. Consta de dos dimensiones decodificación y comprensión.

#### **Validez y Confiabilidad**

La validez de los instrumentos de recolección de datos fue sometidos a una evaluación de aprobación a través de juicio de expertos.

## Validez

Para la determinación en la cual se basa el instrumento se sometió a juicio de expertos, para ello se solicitó el aporte de un magister y una doctora de la especialidad, acreditados en el conocimiento de las variables de la investigación. Cabe resaltar que el instrumento consta de tres indicadores; Claridad, Coherencia y Pertinencia, en la cual se presenta los valores de SI y NO.

Tabla 6

*Calificación del instrumento de la validez*

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación Instrumento
01	Dra. Juana Cruz Montero	Si	Si	Si	Aplicable
02	Dra. Rosmery Reggiardo Romero	Si	Si	Si	Aplicable
03	Mgtr. Rosario Díaz León	Si	Si	Si	Aplicable

## Confiabilidad

La fórmula que se utilizó fue propuesta por Kuder Richardson en 1937 la cual sirvió para calificar a aquellas respuestas como correctas o incorrectas, recomendadas para la validación de instrumentos que presentan dos tipos de calificación. Del mismo modo el instrumento de sometió a una previa prueba, para la prueba se tomó como muestra piloto 10 estudiantes de 5 años, se utilizó la fórmula del Kr20 cuyos resultados reportaron lo siguiente: 0.69

Tabla 7

*Confiabilidad de la variable: La lectura inicial*

KR 20	N° de elementos
0.69	26

Tabla 8

*Confiabilidad de la variable: Los procesos cognitivos*

KR 20	N° de elementos
0.67	19

Tabla 9

*Niveles de confiabilidad*

Nivel	Valor
Muy alta	0,81 a 1,00
Alta	0,61 a 0,80
Moderada	0,41 a 0,60
Baja	0,21 a 0,40
Muy baja	0,01 a 0,20

Como se muestra en la prueba de confiabilidad para la variable la lectura inicial el valor que se obtuvo fue un índice de 0,69 lo que indica una alta confiabilidad del instrumento. Asimismo, se observa que para la segunda variable los procesos cognitivos se obtuvieron como resultado un índice de 0,67 lo cual indica una alta confiabilidad.

## **2.5. Procedimiento**

Se elaboró una lista de cotejo como instrumento de medición, luego se contactó con la directora de la Institución Educativa en Comas, solicitando su autorización previa a un documento, la recolección de datos de los infantes de 5 años, finalmente se procedió a aplicar el instrumento en cuestión.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Se realizó la introducción de los datos de cada instrumento en la base de datos del SPSS, luego se procesaron y analizaron la información de manera automática, utilizando el programa ya mencionado en una laptop de media generación.

### **Análisis descriptivo**

Para la realización de la interpretación de información se respetó la parte estadística para obtener los resultados. Según Hernández, et al., (2014) mencionaron que se busca precisar las propiedades características y de los perfiles del fenómeno sometido a análisis. Los datos que se han obtenido serán trasladados a la base de datos estadísticos SPSS versión 25, para luego ser procesados con el objeto obtener figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones.

## Análisis inferencial

Para realizar el análisis se trabajó con la prueba de normalidad de Kolmogorov con la finalidad de conocer la valoración de las variables y sus dimensiones, la cual indica una distribución no normal dado que los valores indican menores a 0.05, de manera que se aplicó la prueba no paramétrica de correlación Rho Spearman.

## Prueba de correlación

La prueba de correlación fue determinada mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

### **2.7. Aspectos éticos**

Según Cegarra (2004) mencionó que es la parte correspondiente del recogimiento de datos donde el autor respeta la veracidad, el objetivo en la valoración de aquellos resultados según las hipótesis del trabajo establecido, la honestidad forma parte relevante en los atributos que poseen los investigadores. Es por ello que el siguiente estudio se realizó con la autorización de la directora de la Institución Educativa, Comas para lo cual se respetará la identidad de los menores participantes, se ha tenido en cuenta la veracidad de las respuestas y los datos adjuntados, así como también los autores responsables en la investigación. La recolección de la información es de privacidad del investigador, manteniendo el anonimato de los participantes, además será necesario elaborar los documentos necesarios para luego informar a la institución comprometida. El objetivo de estudio se pondrá en conocimiento a las autoridades de la institución para que la investigación no se vea afectada, asimismo como determinar la relación de la lectura inicial y los procesos cognitivos en los niños de 5 años. Luego de recibir los documentos autorizados se procederá a la aplicación del instrumento por cada variable donde todos los datos, valores y escrito serán de mi autoría respetando la estructura del proyecto sin alterar ningún tipo de información. Es así que todos los datos, valores y escritos corresponde a mi autoría con el apoyo correspondiente de autores que certifiquen el estudio realizado.

### III. Resultados

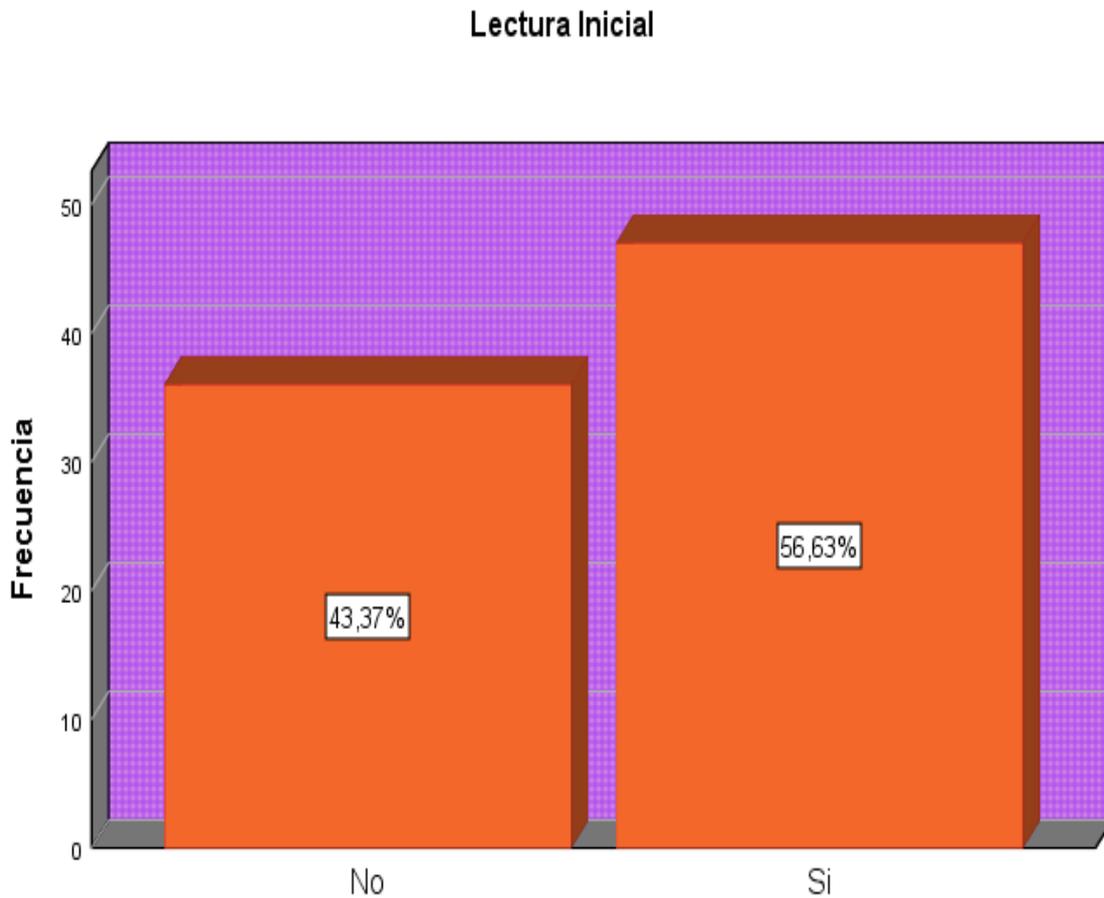
Resultados descriptivos **Variable:** La lectura Inicial

Tabla 10

*La lectura inicial en niños de 5 años de la I.E.I. Virgen María N° 322 – 2019*

Lectura Inicial			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	No	36	43,4
	Si	47	56,6
	Total	83	100,0

Figura 2. Distribución porcentual de la variable la lectura inicial



De los estudiantes participantes el cual fueron el 100%, el 56.63% de niños si presentan una noción sobre la lectura inicial, mientras que el 43.37% no presenta una noción sobre lo que es la lectura inicial.

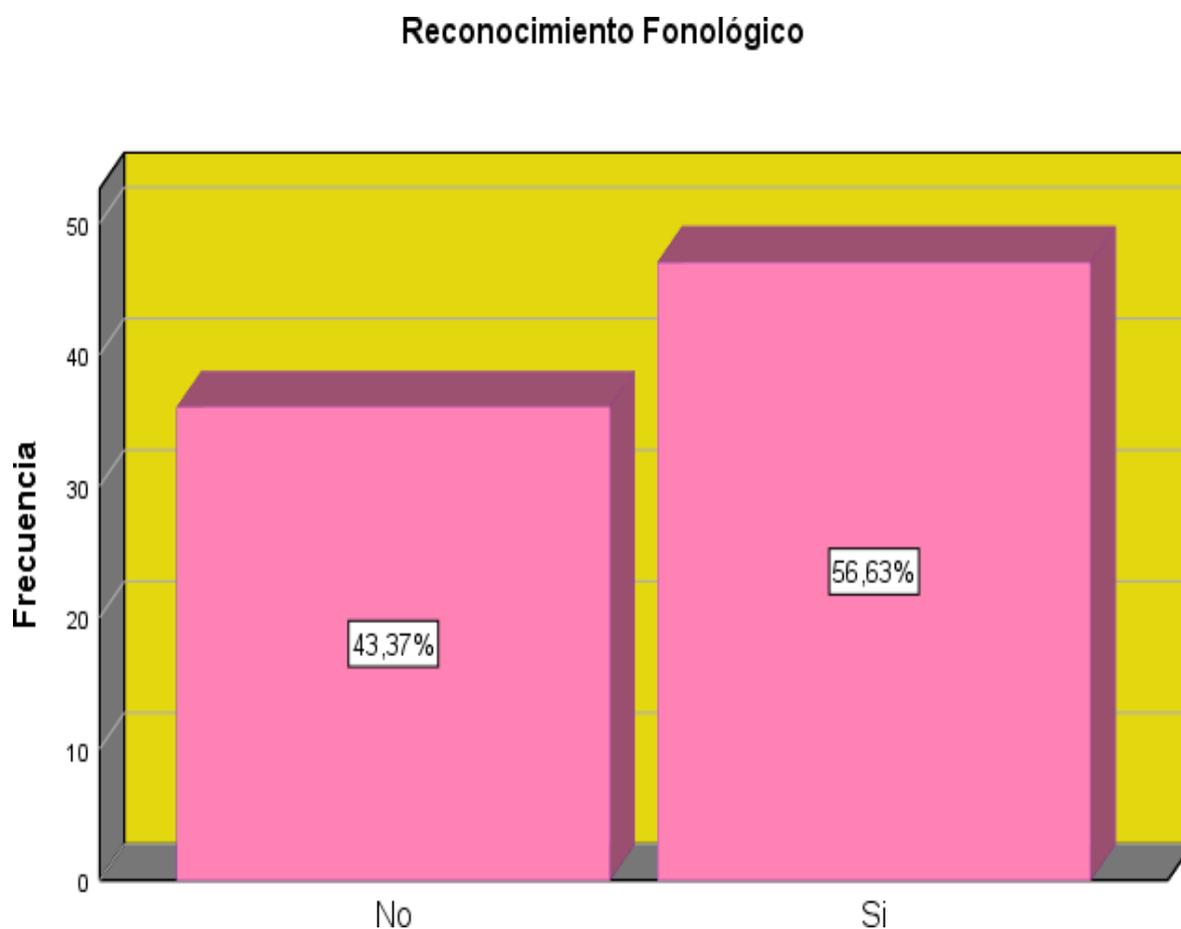
## Dimensión 1: Reconocimiento fonológico

Tabla 11

*Reconocimiento fonológico en niños de 5 años de la I.E.I. Virgen María N° 322 – 2019*

Reconocimiento Fonológico			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	No	36	43,4
	Si	47	56,6
	Total	83	100,0

Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión reconocimiento fonológico



Los resultados obtenidos basados en un porcentaje de 56,63% indicaron que, si desarrollan el reconocimiento fonológico los niños de mencionada institución, mientras que el 43,37% muestra no tener conocimiento sobre el reconocimiento fonológico.

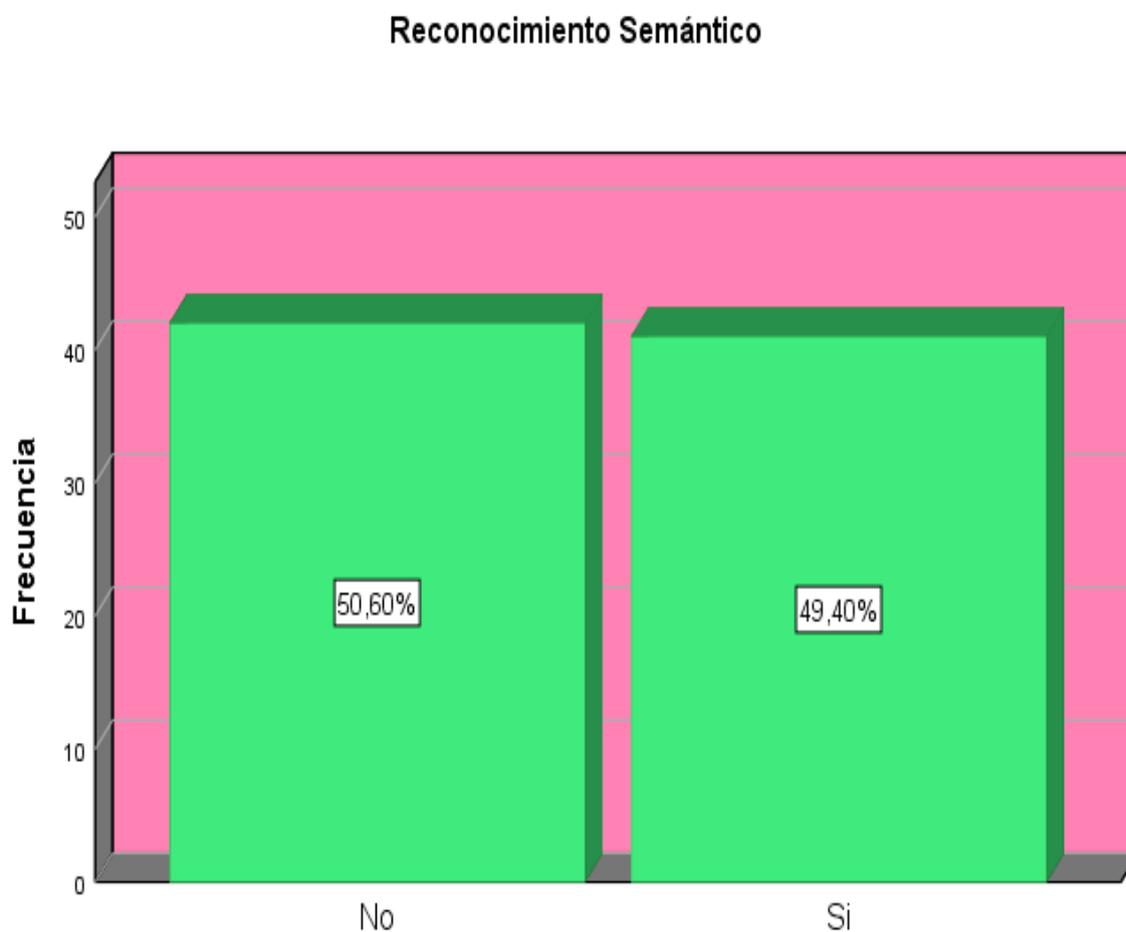
## Dimensión 2: Reconocimiento semántico

Tabla 12

*Reconocimiento semántico en los niños de 5 años, I.E.I. Virgen María N° 322 – 2019*

Reconocimiento Semántico			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	No	42	50,6
	Si	41	49,4
	Total	83	100,0

Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión reconocimiento semántico



El reconocimiento semántico se ha presentado con un nivel de positivismo de 49,40% lo cual indica que un promedio de 40 alumnos sí reconoce la semántica en su lenguaje, mientras que el 50,60% de alumnado es decir 43 niños no reconocen la semántica dentro de su lenguaje.

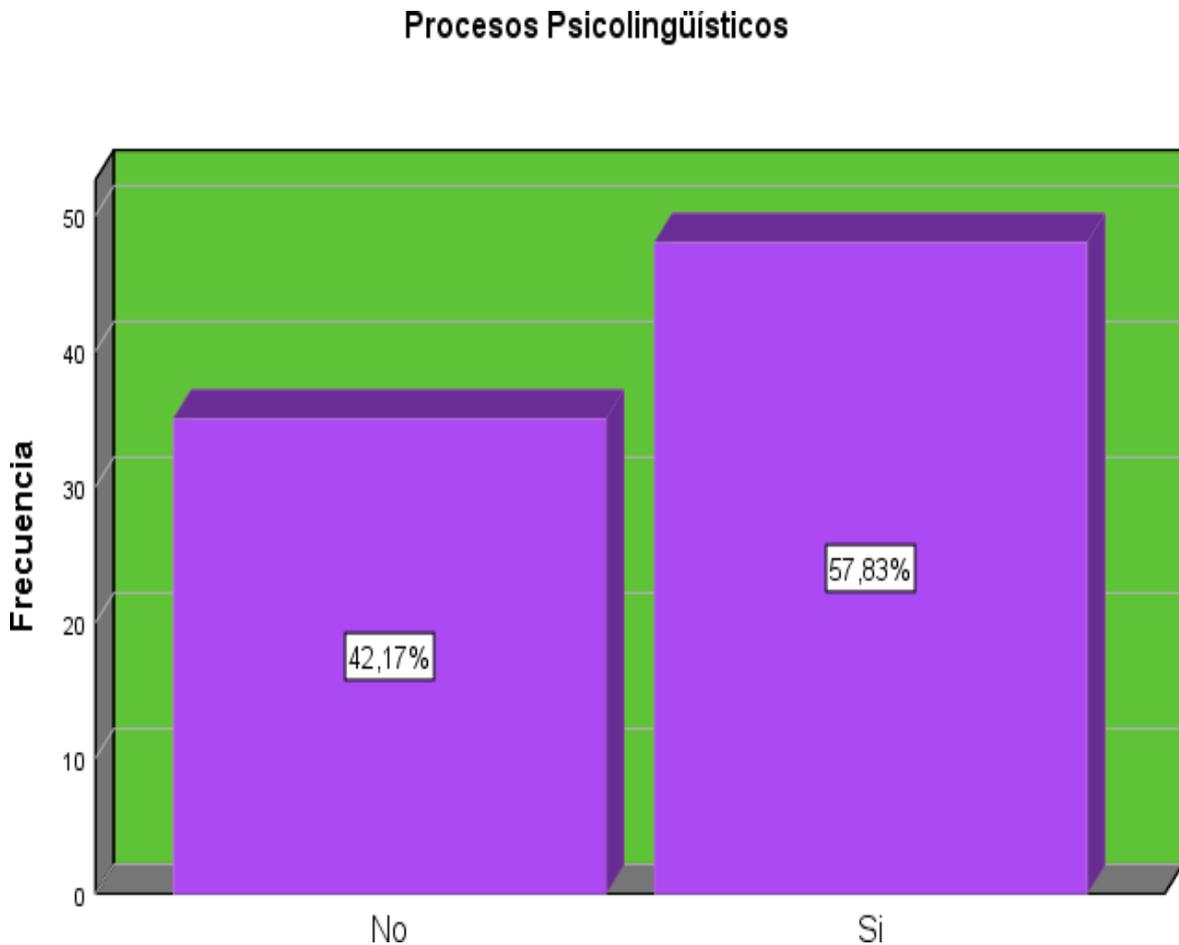
### Dimensión 3: Procesos psicolingüísticos

Tabla 13

*Procesos psicolingüísticos en los niños de 5 años de la I.E.I. Virgen María N° 322 - 2019*

Procesos Psicolingüísticos			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	No	35	42,2
	Si	48	57,8
	Total	83	100,0

Figura 5. Distribución porcentual de la dimensión procesos psicolingüísticos



De todos los niños participantes durante la evaluación de los procesos psicolingüísticos se indicó que un 57,83% si manifiesta este tipo de proceso, mientras que el 42,17% no lo presenta durante su proceso de aprendizaje.

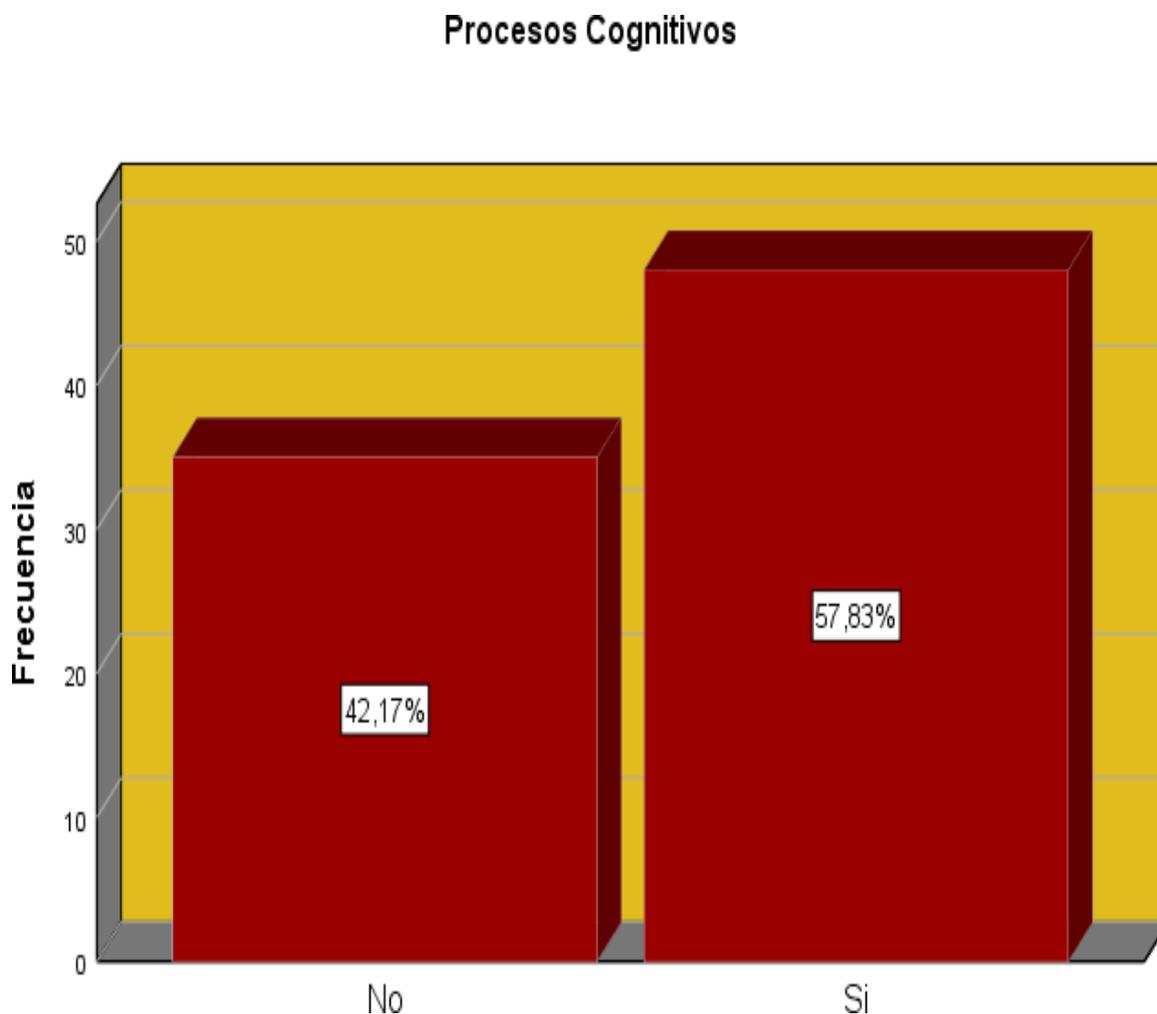
Variable 2: Los procesos cognitivos

Tabla 14

*Los procesos cognitivos en niños de 5 años de la I.E.I. Virgen María N° 322 – 2019*

		Procesos Cognitivos	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	35	42,2
	Si	48	57,8
	Total	83	100,0

Figura 6. Distribución porcentual de la variable procesos cognitivos



De la totalidad de estudiantes evaluados en la I.E.I. Virgen María N° 322, se observó que el 57,83% de estudiantes generan un proceso cognitivo durante su aprendizaje, mientras que el 42,17% no lo presentan durante su aprendizaje.

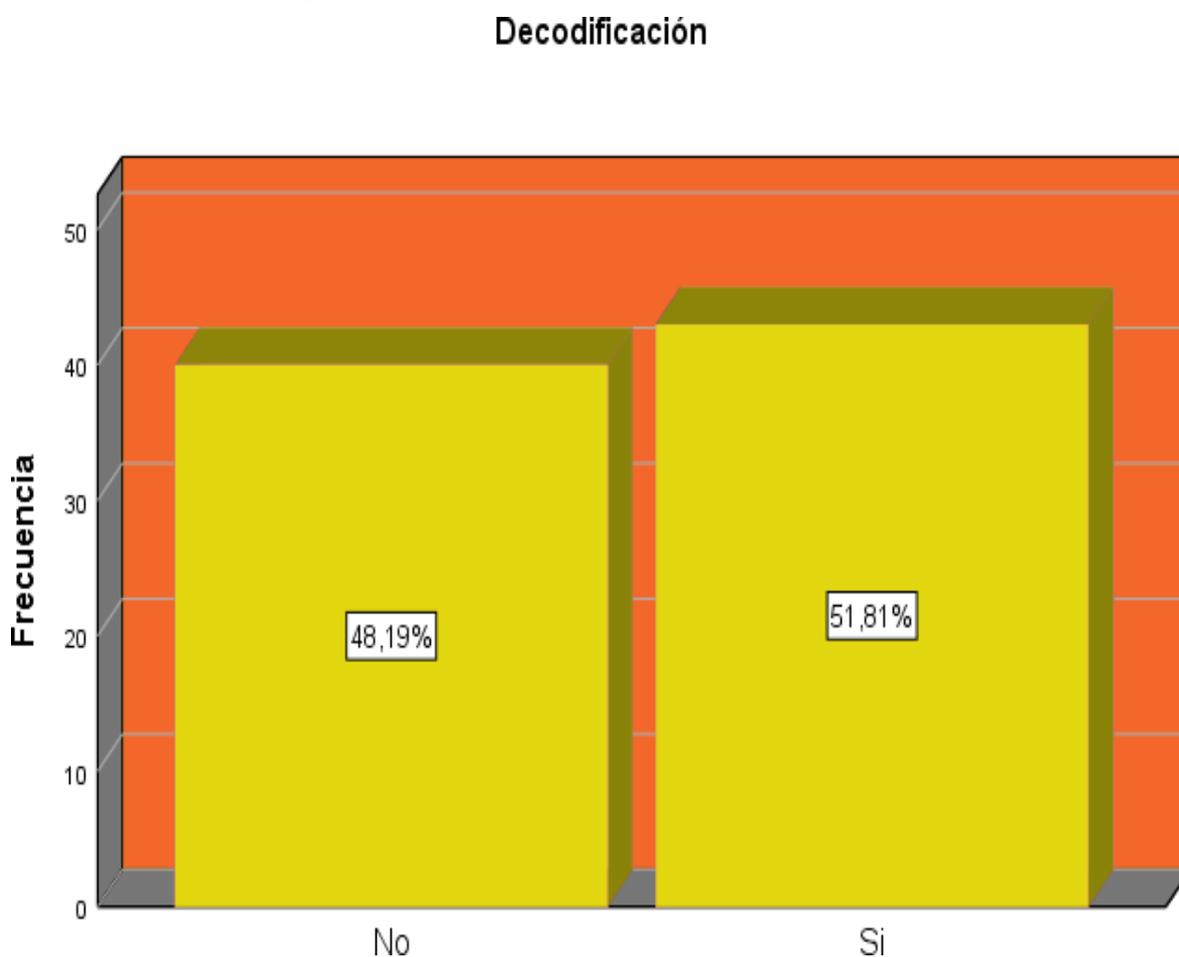
## Dimensión 1: Decodificación

Tabla 15

*La decodificación en niños de 5 años de la I.E.I. Virgen María N° 322 – 2019*

Decodificación			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	No	40	48,2
	Si	43	51,8
	Total	83	100,0

Figura 7. Distribución porcentual de la dimensión decodificación



Con un 51,81% de estudiantes se manifiesta que el nivel de decodificación es mayor que la otra parte, de manera que la capacidad de decodificar es de 48,19% manifiesta que su nivel de decodificación es bajo.

Dimensión 2: Comprensión

Tabla 16

*La comprensión en niños de 5 años de la I.E.I. Virgen María N° 322 – 2019*

Comprensión			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	No	44	53,0
	Si	39	47,0
	Total	83	100,0

Figura 8. Distribución porcentual de la dimensión comprensión

**Comprensión**



La comprensión en niños de cinco años durante la evaluación se manifestó un porcentaje de 46,99% si presenta y entiende lo que es comprensión durante su aprendizaje, mientras que el 53,01% siendo en su mayoría no presenta una buena comprensión durante su aprendizaje.

## **Análisis inferencial**

### Prueba de normalidad

La siguiente estadística se realizó de escala de valoración descriptiva de las variables y dimensiones.

Ho: Los datos provienen de una distribución normal H1: los datos no tienen una distribución normal

### **Regla de decisión:**

Si  $p > 0.05$  (se acepta la hipótesis alterna) Si  $p < 0.05$  (se rechaza la hipótesis nula)

Tabla 17

### *Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones*

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnova			
Estadístico	gl		Sig.
Lectura Inicial	,120	83	,005
Reconocimiento Fonológico	,182	83	,000
Reconocimiento Semántico	,127	83	,002
Procesos Psicolingüísticos	,137	83	,001
Procesos Cognitivos	,126	83	,002
Decodificación	,141	83	,000
Comprensión	,119	83	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la siguiente tabla se muestra que el valor de las variables y dimensiones tienen un valor de significancia el cual varían de  $\text{sig}=000$  y  $\text{sig}=005$ , es decir es menor que el p valor 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, obteniendo como conclusión que los datos no tienen una distribución normal. De modo que se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para medir la correlación.

Tabla 18

*Niveles de correlación de coeficiente Rho de Spearman*

Interpretación	Valores estimados
Correlación muy alta	De -0.91 a -1
Correlación Alta	De -71 -90
Correlación moderada	De -0.41 a -0.70
Correlación baja	De -0.21 a -0.40
Correlación nula	De 0 a -20
Correlación baja	De 0.21 a 0.40
Correlación moderada	De 0.41 a 0.70
Correlación alta	De 71 a 90
Correlación muy alta	De 0.91 a 1

**Contraste de hipótesis general:**

Hi: Existe una relación entre la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas

Ho: No existe una relación entre la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas

Regla de decisión:

Si  $p > 0.05$  (se acepta la hipótesis alterna) Si  $p < 0.05$  (se rechaza la hipótesis nula)

Tabla 19

*Relación entre la lectura inicial y procesos cognitivos en niños de 5 años*

		Procesos cognitivos	
Rho de Spearman	Lectura inicial	Coefficiente de correlación	,807**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	83

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman =.807, la cual indica una alta correlación con un  $p=.000$ , la cual señala que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ello, se manifiesta que existe una relación significativa entre las variables la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas.

**Contraste de hipótesis específica 1:** Existe una relación entre la lectura inicial y la decodificación en niños de 5 años de una Institución Educativa - Comas

**Hipótesis:**

Hi: Existe una relación entre la lectura inicial y la decodificación en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas

Ho: No existe una relación entre la lectura inicial y la decodificación en niños de 5 años de una Institución Educativa - Comas

**Regla de decisión:**

Si  $p > 0.05$  (se acepta la hipótesis alterna) Si  $p < 0.05$  (se rechaza la hipótesis nula)

Tabla 20

*Relación entre la lectura inicial y decodificación en niños de 5 años*

		Decodificación	
Rho de Spearman	Lectura inicial	Coefficiente de correlación	,798**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	83

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que el resultado de correlación de la variable lectura inicial y la dimensión decodificación de Spearman fue de 0,798, por lo tanto, se concluye que existe una alta correlación de modo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. De modo que si existe una relación significativa entre las variables en niños de 5 años.

**Contrastación de hipótesis específica 2:** Existe una relación entre la lectura inicial y la comprensión en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas

**Hipótesis:**

Hi: Existe una relación entre la lectura inicial y la comprensión en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas

Ho: No existe una relación entre la lectura inicial y la comprensión en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas

**Regla de decisión:**

Si  $p > 0.05$  (se acepta la hipótesis alterna) Si  $p < 0.05$  (se rechaza la hipótesis nula)

Tabla 21

*Relación entre la lectura inicial y comprensión en niños de 5 años*

---

		Decodificación	
Rho de Spearman	Lectura inicial	Coefficiente de correlación	,776**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	83

---

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del análisis estadístico se obtuvo como resultado entre la variable la lectura inicial y la comprensión la cual indicó una correlación de Rho de Spearman de 0,776 siendo esta de tipo alta con un valor de  $p=0,000$  la cual indica una la aceptación de la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, se afirma que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión en preescolares de una Institución Educativa.

#### IV. DISCUSIÓN

Según la investigación se manejó como nivel descriptivo correlacional, en donde se plantea relacionar La lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años, se obtuvo como propósito determinar la relación que existe entre La lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Institución Educativa Comas, 2019, se realizó el empleo del instrumento de una lista de cotejo con 45 items en donde 26 correspondían para la primera variable la lectura inicial y 19 para la siguiente variable procesos cognitivos, y que según la prueba de Kr20 se obtuvo un valor de 0,69 para la variable lectura inicial y para la variable procesos cognitivos un valor de 0,67 lo que señala que si existe una correlación muy alta que respecta a ambas variables, para ello se diseñaron hipótesis que fueron garantizadas estadísticamente mediante la aplicación de la prueba de Spearman.

En los resultados que fueron obtenidos de la hipótesis general, por la variable la lectura inicial en una estadística de forma descriptiva la cual sobre la lectura inicial donde se obtuvo que el 56,63% manifiestan tener conocimientos sobre lo que es la primera lectura y nociones muy cercanas al tema, mientras que el 43,37% muestra que aún no manifiestan conocimientos sobre la primera lectura por lo que no experimentan tener nociones. Por otro lado, se realizó un estudio estadístico sobre la segunda variable los procesos cognitivos en donde se obtuvo como resultado que el 57,83% de estudiantes generan nuevos conocimientos cognitivos a través de su aprendizaje y el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que la otra parte 42,17% muestra que no interiorizan los aprendizajes aplicados en clase por diferentes dificultades que presentan en y durante el proceso de captación de información.

Del mismo modo el proceso de estadística muestra que, según la prueba de hipótesis general, se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de  $Rho = ,807$  según lo establecido por Bisquerra (2009) dicha correlación es alta, además de una significancia de  $sig = ,000$ , cual muestra que esta correlación es alta para los niños de 5 años de la I.E.I. Virgen María N<sup>a</sup> 322 Comas, 2019. De manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es así que se asemeja a la investigación realizada por Narro (2017) titulada niveles de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años quien lleva como resultado que el coeficiente de correlación tuvo un valor de 0,79, con un  $sig = ,000$  llegando a la conclusión que existe una correlación alta para la variable la lectura inicial

en niños de 5 años. Dichos resultados, se manifiestan cuando el infante expresa sus saberes mediante la expresión verbal de los fonemas y la identificación de las letras del alfabeto para que ello pueda fortalecer sus conocimientos y capacidades generando nuevos aportes a su aprendizaje siendo estos potenciados en la escuela por medio de los docentes, trayendo como consecuencia el beneficio a su formación educativa.

Asimismo, Bravo (2004) en su estudio realizado sobre los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial, donde menciona que los procesos cognitivos están implicados significativamente con el desarrollo de la lectura inicial ya que requiere pasar por un proceso de tres etapas hasta llegar a la etapa de la escritura alfabética-comprensiva, las cuales se relacionan de manera positiva.

En cuanto a la hipótesis específica 1, los resultados adquiridos, muestran que la significancia de  $p=0.000$  siendo menor a 0.05 lo cual indica que la relación es significativa por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de modo que se demuestra que existe una relación entre la lectura inicial y la dimensión decodificación, así mismo se presenta el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.798, lo cual precisa Hernández que existe una relación alta en niños de 5 años de una Institución educativa-Comas, 2019. Estos Resultados se contrastan con el estudio de Rugerio (2015) quién mencionó en su artículo llamado la alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil, muestra que el 18% de los estudiantes fueron capaces de reconocer adecuadamente las figuras cuyo objetivo era identificarlas, mientras que el 50% de los demás estudiantes completaron de forma correcta la actividad. Finalmente enfatizó la relevancia de la práctica continua de juegos vocálicos los cuales serán encaminados a la adquisición de la fonología, la cual permite la ubicación e identificación de las sílabas. Por consiguiente, Cuetos (2008) afirma lo dicho por Rugerio y Ramos recalcando que el reconocimiento fonológico es aquel reconocimiento de sílabas, la cual involucra la pronunciación de palabras y la combinación de sonidos como menciona la decodificación, donde el sonido es el mejor acompañante de la cada imagen practicándolo en forma de repetición para un mejor aprendizaje. Por otra parte, Pajo (2018) en su tesis titulada niveles de comprensión lectora en niños de 5 años, la cual indica como resultado que el 62,5% de los niños muestran un adecuado nivel de comprensión lectora, mientras que el 37,5% manifiesta no tener conocimientos adecuados. Es por ello que, Cuetos (2008) en su teoría de la comprensión de textos en

niños de 5 años, refiere también que los niños comprenden por medio de estrategias entrelazadas con los sonidos para una mejor relación y comprensión es por ello que los resultados obtenidos se similarizan.

Según Cuetos (2008) en su estudio realizado sobre la lectura y sus procesos, refiere que los procesos implicados en la lectura facilitan la buena comprensión y decodificación en los infantes siendo así este proceso pasó por los datos estadísticos, teniendo como resultado según el coeficiente de correlación un 0,798 con una sig (bilateral)  $p = 0,000$  el cual según el cuadro de correlación indica que es alta, este resultado es respaldado por Albornoz (2016) en su artículo titulado proceso cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años, quien concluye y reafirma la importancia de la estimulación del niño desde temprana edad mediante actividades para el desarrollo cognitivo lo cual promueve un mejor aprendizaje y captación de nuevos aprendizajes.

En la hipótesis específica 2, los resultados obtenidos lo cual precisa que existiera una relación alta de la variable lectura inicial y la dimensión comprensión, por medio de la prueba se obtuvo resultado de 0,776 siendo esta de tipo alta, indicando una relación significativa entre ellas. Asimismo, Cuetos (2008) mencionó que la comprensión trae como beneficio durante el inicio de la lectura inicial la cual se encuentra conjuntamente ligada a los procesos cognitivos que se desarrollan mediante adquisición de nuevas capacidades, dicho estudio fue respaldado por Cárdenas y Gomez (2014) quienes hacen referencia que la alfabetización va encaminada mediante las herramientas utilizadas como los símbolos, gráficas contextualizadas es por ello que el 60% por ciento de la población manifiesta tener conocimientos sobre la primera lectura desde edades tempranas. Estos resultados verifican que la lectura inicial genera nuevos conocimientos y mejorando el hábito a la lectura lo cual ayudará a mejorar una serie de capacidades cognitivas que permitan al niño poder expresarse en diferentes formas ya sean gráficas o escritas.

## V. CONCLUSIONES

### **Primera**

Según la hipótesis general se determinó que existe relación entre la variable la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de I.E.I. Virgen María N<sup>o</sup> 322 Comas, 2018 la cual tuvo un coeficiente de correlación de rho = ,807 y una sig (bilateral) = ,000, por lo tanto, la correlación es alta, es así, que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### **Segunda**

De acuerdo a la primera hipótesis específica, la relación de la lectura inicial y la decodificación en niños de 5 años de I.E.I. Virgen María N<sup>o</sup> 322 Comas, 2018 se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, donde la correlación dió como resultado de rho = ,798 y una sig = ,000, la cual indica una correlación alta, de manera que permite rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

### **Tercera**

De acuerdo a la segunda hipótesis específica, la relación entre la lectura inicial y la comprensión en niños de 5 años de I.E.I. Virgen María N<sup>o</sup> 322 Comas, 2018, tuvo una correlación alta con un coeficiente de correlación rho = ,776 y una sig = ,000 la cual indica la aceptación de la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Una vez concluida la investigación, se considera pertinente continuar analizando otros aspectos que conlleven a la mejora del desarrollo durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, los cuales se vean relacionados con la lectura inicial y los procesos cognitivos de manera que estas nuevas herramientas sirvan de apoyo durante su rendimiento académico.

### **Segunda**

Se sugiere a los docentes promover nuevas actividades para generar nuevos saberes, capacidades y perspectivas que refuercen su participación durante las horas de clase y a lo largo de su vida. Asimismo, en la creación de proyectos innovadores como concursos de canto, deletreo, que promuevan el trabajo en equipo escolar y familiar, asimismo la importancia del trabajo del niño y el esfuerzo a realizar en cada actividad motivándolo a la participación desde edades tempranas

### **Tercera**

Se recomienda a los padres de familia estar informados y a la vez actualizados sobre los acontecimientos en la escuela y en su vida cotidiana, para contribuir con la mejora mediante actividades que fortalezcan su lenguaje y su escritura de manera que estén ligadas y en proceso de avance, es por ello la participación de ellos como familia durante las actividades donde el niño presente interés por aprender una canción que le ayuda a la memoria o el aprender a reconocer imágenes donde él le brinda un significado y relaciona cada imagen con su respectivo nombre.

## VII. REFERENCIAS

- Antoranz, S. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editex.
- Anastasi, A. (1998). *Tests Psicológicos*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Albornoz, Z. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años, centro desarrollo infantil nuevos horizontes. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 01-03.
- Álvarez, G. (2004). *El lenguaje oral y el lenguaje escrito en la educación inicial*. Libresa.
- Aragón, J. (2011). *Procesos implicados en la lectura. Innovación y experiencias educativas*.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_39/VIRGINIA\\_ARAGON\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf).
- Benot, E. (1991). *Arte de hablar gramática filosófica de la lengua castellana*. Anthropos.
- Bernal, T. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Bernal, T. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Bermeosolo, B. (2007). *Psicología del lenguaje*. Ediciones Universidad Católica.
- Bisquerra, A. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Bravo, V. (2000). *Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial*. Universidad Católica de Chile.
- Bravo, L. (2002). Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: *Estudios Pedagógicos*, 1(30), 7-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514129001%2520Ediciones%2520Universidad%2520Cat%25C3%25B3lica%2520de%2520Chile>

- Bravo, L. (2013). *Lectura inicial y psicología educativa*. Ediciones UC.
- Caron, B. (2012). *Niños promotores de lectura: de la lectura placentera a la comprensión de textos*. Centro de Publicaciones Educativas.
- Cárdenas, A. y Gómez, C. (2014). *La literatura en la educación inicial*. Rey Najarro editores.
- Carmena, L. G. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura de la Unión Europea*. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones
- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnología*. Díaz de Santos.
- Correa, P. (2018). *Lectura en el nivel inicial*. Universidad ORT
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura*. Escuela Española.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Escuela Española.
- Chacchi, N. (2015). *Estrategias de la lectura en la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa*. (tesis de pregrado). Universidad Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Federación de Enseñanza (2011). *La importancia de la lectura desde la infancia*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>
- Ferreiros, E. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura*. Siglo XXI Editores
- Flórez, R. (2010). Evaluación de conocimientos previos del aprendizaje inicial de lectura. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2 (4), 329-344. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m2-4.ecpa>

- Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas.
- Salinas, G. R. (2012). Concepto de leer. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. (3), 1-8. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14116/concepto.leer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las Ciencias*. Paidotribo.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje en el área de matemática ciclo II*. Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. MEO.
- Moro, M. (2000). *Metodología: Introducción, conceptos e instrumentos*. Universidad de Oviedo.
- Narro, H. G. (2017). *Niveles de desarrollo en la lectura de niños*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1819/Narro\\_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1819/Narro_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización de las Naciones Unidas (2016). *Unesco elogia desarrollo de educación preescolar en América Latina*. <http://www.emol.com/noticias/internacional/2006/10/26/234067/unesco-elogia-desarrollo-de-educacion-preescolar-en-america-latina-y-caribe.html>.

- Pajo, J. (2018). *Niveles de comprensión lectora en niños de 5 años* (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo.
- Pascual, M. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*. 23(79), 1121-1147. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000401121](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121)
- Rivas, N. M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje y significativo*. Bocm.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Fedupel.
- Rugerio, P. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos, revista de Estudios Sobre Lectura*, (13), 25-42. doi: 10.18239/ocnos\_2015.13.02
- Sabino, C. (2006). *Cómo hacer una tesis*. Panapo
- Soto, I. (2015). *La tesis en cuatro pasos*. Diograf.
- Teulé, J. (2015). *Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del Alumno* (Tesis de pregrado). Universidad Internacional de la Rioja, Lérida.
- Tuckler, G. (2007). *Literatura para niños preescolares*. Universidad Estatal a Distancia.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.
- Vygotsky, L. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

## **Anexos**

# INVENTARIO DE LA LECTURA INICIAL

Elaborado por Narro Hidalgo, Giannina Adaptado por Gonzales Tinoco

Sonia

## N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700200738 INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide la lectura inicial a través de sus dos componentes: reconocimiento fonológico y reconocimiento semántico respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

<b>COMPONENTE 1: RECONOCIMIENTO FONOLÓGICO</b>			
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SI (2)</b>	<b>NO (1)</b>
01	Identifica la imagen que empieza con la vocal A		
02	Identifica la imagen que empieza con la vocal O		
03	Distribuye las imágenes propuestas según el sonido inicial		
04	Identifica la imagen que empieza con la consonante M		
05	Identifica la imagen que empieza con la sílaba SE		
06	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido inicial de la vocal O		
07	Reconoce las letras de su nombre dentro de un texto escrito		
08	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido inicial PA		
09	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido inicial SI		
10	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido final TE		
11	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido final MA		

<b>COMPONENTE 2: RECONOCIMIENTO SEMÁNTICO</b>			
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SI (2)</b>	<b>NO (1)</b>
12	Dibuja objetos referentes a lo escuchado en la lectura		
13	Dibuja lo que más le gustó de la lectura		
14	Crea cuentos con imágenes a raíz de lo escuchado		
15	Crea el final de un cuento mediante dibujos		
16	Interpreta con sus palabras lo que ha entendido		
17	Reconoce imágenes de los objetos propuestos		
18	Identifica las imágenes de los personajes principales		
19	Identifica las imágenes de los personajes secundarios		

<b>COMPONENTE 3: PROCESOS PSICOLINGÜÍSTICOS</b>			
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SI (2)</b>	<b>NO (1)</b>
20	Pronuncia fonemas		
21	Muestra coherencia al momento de expresarse		
22	Repite palabras complejas		
23	Adhiere expresiones a sus palabras		
24	Transcribe de forma escrita lo que es de su interés		
25	Realiza dibujos como medio de expresión		
26	Realiza graffías		

**INVENTARIO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS**  
**Elaborado por Ramos Chávez, Laura Adaptado por Gonzales Tinoco**

**Sonia**

**N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700200738INSTRUCCIONES**

Este es un inventario que mide los procesos cognitivos a través de sus dos componentes: sistema de lectura: decodificación y sistema de lectura: comprensión respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

<b>COMPONENTE 1: DECODIFICACIÓN</b>			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
01	Identifica el nombre de las letras		
02	Identifica sonidos de las letras		
03	Relaciona el sonido de las palabras con las imágenes		
04	Reconoce palabras iguales o diferentes		
05	Comprende el texto narrado		
06	Señala las palabras reales		
07	Identifica palabras cortas		
08	Identifica palabras largas		
09	Lee pseudopalabras		

<b>COMPONENTE 2: COMPRENSIÓN</b>			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
10	Escribe lo que habla		
11	Brinda significado a palabras ya escuchadas		
12	Lee oraciones simples		
13	Identifica estructuras gramaticales		
14	Escribe lo que ha entendido		
15	Infiere el mensaje de una oración		
16	Expresa lo que ha entendido		
17	Comprende oraciones		
18	Comprende textos		
19	Comprende palabras		

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROCESOS COGNITIVOS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: SISTEMA DE LECTURA: DECODIFICACIÓN</b>								
1.	Identifica el nombre de las letras	✓		✓		✓		
2.	Identifica sonidos de las letras	✓		✓		✓		
3.	Relaciona el sonido de las palabras con las imágenes	✓		✓		✓		
4.	Reconoce palabras iguales o diferentes	✓		✓		✓		
5.	Comprende el texto narrado	✓		✓		✓		
6.	Señala las palabras reales	✓		✓		✓		
7.	Identifica palabras cortas	✓		✓		✓		
8.	Identifica palabras largas	✓		✓		✓		
9.	Lee pseudopalabras	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: SISTEMA DE LECTURA: COMPRENSIÓN</b>								
10.	Escribe lo que habla	✓		✓		✓		
11.	Brinda significado a palabras ya escuchadas	✓		✓		✓		
12.	Lee oraciones simples	✓		✓		✓		
13.	Identifica estructuras gramaticales	✓		✓		✓		
14.	Escribe lo que ha entendido	✓		✓		✓		
15.	Infiere el mensaje de una oración	✓		✓		✓		
16.	Expresa lo que ha entendido	✓		✓		✓		
17.	Comprende oraciones	✓		✓		✓		
18.	Comprende textos	✓		✓		✓		
19.	Comprende palabras	✓		✓		✓		

 OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) *el presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Darfeón Rosais* ..... DNI. *07868490* .....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial* .....

*11* de *10* del 2019.

*Mgr. Rosais*  
Mgtr. /Dr. \_\_\_\_\_

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROCESOS COGNITIVOS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: SISTEMA DE LECTURA: DECODIFICACIÓN</b>								
1.	Identifica el nombre de las letras	✓		✓		✓		
2.	Identifica sonidos de las letras	✓		✓		✓		
3.	Relaciona el sonido de las palabras con las imágenes	✓		✓		✓		
4.	Reconoce palabras iguales o diferentes	✓		✓		✓		
5.	Comprende el texto narrado	✓		✓		✓		
6.	Señala las palabras reales	✓		✓		✓		
7.	Identifica palabras cortas	✓		✓		✓		
8.	Identifica palabras largas	✓		✓		✓		
9.	Lee pseudopalabras	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: SISTEMA DE LECTURA: COMPRENSIÓN</b>								
10.	Escribe lo que habla	✓		✓		✓		
11.	Brinda significado a palabras ya escuchadas	✓		✓		✓		
12.	Lee oraciones simples	✓		✓		✓		
13.	Identifica estructuras gramaticales	✓		✓		✓		
14.	Escribe lo que ha entendido	✓		✓		✓		
15.	Infiere el mensaje de una oración	✓		✓		✓		
16.	Expresa lo que ha entendido	✓		✓		✓		
17.	Comprende oraciones	✓		✓		✓		
18.	Comprende textos	✓		✓		✓		
19.	Comprende palabras	✓		✓		✓		

 OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) ..... *Si hay suficiencia* .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROCESOS COGNITIVOS**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: SISTEMA DE LECTURA: DECODIFICACIÓN</b>								
1.	Identifica el nombre de las letras	✓		✓		✓		
2.	Identifica sonidos de las letras	✓		✓		✓		
3.	Relaciona el sonido de las palabras con las imágenes	✓		✓		✓		
4.	Reconoce palabras iguales o diferentes	✓		✓		✓		
5.	Comprende el texto narrado	✓		✓		✓		
6.	Señala las palabras reales	✓		✓		✓		
7.	Identifica palabras cortas	✓		✓		✓		
8.	Identifica palabras largas	✓		✓		✓		
9.	Lee pseudopalabras	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: SISTEMA DE LECTURA: COMPRENSIÓN</b>								
10.	Escribe lo que habla	✓		✓		✓		
11.	Brinda significado a palabras ya escuchadas	✓		✓		✓		
12.	Lee oraciones simples	✓		✓		✓		
13.	Identifica estructuras gramaticales	✓		✓		✓		
14.	Escribe lo que ha entendido	✓		✓		✓		
15.	Infiere el mensaje de una oración	✓		✓		✓		
16.	Expresa lo que ha entendido	✓		✓		✓		
17.	Comprende oraciones	✓		✓		✓		
18.	Comprende textos	✓		✓		✓		
19.	Comprende palabras	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)

*El presente instrumento es aplicable.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )



APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cruz Montero Juana DNI: 07545873

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Inicial

.....de.....del 2019.

  
-----  
Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: LA LECTURA INICIAL Y LOS PROCESOS COGNITIVOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – COMAS - 2019**

<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Institución Educativa - Comas?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la lectura inicial y la decodificación en niños de 5 años de una Institución Educativa- Comas?</p> <p>¿Qué relación existe entre la lectura inicial y la comprensión en niños de 5 años de una Institución Educativa- Comas?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación entre la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Institución Educativa – Comas</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b></p> <p>Determinar la relación entre la lectura inicial y la decodificación en niños de 5 años de una Institución Educativa- Comas</p> <p>Determinar la relación entre la lectura inicial y la comprensión en niños de 5 años de una Institución Educativa- Comas</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe una relación entre la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de una Institución Educativa – Comas</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</b></p> <p>Existe una relación entre la lectura inicial y la decodificación en niños de 5 años de una Institución Educativa- Comas</p> <p>Existe una relación entre la lectura inicial y la comprensión en niños de 5 años de una Institución Educativa- Comas</p>	<p>Variable 1 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento fonológico</li> <li>• Reconocimiento semántico</li> <li>• Procesos psicolingüísticos</li> </ul> <p>Variable 2</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificación</li> <li>• Comprensión</li> </ul>	<p><b>TIPO:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Descriptivo - correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>ESQUEMA DE DISEÑO</b></p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>83</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>83</p>	<p><b>TECNICA:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
---	--	--	--	---	---	---



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Institución Educativa  
Cercas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA,

D<sup>ra</sup>. Sonia Yvonne González Tinoco (DNI: 3300001007-44304727)

ASESOR:

D<sup>r</sup>. Carlos Sicco Vique Vique (DNI: 600046602-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ



Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 repositorio.ucv.edu.pe 9 % >  
Fuente de Internet
- 2 Entregado a Universida... 7 % >  
Trabajo del estudiante
- 3 repositorio.une.edu.pe 2 % >  
Fuente de Internet
- 4 Entregado a Universida... 1 % >  
Trabajo del estudiante
- 5 pensamientoeducativo... <1 % >  
Fuente de Internet
- 6 docplayer.es <1 % >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 24 de setiembre del 2019

OFICIO N° 425 -2018/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

**Amalia Sánchez Sánchez**  
**Directora**  
I.E.I. N° 322 Virgen María – Comas  
Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación  
en la Institución Educativa Inicial N° 322 Virgen María**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **GONZALES TINOCO SONIA YURICO** está desarrollando su investigación titulada **La lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Institución Educativa Comas, 2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



*Sánchez*  
*Sánchez*  
*14/10/19*



Atentamente,

**Mgtr. Ana Correa Colonio**  
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial  
UCV – Filial Lima

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



**NORMAS DE CORRECCIÓN Y  
PUNTUACIÓN  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

<b>DIMENSIÓN: RECONOCIMIENTO FONOLÓGICO</b>		
Items	Correcta (2)	Incorrecta (1)
1. Al mostrarle una serie de imágenes identifica la imagen que inicia con la vocal A y la nombra	El estudiante Identifica correctamente la imagen	El estudiante no logra identificar correctamente la imagen
2. Al mostrarle una serie de imágenes identifica la imagen que inicia con la vocal O y la nombra	El estudiante Identifica correctamente la imagen	El estudiante no logra identificar correctamente la imagen
3. Se le presenta una serie de imágenes y separa en otro grupo las que tengan el sonido inicial I	El estudiante distribuye correctamente las imágenes según el sonido inicial	El estudiante no distribuye correctamente las imágenes según el sonido inicial
4. Al mostrar una serie de imágenes identifica la imagen que inicia con la consonante M y la nombra	El estudiante Identifica correctamente la imagen	El estudiante no identifica correctamente la imagen
5. Al mostrarle una serie de imágenes identifica la imagen que inicia con la sílaba SE y la nombra	El estudiante Identifica correctamente la imagen	El estudiante no identifica correctamente la imagen
6. Al mostrarle una serie de imágenes identifica las imágenes que tengan la vocal O en la palabra.	El estudiante Identifica correctamente la imagen	El estudiante no identifica correctamente la imagen
7. Se le presenta un texto y reconoce las letras de su nombre que se encuentren en el	El estudiante reconoce correctamente las letras de su nombre	El estudiante no reconoce correctamente las letras de su nombre
8. Al mostrarle una serie de imágenes identifica la imagen que inicia con la sílaba PA y la nombra	El estudiante Identifica correctamente la imagen que tenga el sonido inicial PA	El estudiante no identifica correctamente la imagen que tenga el sonido inicial PA
9. Al mostrarle una serie de imágenes, identifica la imagen que inicie con la sílaba SI y la nombra	El estudiante Identifica correctamente la imagen que tenga el sonido inicial SI	El estudiante no identifica correctamente la imagen que tenga el sonido inicial SI
10. Al mostrarle una serie de imágenes, identifica la imagen que finalice con la sílaba TE y la nombra	El estudiante Identifica correctamente la imagen que tenga la	El estudiante no identifica correctamente la imagen que

	silaba final TE	tenga la silaba final TE
11. Al mostrarle una serie de imágenes, identifica la imagen que finalice con la sílaba MA y la nombra	El estudiante Identifica correctamente la imagen que tenga la silaba final MA	El estudiante no identifica correctamente la imagen que tenga la silaba final MA

<b>DIMENSIÓN: RECONOCIMIENTO SEMÁNTICO</b>		
<b>Ítems</b>	<b>Correcta (2)</b>	<b>Incorrecta (1)</b>
12. Dibuja imágenes de su interés basada en lo que escuchó del cuento (Rizitos de Oro) narrado por la docente practicante	El estudiante realiza dibujos referente a lo escuchado a la lectura	El estudiante no realiza dibujos referente a lo escuchado a la lectura
13. Dibuja lo que más le gusto del cuento (Los tres ositos) narrado por la docente practicante.	El estudiante realiza dibujos de acuerdo a su criterio	El estudiante no realiza dibujos de acuerdo a su criterio
14. Realiza dibujos de forma libre y crea cuentos cortos con las imágenes plasmadas.	El estudiante crea cuentos con imágenes a raíz de los escuchado	El estudiante no crea cuentos con imágenes a raíz de los escuchado
15. Realiza dibujos relacionados al cuento escuchado y crea un nuevo final con las imágenes..	El estudiante crea el final de un cuento mediante imágenes	El estudiante no crea el final de un cuento mediante imágenes
16. Luego de haber escuchado un cuento clásico de “el patito feo”, el niño interpretará con sus palabras lo que entendió	El estudiante interpreta lo que ha entendido	El estudiante no interpreta lo que ha entendido
17. Se le presenta una serie de imágenes y luego reconocer 4 imágenes de todas las propuestas	El estudiante reconoce imágenes según le indican	El estudiante no reconoce imágenes según le indican
18. Luego de haber escuchado el cuento de “el patito feo” se le presentará una serie de imágenes y el niño seleccionará las imágenes de los personajes que más se repitan en la lectura (personajes principales).	El estudiante Identifica correctamente las imágenes de los personajes principales	El estudiante no Identifica correctamente las imágenes de los personajes principales
19. Luego de haber escuchado el cuento de “el patito feo” se le presentará una serie de imágenes y el niño seleccionará las imágenes de los personajes que menos se repitan en la lectura (personajes secundarios).	El estudiante Identifica correctamente las imágenes de los personajes secundarios	El estudiante no identifica correctamente las imágenes de los personajes secundarios

<b>DIMENSIÓN: PROCESOS PSICOLINGÜÍSTICOS</b>		
<b>Ítems</b>	<b>Correcta (1)</b>	<b>Incorrecta (0)</b>
20. Cuando se le menciona una palabra, reconoce el fonema E	El estudiante pronuncia correctamente fonemas	El estudiante no pronuncia correctamente fonemas
21. Muestra coherencia cuando narra algún acontecimiento de su vida, mostrando un orden en las actividades realizadas	El estudiante muestra coherencia al momento de expresarse	El estudiante no muestra coherencia al momento de expresarse
22. Repite palabras complejas ya antes escuchadas previamente	El estudiante logra repetir palabras con complejidad	El estudiante no logra repetir palabras con complejidad
23. Expresa sus emociones al momento de narrar algún acontecimiento sucedido	El estudiante muestra expresiones al momento de expresarse	El estudiante no muestra expresiones al momento de expresarse
24. Se le presenta imágenes con sus respectivos nombres, transcribe los nombres de las imágenes que son de su interés	El estudiante logra transcribir lo que le es de su interés	El estudiante no logra transcribir lo que le es de su interés
25. Luego de haber escuchado el relato de un cuento, realiza dibujos como forma de expresión	El estudiante se manifiesta mediante dibujos	El estudiante no se manifiesta mediante dibujos
26. Realiza grafías como forma de representación de un sonido o una palabra	El estudiante realiza grafías de forma libre	El estudiante no realiza grafías de forma libre

<b>DIMENSIÓN: DECODIFICACIÓN</b>		
<b>Ítems</b>	<b>Correcta (2)</b>	<b>Incorrecta (1)</b>
27. Cuando se le menciona una serie de palabras, reconoce el nombre de las letras A, M, O.	El estudiante reconoce correctamente los fonemas	El estudiante no logra reconocer de manera correcta los fonemas
28. Cuando se le presenta un audio de canciones cortas reconoce el sonido de las letras A, E, I, O, U que se mencionan en ella	El estudiante reconoce correctamente el sonido de los fonemas	El estudiante reconoce correctamente el sonido de los fonemas
29. Se le presenta una serie de imágenes y letreros de los nombres de cada imagen y las relaciona según el nombre de cada una de ellas	El estudiante relaciona los sonidos con sus imágenes	El estudiante no relaciona los sonidos con sus imágenes

30. Cuando se le presenta tarjetas con distintas palabras, reconoce cuales son iguales y cuales son diferentes de acuerdo a la escritura de cada una.	El estudiante reconoce las palabras iguales o diferentes	El estudiante no reconoce las palabras iguales o diferentes
31. Luego de haber escuchado un cuento narrado, responde preguntas simples ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿De qué trataba el cuento?	El estudiante comprende los textos	El estudiante no comprende los textos
32. Se le presenta una serie de tarjetas las cuales contienen palabras reales y otras con palabras	El estudiante logra señalar las palabras reales	El estudiante no logra señalar las palabras reales
33. Se le presenta una serie de tarjetas con palabras en diferentes extensiones de tamaño e identifica cuales son las palabras cortas	El estudiante identificar las palabras cortas	El estudiante no identifica las palabras cortas
34. Se le presenta una serie de tarjetas con palabras en diferentes extensiones de tamaño e identifica cuales son las palabras largas	El estudiante identificar las palabras largas	El estudiante no identifica las palabras largas
35. Se le nombra diferentes palabras correctas (2) e incorrectas(2) y las corrige según su pronunciación correcta	El estudiante reconoce las pseudopalabras	El estudiante no reconoce las pseudopalabras

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN		
Items	Correcta (2)	Incorrecta (1)
36. Se expresa mediante escrituras en hojas	El estudiante realiza escrituras según lo que pronuncia	El estudiante no realiza escrituras según lo que pronuncia
37. Se le menciona 5 palabras y nombra el significado de cada una	El estudiante logra brindar significados a las palabras	El estudiante no logra brindar significados a las palabras
38. Lee oraciones cortas que contengan las consonantes M y P.	El estudiante logra leer oraciones simples	El estudiante no logra leer oraciones simples
39. Al mencionarle una oración, reconoce al sujeto dentro de la misma.	El estudiante identifica escrituras gramaticales	El estudiante no identifica escrituras gramaticales
40. Se expresa mediante dibujos y escritos lo que entendió de una lectura narrada	El estudiante plasma lo entendido mediante escrituras	El estudiante no plasma lo entendido mediante escrituras
41. Expresa con sus propias palabras el significado que entendió de una oración	El estudiante infiere mensajes según lo escuchado	El estudiante no infiere mensajes según lo escuchado
42. Se expresa de forma correcta y oportuna lo que entendió del cuento previamente narrado	El estudiante se expresa correctamente	El estudiante no se expresa correctamente
43. Comprende el sentido de una oración cuando se le pronuncia	El estudiante logra comprender oraciones	El estudiante no logra comprender oraciones
44. Comprende el mensaje de un texto de 5 líneas	El estudiante logra comprender textos cortos	El estudiante no logra comprender textos cortos
45. Comprende el significado de una palabra cuando se le menciona	El estudiante logra comprender palabras	El estudiante no logra comprender palabras

## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones Valores de la variable: La lectura inicial

Intervalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante presenta un nivel positivo lectura inicial
[1]	NO	El estudiante presenta un nivel negativo lectura inicial

#### Dimensiones 1

Intervalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante presenta nivel positivo para El reconocimiento fonológico
[1]	NO	El estudiante presenta nivel negativo para El reconocimiento fonológico

#### Dimensiones 2

Intervalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante presenta nivel positivo para El reconocimiento semántico
[1]	NO	El estudiante presenta nivel negativo para El reconocimiento semántico

#### Dimensiones 3

Intervalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante presenta nivel positivo para Los procesos psicolingüísticos
[1]	NO	El estudiante presenta nivel negativo para Los procesos psicolingüísticos

#### Dimensiones 4

Intervalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante presenta nivel positivo para decodificación
[1]	NO	El estudiante presenta nivel negativo para decodificación

#### Dimensiones 5

Intervalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante presenta nivel positivo para la comprensión
[1]	NO	El estudiante presenta nivel negativo para la comprensión

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	A...		
1		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31		
2	Indivíduo 1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
3	Indivíduo 2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1		
4	Indivíduo 3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2		
5	Indivíduo 4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
6	Indivíduo 5	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1		
7	Indivíduo 6	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2		
8	Indivíduo 7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1		
9	Indivíduo 8	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2		
10	Indivíduo 9	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2		
11	Indivíduo 10	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2		
12	Indivíduo 11	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
13	Indivíduo 12	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2		
14	Indivíduo 13	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1		
15	Indivíduo 14	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1		
16	Indivíduo 15	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	
17	Indivíduo 16	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	
18	Indivíduo 17	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	
19	Indivíduo 18	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	
20	Indivíduo 19	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	
21	Indivíduo 20	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	
22	Indivíduo 21	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	
23	Indivíduo 22	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
24	Indivíduo 23	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	
25	Indivíduo 24	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
26	Indivíduo 25	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
27	Indivíduo 26	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
28	Indivíduo 27	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	
29	Indivíduo 28	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
30	Indivíduo 29	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
31	Indivíduo 30	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
32	Indivíduo 31	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
33	Indivíduo 32	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
34	Indivíduo 33	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
35	Indivíduo 34	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
36	Indivíduo 35	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
37	Indivíduo 36	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
38	Indivíduo 37	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
39	Indivíduo 38	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
40	Indivíduo 39	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
41	Indivíduo 40	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
42	Indivíduo 41	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
43	Indivíduo 42	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2
44	Indivíduo 43	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
45	Indivíduo 44	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
46	Indivíduo 45	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
47	Indivíduo 46	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
48	Indivíduo 47	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
49	Indivíduo 48	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
50	Indivíduo 49	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
51	Indivíduo 50	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

A1

	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA
1	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	D1	D2	D3	V1	D2.1	D2.2	V2
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	19	13	11	43	14	17	31
3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	15	13	13	41	13	16	29
4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18	15	10	43	17	18	35	
5	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	15	13	12	40	14	17	31
6	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	19	14	12	45	13	16	29
7	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	15	10	12	37	17	18	35	
8	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	20	14	12	46	14	17	31
9	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	14	10	12	36	13	16	29
10	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	19	12	12	43	17	18	35	
11	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	13	13	41	14	18	32
12	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	19	10	9	38	12	12	24
13	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	16	13	11	40	14	16	30
14	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	17	11	10	38	13	14	27
15	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17	13	11	41	15	16	31
16	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	17	11	9	37	13	14	27
17	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	17	14	12	43	15	15	30
18	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	17	10	10	37	14	15	29
19	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	16	15	11	42	13	16	29
20	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	18	13	10	41	13	15	28
21	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	11	10	35	15	14	29
22	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	20	15	12	47	13	16	29
23	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	13	8	14	35	13	13	26
24	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	20	16	14	50	13	16	29
25	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	15	9	11	35	11	15	26
26	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	19	13	14	46	14	14	28
27	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	14	9	14	37	12	14	26
28	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	20	16	12	48	14	16	30
29	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	15	11	10	36	12	17	29
30	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	20	13	12	45	15	14	29
31	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	14	13	10	37	12	13	25
32	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	20	12	13	45	15	14	29
33	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	12	13	9	34	12	15	27
34	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	21	9	12	42	15	16	31
35	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	12	13	8	33	12	13	25
36	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	21	9	10	40	12	15	27
37	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	13	12	10	35	13	15	28
38	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	20	13	11	44	14	16	30
39	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	13	11	11	35	13	14	27
40	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	20	12	10	42	13	15	28
41	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	13	10	11	34	14	15	29
42	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	20	14	10	44	13	14	27
43	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	13	11	11	35	14	16	30
44	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	19	13	12	44	14	12	26
45	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	14	12	8	34	15	18	33
46	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	19	12	12	43	15	14	29
47	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	19	11	11	41	12	15	27
48	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	19	12	9	40	17	15	32
49	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	14	14	10	38	15	16	31
50	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19	11	10	40	13	14	27
51	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	15	12	10	37	14	17	31

Hoja1 Hoja2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE				
23	ndividuo 23	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
24	ndividuo 24	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2			
25	ndividuo 25	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1			
26	ndividuo 26	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2			
27	ndividuo 27	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1		
28	ndividuo 28	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2			
29	ndividuo 29	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1		
30	ndividuo 30	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2		
31	ndividuo 31	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
32	ndividuo 32	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2		
33	ndividuo 33	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1		
34	ndividuo 34	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2		
35	ndividuo 35	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
36	ndividuo 36	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1		
37	ndividuo 37	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2		
38	ndividuo 38	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1		
39	ndividuo 39	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2		
40	ndividuo 40	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1		
41	ndividuo 41	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2		
42	ndividuo 42	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1		
43	ndividuo 43	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2		
44	ndividuo 44	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2		
45	ndividuo 45	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2		
46	ndividuo 46	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2		
47	ndividuo 47	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2		
48	ndividuo 48	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2		
49	ndividuo 49	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2		
50	ndividuo 50	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
51	ndividuo 51	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	
52	ndividuo 52	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
53	ndividuo 53	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2		
54	ndividuo 54	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
55	ndividuo 55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
56	ndividuo 56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
57	ndividuo 57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
58	ndividuo 58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
59	ndividuo 59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
60	ndividuo 60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
61	ndividuo 61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
62	ndividuo 62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
63	ndividuo 63	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
64	ndividuo 64	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
65	ndividuo 65	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
66	ndividuo 66	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
67	ndividuo 67	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
68	ndividuo 68	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
69	ndividuo 69	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
70	ndividuo 70	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
71	ndividuo 71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
72	ndividuo 72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	ndividuo 73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

