

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA



LA EXPRESIÓN ORAL ESPONTÁNEA EN NIÑOS DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. “JESÚS EL SEMBRADOR”. CARABAYLLO. 2013

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

GUTARRA ORIHUELA, Thirsa Briscia

ASESORES:

METODOLÓGICA: MEDINA ZUTA, Patricia.
TEMÁTICA: HUAMÁN DELGADO, Dúlia.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2013

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por sus grandes bendiciones que me da cada día, a mi madre por brindarme su apoyo incondicional en todo momento para lograr los objetivos de mi vida personal como profesional.

Thirsa.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios por su ayuda, sus bendiciones, por darme las fuerzas y ánimos para elaborar el presente trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo por sus enseñanzas y apoyo brindado a lo largo de todos estos años.

A los profesores de aula que supieron guiar en el proceso de formación docente.

De manera especial a nuestras asesoras que con su apoyo personal y profesional ayudaron a la realización del presente trabajo.

Asimismo, a la tutora – docente y estudiantes del 1° grado de la I.E.P Jesús El Sembrador, por brindar el acceso a la aplicación del instrumento.

Finalmente, agradezco a mis padres y amigos que día tras día brindaron su paciencia y apoyo para el logro y realización de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas que reglamentan el proceso de elaboración y sustentación de la Tesis de investigación de la Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, presento el estudio de investigación titulado: La expresión oral espontanea en los niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E.P. Jesús El sembrador. Carabayllo. 2013, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El presente estudio de investigación surge del interés por conocer cómo es que se presenta la expresión oral espontánea dentro de las aulas en niños del primer grado de educación primaria, ya que desde que se empezó a realizar las practicas pre profesionales, se pudo observar que en la mayoría de las aulas se desarrolla con prioridad las capacidades de Comprensión Lectora y Razonamiento Matemático, más que cualquier otras capacidades.

Además, al revisar información sobre la expresión oral, no se encontró evaluaciones e investigaciones que se hayan realizado específicamente sobre la expresión oral. Por estas razones, se realiza este estudio, cuyos resultados dan a conocer la realidad de cómo se encuentran los estudiantes en cuanto al desarrollo de la expresión oral espontanea en niños del 1° grado de La I.E.P situada en la ciudad de Lima en el distrito de Carabayllo.

Esta investigación fue realizada en base a un estudio y revisión de material bibliográfico, libros, páginas web de internet, entre otros.

En tales, Señores miembros del jurado, espero que el presente trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

Atentamente

Autora

INDICE GENERAL

CARÁTULA	PAG.
Páginas preliminares.	
Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Presentación	iv
Índice.....	v
Resumen	viii
 Abstract.....	 ix
 1. INTRODUCCIÓN.....	 10
 1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	 12
1.1.1. Realidad problemática	12
1.1.2. Formulación del problema.....	15
1.1.2.1. Problema general	15
1.1.2.2. Problema específico.....	15
1.1.3. Justificación.....	16
1.1.4. Antecedentes	17
1.1.5. Objetivos	22
1.1.5.1. General.....	22
1.1.5.2. Específicos	22
 1.2. MARCO REFERENCIAL	 23
1.2.1. Marco teórico	23
1.2.1.1. La expresión oral en la Educación.....	23
1.2.1.2. El desarrollo de la expresión oral	24
1.2.1.3. Definición de la expresión Oral.....	27
1.2.1.3.1. La expresión oral espontánea	28
1.2.1.3.2. La expresión oral Dirigida.....	30
1.2.1.4. Aspectos de la expresión oral espontánea.....	30

1.2.1.4.1. Aspectos de forma de la expresión oral espontánea.....	31
1.2.1.4.2. Aspectos de contenido de la expresión oral espontánea	31
1.2.1.5. Elementos de la expresión oral	32
1.2.1.6. Estrategias para el desarrollo de expresión oral espontánea.....	40
1.2.2. Marco Conceptual.....	48
1.2.2.1. Expresión.....	48
1.2.2.2. La expresión oral	48
1.2.2.3. La expresión oral espontánea	48
1.2.2.4. Estrategia	49
2. MARCO METODOLÓGICO	49
2.1. Variable	49
2.1.1. Definición conceptual	49
2.1.2. Definición operacional	49
2.2. Metodología.....	53
2.2.1. Tipo de estudio.....	53
2.2.2. Diseño	54
2.3. Población muestra.....	55
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
2.5. Métodos de análisis de datos	58
3. RESULTADOS.....	61
4. DISCUSIÓN	70
5. CONCLUSIONES.....	73
6. SUGERENCIAS	75
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
8. ANEXOS	80

ANEXO 1: Formato de Juicio de Expertos Binomial del instrumento: Escala de Valoración de La expresión oral espontanea en niños del 1° grado de Educación Primaria.

ANEXO 2: Diseño y matriz del instrumento: Escala de Valoración de la Expresión Oral Espontanea en niños del 1° grado de Educación Primaria.

ANEXO 3: Instrumento: Escala de Valoración de la Expresión Oral Espontánea en

niños de 1° grado de Educación Primaria.

ANEXO 4: Confiabilidad del instrumento por el Alpha de Cronbach

ANEXO 5: Confiabilidad del instrumento por el Valor de Aiken

RESUMEN

El presente estudio de investigación de nivel descriptivo tuvo por objetivo: establecer cómo se presenta la expresión oral espontánea en niños del primer grado de educación primaria de la I.E.P. Jesús El Sembrador. Esta investigación se encuentra dentro del tipo de investigación básica descriptiva simple y tiene el diseño transversal, pues se enfoca en describir en un tiempo único a la realidad seleccionada. Se dimensionó a la variable expresión oral espontánea en sus dos aspectos de forma y contenido. Para obtener los datos se elaboró el instrumento de Escala de Valoración de la Expresión Oral Espontánea en niños del primer grado de Educación Primaria y la técnica empleada fue la técnica de la observación. Después de haber aplicado el instrumento se realizó el procesamiento de datos y se realizó la confiabilidad a través del Alpha de Cronbach, dando como resultado 0.966; y a través del Valor de Aiken, dando como valor 0.957. Los resultados finales encontrados fueron que el 55.6% de niños del primer grado, alcanzaron un nivel medio en su Expresión Oral Espontánea, luego se encuentra con un 27.8% de niños que alcanzó un nivel de desempeño alto en su Expresión Oral Espontánea, por último, se halló un 16.7% de niños que alcanzaron un nivel de desempeño bajo en su Expresión Oral Espontánea. Los resultados muestran que los niños se encuentran en un proceso de desarrollo de la expresión oral espontánea, pero presentan algunas dificultades al momento de describir y/o relatar con fluidez, en la coherencia de su expresión, en la falta de uso de conectores que permitan enlazar adecuadamente sus ideas y en el uso de un vocabulario preciso a su edad y su expresión oral.

Palabras claves: Expresión oral espontánea - La descripción - El relato - Aspectos de forma y contenido.

ABSTRACT

This research study aimed descriptive level: establish how we present the spontaneous oral expression in children who are in first graders of Primary Education of the IEP Jesus the Sower. This research is within the basic descriptive type of research has the design simple and cross, as described focuses on a unique time to actually selected. Was sized variable spontaneous oral expression in its two aspects of form and content. To obtain the data was developed instrument Rating Scale Spontaneous Speaking in children in the first grade primary and technique was the technique of observation. After the instrument was applied data processing was performed and the reliability by Cronbach's alpha, resulting in 0.966, and through the value of Aiken, giving as value 0.957. The final results found were that 55.6% of children in the first degree, reached an average level in Spontaneous Oral Expression after meets 27.8% of children reached a high performance level in Spontaneous Oral Expression , finally was found 16.7% of children reached a low level of performance in Spontaneous Speaking. The results show that children are in a process of development of spontaneous oral expression, but have some difficulties when describing and / or report fluent in the consistency of their expression, the lack of use of connectors that allow properly link your ideas and the use of precise vocabulary to their age and oral expression.

Key words: Oral spontaneous expression – the description – the story – Aspects of form and content of the spontaneous speaking.