



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Influencia de los Estresores Externos en el hábito de estudio
en Estudiantes de Bachillerato de una Unidad Educativa de
Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Noboa Avalos, Luz Aurora (ORCID: 0000-0003-4290-6145)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A la memoria de mi madre Emmita que ha sido mi guía para continuar, a mi hija Xiomara, mi padre Gilito, mis hermanas Teresa y Anita que me han dado impulso para conseguir esta meta, a pesar de los momentos dolorosos y difíciles que pasamos a lo largo de mis estudios

Agradecimiento

A Dios por estar siempre a mi lado

A mi madre en el cielo, a mi hija, mi padre, hermanas y sobrinos por el apoyo y el ánimo que me dan para terminar con éxito.

A mi grupo de trabajo, mis compañeras, por ser mi soporte a lo largo de los estudios, el apoyo que necesite en mis duros momentos.

A los profesores que he tenido en este tiempo de estudio, en especial a la Mg. Alasteña Saldaña Barboza por su apoyo y el empuje que me supo brindar cuando más lo necesitaba.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de obtener el título de cuarto nivel.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Diseño de investigación	13
3.2 Variable y Operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	17
4.1 Estadística descriptiva	17
4.2 Estadística inferencial	21
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1 Población de docentes de bachillerato de una institución educativa ...	14
Tabla 2 Nivel de apreciación sobre la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022.	17
Tabla 3 Nivel de opinión sobre la influencia del ámbito de la salud en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador.	18
Tabla 4 Nivel de opinión sobre la influencia del ámbito escolar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador.	19
Tabla 5 Nivel de opinión sobre la influencia del ámbito familiar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador.	20
Tabla 6 Hipótesis general.....	21
Tabla 7 Hipótesis específica 1.....	22
Tabla 8 Hipótesis específica 2.....	23
Tabla 9 Hipótesis específica 3.....	24

Resumen

La investigación denominada influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022 tuvo como objetivo determinar la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022. El estudio pertenece al tipo cuantitativo, transversal, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional-causal, la población la conforman 33 docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, el instrumento utilizado fue el cuestionario mientras que la técnica la encuesta de escala ordinal de acuerdo a las variables estresores externos y hábito de estudio. Una vez obtenida la información se procesó en el programa IBM SPSS dando como resultado de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron: .829 para estresores externos y .835 para hábito de estudio. El procesamiento estadístico realizado con los datos obtenidos, y cuyos resultados permite afirmar que existe una relación directa y significativa entre las variables estresores externos y hábito de estudio ($r= 0,018$) en los docentes de la Unidad Educativa Ecuador, además el valor de significancia =,093, entonces ($p<0.01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Palabras claves: Estresores externos–Hábito de estudio– Estudiantes

Abstract

The research called influence of external stressors on the study habit in high school students of an Educational Unit in Ecuador, 2022 had as its objective to determine the influence of external stressors on the study habit in high school students of an educational unit, Ecuador. 2022. The study belongs to the quantitative, cross-sectional type, with a non-experimental, descriptive correlational-causal design, the population is made up of 33 teachers from an Educational Unit in Ecuador, the instrument used was the questionnaire while the technique was the ordinal scale survey according to the variables external stressors and study habits. Once the information was obtained, it was processed in the IBM SPSS program, resulting in reliability with Cronbach's Alpha, whose results were: .829 for external stressors and .835 for study habits. The statistical processing carried out with the data obtained, and whose results allow us to affirm that there is a direct and significant relationship between the external stressor variables and study habits ($r = 0.018$) in the teachers of the Ecuador Educational Unit, in addition to the significance value = .093, so ($p < 0.01$). Therefore, the null hypothesis is accepted.

Keywords: External stressors – Study habit – Students

I. INTRODUCCIÓN

En muchos países latinoamericanos existe una sinfonía muy apresurada, usualmente ya no alcanza el lapso para ejecutar las acciones que se tienen previstas o se deben efectuar. De estos apremios y premuras de la vida diaria no están libres los nuevos educandos ya que son los estresores externos los que merman su provecho estudiantil, lesionan los lazos familiares y personales, formando derivaciones que perturban al organismo, sentido y alteraciones. Así Espinosa (2019) afirma que en Colombia un 22% de escolares entre 15 y 20 años tiene estrés bajo, el 31% medio y el 46% alto. Para ello es necesario darle vital importancia al empleo de los hábitos de estudio puesto que facilitan el camino de la formación.

Parra (2013) precisa, Ecuador no está exento de esta problemática ya que en su investigación realizada encontró que el 70% de los estudiantes de bachillerato carecen de metodologías de absorción de conocimientos, el 63% no planea educarse, el 53% que escasea de destrezas de lectura y el 40% no dispone con un clima físico para aprender, el mismo que se ve interrumpido por otros factores debido a estresores externos que intervienen en la calidad del hábito de estudio.

A nivel local ha coexistido un escaso paralelismo de vigor del adiestramiento colegial, dado por los defectuosos hábitos de estudio, por lo que se hace ineludible incitar a los escolares a obtenerlos de manera inaplazable. Acebedo & Grasst (2019), en este sentido afirman que al 47% de educandos le afecta el estrés familiar, al 17% los problemas económicos y al 15% las exigencias del hogar, por lo tanto, es necesaria una transformación e innovación.

Los hábitos de estudio suministran el camino a adquirir conocimientos nuevos ya que producen en los escolares escenas redundantes que los llevan a la finalización del camino de adquisición de nuevos conocimientos. Esto afirma que el hábito de estudio posibilita significativos aprendizajes y ofrecen las pautas para requerir conocimientos nuevos en las diversas áreas. Razón por la que se

discurrió de beneficio inquirir la influencia que tienen los estresores externos en el hábito de estudio en escolares de bachillerato de una unidad pedagógica en Ecuador en el año 2022, en la perspectiva de encontrar el nivel de incidencia de los mismos. Lo cual nos traslada a diseñar la problemática de la indagación.

Dificultad general: ¿De qué manera influyen los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022? coexistiendo los problemas específicos: 1) ¿Qué influencia tiene el ámbito de la salud en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022? 2) ¿Qué influencia tiene el ámbito escolar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022? 3) ¿Qué influencia tiene el ámbito familiar en el hábito de estudio en escolares de bachillerato de una unidad pedagógica, Ecuador 2022?

La justificación de la actual indagación reside en la jerarquía de estudiar los factores externos que interceden en el hábito de estudio. En pie a lo anteriormente afirmado se discurre la relevancia del hábito de estudio que es el proceso por el cual los estudiantes intentan incorporar nuevos conocimientos a su mente y es justificable que el problema de la interacción existente sea la causa del descontento generalizado en las instituciones educativas, los representantes legales, los docentes y los propios estudiantes, ya que esto puede conducir a la defección colegial con importantes derivaciones en heterogéneas plazas del desarrollo. Este estudio es relevante porque ayudará a los jóvenes y mujeres a mantenerse en el camino correcto en su educación, mejorar sus conocimientos y adquirir nuevos conocimientos para mejorar sus hábitos de estudio. Teóricamente se justifica según Mason (2018), citado por López (2001), quien en 1968 establece que el factor de estrés debe ser inédito, y que para producir una respuesta debe ser evaluada cognitivamente por el individuo antes. Esta evaluación explica las posibles diferencias en las respuestas que dos personas pueden dar una misma situación estresante, incluyendo diferentes respuestas que una misma persona puede dar ante una misma situación en dos momentos diferentes.

La hipótesis general de la indagación es: Existe influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022.

Coexistiendo las hipótesis específicas: a) Existe influencia del ámbito de la salud en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador; b) Existe influencia del ámbito escolar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador; c) Existe influencia del ámbito familiar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador.

En consecuencia, se plantea como objetivo general determinar la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022.

Los objetivos específicos: Determinar la influencia del ámbito de la salud en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador; Determinar la influencia del ámbito escolar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador; Determinar la influencia del ámbito familiar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador.

II. MARCO TEÓRICO

Es importante recopilar antecedentes de investigación sobre el tema en estudio, para poder comprenderlo mejor, por lo que en diferentes estudios hemos encontrado una amplia gama de aportes a la investigación presentada. Se ha presentado en los siguientes trabajos.:

Según Pérez (2020) en su tesis de post grado titulada estresores habituales y afrontamiento del estrés en escolares de 6 y 7 años de la escuela Dolores Cacuango, en la universidad Cesar Vallejo de Perú, para obtener el título en Maestría en psicología educativa. El objetivo general de esta tesis fue determinar la relación entre los estresores habituales y el manejo del estrés en estudiantes de 6-7 años de un establecimiento de Guayaquil. Se utilizó como herramienta el Inventario Infantil de Estrés Diario (IECI) y la Estrategia de Afrontamiento Situacional en Niños y Niñas (ESAN) con un diseño de asociación no experimental, descriptivo, con un tamaño de muestra de 40 escolares. Como resultado, al determinar el nivel de estresores típicos en escolares se encontró que el 42,5% de los escolares han llegado a un nivel "bajo", y de igual manera al determinar el nivel de manejo del estrés en escolares de 6-7 años se demostró que el 42,5 % de los escolares de 6-7 años han alcanzado un nivel "bajo". Teniendo en cuenta que la importancia de la prueba ($\text{sig.} = 0,008$), se determinó que es altamente significativo, ya que su valor es inferior al 1% ($\text{sig: } 0,008 < 0,01$), demostrando una relación estadísticamente significativa entre los estresores por hábitos y el manejo del estrés en los estudiantes.

Núñez (2019) en su disertación titulada Estrés escolar y hábitos de estudio para estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria en la I.E. Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado, Madre de Dios. En el Campus Peruano de la Universidad del Perú, elige una maestría en investigación y educación de pregrado. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el estrés académico y los hábitos de estudio de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, y no el patrón de coeficientes experimentales o variables, con 135 estudiantes. Los instrumentales utilizados son el stock

SISCO, que contiene 33 ítems, con un nivel de confianza medio de 0,87 y un nivel de confianza Alfa de Cronbach de 0,90. Igualmente, se esgrimió la descripción de Hábitos de Búsqueda CASM-85, que consta de 55 entradas, con respuestas dicotómicas agrupadas en cinco dimensiones. Para analizar los datos obtenidos se utilizó el programa estadístico SPSS 25. Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación entre dos variables en un nivel bajo entre el estrés escolar y los hábitos de estudio ($r = 203$, $p < 0,042$); Al analizar los estresores y los hábitos de estudio no hubo relación estadísticamente significativa ($r = 168$, $p < 0,093$). Para la dimensión respuesta física y hábitos de aprendizaje no hubo relación estadísticamente significativa ($r = 0.175$, $p < 0.080$), en cuanto a la dimensión respuesta psicológica y hábitos de aprendizaje sí hubo relación, y es claro que la relación es significativa ($r = 0,233$, $p < 0,019$) con respecto a la dimensión respuesta conductual, existe una relación estadísticamente significativa ($r = 0,273$, $p < 0,006$). En cuanto a las dimensiones de estrategia de afrontamiento, no hubo relación estadísticamente significativa ($r = -0,048$, $P < 0,636$).

Escajadillo (2019) presenta una encuesta titulada: Estrés Académico y Hábitos de Estudio de los Estudiantes de Secundaria del Año 2095 Herman Busse de La Guerra, Fundación Los Olivos, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, Cátedra del Perú. Tiene como objetivo general determinar la relación entre el estrés académico y los hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa, el método utilizado es la inferencia hipotética, tipo de investigación es fundamental, grado de asociación y dirección cuantitativo; Delineación no empírico: horizontal. La población consta de 235 estudiantes, la muestra es de 149, y la muestra es probabilística. La pericia utilizada para cosechar la indagación fue una encuesta y las instrumentales de cosecha de antecedentes fueron el Interrogatorio de Descripción de Estrés del Artículo Sisco y el Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, validados por juicios de expertos, y su confiabilidad fue determinada por estadísticas de confiabilidad (Alfa de Cronbach, KR-20) . Se extrajeron las subsiguientes consumaciones: (a) Se estableció una analogía entre las variables estrés escolar y hábitos de estudio,

en la que se estableció una asociación estadísticamente significativa ($Rho = 0.840$). (B) La dimensión de estrés en el estrés de aprendizaje tiene una relación significativa ($Rho = 0,773$) y significación (valor de $p = 0,000$ menor que $0,05$) con la variable hábito de estudio. (C) Las dimensiones de los síntomas de estrés de aprendizaje son moderadamente positivas ($Rho = 596$) y significativas (valor $p = 0,000 < 0,05$) relacionadas con el cambio de hábitos de aprendizaje (valor $= 0,000 < 0,05$) con la variable de búsqueda como ropa.

Luego se reportan los resultados cuando es claro que las presiones externas pueden afectar diferentes aspectos conductuales, educativos y pedagógicos.

Córdova & Irigoyen (2015) en su tesis titulada “El estrés y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de primero a octavo grado”. Tesis doctoral en cirugía de la Universidad Católica del Ecuador para investigar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Católica del Ecuador. Ecuador, el método utilizado es uno cuantitativo que brinda mediciones objetivas y estadísticas de los instrumentos utilizados, el diseño es descriptivo y observacional, el diseño del estudio es no empírico, sus criterios son metodológicos y experimentales, la población de estudio es de 70 personas. de primero y octavo semestre; Puede deberse al entorno cambiante de los estudiantes que acaban de ingresar a la universidad; y promover la responsabilidad de la práctica médica entre los estudiantes de las siguientes clases.

Roblero (2017), en su estudio denominado estrés académico en estudiantes del Departamento de Ciencias Psicológicas de la Universidad del Centro del Ecuador. La tesis de maestría en psicología tiene como objetivo describir, desde un punto de vista metodológico, las presiones de aprendizaje que existen en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador. Se utiliza un método descriptivo con enfoque

cuantitativo, el diseño es no empírico, la metodología utilizada es una encuesta y un cuestionario sirve como herramienta de recolección de información. La muestra del estudio incluyó a 1.471 estudiantes de sexo masculino y femenino, y los resultados mostraron que el 93,4% de los estudiantes informaron la presencia de estrés académico, y la investigación muestra que las motivaciones de aprendizaje calificadas por los estudiantes de psicología como estrés académico: aumento de tareas y deberes.

Santos (2017), En su estudio Tasas de Estrés Escolar y Factores Relacionados en Estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Cuenca. Tesis antes de obtener el título de maestría en investigación médica. Su objetivo fue determinar la prevalencia y el estrés académico en estudiantes de ciencias de la salud, el estudio se centró en un enfoque analítico, el diseño del estudio fue no experimental, la población estuvo conformada por 3819 estudiantes, el método utilizado fue una encuesta y el cuestionario fue una herramienta para recopilar información. El estudio concluyó que los factores que conducen a conductas de riesgo y en ocasiones protectoras son: género, edad, lugar de residencia, frecuencia del ciclo, función familiar, consumo de alcohol, depresión y afrontamiento.

Referente a la variable estresores externos según Ordoñez (2022), los estresores externos son trastornos, las condiciones mentales, físicas y psicológicas ocurren en situaciones estresantes, cuando los recursos no son capaces de satisfacer las necesidades del individuo. La mayor parte del tiempo que pasamos haciendo algo estresante, el estrés se acumula y se propaga tanto que se ha descubierto que afecta a personas de todos los ámbitos de la vida.

Pérez (2020), afirma que los estresores externos al igual que el síndrome de adaptación general, consiste en ciertas reacciones a nivel funcional que surgen en la parte cognitiva del sujeto, reacciones que provienen de la percepción que tiene la persona de la realidad.

Jossyn & Gireesh (2018) definen que los estresores externos son la respuesta del organismo indefinido a cualquier requerimiento que se le forme. Se reseña a todos los canjes no determinados incitados que toman inducir respuestas orgánicas, cerebrales y conductuales en un sistema biológico.

En el cerco de los modelos teóricos de esta variable Amiri (2019), propone tres dimensiones; a) Factores individuales; b) Factores organizacionales; c) Factores ambientales: a) Factores individuales; Se relaciona principalmente con el individuo y su experiencia de las necesidades ambientales tales como apuro de catálogos, tergiversación de catálogos, conflicto de fines particulares, programas particulares insospechados y cuestiones económicas: b) Factores organizacionales: Se relaciona con todas las acciones correspondientes al ambiente de trabajo y allí se gestiona el ambiente organizacional, incluyendo la estructura, operaciones, políticas y políticas: c) Factores ambientales: Se refiere a todo lo que ocurre fuera del ambiente de trabajo y afecta el negocio de la organización, incluyendo factores económicos, políticos y tecnológicos.

Mamani (2021), considera cinco dimensiones de los estresores externos; 1) Estresores del ambiente material; 2) Estresores referentes al comprendido de la ocupación; 3) Estresores del desarrollo de la carrera; 4) Las relaciones interpersonales; 5) Estresores del Rol; a las cuales define de la siguiente manera: 1) estresores del ambiente material: las influencias en gran parte específicas que tienen, como el sonido, la reproducción y el entorno físico en el que trabajan: 2) Estresores referentes al comprendido de la ocupación: vienen a hacer cumplir las regulaciones contra los trabajadores, a menudo usan algunos para hacer un trabajo en particular , y cambiar este hábito suele ser estresante para el empleado: 3) Estresores del desarrollo de la carrera: Es el resultado de los deseos y el comportamiento de un individuo junto con las oportunidades proporcionadas por el medio ambiente: 4) Las relaciones interpersonales: El estrés es la contradicción funcional del organismo ante situaciones de alerta que lo hacen aceptable para cambiar o perpetuar la vida: 5) Estresores del Rol: Es una combinación de las expectativas del empleado y la realidad de las necesidades organizacionales..

Pérez (2020), plantea tres dimensiones; a) El ámbito del salud; b) El ámbito escolar; c) El ámbito familiar; a las que define de la siguiente manera: a) El ámbito del salud: Las enfermedades y los problemas de salud son fuentes de estrés, alimentadas por experiencias traumáticas: b) El ámbito escolar: Los estudiantes pueden sentirse estresados por factores como el rechazo de los compañeros, el acoso de los compañeros, las burlas en clase, hacer muchas tareas, rendir exámenes, obtener sobre las malas notas: c) El ámbito familiar: Su principal preocupación, por el estado de salud de algunos individuos, condiciones que afectan a los padres en cuanto al nivel económico, laboral, conyugal y problemas entre hermanos que sobresalen en la familia. El enfoque anterior por sus características fue el modelo considerado para este estudio, destacando cada uno de sus indicadores.

Lazarus & Folkman (1984) en su teoría del estrés psicológico apoyan el concepto de tensión como relación, por un concepto relacional: un evento estresante sobre un tema sensible. Por lo tanto, se entiende que las condiciones ambientales extremas causan estrés en todos, mientras que otros no, el estrés es visto como “un tipo específico de relación electrónica, relaciones que son valoradas (“apreciadas”) por las personas como una amenaza para sus recursos, o que se apropian de sus recursos y poner en peligro su bienestar”.

Karasek (1979), Desarrolló la teoría del modelo de control de necesidades, donde explicó que el estrés es el resultado de un desequilibrio entre las diferentes necesidades psicológicas en el trabajo y el control del empleado sobre ellas. De igual forma, muestra 8 necesidades psicológicas y de control que incluyen 4 niveles: activa, pasiva, baja presión, alta presión.

Por otro lado, Selye (1950), Presentó la teoría del estrés de Selye, en la que afirma que el estrés lo crea el cuerpo ante una necesidad que el individuo no puede resistir. Además, señala que el estrés pasa por tres fases, alarma, resistencia y agotamiento, lo que da como resultado diversas enfermedades que van de leves a graves según la etapa en la que se encuentre el individuo.

Se considera este un factor a tener en cuenta en todos los centros educativos, en este sentido Torres (2021), explica que un hábito es el hábito de hacer algo, y un hábito de estudio es la práctica de aprender sin recibir órdenes. No nacemos con un hábito, lo aprendemos.

Para Carrión (2017), los hábitos de estudio son comportamientos repetitivos que posibilitan un aprendizaje efectivo. La palabra hábito proviene de la expresión latina "habere", que significa adquirir, por lo que se entiende la adquisición de cosas que antes no existían, como la ausencia de hábitos por aprendizaje planificado.

Pacheco & Lozano (2014), el hábito de estudio son los comportamientos repetitivos los que permiten una investigación eficaz. La palabra hábito proviene de la locución mediterránea "habere", que simboliza conseguir, entenderse como la adquisición de algo que antes no existía, como sin hábito debido a un aprendizaje planificado.

Parra (2013), indica que el hábito de estudio se puede definir como todos aquellos comportamientos que los educandos ponen en práctica día a día para estudiar y por ende que se lleve a cabo la incorporación de conocimientos cognitivos al individuo.

Góngora (2018), indica que los hábitos de aprendizaje son realidad aumentada a diario y que la repetición de estos hábitos a lo largo del tiempo da forma a las habilidades instintivas que hacen que el aprendizaje de los escolares esté más expedito y eficaz.

En los modelos teóricos de la variable hábito de estudio Ramírez (2015), en su investigación propone cinco dimensiones; a) ambiental; b) conductual; c) académica; d) tiempo; e) situación laboral. De los cuales brindo breves definiciones: a) ambiental: son conductas relacionadas con actitudes que tenemos hacia el ambiente que repetimos en nuestras actividades cotidianas: b) conductual: presentado de manera mecanicista ante situaciones específicas,

muchas veces en un patrón regular, en el cual el sujeto ya no necesita especular o resolver sobre cómo actuar: c) académica: Estos son los métodos y habilidades que los escolares suelen utilizar para obtener ilustraciones, tonelaje hacia impedir espectáculos, interés en un tema en particular y los esfuerzos que ponen durante todo el proceso: d) tiempo: Es una cuestión de hábito, y determina, en gran medida, el uso del tiempo y por lo tanto los resultados del aprendizaje: e) situación laboral: Es la situación de la persona relacionada con su trabajo, es decir, si averigua si está empleado o no.

Carrión (2017), plantea tres dimensiones; a) tiempo; b) lugar; c) técnica; a las cuales define de la siguiente manera: a) tiempo: No se puede negar el especial orgullo y satisfacción que produce el buen trabajo realizado y logrado: b) lugar: Para elegir un lugar para estudiar, hay que elegir el mismo lugar para siempre, porque así se relaciona este ambiente con el estudio y la formación de hábitos de estudio, que prepara para aprender en este ambiente o lugar, lo que significa que el ambiente es un factor que influye en las actitudes y en la eficacia del desempeño escolar. Pero la organización debe prestar mucha atención, los libros deben estar a la mano y no llevarse, para evitar distracciones (música), el espacio es la suficiente comodidad, buena iluminación y buena ventilación c) Tecnología: Para lograr buenos resultados educativos, nuestros hábitos de estudio deben incluir técnicas que nos ayuden a alcanzar las metas deseadas” (p. 98). exitoso, se deben tener estrategias para alcanzar la meta deseada, lo que ayudará a que el producto sea satisfactorio y alcance el éxito.

Góngora (2018), propone tres dimensiones; 1) forma de estudio; 2) resolución de tareas; 3) preparación para los exámenes; A las que definió de la siguiente manera: 1) forma de estudio: tienen esta tendencia porque explican una gran cantidad de hábitos de aprendizaje activos, manejan a cabalidad técnicas como los diccionarios y practican la codificación: 2) resolución de tareas: enseñar a niños y jóvenes la adquisición de hábitos de estudio relacionados con la organización eficaz de sus tareas es una prioridad antes de que estén físicamente presentes: 3) preparación para los exámenes: la necesidad de realizar un autoexamen, es decir, se conoce la calidad del tema presentado, ya

que esto es importante para la formulación de preguntas sobre el tema a estudiar, lo que permitirá fortalecer temas débiles. Este modelo se considera para estudio por sus características dimensionales.

En el marco de las teorías que favorecen los hábitos de aprendizaje, es fundamental el aporte de Vygotsky (1978), quien afirma que los hábitos de aprendizaje se conceptualizan como métodos y estrategias comúnmente utilizados por los estudiantes. Se utiliza para participar en algún contenido de aprendizaje. Los hábitos de estudio requieren mucho esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también nutre impulsos que pueden crear las expectativas y motivaciones de los estudiantes que quieren aprender. Por lo tanto, es importante entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere una buena planificación y organización del tiempo.

Piaget (1936) en su teoría del aprendizaje manifiesta que la formación de buenos hábitos de estudio promueve la adquisición de conocimientos, explica, la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento a través del equilibrio, o la adaptación del pensamiento a la realidad, donde la principal actividad es la asimilación y la adaptación; El esquema es la unidad estructural básica sobre la que se basa todo conocimiento (el esquema es un proceso autorreplicante, primero reflexivo y luego generalizado de tal manera que puede ser estimulado por otros estímulos previamente insignificantes).

Hull (1997), formuló una teoría del aprendizaje, válida por más de 20 años, en la que planteó que el hábito es la fuerza asociada al estímulo y la respuesta, donde la capacidad de proporcionar una respuesta adquirida se denomina potencial de reacción, que es el multiplicador del deseo. La fuerza de un hábito, cuando el estímulo es igual o cercano a cero, por muy alta que sea la otra variable, pero estas respuestas que no son satisfechas por el refuerzo pueden llevar a la perpetuación del hábito o a su reducción del hábito es incluso debilitado para producir alguna respuesta al estímulo.

III. METODOLOGÍA

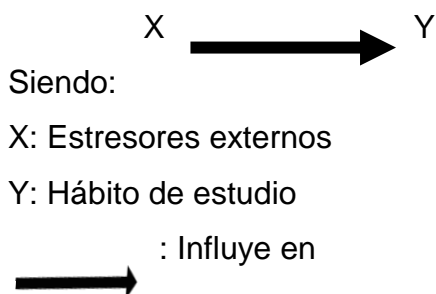
La investigación es de tipo básico, determinada por el nacimiento y mantenida dentro de un marco teórico. La investigación causal busca diseñar cuántos valores atípicos se relacionan entre sí y determinar cómo se relaciona una variable dado el comportamiento de la otra variable asociada. Intenta medir la similitud que existe entre diferentes definiciones, conceptos y condiciones según el grado de congruencia entre variables. “Esencialmente mide dos o más variables y determina qué tan relacionadas están, pero no pretende dar una explicación completa (causa y efecto) del fenómeno en estudio, simplemente estudia el grado de asociación y mide las variables” Moreno (2018).

En la encuesta, se utilizan métodos cuantitativos, recopilación de información para probar supuestos, junto con análisis estadístico.

3.1 Diseño de la investigación

El diseño adoptado para este estudio fue descriptivo, que incluye detalles y reconocimiento de los tipos de presiones externas, además del comportamiento de los hábitos de estudio para su posterior estudio, asimismo de una descripción del problema específico. Por otro lado, según Cadena (2018), “Su propósito es mostrar o examinar la relación entre las variables o los resultados de las variables”.

La búsqueda se ve así:



3.2 Variables y operacionalización.

Las variables de investigación presentadas giran en torno la indagación correlacional causal siendo los estresores externos la variable independiente y hábito de estudio la variable dependiente.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Tiene una población de 33 docentes de secundaria de una unidad escolar

Rojas (2017) define una población como un conjunto infinito o finito de elementos con patrones comunes en los que la entrada de estudio será escalable. El número total de dimensiones de la población muestreada o el componente del que se extrae la muestra se denomina población.

Tabla 1

Población de docentes de bachillerato de una institución educativa

Involucrados	Población
Autoridades	1
Docentes	32
Total	33

Nota: Unidad Educativa

Muestra

Para Tamayo (2016), es el conjunto de actividades que se realizan con el fin de esclarecer la distribución de ciertas propiedades de una población, universo o todo un grupo a partir de la observación de una porción de la población estimada.

Oseña & Alania (2021), que los juicios utilizados para determinar la muestra deben ser los mismos concretos posible, y atender los tipos de excepciones a los ítems esenciales, además, pueden ser los juicios que se consideren importantes para la población, luego las técnicas de muestreo y el tamaño, y El muestreo probabilístico se utiliza a menudo para determinar el estilo. En este trabajo al ser una población pequeña se toma como muestra toda su población.

Muestreo

Para esta encuesta, determinamos que el muestreo fue tanto probabilístico como subjetivo.

Porrás (2017), precisa que el muestreo probabilístico es una técnica para tomar una muestra representativa de la población. Esto se basa en el concepto de probabilidad, que establece que cualquier elemento de un conjunto tiene la misma probabilidad de ser seleccionado y que la elección de cada elemento es independiente de cualquier elección anterior.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio considera la encuesta como procedimiento.

Para Katz, Seid, y Abiuso (2019), la encuesta se configuró como un medio de generación de información que, mediante la administración de cuestionarios conjuntos, indaga sobre las diferentes audiencias de los grupos o individuos estudiados: opiniones, patrones de consumo, prácticas y creencias. actitudes, hábitos, opiniones, así como intenciones de voto. Los rastreadores se definen como “todas las herramientas que se pueden utilizar para medir, recopilar información sobre variables o simplemente monitorear su comportamiento” Mejía (2005), denominadas pruebas, test o cuestionarios, que son herramientas utilizadas para medir una serie de variables de comportamiento, a través de los datos proporcionados buscamos recopilar información veraz sobre el diagnóstico de logro académico, fracaso y éxito. Estas herramientas se utilizan a menudo cuando el científico no puede calcular

explícitamente las variables. Se manejarán dos interrogatorios en una escala nominal de 22 ítems para variables de estrés externo y 32 ítems para hábitos de aprendizaje: (1) no (2) sí.

3.5 Procedimientos

El proyecto define la metodología en una etapa común: una indagación a magistrales de un establecimiento formativo, Ecuador (objeto de estudio). Estudiantes que se encuentran totalmente matriculados de una institución educativa en el Ecuador y que están sujetos a influencias externas y hábitos de estudio. La unidad de análisis que se publica (Estudiante correctamente matriculado en un colegio, Ecuador). Las preguntas de la encuesta se configuran de acuerdo a las extensiones del marco hipotético. El interrogatorio a aplicar a los docentes de secundaria en el Ecuador, propuesto por la investigadora, será despejado, exacto y escueto.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos recolectados fueron analizados descriptivamente e inferidos por el software IBM SPSS Statistics. . Para Santillán (2016), la inferencia estadística es una habilidad mediante la cual se obtienen conceptos generales o se realizan acciones a partir de investigaciones o consumos discrecionales derivados de métodos descriptivos.

3.7 Aspectos éticos

Gonzalez (2002), exponen la jerarquía de la ética en los procesos investigativos, explicitando que en todo espacio es ineludible referir con un proceder ético que asevere que los efectos de indagaciones no son inclinados ni edificados a la compostura de los científicos.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Objetivo General:

Determinar la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022.

Tabla 2

Nivel de apreciación sobre la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022.

		Variable hábito de estudio	Total
		Alto	
Variable 1 estresores externos	Regular	1 3,0%	1 3,0%
	Alto	32 97,0%	32 97,0%
Total		33 100,0%	33 100,0%

Nota: Se muestran los resultados descriptivos cruzados de los estresores externos y el hábito de estudio

Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 2 se observa que el 97% de los docentes está de acuerdo en que las variables de estrés externo y hábitos de estudio son altas. Por otro lado, el 3% de los docentes considera frecuentes los cambios de estrés externo, mientras que marcan en alto el cambio de hábitos de aprendizaje.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia del ámbito de la salud en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador.

Tabla 3

Nivel de opinión sobre la influencia del ámbito de la salud en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador.

		Variable hábito de estudio	Total
		Alto	
Dimensión el ámbito de la salud	Bajo	33	33
		100,0%	100,0%
Total		33	33
		100,0%	100,0%

Nota: Se muestran los resultados descriptivos cruzados de la dimensión el ámbito de la salud y el hábito de estudio
Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 3 se observa que el 100% de los docentes opinan que el aspecto salud es bajo mientras que sitúan la variable hábito de estudio como alta.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia del ámbito escolar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador

Tabla 4

Nivel de opinión sobre la influencia del ámbito escolar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador

		Variable hábito de estudio	Total
		Alto	
Dimensión el ámbito escolar	Bajo	30 90,9%	30 90,9%
	Regular	3 9,1%	3 9,1%
Total		33 100,0%	33 100,0%

Nota: Se muestran los resultados descriptivos cruzados de la dimensión el ámbito escolar y el hábito de estudio

Elaboración propia

Interpretación

La Tabla 4 muestra que alrededor del 91% de los docentes consideran que los factores del entorno escolar son bajos, mientras que los hábitos de estudio son altos. Por otro lado, el 9,1% de los docentes cree que el aspecto salud está en un nivel normal, mientras que convierte los hábitos de estudio en un nivel alto.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia del ámbito familiar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador.

Tabla 5

Nivel de opinión sobre la influencia del ámbito familiar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador.

		Variable hábito de estudio	Total
		Alto	
Dimensión ámbito familiar	Bajo	32	32
		97,0%	97,0%
	Regular	1	1
		3,0%	3,0%
Total		33	33
		100,0%	100,0%

Nota: Se muestran los resultados descriptivos cruzados de la dimensión el ámbito familiar y el hábito de estudio

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 5 muestra que el 97% de los docentes considera que el factor ambiente en el hogar es bajo, mientras que los hábitos de estudio son altos. Por otro lado, el 3% de los docentes manifestó que el factor ambiente familiar se encuentra en un nivel regular, mientras que la variable hábito de estudio se encuentra en un nivel alto.

4.2 Estadística inferencial

Objetivo General:

Determinar la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022.

Comprobación de Hipótesis

Hi Existe influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022.

Ho No existe influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022.

Tabla 6

Hipótesis general

			Variable hábito de estudio
Rho de Spearman	Variable estresores externos	Coefficiente de correlación	,297
		Sig. (bilateral)	,093
		R	,018

Nota: Se muestra el análisis correlacional entre los estresores externos y el hábito de estudio.

Interpretación

La Tabla 6 muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0,297, que es débilmente positivo. De igual forma, se determinó para la encuesta un nivel de significación de 0,093, superior a 0,05, lo que indica aceptación de la hipótesis nula. Para R el valor es 0.018, indicando que la variable estrés externo influye en un porcentaje mínimo de 1.8% para la variable hábito de estudio.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia del ámbito de la salud en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador

Comprobación de hipótesis específica 1

Hi: Existe influencia del ámbito de la salud en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador

H0: No existe influencia del ámbito de la salud en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador

Tabla 7

Hipótesis específica 1

		Variable hábito de estudio	
Rho de Spearman	Dimensión: El ámbito de la salud	Coefficiente de correlación	,249
		Sig. (bilateral)	,162
		R	,067

Nota: Se muestra el análisis correlacional entre la dimensión el ámbito de la salud y el hábito de estudio.

Interpretación

La Tabla 7 muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0,249, que es débilmente positivo. De igual forma, el nivel de significancia es de 0,162, superior a 0,05, indicando aceptación de la hipótesis nula. Para R el valor es 0,067, lo que indica que el tamaño del campo de salud influye en un 6,7% en la variable hábito de estudio.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia del ámbito escolar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador

Comprobación de hipótesis específica 2

Hi: Existe influencia del ámbito escolar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador

H0: No existe influencia del ámbito escolar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador

Tabla 8

Hipótesis específica 2

			Variable hábito de estudio
Rho de Spearman	Dimensión: El ámbito escolar	Coefficiente de correlación	,188
		Sig. (bilateral)	,295
		R	,027

Nota: Se muestra el análisis correlacional entre la dimensión el ámbito escolar y el hábito de estudio.

Interpretación

La Tabla 8 muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es positivo 0,188, que es muy bajo. De igual forma, el nivel de significancia es de 0.295, es decir mayor a 0.05, lo que indica aceptación de la hipótesis nula y rechazo de la hipótesis de estudio. Para R el valor es 0,027, lo que indica que la dimensión ambiental tiene un efecto del 2,7% sobre la variable hábito de aprendizaje.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia del ámbito familiar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador

Comprobación de hipótesis específica 3

Hi: Existe influencia del ámbito familiar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador.

H0: No existe influencia del ámbito familiar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador.

Tabla 9

Hipótesis específica 3

			Variable hábito de estudio
Rho de Spearman	Dimensión: El ámbito familiar	Coefficiente de correlación	,109
		Sig. (bilateral)	,547
		R	,014

Nota: Se muestra el análisis correlacional entre la dimensión el ámbito de familiar y el hábito de estudio.

Explicación:

La Tabla 9 muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0,109 positivo, que es muy bajo. De igual forma, el nivel de significancia es de 0.547, es decir mayor a 0.05, lo que indica aceptación de la hipótesis nula y rechazo de la hipótesis de estudio. Para R el valor es de 0,014, lo que indica que el tamaño del rango familiar afecta en un 1,4% a la variable hábito de estudio.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo específico 1: Determinar la influencia del ámbito de la salud en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador. El referente teórico Pérez (2020), señala que en el ámbito de la salud las enfermedades y los problemas de salud son fuentes de estrés, alimentadas por experiencias traumáticas con las que tienen que lidiar los actores de la comunidad pedagógica. En la Tabla 3, los resultados de describir la dimensión salud en los hábitos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de una unidad educativa, Ecuador, muestran que el 100% de los docentes sitúan la dimensión en el campo de la salud en un nivel bajo, es decir que dentro de la organización de esta anomalía no se toma en cuenta, en el nivel de inferencia de la tabla 7, es claro que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0.249 débilmente positivo. De igual forma, el nivel de significancia es de 0.162, mayor a 0.05, indicando aceptación de la hipótesis nula. Para R el valor es de 0,067, lo que indica que el tamaño del campo de salud influye en un 6,7% en la variable hábito de estudio. Jossyn & Gireesh (2018) se oponen a estos hallazgos, quienes definen las tensiones externas como respuestas corporales inespecíficas a cualquier demanda que se les imponga. Se refiere a todos los cambios inducidos no específicamente que pueden causar psicofisiología. y conductuales en un sistema biológico. Por otro lado Pérez (2020), afirma que los estresores externos al igual que el síndrome de adaptación general, consiste en ciertas reacciones a nivel fisiológico que surgen en la parte cognitiva del individuo, reacciones que provienen de la percepción que tiene la persona de la realidad. Roblero (2017), en su estudio manifiesta que el 93,4% de los estudiantes indican la presencia de estrés académico por lo que se hace necesario un estímulo en el aprendizaje.

En el objetivo específico 2 se planteó determinar la influencia del ámbito escolar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador. El referente teórico Perez (2020), señala que en el ámbito escolar los estudiantes pueden sentirse estresados por factores como el rechazo de los compañeros, el acoso de los compañeros, las burlas en clase, hacer muchas tareas, rendir exámenes, obtener las malas notas. En la Tabla 4, en los resultados descriptivos de la dimensión dominio salud y su efecto en los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de una unidad educativa, Ecuador, tiende a ser negativo ~91% en un nivel bajo y 9% cree que la dimensión del dominio de la salud es normal, con el hábito de estudio cambiando a un nivel alto, en comparación con la Tabla 8, creemos que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0,188 positivo, muy bajo. De igual forma, el nivel de significancia es de 0.295, es decir mayor a 0.05, lo que indica aceptación de la hipótesis nula y rechazo de la hipótesis de estudio. Para R el valor es 0,027, lo que indica que la dimensión ambiental tiene un efecto del 2,7% sobre la variable hábito de aprendizaje. Estos hallazgos contrastan con Ordoñez (2022), quien mostró que los estreses externos son trastornos mentales, físicos y psicológicos que ocurren en situaciones estresantes, cuando los recursos son incapaces de satisfacer las necesidades individuales. La mayor parte del tiempo que pasamos haciendo algo frenético, el estrés comienza a estallar y es tan generalizado que se ha descubierto que afecta a personas de todos los ámbitos de la vida. Por otro lado, Amiri (2019), quien dice que las presiones externas se relacionan principalmente con los individuos y sus experiencias de necesidades ambientales como conflicto de rol, ambigüedad de rol, conflicto de metas personales, eventos personales inesperados y problemas económicos. Mientras que Santos (2017) señaló que los factores que conducen a conductas de riesgo y en ocasiones protectoras son: género, edad, lugar de residencia, frecuencia de ciclo, función familiar, consumo de alcohol, depresión y astenia.

En el objetivo específico 3 se propuso determinar la influencia del ámbito familiar en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador. El referente teórico Perez (2020), señala que en el ámbito familiar la principal preocupación es el estado de salud de algunos individuos, condiciones que afectan a los padres en cuanto al nivel económico, laboral, conyugal y problemas entre hermanos que sobresalen en la familia. En la Tabla 5, los resultados descriptivos muestran que el 97% de los docentes piensa que el aspecto del ambiente familiar es bajo, mientras que el cambio de hábitos de estudio es alto y el 3% piensa que el aspecto del ambiente familiar es frecuente. nivel. A nivel de inferencia, la Tabla 9 especifica que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0.109, que es muy débilmente positivo, y también el nivel de significación 0.547, mayor a 0.05, lo que indica que no se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Cancelación. Investigación. Para R el valor es de 0,014, lo que indica que el tamaño del rango familiar afecta en un 1,4% a la variable hábito de estudio. Estos resultados son opuestos a Mamani (2021), quien manifiesta que los estresores relativos al contenido de la tarea vienen a hacer cumplir las regulaciones contra los educadores, a menudo usan algunos para hacer un trabajo en particular , y cambiar este hábito suele ser estresante para el educando. Por otro lado Acebedo & Grasst (2019), sostienen que el factor de estrés debe ser inédito, y que para producir una respuesta debe ser evaluada cognitivamente por el individuo antes. Esta evaluación explica las posibles diferencias en las respuestas que dos personas puedan palpar en la misma situación estresante, incluidas las diferentes reacciones que una propia vida consigue proporcionar ante un mismo contexto en dos instantes diferentes. Concuerdan con Córdova & Irigoyen (2015), quienes coinciden en su trabajo donde el 78.3% de los estudiantes exteriorizaron cansancio pesado, y el 21.7% estrés moderado. Esto puede deberse al entorno cambiante de los estudiantes que acaban de ingresar a estudiar bachillerato donde la jornada es más extensa.

En relación al objetivo general: Determinar la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022. Pérez (2020), define a los estresores externos igual que el síndrome de adaptación general, consiste en ciertas reacciones a nivel fisiológico que surgen en la parte cognitiva del individuo, reacciones que provienen de la percepción que tiene la persona de la realidad. En la Tabla 2, los resultados descriptivos muestran que el 97% de los docentes está de acuerdo en que las variables de estrés externo y los hábitos de estudio son altos y el 3% de los docentes piensa en las variables de estrés externo en un nivel regular, mientras que esto desplaza los hábitos de estudio a un nivel alto. La Tabla 6 muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0,297, que es débilmente positivo. De igual forma, se determinó para la encuesta un nivel de significación de 0,093, superior a 0,05, lo que indica aceptación de la hipótesis nula. Para R el valor es 0,018, lo que indica que el efecto del estrés externo tiene un efecto despreciable del 1,8% en la variable hábito de estudio. este resultado concuerda con Parra (2013), quien indica que el hábito de estudio se puede definir como todas aquellos comportamientos que los educandos ponen en práctica día a día para estudiar y por ende que se lleve a cabo la incorporación de conocimientos cognitivos al individuo. Góngora (2018), indica que los hábitos de aprendizaje son realidad aumentada a diario y que la repetición de estos hábitos a lo largo del tiempo da forma a las habilidades instintivas que hacen que el aprendizaje de los escolares sea más vertiginoso y enérgico. Se contraponen a la postura de Pacheco & Lozano (2014), quien precisa que el hábito de estudio son los comportamientos repetitivos los que permiten una investigación eficaz. Puede entenderse como la adquisición de algo que antes no existía, como sin hábito debido a un aprendizaje planificado.

VI. CONCLUSIONES.

La dimensión el ámbito de la salud se relaciona significativamente con el hábito de estudio con una significancia de ,093; por lo que se antecede que el ámbito de la salud mejora el hábito de estudio de los escolares de bachillerato.

La dimensión el ámbito escolar y el hábito de estudio no se relacionan significativamente tiene una significancia de ,162; por lo que se prevé que el ámbito escolar no incide en gran medida sobre la mejora del hábito de estudio.

La dimensión el ámbito familiar y el hábito de estudio no se relacionan significativamente tiene una significancia de ,295 por lo que se predice que el ámbito familiar no ayudan a mejorar notablemente el hábito de estudio.

Se consuma que los estresores externos no se corresponden elocuentemente con el hábito de estudio de los escolares del centro educativo, con una significancia de ,547; con lo que se visualiza que los estresores externos no perfeccionan en gran medida el hábito de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

A la institución educativa analizar la influencia de los estresores externos en la perfección del hábito de estudio, coordinando con los tutores y el departamento de consejería estudiantil la creación de programas y talleres destinados a educandos que presentan horizonte de estrés agudo.

Los docentes en sus horas de docencia consideran el campo de la salud una práctica importante para el desarrollo humano, y desarrollan sesiones que incluyen el uso de diferentes técnicas para el manejo del estrés, esto permitirá que los estudiantes tengan una mejor capacidad para lidiar con los diferentes estresores que se presentan a lo largo de un proceso educativo. Entorno como diferentes trabajos en equipo y tareas de exámenes, exposiciones, etc. Para ello, los docentes deben estar previamente capacitados y dotados de estrategias sobre este tema.

A los educandos para que mejoren el ámbito escolar se debe incorporar el uso de diferentes estrategias y técnicas a lo largo de la jornada escolar, por lo que deben participar en talleres de hábitos de estudio que abarquen temas como la planificación y organización. Las condiciones ideales para el ambiente de aprendizaje.

Con las autoridades a todos los niveles, y con los docentes, participemos plenamente en sus capacidades pedagógicas y utilicemos el entorno familiar como el principal medio para que los estudiantes obtengan mejores condiciones educativas; Hace que su salón de clases sea atractivo, natural y satisfactorio, lo que le permite involucrar aún más a los estudiantes, lo que ayuda a desarrollar una comunicación manejable, entornos colaborativos, situaciones emocionales, interacción social y resolución de conflictos, lo que le permite desarrollar habilidades de relación de manera efectiva.

REFERENCIAS

- Acebedo , G., & Grasst, Y. (13 de 07 de 2019). *R. multidisciplinaria*. Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1715/947>
- Alvarez, F. (2020). *Repositorio universidad César Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47977/Alvarez_RFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amiri, M. (2019). *Occupational stress factors at the workplace. Conference on*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337303168_OCCUPATIONAL_STRESS_FACTORS_AT_THE_WORKPLACE/citation/download
- Archenti , N. (2012). *Metodología de las ciencias sociales*.
- Arias. (2012). *Editorial Episteme*.
- Beiza, A. (2012). *DSpace Repository*. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/956/abeiza.pdf>
- Blanch, J. M. (2003). *Teoría de las Relaciones Laborales, Fundamentos*. Editorial UOC. España, Barcelona. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/institucion/419/editor>
- Caballero, G. (2021). *Revista polo del conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2615>
- Caballero-Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *POLO DEL CONOCIMIENTO*, 4.
- Cadena, E. (2018). *Repositorio universidad central del ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15354/1/T-UCE-0010-MF018-2018>.
- Cadena, E. (2018). *Repositorio universidad central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15354/1/T-UCE-0010-MF018-2018>.
- Carrión , I. (2017). *Repositorio UCV*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23861/Carri%C3%B3n_CDGIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrión, I. (2017). *Repositorio UCV*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23861/Carri%C3%B3n_CDGIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cely, Cañon, & Moreno. (2016). *Academicus Repositorio*. Obtenido de repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/859/Ca%C5%86%C4%B7nAlfaroln%C3%A9s.pdf?sequence=2
- Choez, M. N. (02 de 2017). *REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSIDAD CENTRAL*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12585/1/T-UCE-0010-080-2017>.
- Clemente, & Clemente, A. (2015). *Servicio de Comunicación y PublicacionesUniversitat Jaume I*. Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/62324275/Relaciones-interpersonales-y-desarrollo-humano/>

- Córdova, D., & Irigoyen, E. (2015). *Repositorio Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/143439371>
- Curiel, Ojalvo, & Cortizas. (2018). *Socio-Affective in teaching-learnig process*. *Scielo*.
- Eagly, H., & Chaiken, S. (1993). *La psicología de las actitudes*. Nueva York: *Harcourt, Brace y Janovich*.
- Espinosa, A. (2014). *el universo.com*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco/>
- Espinosa, J. (12 de 12 de 2019). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/html/>
- Espinoza, O. (2010). *Discusión teórica entorno a los determinantes de la deserción escolar*.
- Fernández, Hernández, & Batista. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Flores. (2016). *The social skill and the interpersonal*.
- Franco. (2019). *“Un Enfoque Basado En Juegos Educativos Para Aprender*.
- Gallardo, J. (2018). *Innovagia*. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallardo, J. (2018). *Repositorio Institucional Olavide*. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Góngora, N. (2018). *Repositorio UCV*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18561/G%3b3ngora_LNDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Góngora, N. (2018). *Repositorio UCV*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18561/G%3b3ngora_LNDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzalez, M. (2002). *Revista Iberoamericana*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905>.
- Hull, C. (1997). *Teorias del aprendizaje*. *Industrial Atoto*. 1era Edicion. México. Obtenido de [//goo.gl/wiMQDf](https://goo.gl/wiMQDf)
- Jímenez, J. (2014). *REVISTAS UNIANDES*. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.18175/vys5.2.2014.04>
- Jossyn, A., & Gireesh, G. (2018). *Impact of job Stress on Employee Performance*. Obtenido de <https://www.ijrar.org/papers/IJRAR1904488>.
- Karasek, T. (1979). *Job demands, job decision latitude, and mental strain: Implications for job redesign*. Obtenido de https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_603.pdf/f15ca511-259c-480b-9f12-28ef5349b3c1
- Katz , M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). Obtenido de <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta>.

- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). *La técnica de la encuesta*. Obtenido de <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta>.
- Lazarus, M. (1883). *Concerning the fascination of play*. Berlín: Dummer.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal*-Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0123-417x2013000100007
- Lopez. (2018). *Aprendizaje basado en el juego*.
- López, & Villacís. (2018). *satisfacción laboral y su incidencia en el desempeño del*.
- López, A. (2001). *Estrés, ansiedad, depresión. Una secuencia clínica*. Obtenido de www.gador.com.ar/iyd/simp_vuln/lmato.htm
- López, P., & Fachelli, S. (2016). *MENVSOCUA*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.
- Lozada, D. (2020). *Repositorio universidad César Vallejo*.
- Mamani, S. (2021). *Repositorio UCV*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66554/Mamani_ESD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martinez, M., & March, T. (2015). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CharacterizacionDeLaValidezYConfiabilityEnElConstr-6844563.pdf>
- Maslov, A. (1960). *CRAÍ LANDIVAR red de bibliotecas*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/14>
- Mason. (2018). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElCampoDeEstudioDelEstres-6161347>.
- Matas, A. (2018). *Likert-Type Scale Format Desing: State of art*. Scielo Analytics.
- Mejía, E. (2005). *Aliat universidades*. Obtenido de <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas>.
- Mejía, E. (2005). *Eliat universidades*. Obtenido de <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas>.
- MINEDU. (2008). *Web educación.gob*. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/_upload/resultadoPruebasWEB.
- Monsalve, M. (2016). *Academicus Repositorio*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/910/MenaC%C3%B3rdobaSamuelEgidio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Moreno, E. (2017). *Metodología de la investigación, pautas par hacer tesis*-[blogspot.com](https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com). Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-validez-en-una-investigacion.html>
- Moreno, E. (2018). *blogspot.com*. Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>

- Moreno, E. (2018). *Blogspot.com*. Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- Mucha-Hospinal, Chamorro, Oseda, M., & Alania. (2021). *Revista científica de ciencias sociales y humanísticas*. Obtenido de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>
- Ochoa , Á. (2021). *Repositorio universidad César Vallejo*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Ordoñez, A. (2022). *Repositorio UCV*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ord%C3%B3rd%C3%B3rd_B1ez_FAJ-SD.
- Ortiz. (2009). *Ediciones Litoral*.
- Oseda, M., & Alania. (2021). *Revista científica de ciencias sociales y humanísticas*. Obtenido de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>
- Palacios, A., & Loor, M. (2014). *Repositorio UG*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24914/1/BFILO-PD-EP21-7-058>.
- Panduro, Shuan, & Yupanqui. (2018). *Relaciones interpersonales y el manejo de*.
- Paredes. (2017). *Colombia: Boletín*. Obtenido de Relaciones interpersonales en el bienestar laboral.
- Pérez de Maldonado, I., & Molina de Colmenares, N. (2006). *SCIELO*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010
- Pérez, C. (2015). *Repositorio UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20EDUCATIVAS>.
- Pérez, L. (2020). *Repositorio UCV*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53439/P%3a9rez_LLI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, L. (2020). *Repositorio UCV*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53439/P%3a9rez_LLI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J. (1932). *El juicio moral del niño*. Barcelona: Fontanella.
- Piaget, J. (1936). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-piaget.html>
- Porras , A. (2017). *REPOSITORIO CONACYT*. Obtenido de <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial>.
- Porras Velásquez, A. (2017). *Repositorio CONACYT*. Obtenido de <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial>

- %20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.
- Porras, A. (2017). *Repositorio CONACYT*. Obtenido de <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- Quintanilla, N. (2016). *DSpace Repository*. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3882/nquintanilla.pdf?sequence=1>
- Ramírez, H. (2015). *cybertesis*. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5794/Ramirez_gh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramón, García, & Olalde. (2019). *Some considerations on the resolution of school*.
- Rivas, L. (2016). *REPOSITORIO UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Rivas-Lisbeth>.
- Rivera, M. (2018). *Repositori Universitat Jaume*. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177229/TFM_2018_RiveraAguilar_MayradelSagrario.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roblero, J. (2017). *Repositorio Universidad Central*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12850/1/T-UCE-0007-PC016-2017.pdf>
- Rodríguez. (2016). *“Programa de Didáctica Basado En Juegos Para El Aprendizaje de*.
- Rodríguez. (2017). *El Cuerpo y La Lúdica: Herramientas Promisorias Para La Enseñanza y*.
- Rojas, A. (2017). *blogger*. Obtenido de <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Rojas, A. (2017). *Blogger*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15354/1/T-UCE-0010-MF018-2018.pdf>
- Rojas, A. (2017). *Blogger*. Obtenido de <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Rosas, S. Y. (05 de 2015). *Repositorio Institucional del Tecnológico de Monterrey (RITEC)*. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/621254/Tesis%20Sonia%20Yobana%20Rosas%20Bernal.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ruiz Gutiérrez , M. (2017). *Repositorio abierto de la Universidad de Cantabria*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence>

- Ruiz Gutiérrez, M. (2017). *Repositorio abierto de la universidad de Cantabria*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence>
- Santillán, A. (2016). *EBE*. Obtenido de <https://ebevidencia.com/archivos/3568>
- Santos, G. (2017). *Facultad de ciencias físico matemático*. Obtenido de <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez>.
- Santos, J. (2017). *Repositorio Universidad de Cuenca*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26542/1/TESIS.pdf>
- Selye, H. (1950). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-estres-selye>
- Silveira, M. (2014). *El arte de las relaciones personales*. Madrid: Alba editorial.
- Tamayo, & Tamayo. (2016). *Técnicas de Investigación*. Obtenido de Editorial McGraw Hill.
- Torres, W. (2021). *Repositorio universidad continental*. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMDES_TE_Torres_Vivas_2021.
- Valdez, M. (2019). *Repositorio universidad Señor de Sipán*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6411/Valdez%20Burgos%2C%20Mar%C3%ADa%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera, D. (2016). *REPOSITORIO DIGITAL PUCESE*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/642/1/VERA%20MOREIRA%20DANNY%20JANETH>
- Vigotski, L. (1993,1996). *El papel del juego en el desarrollo del niño*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Vygotsky. (1978). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4981/498154006024/html/>

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Título: Influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalade medición
Variable independiente: Estresores externos	Pérez (2020), afirma que los estresores externos se definen como el síndrome de adaptación general, que está conformado por determinadas respuestas a nivel fisiológico que nacen en la parte cognitiva del individuo, las que se originan desde la percepción que tiene la persona de la realidad.	El nivel de los estresores externos de los estudiantes y que se evidencia en las mediciones de las dimensiones: El ámbito del salud (7 ítems), El ámbito escolar (7 ítems), El ámbito familiar (8 ítems), a través de la escala Nominal: ((1) SI, (2) NO	Dimensión 1: El ámbito del salud	Indicador 1: Enfermedad	Ordinal Ordinal (1)Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo
				Indicador 2: Visitas al médico	
				Indicador 3: Padecimientos y preocupaciones por imagen corporal	
			Dimensión 2: El ámbito escolar	Indicador 1: Excesos de tareas	
				Indicador 2: Problemas de interacción con el profesor	
				Indicador 3: Bajas calificaciones Indicador 4: Dificultades en la relación con mis compañeros	
			Dimensión 3: El ámbito familiar	Indicador 1: Dificultades económicas	
				Indicador 2: Falta de contacto y supervisión de los padres	

Nota: Noboa Ávalos Luz Aurora

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Título: Influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalade medición
Variable dependiente: Hábito de estudio	Góngora (2018), precisa que el hábito de estudio es un hecho que se amplifica todos los días a la misma hora y la repetición de estas costumbres hará con el tiempo habilidades que van estableciendo un contenido instintivo que hace más rápida y fuerte la enseñanza de los escolares en su nivel de rendimiento académico.	El nivel del hábito de estudio de los estudiantes y que se evidencia en las mediciones de las dimensiones: Forma de estudio (12 ítems), Resolución de tareas (10 ítems), Preparación de exámenes (10 ítems), a través de la escala Nominal: ((1) SI, (2) NO	Dimensión 1: Forma de estudio	Indicador 1: Subraya	Nominal (1)SI , (2) NO
				Indicador 2: Memoriza	
				Indicador 3: Usa diccionario	
				Indicador 4: Relaciona	
			Dimensión 2: Resolución de tareas	Indicador 1: Estudia solo para exámenes	
				Indicador 2: Realiza resúmenes	
				Indicador 3: Prioriza orden y presentación	
				Dimensión 3: Preparación de exámenes	
			Indicador 2: Estudia en el último momento		
			Indicador 3: Realiza interrogantes		
			Indicador 4: Responde a distractores fácilmente		

Nota: Noboa Ávalos Luz Aurora.

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario para medir los estresores externos dirigido a docentes

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a la obtención de información acerca de los estresores externos, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería sino como percibe la realidad. Información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad César Vallejo. Por consiguiente, marcara su respuesta para cada una de las preguntas en uno de los recuadros.

N°	Ítems	SI	NO
DIMENSIÓN 1: EL ÁMBITO DE LA SALUD			
1	Este año se ha enfermado varias veces.		
2	Me canso muy fácilmente.		
3	En varias oportunidades me ha dolido la cabeza, mi cuerpo y los músculos		
4	Este año me han llevado varias veces al hospital.		
5	Mis padres me llevan muchas veces al médico.		
6	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)		
7	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).		
DIMENSIÓN 2: EL ÁMBITO ESCOLAR			
8	Casi todos los días estoy sacando calificaciones bajas en mi colegio.		
9	Los trabajos que me dejan en el colegio me parecen difíciles.		
10	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.		
11	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.		
12	Mis profesores son muy exigentes conmigo.		
13	Participo en demasiadas actividades fuera de colegio.		
14	En el colegio mis compañeros siempre me interrumpen cuando estoy haciendo algo.		
DIMENSIÓN 3: EL ÁMBITO FAMILIAR			
15	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.		
16	A menudo sueño cosas feas.		
17	No alcanza el dinero en mi casa		
18	Casi nunca converso con mis padres.		
19	Mis padres me regañan mucho.		
20	Mis padres me obligan hacer cosas que no puedo.		
21	Paso mucho tiempo en casa y solo (a)		
22	Pocas veces voy a casa de mis. (abuelos, tíos, primos, etc.)		

FICHA TÉCNICA SOBRE ESTRESORES EXTERNOS

1. **NOMBRE** : Escala para medir el nivel de los estresores externos
2. **AUTOR** : Noboa Ávalos Luz Aurora
3. **FECHA** : 2022
4. **OBJETIVO** : determinar la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022
5. **APLICACIÓN** : Docentes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022
6. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
7. **DURACION** : 20 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
9. **N° DE ÍTEMS** : 22
10. **DISTRIBUCIÓN** : Dimensiones e indicadores
Total de ítems: 22

11. DISTRIBUCIÓN

1° El ámbito del salud: 7 ítems:

Enfermedad: 1;2;3. Visitas al médico: 4;5. Padecimientos y preocupaciones por imagen corporal 6;7.

2° El ámbito escolar : 7 ítems:

Excesos de tareas: 8;9;10. Problemas de interacción con el profesor: 11. Bajas calificaciones: 12;13. Dificultades en la relación con mis compañeros: 14. 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22.

3° El ámbito familiar : 8 ítems:

Dificultades económicas: 15; 16. Falta de contacto y supervisión de los padres: 17; 18; 19; 20; 21; 22.

12. EVALUACIÓN

<i>Escala Cuantitativa</i>	<i>Escala Cualitativa</i>
Sí	Positivo
No	Negativo

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cualitativa					
	El ámbito de la salud: 7 ítems		El ámbito escolar: 7 ítems		El ámbito familiar: 8 ítems	
Nivel	Pun. Mini	Pun. Máx.	Pun. Mini	Pun. Máx.	Pun. Mini	Pun. Máx.
Bajo (1)	1	15	1	13	1	15
Regular (2)	16	30	14	26	16	30
Alto (3)	31	45	27	40	31	45

- **Evaluación de variable**

Niveles	<i>Estresores externos</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	14
Regular (2)	15	28
Alto (3)	29	43

Evaluación de variable

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de los estresores externos muestran un bajo nivel de conocimiento acerca del ámbito de la salud, bajo nivel de conocimiento del ámbito escolar, bajo nivel de conocimiento del ámbito familiar. Su puntuación oscila entre 1 a 14.	Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de los estresores externos muestran un nivel medio de conocimiento acerca del ámbito de la salud, nivel medio de conocimiento del ámbito escolar, nivel medio de conocimiento del ámbito familiar. Su puntuación oscila entre 15 a 28.	Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de los estresores externos muestran un alto nivel de conocimiento acerca del ámbito de la salud, alto nivel de conocimiento del ámbito escolar, alto nivel de conocimiento del ámbito familiar. Su puntuación oscila entre 29 a 43.

13° Validación: El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por cuatro expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

14° Confiabilidad: para su seguridad los cuestionarios fueron aplicados a una muestra piloto de 20 estudiantes que situaban las mismas peculiaridades de la muestra en estudio. La seguridad de los instrumentos se estableció con el Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron: .829 para estresores externos y .835 para hábito de estudio

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir los estresores externos.

OBJETIVO: Determinar la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022

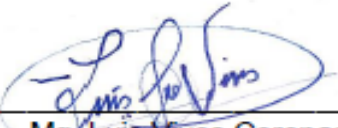
DIRIGIDO A: Docentes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VIVES CORONADO LUIS ALFONSO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				


Mg. Luis Vives Coronado
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				SÍ	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estresores externos: Pérez (2020), afirma que los estresores externos se definen como el síndrome de adaptación general, que está conformado por determinadas respuestas a nivel fisiológico que nacen en la parte cognitiva del individuo, las que se originan desde la percepción que tiene la persona de la realidad.	El ámbito del salud	Enfermedad	Este año me he enfermado varias veces.			X		X		X		X		
			En varias oportunidades me ha dolido la cabeza, mi cuerpo y los músculos			X		X		X		X		
			Me canso muy fácilmente.			X		X		X		X		
		Visitas al médico	Este año me han llevado varias veces al hospital.			X		X		X		X		
			Mis padres me llevan muchas veces al médico.			X		X		X		X		
		Padecimientos y preocupaciones por imagen corporal	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)			X		X		X		X		
	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).				X		X		X		X			
	El ámbito escolar	Excesos de tareas	Mis profesores son muy exigentes conmigo.			X		X		X		X		
			Los trabajos que me dejan en el colegio me parecen difíciles.			X		X		X		X		
			Me cuesta mucho concluir una tarea.			X		X		X		X		
		Problemas de interacción con el profesor	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.			X		X		X		X		

		Bajas calificaciones	Casi todos los días estoy sacando calificaciones bajas en mi colegio.			X		X		X		X		
			Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.			X		X		X		X		
		Dificultades en la relación con mis compañeros	En el colegio mis compañeros siempre me interrumpen cuando estoy haciendo algo.			X		X		X		X		
	El ámbito familiar	Dificultades económicas	No alcanza el dinero en mi casa			X		X		X		X		
			Mis padres me obligan hacer cosas que no puedo.			X		X		X		X		
		Falta de contacto y supervisión de los padres	Casi nunca converso con mis padres.			X		X		X		X		
			Paso mucho tiempo en casa y solo (a)			X		X		X		X		
			Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.			X		X		X		X		
			Pocas veces voy a casa de mis. (abuelos, tíos, primos, etc.)			X		X		X		X		
			A menudo sueño cosas feas			X		X		X		X		
Mis padres me regañan mucho.			X		X		X		X					



Firma del evaluador
Msc. Luis Vives Coronado

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir los estresores externos.

OBJETIVO: Determinar la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CHAVEZ FEIJO ASTRID

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: CUARTO GRADO

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


MG. ASTRID CHAVEZ FEIJO
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y el ítem		Relación entre el ítem y la operación de respuesta		Observaciones
						si	no	si	no	si	no	si	no	
Estresores externos: Pérez (2020), afirma que los estresores externos se definen como el síndrome de adaptación general, que está conformado por sistemáticas respuestas a nivel fisiológico que nacen en la parte cognitiva del individuo, las que se originan desde la percepción que tiene la persona de la realidad.	El ámbito del salud	Enfermedad	Este año me he enfermado varias veces.			X		X		X		X		
			En varias oportunidades me ha dolido la cabeza, mi cuerpo y los músculos			X		X		X		X		
			Me canso muy fácilmente.			X		X		X		X		
		Visitas al médico	Este año me han llevado varias veces al hospital.			X		X		X		X		
			Mis padres me llevan muchas veces al médico.			X		X		X		X		
			Padecimientos y preocupaciones por imagen corporal	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)			X		X		X		X	
	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).				X		X		X		X			
	El ámbito escolar	Exceso de tareas	Mis profesores son muy exigentes conmigo.			X		X		X		X		
			Los trabajos que me dejan en el colegio me parecen difíciles.			X		X		X		X		
			Me cuesta mucho concluir una tarea.			X		X		X		X		
		Problemas de interacción con el profesor	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.			X		X		X		X		

		Bajas calificaciones	Casi todos los días estoy sacando calificaciones bajas en mi colegio.			X		X		X		X	
			Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.			X		X		X		X	
		Dificultades en la relación con mis compañeros	En el colegio mis compañeros siempre me interrumpen cuando estoy haciendo algo.			X		X		X		X	
	El ámbito familiar	Dificultades económicas	No alcanza el dinero en mi casa			X		X		X		X	
			Mis padres me obligan hacer cosas que no puedo.			X		X		X		X	
		Falta de contacto y supervisión de los padres	Casi nunca converso con mis padres.			X				X		X	
			Paso mucho tiempo en casa y solo (a)			X		X		X		X	
			Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.										
			Uso de celular y computadora sin límites de tiempo ni supervisión de mis padres de			X		X		X		X	
			Mis padres no tienen tiempo de revisar mis tareas escolares			X		X		X		X	
Mis padres me regañan mucho.			X		X		X		X				


 MG. ASTRID CHAVEZ FEJO
 Evaluador

**Datos Personales:**

Cédula de identidad: 1722002875
 Fecha de nacimiento: 11/04/1988
 Edad: 32 AÑOS
 Estado Civil: SOLTERA
 Dirección: ANTONIO JOSÉ DE SUCRE 107 y PEDRO V. MALDONADO
 Teléfono (x): 023700747 - 023700743 - 023741970 - 0998511828
 Correo electrónico: sardachale1104@hotmail.com.ar
achavezr10@gmail.com
 Ciudad / Provincia: SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS

Instrucción Formal

CUARTO NIVEL - MAESTRÍA

MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

(1 AÑO) UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR 1041-2021-2328630

TERCER NIVEL

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION

(4 AÑOS) UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR 1005-15-1384741

BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES

BACHILLER

(8) UNIDAD EDUCATIVA RAUL GONZALEZ ASTUDILLO

PRIMARIA BÁSICA ELEMENTAL

(6) UNIDAD EDUCATIVA RAUL GONZALEZ ASTUDILLO

EDUCADORA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL / MINISTERIO DE INCLUSION

- ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS
- ESTIMULACION INFANTIL (12 A 36 MESES) EN LAS TODAS LAS AREAS DE DESARROLLO
- JUEGOS LUDICOS
- ATENCIÓN EN EL HORARIO DE VIDA
- ATENCIÓN Y ORIENTACION A FAMILIAS DE LOS USUARIOS CIV
- EDUCADORA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
- APOYO PSICOLOGICO
- CHARLAS A PADRES DE FAMILIA
- SEGUIMIENTO A CASOS VULNERABLES
- RESPONSABILIDAD Y CUMPLIMIENTO DEMOSTRADO EN CADA AREA Y DESARROLLO DEL TRABAJO

2013/08/16 2013/07/31

PSICOLOGA EDUCATIVA / "SAN JOSE DE CALASANZ"

- PSICOLOGA EDUCATIVA EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION DECE
- ENTREVISTAS APADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES
- CHARLAS A ESTUDIANTES-DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA
- APLICACION DE TEST
- ELABORACION DE INFORMES
- SEGUIMIENTO DE CASOS
- APLICACION DE FICHA SOCIOECONOMICA
- ELABORACION Y REVISION DE CODIGO DE CONVIVENCIA

2012/03/29 2013/01/26

PSICOLOGA EDUCATIVA / "FERNANDO CHAVES REYES"

- PRACTICAS PRE-PROFESIONALES
- CREACION DEL AULA DE APOYO
- DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA (DURANTE 10 MESES 144 HORAS)
- FICHAS SOCIOECONOMICAS
- SEGUIMIENTO DE CASOS
- ENTREVISTAS CON PADRES DE FAMILIA
- ENTREVISTAS CON ALUMNOS
- EJECUCION DE PROYECTOS
- CHARLAS ALUMNO-PADRES DE FAMILIA-DOCENTES
- APLICACION DE TEST
- ELABORACION DE INFORMES

2011/08/02 2012/02/29

PSICOLOGA EDUCATIVA / "FE Y ALEGRIA"

- PRACTICA PRE-PROFESIONALES EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
- ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA -EVALUACION Y SEGUIMIENTO

2021/01/10

PSICOPEDAGOGA / BRIOS PSICOLOGIA INTEGRAL

- DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO PSICOPEDAGOGICO
- ESTIMULACION COGNITIVA
- ORIENTACION PARA PADRES Y DOCENTES
- ATENCIÓN A DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

2017/01/01

ANALISTA DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL (DECE) / MINISTERIO DE

- A) PARTICIPAR EN LAS JUNTAS DE CURSO, JUNTA DE DOCENTES DE GRADO O CURSO CONJUNTAMENTE CON LOS MIEMBROS DEL DECE CON VOZ, PERO SIN VOTO, SEGÚN LO ESTABLECIDO ARTÍCULO 54 DEL RLOEI
- B) REALIZAR EL MONITOREO Y SEGUIMIENTO PERIÓDICO A LOS PROCESOS QUE EJECUTE EL EQUIPO DEL DECE DE SU INSTITUCIÓN
- C) ELABORAR INFORMES CONFORME SOLICITUD DE LAS AUTORIDADES Y NIVELES DESCONCENTRADOS
- D) GARANTIZAR QUE EL EQUIPO A SU CARGO REGISTRE LA INFORMACIÓN REQUERIDA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PORTAL EDUCAR ECUADOR O EN LA HERRAMIENTA ESTABLECIDA PARA EL EFECTO POR EL NIVEL CENTRAL DE EDUCACIÓN
- E) AL FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR, DESARROLLAR CONJUNTO CON EL EQUIPO A SU CARGO, EL INFORME DE FINALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL POA DEL DECE, MISMO QUE DEBERÁ SER PRESENTADO AL CONSEJO
- F) IDENTIFICAR, ORGANIZAR Y DISTRIBUIR EL TRABAJO DE LOS PROFESIONALES A SU CARGO, A FIN DE GARANTIZAR EL SERVICIO INTEGRAL A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NÚCLEO Y A LAS INSTITUCIONES QUE EL DISTRITO ESTABLEZCA COMO INSTITUCIONES ENLAZADAS, CONSIDERANDO EL NÚMERO DE ESTUDIANTES DE CADA INSTITUCIÓN, EL NÚMERO DE INSTITUCIONES ENLAZADAS, NÚMERO DE PROFESIONALES QUE CONFORMA EL DECE
- G) COORDINAR ACCIONES CON ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS A LA INSTITUCIÓN EN CUANTO A LA REFERENCIA Y CONTRA-REFERENCIA DE CASOS, (UDAI, SISTEMA DE SALUD, SISTEMA DE PROTECCIÓN, ETC.)
- H) COORDINAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE PROMULGUEN LA PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE PROBLEMÁTICAS PSICOSOCIALES, LA ORIENTACIÓN PERSONAL, ACADÉMICA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL, PROCESOS DE INCLUSIÓN Y/O REINSECCIÓN EDUCATIVA, RELACIONES SOCIALES Y EL DESARROLLO
- I) COORDINAR EL DISEÑO, EJECUCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL POA DEL DECE A PRESENTAR EL POA DEL DECE ANTE EL CONSEJO EJECUTIVO INSTITUCIONAL PARA SU ANÁLISIS Y APROBACIÓN SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL ART.53 Y EL ART.59 DEL LOEI
- J) COORDINAR Y PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS ACCIONES PROGRAMADAS CON EL APOYO DEL CONSEJO EJECUTIVO
- K) COORDINAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL EQUIPO DEL DECE EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), CÓDIGO DE CONVIVENCIA, PLANES DE SEGURIDAD Y SALUD INTEGRAL, ENTRE OTRAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES QUE SE DISPONGA LA AUTORIDAD NACIONAL O SUS NIVELES DESCONCENTRADOS
- L) COORDINAR Y ARTICULAR ACCIONES CON LA RED DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL, A LA CUAL FORMA PARTE, A FIN DE ESTABLECER Y FACILITAR ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN, DERIVACIÓN, ASESORIA, INTERCONSULTA, CAPACITACIÓN, ACTUALIZACIÓN, SUPERVISIÓN Y CONTROL, TAL COMO LO ESTABLECE EL ARTÍCULO 61 DEL LOEI

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir los estresores externos.

OBJETIVO: Determinar la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MOREIRA CAMACHO LENIN FELIBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: CUARTO GRADO

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Msc. MOREIRA CAMACHO LENIN FELIBERTO
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estresores externos: Pérez (2020), afirma que los estresores externos se definen como el síndrome de adaptación general, que está conformado por determinadas respuestas a nivel fisiológico que nacen en la parte cognitiva del individuo, las que se originan desde la percepción que tiene la persona de la realidad.	El ámbito del salud	Enfermedad	Este año me he enfermado varias veces.			X		X		X		X		
			En varias oportunidades me ha dolido la cabeza, mi cuerpo y los músculos			X		X		X		X		
			Me canso muy fácilmente.			X		X		X		X		
		Visitas al médico	Este año me han llevado varias veces al hospital.			X		X		X		X		
			Mis padres me llevan muchas veces al médico.			X		X		X		X		
			Padecimientos y preocupaciones por imagen corporal	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)			X		X		X		X	
	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).				X		X		X		X			
	El ámbito escolar	Excesos de tareas	Mis profesores son muy exigentes conmigo.			X		X		X		X		
			Los trabajos que me dejan en el colegio me parecen difíciles.			X		X		X		X		
			Me cuesta mucho concluir una tarea.			X		X		X		X		
		Problemas de interacción con el profesor	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.			X		X		X		X		

		Bajas calificaciones	Casi todos los días estoy sacando calificaciones bajas en mi colegio.			X		X		X		X			
			Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.			X		X		X		X			
		Dificultades en la relación con mis compañeros	En el colegio mis compañeros siempre me interrumpen cuando estoy haciendo algo.			X		X		X		X			
	El ámbito familiar	Dificultades económicas	No alcanza el dinero en mi casa			X		X		X		X			
			Mis padres me obligan hacer cosas que no puedo.			X		X		X		X			
		Falta de contacto y supervisión de los padres	Casi nunca converso con mis padres.			X			X		X		X		
			Paso mucho tiempo en casa y solo (a)			X		X		X		X			
			Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.												
			Uso de celular y computadora sin límites de tiempo ni supervisión de mis padres de familia			X		X		X		X			
			Mis padres no tienen tiempo de revisar mis tareas escolares			X		X		X		X			
	Mis padres me regañan mucho.			X		X		X		X					



Msc. MOREIRA CAMACHO LENIN FELIBERTO
Evaluador

LENIN FELIBERTO MOREIRA CAMACHO

Datos Personales



Dirección: Parroquia Puerto Limón, Calle Villarino Donoso
Atahualpa No 306

Teléfono (s): 023856384 - 0986496521

Cédula de Identidad: 1722679949

Correo electrónico: lenin.moreira@educacion.gob.ec

Ciudad / Provincia / País: SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS /
ECUADOR

Fecha Nac /Edad: 25/05/1988 33 años

Inscripción Formal

MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA CUARTO NIVEL

(1 AÑO Y MEDIO) UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
Nº DE REGISTRO: 1050-2021-2349534 FECHA DE REGISTRO: 2021-08-30

INGENIERO(A) EN SISTEMA S E INFORMÁTICA TERCER NIVEL

(5 AÑOS) UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES
Nº DE REGISTRO: 1042-13-1229842 FECHA DE REGISTRO: 2013-07-31

TECNÓLOGO EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA TERCER NIVEL TÉCNICO-
TECNOLÓGICO SUPERIOR

(2 AÑOS Y MEDIO) UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES
Nº DE REGISTRO: 1042-10-976687 FECHA DE REGISTRO: 2010-02-18

BACHILLER TÉCNICO INFORMÁTICA Y CONTABILIDAD SECUNDARIA / NIVEL

U.E ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO

Vocación / Subactividades:

Docente Titos.

Capacitar a docentes en uso de Tios.

Dominio en Planificación de clases, elaboración de PCI y PCA.

Experiencia:

2014/08/01 Actualidad

DOCENTE / MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISTRITO 23D92

DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA (U.E. ELADIO ROLDOS BARREIRO)

2014/04/01 2014/07/31

DOCENTE / MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISTRITO 23D92

DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA (U.E JOSÉ LUIS RÍOFRÍO)

2009/04/01 2014/02/31

DOCENTE / MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA (U.E A DISTANCIA DE FICHINCHA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO)

2011/08/01 2012/08/30

JEFE DE SISTEMA S

JEFE DE SISTEMAS (CAMPOSANTO LA LUZ PARQUE RECORDATORIO PRESEREXAS S.A)

Idioma:

INGLÉS	Nivel Hablado:	BÁSICO
	Nivel Escrito:	BÁSICO

Capacitación:

CERTIFICACIÓN

CURSO VIRTUAL 2020 SANTO DOMINGO (Del 01 al 10 de abril)

(82 HORA S) INSTITUTO NATURA
"COMUNIDADE S DE APRENDIZAJE"

CURSO VIRTUAL 2020 SANTO DOMINGO (Del 01 de mayo al 30 de julio)
(80 HORA S) UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
MI AULA EN LÍNEA

CURSO VIRTUAL 2020 SANTO DOMINGO (Del 01 de mayo al 30 de diciembre)
(110 HORA S) MINISTERIO DE EDUCACIÓN PLATAFORMA
MECAPACITO
CURSO DE INDUCCIÓN DOCENTE S NOVELE S.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir los estresores externos.

OBJETIVO: Determinar la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VASQUEZ COVEÑA LILIANA MARGARITA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: CUARTO GRADO

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


Mg.Sc. VASQUEZ COVEÑA LILIANA MARGARITA
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estresores externos: Pérez (2020), afirma que los estresores externos se definen como el síndrome de adaptación general, que está conformado por determinadas respuestas a nivel fisiológico que nacen en la parte cognitiva del individuo, las que se originan desde la percepción que tiene la persona de la realidad.	El ámbito del salud	Enfermedad	Este año me he enfermado varias veces.			X		X		X		X		
			En varias oportunidades me ha dolido la cabeza, mi cuerpo y los músculos			X		X		X		X		
			Me canso muy fácilmente.			X		X		X		X		
		Visitas al médico	Este año me han llevado varias veces al hospital.			X		X		X		X		
			Mis padres me llevan muchas veces al médico.			X		X		X		X		
		Padecimientos y preocupaciones por imagen corporal	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)			X		X		X		X		
	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).				X		X		X		X			
	El ámbito escolar	Excesos de tareas	Mis profesores son muy exigentes conmigo.			X		X		X		X		
			Los trabajos que me dejan en el colegio me parecen difíciles.			X		X		X		X		
			Me cuesta mucho concluir una tarea.			X		X		X		X		
		Problemas de interacción con el profesor	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.			X		X		X		X		

		Bajas calificaciones	Casi todos los días estoy sacando calificaciones bajas en mi colegio.			X		X		X		X		
			Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.			X		X		X		X		
		Dificultades en la relación con mis compañeros	En el colegio mis compañeros siempre me interrumpen cuando estoy haciendo algo.			X		X		X		X		
	El ámbito familiar	Dificultades económicas	No alcanza el dinero en mi casa			X		X		X		X		
			Mis padres me obligan hacer cosas que no puedo.			X		X		X		X		
		Falta de contacto y supervisión de los padres	Casi nunca converso con mis padres.			X				X		X		
			Paso mucho tiempo en casa y solo (a)			X		X		X		X		
			Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.											
			Uso de celular y computadora sin límites de tiempo ni supervisión de mis padres de familia			X		X		X		X		
			Mis padres no tienen tiempo de revisar mis tareas escolares			X				X		X		
	Mis padres me regañan mucho.			X		X		X		X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				SÍ	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Hábito de estudio: Góngora (2018), precisa que el hábito de estudio es un hecho que se amplifica todos los días a la misma hora y la repetición de estas costumbres hará con el tiempo habilidades que van estableciendo un contenido instintivo que hace más rápida y fuerte la enseñanza de los escolares en su nivel de rendimiento académico.	Forma de estudio	Subraya	¿Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes?			X		X		X		X			
			¿Subrayo las palabras cuyo significado no se?			X		X		X		X			
			¿Regreso a los puntos subrayando con el propósito de aclararlo?			X		X		X		X			
		Memoriza	¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta comprenderlo?			X		X		X		X			
			¿Estudio solo para los exámenes?			X		X		X		X			
			¿Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar?			X		X		X		X			
			¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta comprenderlo?			X		X		X		X			
			¿Repaso lo que he estudiado después de cuatro u ocho horas?			X		X		X		X			
		Usa diccionario	¿Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se?			X		X		X		X			
			¿Las palabras que no entiendo las subrayo luego busco su significado para			X		X		X		X			

			comprender su significado?												
			¿Trato de comprender todo lo que estudio?			X		X		X		X			
			¿Escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?			X		X		X		X			
		Relaciona	¿Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados?			X		X		X		X			
			¿Identifico las ideas principales del tema elaborando un cuadro comparativo que me permita establecer las diferencias, características o similitudes del contenido?			X		X		X		X			
			¿Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?			X		X		X		X			
	Resolución de tareas	Estudia solo para exámenes	¿Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado?			X		X		X		X			
			¿En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis compañeros?			X		X		X		X			
			¿Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea?			X		X		X		X			
		Realiza resúmenes	¿Cuándo no puedo resolver unas tareas trato de resumirlas para que se me hagan menos complicadas?			X		X		X		X			

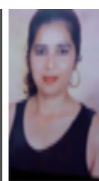
		Realiza interrogantes	¿Confío en mi buena suerte por eso estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara?			X		X		X		X		
			¿Pregunto a mi profesor sino entiendo alguna pregunta del examen?			X		X		X		X		
		Responde a distractores fácilmente	¿Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado?			X		X		X		X		



Mg.Sc. VASQUEZ COVEÑA LILIANA MARGARITA

Evaluador

INFORMACIÓN PERSONAL



CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
130051504	VÁSQUEZ COEÑA	LILIANA MARGARITA	FEMENINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
20/03/1974	ECUATORIANA	CABADA	ORH+
DIRECCIÓN - PROVINCIA		DIRECCIÓN - CANTÓN	
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS		SANTO DOMINGO	
DIRECCIÓN: CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	Nº. DE CASA
COOP. PROLETARIADO -BARRIO BELLAVISTA		1 CUADRA DE LA IGLESIA CATÓLICA	LOTE 26
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
	02 3740 208	0991888411	0992588573
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
liliana-vc@hotmail.com		lilianaquez@gmail.com	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	02 3740 208
ESPOSO	ROBINSON VÉLEZ VILLAVICENCIO	TELÉFONO CELULAR	0992588573

NIVEL	REGISTRO SENEBCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS
CUARTO	1025-14-0000297	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI	MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA	ECUADOR
TERCER	1031-07-738903	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE COLA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA	ECUADOR
TERCER	1003-02-229114	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI	PROFESORA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	ECUADOR

EXPERIENCIA LABORAL - DOCENTE



EXPERIENCIA DOCENTE	INSTITUCIÓN	FACULTAD/CARRERA	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
DOCENTE	CÍRCULO PEDAGÓGICO GUAYAQUIL	DOCENTE DE GRADO	2003-04	2005-03
DOCENTE	ESCUELA COLEGIO SANTA MARIA DE LA TRINIDAD	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2007-04	2009-01
DOCENTE	COLEGIO NACIONAL MIXTO SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2008-09	2009-04
DOCENTE	ESCUELA FISCAL MIXTA ELADIO ROLDOS BARREIRO (DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS)	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2009-06	2014-02
DOCENTE	ESCUELA FISCAL MIXTA ELADIO ROLDOS BARREIRO (COORDINACION ZONAL 4)	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2014-03	2014-06
DOCENTE	U.E. ELADIO ROLDOS BARREIRO (DIRECCION DISTRICTAL 23002 - PARROQUIAS URBANAS ABRAHAM CALAZACON)	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2014-07	2020-10

INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
UNIDAD EDUCATIVA ELADIO ROLDOS BARREIRO	VICERECTORA	2019-04-01	CONTINÚA

CAPACITACIONES Y EDUCACIÓN CONTINUA

NOMBRE DEL EVENTO	INSTITUCIÓN	DURACIÓN (HORAS)	APROBACIÓN (ASISTENCIA)	FECHA INICIO	FECHA FIN	PAÍS
NUEVA PROPUESTA CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	100	APROBADO	13/08/2017	31/7/2017	ECUADOR
FORMACION PROPEDEUTICO DIRIGIDO A DIRECTIVOS EDUCATIVOS	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	150	APROBADO	24/02/2018	28/05/2018	ECUADOR
NEURODIDACTICA	PROFUTURO	40	APROBADO	23/03/2020	31/08/2020	ECUADOR
*COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES I	PROFUTURO	30	APROBADO	23/03/2020	31/08/2020	ECUADOR
COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES II	PROFUTURO	20	APROBADO	08/04/2020	31/12/2020	ECUADOR
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	PROFUTURO	40	APROBADO	08/04/2020	31/12/2020	ECUADOR

CONFIABILIDAD
VARIABLE ESTRESORES EXTERNOS

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
)ª	20	100,0
	0	,0
	20	100,0

minación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	26

VARIABLE ESTRESORES EXTERNOS

Correlación entre elementos entre elementos																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	1,000	,157	,419	-,099	-,023	,560	-,480	,419	1,000	,157	-,023	-,480	,419	,560	-,099	-,023	-,480	1,000	,157	,560	,419	-,099	
2	,157	1,000	-,250	-,105	,491	,157	-,055	-,250	,157	1,000	,491	-,055	-,250	,157	-,105	,491	-,055	,157	1,000	,157	-,250	-,105	
3	,419	-,250	1,000	-,367	-,055	,419	-,327	1,000	,419	-,250	-,055	-,327	1,000	,419	-,367	-,055	-,327	,419	-,250	,419	1,000	-,367	
4	-,099	-,105	-,367	1,000	-,252	-,319	-,252	-,367	-,099	-,105	-,252	-,252	-,367	-,319	1,000	-,252	-,252	-,099	-,105	-,319	-,367	1,000	
5	-,023	,491	-,055	-,252	1,000	,206	,048	-,055	-,023	,491	1,000	,048	-,055	,206	-,252	1,000	,048	-,023	,491	,206	-,055	-,252	
6	,560	,157	,419	-,319	,206	1,000	-,480	,419	,560	,157	,206	-,480	,419	1,000	-,319	,206	-,480	,560	,157	1,000	,419	-,319	
7	-,480	-,055	-,327	-,252	,048	-,480	1,000	-,327	-,480	-,055	,048	1,000	-,327	-,480	-,252	,048	1,000	-,480	-,055	-,480	-,327	-,252	
8	,419	-,250	1,000	-,367	-,055	,419	-,327	1,000	,419	-,250	-,055	-,327	1,000	,419	-,367	-,055	-,327	,419	-,250	,419	1,000	-,367	
9	1,000	,157	,419	-,099	-,023	,560	-,480	,419	1,000	,157	-,023	-,480	,419	,560	-,099	-,023	-,480	1,000	,157	,560	,419	-,099	

,157	1,000	-,250	-,105	,491	,157	-,055	-,250	,157	1,000	,491	-,055	-,250	,157	-,105	,491	-,055	,157	1,000	,157	-,250	-,105
-,023	,491	-,055	-,252	1,000	,206	,048	-,055	-,023	,491	1,000	,048	-,055	,206	-,252	1,000	,048	-,023	,491	,206	-,055	-,252
-,480	-,055	-,327	-,252	,048	-,480	1,000	-,327	-,480	-,055	,048	1,000	-,327	-,480	-,252	,048	1,000	-,480	-,055	-,480	-,327	-,252
,419	-,250	1,000	-,367	-,055	,419	-,327	1,000	,419	-,250	-,055	-,327	1,000	,419	-,367	-,055	-,327	,419	-,250	,419	1,000	-,367
,560	,157	,419	-,319	,206	1,000	-,480	,419	,560	,157	,206	-,480	,419	1,000	-,319	,206	-,480	,560	,157	1,000	,419	-,319
-,099	-,105	-,367	1,000	-,252	-,319	-,252	-,367	-,099	-,105	-,252	-,252	-,367	-,319	1,000	-,252	-,252	-,099	-,105	-,319	-,367	1,000
-,023	,491	-,055	-,252	1,000	,206	,048	-,055	-,023	,491	1,000	,048	-,055	,206	-,252	1,000	,048	-,023	,491	,206	-,055	-,252
-,480	-,055	-,327	-,252	,048	-,480	1,000	-,327	-,480	-,055	,048	1,000	-,327	-,480	-,252	,048	1,000	-,480	-,055	-,480	-,327	-,252
1,000	,157	,419	-,099	-,023	,560	-,480	,419	1,000	,157	-,023	-,480	,419	,560	-,099	-,023	-,480	1,000	,157	,560	,419	-,099
,157	1,000	-,250	-,105	,491	,157	-,055	-,250	,157	1,000	,491	-,055	-,250	,157	-,105	,491	-,055	,157	1,000	,157	-,250	-,105
,560	,157	,419	-,319	,206	1,000	-,480	,419	,560	,157	,206	-,480	,419	1,000	-,319	,206	-,480	,560	,157	1,000	,419	-,319
,419	-,250	1,000	-,367	-,055	,419	-,327	1,000	,419	-,250	-,055	-,327	1,000	,419	-,367	-,055	-,327	,419	-,250	,419	1,000	-,367
-,099	-,105	-,367	1,000	-,252	-,319	-,252	-,367	-,099	-,105	-,252	-,252	-,367	-,319	1,000	-,252	-,252	-,099	-,105	-,319	-,367	1,000

una matriz de similitud.

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario para medir el hábito de estudio dirigido a docentes

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a la obtención de información acerca de los estresores externos, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería sino como percibe la realidad. Información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad César Vallejo. Por consiguiente, marcara su respuesta para cada una de las preguntas en uno de los recuadros.

N°	Ítems	Si	No
DIMENSIÓN 1: FORMA DE ESTUDIO.			
1	¿Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes?		
2	¿Subrayando las palabras cuyo significado no se?		
3	¿Regreso a los puntos subrayando con el propósito de aclararlo?		
4	¿Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se?		
5	¿Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?		
6	¿Escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?		
7	¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta comprenderlo?		
8	¿Trato de comprender todo lo que estudio?		
9	¿Repaso lo que he estudiado después de cuatro u ocho horas?		
10	¿Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar?		
11	¿Estudio solo para los exámenes?		
12	¿Las palabras que no entiendo las subrayo luego busco su significado para comprender su significado?		
DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN DE TAREAS			
13	¿Leo la pregunta busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro?		
14	¿Leo la pregunta busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido?		
15	¿Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados?		
16	¿Le doy importancia al orden y presentación tanto como a la comprensión del tema del tema?		
17	¿En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis compañeros?		

18	¿Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea?		
19	¿Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado?		
20	¿Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra?		
21	¿Cuándo no puedo resolver unas tareas trato de resumirlas para que se me hagan menos complicadas?		
22	¿Cuándo tengo varias tareas empiezo por lo más difícil y luego voy pasándolo a lo más fácil?		
DIMENSIÓN 3: PREPARACIÓN DE EXÁMENES			
23	¿Estudio por lo menos dos horas todos los días?		
24	¿Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para ponerme a estudiar?		
25	¿Cuándo hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes?		
26	¿Me pongo a estudiar el mismo día del examen?		
27	¿Repaso momentos antes del examen?		
28	¿Pregunto a mi profesor sino entiendo alguna pregunta del examen?		
29	¿Confío en mi buena suerte por eso estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara?		
30	¿Cuándo tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil?		
31	¿Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema?		
32	¿Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado?		

ANEXO 3: FICHA TÉCNICA SOBRE EL HÁBITO DE ESTUDIO

1. **NOMBRE** : Escala para medir el nivel del hábito de estudio
2. **AUTOR** : Noboa Ávalos Luz Aurora
3. **FECHA** : 2022
4. **OBJETIVO** : determinar la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022
5. **APLICACIÓN** : Docentes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022
6. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
7. **DURACION** : 20 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
9. **N° DE ÍTEMS** : 32

10. **DISTRIBUCIÓN** : Dimensiones e indicadores
Total de ítems: 32

11. **DISTRIBUCIÓN** :

1° Forma de estudio: 15 ítems: Subraya: 1;2;3.
Memoriza: 4;5;6;7;8. Usa diccionario;9;10;11;12.
Relaciona: 13; 14; 15.

2° Resolución de tareas : 7 ítems: Estudia solo para exámenes 16; 17; 18. Realiza resúmenes: 19; 20. Prioriza orden y presentación: 21; 22.

3° Preparación de exámenes: 10 ítems:
Organiza el tiempo: 23; 24; 25;26. Estudia en el último momento: 27; 28; 29. Realiza interrogantes 30; 31, 32.

Responde a distractores fácilmente:

12. EVALUACIÓN

<i>Escala Cuantitativa</i>	<i>Escala Cualitativa</i>
Sí	Positivo
No	Negativo

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cualitativa					
	Forma de estudio: 15 ítems		Resolución de tareas: 7 ítems		Preparación de exámenes: 10 ítems	
Nivel	Pun. Mini	Pun. Máx.	Pun. Mini	Pun. Máx.	Pun. Mini	Pun. Máx.
Bajo (1)	1	20	1	20	1	18
Regular (2)	21	40	21	40	19	36
Alto (3)	41	60	41	60	37	55

- **Evaluación de variable**

Niveles	<i>Hábito de estudio</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	18
Regular (2)	19	37
Alto (3)	38	57

Evaluación de variable

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Los docentes que se ubican en este nivel de manejo del hábito de estudio muestran un bajo nivel de conocimiento acerca de la forma de estudio, bajo nivel de conocimiento de resolución de tareas, bajo nivel de conocimiento de preparación de exámenes. Su puntuación oscila entre 1 a 18.	Los docentes que se ubican en este nivel de manejo del hábito de estudio muestran un nivel medio de conocimiento acerca de la forma de estudio, nivel medio de conocimiento de resolución de tareas, nivel medio de conocimiento de preparación de exámenes. Su puntuación oscila entre 19 a 37.	Los docentes que se ubican en este nivel de manejo del hábito de estudio muestran un alto nivel de conocimiento acerca de la forma de estudio, alto nivel de conocimiento de resolución de tareas, alto nivel de conocimiento de preparación de exámenes. Su puntuación oscila entre 38 a 57.

13° Validación: El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por cuatro expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

14° Confiabilidad: para su seguridad los cuestionarios fueron aplicados a una muestra piloto de 20 estudiantes que situaban las mismas peculiaridades de la muestra en estudio. La seguridad de los instrumentos se estableció con el Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron: .829 para estresores externos y .835 para hábito de estudio.

ANEXO 4.- MATRIZ DE VALIDACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				SÍ	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hábito de estudio: Góngora (2018), precisa que el hábito de estudio es un hecho que se amplifica todos los días a la misma hora y la repetición de estas costumbres hará con el tiempo habilidades que van estableciendo un contenido instintivo que hace más rápida y fuerte la enseñanza de los escolares en su nivel de rendimiento académico.	Forma de estudio	Subraya	¿Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes?			X		X		X		X		
			¿Subrayo las palabras cuyo significado no se?			X		X		X		X		
			¿Regreso a los puntos subrayando con el propósito de aclararlo?			X		X		X		X		
		Memoriza	¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta comprenderlo?			X		X		X		X		
			¿Estudio solo para los exámenes?			X		X		X		X		
			¿Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar?			X		X		X		X		
			¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta comprenderlo?			X		X		X		X		
		¿Repaso lo que he estudiado después de cuatro u ocho horas?			X		X		X		X			

		Usa diccionario	¿Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se?			x		x		x		x			
			¿Las palabras que no entiendo las subrayo luego busco su significado para comprender su significado?			x		x		x		x			
			¿Trato de comprender todo lo que estudio?			x		x		x		x			
			¿Escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?			x		x		x		x			
		Relaciona	¿Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados?			x		x		x		x			
			¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta comprenderlo?			x		x		x		x			
			¿Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?			x		x		x		x			
	Resolución de tareas	Estudia solo para exámenes	¿Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado?			x		x		x		x			
			¿En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis compañeros?			x		x		x		x			
			¿Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea?			x		x		x		x			
		Realiza resúmenes	¿Cuándo no puedo resolver unas tareas trato de resumirlas para que se			x		x		x		x			

			me hagan menos complicadas?											
			¿Leo la pregunta busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido?	X		X		X		X		X		
		Prioriza orden y presentación	¿Le doy importancia al orden y presentación tanto como a la comprensión del tema del tema?	X		X		X		X		X		
			¿Cuándo tengo varias tareas empiezo por lo más difícil y luego voy pasándolo a lo más fácil?	X		X		X		X		X		
	Preparación de exámenes	Organiza el tiempo	¿Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para ponerme a estudiar?	X		X		X		X		X		
			¿Cuándo tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil?	X		X		X		X		X		
			¿Estudio por lo menos dos horas todos los días?	X		X		X		X		X		
			¿Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra?	X		X		X		X		X		
		Estudia en el último momento	¿Cuándo hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes?	X		X		X		X		X		
			¿Repaso momentos antes del examen?	X		X		X		X		X		
			¿Me pongo a estudiar el mismo día del examen?	X		X		X		X		X		

			¿Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema?	X		X		X		X		X		
		Realiza interrogantes	¿Confío en mi buena suerte por eso estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara?	X		X		X		X		X		
			¿Pregunto a mi profesor sino entiendo alguna pregunta del examen?	X		X		X		X		X		
		Responde a distractores fácilmente	¿Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado?	X		X		X		X		X		

Firma del evaluador

Msc. Luis Vives Coronado

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el hábito de estudio.

OBJETIVO: Determinar la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CHAVEZ FELJO ASTRID

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: CUARTO GRADO

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


MG. ASTRID CHAVEZ FELJO
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Hábito de estudio: Cóngora (2016), precisa que el hábito de estudio es un hecho que se amplifica todos los días a la misma hora y la repetición de estas costumbres hará con el tiempo habilidades que van estableciendo un contenido instintivo que hace más rápida y fuerte la enseñanza de los escolares en su nivel de rendimiento académico.</p>	Forma de estudio	Subraya	¿Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes?			X		X		X		X			
			¿Subrayo las palabras cuyo significado no se?			X		X		X		X			
			¿Regreso a los puntos subrayando con el propósito de aclararlo?			X		X		X		X			
		Memoriza	¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta comprenderlo?			X		X		X		X			
			¿Estudio solo para los exámenes?			X		X		X		X			
			¿Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar?			X		X		X		X			
			¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta comprenderlo?			X		X		X		X			
		Usa diccionario	¿Repaso lo que he estudiado después de cuatro u ocho horas?			X		X		X		X			
			¿Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se?			X		X		X		X			

			¿Las palabras que no entiendo las subrayo luego busco su significado para comprender su significado?			X		X		X		X			
			¿Trato de comprender todo lo que estudio?			X		X		X		X			
			¿Escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?			X		X		X		X			
		Relaciona	¿Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados?			X		X		X		X			
			¿Identifico las ideas principales del tema elaborando un cuadro comparativo que me permita establecer las diferencias, características o similitudes del contenido?			X		X		X		X			
			¿Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?			X		X		X		X			
	Resolución de tareas	Estudia solo para exámenes	¿Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado?			X		X		X		X			
			¿En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis compañeros?			X		X		X		X			
			¿Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea?			X		X		X		X			

	Realiza resúmenes	¿Cuándo no puedo resolver unas tareas trato de resumirlas para que se me hagan menos complicadas?			X		X		X		X				
		¿Leo la pregunta busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido?			X		X		X		X				
		Prioriza orden y presentación	¿Le doy importancia al orden y presentación tanto como a la comprensión del tema del tema?			X		X		X		X			
			¿Cuándo tengo varias tareas empiezo por lo más difícil y luego voy pasándolo a lo más fácil?			X		X		X		X			
	Preparación de exámenes	Organiza el tiempo	¿Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para ponerme a estudiar?			X		X		X		X			
			¿Cuándo tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil?			X		X		X		X			
			¿Estudio por lo menos dos horas todos los días?			X		X		X		X			
			¿Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra?			X		X		X		X			
		Estudia en el último momento	¿Cuándo hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes?			X		X		X		X			
			¿Repaso momentos antes del examen?			X		X		X		X			
			¿Me pongo a estudiar el mismo día del examen?			X		X		X		X			

			¿Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema?			X		X		X		X		
		Realiza interrogantes	¿Confío en mi buena suerte por eso estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara?			X		X		X		X		
			¿Pregunto a mi profesor sino entiendo alguna pregunta del examen?			X		X		X		X		
		Responde a distractores fácilmente	¿Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado?			X		X		X		X		

Astrid Chavez F.
 MG. ASTRID CHAVEZ FEJO
 Evaluador

**Datos Personales:**

Cédula de identidad: 1722002875
 Fecha de nacimiento: 11/04/1988
 Edad: 32 AÑOS
 Estado Civil: SOLTERA
 Dirección: ANTONIO JOSÉ DE SUCRE 107 y PEDRO V. MALDONADO
 Teléfono (x): 023700747 - 023700743 - 023741970 - 0998511828
 Correo electrónico: sardachale1104@hotmail.com.ar
achavezr10@gmail.com
 Ciudad / Provincia: SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS

Instrucción Formal

CUARTO NIVEL - MAESTRIA

MAGISTER EN PSICOPEDAGOGIA

(1 AÑO) UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR 1041-2021-2328030

TERCER NIVEL

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION

(4 AÑOS) UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR 1005-15-1384741

BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES

BACHILLER

(8) UNIDAD EDUCATIVA RAUL GONZALEZ ASTUDILLO

PRIMARIA (BÁSICA ELEMENTAL

(6) UNIDAD EDUCATIVA RAUL GONZALEZ ASTUDILLO

EDUCADORA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL / MINISTERIO DE INCLUSION

- ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS
- ESTIMULACION INFANTIL (12 A 36 MESES) EN LAS TODAS LAS AREAS DE DESARROLLO
- JUEGOS LUDICOS
- ATENCIÓN EN EL HORARIO DE VIDA
- ATENCIÓN Y ORIENTACION A FAMILIAS DE LOS USUARIOS CIVV
- EDUCADORA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
- APOYO PSICOLOGICO
- CHARLAS A PADRES DE FAMILIA
- SEGUIMIENTO A CASOS VULNERABLES
- RESPONSABILIDAD Y CUMPLIMIENTO DEMOSTRADO EN CADA AREA Y DESARROLLO DEL TRABAJO

2013/08/16 2013/07/31

PSICOLOGA EDUCATIVA / "SAN JOSE DE CALASANZ"

- PSICOLOGA EDUCATIVA EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION DECE
- ENTREVISTAS APADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES
- CHARLAS A ESTUDIANTES-DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA
- APLICACION DE TEST
- ELABORACION DE INFORMES
- SEGUIMIENTO DE CASOS
- APLICACION DE FICHA SOCIOECONOMICA
- ELABORACION Y REVISION DE CODIGO DE CONVIVENCIA

2012/03/29 2013/01/28

PSICOLOGA EDUCATIVA / "FERNANDO CHAVES REYES"

- PRACTICAS PRE-PROFESIONALES
- CREACION DEL AULA DE APOYO
- DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA (DURANTE 10 MESES 144 HORAS)
- FICHAS SOCIOECONOMICAS
- SEGUIMIENTO DE CASOS
- ENTREVISTAS CON PADRES DE FAMILIA
- ENTREVISTAS CON ALUMNOS
- EJECUCION DE PROYECTOS
- CHARLAS ALUMNO-PADRES DE FAMILIA-DOCENTES
- APLICACION DE TEST
- ELABORACION DE INFORMES

2011/08/02 2012/02/29

PSICOLOGA EDUCATIVA / "FE Y ALEGRIA"

- PRACTICA PRE-PROFESIONALES EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
- ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA -EVALUACION Y SEGUIMIENTO

2021/01/10

PSICOPEDAGOGA / BRIOS PSICOLOGIA INTEGRAL

- DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO PSICOPEDAGOGICO
- ESTIMULACION COGNITIVA
- ORIENTACION PARA PADRES Y DOCENTES
- ATENCIÓN A DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

2017/01/01

ANALISTA DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL (DECE) / MINISTERIO DE

- A) PARTICIPAR EN LAS JUNTAS DE CURSO, JUNTA DE DOCENTES DE GRADO O CURSO CONJUNTAMENTE CON LOS MIEMBROS DEL DECE CON VOZ, PERO SIN VOTO, SEGUN LO ESTABLECIDO ARTICULO 54 DEL RLOEI
- B) REALIZAR EL MONITOREO Y SEGUIMIENTO PERIODICO A LOS PROCESOS QUE EJECUTE EL EQUIPO DEL DECE DE SU INSTITUCION
- C) ELABORAR INFORMES CONFORME SOLICITUD DE LAS AUTORIDADES Y NIVELES DESCONCENTRADOS
- D) GARANTIZAR QUE EL EQUIPO A SU CARGO REGISTRE LA INFORMACION REQUERIDA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PORTAL EDUCAR ECUADOR O EN LA HERRAMIENTA ESTABLECIDA PARA EL EFECTO POR EL NIVEL CENTRAL DE EDUCACION
- E) AL FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR, DESARROLLAR CONJUNTEMENTE CON EL EQUIPO A SU CARGO, EL INFORME DE FINALIZACION DE LAS ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL POA DEL DECE, MISMO QUE DEBERA SER PRESENTADO AL CONSEJO
- F) IDENTIFICAR, ORGANIZAR Y DISTRIBUIR EL TRABAJO DE LOS PROFESIONALES A SU CARGO, A FIN DE GARANTIZAR EL SERVICIO INTEGRAL A LA INSTITUCION EDUCATIVA NUCLEO Y A LAS INSTITUCIONES QUE EL DISTRITO ESTABLEZCA COMO INSTITUCIONES ENLAZADAS, CONSIDERANDO EL NUMERO DE ESTUDIANTES DE CADA INSTITUCION, EL NUMERO DE INSTITUCIONES ENLAZADAS, NUMERO DE PROFESIONALES QUE CONFORMA EL DECE
- G) COORDINAR ACCIONES CON ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS A LA INSTITUCION EN CUANTO A LA REFERENCIA Y CONTRA-REFERENCIA DE CASOS, (UDAI, SISTEMA DE SALUD, SISTEMA DE PROTECCION, ETC.)
- H) COORDINAR LA IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE PROMULGUEN LA PROMOCION, PREVENCION Y ATENCION DE PROBLEMATICAS PSICOSOCIALES, LA ORIENTACION PERSONAL, ACADÉMICA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL, PROCESOS DE INCLUSION Y/O REINTEGRACION EDUCATIVA, RELACIONES SOCIALES Y EL DESARROLLO
- I) COORDINAR EL DISEÑO, EJECUCION Y SUPERVISION DE LA IMPLEMENTACION DEL POA DEL DECE A PRESENTAR EL POA DEL DECE ANTE EL CONSEJO EJECUTIVO INSTITUCIONAL PARA SU ANALISIS Y APROBACION SEGUN LO ESTABLECIDO EN EL ART.53 Y EL ART.59 DEL LOEI
- J) COORDINAR Y PROMOVER LA PARTICIPACION DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS ACCIONES PROGRAMADAS CON EL APOYO DEL CONSEJO EJECUTIVO
- K) COORDINAR LA PARTICIPACION ACTIVA DEL EQUIPO DEL DECE EN LA ELABORACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), CODIGO DE CONVIVENCIA, PLANES DE SEGURIDAD Y SALUD INTEGRAL, ENTRE OTRAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES QUE SE DISPONGA LA AUTORIDAD NACIONAL O SUS NIVELES DESCONCENTRADOS
- L) COORDINAR Y ARTICULAR ACCIONES CON LA RED DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL, A LA CUAL FORMA PARTE, A FIN DE ESTABLECER Y FACILITAR ACTIVIDADES DE PREVENCION, DERIVACION, ASESORIA, INTERCONSULTA, CAPACITACION, ACTUALIZACION, SUPERVISION Y CONTROL, TAL COMO LO ESTABLECE EL ARTICULO 61 DEL LOEI

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Hábito de estudio: Góngora (2018), precisa que el hábito de estudio es un hecho que se amplifica todos los días a la misma hora y la repetición de estas costumbres hará con el tiempo habilidades que van estableciendo un contenido instintivo que hace más rápida y fuerte la enseñanza de los escolares en su nivel de rendimiento académico.	Forma de estudio	Subraya	¿Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes?			X		X		X		X			
			¿Subrayo las palabras cuyo significado no se?			X		X		X		X			
			¿Regreso a los puntos subrayando con el propósito de aclararlo?			X		X		X		X			
		Memoriza	¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta comprenderlo?			X		X		X		X			
			¿Estudio solo para los exámenes?			X		X		X		X			
			¿Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar?			X		X		X		X			
			¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta comprenderlo?			X		X		X		X			
		Usa diccionario	¿Repaso lo que he estudiado después de cuatro u ocho horas?			X		X		X		X			
			¿Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se?			X		X		X		X			

			¿Las palabras que no entiendo las subrayo luego busco su significado para comprender su significado?			X		X		X		X		
			¿Trato de comprender todo lo que estudio?			X		X		X		X		
			¿Escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?			X		X		X		X		
		Relaciona	¿Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados?			X		X		X		X		
			¿Identifico las ideas principales del tema elaborando un cuadro comparativo que me permita establecer las diferencias, características o similitudes del contenido?			X		X		X		X		
			¿Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?			X		X		X		X		
	Resolución de tareas	Estudia solo para exámenes	¿Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado?			X		X		X		X		
			¿En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis compañeros?			X		X		X		X		
			¿Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea?			X		X		X		X		

			¿Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema?			X		X		X		X	
		Realiza interrogantes	¿Confío en mi buena suerte por eso estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara?			X		X		X		X	
			¿Pregunto a mi profesor sino entiendo alguna pregunta del examen?			X		X		X		X	
		Responde a distractores fácilmente	¿Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado?			X		X		X		X	



Msc. MOREIRA CAMACHO LENIN FELIBERTO

Evaluador

LENIN FELIBERTO MOREIRA CAMACHO

Datos Personales



Dirección: Parroquia Puerto Limón, Calle Villarino Donoso
Atahualpa No 306

Teléfono (s): 023856384 - 0986496521

Cédula de Identidad: 1722679949

Correo electrónico: lenin.moreira@educacion.gob.ec

Ciudad / Provincia / País: SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS /
ECUADOR

Fecha Nac /Edad: 25/05/1988 33 años

Inscripción Formal

MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA CUARTO NIVEL

(1 AÑO Y MEDIO) UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
Nº DE REGISTRO: 1050-2021-2349534 FECHA DE REGISTRO: 2021-08-30

INGENIERO(A) EN SISTEMA S E INFORMÁTICA TERCER NIVEL

(5 AÑOS) UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES
Nº DE REGISTRO: 1042-13-1229842 FECHA DE REGISTRO: 2013-07-31

TECNÓLOGO EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA TERCER NIVEL TÉCNICO-
TECNOLÓGICO SUPERIOR

(2 AÑOS Y MEDIO) UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES
Nº DE REGISTRO: 1042-10-976687 FECHA DE REGISTRO: 2010-02-18

BACHILLER TÉCNICO INFORMÁTICA Y CONTABILIDAD SECUNDARIA / NIVEL

U.E ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO

Vocación / Subactividades:

Docente Titos.

Capacitar a docentes en uso de Tios.

Dominio en Planificación de clases, elaboración de PCI y PCA.

Experiencia:

2014/08/01 Actualidad

DOCENTE / MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISTRITO 23D92

* DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA (U.E. ELADIO ROLDOS BARREIRO)

2014/04/01 2014/07/31

DOCENTE / MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISTRITO 23D92

DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA (U.E JOSÉ LUIS RÍOFRÍO)

2009/04/01 2014/02/31

DOCENTE / MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA (U.E A DISTANCIA DE FICHINCHA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO)

2011/08/01 2012/08/30

JEFE DE SISTEMA S

JEFE DE SISTEMAS (CAMPOSANTO LA LUZ PARQUE RECORDATORIO PRESEREXAS S.A)

Idioma:

INGLÉS	Nivel Hablado:	BÁSICO
	Nivel Escrito:	BÁSICO

Capacitación:

CERTIFICACIÓN

CURSO VIRTUAL 2020 SANTO DOMINGO (Del 01 al 10 de abril)

(52 HORA S) INSTITUTO NATURA
"COMUNIDAD S DE APRENDIZAJE"

CURSO VIRTUAL 2020 SANTO DOMINGO (Del 01 de mayo al 30 de julio)
(80 HORA S) UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
MI AULA EN LÍNEA

CURSO VIRTUAL 2020 SANTO DOMINGO (Del 01 de mayo al 30 de diciembre)
(110 HORA S) MINISTERIO DE EDUCACIÓN PLATAFORMA
MECAPACITO
CURSO DE INDUCCIÓN DOCENTE S NOVELE S.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				SÍ	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hábito de estudio: Góngora (2018), precisa que el hábito de estudio es un hecho que se amplifica todos los días a la misma hora y la repetición de estas costumbres hará con el tiempo habilidades que van estableciendo un contenido instintivo que hace más rápida y fuerte la enseñanza de los escolares en su nivel de rendimiento académico.	Forma de estudio	Subraya	¿Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes?			X		X		X		X		
			¿Subrayo las palabras cuyo significado no se?			X		X		X		X		
			¿Regreso a los puntos subrayando con el propósito de aclararlo?			X		X		X		X		
		Memoriza	¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta comprenderlo?			X		X		X		X		
			¿Estudio solo para los exámenes?			X		X		X		X		
			¿Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar?			X		X		X		X		
			¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta comprenderlo?			X		X		X		X		
			¿Repaso lo que he estudiado después de cuatro u ocho horas?			X		X		X		X		
		Usa diccionario	¿Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se?			X		X		X		X		
			¿Las palabras que no entiendo las subrayo luego busco su significado para			X		X		X		X		

			comprender su significado?												
			¿Trato de comprender todo lo que estudio?			X		X		X		X			
			¿Escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?			X		X		X		X			
		Relaciona	¿Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados?			X		X		X		X			
			¿Identifico las ideas principales del tema elaborando un cuadro comparativo que me permita establecer las diferencias, características o similitudes del contenido?			X		X		X		X			
			¿Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?			X		X		X		X			
	Resolución de tareas	Estudia solo para exámenes	¿Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado?			X		X		X		X			
			¿En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis compañeros?			X		X		X		X			
			¿Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea?			X		X		X		X			
		Realiza resúmenes	¿Cuándo no puedo resolver unas tareas trato de resumirlas para que se me hagan menos complicadas?			X		X		X		X			

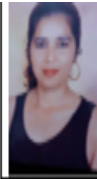
		Realiza interrogantes	¿Confío en mi buena suerte por eso estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara?			X		X		X		X		
			¿Pregunto a mi profesor sino entiendo alguna pregunta del examen?			X		X		X		X		
		Responde a distractores fácilmente	¿Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado?			X		X		X		X		



Mg.Sc. VASQUEZ COVEÑA LILIANA MARGARITA

Evaluador

INFORMACIÓN PERSONAL



CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
130051504	VÁSQUEZ COVEÑA	LILIANA MARGARITA	FEMENINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
20/03/1974	ECUATORIANA	CABADA	ORH+
DIRECCIÓN - PROVINCIA		DIRECCIÓN - CANTÓN	
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS		SANTO DOMINGO	
DIRECCIÓN: CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
COOP. PROLETARIADO -BARRIO BELLAVISTA		1 CUADRA DE LA IGLESIA CATÓLICA	LOTE 28
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
	02 3740 208	0991889411	0999568573
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
liliana-vc@hotmail.com		lilianaquez@gmail.com	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	02 3740 208
ESPOSO	ROBINSON VÉLEZ VILLAVICENCIO	TELÉFONO CELULAR	0999568573

NIVEL	REGISTRO SENEBCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS
CUARTO	1025-14-0000207	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI	BACHILLER EN EDUCACIÓN EDUCATIVA	ECUADOR
TERCER	1101-07-730003	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BÁSICA	ECUADOR
TERCER	1000-02-200114	UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI	PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA	ECUADOR

EXPERIENCIA LABORAL - DOCENTE



EXPERIENCIA DOCENTE	INSTITUCIÓN	FACULTAD/CARRERA	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
DOCENTE	CIRCULO PEDAGÓGICO GUAYAQUIL	DOCENTE DE GRADO	2003-04	2005-03
DOCENTE	ESCUELA COLEGIO SANTA MARIA DE LA TRINIDAD	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2007-04	2009-01
DOCENTE	COLEGIO NACIONAL MIXTO SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2008-09	2009-04
DOCENTE	ESCUELA FISCAL MIXTA ELADIO ROLDOS BARREIRO (DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS)	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2009-06	2014-02
DOCENTE	ESCUELA FISCAL MIXTA ELADIO ROLDOS BARREIRO (COORDINACION ZONAL 4)	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2014-03	2014-06
DOCENTE	U.E. ELADIO ROLDOS BARREIRO (DIRECCION DISTRITAL 23002 - PARROQUIAS URBANAS ABRAHAM CALAZACON)	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2014-07	2020-10

INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
UNIDAD EDUCATIVA ELADIO ROLDOS BARREIRO	VICERRECTORA	2019-04-01	CONTINUA

CAPACITACIONES Y EDUCACIÓN CONTINUA

NOMBRE DEL EVENTO	INSTITUCIÓN	DURACIÓN (HORAS)	APROBACIÓN /ASISTENCIA	FECHA INICIO	FECHA FIN	PAÍS
NUOVA PROPUESTA CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	100	APROBADO	13/06/2017	31/7/2017	ECUADOR
FORMACION PROPEDEUTICO DIRIGIDO A DIRECTIVOS EDUCATIVOS	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	150	APROBADO	24/02/2018	28/05/2018	ECUADOR
NEURODIDACTICA	PROFUTURO	40	APROBADO	23/03/2020	31/08/2020	ECUADOR
*COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES I	PROFUTURO	30	APROBADO	23/03/2020	31/08/2020	ECUADOR
COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES II	PROFUTURO	20	APROBADO	08/04/2020	31/12/2020	ECUADOR
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	PROFUTURO	40	APROBADO	08/04/2020	31/12/2020	ECUADOR

ANEXO 6

VARIABLE HÁBITO DE ESTUDIO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	35

VARIABLE HÁBITO DE ESTUDIO

	Correlación entre elementos entre elementos																															
	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 8	P0 9	P0 10	P0 11	P0 12	P0 13	P0 14	P0 15	P0 16	P0 17	P0 18	P0 19	P0 20	P0 21	P0 22	P0 23	P0 24	P0 25	P0 26	P0 27	P0 28	P0 29	P0 30	P0 31	P0 32
P0 1	1,00	,25	,25	,09	,19	,36	,36	1,00	,25	,09	,10	,31	,36	,09	,10	,25	,25	,36	,31	,09	,10	,36	,36	,36	,09	,10	,25	,25	,36	,31	1,00	,25
P0 2	,25	1,00	,00	,02	,49	,20	,05	,02	,49	1,00	,04	,05	,20	,02	,49	1,00	,04	,05	,20	,02	,49	,05	,05	,05	,02	,49	1,00	,04	,05	,20	,25	1,00
P0 3	,25	,00	1,00	,48	,05	,48	,32	,48	,05	,48	,32	,48	,05	,48	,32	,48	,05	,48	,32	,48	,05	,32	,32	,32	,48	,05	,04	1,00	,32	,48	,25	,04

P04	-	-	-	1,0	,1	,5	,4	-	-	1,0	,15	,56	,41	1,0	,15	-	-	,41	,56	1,0	,15	,41	,41	,41	1,0	,15	-	-	,41	,56	-	-
	,0	,0	,4	1,0	,1	,5	,4	,09	,48	1,0	,15	,56	,41	1,0	,15	,02	,48	,41	,56	1,0	,15	,41	,41	,41	1,0	,15	,02	,48	,41	,56	,09	,02
	99	23	80	00	57	60	19	9	0	00	7	0	9	00	7	3	0	9	0	00	7	9	9	9	00	7	3	0	9	0	9	3
P05	-	,4	-	,15	1,	,1	-	-	-	,15	1,0	,15	-	,15	1,0	,49	-	,15	,15	1,0	-	-	-	,15	1,0	,49	-	-	,15	-	,49	
	,1	,4	,0	,15	1,	,1	,2	,10	,05	,15	1,0	,15	,25	,15	1,0	,49	,05	,25	,15	1,0	,25	,25	,25	,15	1,0	,49	,05	,25	,15	,10	,49	
	05	91	55	7	0	57	50	5	5	7	00	7	0	1	00	1	5	0	7	00	0	0	0	7	00	1	5	0	5	1	1	
P06	-	,2	-	,56	,1	1,	,4	-	-	,56	,15	1,0	,41	,56	,15	,20	,48	,41	1,0	,56	,15	,41	,41	,41	,56	,15	,20	,48	,41	1,0	,31	,20
	,3	,2	,4	,56	,1	1,	,4	,31	,48	,56	,15	1,0	,41	,56	,15	,20	,48	,41	1,0	,56	,15	,41	,41	,41	,56	,15	,20	,48	,41	1,0	,31	,20
	19	06	80	0	57	0	19	9	0	0	7	00	9	0	6	0	9	00	0	0	7	9	9	9	0	7	6	0	9	00	9	6
P07	-	-	-	,41	-	,4	1,	-	-	,41	-	,41	1,0	,41	-	-	-	1,0	,41	,41	-	1,0	1,0	1,0	,41	-	-	-	-	-	-	
	,3	,0	,3	,41	,2	,4	1,	,36	,32	,41	,25	,41	1,0	,41	,25	,05	,32	1,0	,41	,41	,25	1,0	1,0	1,0	,41	,25	,05	,32	1,0	,41	,36	,05
	67	55	27	9	50	19	00	7	7	9	0	9	00	9	0	5	7	00	9	9	0	00	00	00	9	,25	,05	,32	1,0	,41	,36	,05
P08	1,	,2	-	,09	,1	,3	,3	1,0	,25	,09	,10	,31	,36	,09	,10	,25	,25	,36	,31	,09	,10	,36	,36	,36	,09	,10	,25	,25	,36	,31	1,0	,25
	00	52	52	,09	,1	,3	,3	1,0	,25	,09	,10	,31	,36	,09	,10	,25	,25	,36	,31	,09	,10	,36	,36	,36	,09	,10	,25	,25	,36	,31	1,0	,25
	0	52	52	9	05	19	67	00	2	9	5	9	7	9	5	2	2	7	9	9	5	7	7	7	9	5	2	2	7	9	00	,25
P09	-	,0	1,	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	,2	,0	1,	,48	,0	,4	,3	,25	1,0	,48	,05	,48	,32	,48	,05	,04	1,0	,32	,48	,48	,05	,32	,32	,32	,48	,05	,04	1,0	,32	,48	,25	,04
	52	48	0	0	55	80	27	2	00	0	5	0	7	0	8	00	7	0	0	0	5	7	7	7	0	5	8	00	7	0	2	8
P10	-	,0	-	1,0	,1	,5	,4	-	-	1,0	,15	,56	,41	1,0	,15	-	-	,41	,56	1,0	,15	,41	,41	,41	1,0	,15	-	-	-	-	-	
	,0	,0	,4	1,0	,1	,5	,4	,09	,48	1,0	,15	,56	,41	1,0	,15	,02	,48	,41	,56	1,0	,15	,41	,41	,41	1,0	,15	,02	,48	,41	,56	,09	,02
	99	23	80	00	57	60	19	9	0	00	7	0	9	00	7	3	0	9	0	00	7	9	9	9	00	7	3	0	9	0	9	3
P11	-	,4	-	,15	1,	,1	-	-	-	,15	1,0	,15	-	,15	1,0	,49	,05	,25	,15	,15	1,0	-	-	-	,15	1,0	,49	,05	,25	,15	,10	,49
	,1	,4	,0	,15	1,	,1	,2	,10	,05	,15	1,0	,15	,25	,15	1,0	,49	,05	,25	,15	,15	1,0	,25	,25	,25	,15	1,0	,49	,05	,25	,15	,10	,49
	05	91	55	7	0	57	50	5	5	7	00	7	0	1	00	1	5	0	7	7	00	0	0	0	7	00	1	5	0	5	1	1
P12	-	,2	-	,56	,1	1,	,4	-	-	,56	,15	1,0	,41	,56	,15	,20	,48	,41	1,0	,56	,15	,41	,41	,41	,56	,15	,20	,48	,41	1,0	,31	,20
	,3	,2	,4	,56	,1	1,	,4	,31	,48	,56	,15	1,0	,41	,56	,15	,20	,48	,41	1,0	,56	,15	,41	,41	,41	,56	,15	,20	,48	,41	1,0	,31	,20
	19	06	80	0	57	0	19	9	0	0	7	00	9	0	6	0	9	00	0	0	7	9	9	9	0	7	6	0	9	00	9	6
P13	-	-	-	,41	-	,4	1,	-	-	,41	-	,41	1,0	,41	-	-	-	1,0	,41	,41	-	1,0	1,0	1,0	,41	-	-	-	-	-	-	
	,3	,0	,3	,41	,2	,4	1,	,36	,32	,41	,25	,41	1,0	,41	,25	,05	,32	1,0	,41	,41	,25	1,0	1,0	1,0	,41	,25	,05	,32	1,0	,41	,36	,05
	67	55	27	9	50	19	00	7	7	9	0	9	00	9	0	5	7	00	9	9	0	00	00	00	9	,25	,05	,32	1,0	,41	,36	,05
P14	-	,0	-	1,0	,1	,5	,4	-	-	1,0	,15	,56	,41	1,0	,15	-	-	,41	,56	1,0	,15	,41	,41	,41	1,0	,15	-	-	-	-	-	
	,0	,0	,4	1,0	,1	,5	,4	,09	,48	1,0	,15	,56	,41	1,0	,15	,02	,48	,41	,56	1,0	,15	,41	,41	,41	1,0	,15	,02	,48	,41	,56	,09	,02
	99	23	80	00	57	60	19	9	0	00	7	0	9	00	7	3	0	9	0	00	7	9	9	9	00	7	3	0	9	0	9	3
P15	-	,4	-	,15	1,	,1	-	-	-	,15	1,0	,15	-	,15	1,0	,49	,05	,25	,15	,15	1,0	-	-	-	,15	1,0	,49	,05	,25	,15	,10	,49
	,1	,4	,0	,15	1,	,1	,2	,10	,05	,15	1,0	,15	,25	,15	1,0	,49	,05	,25	,15	,15	1,0	,25	,25	,25	,15	1,0	,49	,05	,25	,15	,10	,49
	05	91	55	7	0	57	50	5	5	7	00	7	0	1	00	1	5	0	7	7	00	0	0	0	7	00	1	5	0	5	1	1
P16	-	1,	-	-	,4	,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	,2	00	,0	,02	,4	,2	,0	,25	,04	,02	,49	,20	,05	,02	,49	1,0	,04	,05	,20	,02	,49	,05	,05	,05	,02	,49	1,0	,04	,05	,20	,25	1,0
	52	0	48	3	91	06	55	2	8	3	1	6	5	3	1	00	8	5	6	3	1	5	5	5	3	1	00	8	5	6	2	00
P17	-	,0	1,	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	,2	,0	1,	,48	,0	,4	,3	,25	1,0	,48	,05	,48	,32	,48	,05	,04	1,0	,32	,48	,48	,05	,32	,32	,32	,48	,05	,04	1,0	,32	,48	,25	,04
	52	48	0	0	55	80	27	2	00	0	5	0	7	0	8	00	7	0	0	0	5	7	7	7	0	5	8	00	7	0	2	8
P18	-	-	-	,41	-	,4	1,	-	-	,41	-	,41	1,0	,41	-	-	-	1,0	,41	,41	-	1,0	1,0	1,0	,41	-	-	-	-	-	-	
	,3	,0	,3	,41	,2	,4	1,	,36	,32	,41	,25	,41	1,0	,41	,25	,05	,32	1,0	,41	,41	,25	1,0	1,0	1,0	,41	,25	,05	,32	1,0	,41	,36	,05
	67	55	27	9	50	19	0	7	7	9	0	9	00	9	0	5	7	00	9	9	0	00	00	00	9	,25	,05	,32	1,0	,41	,36	,05

P0 19	-	,3	,2	-	,56	,1	1,	,4	-	-	,56	,15	1,0	,41	,56	,15	,20	-	,41	1,0	,56	,15	,41	,41	,41	,56	,15	,20	-	,41	1,0	-	,31	,20	
P0 20	,0	,0	,4	-	1,0	,1	,5	,4	-	-	1,0	,15	,56	,41	1,0	,15	,02	-	,41	,56	1,0	,15	,41	,41	,41	1,0	,15	,02	-	,41	,56	,09	-	,02	
P0 21	-	,1	,4	-	,15	1,	,1	-	-	-	,15	1,0	,15	-	,15	1,0	,49	-	,05	,25	,15	,15	1,0	,25	,25	,25	,15	1,0	,49	,05	,25	,15	,10	,49	
P0 22	,3	,0	,3	-	,41	,2	,4	1,	-	-	,41	,25	,41	1,0	,41	,25	,05	-	,32	,41	,41	,41	,25	1,0	1,0	1,0	,41	,25	,05	,32	1,0	,41	,36	,05	
P0 23	,3	,0	,3	-	,41	,2	,4	1,	-	-	,41	,25	,41	1,0	,41	,25	,05	-	,32	1,0	,41	,41	,25	1,0	1,0	1,0	,41	,25	,05	,32	1,0	,41	,36	,05	
P0 24	,3	,0	,3	-	,41	,2	,4	1,	-	-	,41	,25	,41	1,0	,41	,25	,05	-	,32	1,0	,41	,41	,25	1,0	1,0	1,0	,41	,25	,05	,32	1,0	,41	,36	,05	
P0 25	,0	,0	,4	-	1,0	,1	,5	,4	-	-	1,0	,15	,56	,41	1,0	,15	,02	-	,41	,56	1,0	,15	,41	,41	,41	1,0	,15	,02	-	,41	,56	,09	-	,02	
P0 26	-	,1	,4	-	,15	1,	,1	-	-	-	,15	1,0	,15	-	,15	1,0	,49	-	,05	,25	,15	,15	1,0	,25	,25	,25	,15	1,0	,49	,05	,25	,15	,10	,49	
P0 27	,2	,0	1,	-	,02	,4	,2	-	-	-	,02	,49	,20	-	,05	,02	,49	1,0	,04	,05	,20	-	,49	,05	,05	,05	,02	,49	1,0	,04	,05	,20	,25	1,0	
P0 28	,2	,0	1,	-	,48	,0	,4	-	-	-	,48	,05	,48	,32	,48	,05	,04	1,0	,32	,48	,48	,05	,32	,32	,32	,48	,05	,04	1,0	,32	,48	,25	,04	,8	
P0 29	,3	,0	,3	-	,41	,2	,4	1,	-	-	,41	,25	,41	1,0	,41	,25	,05	-	,32	1,0	,41	,41	,25	1,0	1,0	1,0	,41	,25	,05	,32	1,0	,41	,36	,05	
P0 30	,3	,2	,4	-	,56	,1	1,	,4	-	-	,56	,15	1,0	,41	,56	,15	,20	-	,41	1,0	,56	,15	,41	,41	,41	,56	,15	,20	-	,41	1,0	-	,31	,20	
P0 31	1,	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
P0 32	,2	,1	,0	-	,02	,4	,2	-	-	-	,02	,49	,20	-	,05	,02	,49	1,0	,04	,05	,20	-	,49	,05	,05	,05	,02	,49	1,0	,04	,05	,20	,25	1,0	
P0 32	,2	,1	,0	-	,02	,4	,2	-	-	-	,02	,49	,20	-	,05	,02	,49	1,0	,04	,05	,20	-	,49	,05	,05	,05	,02	,49	1,0	,04	,05	,20	,25	1,0	

Esto es una matriz de similitud.

23	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	12	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	40
24	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	17	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	14	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	16	47
25	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	19	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	44
26	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	18	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	15	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16	49
27	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	14	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	38
28	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	14	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	39
29	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	17	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	15	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	13	45
30	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	14	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	15	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	17	46
31	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	14	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	13	39
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	14	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	40
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	14	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	17	44

Santo domingo, 07 de junio del 2022

Magister

Lilliana Vásquez C.

RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELADIO ROLDOS BARREIRO"

ASUNTO: Autorización para realizar investigación

Yo, LUZ AURORA NOBOA AVALOS docente de la Unidad Educativa que usted tan acertadamente preside, con un cordial saludo llego a Usted para solicitarle de la manera mas comedida se me AUTORIZE para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "INFLUENCIA DE LOS ESTRESORES EXTERNOS EN EL HABITO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO" a los compañeros que dictan clase en bachillerato, trabajo que estoy realizando previo a la obtención del título de magister en psicología educativa en la Universidad "Cesar Vallejo" de la ciudad de Piura-Perú.

Por la atención que se digne dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,



Lic. Luz Aurora Noboa Avalos
DOCENTE



Piura, 07 de Junio de 2022

SEÑORA

Msc. LILIANA MARGARITA VÁSQUEZ COVERA**RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA " ELADIO ROLDOS BARREIRO"**

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 07 de junio de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: NOBOA AVALOS LUZ AURORA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "INFLUENCIA DE LOS ESTRESORES EXTERNOS EN EL HABITO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ECUADOR, 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPS-UCV-Piura

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de los estresores externos en el hábito de estudio en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa, Ecuador 2022.

Autora: Noboa Ávalos Luz Aurora.

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro"

Nombre del participante:

Yo, Diana Inés López Chimbo, identificado con documento de identidad N°1104810815 he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.



Firma

Santo Domingo, a 30 de junio , 2022

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

