



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 3083 “Las Ñustas”, Comas – 2014”

TESIS PARA OBTENER TÍTULO ACADÉMICO DE:

Licenciada en Educación

AUTOR:

María Teresa Tasayco Félix

ASESOR:

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A Dios por su amor, a mis hijas, a mi esposo y a mis padres, quienes han estado siempre conmigo ayudándome y alentándome para seguir creciendo profesionalmente.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, porque siempre ha llenado mi vida de luz y me ha dado sabiduría y perseverancia para poder culminar mis estudios.

A todos quienes hicieron posible la ejecución de esta investigación a los directivos y a los alumnos por el tiempo brindado durante la aplicación del instrumento.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Con el fin de dar cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el grado de licenciada en educación primaria, pongo a su disposición, para su revisión y correspondiente evaluación, la Tesis titulada: “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 3083 “Las Ñustas”, Comas – 2014”, dicho estudio se realizó con el objetivo de identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 3083 “Las Ñustas”, Comas – 2014.

En la presente tesis se tuvo en cuenta el diseño no experimental con el único propósito de detectar el problema de aprendizaje: sobre el nivel de comprensión lectora para posteriormente tomar medida necesarias en la aplicación de diversas estrategias que deben tener los estudiantes para lograr una buena comprensión lectora en la Institución Educativa en investigación.

El estudio comprende 4 capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, además de los resultados, conclusiones, sugerencias, y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por lo expuesto, esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecida por la atención y a la espera de sus sugerencias.

La autora.

Índice

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Objetivos	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Internacionales	20
2.1.2. Nacionales	21
2.2. Bases teóricas de Comprensión Lectora	22
2.2.1 Definición conceptual	22
2.2.2Fundamento teórico	24
2.2.3Dimensiones	25
2.3. Definición de términos básicos	28

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variable	31
3.1.1. Definición conceptual	31
3.1.2. Definición operacional	31
3.1.3. Operacionalización de la variable	32
3.2. Enfoque de la investigación	34
3.3. Tipo de estudio	34
3.4. Nivel de estudio	34
3.5. Diseño de investigación	34
3.6. Población y muestra	35
3.7. Método de investigación	36
3.8. Técnicas e instrumento	36
3.9. Validez y confiabilidad	38
3.10 Método de análisis de datos	41

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	43
4.2. Discusión	47
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	54
Anexo 2. Operacionalización de la variable	57
Anexo 3. Instrumento de la variable nivel de comprensión lectora	59
Anexo 4. Certificado de Validez de los expertos	64
Anexo 5. Data de la variable comprensión lectora	70
Anexo 6. Data de la prueba piloto	71
Anexo 7. Revisión del corrector de estilo	72

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de variable	32
Tabla 2. Población	35
Tabla 3. Muestra	36
Tabla 4. Kuder Richardson	37
Tabla 5. Validez y confiabilidad	39
Tabla 6. Confiabilidad de la variable	40
Tabla 7. Resultado del Nivel de comprensión Lectora	43
Tabla 8. Resultado del Nivel Literal	44
Tabla 9. Resultado del Nivel Inferencial	45
Tabla 10. Resultado del Nivel Crítico	46

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Nivel de comprensión Lectora	43
Figura 2. Nivel Literal	44
Figura 3. Nivel Inferencial	45
Figura 4. Nivel Crítico	46

Resumen

La presente tesis tiene como problema determinar ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 3083 “Las Ñustas”, Comas – 2014? y tiene como objetivo: Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 3083 “Las Ñustas”, Comas – 2014.

La investigación tuvo en cuenta la metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo y el tipo de investigación sustantiva. La población estuvo constituida por 75 niños del nivel primaria, la muestra fue no probabilístico intencional por conveniencia, a la cual se aplicó el instrumento que fue el cuestionario, para la confiabilidad de los instrumentos de evaluación se aplicó la fórmula de Kurder Richardson (KR20).

De acuerdo a los resultados, se llegó a la conclusión que existe un nivel medio del Nivel de comprensión Lectora en los estudiantes sexto grado de primaria de la institución educativa N.º 3083 “Las Ñustas”, Comas . Esto indica que se confirma el objetivo general del estudio.

Finalmente, las sugerencias puntuales son: Se sugiere que los docentes deben proponer diversas estrategias de comprensión lectora en sus unidades y sesiones de clases que fortalezcan el nivel de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje – enseñanza en los estudiantes sexto grado de primaria de la institución educativa N.º 3083 “Las Ñustas”, Comas; El director y los docentes capacitados en comprensión lectora deben proponer capacitaciones y talleres a los docentes de diferentes áreas curriculares con el objetivo de buscar estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes y Los docentes deben dar la debida importancia a la comprensión lectora ya así que nuestros estudiantes mejoren el nivel de comprensión de textos en las diferentes áreas curriculares.

Palabras clave: Comprensión lectora, lectura, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Abstract

The present thesis has as problem determine which is the level of reading comprehension of the students of sixth degree of primary of the educational institution 3083 "Ñustas ", Comas - 2014? And it has as aim: To identify the level of reading comprehension of the students of sixth degree of primary of the educational institution 3083 " Ñustas ", Comas - 2014.

The thesis was carried out under the descriptive methodology, of quantitative approach in the type of substantive investigation, the population was constituted by 75 children of the level primary, the sample was not probabilístico intentionally for convenience, to which there was applied the instrument that was the questionnaire, for the reliability of the instruments of evaluation there was applied Kurder Richardson's formula (KR20).

According to the results, it was concluded that a medium level of reading comprehension level in the sixth grade students at the school No. 3083 "The Ñustas" Comas. This indicates that the overall objective of the study is confirmed.

Finally, the punctual suggestions are: It is suggested that the teachers must propose diverse strategies of reading comprehension in his units and meetings classes that strengthen the level of reading comprehension to improve the learning - education in the students sixth degree of primary of the educational institution N. ° 3083 "Ñustas, Comas"; The director and the teachers qualified in reading comprehension must propose trainings and workshops to the teachers of different areas curriculares with the aim to look for strategies to improve the level of reading comprehension in the students and The teachers must give the due importance to the reading comprehension already so our students improve the level of comprehension of texts in the different areas curriculares.

Key words: reading Comprehension, reading, literal level, level inferencial and critical level.

Introducción

La investigación titulada “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 3083 “Las Ñustas”, Comas – 2014”, se realizó en el marco de los lineamientos didácticos de la metodológica activa, en donde se busca identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 3083 “Las Ñustas”, Comas –

Según el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (DCN) (2009) en el área de Comunicación, sostiene que: “La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión”.

Por ello el estudio de esta variable nos permite identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 3083 “Las Ñustas”, Comas – 2014.

Para fundamentar la investigación se dan a conocer teorías y características esenciales, que justifiquen y avalen esta investigación, los mismos que están divididos en cuatro capítulos.

El capítulo I. Está conformado por el problema de investigación en el cual se plantea la definición de comprensión lectora enfocados de diversos autores. De ello se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretende alcanzar a razón de la aplicación del instrumento, el cuestionario.

El capítulo II. Describe el marco teórico, donde se definen las dimensiones: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico y su fundamento teórico.

El capítulo III. Da a conocer el método utilizado en el que se encuentra, la variable, la operacionalización de la variable con sus respectivos indicadores, metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

Capítulo IV. Muestra los resultados de la investigación, en la parte descriptiva se precisan los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

Finalmente se consideran las conclusiones y sugerencias de la investigación que de manera concreta indica la comprobación de los objetivos planteados, y se muestran las referencias bibliográficas y los anexos utilizados.