



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en  
estudiantes de secundaria en una institución educativa pública,  
Chiclayo.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Larrea Agapito, Estela Magally (ORCID: 0000-0002-7551-3615)

**ASESOR:**

Dr. Heredia Rojas, Félix Vicente (ORCID: 0000-0003-2857-8704)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO-PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mis padres, Julio y María, por creer en mi capacidad, por ser mi fuente de inspiración y motivación para poder superarme cada día más para un futuro mejor. A mi hija Laura, por su apoyo incondicional y ser la luz de mi vida.

## **Agradecimiento**

A Dios, por sus infinitas bondades y brindarme la oportunidad de seguir alcanzando mis metas.

A los docentes, de la Universidad César Vallejo por sus valiosos aportes, a mi asesor, Dr. Félix Vicente Heredia Rojas, por su apoyo y paciencia para culminar el presente trabajo de investigación.

## Índice de contenido

	<b>Pág</b>
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1	Habilidades Intrapersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo..... 20
Tabla 2	Habilidades Interpersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo..... 21
Tabla 3	Habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo..... 22
Tabla 4	Convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo..... 23
Tabla 5	Pruebas de normalidad..... 24
Tabla 6	Correlación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo..... 25
Tabla 7	Correlación entre habilidades socioemocionales intrapersonales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo..... 26
Tabla 8	Correlación entre habilidades socioemocionales interpersonales y convivencia escolar de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo..... 27

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Habilidades Intrapersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.....	20
Figura 2 Habilidades Interpersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.....	21
Figura 3 Habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.....	22
Figura 4 Convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.....	23

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución pública, Chiclayo. Se trata de un estudio de tipo básica, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo constituida por 200 estudiantes de la entidad seleccionada, de ésta, se tomó una muestra de 60 estudiantes. Para la recopilación de datos, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario conformado por 52 ítems, para habilidades socioemocionales 27 aditamentos y para convivencia escolar 25, el cual fue sometido a un proceso de validación por el Método Delphi. Los resultados demostraron que, la mayoría se encuentran en el nivel bajo y medio, en cuanto a las dimensiones intrapersonales e interpersonales; y buen número se localizan en categoría medio, de convivencia escolar. Concluyendo que, existe una relación significativa alta, según el coeficiente Rho Spearman de 0,692, entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar.

**Palabras clave:** Habilidades socioemocionales, convivencia escolar, estudiantes.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between socio-emotional skills and school coexistence in high school students in a public institution, Chiclayo. This is a basic study, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The population consisted of 200 students of third grade of secondary school of the I. E. José María Arguedas – La Victoria, from which a sample of 60 students was taken. For data collection, the survey was used as a technique and as an instrument a questionnaire of 52 items, for socio-emotional skills 27 items and for school coexistence 25 items, which was submitted to a validation process. The results showed that there is a significantly high relationship of 0.692 between social-emotional skills and school coexistence.

**Keywords:** Social-emotional skills, school coexistence, students.



## I. INTRODUCCIÓN

Una de las preocupaciones de los maestros y de la sociedad es hallar en la escuela un espacio de convivencia donde se puedan desarrollar a plenitud los estudiantes, involucrando todos aquellos elementos que permitan al futuro ciudadano desarrollar una cultura de convivencia armónica; por ello, enseñar habilidades socioemocionales a los estudiantes de secundaria es clave para crear una atmósfera colaborativa en el salón de clases y reducir el comportamiento disruptivo o agresivo de los estudiantes. La finalidad de la educación es formar integralmente a los estudiantes para que desarrollen óptimamente sus competencias y aplicarlas en el progreso de su personalidad, mediante estrategias adecuadas que fortifiquen sus prácticas, destrezas y pericias para la vida (Wachs et al., 2019).

A nivel mundial, en Francia, se hizo la comparación con dos escuelas secundarias que participaron en un estudio de habilidades socioemocionales y convivencia, ambas escuelas tienen dos grupos de estudiantes para cada año académico, que consisten en un número similar de niños y niñas (48% estudiantes varones y 52% estudiantes mujeres). Estos estudiantes, manifiestan tener un 50% de problemas emocionales y el 70% de ellos no son tratados como los demás, existen problemas de autoestima y el comportamiento agresivo de algunos de los estudiantes (Pozo et al., 2020). Asimismo, en España, Berra y Dueñas (2018), nos hicieron pensar en practicar las habilidades y emociones en la convivencia en el aula. Debe transformarse a través del aprendizaje significativo y el diálogo. Tiene un enfoque crítico, creativo y ético del problema en sí e incluye las habilidades de desarrollo emocional social y personal de los estudiantes, incluyendo temas transversales para los proyectos curriculares institucionales en todos los niveles educativos.

Por otra parte, en Estados Unidos, la crisis sanitaria del COVID-19 y los cierres asociados contribuyeron a aumentar los problemas de conducta infantil (Sun et al., 2022); mientras que a nivel de América Latina; en Colombia, señalaron que los escolares tuvieron una convivencia pacífica utilizando prácticas para resolución de problemas con sus pares. Muchas instituciones en diferentes situaciones han estado trabajando en esta dirección, pero sus experiencias y resultados no siempre

están bien documentados. En este artículo, se analiza un programa que incluye estrategias de habilidades que poseen los estudiantes y contribuye a fortalecer futuros programas de intervención en educación para mejorar la convivencia escolar (Urbano et al., 2021).

Así mismo, Álvarez et al. (2021) en Chile, manifestaron que la clave más importante en una institución educativa es prevenir el problema que se vive actualmente de la convivencia escolar, es necesario conocer herramientas, técnicas para poder enfrentarlo, este artículo analiza en qué medida los futuros docentes conocen estos recursos básicos para poder mantener un clima escolar.

Por otro lado, la misma situación se vive en Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU,2021), reportó 341 acosadores en línea entre 2020 y 2021 a través del portal SISEVE. Esto demuestra que se trata de un problema que involucra la convivencia en nuevas situaciones educativas y amenazas a la salud mental de los estudiantes. Los expertos en convivencia de esta institución, informan que el incidente corresponde a reportes recibidos entre 2020 y abril de 2021. El 54% de los casos respondieron a violencia entre estudiantes usando tecnología y 46% fueron por parte del personal escolar.

Una realidad semejante puede dejarse sentir en una institución educativa pública de Chiclayo, donde se presume que existen situaciones problemáticas acerca de convivencia escolar: escasa práctica vivenciada en valores positivos, carencias de amor, afecto, solidaridad; actitudes violentas con expresión de palabras soeces, agresiones a débiles, mofas, burlas, apodos entre compañeros, escasa voluntad hacia trabajos grupales, temores, inseguridades, desconfianzas e imitación constante de falsos héroes televisivos. Ahora, después del retorno a las aulas se observa que los problemas de convivencia continúan, se supone que a pesar que desde el inicio se establecieron normas consensuadas en los estudiantes. Hace falta que se desarrollen las habilidades que permitan conocerse, regularse, expresarse y convivir democráticamente en su entorno.

Todo lo dicho anteriormente relacionado a la problemática conllevó a formular las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo? Y como problemas específicos se

plantearon: ¿Cuál es la relación entre habilidades socioemocionales intrapersonales y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria en una institución pública, Chiclayo?; ¿Cuál es la relación entre habilidades socioemocionales interpersonales y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria en una institución pública, Chiclayo?

Este estudio se justificó teóricamente, porque permitió obtener datos que midieron la relación de habilidades socioemocionales y convivencia escolar, cuyos resultados amplían las teorías que sustentan el estudio; al mismo tiempo aportan a investigaciones futuras. En cuanto al aspecto social, permitió a los estudiantes y docentes tener información para mejorar y potenciar la participación activa en el aula. Por otro lado, la utilidad metodológica, aportó a los resultados que se adquirieron, al aplicar instrumentos técnicos que contribuyen a determinar la relación entre las variables de estudio. Por último, en el aspecto práctico, este estudio constituye un aporte a la comunidad educativa con la finalidad que se adopten acciones, como charlas, talleres o programas de intervención y prevención que promuevan el desarrollo integral, mejorando hábitos, valores y actitudes de los estudiantes.

En consecuencia, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución pública, Chiclayo. En definitiva, se logró el presente objetivo a partir de los siguientes objetivos específicos: (1) Establecer la relación entre habilidades socioemocionales intrapersonales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución pública, Chiclayo. (2) Establecer la relación entre habilidades socioemocionales interpersonales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.

Finalmente, en la presente investigación se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo. Y como hipótesis nula: No existe relación significativa entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución pública, Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO:

Al realizarse la revisión bibliográfica se encontraron estudios internacionales que abordan las variables en estudio y que han sido de interés de muchos investigadores, para el caso, se citan algunos antecedentes que tienen relación cercana y afín centradas en habilidades socioemocionales y la convivencia escolar; entre los que se puede hacer mención a Ahumada y Orozco (2019), tuvo como objetivo determinar el entrenamiento en habilidades sociales que ayuden a la mejora de la convivencia escolar en una escuela de Colombia. Se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo cuasi experimental, aplicado a una población muestral de 60 escolares y como instrumento se utilizó un cuestionario. Llegando a la conclusión que, las habilidades sociales (asertividad, empatía y resolución de problemas) fortalecen de modo significativo la convivencia escolar.

Por otra parte, Marcos y Díez (2019), en España, su objetivo fue relacionar de forma preventiva los factores que favorecen el aprendizaje de habilidades sociales. Su estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, aplicado a una muestra de 447 estudiantes. A través del trabajo realizado, se obtuvo como resultados lo significativo entre la percepción y las habilidades socioemocionales con respecto al rendimiento, comprobándose que, el desarrollo de programas y metodologías activas, se mejora los aprendizajes y se reducen los conflictos. En una de sus conclusiones señala que, el aprendizaje cooperativo y colaborativo, basado en problemas, retos y descubrimientos, son los ejes fundamentales de su desarrollo; además, reducen la conducta agresiva.

A su vez, Ayovi (2020), se plantea el objetivo de buscar la conexión entre habilidades sociales y convivencia escolar en una unidad educativa de Ecuador, su estudio cuantitativo de diseño correlacional, dispuso de una población de 930 y 112 estudiantes de muestra. Se usó la escala de habilidades sociales GSGK y CENVI para convivencia escolar. Como resultado, las habilidades sociales y la convivencia fueron de nivel promedio. Concluyendo que existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar.

Del mismo modo, Rodríguez et al. (2021), buscó establecer la relación entre competencias socioemocionales y bullying. En su estudio cuantitativo de diseño no

experimental correlacional, participaron 1130 estudiantes. Los resultados apuntan a una interesante línea de intervención y prevención, estableciendo un marco de confluencia de variables socioemocionales en el contexto de la educativo. Llegando a la conclusión que, la práctica deficiente de habilidades socioemocionales entre los estudiantes y la baja autoestima se asociaron para ser víctimas tanto del acoso tradicional como del ciberacoso.

También, Portela et al. (2021), se propuso como objetivo examinar habilidades socioemocionales que influyen en el rendimiento académico. De acuerdo a su enfoque cuantitativo, de diseño correlacional no experimental, aplicado a 964 estudiantes que cursan secundaria en España, cuyos resultados indicaron que, las habilidades socioemocionales fueron altas, destacándose la autoconciencia, el manejo de relaciones y la toma de decisiones; además las niñas obtuvieron notas más altas, y los estudiantes con notas más altas tenían un mayor nivel de habilidades socioemocionales, excepto en autogestión, donde no hubo diferencias. Además, agregan que, los alumnos que fracasaron no se diferenciaron de los que obtuvieron resultados muy altos, excepto en la toma de decisiones. Y de manera general, indican que, la toma de decisiones parece ser la variable más importante del rendimiento académico. Por lo tanto, sería necesario diseñar estrategias que promuevan esta habilidad en los estudiantes.

Por otro lado, en referencia a las investigaciones revisadas a nivel nacional, encontramos a Ccahua y Huanca (2021), se propuso relacionar habilidades sociales y convivencia escolar en escolares del Cuzco. En su trabajo de tipo correlacional y diseño no experimental, con una población de 127, aplicado a una muestra probabilística de 69 estudiantes, utilizando como instrumentos un cuestionario por cada variable. Según los resultados dan cuenta que hay relación significativa muy fuerte, ya que se obtuvo una correlación de 0,908; por lo tanto, concluyen que existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar.

Asimismo, Quispe (2021), buscó hallar la relación significativa de habilidades sociales y la convivencia escolar en Tacna. A través de la estrategia metodológica básica, diseño no-experimental y transeccional, se dispuso de una muestra de 79 estudiantes, aplicando como instrumento un cuestionario. Se reportó que en la

variable habilidades sociales, resalta la dimensión habilidades comunicativas en un 78,2 % y en la variable convivencia escolar, la dimensión satisfacción con 76,3 %. En conclusión, hay una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia, según el coeficiente de correlación de Spearman Rho es 0,978. Indicando que el 60% son poco adecuadas en cuanto a las habilidades de interacción social.

En la investigación realizada por Vargas (2019), su objetivo era hallar la correlación entre habilidades socio-emocionales y convivencia escolar en Lima. Se trata de un estudio descriptivo con diseño correlacional, transeccional; aplicada a una muestra de 107 estudiantes, usándose como un cuestionario para cada variable. El resultado, indica que existe relación moderada ( $r = 0,485$ ) entre HSE y convivencia escolar. Se concluye que las HSE guardan relación con la convivencia pacífica en  $r = 0,344$ . Indicando que las habilidades socioemocionales desarrolladas por los estudiantes, evidencian respeto, trato justo e igualitario, entre otros.

Del mismo modo, Chuquipul (2019), su estudio se planteó hallar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en Lima, empleando una investigación cuantitativa con diseño correlacional y transversal, aplicada a 191 alumnos, usando dos cuestionarios para recolectar de datos. Sus resultados muestran que, existe relación baja entre habilidades sociales y la convivencia escolar, conforme el indicador Rho de Spearman de 0,296 y p valor de 0,000.

También destaca, Marmolejo (2022), en su estudio realizado en Lima, tuvo como objetivo hallar la influencia de habilidades socio-emocionales en el aprendizaje significativo. Aplicó una investigación cuantitativa y diseño no-experimental, a 160 alumnos, como instrumento utilizó un cuestionario. Según el análisis de resultados se evidenció que la variabilidad del aprendizaje significativo depende del 97 % de las habilidades socioemocionales. Una de sus conclusiones indica que las interacciones sociales y las emociones dinamizan el procesamiento de información del estudiante como una integridad bio-psicosocial.

Sumándose a estos estudios, entre las investigaciones locales revisadas, encontramos a Llanos (2019), al estudiar en Lambayeque, se propuso diseñar una

guía metodológica que aporte al desarrollo de habilidades sociales. Ejecutó un estudio propositivo, correlacional y no-experimental, comprometió una población muestral de 6 docentes y 32 estudiantes, a los cuales aplicó una ficha de observación y un cuestionario. Donde se obtuvo como resultado que, el 28% de los escolares en rara ocasión respetan su turno de trabajo o juego. Concluye que, la guía metodológica y los talleres de habilidades sociales facilitan la buena convivencia escolar.

También contribuyó a estos estudios Ángeles (2021), cuyo objetivo fue implementar su plan “Vivir para convivir” desarrollando la competencia social. Parte del diseño cuantitativo de tipo propositivo, con una muestra no probabilística de 26 estudiantes y como instrumento utilizó un cuestionario. Como resultado, se observa una alta validez del programa. El estudio concluyó que la inteligencia interpersonal, ayuda a respetar, ser empático y asertivo con los demás, haciéndonos más humanos.

Así mismo, en la investigación realizada por Asiu (2020), su objetivo era encontrar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en alumnos de Chiclayo. El estudio básico de diseño no-experimental, descriptivo correlacional, 44 escolares como muestra. Usó como instrumentos, una lista de chequeo y una escala de convivencia escolar. Como resultado, se encontró una relación significativa entre las habilidades y la convivencia escolar. Concluye que, a mayores habilidades sociales mejora la convivencia escolar y se generará un buen clima escolar, entre los estudiantes.

De la misma manera, Duárez (2019), al realizar su estudio en Saltur, tuvo como objetivo preparar PHS para mejorar la convivencia escolar. En su trabajo de tipo descriptivo, no experimental proyectivo, se consideró una muestra de 79 estudiantes, aplicándose un cuestionario. Según los resultados encontrados existe relación significativa entre violencia y convivencia escolar, por lo que el investigador propone su programa.

Igualmente, Chuye (2020), realizó un trabajo sobre convivencia escolar aplicada en Chiclayo, su objetivo hallar la relación entre asertividad y convivencia escolar. El estudio de naturaleza básica, no experimental, descriptivo correlacional,

aplicada a una muestra de 138 escolares, empleándose un cuestionario para recolectar los datos. En los resultados se encontró una correlación moderada.

Las teorías que sirvieron en el proceso de investigación del tema de habilidades socioemocionales se hallan en estrecha relación con las emociones, las que están evidenciando el accionar de nuestro comportamiento y se encargan de motivar, energizar y dirigir su pensamiento y conducta; por lo que es necesaria la intervención lúdico-pedagógica (Taborda et al., 2018); del mismo modo, las evidencias científicas avalan que la inteligencia emocional y las competencias socioemocionales son factores protectores para el desarrollo del individuo, razón por la cual es necesario estudiar ambos factores teniendo en cuenta la diversidad étnico-cultural (Llorent et al., 2021).

De esta manera, desde la Teoría de la Inteligencia Social Goleman (2006), afirma que, nuestra forma de pensar, nuestras creencias además de las normas y reglas sociales aprendidas, gobiernan las relaciones interpersonales con nuestro entorno. Agregan, Lu et al. (2021), que se debe destacar la comprensión de los demás, con una función ejecutiva muy clara y esencial para mediar los conflictos, ayudando a mostrar cualidades personales mejoradas.

A su vez, Goleman (2017), en su Teoría de la inteligencia emocional, indica que, heredamos el temperamento, pero nuestro cerebro interviene en las emociones, de manera tan sutil que se afirma que el carácter determinante del destino es incierto. Además, la infancia y la adolescencia nos permiten asimilar los hábitos emocionales que se perpetuarán a lo largo de nuestras vidas. Es importante, tomar en cuenta que los seres humanos están en constante proceso formativo, autorrealizando sus aportes integradores del entorno, realizando acciones que consolidan su proyecto ético de vida.

Adicionalmente, Goleman (2017), escribe: sin la inteligencia emocional, podemos estar muy preparados, mentalmente ser muy incisivos y analíticos, con ideas inteligentes, pero no es suficiente para llegar a ser un gran líder; de este modo, si no eres capaz de manejar tus emociones y sentimientos de empatía, no es relevante lo listo que seas; naturalmente una persona con equilibrio social y emocional resuelve mejor los conflictos logrando el éxito en diferentes escenarios de la vida escolar; por ello, es importante, identificar los elementos trascendentes



de la inteligencia emocional: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social. Así lo confirma el inventario SENNA al definirlo como una estructura socioemocional de orden superior (Compromiso con los demás, Amistad, Autogestión, Regulación emocional y Mente abierta); esto representa el enfoque de identidad de rasgos o enfoque de autoeficacia (Primi et al., 2021).

Por otra parte, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (2001), plantea una noción pluralista de la inteligencia, como respuesta a la interacción con las experiencias de su entorno; por un lado, la inteligencia intrapersonal contribuye a la conciencia emocional y autorregulación de sí; y la inteligencia interpersonal se basa en el manejo de las relaciones sociales, la empatía, las motivaciones y emociones que dinamizan las actividades a realizar y contribuye a la interacción social; en la práctica, es posible estimular las habilidades y conductas socioemocionales con efectos a largo plazo (McCormick et al., 2021).

En relación a la conceptualización de las variables, para el MINEDU (2021), al referirse a habilidades socioemocionales señala que, son destrezas o aptitudes personales que ayudan a descubrir, saber expresarnos y manejar nuestras emociones y las del resto; desarrollo del cuidado y la preocupación por sí mismo y por los demás; demuestra empatía y se relaciona satisfactoriamente con los demás. Son aprendidas en el entorno inmediato. Las escuelas constituyen los principales espacios de socialización donde se desarrollan y aprenden las habilidades socioemocionales, ya sea interactuando con los demás o para comprenderse como estudiante, evaluando sus fortalezas y limitaciones; por ello la educación socioemocional necesita de un espacio curricular en la escuela para fortalecer la estima integral del educando (Lagos y Sandoval, 2021).

De igual forma, Arias et al. (2020), hacen referencia que, las HSE, ayudan al individuo a identificar y manejar sus propias emociones y las de los demás, entre ellas, compromisos, empatía o habilidad de trabajar en equipo, se van consolidando con las experiencias de la vida y en diversos entornos. En este proceso todos somos gestores de nuestras emociones, establecemos y alcanzamos metas positivas y muestran empatía por los demás al tomar decisiones saludables.

En este sentido también, las habilidades socioemocionales dotan al ser humano de entendimiento, estrategias y habilidades necesarias para desarrollar su

autoconcepto positivo, en busca de interacciones sanas y respetuosas, con capacidad de reconocerse y manejar sus emociones (García, 2019). Involucra comportamientos que ayudan al individuo a realizarse con éxito, facilitando o impidiendo su interacción en un ambiente determinado (Mударra et al., 2022).

En cuanto a las dimensiones de habilidades socioemocionales, éstas quedan enmarcadas en una clasificación simplificada de Duryea y Rubio (2019): habilidades interpersonales, relacionadas con la capacidad de comprender a los demás; y habilidades intrapersonales relacionadas a la comprensión de sí mismo y de sus fortalezas y limitaciones. Agrega Vilca (2022), el educando debe desarrollarse en un contexto integrador (escuela, familia y políticas educativas) de estabilidad socioemocional que le permita construir su propia personalidad.

Al respecto, Marín et al. (2021), enfatizó que las habilidades interpersonales son esa virtud de entablar y sostener relaciones mutuas y saludables con cercanía emocional con el otro, al mostrarse igualmente como sujeto que contribuye como elemento activo de la sociedad. Así mismo, son esenciales para la adaptación escolar y conforman el potencial de adaptación.

Por otro lado, Hirschowitz (2020), manifiesta que, es la capacidad de interrelacionarse con los demás de manera eficiente entendiéndose, empatizando y comunicándose de manera apropiada. Ayuda a diferenciar emociones e intenciones, permitiendo interpretar palabras, gestos, objetivos y metas de otras personas. En ese mismo contexto, Panizza et al. (2020), indica que, ayuda a comprender el lado intencional, motivacional y los deseos de terceros, relacionándose de forma efectiva.

En lo que concierne a las habilidades intrapersonales, están interrelacionadas con el nivel de conocimiento que el sujeto tiene de sus propios estados emocionales, es decir, facilidad para conectar sus emociones, interpretarlas y orientar adecuadamente su conducta. (Gutiérrez, 2019). Asimismo, Torres (2019), agrega que, éstas permiten tener una mayor comprensión de sí y está relacionada con la inteligencia emocional de manera estrecha, permite al sujeto paulatinamente ir desarrollando un aumento en la consciencia para con ello,

resolver problemas erradicando aquellos pensamientos poco útiles y comportamientos poco sociales.

De manera similar, Sebastián y Garrido (2017), revelan que es la capacidad de auto entendimiento, apreciando nuestro lado motivacional, sentimental y afectivo. Esto es, crear nuestro modelo o prototipo, regulando nuestra visión y potenciando el desarrollo del lenguaje; tiene así, un impacto positivo entre los escolares, porque direcciona las emociones, expresiones y actitudes hacia la reflexión y los sentimientos, ayudando a Identificar comportamientos limitantes para acercarlos a lograr sus metas (Esen & Şahin, 2021).

Considerando que, en diferentes medios y contextos, a diario se observan manifestaciones que promueven disputas y un entorno recargado de agresividad, generando reacciones espontáneas entre los educandos; por ello, la mediación escolar contribuye al proceso comunicativo permitiendo afrontar los conflictos de forma participativa (García et al., 2017). Corresponde a todos los ámbitos educativos, promover una cultura de compromiso con la legalidad, donde se correspondan las actitudes de la ciudadanía con las habilidades socioemocionales propuestas en su modelo educativo (Kubacka, 2018).

En lo que se refiere a las teorías relacionadas a la variable convivencia escolar, podemos mencionar a (Watson, 1913, como se citó en Patiño, 2018) citando a su Teoría Psicológica de Estímulo Respuesta, donde indica que los organismos tienden a adaptarse a su entorno, es decir, su conducta es predecible mediante estímulos y respuestas, en determinadas circunstancias; un ejemplo del enfoque conductual: es el modelo de caja negra, que nos permite entender que hay elementos no observables que intervienen. Por ello, Andrades et al. (2020), sugiere la necesidad de reconocer a la familia como agente activo en la construcción de la convivencia escolar.

Del mismo modo, respecto a la convivencia escolar, la Teoría del Aprendizaje Vicario, (Bandura, 1973, como se citó en Rodríguez y Cantero, 2020), señala que podemos sacar enseñanzas partiendo de la observación, aprendemos observando las experiencias de alguien; la convivencia puede estar relacionada de este modo al entorno que rodea al estudiante, relaciones agresivas o afectivas en

la familia y el entorno; señala que, por nuestra capacidad de vernos podemos decidir qué funciona y qué no funciona. Valenzuela et al. (2018), agregan que, se debe fomentar procesos adaptativos coherentes entre lo que se enseña y se practica al interior de la escuela.

Referente a la conceptualización de convivencia escolar, se definen las relaciones sociales desarrolladas al interior de un establecimiento educativo. Es una manifestación social compleja y dinámica construida con la participación de distintos actores, metodología de clases, normas, formas de tratar faltas o indisciplinas, abordaje de conflictos, estilos y flujos de comunicación. (Sota y Melero, 2019); a esto se suma, la regulación emocional y conciencia social, a través de la lúdica didáctica, que permita la flexibilidad e interacción de los actores escolares.

En la misma línea, la convivencia escolar viene a ser ese conglomerado de relaciones interpersonales en la comunidad escolar (MINEDU, 2021). Esta definición coincide con la convivencia escolar de tipo transformacional, que relaciona a la escuela con los valores sociales y humanos, a través de dos ejes analíticos: contexto social y la legislación educativa, generando acciones de identidad plena de estudiantes y apoderados (Gálvez & García, 2022).

Acerca de, las dimensiones de la segunda variable, se basó en tres líneas de acción que son: convivencia inclusiva, democrática y pacífica (Cruz, 2017). Este autor indica que, en la dinámica conductual contra de la violencia, se busca la prevención del conflicto y los problemas a través del diálogo proactivo. A su vez, Akelaitis & Lisinskiene (2018), agregan, que la participación de los adolescentes en el deporte está estrechamente relacionada con el comportamiento prosocial, emocional y la diversidad de género.

Al mismo tiempo, el escenario educativo, permite ayudar a los alumnos a mejorar su comportamiento para hacer frente a los desafíos de la vida de una manera relajada, no violenta y eficaz frente a los factores de riesgo (Gaspar et al., 2018); por ello, se consideran estas dimensiones: convivencia escolar democrática, determinada por el respeto a los derechos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las

estudiantes, en todos los contextos vivenciales: escolar y en todo instante (MINEDU, 2018).

En cuanto a la convivencia escolar inclusiva, los métodos de enseñanza imaginativos rescatan la capacidad de respuesta de los estudiantes y generan beneficios socioemocionales (Tsortanidou et al., 2022); estos procesos dinámicos que buscan suprimir o limitar las barreras participativas e interactuantes de los escolares, desde los saberes y las formas de relacionarse; apelando a una escuela como espacio de diálogo y escucha con cabida para todos y todas, pensando en la diversidad de la comunidad escolar (Saldivia, 2018).

Otra de las dimensiones es la convivencia escolar democrática, está vinculada a la experiencia participativa de vida compartida, determinada por la coexistencia pacífica para promover el desarrollo integral. Por esta razón, contribuye a consolidar vínculos seguros, eliminar formas de violencia y discriminación y vivenciar experiencias positivas, principios que forman parte de la vida democrática y pacífica, con las cuáles las facetas afectivas, de comportamiento y aprendizaje se realizan a plenitud (MINEDU, 2018). Agrega, Lázaro et al. (2019), la gestión de la convivencia escolar favorece la construcción de una ciudadanía activa y participativa.

La tercera dimensión está referida a convivencia escolar pacífica, se origina por la condición creada desde las prácticas inclusivas y la participación democrática estableciendo el trato interpersonal respetuoso que propicia la confianza entre miembros de la comunidad educativa, previniendo el manejo a las actitudes de riesgo que puedan afectar la integralidad personal; así como, reparar el daño y reinsertar a la comunidad, además de cuidar los espacios y bienes públicos. (Gázquez et al., 2018). Se suma a estas condiciones, el rol de los padres con sus diferencias contextuales de una cultura a otra (Roy & Giraldo, 2018).

Las teorías utilizadas en el análisis de este estudio, son una muestra de la importancia del desarrollo emocional encaminado a la búsqueda del éxito interactuante en sociedad, superando las limitaciones que se generan en un entorno de conflicto. Por esta razón constituyen parte significativa en la aplicación al problema de investigación.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

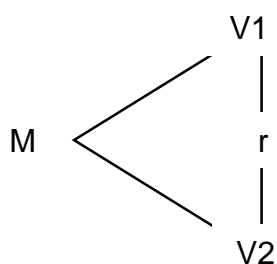
El presente estudio investigativo fue de tipo básico al tratarse del manejo de reportes que contribuyen a la administración educativa como ciencia. Como indica, Arias (2021), tómesese en consideración que este tipo de estudio contribuye teóricamente a nuevas investigaciones.

Basada en el enfoque cuantitativo, recurrió al análisis estadístico para categorizar resultados. Sobre ello, Hernández y Mendoza (2018), nos alcanzan algunas precisiones respecto de los datos recogidos con el afán de demostrar los postulados hipotéticos redactados con antelación, basándose en los cálculos numéricos y la estadística que permitan definir los modelos de comportamiento y comprobar las teorías.

Con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional, buscó asociar ambas variables: habilidades socioemocionales y convivencia escolar. Hernández y Mendoza (2018), en este caso, hace referencia a investigaciones no experimentales exentas de la manipulación intencional de variables; observan sólo fenómenos para evaluarlos. Es transversal porque recolectó datos en una oportunidad y momento único, como si estuviera tomando una foto para describirla en el estudio, pueden tener alcances exploratorios, descriptivos y correlacionales. (Arias, 2021).

En este caso se trató de un estudio correlacional; Hernández y Mendoza (2018), manifiestan que son estudios para dar respuestas a preguntas que contribuyan a relacionar o asociar las variables utilizando un patrón esperado para la población.

Este diseño está representado del modo siguiente:



Donde:

M : 60 escolares

V1 : Habilidades socioemocionales

V2 : Convivencia escolar

r : Relación de variables.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **V1: Habilidades socioemocionales**

##### Definición conceptual

De acuerdo a García (2019), las habilidades socioemocionales son aquellas que están relacionadas en forma directa con las emociones y forman parte del ser sociable, perseverante y curioso, presentes en el comportamiento del sujeto y se encargan del aspecto motivacional, dando dirección al pensamiento y acción de la persona.

##### Definición operacional

Esta variable se analizó mediante un cuestionario, referido a los componentes de habilidades socioemocionales: habilidades intrapersonales y habilidades interpersonales; lo que permitió una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala ordinal- politómica, constó de 27 ítems con respuestas politómicas, con escalas de 1=nunca, 2= casi siempre y 3= siempre.

Los indicadores de la primera dimensión, que fueron motivo de estudio son: son autoconcepto, autoestima, conciencia emocional, autocuidado, regulación emocional, creatividad y toma de decisiones. Y en cuanto a los indicadores de la segunda dimensión son: comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, conciencia social y comportamiento prosocial. (MINEDU, 2022).

## **V2: Convivencia escolar**

### Definición conceptual

Según Cruz (2017), está relacionada a la praxis de valores, actitudes y conductas intervinientes como factores limitantes de violencia y su objetivo es la prevención de conflictos partiendo de la atención previa para solucionar variados problemas entre personas y grupos.

### Definición operacional

Está referida a la aplicación de un cuestionario, considerando los componentes de convivencia inclusiva, democrática y pacífica lo que permitió una medición desde los indicadores y reactivos usando la escala valorativa ordinal – politómica, cuyo instrumento fue aplicado para medir la variable con 25 ítems con respuestas politómicas, siendo las escalas siguientes: 1= nunca, 2 = casi siempre, 3 = Siempre.

En relación a la dimensión convivencia inclusiva, se investigó a través de los indicadores: trato equitativo; integración y atención a diversas necesidades; reconocer y valorar el esfuerzo; involucramiento a familias para apoyar a sus hijos; y promover la acción colaborativa.

Respecto a la dimensión convivencia democrática, asumió como indicadores: aplicar normas de manera ejemplar; brindar espacios de participación y diálogo; y brindar mutua confianza.

En lo que concierne a la dimensión convivencia pacífica, se tuvo en cuenta los indicadores: practicar respeto y legalidad; tomar acciones de prevención; promocionar la cohesión y confianza; y por último brindar trato respetuoso.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **Población:**

Dentro del estudio, se toma a la población como grupo o unidad de medición cuantitativa o cualitativa, (personas, hechos, fenómenos, organizaciones, significados) (Hernández y Mendoza, 2018).



La población estuvo constituida por 200 escolares de tercero de secundaria de la unidad de análisis.

### **Criterios de inclusión**

- Escolares matriculados el año académico 2022.
- Escolares del tercer grado.
- Escolares de ambos géneros con asistencia regular.
- Consentimiento de los padres.

### **Criterios de exclusión**

- Escolares con más faltas injustificadas.
- Escolares con necesidades educativas especiales.
- Escolares retirados.

### **Muestra:**

La muestra es un grupo de la población, que resulta ser representativo o significativo de esta, y que está sujeto a medición o análisis. (Hernández y Mendoza, 2018). Para la presente investigación constituyó el 30% del total de la población, equivalente a 60 estudiantes correspondientes al tercer grado de secundaria.

### **Muestreo:**

Para el muestreo se procedió de modo intencional y no probabilístico, conforme refiere Sucasaire (2022), el investigador deliberadamente trata de obtener muestras representativas, eligiendo elementos que representen las mismas condiciones y tengan las mismas características. Del mismo modo, Hernández y Mendoza (2018) revelan que la selección de miembros de una muestra, obedece a la intención del investigador, está sujeta a la toma de decisiones.

### **Unidad de análisis**

En la presente pesquisa se utilizó como unidad de análisis a los escolares de secundaria en una institución pública, Chiclayo. Tal como lo indica Arias (2021),

está referida al objeto de estudio de investigación, de los cuales se obtiene información para su estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se aplicó la encuesta con su respectivo cuestionario de preguntas, como instrumento permitiéndonos la acogida de datos, para medir ambas variables con preguntas cerradas y escala politómica, tipo Likert. Respecto a la encuesta, Arias (2021) indica que se lleva a cabo a través del cuestionario, se direcciona solo a personas y nos da a saber su opinión, comportamiento o percepción. Éstos se convierten en herramientas para recolectar los datos de la muestra en estudio.

A su vez, Hernández y Mendoza (2018), manifiestan que, la validez y la confiabilidad no se toman, se tienen que probar. Por ello, estos instrumentos se validaron a juicio de tres expertos, evaluándose la objetividad, pertinencia y claridad de los mismos. En cuanto a la fiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 10 escolares, empleándose la prueba Alfa de Cronbach y el resultado fue de 0,888 para el cuestionario de la primera variable y de 0,879 para el caso de la segunda variable, por consiguiente, fue considerado de alta confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Para realizar esta investigación se procedió a la elaboración de los cuestionarios respectivos, en la variable habilidades socioemocionales se tuvo en cuenta dos dimensiones: interpersonales e intrapersonales; para la variable convivencia escolar contó con tres dimensiones: inclusiva, democrática y pacífica. Por ello, usamos instrumentos contrastados, que tomen en cuenta las limitaciones del estudio y que sumen a metodológicas empleadas (Del Rey et al., 2017).

Para su aplicación a los estudiantes, se hicieron las gestiones ante la dirección de la institución escolar solicitando los permisos correspondientes, así como se solicitó el apoyo a los docentes tutores.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos obtenidos fueron tabulados antes de ser codificados en una base de datos Excel y analizados con el programa SPSS versión 26, que permitió gestionar la información, generando desde sencillos gráficos hasta análisis e

interpretación de los mismos, mediante la estadística descriptiva. Luego, para comprobar la hipótesis, con la estadística inferencial, se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman, por tratarse de datos no paramétricos.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el desarrollo de la investigación, se tuvo en cuenta los aspectos morales según lineamientos planteados por la universidad en sus políticas internas. Respecto a la elaboración del marco teórico, se utilizaron las teorías de expertos debidamente citados, de acuerdo a las exigencias bibliográficas establecidas por las normas APA, respetando la propiedad intelectual de autores nacionales e internacionales. Del mismo modo, se aplicaron instrumentos para cada una de las variables en estudio, contextualizando mediante modificaciones realizadas por la investigadora, respetando el espíritu de la fuente de origen. Para su aplicación, se solicitó el consentimiento informado de los padres, respetando sus decisiones autónomas, procurando el bienestar de los estudiantes y manteniendo en reserva su identidad.

#### IV. RESULTADOS

Los resultados se realizaron en base a los objetivos de investigación.

**Tabla 1**

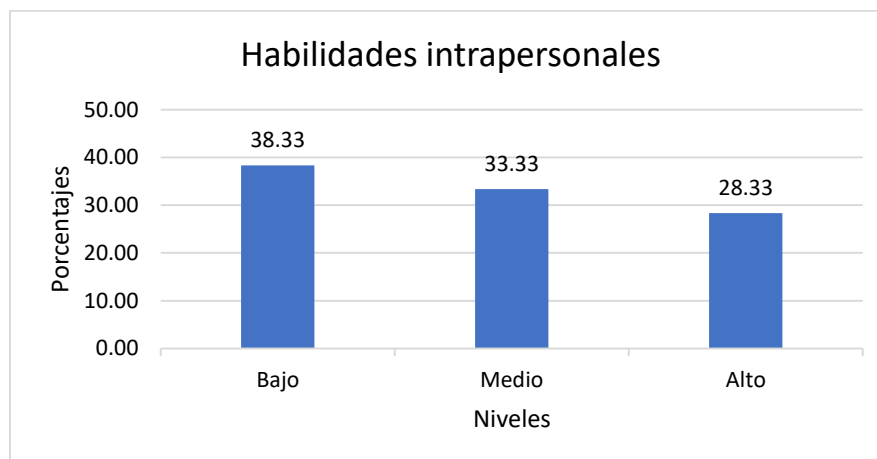
*Habilidades Intrapersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.*

Nivel	f	%
Bajo	23	38.33
Medio	20	33.33
Alto	17	28.33
Total	60	100.00

*Nota.* Datos tomados de Cuestionario de Habilidades Socioemocionales.

**Figura 1**

*Habilidades intrapersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.*



*Nota.* La figura muestra los resultados en porcentajes de Habilidades intrapersonales. Fuente: Cuestionario de Habilidades Socioemocionales.

En la tabla y figura 1 se observa que el 38,3% de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo; tienen un nivel bajo de habilidades intrapersonales, además el 33,33% de ellos presentan un nivel medio, mientras que, en menor proporción, que constituye un 28,33% poseen un nivel alto. Esto indica que, la mayoría de estudiantes no tienen buenas habilidades en la primera dimensión analizada.

**Tabla 2**

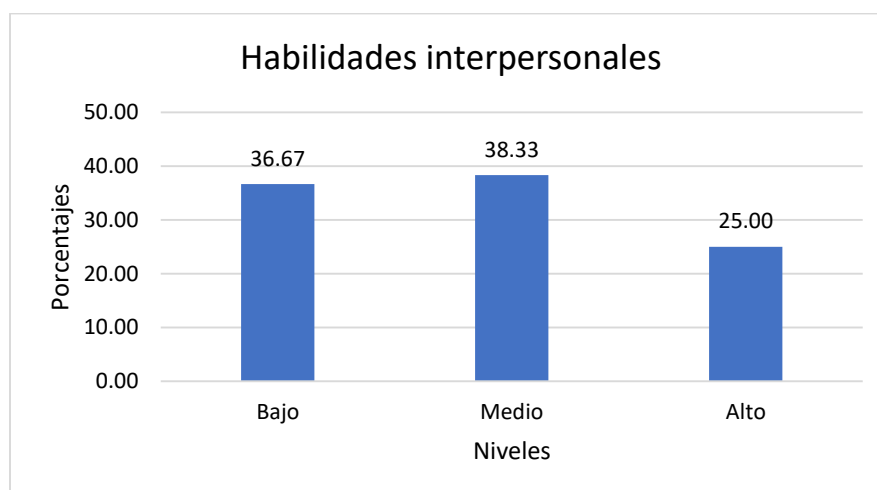
*Habilidades Interpersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.*

Nivel	f	%
Bajo	22	36.67
Medio	23	38.33
Alto	15	25.00
Total	60	100.00

*Nota.* Datos tomados de Cuestionario de Habilidades Socioemocionales

**Figura 2**

*Habilidades interpersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.*



*Nota.* La figura muestra los resultados en porcentajes de Habilidades interpersonales. Fuente: Cuestionario de Habilidades Socioemocionales.

Los resultados reflejan que el 38,33% de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo; poseen un nivel medio de habilidades interpersonales; el 36,67% tienen un nivel bajo y 25% un nivel alto. Esto demuestra que la mayoría de dichos estudiantes no presentan un buen nivel en esta dimensión.

**Tabla 3**

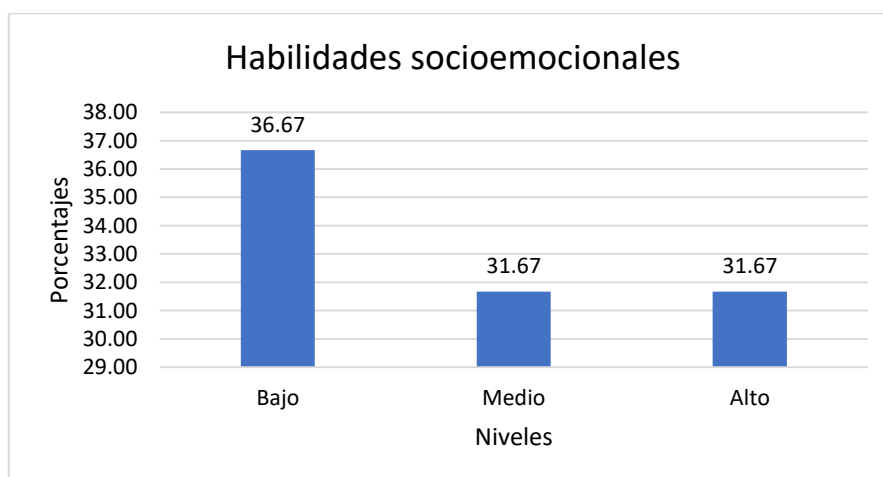
*Habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.*

Nivel	f	%
Bajo	22	36.67
Medio	19	31.67
Alto	19	31.67
Total	60	100.00

*Nota.* Datos tomados de Cuestionario de Habilidades Socioemocionales

**Figura 3**

*Habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.*



*Nota.* La figura muestra los resultados en porcentajes de Habilidades socioemocionales. Fuente: Cuestionario de Habilidades Socioemocionales.

La información que proporciona la tabla y figura 3 sobre habilidades socioemocionales, señalan que el 36,67% poseen un nivel bajo; al mismo tiempo un 31,67% en nivel medio y 31,67% en nivel alto. Lo que demuestra que gran porcentaje de los estudiantes no presentan un buen nivel de habilidades socioemocionales.

**Tabla 4**

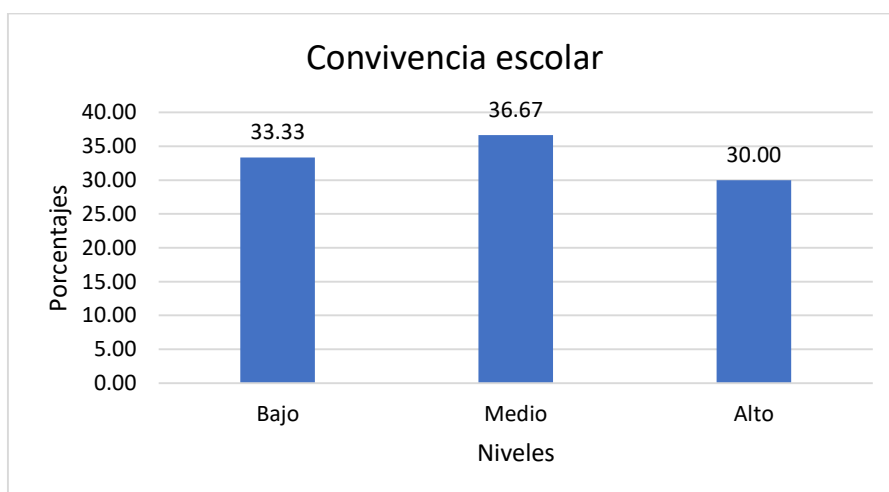
*Convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.*

Nivel	f	%
Bajo	20	33.33
Medio	22	36.67
Alto	18	30.00
Total	60	100.00

*Nota.* Datos tomados de Cuestionario de Convivencia Escolar

**Figura 4**

*Convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.*



*Nota.* La figura muestra los resultados en porcentajes de Convivencia Escolar.  
Fuente: Cuestionario de Convivencia Escolar.

En la tabla y figura 4 se observa que la mayoría representa el 36,67% ubicándose en un nivel medio de la variable convivencia escolar, le sigue la categoría bajo con un 33,33% y finalmente la categoría alto con un 30%. Estos resultados demuestran que, la mayoría de los estudiantes perciben que no poseen una óptima convivencia escolar.

**Tabla 5***Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades intrapersonales	,115	60	,047	,933	60	,003
Habilidades interpersonales	,126	60	,018	,950	60	,016
Habilidades socioemocionales	,135	60	,008	,930	60	,002
Convivencia escolar	,128	60	,015	,928	60	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Datos tomados del Programa SPSS Versión 26.

Según la prueba de normalidad del estadígrafo de Kolmogorov-Smirnov (se tomó ésta porque el tamaño de la muestra es mayor que 50), se presenta que el valor de significancia es menor que 0,05; se tiene una distribución no paramétrica; por lo tanto, las pruebas de correlaciones se hicieron con Rho de Spearman.

**Para la prueba de hipótesis:**

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo.



**Tabla 6**

*Correlación entre Habilidades socioemocionales y Convivencia Escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.*

			Habilidades socioemocionales	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Datos tomados del Programa SPSS Versión 26.

Según los resultados de la prueba de hipótesis indican una correlación positiva alta de 0,692 entre las variables en estudio. Con una significancia bilateral de 0,000 y que es menor de 0,05, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: existe relación significativa entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo.

**Tabla 7**

*Correlación entre Habilidades socioemocionales intrapersonales y Convivencia Escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.*

			Habilidades intrapersonales	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Habilidades intrapersonales	Coeficiente de correlación	1,000	,663**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,663**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Datos tomados del Programa SPSS Versión 26.

De la tabla 7 se observa que la correlación de la primera dimensión, habilidades socioemocionales intrapersonales con la convivencia escolar es 0,663; indicando que es alta, directa y significativa. Además, presenta una significancia bilateral de 0,000 y que es menor de 0,05, por consiguiente, se afirma que existe relación significativa entre habilidades socioemocionales intrapersonales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo.

**Tabla 8**

*Correlación entre Habilidades socioemocionales interpersonales y Convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.*

			Habilidades interpersonales	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Habilidades interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Datos tomados del Programa SPSS Versión 26.

Según los resultados se observa que la correlación de la segunda dimensión, habilidades socioemocionales interpersonales con la convivencia escolar es 0,669; indicando que es alta, directa y significativa. Asimismo, presenta una significancia bilateral de 0,000 y que es menor de 0,05, por consiguiente, se afirma que existe relación significativa entre habilidades socioemocionales interpersonales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, se determinó la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública, Chiclayo. Se encontró una relación positiva alta de 0,692 entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar, siendo esta relación significativa de 0,000 y que es menor de 0,05, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: existe relación significativa entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar. Tal como nos muestran las diferentes teorías tributarias de este estudio, de cuyo análisis nos cabe resaltar la importancia del desarrollo de las emociones en el camino hacia el éxito, interactuando en sociedad y superando limitaciones conflictivas generadas.

De acuerdo con los resultados, se encontraron bajos niveles de habilidades socioemocionales (36,67% poseen un nivel bajo; al mismo tiempo un 31,67% en nivel medio). Coincidiendo con los datos de convivencia escolar que muestran el 33,33% en nivel bajo y 36,67% en nivel medio. Siendo comprobado en la correlación de las variables en estudio, que según las pruebas estadísticas correspondientes se obtuvo una relación positiva alta de 0,692 entre las variables investigadas.

Las habilidades socioemocionales permiten relacionarse con los demás de manera positiva, siendo importantes para el desarrollo y bienestar. En esta investigación se ha encontrado la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar, deduciendo que son las instituciones educativas, donde se fortalecen para proporcionar un entorno seguro; esto ayudará a convivir mejor y aprender cosas nuevas juntos. Tal como lo mencionan Álvarez et al. (2021), destacando lo importante que resulta la prevención de los problemas para un adecuado clima escolar; al mismo tiempo, Marcos y Diez (2019) indican que existe significatividad entre la comprensión del contexto y las HSE como parte del impulso que motiva a mejorar los aprendizajes y reducir los conflictos. Más aún, es en la infancia y la adolescencia donde Goleman (2017) resalta, como el momento más importante para asimilar los hábitos emocionales que perdurarán a lo largo de nuestras vidas. Adicionalmente, Goleman (2022) destaca que, podemos tener la

mejor formación del mundo, pero si no somos capaces de manejar nuestras emociones y sentimientos de empatía, no es relevante lo listo que podamos ser.

Los estudiantes aprenden muchas habilidades a lo largo de su formación, siendo una de las más importantes el saber convivir en sociedad; de modo que, las socioemocionales son necesarias para el éxito académico y personal; por lo que, es importante que los estudiantes las desarrollen en todo el proceso educativo. Así, lo menciona también, el MINEDU (2021) y Arias et al. (2020) cuando tratan sobre las ventajas de estas, que permitirán al estudiante reconocer sus propias emociones para gestionarlas y respetar las emociones del resto, mostrando mayor empatía en sus relaciones familiares, amicales y educativas. También agrega (Lagos y Sandoval, 2021), que la educación socioemocional brindará al estudiante las herramientas necesarias para una convivencia saludable y positiva en el entorno formativo.

Es en toda institución educativa donde se busca una adecuada convivencia escolar, que dote al estudiante de la capacidad de interactuar de manera pacífica y respetuosa entre sí, con los maestros y con el personal; siendo, parte importante de cualquier comunidad escolar. Esto ayuda a formar un entorno positivo y seguro para el aprendizaje, previniendo el acoso y otras formas de violencia; generar una cultura de convivencia escolar, requiere tiempo y esfuerzo, compensado por los beneficios que trae consigo. De este modo, debemos entender que, el concepto de convivencia escolar abarca mucho más que el logro académico; también incluye lo social y emocional para la construcción de relaciones positivas con los demás (Sota y Melero, 2019). Entonces, para crear una convivencia escolar positiva, es importante que las escuelas promuevan un ambiente donde todos los estudiantes se sientan seguros, respetados y valorados; esto se puede lograr a través del esfuerzo consensuado, escucha activa y reglas claras; de esta manera las escuelas pueden contribuir de manera efectiva al éxito académico y socioemocional de los estudiantes.

Del mismo modo en la investigación se encontró que el 36,67% se ubican en un nivel medio de la variable convivencia escolar, le sigue la categoría bajo con un 33,67% y finalmente la categoría alto con un 30%. Estos valores son de atención, para realizar acciones que fomenten una convivencia escolar saludable. Aprender

a convivir en sociedad ha sido un reto para el ser humano, que implicó el desarrollo de la especie y la supervivencia del individuo; a lo largo de la historia, la convivencia fue adquiriendo diversas formas, desde las más simples y primitivas hasta las más complejas y sofisticadas. En la actualidad, se ha vuelto más importante que nunca, ya que la persona está inmersa en un mundo cada vez más globalizado; desde que nace, debe interactuar en sociedad, aprender a relacionarse con los demás, a respetar sus diferencias y a convivir en armonía. La convivencia entonces, contribuye al desarrollo de la persona, enseña a interactuar con los demás de forma adecuada; aprendiéndose ésta a partir de entornos agresivos o afectivos en la familia y la comunidad. (Bandura, 1977, como se citó en Triglia, 2021).

La importancia de la convivencia escolar no puede ser subestimada; pues, para crear un ambiente de aprendizaje cohesivo y efectivo, es fundamental el trabajo integrado de la comunidad escolar. Esto incluye estudiantes, maestros, administradores y personal de apoyo; generando un ambiente de aprendizaje exitoso; donde, los estudiantes se sientan cómodos y respetados por sus compañeros. Para ello, se debe trabajar en equipos, respetando las diferentes opiniones para resolver conflictos de manera pacífica; de modo que, para tener una experiencia escolar exitosa y productiva, es esencial su integración al trabajo colaborativo. De modo que, siendo la escuela un espacio de aprendizaje y el maestro, una figura importante; donde los adolescentes intentan encontrar su lugar en el mundo, en medio de conflictos típicos de su etapa psicológica, la convivencia juega un rol importante de interacciones emocionales que conllevan a vivir de manera inclusiva, pacífica y democráticamente.

Los adolescentes a menudo enfrentan muchos desafíos a medida que navegan por la vida; una de las cosas más importantes que pueden hacer para prepararse para el éxito es desarrollar habilidades socioemocionales, tan importantes no solo en las escuelas, sino en todos los aspectos de la vida. Al enseñar a los estudiantes cómo manejar sus emociones de manera efectiva e interactuar con los demás, se les prepara para el éxito académico y social. Ellos pueden manejar sus emociones de manera efectiva para desempeñarse mejor en la escuela y alcanzar relaciones más sanas. Estas habilidades los ayudarán a lidiar con los altibajos del crecimiento y, finalmente, los conducirán a una edad adulta más exitosa; para ello, deben aprender a convivir con sus pares en la escuela y

sacar el máximo provecho de su formación. Necesitan integrarse como equipo, comunicarse de manera efectiva y respetarse mutuamente para crear un entorno de aprendizaje positivo para todos.

En el estudio se planteó como objetivo específico establecer la relación entre habilidades socioemocionales intrapersonales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública, Chiclayo. Para lo cual, se determinó el nivel de estas habilidades y según los resultados, el 38,3% de los estudiantes tienen un nivel bajo de habilidades intrapersonales, y el 33,33% de ellos presentan un nivel medio; entre ambos grupos se puede inferir inadecuadas habilidades intrapersonales de los estudiantes para conocerse a sí mismos y autorregularse. Tanto Gutiérrez (2019) y Torres (2019), coinciden en que las habilidades intrapersonales permiten a la persona conocer su propio potencial para reconocerse a sí mismo, aceptarse, comprenderse y orientar su conducta hacia lo bueno; dotándolo de una capacidad inherente de análisis crítico para resolver problemas asertivamente. Además, Sebastián y Garrido (2017) amplían la utilidad de las habilidades intrapersonales en el estudiante, al otorgar herramientas de autoconocimiento de sus limitaciones para la autorregulación de su comportamiento, y dirigirlo adecuación hacia sus metas y objetivos personales.

En cuanto a, la correlación entre habilidades intrapersonales y convivencia escolar, se encontró una asociación alta, directa y significativa de 0,663. Las habilidades intrapersonales son aquellas que permiten conectar sus emociones, orientando adecuadamente su conducta, mientras que la convivencia escolar está formada por las relaciones interpersonales que rigen la vida en comunidad en una institución escolar. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Vargas (2019), demostrando en sus estudios una relación moderada entre HSE y convivencia escolar en sus dimensiones inclusiva, pacífica y democrática; Quispe (2021) reportó también una relación significativa entre sus variables de estudio, indicando que el 60% son poco adecuadas en cuanto a habilidades de interacción social. Marmolejo (2022) evidenció en su investigación que el aprendizaje significativo depende del 97% de las habilidades socioemocionales. En tanto que, Duárez (2019) y Llanos (2019) propusieron programas para el desarrollo de habilidades sociales con el fin de mejorar y facilitar la convivencia escolar. Estos antecedentes y sus coincidencias

con la presente investigación, evidencian que las variables en estudio van de la mano.

El segundo objetivo específico fue establecer la relación entre habilidades socioemocionales interpersonales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria. Los resultados reflejan que el 38,33% tiene un nivel medio y el 36,67% tienen un nivel bajo; siendo estos dos grupos de mayor atención para la para el desarrollo y mejora de estas habilidades, que según Marín et al. (2021) proporcionan la capacidad de entablar y sostener relaciones saludables cercanas con otra persona; para lograr mayor empatía con el otro, como lo menciona Hirschowitz (2020). Además, Panizza et al. (2020), menciona que las habilidades interpersonales permitirán conocer la motivación y deseo de la otra persona para una relación efectiva y comprensión más plena del otro, su entorno y su realidad.

Así mismo, respecto a la correlación entre habilidades interpersonales con la convivencia escolar, los reportes indican la asociación alta, directa y significativa de 0,669. Las habilidades interpersonales son fundamentales para la vida, y la convivencia escolar es un buen campo de práctica para desarrollarlas. Las habilidades sociales y la convivencia son fundamentales para el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes. Los docentes juegan un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades en los adolescentes, pero también es importante que los padres fomenten el buen comportamiento en casa. Como agrega el MINEDU (2021), son las escuelas los principales espacios de socialización donde se desarrollan y aprenden estas habilidades, ya sea interactuando con los demás o para comprenderse como estudiante, teniendo en cuenta sus fortalezas y limitaciones.

Los resultados encontrados coinciden con Asiu (2020), quien concluyó que existe una relación significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar, destacando que, a mayores habilidades sociales mejora la convivencia escolar, generándose un buen clima estudiantil. Del mismo modo, Ccahua y Huanca (2021) dieron cuenta que existe una relación significativa muy fuerte, con una correlación de 0.908 entre las variables en estudio. En la misma institución educativa objeto de estudio, Chuye (2020) encontró una correlación moderada entre asertividad y convivencia escolar, precisando que el nivel de convivencia escolar en su mayoría representada con un 36.23%, ubicándose en la categoría medio, por lo que existió



una problemática en esta variable. Los antecedentes y sus coincidencias con el estudio realizado, demuestran que las habilidades interpersonales permiten comprender a los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y sobre todo relacionarse en forma saludable y satisfactoria con los integrantes de la comunidad educativa, propiciando una convivencia inclusiva, democrática y pacífica.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se determinó que existe relación significativa alta entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar, en educandos de secundaria. En concordancia con el análisis realizado a iniciativa de la investigadora, la mayoría de discentes se localizan en el nivel bajo y medio, en cuanto a habilidades socioemocionales intrapersonales e interpersonales. Y en convivencia escolar, un buen número se encuentra en nivel medio, lo que evidencia la problemática, motivo del presente estudio.
2. Se estableció que existe relación significativa alta entre habilidades socioemocionales intrapersonales y convivencia escolar. Los resultados indican que gran parte de los casos se encuentran en nivel bajo respecto a esta dimensión; en tanto que, en convivencia escolar, presenta un nivel medio.
3. Se estableció que existe relación significativa alta entre habilidades socioemocionales interpersonales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria. Se descubrió que la mayoría presentan un nivel medio en la segunda dimensión de la variable en estudio, concordando con el nivel medio en convivencia escolar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Gestionar a nivel institucional, dentro de sus planes organizacionales de mediano y corto plazo, se proponga la realización de programas de integración de las diferentes áreas, para superar y elevar el nivel de convivencia escolar, con la intencionalidad de mejorar las habilidades socioemocionales.
2. Desarrollar estrategias para el aprendizaje socioemocional, con el apoyo de toda la comunidad educativa, que permitan a los escolares reconocer sus emociones propias para gestionarlas y respetar las de los demás, convirtiéndose en un instrumento para gestionar una convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica.
3. Complementar con actividades integradoras de promoción, prevención, e intervención, que ayuden a mejorar su convivencia escolar y la optimización de habilidades socioemocionales ante la comunidad escolar.

## REFERENCIAS

- Ahumada, A. M. y Orozco, C. P. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional CUC. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.461A690D&lang=es&site=eds-live>
- Akelaitis, A. V. & Lisinskiene, A. R. (2018). Social Emotional Skills and Prosocial Behaviour among 15-16-Year-Old Adolescents. *European Journal of Contemporary Education*, 7(1), 21–28. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1172930&lang=es&site=eds-live>
- Álvarez, D., Rodríguez, C., González, P., Núñez, J. C., & Álvarez, L. (2021). La formación inicial de los futuros maestros en recursos para la convivencia escolar y el manejo del aula. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 187-198. <https://doi.org/10.30552/ejep.v3i2.56>
- Andrades, J., Castrillón, E. M., Pérez, E. O. & Philominraj, A. (2020). Family(ies) in Studies about School Coexistence in Chile: A Systematic Review. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 14(3), 424–433. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1266392&lang=es&site=eds-live>
- Ángeles, M. (2021). *Programa educativo Vivir para Convivir, para desarrollar la competencia social*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3684>
- Arias, E., Hincapié, D. & Paredes, D. (2020). *Escuela para la vida: habilidades socioemocionales en el contexto escolar*. Dirección de Educación: BID. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educar-para-la-vida-EI-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes.pdf>

- Arias, J. L. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Primera Ed. Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales\\_TecnicasEInstrumentosDelInvestigacion\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDelInvestigacion_libro.pdf)
- Asiu, H. J. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo*. Chiclayo. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.CCF119DE&lang=es&site=eds-live>
- Ayovi, E. Y. (2020). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.F71624EE&lang=es&site=eds-live>
- Berra, M. J. y Dueñas, R. (2018). Convivencia escolar y habilidades sociales. *Revista Científica Electrónica de Psicología ICSa-UAEH* (7), 159-165. [https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12\\_-\\_No.\\_7.pdf](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._7.pdf)
- Ccahua, C. A. y Huanca, M. A. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular CEBA Amauta del Distrito de Anta, Cusco*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.7F650BA8&lang=es&site=eds-live>
- Chuquipul, G. Y. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la I.E. José María Arguedas – Carabayllo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36002>
- Chuye, M. (2020). *Asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de educación secundaria, Institución Educativa José María Arguedas, La Victoria – Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.31F138A&lang=es&site=eds-live>

Cruz, J. (2017). *Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar*. [Discurso principal]. Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE, San Luis de Potosí, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0863.pdf>

Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). Development and validation of the School Coexistence Scale. *Universitas Psychologica*, 16(1), NA. <https://link.gale.com/apps/doc/A509728169/PPPC?u=univcv&sid=bookmark-PPPC&xid=8afdf5d7>

Duárez, S. V. (2019). Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raimondi Dell Acqua – Saltur. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.od.....3056..a93fde68aa25d370084dcc256a9275d9&lang=es&site=eds-live>

Duryea, S. y Rubio, M. (2019). Afrontando el reto de medir las habilidades socioemocionales. En M. Mateo y G. Rucci (Ed.), *Habilidades del Siglo 21: Desarrollo de Habilidades Transversales en América Latina y el Caribe*; BID, 121–137. <https://publications.iadb.org/es/habilidades-del-siglo-21-desarrollo-de-habilidades-transversales-en-america-latina-y-el-caribe#:~:text=Habilidades%20del%20siglo%2021%20es,les%20permitan%20crecer%20y%20prosperar>

Esen, H. & Şahin, Ç. (2021). Türkçe Dersi Öğretim Programında Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerilerinin Kapsamının Belirlenmesi. (Turkish). *Journal of Faculty of Educational Sciences*, 54(1), 205–224. <https://doi.org/10.30964/auebfd.797377>

Gálvez, A. & García, A. J. (2022). State of the Question of school Coexistence in the Spanish Education System; Estado de la cuestión de la Convivencia

- Escolar en el sistema educativo español. *Caribbean Educational Research Journal*; 6(1); 15-27. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp15-27>
- García, H. (2019). *Manual de habilidades socioemocionales*. México: USAID [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00TCP8.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TCP8.pdf)
- García, L., Grau, R. & López, R. (2017). Mediation as a Process for the Management of Conflict and the Improvement of Coexistence in Educational Centres. A Study Based on the Perceptions of Secondary School Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 465–470. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.091>
- Gardner, H. (2001). *La Teoría de Las Inteligencias Múltiples. Estructuras de la Mente*. Colombia: FCE. [https://www.academia.edu/5224535/Gardner\\_Howard\\_Teoria\\_De\\_Las\\_Inteligencias\\_Multiples](https://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard_Teoria_De_Las_Inteligencias_Multiples)
- Gaspar, T., Cerqueira, A., Branquinho, C. & Matos, M. G. (2018). The Effect of a Social-Emotional School-Based Intervention upon Social and Personal Skills in Children and Adolescents. *Journal of Education and Learning*; 7(6), 57-66. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1191193&lang=es&site=eds-live>
- Gázquez, J. J., Molero, M. M., Pérez, M. C., Martos, A., Simón, M. M., Barragán, A. B. & Sisto, M. (2018). *Convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar. Volumen III*. España: ASUNIVEP. <https://formacionasunivep.com/Vcice/files/libro%20convivencia%20completo.pdf>
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social. la nueva ciencia de las relaciones humanas*. <https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-daniel-inteligencia-social.pdf>
- Goleman, D. (2017). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

- Gutiérrez, Y. (2019). *Relación entre habilidades interpersonales e intrapersonales en una muestra de adolescentes colombianos*. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/4184/911182011%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGraw-Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hirschowitz, K. (2020). *Habilidades interpersonales en el ejercicio del liderazgo virtual: Escenario 2030*. [Tesis de maestría, Universidad EAFIT]. Repositorio Institucional EAFIT. [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/17004/Kevin\\_HirschowitzKraus\\_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/17004/Kevin_HirschowitzKraus_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Kubacka, K. (2018). Education for the Promotion of Culture of Lawfulness: The Role of Global Citizenship Education and Social and Emotional Skills. *Bialstockie Studia Prawnicze*, 23(3), 43–54. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edshol&AN=edshol.hein.journals.bialspw23.47&lang=es&site=eds-live>
- Lagos, N. & Sandoval, I. (2021). Evaluación de la efectividad del Programa HAPPY 8-12 a partir de la medición de competencias socioemocionales en estudiantes de educación primaria. Development of emotional competencies in Chilean elementary school students through the HAPPY 8-12 Program. *Educación*, 30(59), 113-131. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.006>
- Lázaro, S., Gómez, E., García, M. & Fernández, N. (2019). Strengths, weaknesses and challenges in the management of school coexistence: significance of the management teams of primary and secondary education schools. *INFAD*, 1(3), 373–380. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1506>
- Llanos, M. J. (2019). *Guía metodológica de desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 821263, Caserío Aylambo, Provincia y Región Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.



<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.dedup.wf.001..4174f3a3751a4b7965c5f9e0cb9aee61&lang=es&site=eds-live>

- Llorent, V. J., Zych, I., Fontans, M., Alamo, M. (2021). Diversidad étnico-cultural, inteligencia emocional y competencias socioemocionales en la educación secundaria andaluza. Ethnic-cultural diversity, emotional intelligence and social and emotional competencies in andalusian secondary education. *Psychology, Society, & Education*; 13(2):61. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsgcc&AN=edsgcl.665293508&lang=es&site=eds-live>
- Lu, S., Huang, C., Cheung, S. P., Rios, J. A., & Chen, Y. (2021). Mindfulness and social-emotional skills in Latino pre-adolescents in the U.S.: The mediating role of executive function. *Health & Social Care in the Community*, 29(4), 1010–1018. <https://doi.org/10.1111/hsc.13135>
- Marcos, R. y Díez, M. C. (2019). Las habilidades socio-emocionales y su influencia en la percepción y el rendimiento académico en ciencias de la naturaleza. Socio-emotional skills and their influence on perception and academic performance in natural science. *Advances in Building Education*, 3(1), 56–71. <https://doi.org/10.20868/abe.2019.1.3884>
- Marín, E. J., Rojas, M. A. y Villada, D. (2021). *Desarrollo de Habilidades Interpersonales mediadas por entornos pedagógicos en pandemia*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio Institucional UCP. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8809/1/DDMPDH186.pdf>
- Marmolejo, H. R. (2022). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria, Cieneguilla*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79121/Marmolejo\\_AHR-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79121/Marmolejo_AHR-SD.pdf?sequence=1)
- McCormick, M. P., Neuhaus, R., O'Connor, E. E., White, H. I., Horn, E. P., Harding, S., Cappella, E. & McClowry, S. (2021). Long-Term Effects of Social-Emotional Learning on Academic Skills: Evidence from a Randomized Trial

of "INSIGHTS." *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 14(1), 1. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1293509&lang=es&site=eds-live>

Ministerio de Educación (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. D. S. N° 004-2018-MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

Ministerio de Educación (2021). *Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*. R. V. N°005-2021-MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación (2022). *Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7966>

Mudarra, M. J., Álvarez, B., García, B., & Elliott, S. N. (2022). Multi-Informant Assessment of Adolescents' Social–Emotional Skills: Patterns of Agreement and Discrepancy among Teachers, Parents, and Students. *Behavioral Sciences (2076-328X)*, 12(3), 62. <https://doi.org/10.3390/bs12030062>

Panizza, M. E., Cuevasanta, D. y Mels, C. (2020). Development and validation of a socio-emotional skills assessment instrument for sixth grade of Primary Education in Uruguay. *Estudios de psicología [en línea]*, 37 (June), 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395364604003>

Patiño, L. (2018). *Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3530/68%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89TODOS%20CONDUCTISMO%20Y%20ENFOQUE%20COGNITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Portela, I., Alvariñas, M. & Pino, M. (2021). Socio-Emotional Skills as Predictors of Performance of Students: Differences by Gender. *Sustainability*, 13(9): 4807 - 4811. <https://doi.org/10.3390/su13094807>
- Pozo, T., Gilar R., Izquierdo, A., & Castejón, J. L. (2020). Teacher Training can make a difference: tools to overcome the impact of COVID-19 on primary schools. An experimental study. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 17:8633. <https://doi.org/10.3390/ijerph17228633>
- Primi, R., Santos, D., John, O. P. & De Fruyt, F. (2021). SENNA Inventory for the Assessment of Social and Emotional Skills in Public School Students in Brazil: Measuring Both Identity and Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*, 12:716639, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.716639>  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edssch&AN=edssch.oai%3aescholarship.org%3aark%3a%2f13030%2fmt79m8q659&lang=es&site=eds-live>
- Quispe, L. L. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar de la Institución Educativa de nivel secundaria Gerardo Arias Copaja, Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4353?show=full>
- Rodríguez, J. M., Yubero, S., Navarro, R. & Larrañaga, E. (2021). "Relationship between Socio-Emotional Competencies and the Overlap of Bullying and Cyberbullying Behaviors in Primary School Students" *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 11(3); 686 – 696. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11030049>
- Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Comillas: Padres y Maestros*, 384; 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Roy, M. & Giraldo, R. (2018). The Role of Parental Involvement and Social/Emotional Skills in Academic Achievement: Global Perspectives. *School Community Journal*; 28(2), 29-46.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1201955&lang=es&site=eds-live>

- Saldivia, S. (2018). Convivencia escolar para la inclusión y la no discriminación. *LIDERES EDUCATIVOS, 7: Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar*.  
[https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/11/NT7\\_L1\\_S.S\\_Convivencia-escolar-para-la-inclusio%CC%81n-y-la-no-discriminacio%CC%81n\\_14-11-18.pdf](https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/11/NT7_L1_S.S_Convivencia-escolar-para-la-inclusio%CC%81n-y-la-no-discriminacio%CC%81n_14-11-18.pdf)
- Sebastián, E. y Garrido, M. P. (2017). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos. *Notandum 15*; 44-45, <http://dx.doi.org/10.4025/notandum.44.15>
- Sota, T. y Melero, D. (Editores). (2019). *Convivencia escolar para líderes educativos*. Segunda Ed. Chile: CELDLE.  
<https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/191204-CE2ed.pdf>
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*. Primera Ed. digital. Lima-Perú.  
[http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones\\_para\\_seleccion\\_y\\_calculo\\_del\\_tama%C3%B1o\\_de\\_muestra\\_de\\_investigacion.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf)
- Sun, J., Singletary, B., Jiang, H., Justice, L. M., Lin, T.-J., & Purtell, K. M. (2022). Child behavior problems during COVID-19: Associations with parent distress and child social-emotional skills. *Journal of Applied Developmental Psychology, 78*. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101375>
- Taborda, L. M. A., Segura, Y. C. R., Montoya, J. W. P. & Ospina, L. A. V. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. Playing: A Tool to Strengthen School Coexistence. *Infancias Imágenes, 20(2)*, 174.  
<https://doi.org/10.14483/16579089.15560>
- Torres, E. (2019). Habilidades intrapersonales y su relación con el burnout en docentes de educación básica en León, México. *Revista de Estudios y*

*Experiencias en Educación*, 19(39); 163 – 179.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rexe/v19n39/0718-5162-rexe-19-39-163.pdf>

- Tsortanidou, X., Daradoumis, T. & Barberá, E. (2022). Developing social-emotional skills through imaginative teaching methods in elementary education. *Early Child Development & Care*, 192(8), 1201–1216.  
<https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1854241>
- Urbano, C. Y., Villota, M. M. & Ramírez, L. F. (2021). Education for peace, school coexistence and conflict resolution: a state of the art on School Intervention Programs; Educación para la Paz, Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos: un estado del arte sobre Programas de Intervención Escolar. *Ciudad Paz-Ando*, 14(2), 32-48. <https://doi.org/10.14483/2422278X.18217>
- Valenzuela, J., Ahumada, I., Rubilar, A., López, V. & Urbina, C. (2018). El encargado de convivencia escolar en Chile: hacia la comprensión de su identidad laboral. The person in charge of school coexistence in Chile: towards the understanding of their work identity. *Psychology*, 36(1), 189-216.  
<http://link.gale.com/apps/doc/A533556383/PPPC?u=univcv&sid=bookmark-PPPC&xid=a8801a72>
- Vargas, E. (2019). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.C95701C3&lang=es&site=eds-live>
- Vilca, H. M. (2022). Gestión De La Convivencia Escolar En América Latina; School Coexistence Management in Latin America. *Sinergias Educativas; E1*; 2661-6661. <https://doi.org/10.37954/se.vi.317>
- Wachs, S., Bilz, L., Niproschke, S. y Schubarth, W. (2019). Bullying Intervention in Schools: A Multilevel Analysis of Teachers' Success in Handling Bullying from the Students' Perspective. *The Journal of Early Adolescence*, 39(5), 642-668. <https://doi.org/10.1177/0272431618780423>

## ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título de la tesis: Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V1: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>	Las habilidades socioemocionales se relacionan directamente con la emoción y la conforman la sociabilidad, perseverancia y curiosidad, las que están presentes en los diferentes comportamientos de los sujetos y están encargadas de la motivación, brinda energías y da dirección del pensamiento de la persona y de su accionar, García (2019)	La variable se operacionalizará a través de un cuestionario, referido a los componentes de habilidades socioemocionales: habilidades interpersonales y habilidades intrapersonales; lo que permitirá una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala ordinal- politómica, constará de 27 ítems con respuestas politómicas.	<b>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES INTRAPERSONALES</b>	Autoconcepto	Ordinal: Nunca (1) Casi siempre (2) Siempre (3)
				Autoestima	
				Conciencia emocional	
				Autocuidado	
				Regulación emocional	
				Creatividad	
			<b>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES INTERPERSONALES</b>	Toma de decisiones responsables	
				Comunicación asertiva	
				Trabajo en equipo	
				Empatía	
				Resolución de conflictos	
				Conciencia social	
				Comportamiento prosocial	
<b>V2: CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	La convivencia escolar consiste en la práctica de una cantidad de valores, actitudes y conductas que están en contra de la violencia y tiene por objeto prevenir los diversos conflictos al atender sus causas para dar solución a los diversos problemas a través del diálogo y el convenio entre las personas y los grupos, Cruz (2018)	Para la variable convivencia escolar se operacionalizará aplicando un cuestionario cuyos componentes incluyen: convivencia inclusiva, democrática y pacífica lo que permite una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala valorativa.	<b>CONVIVENCIA INCLUSIVA</b>	Trato de equidad	Ordinal Nunca (1) Casi siempre (2) Siempre (3)
				Integración y atención a diversas necesidades	
				Reconocer y valorar el esfuerzo	
				Involucramiento a familias para apoyar a sus hijos	
				Promocionar la labor de colaboración	
			<b>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</b>	Aplicar normas de manera ejemplar	
				Brindar ocasiones de participación y diálogo	
				Brindar confianza mutua	
			<b>CONVIVENCIA PACÍFICA</b>	Practicar respeto y legalidad	
				Tomar acciones de prevención	
				Promocionar la cohesión y confianza	
				Brindar trato de respeto	

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la tesis: Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p><b>Problema Principal:</b> ¿Cuál es la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo?</p>	<p><b>Objetivo Principal:</b> Determinar la relación que existe entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública, Chiclayo.</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo. H0: No existe relación significativa entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública, Chiclayo.</p>	<p>V.1.: Habilidades socioemocionales</p>	<p>Unidad de Análisis: Estudiantes</p> <p>Población: 200 estudiantes del tercer grado secundaria</p> <p>Muestra: 60 estudiantes</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Métodos de Análisis de Investigación: Se utilizará el software SPSS versión 26, que permitirá gestionar la información, generando desde sencillos gráficos hasta análisis estadísticos complejos.</p>

### ANEXO 3: INSTRUMENTOS

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

**Adaptado por:** Br. Estela Magally Larrea Agapito

**De:** MINEDU (2022)

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa “José María Arguedas” de La Victoria.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			NUNCA (1)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (3)
HABILIDADES INTRAPERSONALES	Autoconcepto	1. Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.			
		2. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.			
	Autoestima	3. Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o			
		4. Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.			
	Conciencia emocional	5. Por lo general, identifico mis emociones con claridad.			
		6. Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enojo o qué me pone triste, etc.).			
	Autocuidado	7. Practico hábitos para tener una buena salud física.			
		8. Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.			
	Regulación emocional	9. Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.			
		10. Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control.			
	Creatividad	11. Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.			
		12. Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.			
	Toma de decisiones responsables	13. Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.			
		14. Asumo las consecuencias de mis decisiones.			



HABILIDADES INTERPERSONALES	Comunicación asertiva	15. Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.			
		16. Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.			
	Trabajo en equipo	17. Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada una/o debe cumplir.			
		18. Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.			
	Empatía	19. Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.			
		20. Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla.			
	Resolución de conflictos	21. Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.			
		22. Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.			
	Conciencia social	23. Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.			
		24. Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.			
	Comportamiento prosocial	25. Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.			
		26. Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.			
		27. Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.			

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO CONVIVENCIA ESCOLAR

**Adaptado por:** Br. Estela Magally Larrea Agapito

**De:** Vargas (2019)

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa “José María Arguedas” de La Victoria.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			NUNCA (1)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (3)
Convivencia inclusiva	Trato de equidad	1. En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.			
		2. En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.			
		3. Los maestros(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.			
	Integración y atención a diversas necesidades	4. En mi escuela discriminan a los estudiantes que tienen problemas académicos.			
		5. El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.			
	Reconocer y valorar el esfuerzo	6. En mi escuela nos discriminan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.			
	Involucramiento a familias para apoyar a sus hijos	7. En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre el comportamiento de sus hijos.			
		8. En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.			
	Promocionar la colaboración	9. Las actividades o tareas están diseñadas para que nos apoyemos entre compañeros(as)			
		10. En mi escuela cada quien ve la manera de apoyar o aportar al grupo.			
Convivencia democrática	Aplicar normas de manera ejemplar	11. En mi escuela asumimos las consecuencias de lo que hacemos.			
		12. En mi escuela cumplimos con las normas de convivencia.			
	Brindar ocasiones de participación y diálogo	13. En mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.			
		14. En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.			
	Brindar confianza mutua	15. Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a la instancia correspondiente.			
		16. Los estudiantes de esta escuela nos confiamos mutuamente.			

Convivencia Pacífica	Practicar respeto y legalidad	17. En esta escuela los estudiantes se hablan con respeto.			
		18. En esta escuela respetamos los sentimientos de nuestros compañeros(as).			
		19. Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.			
	Tomar acciones de prevención	20. En mi escuela evitamos las burlas entre estudiantes.			
		21. En mi escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).			
	Promocionar la cohesión y confianza	22. En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor.			
		23. Mi escuela es un espacio seguro.			
	Brindar trato de respeto	24. En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.			
		25. Si cometemos un error o nos equivocamos, procuramos pedir disculpas entre estudiantes.			

## ANEXO 4: FICHAS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Habilidades socioemocionales</b>	Habilidades socioemocionales intrapersonales	Autoconcepto	1. Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.	X		X		X		X		
			2. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.	X		X		X		X		
		Autoestima	3. Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o	X		X		X		X		
			4. Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.	X		X		X		X		
		Conciencia emocional	5. Por lo general, identifico mis emociones con claridad.	X		X		X		X		
			6. Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enoja o qué me pone triste, etc.).	X		X		X		X		
		Autocuidado	7. Practico hábitos para tener una buena salud física.	X		X		X		X		
			8. Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.	X		X		X		X		
		Regulación emocional	9. Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.	X		X		X		X		
			10. Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control.	X		X		X		X		

Habilidades socioemocionales interpersonales	Creatividad	11. Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.	X		X		X		X		
		12. Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.	X		X		X		X		
	Toma de decisiones responsables	13. Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.	X		X		X		X		
		14. Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		X		
	Comunicación asertiva	15. Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.	X		X		X		X		
		16. Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.	X		X		X		X		
	Trabajo en equipo	17. Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada una/o debe cumplir.	X		X		X		X		
		18. Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.	X		X		X		X		
	Empatía	19. Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.	X		X		X		X		
		20. Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla.	X		X		X		X		
	Resolución de conflictos	21. Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.	X		X		X		X		
		22. Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.	X		X		X		X		
	Conciencia social	23. Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.	X		X		X		X		
		24. Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.	X		X		X		X		
	Comportamiento prosocial	25. Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.	X		X		X		X		
		26. Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.	X		X		X		X		
		27. Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.	X		X		X		X		

<b>Convivencia escolar</b>	<b>Convivencia inclusiva</b>	Trato de equidad	28. En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.	X		X		X		X		
			29. En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	X		X		X		X		
			30. Los maestros(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.	X		X		X		X		
		Integración y atención a diversas necesidades	31. En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	X		X		X		X		
			32. El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		X		
		Reconocer y valorar el esfuerzo	33. En mi escuela nos discriminan y sancionan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.	X		X		X		X		
		Involucramiento a familias para apoyar a sus hijos	34. En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre el comportamiento de sus hijos.	X		X		X		X		
			35. En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.	X		X		X		X		
	Promocionar la colaboración	36. Las actividades o tareas están diseñadas para que nos apoyemos entre compañeros(as)	X		X		X		X			
		37. En mi escuela cada quien ve la manera de apoyar o aportar al grupo.	X		X		X		X			
	<b>Convivencia democrática</b>	Aplicar normas de manera ejemplar	38. En mi escuela asumimos las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X		X		
			39. En mi escuela cumplimos con las normas de convivencia.	X		X		X		X		
		Brindar ocasiones de participación y diálogo	40. En mi escuela se organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	X		X		X		X		
			41. En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	X		X		X		X		
		Brindar confianza mutua	42. Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a la instancia correspondiente.	X		X		X		X		
43. Los estudiantes de esta escuela nos confiamos mutuamente.			X		X		X		X			

Convivencia pacífica	Practicar respeto y legalidad	44. En esta escuela los estudiantes se hablan con respeto.	X		X		X		X		
		45. En esta escuela respetamos los sentimientos de nuestros compañeros(as).	X		X		X		X		
		46. Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	X		X		X		X		
	Tomar acciones de prevención	47. En mi escuela evitamos las burlas entre estudiantes.	X		X		X		X		
		48. En mi escuela los estudiantes tenemos confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	X		X		X		X		
	Promocionar la cohesión y confianza	49. En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor	X		X		X		X		
		50. Mi escuela es un espacio seguro.	X		X		X		X		
	Brindar trato de respeto	51. En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.	X		X		X		X		
		52. Si cometemos un error o nos equivocamos, procuramos pedir disculpas entre estudiantes.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Job Acuña Gonzáles

Firma del experto:



**Mg. Job Acuña Gonzales**  
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA  
CPPe. 277578

EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario.

### TESISTA:

Br.: Estela Magally Larrea Agapito

### DECISIÓN:

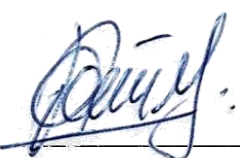

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de mayo de 2022

 <hr/> <p>Firma DNI 16671980 EXPERTO</p>	
---	---





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ACUÑA GONZALES
Nombres	JOB
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16671980

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	CASTILLO LEON HELVIDIA LUCILA

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	18/10/2010
Resolución/Acta	1115-2010-UCV
Diploma	A1092017
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia  
Santiago de Surco, 27 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000754041

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 27/05/2022 21:17:20-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades socioemocionales	Habilidades socioemocionales intrapersonales	Autoconcepto	1. Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.	X		X		X		X		
			2. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.	X		X		X		X		
		Autoestima	3. Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o	X		X		X		X		
			4. Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.	X		X		X		X		
		Conciencia emocional	5. Por lo general, identifico mis emociones con claridad.	X		X		X		X		
			6. Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enoja o qué me pone triste, etc.).	X		X		X		X		
		Autocuidado	7. Practico hábitos para tener una buena salud física.	X		X		X		X		
			8. Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.	X		X		X		X		
		Regulación emocional	9. Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.	X		X		X		X		
			10. Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control.	X		X		X		X		
		Creatividad	11. Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.	X		X		X		X		

Habilidades socioemocionales interpersonales	Toma de decisiones responsables	12. Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.	X		X		X		X		
		13. Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.	X		X		X		X		
		14. Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		X		
	Comunicación asertiva	15. Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.	X		X		X		X		
		16. Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.	X		X		X		X		
	Trabajo en equipo	17. Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada una/o debe cumplir.	X		X		X		X		
		18. Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.	X		X		X		X		
	Empatía	19. Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.	X		X		X		X		
		20. Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla.	X		X		X		X		
	Resolución de conflictos	21. Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.	X		X		X		X		
		22. Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.	X		X		X		X		
	Conciencia social	23. Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.	X		X		X		X		
		24. Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.	X		X		X		X		
	Comportamiento prosocial	25. Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.	X		X		X		X		
		26. Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.	X		X		X		X		
		27. Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.	X		X		X		X		

<b>Convivencia escolar</b>	<b>Convivencia inclusiva</b>	Trato de equidad	28. En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.	X		X		X		X	
			29. En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	X		X		X		X	
			30. Los maestros(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.	X		X		X		X	
		Integración y atención a diversas necesidades	31. En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	X		X		X		X	
			32. El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		X	
		Reconocer y valorar el esfuerzo	33. En mi escuela nos discriminan y sancionan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.	X		X		X		X	
		Involucramiento a familias para apoyar a sus hijos	34. En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre el comportamiento de sus hijos.	X		X		X		X	
			35. En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.	X		X		X		X	
	Promocionar la colaboración	36. Las actividades o tareas están diseñadas para que nos apoyemos entre compañeros(as)	X		X		X		X		
		37. En mi escuela cada quien ve la manera de apoyar o aportar al grupo.	X		X		X		X		
	<b>Convivencia democrática</b>	Aplicar normas de manera ejemplar	38. En mi escuela asumimos las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X		X	
			39. En mi escuela cumplimos con las normas de convivencia.	X		X		X		X	
		Brindar ocasiones de participación y diálogo	40. En mi escuela se organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	X		X		X		X	
			41. En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	X		X		X		X	
Brindar confianza mutua		42. Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a la instancia correspondiente.	X		X		X		X		
		43. Los estudiantes de esta escuela nos confiamos mutuamente.	X		X		X		X		

Convivencia pacífica	Practicar respeto y legalidad	44. En esta escuela los estudiantes se hablan con respeto.	X		X		X		X	
		45. En esta escuela respetamos los sentimientos de nuestros compañeros(as).	X		X		X		X	
		46. Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	X		X		X		X	
	Tomar acciones de prevención	47. En mi escuela evitamos las burlas entre estudiantes.	X		X		X		X	
		48. En mi escuela los estudiantes tenemos confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	X		X		X		X	
	Promocionar la cohesión y confianza	49. En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor	X		X		X		X	
		50. Mi escuela es un espacio seguro.	X		X		X		X	
	Brindar trato de respeto	51. En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.	X		X		X		X	
52. Si cometemos un error o nos equivocamos, procuramos pedir disculpas entre estudiantes.		X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Rossana del Pilar Vilela Chunga

Firma del experto :




 I.E. "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"  
*Rossana del Pilar Vilela Chunga*  
 Coordinación T. O. E.

EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de una institución pública, Chiclayo.

### TESISTA:

Br.: Estela Magally Larrea Agapito

### DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 1 de junio de 2022

 <p><i>Firma</i> DNI 1757423 EXPERTO</p>	
---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VILELA CHUNGA**  
Nombres **ROSSANA DEL PILAR**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **17577423**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **29/10/15**  
Resolución/Acta **0588-2015-UCV**  
Diploma **UCV18683**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia  
**Santiago de Surco, 30 de Mayo de 2022**



CÓDIGO VIRTUAL 0000756473

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 30/05/2022 14:45:48-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades socioemocionales	Habilidades socioemocionales intrapersonales	Autoconcepto	1. Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.	X		X		X		X		
			2. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.	X		X		X		X		
		Autoestima	3. Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o	X		X		X		X		
			4. Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.	X		X		X		X		
		Conciencia emocional	5. Por lo general, identifico mis emociones con claridad.	X		X		X		X		
			6. Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enoja o qué me pone triste, etc.).	X		X		X		X		
		Autocuidado	7. Practico hábitos para tener una buena salud física.	X		X		X		X		
			8. Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.	X		X		X		X		
		Regulación emocional	9. Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.	X		X		X		X		
			10. Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control.	X		X		X		X		
		Creatividad	11. Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.	X		X		X		X		




Habilidades socioemocionales interpersonales	Toma de decisiones responsables	12. Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.	X		X		X		X		
		13. Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.	X		X		X		X		
		14. Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		X		
	Comunicación asertiva	15. Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.	X		X		X		X		
		16. Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.	X		X		X		X		
	Trabajo en equipo	17. Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada una/o debe cumplir.	X		X		X		X		
		18. Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.	X		X		X		X		
	Empatía	19. Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.	X		X		X		X		
		20. Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla.	X		X		X		X		
	Resolución de conflictos	21. Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.	X		X		X		X		
		22. Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.	X		X		X		X		
	Conciencia social	23. Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.	X		X		X		X		
		24. Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.	X		X		X		X		
	Comportamiento prosocial	25. Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.	X		X		X		X		
		26. Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.	X		X		X		X		
		27. Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.	X		X		X		X		

<b>Convivencia escolar</b>	<b>Convivencia inclusiva</b>	Trato de equidad	28. En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.	X		X		X		X		
			29. En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	X		X		X		X		
			30. Los maestros(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.	X		X		X		X		
		Integración y atención a diversas necesidades	31. En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	X		X		X		X		
			32. El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		X		
		Reconocer y valorar el esfuerzo	33. En mi escuela nos discriminan y sancionan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.	X		X		X		X		
		Involucramiento a familias para apoyar a sus hijos	34. En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre el comportamiento de sus hijos.	X		X		X		X		
			35. En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.	X		X		X		X		
	Promocionar la colaboración	36. Las actividades o tareas están diseñadas para que nos apoyemos entre compañeros(as)	X		X		X		X			
		37. En mi escuela cada quien ve la manera de apoyar o aportar al grupo.	X		X		X		X			
	<b>Convivencia democrática</b>	Aplicar normas de manera ejemplar	38. En mi escuela asumimos las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X		X		
			39. En mi escuela cumplimos con las normas de convivencia.	X		X		X		X		
		Brindar ocasiones de participación y diálogo	40. En mi escuela se organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	X		X		X		X		
			41. En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	X		X		X		X		
		Brindar confianza mutua	42. Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a la instancia correspondiente.	X		X		X		X		
43. Los estudiantes de esta escuela nos confiamos mutuamente.	X			X		X		X				

Convivencia pacífica	Practicar respeto y legalidad	44. En esta escuela los estudiantes se hablan con respeto.	X		X		X		X	
		45. En esta escuela respetamos los sentimientos de nuestros compañeros(as).	X		X		X		X	
		46. Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	X		X		X		X	
	Tomar acciones de prevención	47. En mi escuela evitamos las burlas entre estudiantes.	X		X		X		X	
		48. En mi escuela los estudiantes tenemos confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	X		X		X		X	
	Promocionar la cohesión y confianza	49. En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor	X		X		X		X	
		50. Mi escuela es un espacio seguro.	X		X		X		X	
	Brindar trato de respeto	51. En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.	X		X		X		X	
52. Si cometemos un error o nos equivocamos, procuramos pedir disculpas entre estudiantes.		X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dra. Patricia del Rocío Chávarry Ysla

Firma del experto

  
 CHAVARRY YSLA, PATRICIA DEL ROCIO  
 D.N.I. N° 16658907  
 EXPERTO EVALUADOR





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHAVARRY YSLA**  
Nombres **PATRICIA DEL ROCIO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16658907**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**  
Rector **FRANCIS VILLENA RODRIGUEZ**  
Secretario General **RAFAEL ANTONIO GUERRERO DELGADO**  
Decano **NILO RAMIREZ RODAS**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS  
DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **16/07/2008**  
Resolución/Acta **075-2008-CU**  
Diploma **A929420**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
31 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000757359

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 31/05/2022 09:07:26-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

## ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### ALFA DE CRONBACH DE 1ER INSTRUMENTO: CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	27

CONFIABILIDAD: 0.888

### ALFA DE CRONBACH DE 2DO INSTRUMENTO: CUESTIONARIO CONVIVENCIA ESCOLAR

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	25

CONFIABILIDAD: 0.879

## ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Chiclayo, 28 de mayo del 2022

**Directora: Maribel Chuye Coronado**

**I.E José María Arguedas**

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA : Solicitud de la interesada de fecha:28 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **Larrea Agapito Estela Magally**
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios III
- 5) Título de la investigación **Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.**

6) Asesor : **Dr. Félix Vicente Heredia Rojas**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Mg. Yosip Ibrahin Mejia Diaz  
JEFE EPG-UCV-CH

atp (CI).

## ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Consentimiento informado

Estimado/a:

Padre de Familia: Lucy Chuguilín Huertas.....

Con el debido respeto me presento a usted, Prof. Estela Magally Larrea Agapito, estudiante de Maestría de la Universidad César Vallejo – Sede Chiclayo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada "Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública, Chiclayo"; y para ello deseo contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: Cuestionario de habilidades socioemocionales y Cuestionario de la convivencia escolar. De aceptar la participación de su menor hijo: Yenny Edith Saavedra Chuguilín....., a participar de la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Estela Magally Larrea Agapito

ESTUDIANTE DE MAESTRÍA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

Lucy Chuguilín Huertas.....

con número de DNI 42455799..... acepto que mi menor hijo:  
Yenny Edith Saavedra Chuguilín..... participe en la  
investigación "Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes  
de secundaria de una institución pública, Chiclayo".

Día: 14 / 06 / 2022

Firma: [Firma manuscrita].....