



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

Motivación académica y aprendizaje autónomo en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Abadie Serrato, Marianela Nicole (ORCID: 0000-0002-1511-8592)

ASESORA:

Dra. Vargas Farias, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre, Francisca Serrato Sánchez, que desde el cielo ilumina mi camino para alcanzar mis metas.

A mi amado esposo Marcos Durand Risco, que, con el amor que me brindó me dio la fortaleza para avanzar en mi carrera profesional y me dejó dos motivos muy hermosos para nunca rendirme, mis hijos Marco y Franco.

Agradecimiento.

Mi agradecimiento a Dios, por todas sus bendiciones, por colocar en mi camino seres queridos, que siempre me acompañan y fortalecen con su cariño y apoyo incondicional.

A mi asesora de tesis Ana Melva Vargas Farías, que con su mano firme y enseñanzas supo guiar mi aprendizaje.

A mi amiga Evelyn Curay Gutiérrez porque con su carisma y amistad me impulsó a culminar mis metas.

Índice de contenidos.

Carátula.....	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Cantidad de Estudiantes en el nivel secundario de una institución educativa de Chulucanas.....	16
Tabla 2. Relación entre motivación académica y el aprendizaje autónomo	20
Tabla 3. Prueba de Rho de Spearman entre las variables motivación académica y aprendizaje autónomo.....	21
Tabla 4. Nivel de motivación académica.....	22
Tabla 5. Nivel de aprendizaje autónomo.....	23
Tabla 6. Relación entre la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo	24
Tabla 7. Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo.....	25
Tabla 8. Relación entre la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo	26
Tabla 9. Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo.....	27
Tabla 10. Relación entre la dimensión amotivación y el aprendizaje autónomo	28
Tabla 11. Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión amotivación y el aprendizaje autónomo.....	29

Índice de Figuras.

Figura 1. Nivel de motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2022.	22
Figura 2. Nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2022.	23

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas, 2022.

Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica y un diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo constituida por 106 estudiantes del nivel secundario; para la recopilación de información se aplicó un cuestionario digital, luego los resultados fueron analizados, mediante el programa SPSS y presentados en tablas y gráficos, Los objetivos e hipótesis planteados previamente, se comprobaron empleando la estadística descriptiva e inferencial.

Entre los resultados se obtuvo que el 40.6% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel medio, el 31.1% se encuentra en un nivel bajo y el 28.3% en un nivel alto. En cuanto al aprendizaje autónomo el 39.6% se encuentran en un nivel medio, el 31.1% se encuentra en un nivel bajo y el 29.3% en un nivel alto. Por lo que se concluyó que existe una relación baja significativa entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo con un p valor de 0.003 y una correlación de Spearman de 0.369.

Palabras clave: Motivación académica, aprendizaje autónomo, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between academic motivation and autonomous learning in students of an educational institution in Chulucanas, 2022.

It was carried out under a quantitative approach, the type of research is basic, with a non-experimental and correlational design. The sample consisted of 106 students from the secondary level, for the collection of information, a digital survey was applied, then the results were analyzed through the SPSS program, with the help of a statesman, and presented in tables and graphs to facilitate their subsequent reading and corroboration with the objectives and hypotheses previously proposed using descriptive and inferential statistics.

Among the results, it was obtained that 40.6% of the students surveyed are at a medium level, 31.1% are at a low level and 28.3% at a high level. Regarding autonomous learning, 39.6% are at a medium level, 31.1% are at a low level and 29.3% at a high level. Therefore, it was concluded that there is a significant relationship between academic motivation and autonomous learning with a p value of 0.003 and a Spearman correlation of 0.369.

Keywords: Academic motivation, autonomous learning, intrinsic motivation, extrinsic motivation.

I. INTRODUCCIÓN.

En el entorno del estado de emergencia de salud pública generado por el COVID 19; se estableció el distanciamiento social, profiláctico e involuntario y a partir de allí, se utilizaron nuevas vías para que el servicio educativo continúe de manera remota, los docentes tuvieron que poner en práctica habilidades de soporte socioemocional para motivar el deseo por aprender que, afectado por no asistir a las escuelas, generó en ellos estrés y baja satisfacción de la vida. (Clair et. al., 2021).

En Ecuador, la gran mayoría de los profesores muestran interés en que los estudiantes estén predispuestos para aprender lo que se les enseña; y aún mejor, motivados por aprender de forma independiente; sin embargo; es preocupante que algunos estudiantes no encuentren un estímulo que les genere interés, el "gradiente" o el factor motivador que permita que los profesores los puedan involucrar en la adquisición de competencias. Muchos, si no la mayoría, solo están motivados para tomar el curso, obtener una buena calificación y completar sus estudios lo más rápido posible con el mínimo esfuerzo y complicaciones. (UNESCO, 2021). Por otro lado, cabe señalar que la curiosidad anima a los niños a aprender cosas nuevas, no siempre es el docente quien tiene que imponer al niño una situación de aprendizaje, un niño que trata de averiguar el "por qué de las cosas" a menudo se frustra, se desmotiva y la pasión por aprender experiencias nuevas se desvanece, es en donde empieza el proceso de desmotivación. El aprendizaje se convierte en un deber en lugar de un placer en sí mismo. (EUROINNOVA, 2020)

En el Perú; en el marco de este contexto generado por el COVID 19, las emociones y sentimientos de los estudiantes de educación básica regular han sido afectadas. Por ello, es importante destacar el apoyo socioemocional, que les permita promover y reforzar una imagen positiva de sí mismos, la creencia en sus propias capacidades y esfuerzos en diversas situaciones, motivarlos a seguir aprendiendo y animarlos a que construyan su propio aprendizaje usando sus habilidades en el juego y desarrollando su autonomía en el proceso de aprendizaje. (RM N° 186-2022).

Por su parte, Gil et al. (2019) señalan que estudios elaborados en los últimos 10 años manifiestan un bajo aprovechamiento académico en alumnos de la educación superior en Latinoamérica, lo cual ha sido originado por múltiples elementos entre los que se encuentran los intereses y necesidades del estudiante, así también la ausencia de actitud para crecer profesionalmente, la dosificación del tiempo que dedica a los estudios y al trabajo, bajo interés en estudiar, de forma general, tanto por la institución como por la profesión, así como la poca acogida y oportunidad que ofrece la universidad y la expectativa que tiene el estudiante en relación con la carrera que estudia.

Para Solórzano (2017), la pedagogía enfrenta una enorme tarea de orientar las implicancias educativas actuales, de tal manera que, se logre el reto que los estudiantes desarrollen su pensamiento reflexivo, crítico y la capacidad de aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en una perspectiva cognitiva, tomando en consideración que antes, el aprendizaje se entendía como un proceso externo al estudiante, a quien se consideraba un ser pasivo, como objeto de un proceso que debe repetir mecánicamente el contenido que le ha dado el profesor.

En la Institución Educativa, de Chulucanas en Piura, se evidenció una escasa motivación en los estudiantes, muchos de ellos se mostraron poco motivados por aprender, por no contar con comunicación directa con docentes y compañeros de clase, ello también impidió que establecieran mecanismos que les permitan alcanzar sus metas de aprendizaje, y se observó, en los estudiantes, escasa autonomía para cumplir con sus deberes académicos. Por otro lado, manifestaron su preferencia por salirse de los grupos de interacción sincrónica y simplemente optaron por mirar las lecciones por medio de sus celulares, sin cumplir con el desarrollo de las actividades propuestas por los docentes, dedicándose a otras actividades, como juegos en línea, que les ayudaban a sobrellevar el estrés.

Por lo mencionado anteriormente, se formula el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022?

Este estudio tiene una justificación teórica, ya que la revisión de múltiples

trabajos permite ampliar los conocimientos sobre motivación académica que se sustentan en la teoría de Deci y Ryan (Citado por Noguera, 2018). Y aprendizaje autónomo que se sustenta en la teoría de López Aguado (Citado por Vargas, 2022). De la misma forma manifiesta una justificación práctica por la cual los resultados de la investigación aportan al conocimiento beneficiando directamente a los estudiantes, profesores y directores involucrados para generar acciones que fortalezcan la mejora de los aprendizajes. Este trabajo se justifica metodológicamente porque su estructura, métodos, técnicas, procedimientos y herramientas se adhieren a los estándares y principios de la investigación científica, y los futuros investigadores pueden utilizarlos como puntos de referencia para estudios posteriores, asimismo aporta con instrumentos validados y confiables que miden las variables estudiadas.

Para la presente investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas, 2022, y los objetivos específicos se plantearon de la siguiente manera: Describir el nivel de la motivación académica; estimar el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes; establecer la relación entre la dimensión motivación intrínseca y aprendizaje autónomo; establecer la relación entre la dimensión motivación extrínseca y aprendizaje autónomo; establecer la relación entre la dimensión amotivación y aprendizaje autónomo.

En cuanto a la hipótesis general se estableció como sigue: Existe relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas, 2022. Y las hipótesis específicas quedaron formuladas como se indica a continuación: Existe relación significativa, entre la dimensión motivación intrínseca y aprendizaje autónomo. Existe relación significativa, entre la dimensión motivación extrínseca y aprendizaje autónomo. Existe relación significativa, entre la dimensión amotivación y aprendizaje autónomo.

II. MARCO TEÓRICO.

En el presente capítulo se presenta una recopilación de estudios realizados y que están relacionados con las variables investigadas, asimismo, se presenta las bases teóricas y científicas que sustentan la presente investigación.

En los contextos internacionales, nacionales y locales, se encontraron los siguientes estudios: Una investigación realizada en España, muestra, cómo reaccionan los estudiantes ante la educación a distancia, y los resultados revelan que esta modalidad si da buenos resultados, pues el 75% de los estudiantes declaran tener autonomía para aprender en un entorno virtual, y el 83,5% califica que la forma de estudio a distancia promueve alto nivel de compromiso y esfuerzo en su aprendizaje; por parte de los profesores es también beneficioso porque considera que ya van por delante en la nueva forma de enseñar, así también se concluyó que la motivación de los estudiantes mejoró, muchos sintieron que la educación en el hogar les dio más tiempo para organizarse y tener confianza. (Alcántara, 2021). Otro estudio realizado en España tuvo como objetivo realizar un seguimiento de los perfiles de motivación de los alumnos, identificar variables sociodemográficas y predecir la motivación durante el aprendizaje virtual, la muestra fue de 13939 alumnos en la modalidad online de 24 instituciones educativas de 7 países de Latinoamérica y 3 países Europeos, se obtuvo como resultado, que la motivación intrínseca supera a la motivación extrínseca en la elección de la carrera, así como áreas emergentes de investigación y el género influye también en la motivación para el aprendizaje. (Llanes, 2021).

En la revisión de estos estudios se encontró que, a pesar de la pandemia, la mayoría de los alumnos siguieron aprendiendo desde casa, se adaptaron rápidamente a los cambios que introdujo el modelo virtual, y los docentes promovieron una motivación a través de una participación activa de los estudiantes.

Un estudio en México para medir el aprendizaje independiente de 574 estudiantes encontró que el trabajo importante de los docentes es promover el desarrollo personal de los estudiantes, ya que crea las condiciones para educar ciudadanos autodirigidos y es importante la autonomía para que puedan seguir

aprendiendo de acuerdo a sus necesidades, los resultados muestran un nivel medio de aprendizaje independiente en los alumnos y en los docentes se obtuvo los compromisos de acompañarlos y escucharlos a lo largo de su vida, sobre todo durante una pandemia. (Enríquez y Hernández, 2021). Esta investigación muestra el enfoque actual de la educación en tiempos de pandemia y como debe ser la atención educativa en la actualidad, permitiéndonos comprender mejor la importancia de motivar el aprendizaje y cómo fomentar en los estudiantes el aprendizaje autónomo. Otra investigación en México, tuvo como propósito analizar los factores que influyen en el desempeño académico. Con la aplicación de una encuesta se observó que en las mujeres los factores psicosociales influyen en mayor relevancia que en los hombres, concluyéndose que la motivación se interrelaciona con la aptitud escolar generando un mayor rendimiento académico. Pendones (2021).

Beltrán, (2020) comprueba, que el aprendizaje en línea tiene muchos beneficios potenciales, incluida la capacidad de trascender las limitaciones de tiempo y espacio de los entornos de aprendizaje tradicional. La revisión realizada, mostró que se determinó que la motivación es multidimensional, ya que los alumnos exhiben diversos tipos de motivación en una misma situación, el investigador concluyó que se ponen en práctica la motivación intrínseca y extrínseca, así también se moviliza la autoeficacia, los intereses, valores y metas, además genera mayor participación y protagonismo del estudiante, esto también es producto de actividades y estrategias atractivas que promueven la indagación en situaciones complejas

Por su parte Vergara, (2019) presentó un estudio para evaluar el papel mediador de diferentes tipos de motivación de autocontrol en la relación entre el apoyo percibido a la autonomía del alumno y la satisfacción de los resultados del aprendizaje. Los resultados mostraron que tanto el condicionamiento intrínseco como el discriminatorio mediaron parcialmente el efecto del apoyo autonómico percibido sobre la satisfacción académica, pero solo el condicionamiento intrínseco mediaba completamente el efecto sobre el rendimiento académico, por lo que se concluyó, que se ha encontrado que un patrón de autorregulación es un mecanismo que influye positivamente en la felicidad de los estudiantes como en su desempeño

académico. En Argentina, D'Onofrio y Morcela (2022), presentaron su estudio el cual se centró en la competencia para aprender de forma continua y autónoma, la muestra fueron estudiantes de Ingeniería industrial, en los resultados se obtuvo puntos de encuentro y diferencias en la percepción de ambas competencias, lo cual permitirá establecer técnicas adecuadas de aprendizaje y autoformación, con diversas estrategias apropiadas que se adapten a las nuevas situaciones.

En las investigaciones nacionales tenemos a Cumpa y Gálvez (2021). Ellos presentan un estudio que establece la asociación del aprendizaje autónomo y la educación virtual durante la pandemia, los resultados dan cuenta que existe una interconexión entre ambas variables y el uso de recursos como la calculadora y aparatos tecnológicos brindan a los docentes oportunidades para mejorar su desempeño profesional. Por su parte, Suyo-Vega. (2021) en su investigación tuvieron como finalidad tener un orden de evidencias científicas que apoye en la educación autónoma de los estudiantes de una universidad, los diferentes tipos de evidencia en la investigación, sugieren que el autoaprendizaje (aprendizaje autónomo) implica muchas etapas y diferentes factores que lo afectan, y no solo los estudiantes participan, sino que los maestros son una parte importante en el logro del aprendizaje independiente de los estudiantes. Gracias a estos trabajos vemos la importancia del papel de los docentes como dinamizadores y facilitadores del aprendizaje autónomo, que apoyan el trabajo de los estudiantes a través de recursos multimedia y no se limitan a brindar conocimientos básicos.

Después de estudiar varias publicaciones sobre el aprendizaje autodirigido, es indudable que es una variable que ya era muy importante antes de la crisis sanitaria, debemos tomar en cuenta que la propia globalización y recientes herramientas digitales de la comunicación están cambiando, y con respecto a la educación, nos inspira a actualizarnos y desarrollar estrategias para mejorar la enseñanza.

Por otro lado, Cahuana. (2020) en su investigación, con estudiantes de pregrado del programa BECA 18, intentaron evaluar la asociación entre la motivación por el aprendizaje y la autoestima académica, y los resultados confirmaron una relación positiva entre estas dos variables, indicando que, si los estudiantes tienen actitudes hacia sus resultados en ciencias, afectará su

motivación para aprender. En una investigación similar, Yana (2020) realizó un estudio para establecer la relación entre motivación y rendimiento académico y encontró, relación significativa entre las variables de investigación. Gracias a este estudio nacional, podemos concluir que la motivación por el aprendizaje es una variable a tener en cuenta en nuestro país; cada vez más investigadores intentan utilizar diferentes herramientas para analizar los resultados del aprendizaje de distintos aspectos y elementos que determinan la motivación por el aprendizaje de los educandos, para que puedan identificarlo, cuantificarlo y relacionarlo con otras variables. Estas investigaciones proporcionan nuevos conocimientos sobre el tema, y promueven la atención de más investigadores interesados en este estudio, lo cual es pieza fundamental para la educación de la nueva escuela.

Otra investigación midió la asociación entre motivación y rendimiento académico en alumnos de Trujillo, encontró que las motivaciones extrínsecas eran escasas, los estudiantes se calificaban a sí mismos muy bien y todas estaban asociadas con un bajo rendimiento porque no percibían el aprendizaje de manera diferente a las estrategias de estudio. (Chunga y Espinoza, 2019).

En cuanto a los antecedentes locales, tenemos a Salazar (2021) quien busco explicar el efecto de los métodos de enseñanza sobre los logros de aprendizaje y las motivaciones en estudiantes mediante la comparación de métodos tradicionales y el uso de herramientas tecnológicas en dos experimentos, obteniéndose como conclusión que los métodos de enseñanza tradicionales y los métodos que usan la tecnología para obtener un buen aprendizaje son bajas respecto a la motivación de los estudiantes. Por su parte, Arizaga (2021) trató de comparar la diferencia en la motivación de los estudiantes de secundaria versus la autorregulación en una I.E. rural y urbana de Piura, como resultado se halló en la escuela rural altos niveles de motivación de los estudiantes, mientras que los alumnos de la institución urbana tuvo niveles altos de motivación con un 69.2%, por otro lado para la significancia en la motivación de los estudiantes ante el aprendizaje autorregulado el resultado fue que si existen diferencias entre la institución rural y urbana con un ($p=0.00$). De igual manera, se encontró que hubo diferencia significativa entre la motivación intrínseca y extrínseca de los alumnos en comparación con la autorregulación en instituciones rurales y urbanas, Piura, 2021, respectivamente ($p = 0,00 < 0,01$).

Por otro lado, Rocillo (2018) intentó establecer el nivel de motivación en aprendices de cuarto año de secundaria en un colegio de Piura, el autor concluye; que existe un porcentaje de educandos con baja motivación, cuyo comportamiento es incompatible con el éxito académico. Así mismo, Silva (2019), buscó comprender la relación entre la motivación del aprendizaje y autoevaluación de la preparación para el trabajo en cuarto año de la escuela de "Hualambi" Ayabaca Piura, estudiantes de último año de media presentan un nivel bajo de motivación.

Finalmente, Castagnino (2016), buscó determinar el grado de motivación de los alumnos del taller de robótica del 6° año de la I.E. de primaria San Luis Gonzaga - Piura, donde determinó que existe un alto índice de motivación en los estudiantes en el taller de robótica, es decir, el taller motiva a los estudiantes a realizar proyectos y a través de juegos didácticos pueden estudiar diferentes temas que ayudan a los conocimientos generales. Se concluye también que existe una alta motivación intrínseca en los estudiantes con un 80.6%, lo que significa que el taller aumenta el interés, la integración activa y disfrutar de la actividad a desarrollar, mientras que se obtuvo un nivel alto de motivación extrínseca con un 80.6% esto se debe a que se motiva a los estudiantes con proyectos y trabajos los mismos que llevan una nota.

Para las bases teóricas, citamos a diferentes autores que han estudiado y aportado teorías sobre las variables en estudio.

En principio, antiguos griegos como Aristóteles, Sócrates y Platón fueron los que dieron la idea de motivación, ya que ellos sentían que existía un alma tripartita y jerárquica en la que los órganos se alimentan, nutren y fomentan acciones irracionales.

La motivación, por su parte, se puede definir como un proceso dinámico con etapas: anticipación (expectativa), activación y orientación (activación de agentes internos o externos), comportamiento, comportamiento positivo y retroalimentación (comportamiento dirigido a lograr un propósito) y resultados (satisfacción). Dentro de las categorías de la motivación se encuentra, la motivación intrínseca; es la actividad que se presenta espontáneamente en una persona y es independiente

del estímulo, mientras que la motivación extrínseca es la actividad generada por otros factores externos u otros factores humanos, y en definitiva la motivación de logro se presenta en la forma de introducir a una persona a los juegos de la primera infancia y los juegos competitivos. En este tipo de motivación, los estudiantes entienden que los resultados dependerán de su esfuerzo, no de su suerte. (Artiz, 2020).

Según Maslow (1991), la motivación es un deseo o impulso consciente que nos inclina a actuar para lograr la máxima satisfacción. Para que surja este deseo, primero se deben satisfacer las necesidades básicas, y cuando se satisfacen, surgen nuevos deseos a su vez. Maslow también señaló que una persona nunca está completamente satisfecha, porque tan pronto como se siente satisfecha, inmediatamente surge algo nuevo. Luego están las necesidades de seguridad relacionadas con la seguridad física, el empleo, los recursos, la salud, la familia y la propiedad privada. También la necesidad de pertenencia y amor, que llamamos amistad, afecto y cercanía sexual. La necesidad de ser reconocido relacionada con la confianza, el respeto y el éxito. En primer lugar, está la necesidad de autorrealización, con la ayuda de la cual una persona se esfuerza por alcanzar su máxima capacidad.

Salazar (2021) enfatiza la importancia de cuatro perspectivas sobre la motivación. El primero es conductual, donde estímulos como el castigo o la recompensa determinan la motivación del alumno. Lo más importante en el ser humano es la habilidad de autodesarrollo y la libertad de elección, tomando su propio camino, así como los rasgos positivos, como la empatía. Desde una perspectiva cognitiva, cuando prevalece la motivación intrínseca, es importante que los estudiantes identifiquen la motivación para el establecimiento de metas, la planificación y la medición del progreso. Finalmente, la dimensión social se refiere a las relaciones que el alumno establece con sus pares y familia, es decir, cuanto mejores sean las interacciones, más relevante se sentirá y más motivado.

Otra definición la de Usán (2018), quien nos dice que la motivación, se refiere a metas conscientes, pensamientos profundos acerca de querer, aun cuando las personas tengan otras razones para hacerlo, porque siempre habrá un impulso

natural para ponerse de pie y tomar acción solo para ellos. En los diversos estudios que presentó, llegó a la conclusión de que una persona con una alta motivación por el éxito estaba más motivada que otras, buscando siempre nuevos retos y evitando los malos hábitos, que le preocupaban.

Por su parte, Vallerand y Thill (1997) mencionan que la motivación puede definirse como un concepto que describe la vitalidad interior o exterior que conducen a la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del proceder. Los autores distinguen entre dos tipos principales de motivación: intrínseca; que puede definirse como una actividad que desarrollamos, simplemente por el placer de realizarla, y extrínseca, es decir, las actividades las realizamos para obtener un premio o evitar una sanción.

La motivación es un comportamiento dirigido a un objetivo y, por lo tanto, involucra factores internos que proporcionan dirección y energía para el comportamiento, podemos enumerar las necesidades, los sentimientos y las emociones. Estos objetivos están orientados a tareas e incluyen el éxito y la motivación intrínseca para aprender nuevos conocimientos. Las metas relacionadas con la autoestima (defensa propia) incluyen, el miedo al fracaso y ser menospreciado por los demás. Las de valor social son aquellas que se enfocan en servir a la sociedad. Finalmente, los objetivos externos de recompensa son aquellas diseñadas para evitar el castigo y recompensar los buenos resultados debido a la motivación extrínseca. (Alfaro, 2020).

Un concepto sobre motivación para el aprendizaje, nos dice que es la tendencia a lograr objetivos. Este estudio se manifiesta en tres estructuras, la primera de las cuales es la motivación por el desempeño, que se relaciona con la necesidad social de alcanzar metas, el segundo se refiere a los factores responsables de los resultados, ya sean internos o externos, y finalmente, se considera el sentido de autoeficacia, que se define como la capacidad humana para convertir la realidad en trabajo seguro. (Stephen, 2021).

Sobre la base de la teoría de Deci y Ryan, se desarrolla una propuesta que nos muestra que la motivación necesita ser analizada en términos de tres aspectos:

motivación intrínseca, es decir, acciones realizadas voluntariamente y únicamente con el propósito de un desarrollo activo, es decir, el resultado de la necesidad de competencia y autodeterminación. Esto se apoya en Noguera (2018), quien nos dice; la motivación es propia y fundamental en los estudiantes porque orienta conductas y las hace más efectivas. La segunda dimensión son los motivos externos. Ocurre cuando se realiza una acción para obtener una ventaja o evitar molestias, y desaparece cuando finaliza la acción. La tercera es la amotivación, que se conceptualiza como falta de motivación. Las personas no entienden la relación entre sus acciones y los resultados que pueden lograr, por lo que sienten que sus acciones se deben a factores humanos, dentro o fuera de su control. Beltrán (2020) argumenta que la falta de motivación provoca insatisfacción académica, bajo rendimiento cognitivo en relación con el estrés académico.

Hablando de aprendizaje autónomo, citamos a, Jerome Bruner, el que desarrolló la teoría del aprendizaje heurístico. Esta es la idea principal para la obtención de conocimientos por sí mismos. También enfatiza la importancia del liderazgo en la adquisición de dicho conocimiento, que es mejor, si está motivado por la curiosidad.

Según la teoría de Jean Piaget, los estudiantes logran aprender a través de adaptaciones que se producen al recibir nueva información, dando así lugar a nuevos patrones de pensamiento, por lo que Piaget es conocido como el padre del constructivismo, un enfoque a través del cual los estudiantes pueden dar forma a adecuadas herramientas para su aprendizaje propio. (D'Onofrio y Morcela, 2022).

Tanto Piaget como Bruner han influido en la mayoría de teorías de aprendizaje modernas y fundamentales para estudios recientes, sus contribuciones brindan las herramientas necesarias para estudiar y comprender el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje autónomo es el proceso por el cual los alumnos autoajustan su aprendizaje y, por lo tanto, son conscientes de sus procesos cognitivos, no solo permite a las personas resolver sus problemas, sino también hacer preguntas, analizar, planificar y evaluar su proceso de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje es

más efectivo cuando los aprendices reconocen, controlan y dirigen su comportamiento. (Clair et al., 2021, p.49).

Por su parte, Enríquez y Hernández (2021) señala que existen tres pilares del aprendizaje autónomo: El primero es el "conocimiento". relacionado con la metacognición; significa conocer nuestro proceso de aprendizaje y la forma de aprender por nosotros mismos. El segundo es "Saber hacer"; los estudiantes no solo conocen el proceso de aprendizaje, sino que son capaces de practicar todos los mecanismos y conducirlo a realizar una tarea en particular. Finalmente, hay "preparación" cuando los estudiantes siguen todos los procedimientos para que se lleve a cabo con o sin supervisión. Por otro lado, los estudiantes también deben tener confianza y convicción sobre la utilidad de conocer estrategias de distintos aprendizajes.

Otra concepción de aprendizaje autónomo, muestra que puede realizarse fuera de los procedimientos institucionales o en línea utilizando las telecomunicaciones. Este modelo corresponde a las tareas planteadas por el docente, donde los alumnos pueden elegir el tiempo y la duración de herramientas necesarias que le resulten útiles para desarrollar la respuesta. Entonces también podemos decir que, con esta forma de aprendizaje, los estudiantes proponen sus propias reglas de acuerdo al nivel requerido, y a diferencia del autoaprendizaje, el autónomo es mucho más rico porque tiene un plan de estudios requerido. (Rué,2016, p.75).

El aprendizaje autónomo estimula la creatividad, la motivación y eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes. Para que esta práctica se lleve a cabo, debe tener propia disciplina, responsabilidad y compromiso con el aprendizaje. Por otro lado, este tipo de aprendizaje también demuestra que los estudiantes se involucran directamente en el proceso y logran sus objetivos de aprendizaje, métodos, recursos, calificaciones y duración. (Solorzano, 2017).

Por otro lado, Sanz (1998) menciona que es un proceso mediante el cual, los aprendices toman el control de su propia educación, dirigiendo su comportamiento y motivación para alcanzar el éxito académico y sus procesos de pensamiento,

porque están fuertemente motivados para aprender.

López-Aguado (citado por Vargas, 2022) lo define como una forma de aprender en que los alumnos toman el control de su propio aprendizaje y son responsables de reordenar sus tareas u obtener nuevas habilidades mediante el control de su propio tiempo, planificación y autoevaluación. Xie y Yang (2020) sugieren que esta forma de aprendizaje implica la capacidad de establecer metas, seleccionar contenido apropiado y medir el progreso de los estudiantes a través de la autoevaluación.

López-Aguado (citado por Vargas, 2022) nos refiere las dimensiones que se utilizarán para desarrollar el cuestionario de aprendizaje autónomo, las cuales son: La ampliación, es una actividad complementaria a la búsqueda y desarrollo de material, La colaboración es un trabajo en grupo donde interactúan con otros compañeros en busca de un mejor desempeño, donde cada miembro debe poder trabajar en equipo. La conceptualización es una tarea espiritual como la síntesis, los mapas conceptuales, etc. La planificación es la gestión del tiempo utilizado para completar las tareas y prepararse para las calificaciones o exposiciones que el maestro pueda requerir. La preparación para el examen es una descripción general de los puntos principales del examen, en esta parte los estudiantes podrán organizar las notas obtenidas durante el curso y serán necesarias para su evaluación. La participación es tomar clases, así como participar en ellas haciendo preguntas para aclarar dudas sobre el tema que se está estudiando.

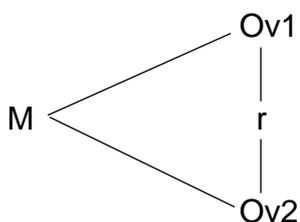
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista. (2014), tal enfoque requiere recopilar datos para probar la hipótesis a través del análisis estadístico. Sostiene la creencia de que todo cuanto existe son hechos observables y medibles.

Este estudio es del tipo básica porque se diseñó para adquirir nuevos conocimientos sobre los hechos observados y este estudio no requiere aplicación. (Abello, 2009); responde a un diseño no experimental porque no se manipularon las variables. La investigación, se realizó observando el fenómeno en su forma natural sin manipularlo. Los datos se recolectaron en un momento específico y son de corte transversales, descriptivos y correlacionados a medida que se determinan y describen los fenómenos observados. Esto se debe a que se buscó vincular las variables entre sí. (Hernández et al., 2014).

La investigación se basó en un diseño correlacional, en el cual se utilizó la correlación de Spearman para determinar la relación de las variables de estudio. Según Hernández et al. (2014), menciona que los estudios correlacionales cuantitativos miden el grado de relación entre dos o más variables, el diseño es el siguiente:



Se muestra la interpretación simbólica:

M: Muestra de estudio.

Ov1: Motivación académica.

Ov2: Aprendizaje autónomo.

r: Correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Motivación académica

Definición conceptual

Deci y Ryan (Citado por Noguera, 2018) La motivación académica es el impulso en el actuar de los estudiantes para alcanzar metas relevantes para él, articuladas a factores como la curiosidad, la perseverancia, el aprendizaje y el desempeño, para poder estudiarla de una forma más completa, necesita ser analizada en términos de tres aspectos: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación.

Definición operacional

La motivación académica se cuantificó a través de sus dimensiones e indicadores mediante una encuesta llamado Escala de Motivación Académica (EMA) utilizada por Deci y Ryan, se miden tres dimensiones (intrínseca, extrínseca y amotivada). El instrumento consta de 28 ítems y utiliza una escala ordinal tipo Likert (de 1 a 5).

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual

López-Aguado (citado por Vargas, 2022) define el aprendizaje autónomo como un modo de aprendizaje en el que los alumnos son responsables de controlar el proceso de aprendizaje, organizar sus tareas y adquirir nuevas habilidades. Administrando su tiempo, planificación y evaluación.

Definición operacional

El aprendizaje autónomo se cuantificó a través de sus dimensiones e indicadores mediante una encuesta llamado Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA), tiene como objetivo medir seis aspectos: expansión, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación. El instrumento está conformado por 44 ítems direccionados con los indicadores.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo constituida por 106 alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chulucanas, la cual se detalla a continuación:

Tabla 1.

Cantidad de Estudiantes en el nivel secundario.

GRADO	SECCIÓN	TOTAL
Primero	A	16
Primero	B	12
Segundo	A	11
Segundo	B	13
Tercero	Única	15
Cuarto	Única	15
Quinto	A	12
Quinto	B	12
TOTAL		106

Una población es la colección de individuos o elementos con características similares, es el total de la unidad de análisis, cuyo tamaño depende del criterio del investigador (Mejía, 2005).

Se consideró como criterio de inclusión a los alumnos en el nivel secundario, y se excluyó de este estudio a los que no respondieron la encuesta.

La muestra es la parte representativa de la población en el que todos los participantes tienen las mismas características. (Mejía, 2005).

El muestreo del presente estudio fue no probabilístico, ya que se utilizó solo datos recopilados de sujetos que respondieron a la encuesta dentro de un período de tiempo específico. (Hernández et al., 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta, es el método para recopilar información de un grupo de individuos sobre un tema en particular de un grupo de personas. Por otro lado, en los últimos años, las encuestas se implementan de manera virtual, para acelerar la obtención de la información. (Carrera et al., 2016).

Los instrumentos para obtener datos son herramientas que nos permiten recoger información de la realidad para probar las hipótesis en la investigación científica. Pueden ser de diversa naturaleza, como instrumentos de medición, controles, recopilación de información, controles situacionales, etc. (Mejía, 2005).

Se utilizaron dos instrumentos para recopilar información de este estudio, como se describe a continuación:

La Escala de Motivación Académica (EMA) utilizada por Deci y Ryan, se miden tres dimensiones (intrínseca, extrínseca y amotivada). Este instrumento consta de 28 ítems y utiliza una escala ordinal tipo Likert (de 1 a 5).

Validez y confiabilidad del instrumento de Motivación Académica.

Se validó por criterio de expertos, se seleccionan 3 expertos con grado de doctorado y maestría los cuales dieron su aprobación del instrumento para poder ser aplicado a la muestra de estudio.

Se aplicó una muestra piloto, luego se realizó la prueba estadística del Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento, el cual tuvo como resultado lo siguiente:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	28

Se obtuvo una confiabilidad del 0.892 lo que significa que el instrumento es confiable para su aplicación.

El cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA), desarrollado por la

Dra. Mercedes López-Aguado (2010), consta de 44 ítems con una escala de respuesta de 1 a 5 y mide seis parámetros: expansión, cooperación, conceptualización y planificación. Para llevar a cabo este trabajo de investigación, se desarrollaron muestras experimentales utilizando una población con características similares.

Validez y confiabilidad del instrumento de Aprendizaje Autónomo.

Se validó por criterio de expertos, se seleccionan 3 expertos con grado de doctorado y maestría los cuales dieron su aprobación del instrumento para poder ser aplicado a la muestra de estudio.

Se aplicó una muestra piloto, luego se realizó la prueba estadística del Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento, el cual tuvo como resultado lo siguiente:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	44

Se obtuvo una confiabilidad del 0.918 lo que significa que el instrumento es confiable para su aplicación.

3.5. Procedimientos

Se solicitó permiso a la directora de la institución educativa para poder tomar la información a los estudiantes del nivel secundario.

Una vez aprobada la solicitud, se coordinó la fecha y hora para aplicar los instrumentos en la Institución Se aplicó en 3 modalidades: Presencial, con Formularios de Google Form para crear una encuesta y por email para obtener los datos que necesitamos y también por WhatsApp para los estudiantes del nivel secundario.

Luego estos datos se vaciaron en el programa estadístico SPSS, donde se obtuvo

las tablas de acuerdo a los objetivos planteados.

3.6. Método de análisis de datos

Después de recolectar las muestras utilizando la plataforma Google Forms, los datos se transfirieron utilizando Microsoft Excel y luego al software SPSS (versión 25). Esto permitió analizar los datos y así responder a las preguntas de investigación, para lo cual se diseñaron tablas y figuras donde se organizaron los datos obtenidos por el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Este documento de investigación ha sido elaborado de acuerdo con el Código de Ética de la Universidad a la que pertenezco, y cada participante es consiente en el uso de los datos y respeta sus propios principios de confidencialidad. Por otro lado, se reconoce el respeto a la propiedad intelectual y todas las referencias a la obra se citan de acuerdo con las normas APA.

IV. RESULTADOS.

Luego de haber aplicado los dos instrumentos de recolección de datos tanto para la motivación académica y el aprendizaje autónomo se muestran los siguientes resultados:

Objetivo General: Determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2022.

Tabla 2.

Relación entre la motivación académica y aprendizaje autónomo.

			Aprendizaje Autónomo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación Académica	Bajo	Nº de Estudiantes.	10	18	5	33
		Porcentaje	9.4%	17%	4.7%	31.1%
	Medio	Nº de Estudiantes.	16	15	12	43
		Porcentaje	15.1%	14.2%	11.3%	40.6%
	Alto	Nº de Estudiantes.	7	9	14	30
		Porcentaje	6.6%	8.5%	13.2%	28.3%
Total	Nº de Estudiantes.	33	42	31	106	
	Porcentaje	31.1%	39.6%	29.2%	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Podemos observar en la tabla 2, que el 40.6% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de la motivación académica, de los cuales el 15.1% están en un nivel bajo del aprendizaje autónomo, el 14.2% en un nivel medio y el 11.3% en un nivel alto.

También se observa que el 31.1% se encuentran en un nivel bajo de la motivación académica, de los cuales el 9.4% están en un nivel bajo del aprendizaje autónomo, el 17% en un nivel medio y el 4.7% se encuentra en un nivel alto.

Se observa también que el 28.3% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel alto de motivación académica, y se observa también que el 13.2% están en un nivel alto del aprendizaje autónomo, el 8.5% en un nivel medio y el 6.6% en un nivel bajo.

Tabla 3.

Prueba de Rho de Spearman entre las variables motivación académica y aprendizaje autónomo.

			Motivación Académica	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Motivación Académica	Coeficiente de correlación	1,000	,369
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	106	106
Aprendizaje Autónomo	Aprendizaje Autónomo	Coeficiente de correlación	,369	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	106	106

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Ho: No existe relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2022.

H1: Existe relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2022.

La tabla 3 muestra que el valor de p es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula manifestando que existe relación entre las variables, por otro lado, se obtuvo una correlación de Spearman de 0.369 lo que significa que existe una relación positiva y baja entre las variables estudiadas.

Objetivo específico 1: Describir el nivel de la motivación académica de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022.

Tabla 4.

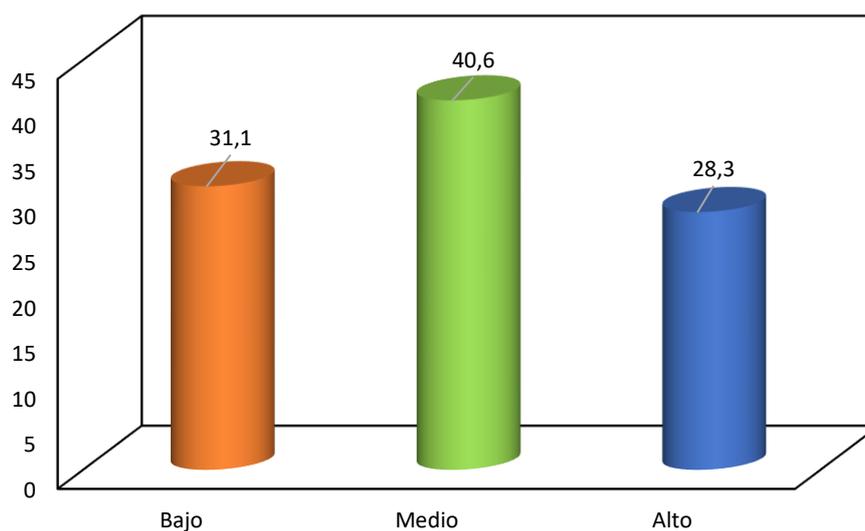
Nivel de motivación académica.

	Frecuencia	%
Bajo	33	31.1
Medio	43	40.6
Alto	30	28.3
Total	106	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 1.

Nivel de motivación académica.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Se observa en la figura 1, que el 40.6% de los estudiantes que participaron del estudio se encuentran en un nivel medio de motivación académica, el 31.1% en un nivel bajo y el 28.3% en un nivel alto.

Objetivo específico 2: Estimar el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2022.

Tabla 5.

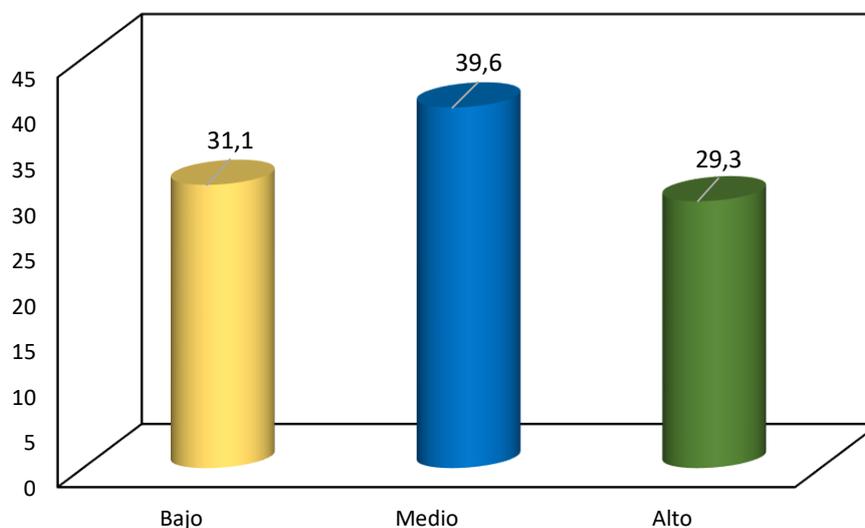
Nivel de aprendizaje autónomo.

	Frecuencia	%
Bajo	33	31.1
Medio	42	39.6
Alto	31	29.3
Total	106	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 2.

Nivel de aprendizaje autónomo.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Se evidencia en la figura 2, que el 39.6% de los estudiantes que participaron del estudio se encuentran en un nivel medio del aprendizaje autónomo, el 31.1% están en un nivel bajo y el 29.3% en un nivel alto.

Objetivo específico 3: Establecer la relación entre la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022.

Tabla 6.

Relación entre la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo.

		Aprendizaje Autónomo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Motivación Intrínseca	Bajo	Nº de Estudiantes	9	21	7	37
		Porcentaje	8.5%	20%	6.6%	34.9%
	Medio	Nº de Estudiantes	15	15	10	40
		Porcentaje	14.2%	14.2%	9.4%	37.7%
	Alto	Nº de Estudiantes	9	6	14	29
		Porcentaje	8.5%	5.7%	13.2%	27.4%
Total	Nº de Estudiantes	33	42	31	106	
	Porcentaje	31.1%	39.6%	29.2%	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

La tabla 6 muestra que el 37.7% de los estudiantes que participaron del estudio se encuentra en un nivel medio de la dimensión motivación intrínseca, de los cuales el 14.2% se ubica en un nivel bajo del aprendizaje autónomo, el 14.2% en un nivel medio y el 9.4% en un nivel alto.

Por otro lado, el 34.9% de los alumnos de secundaria se encuentran en un nivel bajo de la dimensión motivación intrínseca, aquí el 8.5% en un nivel bajo del aprendizaje autónomo, el 20% en un nivel medio y el 6.6% en un nivel alto.

Se evidencia que el 27.4% de los alumnos están en un nivel alto de la dimensión intrínseca, se muestra también que el 8.5% se encuentra en un nivel bajo del aprendizaje autónomo, el 5.7% en un nivel medio y el 13.2% en un nivel alto.

Tabla 7.

Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo.

			Motivación Intrínseca	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Motivación Intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,520
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Aprendizaje Autónomo	Coeficiente de correlación	,520	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Ho: No existe relación entre la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022.

H1: Existe relación entre la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022.

Se observa en la tabla 7, que el valor de p es menor a 0.05 rechazándose la hipótesis nula, demostrando que existe relación directa y moderada entre la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo.

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022.

Tabla 8.

Relación entre la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo.

		Aprendizaje Autónomo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Motivación Extrínseca	Bajo	Nº de Estudiantes	5	7	1	13
		Porcentaje	4.7%	7%	0.9%	12.3%
	Medio	Nº de Estudiantes	4	11	4	19
		Porcentaje	3.8%	10.4%	3.8%	17.9%
	Alto	Nº de Estudiantes	24	24	26	74
		Porcentaje	22.6%	22.6%	24.5%	69.8%
Total	Nº de Estudiantes	33	42	31	106	
	Porcentaje	31.1%	39.6%	29.2%	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Se observa en la tabla 8, que el 69.8% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel alto de la dimensión motivación extrínseca, aquí se muestra que el 22.6% están en un nivel bajo del aprendizaje autónomo, el 22.6% en un nivel medio y el 24.5% en un nivel alto.

También se observa que el 17.9% se encuentra en un nivel medio de la dimensión motivación extrínseca, donde el 3.8% está en un nivel bajo del aprendizaje autónomo, el 10.4% en un nivel medio y el 3.8% en un nivel alto.

Por su parte, el 12.3% muestran un nivel bajo de la dimensión motivación extrínseca, aquí se detalla que el 4.7% se encuentran en un nivel bajo, el 7% en un nivel medio y el 0.9% en un nivel alto de aprendizaje autónomo.

Tabla 9.

Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo.

			Motivación Extrínseca	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Motivación Extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,467
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	106	106
	Aprendizaje Autónomo	Coeficiente de correlación	,467	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	106	106

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Ho: No existe relación entre la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022.

H1: Existe relación entre la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022.

La tabla 9 muestra que el valor de p es menor a 0.05, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula, evidenciando que existe relación directa y baja entre la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo.

Objetivo específico 5: Establecer la relación entre la dimensión amotivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022.

Tabla 10.

Relación entre la dimensión amotivación y el aprendizaje autónomo.

		Aprendizaje Autónomo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Amotivación	Bajo	Nº de Estudiantes	27	26	21	74
		Porcentaje	25.5%	25%	19.8%	69.8%
	Medio	Nº de Estudiantes	5	15	2	22
		Porcentaje	4.7%	14.2%	1.9%	20.8%
	Alto	Nº de Estudiantes	1	1	8	10
		Porcentaje	0.9%	0.9%	7.5%	9.4%
Total	Nº de Estudiantes	33	42	31	106	
	Porcentaje	31.1%	39.6%	29.2%	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Se evidencia en la tabla 10, que el 69.8% de los alumnos encuestados se encuentra en un nivel bajo de la dimensión amotivación, donde el 25.5% está en un nivel bajo del aprendizaje autónomo, el 25% es un nivel medio y el 19.8% en un nivel alto.

De la misma manera se observa que el 20.8% se encuentra en un nivel medio de la dimensión amotivación, en la cual el 4.7% están en un nivel bajo del aprendizaje autónomo, el 14.2% en un nivel medio y el 1.9% en un nivel alto.

Por último, el 9.4% están en un nivel alto de la dimensión amotivación, en donde el 0.9% están en un nivel bajo del aprendizaje autónomo, el 0.9% en un nivel medio y el 7.5% en un nivel alto.

Tabla 11.

Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión amotivación y el aprendizaje autónomo.

		Amotivación	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,027
	Amotivación Sig. (bilateral)	.	,342
	N	106	106
<hr/>			
Aprendizaje Autónomo	Coeficiente de correlación	,027	1,000
	Amotivación Sig. (bilateral)	,342	.
	N	106	106

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Ho: No existe relación entre la dimensión amotivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022.

H1: Existe relación entre la dimensión amotivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022.

Observamos en la tabla 11, que el valor de p es mayor a 0.05 por lo cual se acepta la hipótesis nula, señalando que no existe relación entre la dimensión amotivación y el aprendizaje autónomo.

V. DISCUSIÓN.

A continuación, se discuten los resultados obtenidos después de haber aplicado los cuestionarios de Motivación académica y del aprendizaje autónomo a los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas del presente año.

En el objetivo general: Determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas 2022, se pudo observar que existe relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo, ya que se obtuvo un valor de p menor a 0.05 rechazando la hipótesis nula, y se determinó una correlación de Spearman 0.369 lo que significa los alumnos con una alta motivación académica siempre tienen un alto nivel de aprendizaje autónomo.

Estos resultados se asemejan lo dicho por Beltrán et al. (2020) comprueba, que el aprendizaje en línea tiene muchos beneficios potenciales, incluida la capacidad de trascender las limitaciones de tiempo y espacio de los entornos de aprendizaje tradicional. La revisión realizada, mostró que se determinó que la motivación es multidimensional, ya que los alumnos exhiben diversos tipos de motivación en una misma situación, lo que llevó a varios investigadores, realizar estudios que ponen en práctica una motivación intrínseca y extrínseca, autoeficacia, intereses, valores y metas. Por lo que los autores concluyen que encontrar en el proceso de enseñanza una buena motivación y desarrollar actividades atractivas generan actitudes protagónicas, conscientes de la indagación y búsqueda de contenidos de los estudiantes, basadas en una variedad de estrategias para retener la motivación en esta situación compleja.

Del mismo modo Cumpa y Gálvez (2021) presentaron un estudio que establece la asociación del aprendizaje autónomo y la educación virtual durante la pandemia, mostrando asociación entre ambas variables y el uso de recursos, la calculadora que brindan los docentes para mejorar su nivel. Para Cahuana et al. (2020) en su investigación, con estudiantes de pregrado del programa BECA 18, intentaron evaluar la asociación entre la motivación por el aprendizaje y la autoestima académica, y los resultados confirmaron una relación positiva entre estas dos

variables, indicando que, si los estudiantes tienen actitudes hacia sus resultados en ciencias, afectará su motivación para aprender.

En una investigación similar de Yana (2020) intentó establecer la relación entre motivación y rendimiento de los estudiantes de secundaria y encontró que existe relación significativa entre las variables de investigación. Gracias a este estudio nacional, podemos concluir que la motivación por el aprendizaje es una variable a tener en cuenta en nuestro país; cada vez más investigadores intentan utilizar diferentes herramientas para analizar los resultados del aprendizaje de distintos aspectos y elementos que determinan la motivación por el aprendizaje de los alumnos, para que puedan identificarlo, cuantificarlo y relacionarlo con otras variables. Estas investigaciones proporcionan nuevos conocimientos sobre el tema, y promueven la atención de más investigadores interesados en este estudio, lo cual es pieza fundamental para la educación de la nueva escuela.

En cuanto al objetivo específico referido a establecer la relación entre la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022, se obtuvo que existe relación significativa, entre la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022, se evidencio que existe relación significativa entre la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo con un p valor de 0.000, y se obtuvo una correlación de Spearman de 0.520, manifestando que a mayor motivación intrínseca mayor será el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Los resultados hallados por Llanes et al. (2021), son similares ya que el autor evidencio un seguimiento de los perfiles de motivación de los alumnos, identificar variables sociodemográficas y predecir la motivación por el aprendizaje, otro estudio realizado en España, donde la muestra fue de 13939 alumnos en la modalidad online con 24 instituciones educativas de 7 países de Latinoamérica y 3 países Europeos, se obtuvo como resultado, que la motivación intrínseca supera a la motivación extrínseca en la elección de la carrera, así como áreas emergentes de investigación y el género influye también en la motivación para el aprendizaje.

Del mismo modo Beltrán et al. (2020) comprueba, que el aprendizaje en línea tiene muchos beneficios potenciales, incluida la capacidad de trascender las limitaciones de tiempo y espacio de los entornos de aprendizaje tradicional. La revisión realizada, mostró que se determinó que la motivación es multidimensional, ya que los alumnos exhiben diversos tipos de motivación en una misma situación, lo que llevó a varios investigadores, realizar estudios que ponen en práctica una motivación intrínseca y extrínseca, autoeficacia, intereses, valores y metas. Por lo que los autores concluyen que encontrar en el proceso de enseñanza una buena motivación y desarrollar actividades atractivas generan actitudes protagónicas, conscientes de la indagación y búsqueda de contenidos de los estudiantes, basadas en una variedad de estrategias para retener la motivación en esta situación compleja.

Por su parte Vergara et al. (2019) presentó un estudio para evaluar el papel mediador de diferentes tipos de motivación de autocontrol en la relación entre el apoyo percibido a la autonomía del alumno y la satisfacción de los resultados del aprendizaje. Los resultados mostraron que tanto el condicionamiento intrínseco como el discriminatorio mediaron parcialmente el efecto del apoyo autonómico percibido sobre la satisfacción académica, pero solo el condicionamiento intrínseco mediaba completamente el efecto sobre el rendimiento académico, por lo que se concluyó, que se ha encontrado que un patrón de autorregulación es un mecanismo que influye positivamente en la felicidad de los estudiantes como en su desempeño académico.

Con respecto al objetivo específico, establecer la relación entre la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022, se comprobó que existe relación entre la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022, los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las dos variables rechazándose la hipótesis nula, también se mostró una correlación de Spearman de 0.467 señalando que a mejor motivación extrínseca mejor será el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Los resultados encontrados se asemejan a los de (Chunga y Espinoza, 2019), quienes midieron la asociación entre la motivación por el aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de Trujillo, encontró que las motivaciones extrínsecas eran raras, los estudiantes se calificaban a sí mismos muy bien y todas estaban asociadas con un bajo rendimiento académico porque no percibían el aprendizaje de manera diferente a las estrategias de estudio.

En relación objetivo específico, establecer la relación entre la dimensión amotivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022, se señala que si existe relación entre la dimensión amotivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022 obtuvo un p valor de 0.342, señalando que se acepta la hipótesis nula, lo que significa que no existe relación entre la amotivación y el aprendizaje autónomo, si el estudiante se encuentra desmotivado no obtendrá un buen aprendizaje.

Estos resultados se asemejan a lo evidenciado por Salazar (2021) quien busco explicar la sensación de los métodos de enseñanza sobre los resultados de aprendizaje y las motivaciones de los estudiantes mediante la comparación de métodos tradicionales y el uso de herramientas tecnológicas en dos experimentos, obteniéndose como conclusión que los métodos de enseñanza tradicionales y los métodos que usan la tecnología para obtener un buen aprendizaje son bajas respecto a la motivación de los estudiantes.

Por otro lado, Stephen et al. (2021) señala 3 estructuras la primera de las cuales es la motivación por el desempeño, que se relaciona con la necesidad social de alcanzar metas, el segundo se refiere a los factores responsables de los resultados, ya sean internos o externos, y finalmente, se considera el sentido de autoeficacia, que se define como la capacidad humana para convertir la realidad en trabajo seguro.

También se determinó un nivel medio de motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas en el año 2022, manifestando algunas deficiencias que tienen los alumnos al no obtener una motivación alta, estos resultados se comparan con los de Rocillo (2018) quien

intentó determinar el nivel de motivación en estudiantes de cuarto año de secundaria en un colegio de Piura, el autor concluye; que existe un alto porcentaje de estudiantes con baja motivación, cuyo comportamiento es incompatible con el éxito académico. Hay un alto porcentaje de estudiantes que entienden o dudan de su capacidad para desempeñarse bien académicamente.

Por su parte Castagnino (2016), buscó determinar el nivel de motivación de los alumnos del taller de robótica del 6° año de la I.E. de primaria San Luis Gonzaga - Piura, donde concluyó que existe un alto nivel de motivación en los estudiantes en el taller de robótica, es decir, el taller motiva a los estudiantes a realizar proyectos y a través de juegos didácticos pueden estudiar diferentes temas que ayudan a los conocimientos generales.

Mientras que, Arizaga (2021) trató de comparar la diferencia en la motivación de los estudiantes de secundaria versus la autorregulación en una I.E. rural y urbana de Piura, como resultado se halló en la escuela rural altos niveles de motivación de los estudiantes, mientras que los alumnos de la institución urbana tuvieron niveles altos de motivación con un 69.2%. Del mismo modo Alcántara, (2021) muestra cómo reaccionan los estudiantes ante la educación a distancia, lo cual da buenos resultados, pues el 75% de ellos dicen tener una buena personalidad en un entorno virtual, en cambio el 83,5% lo califica alto en su compromiso y esfuerzo para su aprendizaje; por parte de los profesores que ya van por delante en la nueva forma de aprender. Se concluyó que la motivación de los estudiantes mejoró ya que muchos sintieron que la educación en el hogar les dio más tiempo para organizarse y tener confianza.

Finalmente se determinó el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de una institución educativa de Chulucanas del año 2022, donde se obtuvo un nivel medio de aprendizaje autónomo, manifestando que no se usan las herramientas adecuadas al momento de brindar la enseñanza a los estudiantes, estos resultados se comparan con un estudio en México para medir el aprendizaje independiente de 574 estudiantes encontró que el trabajo importante de los docentes es promover el desarrollo personal de los estudiantes, ya que crea las condiciones para educar ciudadanos autodirigidos y es importante la autonomía para que puedan seguir aprendiendo de acuerdo a sus necesidades, los resultados muestran un nivel medio

de aprendizaje independiente en los alumnos y que planean acompañarlos y escucharlos a lo largo de su vida, sobre todo durante una pandemia. (Enríquez y Hernández, 2021).

Esta investigación nos muestra el enfoque actual de la educación en tiempos de pandemia y cómo ha afectado al mundo, permitiéndonos comprender mejor la importancia de motivar el aprendizaje y cómo los estudiantes fomentan el aprendizaje autónomo.

VI. CONCLUSIONES.

Luego de haber realizado la discusión de los resultados se concluye lo siguiente:

1. Existe una relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas año 2022, ya que se obtuvo un p valor menor a 0.05 y una correlación de Spearman de 0.369, Dicha relación mostró que el 40.6% se encuentran en un nivel medio de la motivación académica, donde el 15.1% se encuentra en un nivel bajo del aprendizaje autónomo, el 14.2% en un nivel medio y el 11.3% en nivel alto (Ver tabla N° 2 y 3)
2. Se obtuvo un nivel de motivación académica medio con un 40.6%, esto significa que los estudiantes no se sienten muy motivados con las lecciones que reciben en la institución educativa de Chulucanas (Ver tabla N° 4).
3. Se evidencio un nivel de aprendizaje autónomo medio con un 39.6%, señalando que no se están aplicando las estrategias adecuadas a los alumnos de una institución educativa de Chulucanas para obtener un alto aprendizaje autónomo (Ver tabla N° 5).
4. Existe relación significativa entre la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una institución educativa de Chulucanas año 2022, se determinó un p valor igual a 0.000 y con una correlación de Spearman de 0.520. (Ver tabla N° 6 y 7)
5. Existe relación significativa entre la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una institución educativa de Chulucanas año 2022, se determinó un p valor igual a 0.001 y con una correlación de Spearman de 0.467. (Ver tabla N° 8 y 9)
6. No existe relación entre la dimensión amotivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una institución educativa de Chulucanas año 2022, se obtuvo un p valor mayor a 0.05 lo cual nos llevó a aceptar la hipótesis nula, y se obtuvo una correlación de Spearman de 0.027. (Ver tabla 10 y 11)

VII. RECOMENDACIONES.

Al director de la institución educativa:

Planificar, organizar y desarrollar capacitaciones a los docentes de la institución educativa que permitan fortalecer sus capacidades pedagógicas en la elaboración de sesiones de aprendizaje que generen interés y disposición la como condición para el logro de los aprendizajes.

Se recomienda a los docentes:

Desarrollar experiencias de aprendizaje que favorezcan el actuar consciente del estudiante con respecto al autoconocimiento de los procesos que le permitan aprender de forma permanente.

Adaptar el trabajo a las necesidades de cada alumno para que de esta manera el aprendizaje se convierta en un reto y produzca satisfacción en las actividades que realiza.

Generar el interés del educando por aprender de manera autónoma proporcionándole actividades que lo motiven a indagar y mantener la curiosidad por el conocimiento.

Se recomienda a los estudiantes:

reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, interactuar con sus compañeros, aprender de manera crítica indagando, produciendo y analizando información y planteándose desafíos Para construir nuevos conocimientos.

REFERENCIAS.

- Avello, R. (2009). La investigación en ciencias sociales: Sugerencias prácticas sobre el proceso. *Revista Investigación y desarrollo.*, 17(1), 208 - 229. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984010>
- Alcántara, M., Benítez, A., Castañeda, A., Chávez, T., & Ogando, A. (2021). Motivación personal y autogestión del aprendizaje en estudiantes, como resultado de la transición a cursos en línea durante la pandemia COVID-19. *Revista Nova scientia*, 13. <https://doi.org/10.21640/ns.v13ie.2739>
- Alfaro, A., & Chavarría, G. (2020). La motivación: Una actividad inicial o un proceso permanente. *Revista Pensamiento Actual*, 33 - 39.
- Arízaga, C. (2021). *Motivación de los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Piura - Perú.
- Artiz, L. (2020). Recuperado el 19 de Abril de 2021, de Decálogo para estudiar en línea en tiempos de coronavirus.: <https://www.uoc.edu/porta/es/news/actualitat/2020/167-decalogo-estudiar-linea.html>
- Beltrán, G., Amaiquema, F., & López, F. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Revista Conrado.*, 16(75), 316 - 321. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400316
- Cahuana, M., Carranza, R., & Mamani, O. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno. *Revista Propósitos y Representaciones.*, 8(3), 2310 - 4635. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>.
- Carrera, X., Casanovas, M., & Lorca, S. (2016). Análisis de Herramientas Gratuitas para el Diseño de Cuestionarios On-Line. *Revista de medios y educación.*(49), 91 - 104. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/58604>

- Castagnino, G. (2016). *Nivel de motivación en el taller de robótica que tienen los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzada - Piura*. Tesis de Pregrado, Universidad de Piura, Piura - Perú. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2586>
- Chunga, G., & Espinoza, F. (2019). Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración. *Revista YACHAQ*, 2(2), 1 - 11. doi:<https://doi.org/10.46363/yachaq.v2i2.92>
- Clair, R., Gordon, M., & Kroon, M. (2021). The effects of social isolation on well-being and life satisfaction during pandemic. *Humanit Soc Sci Commun*, 8(28). doi:<https://doi.org/10.1057/s41599-021-00710-3>
- Cumpa, M., & Gálvez, P. (2021). La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia. *Revista Centro Sur*, 4(3). <https://doi.org/10.37955/cs.v4i3.182>.
- D'Onofrio, M. & Morcela, O. (2022). Evaluación de competencias en tiempos de pandemias: aprendizaje autónomo. *Revista Boletín SIED*. 15(5). 17 – 29.
- Enríquez, L., & Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E., & Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*., 15(30), 26 - 41. Obtenido de <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Llanes, J., Méndez, J., & Montané, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Revista Educación XX1*, 24(1), 45 - 68. doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.26491>

- Llanes, O., Méndez, J., Montané, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: Una visión internacional. *Revista Educación XX1.*, 24(1), 45 – 68.
- López-Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica.*, 15(1), 77 - 99.
- Noguera, P. (2018). Nivel de motivación académica en estudiantes de ciencias de salud en una Universidad Privada de Lambayeque - 2013. *Revista Experiencia en Medicina*, 4(1), 10 - 14. <http://www.rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/161>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Ediciones Díaz de Santos, S. A.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Pendones-Fernanández, J., Flores-Ramírez, Y., Espino Olivas, G., & Durán Nuñez, F (Diciembre de 2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 12 (23), 18.
- Resolución N° 186. (27 de Abril de 2022). *Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural*. Obtenido de MINEDU.
- Rocillo, W. (2018). *Nivel de motivación en alumnos del cuarto año A y B de secundaria en el área de EPT de la Institución Educativa Señor Cautivo de Ayabaca*. Programa de Complementación Académica, Universidad César Vallejo, Piura - Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29828>
- Rué, J. (2016). *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. NARCEA, S.A. de EDICIONES.

- Salazar, D. (2021). *Influencia de la metodología de enseñanza en el rendimiento académico y motivación de los estudiantes del curso de Geometría y Trigonometría del ciclo Introductorio de la facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de Piura, 2019*. Tesis de Maestría, Piura - Perú. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5045>
- Salazar, R. (2021). *Herramientas digitales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Física del Nivel Secundario en Época de Pandemia*. Tesis de Maestría., Chiclayo - Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78523>
- Sanz, M. (1998). *Inteligencia y Personalidad en las Interfases Educativas*. Editorial Descleé de Brouwer, S.A.
- Silva, C. (2019). *Nivel de motivación escolar y la autoestima en el área de EPT de los educandos de 4to de secundaria de la I.E "Hualambi"- Ayabaca-Piura*. Programa de Complementación Pedagógica., Universidad César Vallejo, Piura - Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45135>
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Revista Dominio de las Ciencias*, 3(2), 241 - 253.
- Stephen, J., & Rockinson-Szapkiw, A. (2021). A high-impact practice for online students: the use of a first-semester seminar course to promote self-regulation, self-direction, online learning self-efficacy. *mart Learn. Environ.*, 8(6). doi:<https://doi.org/10.1186/s40561-021-00151-0>
- Suyo-Vega, J., Polonia, A., & Miotto, A. (2021). Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. *Revisión 3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC.*, 10(2), 17 - 47. Obtenido de <https://www.3ciencias.com/articulos/articulo/revision-sistemica-sobre-aprendizaje-autonomo-universitario-a-traves-de-la-virtualidad/>
- EUROINNOVA (2020). Recuperado el 19 de Abril de 2021, de El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afectará más a las niñas.: <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>.

- UNESCO. (23 de Marzo de 2021). *El Ministerio de educación y UNESCO suman esfuerzos en Ecuador para el fortalecimiento de capacidades de docentes rurales y la mejora de los procesos de enseñanza*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/Ministerio-Educacion-UNESCO-suman-esfuerzos-en-Ecuador-para-el-fortalecimiento-de-capacidades-de-docentes-rurales-y-la-mejora-de-los-procesos-de-ensenanza>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revista Actualidades en Psicología.*, 32(125), 95 - 112. doi:<https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vallerand, R. (1997). *Toward a Hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation*. Academic Press.
- Vargas, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Revista Innova Educación*, 4(3), 115 - 125. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.007>
- Vergara, A., Morales, H., & García, O. (2019). Retos del aprendizaje autónomo a partir de la psicopedagogía. *Revista Científica PAIAN*, 10(2), 70 - 81. doi:<https://doi.org/10.26495/rpaian1910.27005>
- Yana, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora del Alta Gracia. *Revista Journal of the Academy.*, 3, 75 - 81. doi:<https://doi.org/10.47058/joa3.7>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación Académica y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas, 2022.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Motivación Académica.	Desi y Ryan (Citado por Noguera, 2018) La motivación académica es uno de los conceptos más importantes en la educación ya que está conectado a diversos factores como la curiosidad, la perseverancia, el aprendizaje y el desempeño, para poder mediarla de una forma más completa, necesita ser analizada en términos de tres aspectos: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación.	La motivación académica se cuantificó mediante una encuesta llamado Escala de Motivación Académica (EMA) creado por Deci y Ryan, se miden tres dimensiones (intrínseca, extrínseca y amotivada). Este instrumento consta de 28 ítems y utiliza una escala ordinal tipo Likert (de 1 a 5).	Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación intrínseca a la estimulación. - Motivación intrínseca al conocimiento. - Motivación intrínseca al logro
			Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Regulación externa. - Regulación introyectada. - Regulación identificada.
			Amotivación	<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivación.
Aprendizaje Autónomo.	López-Aguado (citado por Vargas, 2022) define el aprendizaje autónomo como una forma de aprender en la que los alumnos toman el control de su propio aprendizaje y son responsables de reordenar sus tareas u obtener nuevas habilidades mediante el control de su propio tiempo, planificación y autoevaluación.	El aprendizaje autónomo se cuantificó mediante una encuesta llamado Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) desarrollado por la Dra. Mercedes López-Aguado, mide seis aspectos: expansión, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación. El instrumento está conformado por 45 ítems y utiliza una escala tipo ordinal de Likert (del 1 al 5).	Ampliación	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades complementarias de búsqueda. - Elaboración de materiales.
			Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de tareas grupales.
			Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración resúmenes, mapas conceptuales.
			Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Programación de tiempos. - Elaboración de tareas.
			Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de puntos y temas importantes.
Participación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en clase. - Hacer preguntas para aclarar dudas. 			

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

Escala de motivación académica.

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clases. Por favor, para cada una de ellas indica el grado que corresponde con tus razones para estudiar.

Nunca	Casi Nunca	Medianamente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

1	Realmente me encanta asistir a las clases.	1	2	3	4	5
2	La IE me ofrece satisfacción y me crea expectativas.	1	2	3	4	5
3	Me gusta sentirme involucrado en los debates interesantes con los profesores.	1	2	3	4	5
4	Adoro cuando termino leyendo distintos temas que son interesante para mí.	1	2	3	4	5
5	Siento placer y satisfacción al aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5
6	Manifiesto el placer que tengo al descubrir cosas nuevas que jamás había conocido.	1	2	3	4	5
7	Quiero conocer mucho más sobre las materias que me atraen.	1	2	3	4	5
8	Mis estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
9	Muestro el placer que siento al superarme en mis estudios.	1	2	3	4	5
10	Demuestro el placer que siento cuando me supero en mis realizaciones personales.	1	2	3	4	5
11	Siento satisfacción cuando tengo éxito en las actividades difíciles.	1	2	3	4	5
12	Siento satisfacción cuando voy logrando mis objetivos y mis sueños.	1	2	3	4	5
13	La I. E. me permite vivir la satisfacción personal en mi búsqueda de excelencia en mi formación.	1	2	3	4	5
14	Tener una adecuada formación permite ser un buen profesional a futuro.	1	2	3	4	5
15	Terminar los estudios permite conseguir un buen trabajo.	1	2	3	4	5
16	Terminando los estudios se puede tener una buena vida en el futuro.	1	2	3	4	5

17	Soy capaz de demostrar a los demás que puedo culminar mis estudios.	1	2	3	4	5
18	Tener éxito en los estudios me hace sentir importante.	1	2	3	4	5
19	Soy capaz de demostrarme que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5
20	Quiero probarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5
21	La educación recibida me prepara para mis estudios posteriores.	1	2	3	4	5
22	Mi formación académica me permitirá desempeñarme adecuadamente en la profesión que elija	1	2	3	4	5
23	Mis estudios me ayudaran a obtener una buena orientación profesional.	1	2	3	4	5
24	Mis estudios me ayudarán en el logro de mis competencias profesionales.	1	2	3	4	5
25	Siento que continuar con los estudios es una pérdida de tiempo.	1	2	3	4	5
26	Me pregunto si debo continuar asistiendo al colegio.	1	2	3	4	5
27	La verdad no llego a ver la razón por la que voy al colegio y realmente no me importa.	1	2	3	4	5
28	No lo sé; no llego a entender lo que hago aquí.	1	2	3	4	5

Cuestionario de Aprendizaje Autónomo.

Este cuestionario identifica las estrategias que utilizas más habitualmente. No es un test de inteligencia ni de personalidad. No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario, aunque no tardarás más de 15 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en sus respuestas. Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función de la siguiente escala:

Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

1	Busco más información navegando por internet.	1	2	3	4	5
2	Realizo actividades complementarias que me permiten ampliar mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
3	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.	1	2	3	4	5
4	Busco datos, relacionados al tema en Internet.	1	2	3	4	5
5	Consulto bibliografía recomendada.	1	2	3	4	5
6	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.	1	2	3	4	5
7	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.	1	2	3	4	5
8	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes.	1	2	3	4	5
9	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoran la comprensión.	1	2	3	4	5
10	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.	1	2	3	4	5
11	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.	1	2	3	4	5
12	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos. complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros.	1	2	3	4	5
13	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	1	2	3	4	5
14	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el docente.	1	2	3	4	5

15	Me organizo con los compañeros para pedir libros de la biblioteca.	1	2	3	4	5
16	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario.	1	2	3	4	5
17	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas.	1	2	3	4	5
18	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.	1	2	3	4	5
19	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos.	1	2	3	4	5
20	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.	1	2	3	4	5
21	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.	1	2	3	4	5
22	Construyo una síntesis personal de los contenidos.	1	2	3	4	5
23	Leo y esquematizo los contenidos.	1	2	3	4	5
24	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.	1	2	3	4	5
25	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.	1	2	3	4	5
26	Realizo mapas conceptuales de manera correcta.	1	2	3	4	5
27	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado.	1	2	3	4	5
28	Confecciono un resumen de cada tema.	1	2	3	4	5
29	Al empezar el bimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada área y la fecha de presentación de las actividades.	1	2	3	4	5
30	Planifico el tiempo de estudio que dispongo para cada área y trabajo práctico.	1	2	3	4	5
31	Planifico los tiempos y estrategias de estudio.	1	2	3	4	5
32	Evalúo el proceso de aprendizaje final.	1	2	3	4	5
33	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.	1	2	3	4	5
34	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.	1	2	3	4	5
35	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida para identificar los puntos relevantes.	1	2	3	4	5
36	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía.	1	2	3	4	5

37	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.	1	2	3	4	5
38	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.	1	2	3	4	5
39	Respondo a las preguntas planteadas en clase.	1	2	3	4	5
40	Sigo, aprovecho y participo en las clases.	1	2	3	4	5
41	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros.	1	2	3	4	5
42	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.	1	2	3	4	5
43	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.	1	2	3	4	5
44	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.	1	2	3	4	5

Anexo 3: Validación de los instrumentos por criterio de expertos.

Validación del Instrumentos: Motivación Académica.

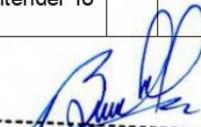


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación Académica y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación Académica. Desi y Ryan (Citado por Noguera, 2018) La motivación académica es uno de los conceptos más importantes en la educación ya que está conectado a diversos factores como la curiosidad, la perseverancia, el aprendizaje y el desempeño, para poder mediarla de una forma más completa, necesita ser analizada en términos de tres aspectos: motivación intrínseca, motivación	Motivación intrínseca. Acciones realizadas voluntariamente y únicamente con el propósito de un desarrollo activo, es decir, el resultado de la necesidad de competencia y autodeterminación	Motivación intrínseca a la estimulación	1. Realmente me encanta asistir a las clases.						X		X		X		X		
			2. La IE me ofrece satisfacción y me crea expectativas						X		X		X		X		
			3. Me gusta sentirme involucrado en los debates interesantes con los profesores						X		X		X		X		
			4. Adoro cuando termino leyendo distintos temas que son interesante para mí.						X		X		X		X		
		Motivación intrínseca al conocimiento.	5. Siento placer y satisfacción al aprender cosas nuevas.						X		X		X		X		
			6. Manifiesto el placer que tengo al descubrir cosas nuevas que jamás había conocido.						X		X		X		X		
			7. Quiero conocer mucho más sobre las materias que me atraen.						X		X		X		X		
			8. Mis estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.						X		X		X		X		
		Motivación intrínseca al logro.	9. Muestro el placer que siento al superarme en mis estudios.						X		X		X		X		
			10. Demuestro el placer que siento cuando me supero en mis realizaciones personales.						X		X		X		X		
			11. Siento satisfacción cuando tengo éxito en las actividades difíciles.						X		X		X		X		
			12. Siento satisfacción cuando voy logrando mis objetivos y mis sueños						X		X		X		X		
			13. La I. E. me permite vivir la satisfacción personal en mi						X		X		X		X		

extrínseca y amotivación.			búsqueda de excelencia en mi formación.																	
	Motivación extrínseca. Ocurre cuando se realiza una acción para obtener una ventaja o evitar molestias, y desaparece cuando finaliza la acción.	Regulación externa.	14. Tener una adecuada formación permite ser un buen profesional a futuro.						X	X	X	X								
			15. Terminar los estudios permite conseguir un buen trabajo.						X	X	X	X								
			16. Terminando los estudios se puede tener una buena vida en el futuro.						X	X	X	X								
		Regulación introyectada.	17. Soy capaz de demostrar a los demás que puedo culminar mis estudios.							X	X	X	X							
			18. Tener éxito en los estudios me hace sentir importante.							X	X	X	X							
			19. Soy capaz de demostrarme que soy una persona inteligente.							X	X	X	X							
			20. Quiero probarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.							X	X	X	X							
		Regulación identificada.	21. La educación recibida me prepara para mis estudios posteriores.							X	X	X	X							
			22. Mi formación académica me permitirá desempeñarme adecuadamente en la profesión que elija.							X	X	X	X							
			23. Mis estudios me ayudaran a obtener una buena orientación profesional							X	X	X	X							
	24. Mis estudios me ayudarán en el logro de mis competencias profesionales.								X	X	X	X								
	Amotivación. Se puede definir como falta de motivación.	Desmotivación	25. Siento que continuar con los estudios es una pérdida de tiempo						X	X	X	X								
			26. Me pregunto si debo continuar asistiendo al colegio.						X	X	X	X								
27. La verdad no llevo a ver la razón por la que voy al colegio y realmente no me importa.									X	X	X	X								
28. No lo sé; no llevo a entender lo que hago aquí.									X	X	X	X								


 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DPC INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Motivación Académica

OBJETIVO: Medir el nivel de motivación académica que tienen los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPC UVC PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Motivación Académica y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Motivación Académica. Desi y Ryan (Citado por Noguera, 2018) La motivación académica es uno de los conceptos más importantes en la educación ya que está conectado a diversos factores como la curiosidad, la perseverancia, el aprendizaje y el desempeño, para poder mediarla de una forma más completa, necesita ser analizada en términos de tres aspectos: motivación intrínseca, motivación	Motivación intrínseca. Acciones realizadas voluntariamente y únicamente con el propósito de un desarrollo activo, es decir, el resultado de la necesidad de competencia y autodeterminación	Motivación intrínseca a la estimulación	1. Realmente me encanta asistir a las clases.						X		X		X		X		
			2. La IE me ofrece satisfacción y me crea expectativas						X		X		X		X		
			3. Me gusta sentirme involucrado en los debates interesantes con los profesores						X		X		X		X		
			4. Adoro cuando termino leyendo distintos temas que son interesante para mí.						X		X		X		X		
		Motivación intrínseca al conocimiento.	5. Siento placer y satisfacción al aprender cosas nuevas.						X		X		X		X		
			6. Manifiesto el placer que tengo al descubrir cosas nuevas que jamás había conocido.						X		X		X		X		
			7. Quiero conocer mucho más sobre las materias que me atraen.						X		X		X		X		
			8. Mis estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.						X		X		X		X		
		Motivación intrínseca al logro.	9. Muestro el placer que siento al superarme en mis estudios.						X		X		X		X		
			10. Demuestro el placer que siento cuando me supero en mis realizaciones personales.						X		X		X		X		
			11. Siento satisfacción cuando tengo éxito en las actividades difíciles.						X		X		X		X		
			12. Siento satisfacción cuando voy logrando mis objetivos y mis sueños						X		X		X		X		
			13. La I. E. me permite vivir la satisfacción personal en mi						X		X		X		X		

extrínseca y amotivación.			búsqueda de excelencia en mi formación.																	
	Motivación extrínseca. Ocurre cuando se realiza una acción para obtener una ventaja o evitar molestias, y desaparece cuando finaliza la acción.	Regulación externa.	14. Tener una adecuada formación permite ser un buen profesional a futuro.							X	X	X	X							
			15. Terminar los estudios permite conseguir un buen trabajo.							X	X	X	X							
			16. Terminando los estudios se puede tener una buena vida en el futuro.							X	X	X	X							
		Regulación introyectada.	17. Soy capaz de demostrar a los demás que puedo culminar mis estudios.							X	X	X	X							
			18. Tener éxito en los estudios me hace sentir importante.							X	X	X	X							
			19. Soy capaz de demostrarme que soy una persona inteligente.							X	X	X	X							
			20. Quiero probarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.							X	X	X	X							
		Regulación identificada.	21. La educación recibida me prepara para mis estudios posteriores.							X	X	X	X							
			22. Mi formación académica me permitirá desempeñarme adecuadamente en la profesión que elija.							X	X	X	X							
			23. Mis estudios me ayudaran a obtener una buena orientación profesional							X	X	X	X							
	24. Mis estudios me ayudarán en el logro de mis competencias profesionales.								X	X	X	X								
	Amotivación. Se puede definir como falta de motivación.	Desmotivación	25. Siento que continuar con los estudios es una pérdida de tiempo							X	X	X	X							
			26. Me pregunto si debo continuar asistiendo al colegio.							X	X	X	X							
27. La verdad no llego a ver la razón por la que voy al colegio y realmente no me importa.									X	X	X	X								
28. No lo sé; no llego a entender lo que hago aquí.									X	X	X	X								



Mag. ELMER LEÓN ALBINES
Magister en administración de la educación
CORLAD N° 16359

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Motivación Académica

OBJETIVO: Medir el nivel de motivación académica que tienen los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LEÓN ALBINES, ELMER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Mag. ELMER LEÓN ALBINES
Magister en administración de la educación
CORLADN° 16359

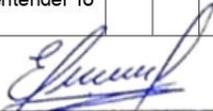
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación Académica y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación Académica. Desi y Ryan (Citado por Noguera, 2018) La motivación académica es uno de los conceptos más importantes en la educación ya que está conectado a diversos factores como la curiosidad, la perseverancia, el aprendizaje y el desempeño, para poder mediarla de una forma más completa, necesita ser analizada en términos de tres aspectos: motivación intrínseca, motivación	Motivación intrínseca. Acciones realizadas voluntariamente y únicamente con el propósito de un desarrollo activo, es decir, el resultado de la necesidad de competencia y autodeterminación	Motivación intrínseca a la estimulación	1. Realmente me encanta asistir a las clases.						X		X		X		X		
			2. La IE me ofrece satisfacción y me crea expectativas						X		X		X		X		
			3. Me gusta sentirme involucrado en los debates interesantes con los profesores						X		X		X		X		
			4. Adoro cuando termino leyendo distintos temas que son interesante para mí.						X		X		X		X		
		Motivación intrínseca al conocimiento.	5. Siento placer y satisfacción al aprender cosas nuevas.						X		X		X		X		
			6. Manifiesto el placer que tengo al descubrir cosas nuevas que jamás había conocido.						X		X		X		X		
			7. Quiero conocer mucho más sobre las materias que me atraen.						X		X		X		X		
			8. Mis estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.						X		X		X		X		
		Motivación intrínseca al logro.	9. Muestro el placer que siento al superarme en mis estudios.						X		X		X		X		
			10. Demuestro el placer que siento cuando me supero en mis realizaciones personales.						X		X		X		X		
			11. Siento satisfacción cuando tengo éxito en las actividades difíciles.						X		X		X		X		
			12. Siento satisfacción cuando voy logrando mis objetivos y mis sueños						X		X		X		X		
			13. La I. E. me permite vivir la satisfacción personal en mi						X		X		X		X		

extrínseca y amotivación.			búsqueda de excelencia en mi formación.																	
	Motivación extrínseca. Ocurre cuando se realiza una acción para obtener una ventaja o evitar molestias, y desaparece cuando finaliza la acción.	Regulación externa.	14. Tener una adecuada formación permite ser un buen profesional a futuro.						X	X	X	X								
			15. Terminar los estudios permite conseguir un buen trabajo.						X	X	X	X								
			16. Terminando los estudios se puede tener una buena vida en el futuro.						X	X	X	X								
		Regulación introyectada.	17. Soy capaz de demostrar a los demás que puedo culminar mis estudios.							X	X	X	X							
			18. Tener éxito en los estudios me hace sentir importante.							X	X	X	X							
			19. Soy capaz de demostrarme que soy una persona inteligente.							X	X	X	X							
			20. Quiero probarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.							X	X	X	X							
		Regulación identificada.	21. La educación recibida me prepara para mis estudios posteriores.							X	X	X	X							
			22. Mi formación académica me permitirá desempeñarme adecuadamente en la profesión que elija.							X	X	X	X							
			23. Mis estudios me ayudaran a obtener una buena orientación profesional							X	X	X	X							
			24. Mis estudios me ayudarán en el logro de mis competencias profesionales.							X	X	X	X							
		Amotivación. Se puede definir como falta de motivación.	Desmotivación	25. Siento que continuar con los estudios es una pérdida de tiempo						X	X	X	X							
	26. Me pregunto si debo continuar asistiendo al colegio.								X	X	X	X								
	27. La verdad no llevo a ver la razón por la que voy al colegio y realmente no me importa.									X	X	X	X							
	28. No lo sé; no llevo a entender lo que hago aquí.									X	X	X	X							


 Lc. QUEREVALU PAIVA EDWIN FERNANDO
 COESPE N° 1111

COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERU
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Motivación Académica

OBJETIVO: Medir el nivel de motivación académica que tienen los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas.

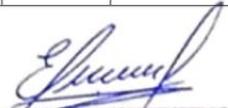
DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: EDWIN FERNANDO QUEREVALÚ PAIVA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO, LICENCIADO
EN ESTADÍSTICA.

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		


Lc. QUEREVALU PAIVA EDWIN FERNANDO
COESP Nº 1111

COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ
FIRMA DEL EVALUADOR

Validación del Instrumentos: Aprendizaje Autónomo.



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación Académica y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES						
				NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta			
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO		
<p>Aprendizaje Autónomo.</p> <p>López-Aguado (citado por Vargas, 2022) define el aprendizaje autónomo como una forma de aprender en la que los alumnos toman el control de su propio aprendizaje y son responsables de reordenar sus tareas u obtener nuevas habilidades mediante el control de su propio tiempo, planificación y autoevaluación.</p>	<p>Ampliación.</p> <p>López-Aguado (citado por Vargas, 2022) Señala que es una actividad complementaria a la búsqueda y desarrollo de material</p>	<p>Actividades complementarias de búsqueda.</p>	1. Busco más información navegando por internet.						X		X		X		X				
			2. Realizo actividades complementarias que me permiten ampliar mi aprendizaje.						X		X		X		X				
			3. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.						X		X		X		X				
			4. Busco datos, relacionados al tema en Internet.						X		X		X		X				
			5. Consulto bibliografía recomendada.						X		X		X		X				
			6. Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.						X		X		X		X				
	<p>Colaboración.</p> <p>López-Aguado (citado por Vargas, 2022) Manifiesta que es un trabajo en grupo donde interactúan con otros compañeros en busca de un mejor desempeño, donde cada miembro debe poder trabajar en equipo.</p>	<p>Elaboración de los productos de aprendizaje encargados por el profesor consultando otros materiales bibliográficos o páginas de internet</p>	<p>Realización de tareas grupales.</p>	7. Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.						X		X		X		X			
				8. Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes.						X		X		X		X			
				9. Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoran la comprensión.						X		X		X		X			
		10. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.						X		X		X		X					
		11. Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.						X		X		X		X					

			12. Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos, complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros.							X	X	X	X				
			13. Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.							X	X	X	X				
			14. Conozco y utilizo los recursos que proporciona el docente.							X	X	X	X				
			15. Me organizo con los compañeros para pedir libros de la biblioteca							X	X	X	X				
			16. Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario							X	X	X	X				
			17. Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas.							X	X	X	X				
			18. Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.							X	X	X	X				
			19. Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos							X	X	X	X				
			20. Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.							X	X	X	X				
	Conceptualización López-Aguado (citado por Vargas, 2022) Sostiene que es una tarea espiritual como la síntesis, los mapas conceptuales, etc.	Elaboración, resúmenes, mapas conceptuales	21. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.							X	X	X	X				
22. Construyo una síntesis personal de los contenidos.											X	X	X	X			
23. Leo y esquematizo los contenidos.												X	X	X	X		
24. Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.												X	X	X	X		
25. Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.												X	X	X	X		
26. Realizo mapas conceptuales de manera correcta.												X	X	X	X		

			27. Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado.							X	X	X	X				
			28. Confecciono un resumen de cada tema.							X	X	X	X				
	Planificación. López-Aguado (citado por Vargas, 2022) Señala que es la gestión del tiempo utilizado para completar las tareas y prepararse para las calificaciones o exposiciones que el maestro pueda requerir.	Programación de tiempos.	29. Al empezar el bimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada área y la fecha de presentación de las actividades.							X	X	X	X				
30. Planifico el tiempo de estudio que dispongo para cada área y trabajo práctico.										X	X	X	X				
Elaboración de tareas.		31. Planifico los tiempos y estrategias de estudio.									X	X	X	X			
	32. Evalúo el proceso de aprendizaje final.									X	X	X	X				
	33. Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.									X	X	X	X				
Preparación de exámenes. López-Aguado (citado por Vargas, 2022) Sostiene que es una descripción general de los puntos principales del examen, en esta parte los estudiantes podrán organizar las notas obtenidas durante el curso y serán necesarias para su evaluación.	Selección de puntos y temas importantes.	34. Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.								X	X	X	X				
		35. Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida para identificar los puntos relevantes.									X	X	X	X			
		36. Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía.										X	X	X	X		
		37. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.										X	X	X	X		
		38. Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.										X	X	X	X		
Participación. López-Aguado (citado por Vargas, 2022)	Participación en clases.	39. Respondo a las preguntas planteadas en clase.								X	X	X	X				
		40. Sigo, aprovecho y participo en las clases.									X	X	X	X			
	Hacer preguntas para aclarar dudas.	41. Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros.									X	X	X	X			

Señala que es tomar clases, así como participar en ellas haciendo preguntas para aclarar dudas sobre el tema que se está estudiando, por otro lado, también aplica para lecciones que puede tomar.	42. Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.							X		X		X		X		
	43. Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.							X		X		X		X		
	44. Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.							X		X		X		X		



 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Aprendizaje Autónomo

OBJETIVO: Identificar el nivel de Aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Motivación Académica y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES				
				NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Aprendizaje Autónomo. López-Aguado (citado por Vargas, 2022) define el aprendizaje autónomo como una forma de aprender en la que los alumnos toman el control de su propio aprendizaje y son responsables de reordenar sus tareas u obtener nuevas habilidades mediante el control de su propio tiempo, planificación y autoevaluación.	Ampliación. López-Aguado (citado por Vargas, 2022) Señala que es una actividad complementaria a la búsqueda y desarrollo de material	Actividades complementarias de búsqueda.	1. Busco más información navegando por internet.						X		X		X		X		
			2. Realizo actividades complementarias que me permiten ampliar mi aprendizaje.						X		X		X		X		
			3. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.						X		X		X		X		
			4. Busco datos, relacionados al tema en Internet.						X		X		X		X		
			5. Consulto bibliografía recomendada.						X		X		X		X		
			6. Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.						X		X		X		X		
	Colaboración. López-Aguado (citado por Vargas, 2022) Manifiesta que es un trabajo en grupo donde interactúan con otros compañeros en busca de un mejor desempeño, donde cada miembro debe poder trabajar en equipo.	Elaboración de los productos de aprendizaje encargados por el profesor consultando otros materiales bibliográficos o páginas de internet	7. Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.						X		X		X		X		
			8. Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes.						X		X		X		X		
			9. Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoran la comprensión.						X		X		X		X		
		Realización de tareas grupales.	10. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.						X		X		X		X		
			11. Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.						X		X		X		X		

			12. Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos, complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros.							X	X	X	X				
			13. Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.							X	X	X	X				
			14. Conozco y utilizo los recursos que proporciona el docente.							X	X	X	X				
			15. Me organizo con los compañeros para pedir libros de la biblioteca							X	X	X	X				
			16. Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario							X	X	X	X				
			17. Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas.							X	X	X	X				
			18. Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.							X	X	X	X				
			19. Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos							X	X	X	X				
			20. Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.							X	X	X	X				
	Conceptualización López-Aguado (citado por Vargas, 2022) Sostiene que es una tarea espiritual como la síntesis, los mapas conceptuales, etc.	Elaboración, resúmenes, mapas conceptuales	21. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.							X	X	X	X				
22. Construyo una síntesis personal de los contenidos.											X	X	X	X			
23. Leo y esquematizo los contenidos.												X	X	X	X		
24. Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.												X	X	X	X		
25. Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.												X	X	X	X		
26. Realizo mapas conceptuales de manera correcta.												X	X	X	X		

			27. Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado.							X	X	X	X				
			28. Confecciono un resumen de cada tema.							X	X	X	X				
<p>Planificación.</p> <p>López-Aguado (citado por Vargas, 2022) Señala que es la gestión del tiempo utilizado para completar las tareas y prepararse para las calificaciones o exposiciones que el maestro pueda requerir.</p>	Programación de tiempos.		29. Al empezar el bimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada área y la fecha de presentación de las actividades.							X	X	X	X				
			30. Planifico el tiempo de estudio que dispongo para cada área y trabajo práctico.								X	X	X	X			
	Elaboración de tareas.		31. Planifico los tiempos y estrategias de estudio.								X	X	X	X			
			32. Evalúo el proceso de aprendizaje final.								X	X	X	X			
			33. Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.								X	X	X	X			
	<p>Preparación de exámenes.</p> <p>López-Aguado (citado por Vargas, 2022) Sostiene que es una descripción general de los puntos principales del examen, en esta parte los estudiantes podrán organizar las notas obtenidas durante el curso y serán necesarias para su evaluación.</p>	Selección de puntos y temas importantes.		34. Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.							X	X	X	X			
			35. Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida para identificar los puntos relevantes.								X	X	X	X			
			36. Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía.									X	X	X	X		
			37. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.									X	X	X	X		
			38. Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.									X	X	X	X		
<p>Participación.</p> <p>López-Aguado (citado por Vargas, 2022)</p>	Participación en clases.		39. Respondo a las preguntas planteadas en clase.							X	X	X	X				
			40. Sigo, aprovecho y participo en las clases.								X	X	X	X			
	Hacer preguntas para aclarar dudas.		41. Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros.								X	X	X	X			

Señala que es tomar clases, así como participar en ellas haciendo preguntas para aclarar dudas sobre el tema que se está estudiando, por otro lado, también aplica para lecciones que puede tomar.	42. Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.							X		X		X		X		
	43. Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.							X		X		X		X		
	44. Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.							X		X		X		X		



Mag. ELMER LEÓN ALBINES
 Magister en administración de la educación
 CORLAD N° 16359

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Aprendizaje Autónomo****OBJETIVO: Identificar el nivel de Aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas.****DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas****APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: León Albines, Elmer****GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER****VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Mag. ELMER LEÓN ALBINES
Magister en administración de la educación
CORLAD N° 16359

FIRMA DEL EVALUADOR

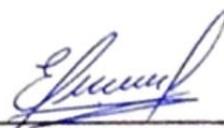
MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Motivación Académica y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES				
				NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Aprendizaje Autónomo. López-Aguado (citado por Vargas, 2022) define el aprendizaje autónomo como una forma de aprender en la que los alumnos toman el control de su propio aprendizaje y son responsables de reordenar sus tareas u obtener nuevas habilidades mediante el control de su propio tiempo, planificación y autoevaluación.	Ampliación. López-Aguado (citado por Vargas, 2022) Señala que es una actividad complementaria a la búsqueda y desarrollo de material	Actividades complementarias de búsqueda.	1. Busco más información navegando por internet.						X		X		X				
			2. Realizo actividades complementarias que me permiten ampliar mi aprendizaje.						X		X		X		X		
			3. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.						X		X		X		X		
			4. Busco datos, relacionados al tema en Internet.						X		X		X		X		
			5. Consulto bibliografía recomendada.						X		X		X		X		
			6. Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.						X		X		X		X		
	Colaboración. López-Aguado (citado por Vargas, 2022) Manifiesta que es un trabajo en grupo donde interactúan con otros compañeros en busca de un mejor desempeño, donde cada miembro debe poder trabajar en equipo.	Elaboración de los productos de aprendizaje encargados por el profesor consultando otros materiales bibliográficos o páginas de internet	7. Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.						X		X		X		X		
			8. Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes.						X		X		X		X		
			9. Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoran la comprensión.						X		X		X		X		
		Realización de tareas grupales.	10. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.						X		X		X		X		
			11. Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.						X		X		X		X		

			12. Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros.						X		X		X		X			
			13. Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.						X		X		X		X			
			14. Conozco y utilizo los recursos que proporciona el docente.						X		X		X		X			
			15. Me organizo con los compañeros para pedir libros de la biblioteca						X		X		X		X			
			16. Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario						X		X		X		X			
			17. Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas.						X		X		X		X			
			18. Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.						X		X		X		X			
			19. Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos						X		X		X		X			
			20. Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.						X		X		X		X			
	Conceptualización López-Aguado (citado por Vargas, 2022) Sostiene que es una tarea espiritual como la síntesis, los mapas conceptuales, etc.	Elaboración, resúmenes, mapas conceptuales	21. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.						X		X		X		X			
22. Construyo una síntesis personal de los contenidos.									X		X		X		X			
23. Leo y esquematizo los contenidos.										X		X		X		X		
24. Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.										X		X		X		X		
25. Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.										X		X		X		X		
26. Realizo mapas conceptuales de manera correcta.										X		X		X		X		

			27. Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado.							X	X	X	X				
			28. Confecciono un resumen de cada tema.							X	X	X	X				
<p>Planificación.</p> <p>López-Aguado (citado por Vargas, 2022)</p> <p>Señala que es la gestión del tiempo utilizado para completar las tareas y prepararse para las calificaciones o exposiciones que el maestro pueda requerir.</p>	Programación de tiempos.		29. Al empezar el bimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada área y la fecha de presentación de las actividades.							X	X	X	X				
			30. Planifico el tiempo de estudio que dispongo para cada área y trabajo práctico.								X	X	X	X			
	Elaboración de tareas.		31. Planifico los tiempos y estrategias de estudio.								X	X	X	X			
			32. Evalúo el proceso de aprendizaje final.								X	X	X	X			
			33. Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.								X	X	X	X			
<p>Preparación de exámenes.</p> <p>López-Aguado (citado por Vargas, 2022)</p> <p>Sostiene que es una descripción general de los puntos principales del examen, en esta parte los estudiantes podrán organizar las notas obtenidas durante el curso y serán necesarias para su evaluación.</p>	Selección de puntos y temas importantes.		34. Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.							X	X	X	X				
			35. Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida para identificar los puntos relevantes.								X	X	X	X			
			36. Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía.									X	X	X	X		
			37. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.									X	X	X	X		
			38. Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.									X	X	X	X		
<p>Participación.</p> <p>López-Aguado (citado por Vargas, 2022)</p>	Participación en clases.		39. Respondo a las preguntas planteadas en clase.							X	X	X	X				
			40. Sigo, aprovecho y participo en las clases.								X	X	X	X			
	Hacer preguntas para aclarar dudas.		41. Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros.								X	X	X	X			

Señala que es tomar clases, así como participar en ellas haciendo preguntas para aclarar dudas sobre el tema que se está estudiando, por otro lado, también aplica para lecciones que puede tomar.	42. Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.								X		X		X		X		
	43. Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.								X		X		X		X		
	44. Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.								X		X		X		X		



Lc. QUEREVALU PAVA EDWIN FERNANDO
 COESPE N° 1111
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Aprendizaje Autónomo

OBJETIVO: Identificar el nivel de Aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas

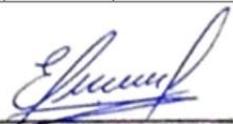
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: EDWIN FERNANDO QUEREVALÚ PAIVA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN GESTIÓN DEL TALENTO

HUMANO, LICENCIADO EN ESTADISTICA

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		


Lc. QUEREVALU PAIVA EDWIN FERNANDO
COESPE N° 1111

COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 4.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA.

Para calcular la confiabilidad del instrumento de motivación académica se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach, el cual tuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	28

Se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0.892, el cual indica que el instrumento es confiable para la recolección de los datos, y es fiable.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	44

Se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0.918, el cual indica que el instrumento es confiable para la recolección de los datos, y es fiable.

ANEXO 5.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,

Identificado (a) con DNI N° autorizo a mi menor hijo.....

..... identificado con DNI N°

a completar la información en el cuestionario de “Motivación académica y aprendizaje autónomo” para los fines de investigación.

.....

Firma

.....

Fecha