



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Aplicación del aula invertida en la comprensión de textos en  
inglés de estudiantes en una institución educativa pública,  
Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTORA:**

Suarez Pardo, Maritza Sandra ([orcid.org/0000-0002-1482-1358](https://orcid.org/0000-0002-1482-1358))

**ASESORA:**

Dra. Torres Caceres, Fatima del Socorro ([orcid.org/0000-0001-5505-7715](https://orcid.org/0000-0001-5505-7715))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mi amada madre Luisa Pardo Guerra que ya no se encuentra físicamente en este mundo, pero sigue siendo mi motivación y mi fortaleza para la consecución de mis logros.

## **Agradecimiento**

A Dios por su presencia en cada momento difícil, a mi familia quien siempre me proporciona su apoyo, y a mis compañeros por la ayuda en el trayecto del estudio.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	9
III METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procesamientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	58
ANEXOS	67

## Índice de tabla.

Tabla 1. <i>Niveles de Comprensión de textos en inglés (pre y post test)</i> .....	22
Tabla 2. <i>Niveles en D1 Obtiene información del texto en inglés (pre y post)</i> .....	23
Tabla 3. <i>Niveles en D2 Infiere e Interpreta información en inglés (pre y post)</i> ....	24
Tabla 4. <i>Niveles en D3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto en inglés (pre y post)</i> .....	26
Tabla 5. <i>Rangos promedios (Comprensión de textos en inglés)</i> .....	28
Tabla 6. Rangos promedios (Obtiene información.....)	29
Tabla 7. Rangos promedios (Infiere e Interpreta información) .....	32
Tabla 8. Rangos promedios (Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto .....	33

## Índice de figuras

Figura 1. <i>Niveles en comprensión de textos en inglés (pre y post test)</i> .....	22
Figura 2. <i>Niveles en D1 Obtiene información del texto en inglés (pre y post)</i> ....	24
Figura 3. <i>Niveles en D2 Infiere e Interpreta información en inglés (pre y post)</i> ..	25
Figura 4. <i>Niveles en D3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto en inglés (pre y post test)</i> .....	26
Figura 5. <i>Comparación de rango promedio en ambos grupos post test</i> .....	29
Figura 6. <i>Comparación de medianas en ambos grupos post test</i> .....	30
Figura 7. <i>Comparación de rango promedio en ambos grupos post test</i> .....	32

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia de la aplicación del aula invertida en la comprensión de textos en inglés, en estudiantes de una institución educativa 2022.

El estudio realizado fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y de diseño experimental, la población está conformado por un total 54 estudiantes; la muestra fue la misma cantidad de la población conformados por dos secciones de quinto grado de secundaria, el GE con 25 estudiantes y el G C con 29 estudiantes cuya selección se realizó a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento que se aplicó para el recojo de la información fue una lista de cotejo, dicho instrumento de evaluación fue validado por juicios de expertos y demostraron su valor de confiabilidad. Los resultados se analizaron con la aplicación del programa estadístico SPSS 25

**Palabras clave:** Comprensión, aula invertida, lectura, aprendizaje, motivación

## Abstract

The objective of this study is to determine the influence of the application of the flipped classroom in the comprehension of texts in English, in students of an educational institution 2022.

The study carried out was of an applied type, with a quantitative approach and experimental design, the population is made up of a total of 54 students; the sample was the same amount of the population made up of two sections of fifth grade of high school, the Experimental Group with 25 students and the Control Group with 29 students whose selection was made through non-probabilistic convenience sampling. The instrument that was applied to collect the information was a checklist, said evaluation instrument was validated by expert judgments and their reliability value was demonstrated The results were analyzed with the application of the statistical program SPSS 25

Keywords: Comprehension, flipped classroom, reading, learning, motivation.



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en un mundo globalizado que se distingue por el avance y extensión de la digitalización, lo que predomina es el poder del conocimiento, es decir, quien controle y acceda a información obtendrá mejores oportunidades. La diversidad cultural, el dialogo intercultural la construcción de las sociedades todo ello lo afianzan los idiomas aplicando las ventajas que brinda la ciencia y la tecnología para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2021). El aprender inglés es un requisito indispensable en nuestras vidas porque permite relacionarnos con personas de distintos países e incrementar conocimiento sobre sus culturas, otra ventaja es que mejora la agilidad mental y nivel de atención. En suma, el aprendizaje de este idioma nos brinda muchos beneficios tanto en el estudio como en el trabajo.

La lectura es una de habilidad receptiva que conlleva a dar sentido al texto, para ello es necesario entender el idioma del texto, es decir comprender la palabra, la oración y el texto completo. De la misma forma necesitamos enlazar el mensaje del texto con el conocimiento que tenemos del mundo. De acuerdo con un informe de la UNESCO, 19 millones de adolescentes no logran los niveles requeridos en capacidad lectora cuando finalizan secundaria en el Caribe y America Latina (Semana, 2017).

Con referencia a la comprensión de textos los docentes del área con frecuencia utilizan o están en la búsqueda de nuevas estrategias o pensando en modelos pedagógicos que ayuden a alumnos a comprender lo que leen. Sin embargo, existe un gran obstáculo como se observar en el país, puesto que solo el 35% de peruanos lee un libro, si nos referimos a los adolescentes este porcentaje varía significativamente en gran parte se debe al estilo de vida, falta de hábitos de lectura, leer por obligación y no por placer y el contexto económico social y familiar también influye.

Según el programa curricular del área se desarrollan tres competencias: Se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos en inglés. En la segunda

competencia se enfocan las capacidades de obtener información del texto, inferir e interpreta información y reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto.

Se han utilizado diferentes modelos, enfoques y corrientes de otros países o de otras realidades, para superar los problemas de comprensión y mejorar la interpretación lectora en el país, pero no ha habido grandes cambios básicamente hemos tenido una educación tradicionalista centrada en el docente, se empleaban materiales discordantes con los intereses de los estudiantes y en el cual muy poco se observaba el uso de la tecnología. Es así como todo ello se evidenció notoriamente como consecuencia del COVID-19, saliendo a relucir las falencias en el sector educativo, puesto que siempre se había enseñado en forma presencial.

La educación remota significó para el Perú un gran desafío en el ámbito educativo. Desde marzo del 2020 hasta diciembre del 2021 los docentes tuvieron que adquirir conocimientos en el uso de los tics y aplicarlo en su práctica pedagógica. De otro lado los estudiantes tuvieron que desarrollar un aprendizaje autónomo, algo nuevo para muchos de ellos. Este año escolar 2022 se retornó a las aulas después de dos años de ausencia con un nuevo reto para la educación peruana el sistema híbrido, el cual alterna la enseñanza pedagógica presencial con la virtual donde se emplean estrategias didácticas y recursos tecnológicos. A pesar del esfuerzo de docentes y estudiantes por conseguir un rendimiento óptimo en el proceso de aprendizaje-enseñanza no se obtuvieron resultados satisfactorios en la educación a distancia, como consecuencia de ello no se logró desarrollar todas las competencias y desempeños establecidos.

Ahora bien, respecto a esta nueva modalidad y en particular al aula invertida, la interrogante que se formula es sí esta será de gran utilidad en el futuro y marcará la diferencia o simplemente una más de las otras que se emplearon anteriormente, aunque ya se ha empleado en educación superior y en algunos colegios particulares recientemente se encuentra aplicándose en instituciones públicas de nivel inicial, primario y secundario. El flipped classroom propone un modelo

pedagógico eficaz permitiendo un pensamiento lógico y el aumento de la creatividad, por consiguiente, los estudiantes podrán resolver situaciones de su vida diaria con soluciones innovadoras, para generar aprendizajes significativos.

Con este modelo el docente es un conductor apoyando al estudiante estableciendo un ambiente favorable para alcanzar las competencias. Con el aula invertida los profesores pueden motivar a sus estudiantes obteniendo una mejor atención y por ende una mejoría en el rendimiento, no obstante, se debe trabajar de manera continua para reencontrar los procesos de aprendizaje de una forma activa evitándose el uso de la memorización. Algunas de las ventajas son la optimización del tiempo dentro y fuera del aula y el trabajo colaborativo de esta manera se promueve la autonomía logrando estudiantes responsables y autodidactas y con ello impulsar la calidad educativa (Rivas, 2020).

Se precisa, antes que nada, que la competencia lectora es la capacidad para utilizar la comprensión de manera eficaz en el contexto que cada persona se desenvuelve. Entonces lo que se busca en los estudiantes es que entiendan y analicen cualquier situación comunicativa. En el Perú, según la ECE del 2019 aplicada a los alumnos del 2do grado de secundaria demostró que en todo el territorio 42% se encontró en inicio y el 14.5% en el satisfactorio. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes demostró una gran deficiencia en la comprensión lectora en su lengua materna y si esto se trasladan al área de inglés, se observan una situación preocupante. Los estudiantes del nivel secundario terminan sin lograr las capacidades básicas para comprender lo que leen y, en consecuencia, demuestra problemas en la ubicación, reorganización de un texto, para deducir los significados de palabras no entendibles o frases, así como para la explicación de las ideas brindando un sentido al texto en el idioma inglés (Prado y Escalante, 2020).

Esta estrategia surge como un planteamiento frente al cambio educativo y como una ocasión para consolidar la enseñanza y aprendizaje. Esta estrategia ha tenido gran conmoción puesto que los docentes han conseguido que sus estudiantes sean resolutivos en problemas de su entorno, asumiendo un rol activo en la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, los profesores mejoran su

desempeño pedagógico con las actividades, ahorrando tiempo para asistir los intereses y necesidades de los alumnos (Vidal, 2020).

Según la RMN°048-2022, disposición que estable el buen retorno a las aulas menciona la modalidad semipresencial en las instituciones públicas. Se menciona que los estudiantes tendrán una educación híbrida y el modelo pedagógico aula invertida.

La presente pesquisa se realizó en una institución ubicada en San Juan de Miraflores Pamplona alta, Los estudiantes en esta institución presentan problemas de comprensión, interpretación y pronunciación en la lectura, así como el empleo de estrategias en lecto-escritura, a ello agregamos el inadecuado uso de las reglas ortográficas en el área de inglés, todo como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en sus hogares.

De acuerdo a lo expuesto se considera utilizar estrategias de aprendizajes en las actividades en clase que incluyan la utilización de entornos virtuales. En efecto se recomienda múltiples aplicaciones como herramienta para promover un aprendizaje autónomo. Por tanto, se recomienda el aula invertida para fomentar un aprendizaje significativo para disminuir las dificultades evidenciadas.

En relación con este tema la lectura es concebida como instrumento básico en el aprendizaje y en la formación global de la persona, cabe añadir que es el camino hacia el conocimiento y a la cultura. En tal sentido gracias a ella es posible la comprensión en los textos y analizarla crítica y reflexivamente. La formación del individuo en la sociedad es un propósito fundamental de la educación Por esta razón la lectura es relevante en la instrucción de la persona y por tanto de la sociedad. La obtención y solidificación del hábito lector es una necesidad que debe ser atendida o de los objetivos prioritarios en la educación.

En esta institución como en otras de la zona, gran parte de los alumnos presentan dificultades en cuanto a la comprensión lectora, es decir obteniendo resultados desfavorables en sus aprendizajes. Por tal razón se busca demostrar si

la aplicación del aula invertida puede incrementar la lectura comprensiva de los escolares además de recopilar y analizar información mediante diferentes fuentes. A partir de esto formulamos la siguiente pregunta ¿Cómo influye la aplicación del Aula Invertida en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de una institución educativa pública, 2022?

Entre los problemas específicos PE1: ¿Cómo influye la aplicación del aula invertida en la capacidad de obtiene información en la comprensión de textos en inglés? PE2: ¿Cómo influye la aplicación del aula invertida en la capacidad de infiere e interpreta información en la comprensión de textos en inglés? Y el PE3: ¿Cómo influye la aplicación del aula invertida en la capacidad de reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de la comprensión de textos en inglés?

Con referencia a la justificación Social, Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresan que todo estudio sostiene cierta importancia social, alcanzando ser sustancial con el fin de que la sociedad logre o desarrolle su planificación comunitaria, una pesquisa puede contribuir a resolver dificultades que perjudican a una sociedad. Esta pesquisa, repercutirá en un grupo experimental para que posteriormente se pueda extender el campo de estudio a otras entidades brindando como resultado una mejora en el aprendizaje, aumentando sus capacidades y competencias lectoras, así posiblemente encauzar a una calidad educativa,

Respecto a la justificación Metodológica, aludiendo al empleo o sugerencias de procedimientos, planteamientos y sistemas determinados que producen entendimientos provechosos y fiables; vale de aporte para nuevos estudios que tratan con similares dificultades (Gallardo, 2018). Lo fundamental de este estudio consiste, en el planteamiento del modelo pedagógico aula invertida (Flipped classroom), como se ha manifestado la cual busca incrementar la comprensión de textos en el área de inglés con el fin de acrecentar la enseñanza aprendizaje en escolares de la Educación Básica Regular. Asimismo, permitió aportar estrategias, métodos, y técnicas. Que permiten explicar la problemática y ampliar a otras investigaciones similares orientadas a perfeccionar el entendimiento de lecturas en inglés.

Referente a la justificación Teórica: se dirige a destacar los presuntos que aspira ahondar el indagador en dirección a producir la reflexión y la controversia a cerca de los conocimientos. Localizar explicaciones nuevas del conocimiento, enfrentar teorías, comparar resultados (Gallardo, 2018). La pesquisa se sustenta en el enfoque comunicativo, que involucra saber el inglés mediante situaciones comunicativas reales o simuladas, respondiendo a las exigencias, beneficios y entusiasmos de interlocución de los educandos. Considerando el desarrollo cognoscitivos y metacognitivos centrándose en que los alumnos aprendan de manera natural sin enfocarse en reglas gramaticales comunicándose asertivamente y siendo autónomos en su aprendizaje (MINEDU, 2016). Asimismo se fundamenta en las teorías cognitivas, es el caso de la teoría de descubrimiento de Bruner la particularidad de esta teoría es que el estudiante debe conseguir sus conocimientos por sí mismo incorporando nueva información a su conocimiento previo. Otra teoría es la de Vygotsky la cual manifiesta la importancia del contexto sociocultural pues la persona tiene que relacionarse para aprender y con esa interacción va a potenciar sus habilidades. Como tercera teoría se tiene la taxonomía de Bloom quien menciona la importancia de los seis dominios cognitivos que tiene que lograr un estudiante, cada nivel va aumentando la demanda cognitiva.

En cuanto a la parte Técnica en el ODS cuatro de la Agenda 2030 que incorpora asuntos primordiales para impulsar oportunidades de aprendizaje y afianzar una educación de calidad y con ello asegurar resultados eficaces y adecuados al término de secundaria con un grado minúsculo de habilidades en redacción y lección (ONU, 2015). Del mismo modo, en los países y en la región es primordial como política educativa el leer y escribir promocionando actividades que prevalezcan para la comunidad, la tradición y la instrucción (Cepal, 2010).

Esta pesquisa tiene por objetivo determinar la influencia de la aplicación del aula invertida en la comprensión de textos en inglés, en estudiantes de una institución educativa 2022. De lo mencionado se propone los siguientes objetivos específicos: O1: Determinar la influencia de la aplicación del aula invertida en la capacidad de obtiene información en la comprensión de textos en inglés. O2:

Determinar la influencia de la aplicación del aula invertida en la capacidad de inferir e interpretar información. O3: Determinar la aplicación del aula invertida en la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto de la comprensión de textos en inglés.

Se planteó como hipótesis general: La aplicación del aula invertida influye significativamente en la comprensión de textos en inglés, en estudiantes de una institución educativa pública, 2022. Las hipótesis específicas: H1 La aplicación del aula invertida influye significativamente en la capacidad: Obtener información de la comprensión de textos en inglés; H2 La aplicación del aula invertida influye significativamente en la capacidad: Inferir e Interpretar información de la comprensión de textos en inglés; H3 La aplicación del aula invertida influye significativamente en la capacidad: Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto de la comprensión de textos en inglés.

## II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional las investigaciones concernientes a las estrategias están referidas para determinar su repercusión en el entendimiento de lecturas en inglés demostrando ventajas frente a la clase tradicional.

Así se tiene a Devenisch y Ramirez (2021), quien investigó el afianzamiento de la comprensión lectora a través del empleo del podcast en los alumnos. Se constituyó, con diseño pre - experimental a un grupo de 30 estudiantes 10º y 11º grado de educación. El 41,8% de los estudiantes contestaron acertadamente en preguntas literales, en preguntas de nivel crítico un 29,2%, mientras que en las preguntas inferenciales un 42,5% respondió correctamente. Se usaron como instrumentos una rúbrica de comprensión lectora, listas de chequeo y una matriz de revisión documental con el fin de apreciar el grado de lectura comprensiva de los educandos y poner en marcha el proyecto de los podcasts, asimismo se originó un medio virtual de aprendizaje para la realización de los podcasts. Esta referencia es importante para la investigación porque presenta similitud en metodología y diseño.

Asimismo, Crespo (2019), fundamentó su investigación en los métodos cualitativo y cuantitativo, respecto a la cuantitativa comparó y contrastó los resultados de la evaluación pre y post test para observar la posible mejora en la comprensión lectora de ambos grupos de la muestra. En la evaluación de pre-test en el grupo experimental obtuvo 14 preguntas correctas en opinión mientras que el grupo de control 15 preguntas. En vocabulario 5 estudiantes del experimental frente a 7 del control En razonamiento 7 del experimental y 1 del control. En contenido 10 en experimental versus 11 del control. Respecto a la prueba post test 15 del experimental frente a 10 estudiantes del control en opinión, En vocabulario 15 sobre 13, en razonamiento 14 frente a 7 y contenido 15 versus 13. Los resultados en los dos grupos aumentaron, sobretodo en el experimental. Se recopilaron y analizaron las variables a esto se sumó la información cualitativa se logró de la visualización durante la clase de ambos grupos. El aporte a nuestra investigación es que las páginas interactivas de internet contribuyen en afianzar la lectura comprensiva en inglés hacia un aprendizaje significativo.



Ruiz (2019), determinó el efecto de los blogs pedagógicos en el aumento del entendimiento lector en inglés. Este estudio tuvo un método cuantitativo diseño cuasi experimental, el grupo de control formado por alumnos del nivel tercero (G. A, n= 20); el experimental establecido por los escolares del nivel cuarto que emplea el blog académico (G. B, n= 40). Como resultado los del nivel cuarto demostraron un desarrollo significativo en la lectura comprensiva. El aporte es la significancia de los blogs académicos como método de orientar para el incremento de la lectura comprensiva en inglés. a nuestra investigación información es útil para el presente estudio además de contener el mismo método y diseño.

Martínez y Esquivel (2018). evaluaron el modelo del aprendizaje invertido respecto al rendimiento del leyente en inglés en adolescentes donde se empleó un enfoque cuantitativo, se aplicó un diseño cuasi – experimental de pre y post-prueba a fin de evaluar el entendimiento de textos en inglés. Se halló una desigualdad significativa entre los puntajes del entendimiento lector, a favor del experimental (12.17 vs. 6.52). El aporte al estudio comprende la relevancia del aula invertida, obteniendo una mejora en los resultados de los educandos en cuanto al entendimiento de textos.

De otro lado Corena (2018), determinó el efecto del conjunto de métodos de lectura - Reading Path en el proceso de la habilidad lectora en inglés en alumnos del cuarto semestre de la Institución Educativa Normal Superior. Se usó un diseño cuasi-experimental con grupo control y el otro experimental. Se utilizó como instrumento un pre y post test de la sección de lectura de la prueba KET. Los resultados demostraron que los alumnos del grupo experimental incrementaron cuantiosamente su puntaje en la prueba mencionada.

Entre los estudios previos a nivel nacional se encontró que Chipana (2020) estableció la influencia del Blended-learning en la enseñanza del idioma inglés en escolares del 5° grado de media. La investigación fue cuasi experimental. Se utilizó el examen como técnica y el instrumento fue la prueba de T Student, se obtuvo como resultado que el Blended-learning repercute significativamente en el

aprendizaje del idioma el grupo experimental mejoró, ubicándose a logro alcanzado con (81%) mientras que en grupo de control con (50%). Esta investigación es trascendente porque demuestra que el Blended-learning influye en mejorar el aprendizaje del idioma y por ende la lectura comprensiva del idioma inglés.

De otra parte, tenemos a Queque y Teco (2020), cuyo propósito fue establecer el influjo de los cuentos amazónicos en inglés la lectura comprensiva de los escolares de cuarto grado de media. El diseño fue cuasi experimental un grupo de control equivalente a 60, la prueba usada fue un cuestionario con múltiples alternativas, y el método estadístico descriptiva inferencial. Los resultados señalan un dominio significativo de los cuentos amazónicos en inglés en la lectura comprensiva. Se concluye, que la  $t$  calculado es 16,490 es mayor que el  $t$  teórico con significancia bilateral de ,000. Mientras la  $t = 16,490$ ,  $t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n-1}}}$  P-valor = 0.000, el P es menor que 0.05; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. El aporte que brinda es el resultado satisfactorio demostrando que esta estrategia incrementa la comprensión lectora en inglés.

Amias et al. (2020), cuyo objetivo fue evaluar el efecto de estrategias interactivas a fin de acrecentar el entendimiento de textos en inglés en 97 escolares del segundo grado de media. El diseño cuasi-experimental con pre test, post test y grupo registro. El grupo de ensayo, con 30 educandos y grupo control con 28. La herramienta del recojo de datos fue una evaluación escrita de discernimiento provechoso y verídico. Los resultados, demostraron que el grupo de ensayo logro un promedio mayor que del grupo control en una escala vigesimal (14,25 > 10,59). En resumen, el empleo del programa educativo acrecentó significativamente el entendimiento de textos en inglés y sus indicadores: entendimiento de ideas generales, específica, meditación y valuación del contenido, forma y el contexto del texto en los escolares.

Huamán (2019), quien determinó si el uso de la dramatización incide en la lectura comprensiva en inglés en alumnos del 5to de media. Esta es un estudio aplicada con un diseño cuasi experimental, se usó dos instrumentos el pre-test y el post-test estandarizada. Los resultados indican que el uso de la técnica de la

dramatización influye positivamente en la comprensión lectora en inglés, el aporte que brinda este estudio es que se han obtenido resultados favorables en el entendimiento de lecturas en inglés al aplicar esta estrategia.

Carrero (2019), en su estudio cuantitativo concluye que el método del subrayado incide prósperamente en la lectura comprensiva literal de lectura informativa del área de inglés el promedio de las notas mejoró de 8,02 (pre test) a 18,4 (pos test); la desviación estándar incremento de 4,28 (pre test) a 5,96 (pos test) respecto a cada media; y el coeficiente de variación diferencio de 53,4% (pre test) a 32,4% (post test) lo que indica que el grupo de experimento se convirtió más homogéneo.

Rodriguez et al. (2018), estableció la relación atreves de la utilización de los audiolibros y el entendimiento lector de inglés en los educandos de segundo grado. La muestra lo constituyeron 27 escolares a quienes se les evaluó el pre y post test. La muestra fue seleccionada con el muestreo no probabilístico. La investigación es aplicativo causal y su variante cuasi experimental. Anteriormente de la aplicación de los audiolibros de, los educandos presentaron un deficiente grado de lectura comprensiva y con displicencia en la lectura del área (85% y 90%, respectivamente), pero luego lograron mejorar progresivamente su comprensión lectora. El aporte para el presente estudio es que demuestra que hay un resultado significativo a la aplicación de los audiolibros para acrecentar la comprensión de textos en inglés

Esta pesquisa se sustenta teóricamente en sus variables de estudio, aula invertida y la comprensión de textos en ingles se debe recordar que dicho idioma se enseña en varios países como lengua extranjera. Las Teorías sobre el aula invertida, según Marriot y Sánchez (2017) El método de aula invertida define el modelo del aula combina a los paradigmas inductivo y deductivo; como tal, es una metodología inductiva/ deductiva híbrida emergente. Köksal y Han (2022) expresan que el aula invertida implica los inicios del constructivismo, la instrucción basado en el estudiante y distintos modelos de estrategias de aprendizaje. El constructivista cognitivo de Piaget explica que el aprendizaje se realiza según la asimilación y

adaptación, los individuos poseen esquemas que muestran el entendimiento del mundo (Suludere, 2017). El aula invertida es personalizada ya que cada escolar puede realizar sus trabajos a su propio ritmo, admitir y entender los aportes conforme a sus necesidades. Vygotsky explica el proceso cognitivo ayuda a interiorizar su aprendizaje de los educandos como también a elaborar sus trabajos individualmente (Roth y Jornet, 2017). Según Ausubel, el aprendizaje se sustenta en representaciones combinadas que se realiza mientras recibe la información, plantea la utilización de organizadores para un aprendizaje avanzado (Prado et al., 2021).

En la perspectiva de aula invertida es una inclinación en países extranjeros desde varios años; donde el propósito de la visión de aventajar los retos de enseñanza y aprendizaje aportados por un periodo y el contexto (Du, 2018). Se habla demasiado de la metodología activa de aprendizaje, incorporando, entre otras, la nombrada aula invertida, objeto de este estudio (Gonçalves y Quaresma 2018). El aula invertida es un modelo educativo creado en 2007 por los maestros de química estadounidenses Jonathan Bergmann y Aaron Sams, ellos son considerados fundadores del modelo en la escuela secundaria (Gonçalves y Quaresma 2018). El aula invertida o flipped es una tendencia en el sistema educativo. La idea de esta práctica educativa es ampliamente acogida por la mayoría de los países, siendo aplicada en los tres niveles de educación El aula invertida como parte del aprendizaje combinado, mezclando el aprendizaje electrónico y el método de sesión presencial en el salón de clase (Ngo y Yunus, 2021).

Para Uzunboylu et al. (2017), el aula invertida es una innovación tecnológica novedoso en el ámbito pedagógico, un modelo de aprendizaje en el que la enseñanza directa se sustituye por videos. Según Hasanah y Arifani (2020), se identifica como un enfoque de instrucción innovador y eficaz que derriba por completo la instrucción tradicional cambiando la enseñanza en el hogar. Este modelo de educación comúnmente los educandos observan videograbación en sus viviendas y las horas de clase sirven para discutir y aclarar definiciones complica. Del mismo modo para Marjan y Abbasian (2021), el aula invertida significa que los

escolares observen o escuchan lecciones en casa y realicen sus tareas en dos. Lo cual es efectivo porque proporciona retroalimentación inmediata que incrementa el conocimiento del contenido.

Los cuatro pilares fundamentales del aprendizaje invertido. Dichos pilares son: círculo flexible, aprendizaje cultural, intención de contenido y profesional educador. El círculo flexible el primer pilar la clase se distingue por ser flexible con relación al modo de aprendizaje de cada escolar. El maestro constantemente organiza y modifica los temas de clase se realizan investigaciones grupales e individuales, involucra formación diferente al examinar los métodos de enseñanza de los estudiantes y las inteligencias múltiples a lo largo de la formación y la valoración. El segundo pilar es la cultura de aprendizaje los escolares están comprometidos activamente en su educación, tienen la oportunidad de corregir y evaluar significativamente su formación, los alumnos examinan fuera de tiempo y a su modo los contenidos de clase, los maestros extienden la clase por la intercomunicación entre su escolar así asegurar un buen conocimiento del tema, valora al educando como el centro del aprendizaje. Se fundamenta en la perspectiva constructivista, debido a lo cual las horas en el aula se emplean a fin de que los educandos examinen profundamente el tema y laboren con el maestro y los compañeros para comprender y apropiarse del contenido de manera significativa. El tercer pilar es el contenido intencional, la aplicación del tema tiene una intención de aprendizaje fundamentado en dificultades, se modifica estrategias de acuerdo a la etapa formativa. Orienta al maestro para disponer qué argumento debe enseñarse en el salón de clase y qué argumentos podrían ser restablecidos por los escolares en casa. Por último, el cuarto pilar es la necesidad de educadores profesionales. los profesores constantemente son concienzudos en su labor, permiten el bullicio y los comentarios contractivos. Es el cambio de planeamiento educativas con distintos pedagogos para medrar la práctica de enseñanza (Sánchez, 2017).

Fundamentos tecnológicos. Las tecnologías innovadoras como instrumento de comunicación e información de la educación, son recursos innovadores que cambian el modo de actuar y pensar con el empleo de las TICs en la educación. El

empleo pedagógico de las TICs, en las instituciones se requiere la organización de la virtualidad como opción de aprendizaje, para tal se exige de una labor científica, se sustenta su operatividad en la incorporación de las capacidades didácticas, técnicas y la administración y agrupación de la utilización de las TIC. Este procedimiento es fundamental para proyectos educativos nuevos. (Rivera, 2019).

Flipped Classroom su finalidad principal es que el estudiante tome una función proactiva en su desarrollo de aprendizaje lo contrario de lo que realizaba tradicionalmente. El método es relevante para el estudio de la literatura por que los educandos se sienten comprendidos y muestran interés en su aprendizaje, como también se ahorra las horas lectivas (Aguilera et al., 2017).

El video es uno medio más dinámico, la utilización genera una secuencia de beneficios como la oportunidad de ver el mismo contenido varias veces, se puede usar el mismo contenido en el siguiente año, también permite innovar constantemente el contenido (Aguilera et al., 2017). El video es una herramienta de evaluación, facilita a los escolares la retroalimentación, corrigen sus errores observando sus grabaciones; también posee una finalidad alentadora, promueve dificultades, anima lo que les agrado a los educandos y origina una dinámica colaborativa (Rivera, 2019).

Flipped Classroom se origina en una escuela brasileña debido a la ausencia o la inasistencia de los educandos de secundaria se decidió grabar un video, para que los educandos los visualizaran la clase en cualquier momento (Marques y Olivera, 2021). Classroom es considerada como un instrumento óptimo para los escolares. Da la oportunidad de instruir al estudiante de acuerdo a su propia capacidad. Este paradigma es adecuado para el proceso del talento (Aguilera et al., 2017). *El Classroom*, accede a la producción de clases virtuales, afilia escolares, estructura los materiales y temas del área, recibe tareas de aprendizaje, produce videos, planifica los exámenes, la interrelaciona del pedagogo y el educando por medio de videos, chats, foros y conferencias (Calderón, 2020).

Los Postcast se elabora con la finalidad de aclarar definiciones fundamentales de la asignatura y es usado como un elemento que fortalece la formación. Se produce disponiendo de un software, se puede copiar a artefactos móviles, se organiza y se guardan en un repositorio digital específico, poseen un formato mp3, son trasladables (Rivera, 2019).

Entre las ventajas del aula invertida, según Abu (2020), menciona que el aprendizaje invertido promueve ambientes de enseñanza colaborativos, incrementa las destrezas lingüísticas, facilita la retroalimentación al instante y ahorrar el tiempo en salón de clase para la discusión y dar abundantes materiales Köksal y Han (2022), mencionan que permite a los educandos estudiar personalmente y pueden aprender y revisar los materiales en distintos momentos y lugar que anhela. Además, Kim y Hoang (2020), ha afirmado que el aprendizaje invertido incrementa el pensamiento de los colegiales. Como manifiesta Sakulprasertsri (2017), los escolares en un aula invertida exploran el contenido del aprendizaje con mayor profundidad por sí mismos. Gomes y Mirza (2020), expresan que al utilizar esta metodología incluyen facilidades para la aplicación de un proceso cognitivo.

Desventajas de aula invertida. Para Ngo y Yunus (2021), la inapropiada aptitud de aprendizaje independiente de los estudiantes. Los pedagogos proporcionan a los escolares gran cantidad recursos o materiales de lectura por adelantado. Según Du (2018), la educación en el círculo del nivel universitario, a menudo se requiere que los pupilos asuman la autonomía en su formación buscando los materiales por sí mismos. Por la cual, tienen dificultades para adaptarse al aprendizaje invertido como también la distracción en Internet interfiere en el proceso de aprendizaje. Además, Nguyen (2017), mencionan que el aprendizaje autónomo necesita que los estudiantes tengan una alta autodisciplina. también, a los educandos les resultó difícil asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje en casa debido a muchas distracciones que pueden hacer y pierdan la concentración. Aguilera *et al.* (2017), expresan que las debilidades del método se sitúan en los costos, y se observa problemas de acceso a la información y tecnologías. Las dificultades informáticas, la incompatibilidad del software y la calidad de la conexión afectan la actividad y, por lo tanto, los resultados de los

escolares.

La comprensión de textos según Kim y Hoang (2020), es la capacidad del lector para procesar textos, comprender su significado, e integrarse con lo que el lector ya sabe, concluye mencionando que la lección son procedimientos de construcción de significado a partir de textos escritos que involucra el reconocimiento de palabras, estructuras de oraciones, comprensión y motivación. De igual manera para Reflianto et al. (2022), es una de las habilidades lingüísticas. La capacidad de la misma es la base para el proceso del aprendizaje exitoso y las habilidades cognitivas. Al mismo tiempo Samiei y Ebadi (2021), definen como un proceso dinámico entre el reconocimiento de los símbolos escritos y la comprensión del contexto detrás de los símbolos, y el descubrimiento del vínculo entre palabras y conceptos. Se considera una habilidad significativa y desafiante en el proceso de aprendizaje de idiomas. Igualmente, Yuvita et al. (2021), definieron como un procedimiento cognitivo que implica interactuar con lo impreso y revisar la comprensión para determinar qué quiere decir. leer para comprender el mensaje completo del escritor, incluidas las principales ideas y los pormenores de sustento.

Alviárez et al. (2017), la educación del idioma extranjero es importante no solamente con fines académicos, sino que también con el objetivo del progreso personal y logro laboral. El inglés, indudablemente, es uno de las lenguas más aprendidas internacionalmente, usando como herramienta para una correspondencia universal, social e indispensable para permanecer al día sobre los recientes desarrollos humanísticos, científicos y tecnológicos. Según Chávez (2017), el idioma inglés es conocida lengua franca desde que usaron como un medio de comunicación que accede a una cantidad de hablantes de distintos idiomas, disminuya la brecha entre estados a nivel universal. Este idioma se convirtió en un idioma internacional debida a que es usada en distintos contextos. Los especialistas de MINEDU (2018), mencionan que el estudio de la lengua inglés es importante porque es un instrumento para comunicarse mundialmente provee el acercamiento a la investigación y a la tecnología avanzada. El conocimiento de dicho idioma admite mejores oportunidades educativos, técnicas, laborales, costumbres y científicas se enlazarse con distintas realidades o ámbitos.



La comprensión de textos en inglés Acosta (2018), el entendimiento de un texto en el idioma extranjero compromete, el propósito de otros principios, primordialmente el grado de dominio del signo lingüístico del lenguaje respectivo, al igual que la destreza lectora desarrollada en la lengua materna. Asimismo, Yuvita et al. (2021), significa que los lectores interactúan con lo impreso y absorben el mensaje utilizando conocimientos previos combinados con información visual. Como resultado, si un lector no logra interactuar con los materiales impresos y la comprensión, no podrá obtener la información deseada. al mismo tiempo Afzali et al. (2020), En el curso de inglés como idioma extranjero, se implementa el aprendizaje invertido para mejorar el conocimiento de los modismos en inglés por parte de los estudiantes; y promover el aprendizaje activo de los estudiantes. Así también Vygotsky (1989) citado en Mendo (2021), indica que la adquisición y dominio de la lengua materna permite al niño aprender el inglés ya que no interfiere con este, cada idioma tiene patrones diversos y específicos que se deben identificar y dominar para aprender el idioma.

La Competencia Lingüística MINEDU (2016), lo conceptualiza como: la cognición de los medios explícitos del idioma, métodos o habilidad para formular y utilizarlos los mensajes bien preparados y relevante. Inserta los conocimientos y las habilidades fonológicas, vocabularios, grafías y sintácticas, entre otras. Esta competencia también implica, la aplicación en distintas circunstancias

Habilidad de comprender: MINEDU (2018), esta habilidad de la codificación los códigos lingüísticos, es un proceso que tiene que ver con la interpretación y el entendimiento de los mismos, por lo cual es primordial que al realizar una lectura sea gradual, la lectura se inicia con escritos sencillos, luego se incrementa el nivel de dificultad.

Dimensiones para la presente pesquisa se considerará tres dimensiones. La primera dimensión obtener información del texto escrito. Según los especialistas de MINEDU (2018), El educando localiza la información a consecuencia de las evidencias que se muestra en el escrito de modo claro sin obligación de realizar

inferencia. La segunda dimensión Infiere e interpreta MINEDU (2018), el educando constituye el sentido del escrito. Para ello, pone en práctica el lazo entre el estudio explícita e implícita de esto para deducir un reciente informe o complementar lo insustancial del texto. Sobre los principios de estas inferencias, el estudiantil explica la correspondencia entre lo implícita y lo explícita, similar a los recursos textuales, con la finalidad de formar el sentido global del escrito, y esclarecer el propósito, la aplicación estética de la lengua, el fin del escritor, la correlación con el contexto intercultural del leyente y del escrito. Chávez (2017), A partir de estas deducciones, el educando interpreta el significado del documento, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y los propositos de los integrantes con los que se relacionan en un escenario sociocultural concreto.

La tercera dimensión: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Para los especialistas del MINEDU (2017), el escolar realiza deducciones comenzando desde los indicios que muestran los escritos y el ambiente en el que se realiza. MINEDU (2018), los procesos de reflexión y evaluación están conectados porque entre ambos especulan que los educandos se aparten de los documentos escritos y que son mostrados en distintos fundamentos y formatos. A tal efecto, confrontar y evidenciar aspectos formales y el contenido del escrito con la práctica del criterio formal del lector y diferentes fuentes de información. También, difunden un pensamiento individual sobre aspectos formales, estéticos, argumentos de los escritos examinando las consecuencias que ocasionan, la correspondencia con otros escritos, y el ámbito sociocultural del enunciado y del lector.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de Investigación

El tipo del estudio es aplicado según Esteban (2018), busca resolver problemas que involucran la sociedad.

#### Diseño de la investigación

Es una pesquisa experimental de diseño cuasiexperimental ya que se efectuó una manipulación premeditada de la variable independiente con la práctica del aula invertida con el fin de observar la consecuencia en la variable dependiente (Hernández & Mendoza, 2018). La lista de cotejo se aplicó un pre y post test a ambos grupos (GE y GC).

GE	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
GC	O <sub>1</sub>	_	O <sub>2</sub>

Dónde:

- GE = Grupo experimental
- GC = Grupo control
- O<sub>1</sub> = aplicación del Pre test
- O<sub>2</sub> = aplicación del Post Test
- X = Tratamiento

#### 3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual: Comprensión de textos en inglés es la dinámica de interactuar entre el leyente, el libro y el ámbito comunitario donde determina la lección. Requiere poner en marcha eficiente la construcción del sentido de diferentes modelos de lecturas que se lee mediante el desarrollo de comprensión inferencial, literal, comentario y la meditación (RM N°649-2016-MINEDU).

Definición operacional: para la operacionalización se consideró las

capacidades de área de inglés del nivel secundaria planteadas por el MINEDU.

Estas capacidades son:

- Obtiene información del texto escrito.
  - Infiere e interpreta información del texto escrito.
  - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
- (ver Anexo 2).

### **3.3. Población y Muestra**

#### **La población**

La población es la totalidad del conjunto de personas u objetos para un estudio donde sus componentes tienen peculiaridad común (Hernández et al., 2014). La población del estudio consiste de 378 educandos, concerniente al quinto año de secundaria de una escuela.

#### **La muestra**

Es una conformidad con ciertas particularidades de una muestra (Hernández & Mendoza, 2018) La muestra de la pesquisa fue no probabilística, seleccionada por su beneficio para el objeto del estudio. Fue constituido por dos aulas de quinto año de secundaria, el grupo intervención con 25 escolares y el grupo complementario con 29 educandos. No se excluyó a ningún escolar.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

La técnica se refiere a los procesos y reglas que admiten instituir la relación con el objetivo de la pesquisa (Sánchez et al, 2018). La observación fue la técnica que se utilizó. El instrumento es el medios para realizar el recoger de datos de la pesquisa (Hernández et al., 2014). El instrumento utilizado en el presente estudio fue una lista de cotejo (pre/post test) realizado según la operacionalización (Ver Anexo 3).

#### **Validez y confiabilidad del instrumento.**

En relación a la validez un instrumento mide el propósito del estudio, el cual debe ser fiable (Hernández et al., 2014). Se realizó validó la pertinencia, relevancia y claridad (ver Anexo 4).

Se realizó la confiabilidad de instrumento para comprobar el nivel donde en la utilización reiterada surge resultados parecidos (Hernández et al., 2014). dicha confiabilidad se llevó acabo con una muestra de 20 alumnos y se utilizó Kuder Richardson-20(KR-20), por ser sus respuestas dicotómicas.

### **3.5. Procedimientos**

Por ser una investigación de enfoque cuantitativo, se aplicó el método deductivo, se preparó una ficha de observación en base a la teoría; y, para el estudio, se aplicó el pre test en el grupo de la muestra, después fue aplicado el tratamiento del taller para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes en inglés. Después de los talleres se usó la herramienta de la lista de cotejo para recolectar datos y evidenciar con el pre test.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Luego del recojo de datos, se procedió a realizar las bases de datos para su procesamiento en SPSS versión 25. En la estadística descriptivo se obtuvo el porcentaje y las frecuencias de acuerdo a los rangos y niveles constituido en la operacionalización. La prueba de la normalidad se realizó para comprobar la hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se sustenta en los principios éticos del Código de Ética en Investigación de la Universidad (RCU N°0340-2021/UCV, 2021); se solicitó el consentimiento informado al director y escolares con la responsabilidad de mantener en secreto el informe recogida en esta investigación; la pesquisa fue real, no se manipulo los resultados. Se aplicó las normas APA para respetar la autoría de información (Moreno y Carrillo, 2019; PUJ, 2020)

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 1**

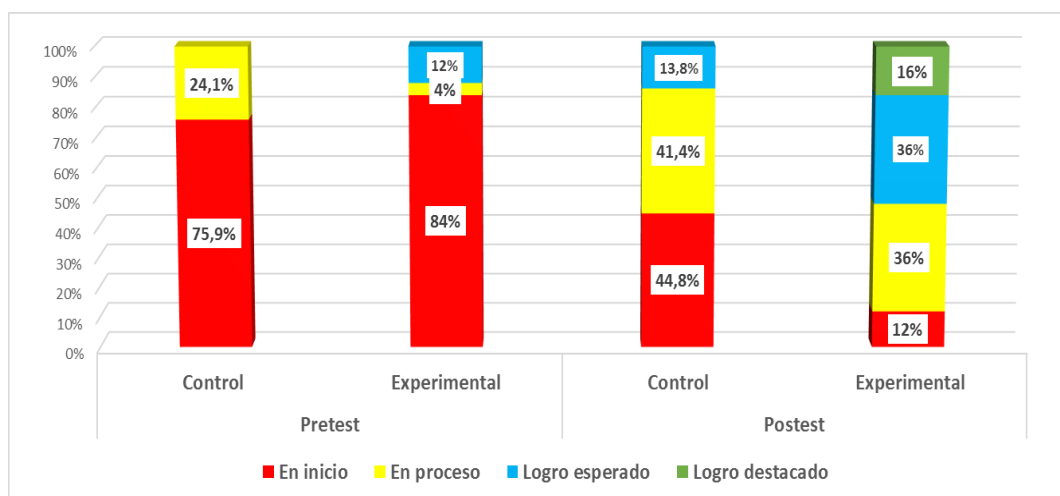
*Niveles en Comprensión de textos en inglés (Pre y Post test)*

		Pretest		
			GC	GE
Comprensión de textos	Inicio	n	22	21
		%	75,9%	84%
	Proceso	n	7	1
		%	24,1%	4,0%
	Logro esperado	n	0	3
		%	0%	12,0%
Logro destacado	n	0	0	
	%	0%	0%	
Total	n	29	25	
	%	100%	100%	
		Post test		
Comprensión de textos	Inicio	n	13	3
		%	44,8%	12,0%
	Proceso	n	12	9
		%	41,4%	36,0%
	Logro esperado	n	4	9
		%	13,8%	36,0%
Logro destacado	n	0	4	
	%	0%	16,0%	
Total	n	29	25	
	%	100,0%	100,0%	

Nota: Instrumento aplicado.

**Figura 1**

*Niveles en Comprensión de textos en inglés (Pre y Post test)*



Nota: Tabla 1

*Nota.* En el pretest se observa que en el GC un 75,9% se ubicó en inicio y 24,1% en proceso; mientras que el 84% del GE en inicio; 4% en proceso y 12% en esperado con una significación del p valor =0,638>0,05 que confirman que los grupos no presentan diferencias significativas.

Respecto al post test los resultados demuestran que los estudiantes del GE presentan mayores niveles; solo un 12% se encontró en inicio: un 36% en proceso, otro 36% en logro esperado y un 16% en logro destacado; en tanto que el GC fue un 44,8% en inicio, el 41,4% en proceso y solo 13,8% en logro esperado. El nivel de significación del p valor =0,001 <0,05 demuestran que ambos grupos presentan estadísticamente diferencias significativas.

**Tabla 2**

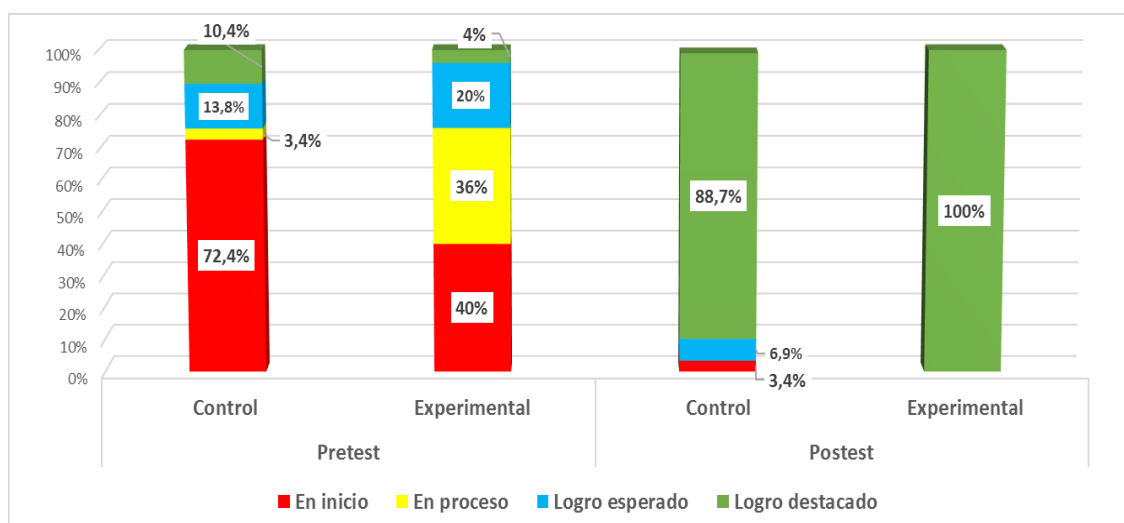
*Niveles en D1: Obtiene información del texto en inglés (Pre y Post Test)*

		Pretest			
			GC	GE	
Obtiene información del texto	Inicio	n	21	10	p= 0,105>0.05
		%	72,4%	40%	
	Proceso	n	1	9	
		%	3,4%	36%	
	Logro esperado	n	4	5	
%		13,8%	20%		
Logro destacado	n	3	1		
	%	10,4%	4%		
Total	n	29	25		
	%	100%	100%		
		Post test			
Obtiene información del texto	Inicio	n	1	0	p= 0,101<0.05
		%	3,4%	0%	
	Proceso	n	0	0	
		%	0%	0%	
	Logro esperado	n	2	0	
		%	6,9%	0%	
	Logro destacado	n	26	25	
%		88,7%	100%		
Total	n	29	25		
	%	100,0%	100,0%		

Nota: Instrumento aplicado.

**Figura 2**

Niveles en D1: Obtiene información del texto en inglés (Pre y Post test)



Nota: Tabla 2

*Nota.* En torno al pretest se observa que en el GC un 72,4% se situó en inicio; 3,4% en proceso; 13,8% en logro esperado y 10,4% en logro destacado; en tanto que en el GE el 40% se halló en inicio; 36% en proceso; 20% en logro esperado y 4% en logro destacado con una significación del p valor =0,105 > 0,05 que confirman que los grupos no presentan diferencias significativas.

En el post test los resultados demuestran que son los estudiantes del GE los que presentan el 100% en todos los niveles; mientras que el GC fue un 88,7% en logro destacado; 6,9% en logro esperado y 3,4% en inicio. El nivel de significación del p valor =0,101 > 0,05 demuestran que al finalizar el experimento no hay diferencias significativas entre los grupos de estudio.

**Tabla 3**

Niveles en D2: Infiere e Interpreta información en inglés (Pre y Post test)

		Pretest			
			GC	GE	
Infiere e Interpreta información	Inicio	n	21	21	p= 0,473 > 0.05
		%	72,4%	84,0%	
	Proceso	n	8	1	
		%	27,6%	4,0%	
	Logro esperado	n	0	3	
	%	0%	12,0%		
	Logro destacado	n	0	0	
		%	0%	0%	
Total		n	29	25	
		%	100%	100%	

Post test

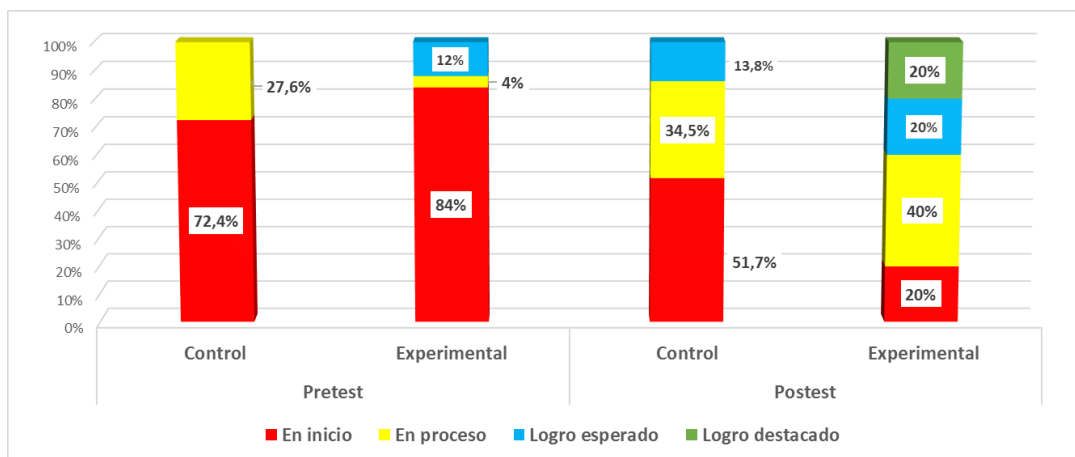


Infiere e Interpreta información	Inicio	n	15	5	p=0,004 <0.05
		%	51,7%	20,0%	
	Proceso	n	10	10	
		%	34,5%	40,0%	
	Logro esperado	n	4	5	
	%	13,8%	20,0%		
	Logro destacado	n	0	5	
		%	0%	20,0%	
Total		n	29	25	
		%	100,0%	100,0%	

Nota: Instrumento aplicado.

### Figura 3

Niveles en D2: Infiere e Interpreta información en inglés (Pre y Post test)



Nota: Tabla 3

Nota. En relación al pretest se observa que del GC un 72,4% se ubicó en inicio y el 27,6% en proceso; para el experimental el 84% se localizó en inicio; 4% en proceso y el 12% en logro esperado con una significación del p valor = 0,473 > 0,05 confirman que ambos grupos no presentan diferencias significativas.

Acerca del post test los resultados demuestran que son los participantes del GE presentan mejores niveles: un 20% en inicio, el 40% en nivel proceso, 20% en esperado y 20% en destacado; a diferencia del GC que tuvo 51,7% de inicio; el 34,5% de proceso y 13,8% de logro esperado. El nivel de significación del p valor = 0,004 > 0,05 demuestran que los grupos de estudio presentan diferencias significativas estadísticamente.

### Tabla 4

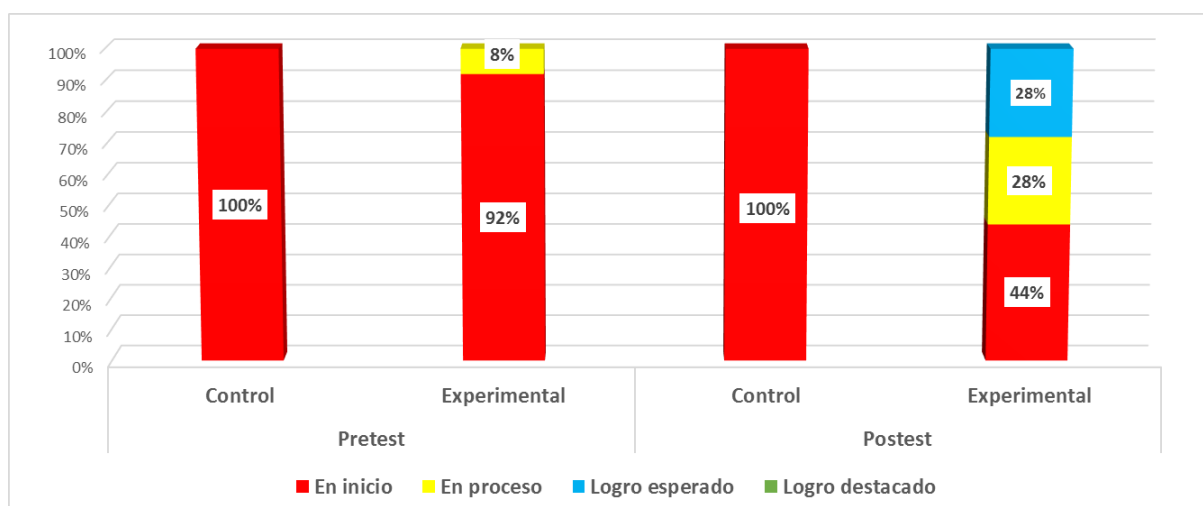
*Niveles en D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto en inglés (Pre y Postest)*

		Pretest			
			GC	GE	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	Inicio	n	29	23	p=0,124>0.05
		%	100%	92,0%	
	Proceso	n	0	2	
		%	0%	8%	
	Logro esperado	n	0	0	
	%	0%	0%		
	Logro destacado	n	0	0	
		%	0%	0%	
Total		n	29	25	
		%	100%	100%	
		Post test			
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	Inicio	n	29	11	p=0,000 <0.05
		%	100,0%	44,0%	
	Proceso	n	0	7	
		%	0%	28%	
	Logro esperado	n	0	7	
	%	0%	28%		
	Logro destacado	n	0	0	
		%	0%	0%	
Total		n	29	25	
		%	100,0%	100,0%	

Nota: Instrumento aplicado.

**Figura 4**

*Niveles en D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto en el Pre y Post test*



Nota: Tabla 4

Nota. Para la D4, se aprecia que antes de aplicar el programa el GC se encontró en nivel inicio en un 100%; Sin embargo, el GC solo el 8% en proceso y el 92% en

inicio con una significación del p valor =  $0,124 > 0,05$  confirman que los dos grupos no presentan diferencias relevantes en sus niveles de logro.

Por otro lado, los resultados del post test demuestran que existen mayores niveles en el GE: un 44% en nivel inicio, 28% en proceso y 28% en logro esperado; en cuanto al GC se mantuvo al 100% en el nivel de inicio; el nivel de significación del p valor =  $0,000 < 0,05$  demuestran que entre los grupos presentan estadísticamente diferencias relevantes.

## 4.2. Prueba de normalidad de los datos

Los grupos de estudio fueron  $< 50$  y se aplicó Shapiro Will y los datos no se distribuyen de forma normal según el  $p < 0,05$ , por lo que se aplicó la prueba estadística no paramétrica U de Mann Whitney para la comparación entre dos grupos independientes. Los grupos de estudio fueron  $< 50$  y se aplicó Shapiro Will y los datos no se distribuyen de forma normal según el  $p < 0,05$ , por lo que se utilizó la prueba estadística no paramétrica U de Mann Whitney para la comparación entre dos grupos independientes.

## 4.3. Análisis Inferencial y Contraste de Hipótesis.

### Contraste de Hipótesis General:

**Ho ( $Me_1 = Me_2$ ).** La aplicación del aula invertida no influye significativamente en la comprensión de textos en inglés, en estudiantes de una institución educativa 2022

**Ha. ( $Me_1 \neq Me_2$ )** La aplicación del aula invertida influye significativamente en la comprensión de textos en inglés, en estudiantes de una institución educativa 2022.

**Tabla 5**

### *Rangos promedios*

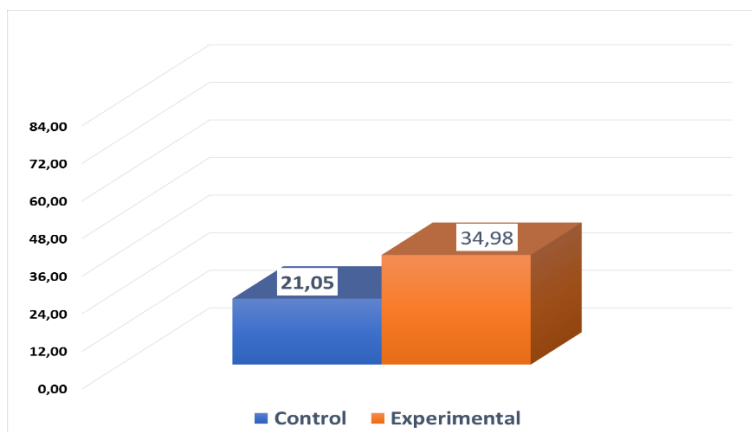
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	
comprensión de textos en inglés	Control	29	21,05	610,50	U de Mann-Whitney	175,500
	Experimental	25	34,98	874,50	W de Wilcoxon	610,500
	Total	54			Z	-3,417
					Sig.	,001
					asintótica(bilateral)	

*Nota.* Se calcularon a partir de los datos.

a. Variable de agrupación: grupo

### **Figura 5**

*Comparación de rango promedio en ambos grupos en el post test*



Nota: spss versión 25

*Nota.* El análisis inferencial aplicado a la variable comprensión de textos en inglés, mediante el test de comparación de dos grupos U de Mann Whitney concluye que tanto el grupo control y experimental presentan diferencias significativas en sus niveles de logro ( $U=175,500$ ;  $p=0,001 < 0,05$ ), además el rango promedio calculado para ambos grupos indica que es el experimental el que presenta mayores niveles de logro frente al control ( $G_e=21,05$ ;  $G_c=34,98$ ).

Ante estas evidencias se concluye que estadísticamente existe diferencias significativas entre los grupos de estudio por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de igualdad de grupos y se acepta la alterna: La aplicación del aula invertida influye significativamente en la comprensión de textos en inglés, en estudiantes de una institución educativa 2022

### Hipótesis específica 1.

**Ho ( $Me_1 = Me_2$ ).** La aplicación del aula invertida no influye significativamente en la capacidad: obtiene información de la comprensión de textos en inglés.

**Ha. ( $Me_1 \neq Me_2$ )** La aplicación del aula invertida influye significativamente en la capacidad: obtiene información de la comprensión de textos en inglés.

**Tabla 6**

Rangos promedios

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba
-------	---	----------------	----------------	------------------------

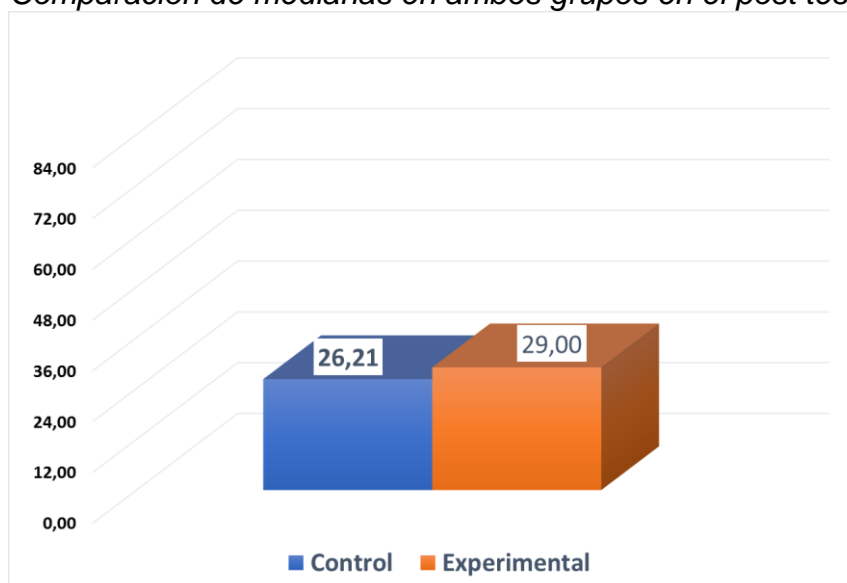
obtiene información	Control	29	26,21	760,00	U de Mann-Whitney	325,000
	Experimental	25	29,00	725,00	W de Wilcoxon	760,000
	Total	54			Z	-1,639
					Sig. asintótica(bilateral)	,101

Nota. Se calcularon a partir de los datos.

a. Variable de agrupación: grupo

**Figura 6**

*Comparación de medianas en ambos grupos en el post test*



Nota: spss versión 25

Nota. El análisis inferencial aplicado a la dimensión obtiene información, mediante el test de comparación de dos grupos U de Mann Whitney concluye que tanto el GC y GE no presentan diferencias significativas en sus niveles de logro ( $U=325,000$ ;  $p=0,101 > 0,05$ ), además el rango promedio calculado para ambos grupos indica la existencia de poca diferencia en sus valores obtenidos ( $G_e=26,21$ ;  $G_c=29,00$ ).

Ante estas evidencias se concluye que estadísticamente no existe diferencias significativas entre los grupos por lo tanto no se puede tachar la hipótesis nula de igualdad de grupos: La aplicación del aula invertida no influye significativamente en la capacidad: obtiene información de la comprensión de textos en inglés

Nota. El análisis inferencial aplicado a la dimensión obtiene información, mediante

el test de comparación de dos grupos U de Mann Whitney concluye que tanto el grupo control y experimental no presentan diferencias significativas en sus niveles de logro ( $U=325,000$ ;  $p=0,101 > 0,05$ ), además el rango promedio calculado para ambos grupos indica la existencia de poca diferencia en sus valores obtenidos ( $G_e=26,21$ ;  $G_c=29,00$ ).

Ante estas evidencias se concluye que estadísticamente no existe diferencias significativas entre los grupos de estudio por lo tanto no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de grupos: La aplicación del aula invertida no influye significativamente en la capacidad de obtener información de la comprensión de textos en inglés

## Hipótesis específica 2.

**Ho ( $Me_1 = Me_2$ ).** La aplicación del aula invertida influye significativamente en la capacidad: infiere e interpreta información de la comprensión de textos en inglés

**Ha. ( $Me_1 \neq Me_2$ )** La aplicación del aula invertida influye significativamente en la capacidad: infiere e interpreta información de la comprensión de textos en inglés.

**Tabla 7**

*Rangos promedios*

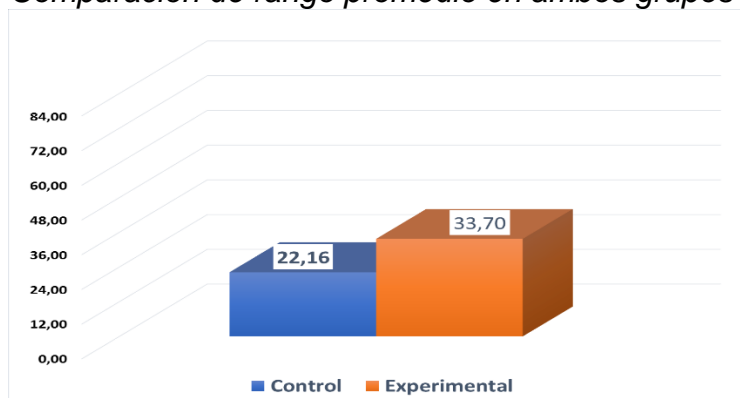
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	
infiere e interpreta información	Control	29	22,16	642,50	U de Mann-Whitney	207,500
	Experimental	25	33,70	842,50	W de Wilcoxon	642,500
	Total	54			Z	-2,845
					Sig.	,004
						asintótica(bilateral)

*Nota.* Se calcularon a partir de los datos.

a. Variable de agrupación: grupo

**Figura 7**

*Comparación de rango promedio en ambos grupos en el post test*



*Nota:* spss versión 25

*Nota.* El análisis inferencial aplicado a la dimensión infiere e interpreta información mediante el test de comparación de dos grupos U de Mann Whitney concluye que tanto el GC y GE presentan desemejanzas significativas en los niveles de logro ( $U=207,500$ ;  $p=0,004 < 0,05$ ), además el rango promedio calculado para ambos grupos indica que el experimental demuestra mejores niveles de logro ( $Ge=22,16$ ;



Gc=33,70).

Ante estas evidencias se concluye que estadísticamente existe desigualdades significativas entre los grupos por ello se refuta la hipótesis nula y se asume la alterna: La aplicación del aula invertida impacta significativamente en la capacidad: infiere e interpreta información de la comprensión de textos en inglés.

### Hipótesis específica 3.

**Ho ( $Me_1 = Me_2$ ).** La aplicación del aula invertida no influye significativamente en la capacidad: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de la comprensión de textos en inglés.

**Ha. ( $Me_1 \neq Me_2$ )** La aplicación del aula invertida influye significativamente en la capacidad: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de la comprensión de textos en inglés.

**Tabla 8**

*Rangos promedios*

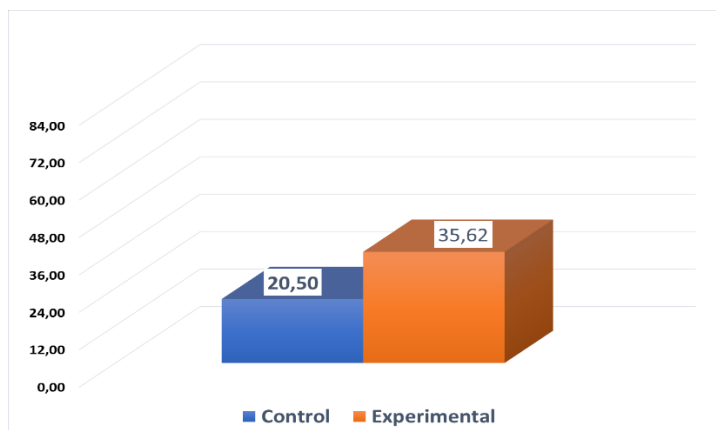
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	Control	29	20,50	594,50	U de Mann-Whitney	159,500
	Experimental	25	35,62	890,50	W de Wilcoxon	594,500
	Total	54			Z	-4,587
					Sig.	,000
					asintótica(bilateral)	

*Nota.* Se calcularon a partir de los datos.

a. Variable de agrupación: grupo

**Figura 8**

*Comparación de rango promedio en ambos grupos en el post test*



*Nota:* spss versión 25

*Nota.* El análisis inferencial aplicado a la dimensión 4 mediante el test de comparación de dos grupos U de Mann Whitney concluye que tanto el GC y GE muestran diferencias importantes en niveles de logro ( $U=159,500$ ;  $p=0,000<0,05$ ), además el rango promedio calculado para ambos grupos indica que es el experimental el que presenta mejores resultados ( $G_e=20,50$ ;  $G_c=35,62$ ).

Ante estas evidencias se concluye que estadísticamente hay diferencias sobresalientes en los grupos por ende se desecha la hipótesis nula y se admite la alterna: La aplicación del aula invertida repercute significativamente en la capacidad: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de la comprensión de textos en inglés

## **Resultados inferenciales**

### **4.2. Prueba de Normalidad Análisis descriptivo**

Se aplicó Shapiro Wilk por ser muestras pequeñas menores a 50. Los datos no se distribuyen de forma normal

## **V.DISCUSIÓN**

Según el objetivo general, los resultados descriptivos determinaron, en el post test, que un 36% del GE se ubicó en proceso, el 36% en logro esperado, el 16% en destacado; sin embargo, los del GC un 44,8% en inicio, 41,4% en proceso y el 13,8% en el logro esperado, con  $p=0,001<0,05$ ; asimismo se aceptó la  $H_a$  según la comparación de rangos promedios es de 21,05 del GC frente a 34,98 del GE con  $p=0,001<0,05$ ; entonces, se muestra que ambos grupos presentan diferencias significativas en sus niveles de logro.

Nuestros resultados son concordantes con el estudio de Crespo (2020) en cuyos resultados encontró que las paginas interactivas de internet contribuyó a optimar la competencia comunicativa en inglés, fomentando la comprensión, predicción, deducción de una lengua extranjera. Asimismo, se observó que los dos grupos acrecentaron su nivel en cuanto a la parte literal, pero el que obtuvo mejores resultados en aspectos cruciales para el desarrollo de la lectura comprensiva como

la inferencia y predicción. Se suma a Devenish y Ramirez (2021) en sus resultados se concluyó un crecimiento significativo en desarrollar competencias de lectura del inglés de 69% a 79,31% de 41,4% a 58,62% y de 10,35% a 27,6% manifestando mejoras en los niveles de comprensión con la aplicación de estrategias en la TIC.

En el mismo sentido, Ruiz (2019) aplicó una investigación cuantitativa cuyos resultados manifestaron un desarrollo favorable en la lectura comprensiva evidenciando mayor destreza de reflexión en los alumnos del GE los cuales expresaron sus ideas, pensamientos y opiniones mejor que los estudiantes del GC. Asimismo, los hallazgos de Martínez y Esquivel (2018) mostraron un aumento lector en inglés utilizando la estrategia del aula invertida en la cual se encontró un incremento significativo del 12,17 vs 6,52 a favor del experimental.

Por otro lado, los resultados hallados en el estudio realizado por Corena (2018) quien evidenció que el proceso de lectura, los estudiantes aumentaron considerablemente su desempeño en la realización del pos-test y se concluyó que hay diferencias significativas ( $p < 0.01$ ) entre las medias de los puntajes obtenidos por los estudiantes del experimental en el Pos-test de comprensión lectora en inglés en comparación con los resultados de la prueba inicial. En el enfoque comunicativo las capacidades lingüísticas se emplean de forma integrada, utilizando variados recursos en la comprensión lectora como audiovisuales, escritos y cross media interactuando con contextos socioculturales diferentes al suyo (Minedu, 2016b). Asimismo, el ODS cuatro de la Agenda 2030 menciona garantizar una educación de calidad con eficientes y pertinentes logros de aprendizaje en escritura y lectura (ONU, 2015).

En los resultados descriptivos para el objetivo específico 1 se determinó que en el GE los estudiantes presentaron el 100% en el nivel destacado; con respecto al GC 88,7% en logro destacado, 6,9% en logro esperado y 3,4% en inicio con un  $p = 0,101 > 0,05$  demostró que no existen diferencias significativas, aunque el experimental obtuvo un porcentaje mayor.

En este contexto Teng (2018) manifiesta que el aula invertida mejora las habilidades comunicativas de los estudiantes por ello su aplicación debe ser considerada por los docentes. Por otro lado, las teorías cognitivas de descubrimiento de Bruner, sociocultural de Vygotsky confirman que los procesos sociales predomina en el desarrollo intelectual empleando un aprendizaje colaborativo la obtención de las habilidades intelectuales con la realidad para adquirir el lenguaje en un grupo sociocultural y permiten organizar ideas e intercambiarlas con el resto en un contexto específico (Rafael, 2008).

En los resultados descriptivos para el objetivo específico 2 se determinó que existen diferencias significativas entre los dos grupos de estudio respecto a la organización de ideas coherentes y cohesionadas en la escritura de diversos tipos de textos en inglés, dado que en el post test para el GC el 40% se ubicó en nivel inicio, 56% en proceso y 4% en satisfactorio; para el caso del GE el 4% se encuentra en inicio, 16% en proceso y 80% en satisfactorio, con  $p=0,000<0,05$  concluyendo que existen diferencias significativas en ambos grupos.

Dichos resultados son consecuentes con el estudio de Queque y Teco (2020) quien concluyó que los cuentos amazónicos influyeron en la comprensión lectora inferencial se obtuvo logro destacado de todos los estudiantes del GE, los docentes deben promover la lectura del inglés utilizando lecturas contextualizadas a su realidad. Asimismo, Huamán (2019) determinó que la dramatización obtuvo resultados positivos en el nivel inferencial científicamente se sustenta en las teorías cognitivas puesto que el estudiante aprende significativamente y se relaciona con otros lectores para entender el texto.

En los resultados descriptivos para el objetivo específico 3 se determinó que existen diferencias significativas entre los dos grupos de estudio respecto a reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de diversos tipos de textos en inglés, dado que en el post test un 44% del GE se ubicó en nivel inicio, 28% en proceso, y 28% en destacado; para el caso del GC el 100% se mantuvo en inicio, con  $p=0,000<0,05$ .

Los resultados son convergentes con Amias et al. (2020) donde demostró

que los estudiantes del GE obtuvieron mayores logros, el 50% del experimental obtuvo un promedio menor o igual que 14. Así mismo Zainuddin y Hailili (2016) manifiesta que en el aula invertida los estudiantes gestionan su aprendizaje en el cual el papel del docente ocupa un segundo plano.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que, la aplicación del aula invertida influye significativamente en la comprensión de textos en inglés, en el post test, un 36% del GE se ubicó en esperado, y el 16% en el nivel destacado; asimismo, comprobado con el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney con 175,500 y su  $p = 0,001$ .

**Segunda:** Se determinó que la aplicación del aula invertida no influye significativamente en la capacidad: obtiene información de la comprensión de textos en inglés, en el post test se obtuvo el 88,7% para el control y 100% de los estudiantes para el experimental. Siendo ambos grupos muy parecidos en sus niveles de logro. con 325,00 y su  $p = 0,101$ .

**Tercera:** Se determinó que la aplicación del aula invertida influye significativamente en la capacidad: Infiere e Interpreta información en inglés, de la comprensión de textos en inglés, en los estudiantes de quinto de secundaria cuya Prueba de U de Mann Whitney tiene  $p = 0,004$ .

**Cuarta:** Se determinó que la aplicación del aula invertida influye significativamente en la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de la comprensión de textos en inglés, en los estudiantes de quinto de secundaria cuya Prueba de U de Mann Whitney con 159,500 tiene  $p = 0,000$ .

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Al personal directivo de la institución educativa se sugiere promover la aplicación del modelo pedagógico del aula invertida en los

docentes para optimizar el nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés.

**Segunda:** En virtud de los resultados hallados, se recomienda a los docentes de la especialidad incluir el aula invertida en su práctica pedagógica, mejorando sus habilidades tecnológicas para incrementar el nivel de la competencia de lectura en los estudiantes.

**Tercera:** Compartir conocimientos y experiencias con colegas de otras instituciones y/o áreas afines como comunicación, desarrollando talleres sobre el aula invertida puesto que facilita la comprensión lectora en inglés y de esta manera incorporar permanentemente herramientas de las TICs en su labor pedagógica.

**Cuarta:** Finalmente, se sugiere a próximos investigadores, realizar estudios sobre el uso del aula invertida en oralidad y escritura en el área de inglés. Por otra parte, que se efectúen investigaciones cualitativas sobre la aplicación del aula invertida.

.

## Referencias

- Abu Safiyeh, H. y Farrah, M. (2020). Investigating the effectiveness of flipped learning on enhancing students' english language skills. *English Review: Journal of English Education*, 9 (1), 193-204. Recovered from: <https://doi.org/10.25134/erjee.v9i1.3799>
- Acosta, E., y Vizcaino, D. (2018). Herramientas de autor y su aporte a la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés (Universidad de la Costa). Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2803>
- Aguilera, C.; Manzano, A.; Martínez, I.; Lozano, M; Casiano, C. (2017). El modelo Flipped Classroom *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 4, núm. 1, 2017, pp. 261-266. Recuperado de: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1055>
- Afzali, Z. y Izadpanah, S. (2020). The effect of the flipped classroom model on Iranian English foreign language learners: Engagement and motivation in English language grammar, *Cogent Education*, 8:1, 1870801. Recovered from: <https://www.tandfonline.com> > 10.1080
- Alviárez, L.; Romero, L.; García, K. & Torres, A. (2017). La sintaxis del inglés y su influencia en la comprensión de textos *Telos*, vol. 19, núm. 1, 2017. Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356728017>
- Amias, P.; Noriega, D.; Valles, L. (2020). Programa Educativo de estrategias interactivas en el mejoramiento de la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa pública primario secundario de menores N° 60054 José Silfo Alván del Castillo Iquitos [ Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Loreto, Perú] [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7113/Pilar\\_Tesis\\_Titulo\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7113/Pilar_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Calderón, O. (2020). Uso del aula invertida como enfoque pedagógico para favorecer el aprendizaje de procesos de comunicación en redes de datos en estudiantes de ingeniería mediante la plataforma Google Classroom. (Tesis de maestría, Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia). Recuperado de: [https://manglar.uninorte.edu.co › bitstream › handle](https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle)

Carrero, A. (2019) Aplicación de la técnica del subrayado para mejorar la capacidad de comprensión lectora literal de textos informativos en el área de inglés de los estudiantes del 2º grado de la institución educativa secundaria “22 de octubre- Urcurume” de la ciudad de Cutervo. [ Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Cutervo Perú]  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4267/BC-TES-TMP-3069.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CEPAL (2010). Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. In Cepal (Issue 1). Naciones Unidas, CEPAL. Recuperado: <https://www.cepal.org/pt-br/node/9556>

Chávez, (2017). Acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las capacidades comunicativas en los estudiantes de secundaria del área de inglés. (Tesis de Maestría, Universidad San Martín de porras. Lima – Perú). Recuperado de: [https://repositorio.usmp.edu.pe › chavez\\_zac](https://repositorio.usmp.edu.pe/chavez_zac)

Chipana, M (2020). El Blended-Learning y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5º grado de secundaria de la I.E.S. Micaela Bastidas Modelo J.E.C. Yunguyo [ Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú] Recuperado de:  
[file:///C:/Users/user/Downloads/Chipana\\_Navarro\\_Manuel\\_Andres.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Chipana_Navarro_Manuel_Andres.pdf)

Corena, N. (2018) Impacto de la estrategia Reading Path para la comprensión lectora en inglés en estudiantes del programa de formación complementaria de la Normal Superior de Sincelejo. *Revista Boletín Redipe*, vol. 7, Nº 11,



2018, págs. 133-143 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729065>

Crespo, M. (2019) El desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés a través de actividades que involucren el uso de páginas interactivas de internet. [ Universidad Andina Simón Bolívar Quito, Ecuador]

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6989/1/T2995-MIE-Crespo-El%20desarrollo.pdf>

Devenisch, A. y Ramirez, K. (2021). Fortalecimiento de las competencias lectoras mediante el uso educativo del podcast como herramienta didáctica en los estudiantes de la media vocacional [ Universidad de la Costa, Colombia]

Recuperado:<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8670/Fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20lectoras%20mediante%20el%20uso%20educativo%20del%20podcast.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Du, Y. (2018). Discusión sobre el modo de enseñanza de aula invertida en la enseñanza universitaria de inglés. Enseñanza del idioma inglés, 11(11), 92-97. doi: 10.5539/elt. Vol.11 n°11 p92. Recuperado de: <https://www.redalyc.org › journal › html>

Gallardo, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación*: manual autoformativo interactivo. Recuperado de: <http://www.continental.edu.pe/%0AVersión>

Gomes V. & Mirza, M. (2020). Aula invertida: un cambio en nuestros paradigmas en la educación superior. Vol. 45 N° 11 0378-1844/14/07/468-08. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es › servlet › articulo>

Gonçalves, Z. y Quaresma, D. (2018). Metodología Ativa: Sala de Aula Invertida e suas Práticas na Educação Básica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2018, 16(4), 63-78. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.4.004>

- Hasanah, I. and Arifani, Y. (2020). The Effect of Flipped Classroom toward ESP Students Reading Comprehension. International Conference on Education and Social Sciences (BICES 2018), pages 226-236 ISBN: 978-989-758-470-1. Science and Technology Publications. Recovered from: <https://www.scitepress.org › Papers › 2018>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. En *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernandez, R. Fernandez, C. Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª Edición (ed.)). [www.elosopanda.com](http://www.elosopanda.com) %7C [jamespoetrodriguez.com](http://jamespoetrodriguez.com)
- Huamán, Z. (2019) Técnica de la dramatización y la Comprensión de la lectura en el idioma inglés. [ Universidad Nacional Federico Villareal, Lima Perú] [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3484/UNFV\\_Huaman\\_Zuniga\\_Zoraida\\_Olga\\_Segunda\\_Especialidad\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3484/UNFV_Huaman_Zuniga_Zoraida_Olga_Segunda_Especialidad_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kim, C. & Hoang, P. (2020). The impacts of implementing the flipped model on efl high school students' reading comprehension. European Journal of Educational Studies Volume 7 ÿ Número 11. Recovered from: [www.oapub.org/edu](http://www.oapub.org/edu)
- Köksal, M. y Han, T. (2022). A Trend Analysis of Research on the Flipped Classroom in L2 Learning before and after COVID-19. Actas 2022, 80, 3. Recovered from: <https://doi.org/10.3390/procedimientos2022080003>
- Marjan R. Abbasian, Israa B. (2021). The Effect of Using Flipped Class on Teaching Reading Comprehension at Cihan University: *Magazine Cihan University-Erbil Journal of Humanities and Social Sciences*, Volumen V No. 1 (2021); 5 pages. Recovered from: <https://journals.cihanuniversity.edu.iq › article › view>

- Márques, F.; Olivera, V. (2021). Sala de aula invertida, uma experiência em curso de inglês. *Revista Brasileira de Desenvolvimento*, Curitiba, v.7, n.9, p. 88575-88584. Recuperado de: <https://www.brazilianjournals.com> › view
- Marriot, M. & Sánchez, L. (2017) Flipping the classroom: developing teaching skills for future in-service english teachers. *Innova research journal*, ISSN 2477-9024 Vol. 2, No. 8 págs. 119-129. URL Recovered from: <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>
- Martinez, W y Esquivel, I. (2018). Uso del modelo de aprendizaje invertido en un bachillerato público. *Revista de Educación a distancia*, Nº 58. [https://www.um.es/ead/red/58/martinez\\_esquivel.pdf](https://www.um.es/ead/red/58/martinez_esquivel.pdf)
- Mendo, A. (2021) Uso de las TIC para el Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. (Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe> › handle
- Minedu (2016). Dirección regional de educación de lima metropolitana – ogpebtp matriz de evaluación diagnóstica – comunicación. Recuperado de: <https://docplayer.es> › 65045907-Direccion-regional-d
- Minedu (2016b). Educación Básica Regular: Programa curricular de Educación Secundaria. In Ministerio de Educación del Perú (p. 137) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de educación (2018). Orientaciones para la evaluación de las competencias del área de comunicación. Recuperado de: <https://sites.minedu.gob.pe> › 2020/12/11 › evaluacion.
- Moreno, D. & Carrillo, J. (2019) Normas APA 7. a edición Guía de Citación y referenciación. Esta es una publicación de la Coordinación editorial de la Universidad Central Basada en la Reciente Publicación de la Séptima

Nguyen, T. (2018). Implementación de aulas invertidas en inglés: percepciones de los estudiantes y reflexión del profesor. *Revista internacional de estudios de investigación en aprendizaje de idiomas*, 7(3), 87-108. doi: 10.5861/IJRSLL.2017.1876

Ngo, HK y MD Yunus, M. (2021). Flipped classroom teaching and learning the English language: a systematic review of the literature. *International Journal of Academic Research in Business, and Social Sciences* 11(3), 185-196. Recovered from: <http://hrmars.com/index.php/pages/detail/publication-ethics>

ONU. (2015). La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para America Latina y el Caribe. In *Publicación de las Naciones Unidas/CEPAL* (p. 93).  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Prado, L., Mayorga, W., Román, M., & Arévalo, M. J. (2021). Análisis Pedagógico del Aula Invertida para el Desarrollo de la Comprensión Lectora y la Producción Oral en el Idioma Inglés. *Revista Publicando*, 8(30), 67-86. Recuperado de: <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2201>

Prado, D y Escalante, M. (2020). Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión de Textos escritos del idioma Inglés *Revista Unheval* Vol. 14 Recuperado de: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/730/645>

Queque, L y Teco, C. (2020). Cuentos Amazónicos en inglés en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64935 Ricardo Bentin Grande, Pucallpa [Universidad Nacional de Ucayalí, Perú] Recuperado de: [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4687/UNU\\_EDUCACION\\_2021\\_T\\_LAURA-QUEQUE\\_CANDY-](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4687/UNU_EDUCACION_2021_T_LAURA-QUEQUE_CANDY-)

- Rafael, A. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vigotsky. In Master en Paidopsiquiatria  
[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)
- RM N°. 649-2016-Minedu (2016). Programa Curricular de Secundaria. Pdf (p. 259) / UCV, U. (2021). Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/ Ucv (pp. 1-16). Universidad Cesar Vallejo
- RCU N°. 0340-2021/ UCV, U. (2021). Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/ Ucv (pp. 1-16). Universidad Cesar Vallejo  
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/CÓDIGO DE ÉTICA.pdf>
- Reflianto, Setyosari, P., Kuswandi, D. y Widiati, U. (2022). English Teachers' Competency in Flipped Learning: Question Level and Questioning Strategy in Reading Comprehension. Revista Internacional de Instrucción, 15(1), 965-984. Recovered from: <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15155a>
- Rivera, F. (2019). Aula invertida, Un modelo como alternativa de docencia en ingeniería. Editorial Universitaria Abya-Yala Quito-Ecuador.
- Rodriguez, G.; Luna, L.; De la Cruz, L. (2018). Uso de los audiolibros en la comprensión lectora del inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria del colegio José María Arguedas Marcara - Carhuaz [ Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Huaraz, Perú]  
[file:///C:/Users/user/Downloads/T033\\_44646192\\_T%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/T033_44646192_T%20(4).pdf)
- Ruiz, M. (2019). Academic blogs to develop reading comprehension in students from superior education [ Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29275/1/Ruiz%20Mercedes.pdf>
- Roth, M. y Jornet, A. (2017). Entendiendo la Psicología de la Educación. Un enfoque Vygotskiano tardío, Spinozista. Psicología Cultural de la Educación

(3). Saltador. [http://doi.org/ 10.1007/978-3-319-39868](http://doi.org/10.1007/978-3-319-39868)

Samiei, F. y Ebadi, S. (2021) Exploring EFL learners' inferential reading comprehension skills through a flipped classroom. Universidad Razi Kermanshah, Irán 16:12. Página 2 de 18. Recovered from: <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Sanchez, H. Reyes, C. Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. En *Encephale* (Universidad, Vol. 53, Número 1). <http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2012.03.001>

Sakulprasertsri, K. (2017). Flipped Learning Approach: Engaging 21st Century Learners in English Classroom. LEARN Journal, Volume 10, Issue 2, <https://www.researchgate.net/publication/336216285>

Sánchez, R. (2017). Aula invertida, metodología del siglo XXI. (Tesis de maestría. Universidad de las Islas Baleares, España). Recuperado de: <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle>

Semana. (2017). La Mayoría de Latinoamericanos culmina la secundaria sin saber leer bien. Publicaciones Semana S.A. <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>

Suludere, N. (2017). Aprendiendo en el 21. Century: El aula de idiomas extranjeros invertida (Tesis, Universidad Ca'Foscari Venecia) Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10579/10332>.

Teng, M. (2018). Flip Your Classroom to improve EFL Students' Speaking Skills. In: Mehring J, Leis A. (eds) Innovations in Flipping the Language Classroom. Springer, Singapore. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/321538472\\_Flip\\_Your\\_Classroom\\_to\\_Improve\\_EFL\\_Students'\\_Speaking\\_Skills](https://www.researchgate.net/publication/321538472_Flip_Your_Classroom_to_Improve_EFL_Students'_Speaking_Skills)

UNESCO. (2021). Fomentar el multilingüismo para la inclusión en la educación para la sociedad.

<https://es.unesco.org/gem-report/events/2021/2021-international-mother-language-day-fostering-multilingualism-inclusioneducation>.

Uzunboylu, H.; Karagözlu, D. (2017) The Emerging Trend of the Flipped Classroom: A Content Analysis of Published Articles between 2010 and 2015. Distance Education Magazine. Núm. 54. Artic. 4. 30-06-2017. Recovered from: <http://dx.doi.org/10.6018/red/54/4>

Yoon, S. (2017). Using Learner Response Systems in EFL Classrooms: Students' Perspectives and Experience Multimedia-Assisted Language Learning, 20(2), 36-58 Recuperado de: [file:///C:/Users/user/Downloads/MALL\\_v20\\_n22Yoon.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/MALL_v20_n22Yoon.pdf)

Yuvita. Y. Endang Sulistyaningsih,E. & Dhiya, N. (2021) The Effect of Flipped Classroom Model Towards Students' Reading Comprehension. Advances in research in the social sciences, education and humanities, volumen 629. Recovered from: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>. 165

Zainuddin, Z., Y Halili (2016). Flipped classroom research and trends from different fields of study. The International Review of Research in Open and Distributed Learning 17(3) Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1102721.pdf>.





# ANEXOS

## Matriz de consistencia

Título: aplicación del aula invertida en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa pública 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cómo influye la aplicación del aula invertida en la comprensión de textos en inglés, en estudiantes de una institución educativa pública, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos.</b></p> <p>¿Cómo influye la aplicación del aula invertida en la capacidad: obtiene información en la comprensión de textos en inglés?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del aula invertida en la capacidad: infiere e interpreta información en la comprensión de textos en inglés?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del aula invertida en la capacidad: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de la comprensión de textos en inglés?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del aula invertida en la comprensión de textos en inglés, en estudiantes de una institución educativa 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del aula invertida en la capacidad: obtiene información de la comprensión de textos en inglés.</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del aula invertida en la capacidad: infiere e interpreta información de la comprensión de textos en inglés.</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del aula invertida en la capacidad: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de la comprensión de textos en inglés</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>La aplicación del aula invertida influye significativamente en la comprensión de textos en inglés, en estudiantes de una institución educativa 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>La aplicación del aula invertida influye significativamente en la capacidad: obtiene información de la comprensión de textos en inglés.</p> <p>La aplicación del aula invertida influye significativamente en la capacidad: infiere e interpreta información de la comprensión de textos en inglés.</p> <p>La aplicación del aula invertida influye significativamente en la capacidad: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de la comprensión de textos en inglés</p>	Variable independiente: <b>Aula invertida</b>					
			<b>Dimensiones</b>	Sesiones del programa				
			Variable dependiente: <b>Comprensión de textos en inglés (RM N°649-2016-MINEDU)</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rango</b>	
			<p><b>Obtiene información del texto</b></p> <p><b>Infiere e interpreta información</b></p> <p><b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de información explícita, relevante y complementaria.</li> <li>- Identificación del tipo de texto y su estructura.</li> <li>- Integración de información.</li> <li>- Recursos paratextuales</li> <li>- Estructura compleja y vocabulario variado.</li> <li>- Estrategias de identificación de información.</li> <li>- Ideas principales y complementarias</li> <li>- Significado de palabras, frases y expresiones en contexto</li> <li>- Relación entre información implícita y explícita</li> <li>- Recursos textuales</li> <li>- Experiencia personal, conocimientos y otros textos.</li> <li>- Tema, propósito comunicativo e intención del autor.</li> <li>- Sentido del texto.</li> <li>- Opinión sobre el contenido</li> <li>- Posición y recomendación del texto.</li> <li>- Uso del lenguaje.</li> </ul> <p>Contexto sociocultural</p>	<p>1,2</p> <p>3, 4,</p> <p>5, 6,</p> <p>7, 8, 9,</p> <p>10,11,</p> <p>12,13,14</p> <p>15, 16,</p> <p>17,18,</p> <p>19, 20.</p>	<p>Escala nominal</p> <p>Logro (1)</p> <p>No logro (0)</p>	<p>Logro destacado (20 – 18)</p> <p>Logro esperado (17– 14)</p> <p>Proceso (13 -11)</p> <p>Inicio (10-0)</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p> <p>(Baremo del Minedu)</p>	
Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar					
Cuasi Experimental	Población.	Observación Lista de Cotejo						

	Población estudiantil de Secundaria 378  Muestra: No Probabilística Grupo Experimental: 25 estudiantes Grupo Control:25 estudiantes		
--	--	--	--

## ANEXO 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Variable Dependiente <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS</b>	Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. (RM N°649-2016-MINEDU).	La variable dependiente se ha operacionalizado tomando en cuenta las capacidades establecidas por MINEDU en la Programación Curricular del nivel secundaria, Área de Inglés como lengua extranjera. Estas capacidades son: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	<b>Obtiene información del texto escrito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de información explícita, relevante y complementaria.</li> <li>- Identificación del tipo de texto y su estructura.</li> <li>- Integración de información.</li> <li>- Recursos paratextuales</li> <li>- Estructura compleja y vocabulario variado</li> <li>- Estrategias de identificación de información</li> </ul>	1,2 3, 4, 5, 6, 7,	Escala nominal Logro (1) No logro (0)	<b>Logro destacado (18 – 20)</b> <b>Logro esperado (14– 17)</b> <b>Proceso (11 -13)</b> <b>Inicio (0-10)</b>  <b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo  (Baremo del Minedu)
		<b>Infiere e interpreta información del texto escrito.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideas principales y complementarias</li> <li>- Significado de palabras, frases y expresiones en contexto</li> <li>- Relación entre información implícita y explícita</li> <li>- Recursos textuales</li> <li>- Experiencia personal, conocimientos y otros textos.</li> <li>- Tema, propósito comunicativo e intención del autor.</li> <li>- Sentido del texto.</li> </ul>	8, 9, 10, 11, 12, 13,14 15,			
		<b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinión sobre el contenido.</li> <li>- Posición y recomendación del texto.</li> <li>- Uso del lenguaje.</li> <li>- Contexto sociocultural</li> </ul>	16, 17,18, 19, 20.			

Nota: Adaptado de la RM N.649-2016-MINEDU que aprueba las capacidades del nivel Secundaria en el Programa Curricular.

### ANEXO 3 LISTA DE COTEJO

**GRUPO: EXPERIMENTAL**

**CONTROL**

ITEM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica información explícita en el texto</li> <li>2. Identifica información relevante y complementaria en el texto.</li> <li>3. Identifica el tipo de texto y su estructura.</li> <li>4. Integra información ubicada en distintas partes del texto.</li> <li>5. Reconoce los recursos paratextuales.</li> <li>6. Lee textos con algunas estructuras complejas y vocabulario variado.</li> <li>7. Emplea estrategias para identificar información.</li> <li>8. Deduce ideas principales y complementarias en el texto.</li> <li>9. Infiere el significado de palabras, frases y expresiones con ayuda del contexto y contenido.</li> <li>10. Interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.</li> <li>11. Interpreta los recursos textuales.</li> <li>12. Relaciona el texto con su experiencia sus conocimientos y otros textos.</li> <li>13. Explica el tema y el propósito comunicativo.</li> <li>14. . Explica la intención del autor</li> <li>15. . Construye el sentido del texto</li> <li>16. Opina de manera oral o escrita sobre el contenido.</li> <li>17. Sustenta su posición sobre el texto.</li> <li>18. Justifica la recomendación del texto a otros lectores.</li> <li>19. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales.</li> <li>20. Considera el contexto sociocultural del texto y el lector.</li> </ol>																			
	Obtiene información del texto escrito.							Infiere e interpreta información del texto escrito.							Reflexiona y Evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.					
ALUMNO																				
1.																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
8																				
10																				
11																				
12																				



## **“Aplicación del aula invertida en la comprensión de textos en inglés”**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1 UGEL	:	O1
1.2 NIVEL	:	SECUNDARIA
1.3 RESPONSABLE	:	Lic. Maritza Sandra Suarez Pardo

### **II. OBJETIVO DEL PROGRAMA**

Determinar la influencia de la Aplicación del aula invertida en la comprensión de textos en inglés de estudiantes en una institución pública, 2022.

### **III. FUNDAMENTACION**

La comprensión lectora en inglés debe fortalecerse al igual que en su lengua materna, sin embargo, todavía hay problemas de empleo de estrategias y los docentes no propician el cambio de modelos educativos para promover la lectura y las capacidades lingüísticas del área.

### **IV. METODOLOGÍA**

La metodología para aplicar en el programa será la siguiente:

1. Aplicación del pre test “Lista de cotejo” a los dos grupos
2. Aplicación las sesiones de aprendizaje al grupo experimental
3. Aplicar del post test “Lista de Cotejo” a los dos grupos

### **V. MUESTRA**

La **Muestra** está constituida 54, según tabla siguiente:

**Tabla 1:  
Muestra**

<b>GRADOS</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTALES</b>
<b>QUINTO “B” GRUPO CONTROL</b>	17	12	29
<b>QUINTO “A” GRUPO EXPERIMENTAL</b>	17	8	25
		<b>TOTAL</b>	54

Fuente: Nóminas de la I.E.



## VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Para el desarrollo del programa se ha establecido un Cronograma de actividades que tienen una duración de 10 sesiones, según el detalle siguiente:

ACTIVIDADES	SEMANAS ENTRE LOS MESES DE XX y XX									
	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª
Aplicación del pre test (Lista de Cotejo) a la muestra.	X									
Aplicación de las Sesiones de aprendizaje del Programa y evaluación de las capacidades en el área	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicar del post test (Lista de Cotejo) a la muestra										X

## VII. RECURSOS

### 7.2. Humanos:

- ✓ Docente Investigadora
- ✓ Estudiantes de secundaria

### 7.3. Materiales

- ✓ Sesiones de aprendizaje
- ✓ PPT
- ✓ Láminas
- ✓ Fichas de trabajo
- ✓ Plumones
- ✓ Zoom
- ✓ WhatsApp

Lic. Maritza Sandra Suarez Pardo  
Responsable



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS**

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica información explícita en el texto.	X		X		X		
2	Identifica información relevante y complementaria en el texto.	X		X		X		
3	Identifica el tipo de texto y su estructura.	X		X		X		
4	Integra información ubicada en distintas partes del texto.	X		X		X		
5	Reconoce los recursos para textuales.	X		X		X		
6	Lee textos con algunas estructuras complejas y vocabulario variado.	X		X		X		
7	Emplea estrategias para identificar información.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto escrito.</b>		Si	No	Si	NO	Si	NO	
8	Deduce ideas principales y complementarias en el texto.	X		X		X		
9	Infiere el significado de palabras, frases y expresiones con ayuda del contexto y contenido.	X		X		X		
10	Interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.	X		X		X		
11	Interpreta los recursos textuales.	X		X		X		
12	Relaciona el texto con su experiencia sus conocimientos y otros textos.	X		X		X		
13	Explica el tema y el propósito comunicativo del texto.	X		X		X		
14	Explica la intención del autor en el texto.	X		X		X		
15	Construye el sentido del texto.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Reflexiona y Evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito</b>		Si	No	Si	NO	Si	NO	
16	Opina de manera oral o escrita sobre el contenido.	X		X		X		
17	Sustenta su posición sobre el tema planteado en el texto.	X		X		X		
18	Justifica la recomendación del texto a otros lectores.	X		X		X		
19	Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales.	X		X		X		
20	Considera el contexto sociocultural del texto y el lector.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay o no suficiencia): **SI TIENE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Fatima Torres Caceres**

DNI: 10670820

Especialidad del validador: **Dra. en Educación**

Lima, 22 de mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica información explícita en el texto.	X		X		X		
2	Identifica información relevante y complementaria en el texto.	X		X		X		
3	Identifica el tipo de texto y su estructura.	X		X		X		
4	Integra información ubicada en distintas partes del texto.	X		X		X		
5	Reconoce los recursos para textuales.	X		X		X		
6	Lee textos con algunas estructuras complejas y vocabulario variado.	X		X		X		
7	Emplea estrategias para identificar información.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto escrito.</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Deduce ideas principales y complementarias en el texto.	X		X		X		
9	Infiere el significado de palabras, frases y expresiones con ayuda del contexto y contenido.	X		X		X		
10	Interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.	X		X		X		
11	Interpreta los recursos textuales.	X		X		X		
12	Relaciona el texto con su experiencia sus conocimientos y otros textos.	X		X		X		
13	Explica el tema y el propósito comunicativo del texto.	X		X		X		
14	Explica la intención del autor en el texto.	X		X		X		
15	Construye el sentido del texto.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Reflexiona y Evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Opina de manera oral o escrita sobre el contenido.	X		X		X		
17	Sustenta su posición sobre el tema planteado en el texto.	X		X		X		
18	Justifica la recomendación del texto a otros lectores.	X		X		X		
19	Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales.	X		X		X		
20	Considera el contexto sociocultural del texto y el lector.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** []    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mgtr: Arturo Santino Peña Crisostomo ..... DNI: 41657598 .....

Especialidad del validador: Dr. Educación, Mgtr Gestión Pública, Lic. Educación .....

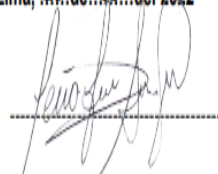
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 26 de 05 del 2022



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS**

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica información explícita en el texto.	✓		✓		✓		
2	Identifica información relevante y complementaria en el texto.	✓		✓		✓		
3	Identifica el tipo de texto y su estructura.	✓		✓		✓		
4	Integra información ubicada en distintas partes del texto.	✓		✓		✓		
5	Reconoce los recursos para textuales.	✓		✓		✓		
6	Lee textos con algunas estructuras complejas y vocabulario variado.	✓		✓		✓		
7	Emplea estrategias para identificar información.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto escrito.</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Deduce ideas principales y complementarias en el texto.	✓		✓		✓		
9	Infiere el significado de palabras, frases y expresiones con ayuda del contexto y contenido.	✓		✓		✓		
10	Interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.	✓		✓		✓		
11	Interpreta los recursos textuales.	✓		✓		✓		
12	Relaciona el texto con su experiencia, sus conocimientos y otros textos.	✓		✓		✓		
13	Explica el tema y el propósito comunicativo del texto.	✓		✓		✓		
14	Explica la intención del autor en el texto.	✓		✓		✓		
15	Construye el sentido del texto.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Reflexiona y Evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Opina de manera oral o escrita sobre el contenido.	✓		✓		✓		
17	Sustenta su posición sobre el tema planteado en el texto.	✓		✓		✓		
18	Justifica la recomendación del texto a otros lectores.	✓		✓		✓		
19	Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales.	✓		✓		✓		
20	Considera el contexto sociocultural del texto y el lector.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mgtr: Dr. CARHUACHIN ROSQUE, David Daniel ..... DNI: 04029233 .....

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 21 de mayo del 2022

  
 Dr. David D. CARHUACHIN ROSQUE  
 RD 052 - 003587

Firma del Experto Informante.

## Anexo: Confiabilidad

Por las características del instrumento de recolección de datos con escala de calificación de cada ítem con 0= no logro y 1=Logro, para comprobar su confiabilidad se utilizó la prueba de Kuder Richardson-20(KR-20), diseñada especialmente para tipo de respuestas de cada ítem dicotómicos.

Para ello se eligió a 20 estudiantes a los cuales se les brindó la lista de cotejo para su resolución respectiva.

La fórmula aplicada del KR-20 viene dado por la siguiente expresión:

$$KR - 20 = \left( \frac{K}{K - 1} \right) * \left( 1 - \frac{\sum p \cdot q}{Vt} \right)$$

Donde:

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder Richardson)

k = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p \cdot q$  = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

p = TRC / N; Total respuesta correcta entre número de sujetos

q = 1 – p

Tabla 1. *Valoración del Coeficiente de Confiabilidad (Kuder Richardson)*

Valor KR-20	Consistencia
0 – 0,20	Muy baja
0,21 - 0,40	Baja
0,41 – 0,60	Regular
0,61 – 0,80	Aceptable
0,81 – 1,00	Elevada

Fuente: Adaptado Hernández Sampieri et al (2013)

ITEMS																				suma	
n	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11
3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
6	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
7	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
8	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14
10	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
11	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9
12	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
13	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
14	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
15	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
16	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
17	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13
19	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13
TRC	20	16	16	12	3	4	2	5	4	0	4	5	10	5	1	6	0	4	1	0	
p	1,000	0,800	0,800	0,600	0,150	0,200	0,100	0,250	0,200	0,000	0,200	0,250	0,500	0,250	0,050	0,300	0,000	0,200	0,050	0,000	
q	0,000	0,200	0,200	0,400	0,850	0,800	0,900	0,750	0,800	1,000	0,800	0,750	0,500	0,750	0,950	0,700	1,000	0,800	0,950	1,000	
p*q	0,000	0,160	0,160	0,240	0,128	0,160	0,090	0,188	0,160	0,000	0,160	0,188	0,250	0,188	0,048	0,210	0,000	0,160	0,048	0,000	
Σ (p*q)	2,535																				
VT	14,41																				
KR-20	0,87																				

Aplicando la fórmula Coeficiente de Confiabilidad (Kuder Richardson):

$KR-20 = (20/19) \times (1 - 2,535 / 14,41)$  Entonces  $KR-20 = 0,87$

Según el cálculo de confiabilidad de Kuder Richardson el resultado obtenido es de 0,87 el cual indica una confiabilidad **elevada** del instrumento aplicado.

### Anexo: Prueba de normalidad de los datos

Para la presente investigación se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, por contar cada grupo de estudios con muestras < 50, el cálculo de este estadístico es de suma importancia ya que con ello se determina si las pruebas de contraste a utilizar van a ser las llamadas paramétricas (T, ANOVA etc), o no paramétricas (U de mann Whitney, Kruskall wallis etc)

Esta prueba tiene como hipótesis los siguientes enunciados

$H_0$  Si  $p \geq 0,05$  datos se distribuyen de forma normal.

$H_1$  Si  $p < 0,05$  datos no se distribuyen de forma normal

Y su nivel de significancia. 5% (0,05)

### Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

grupo		Pretest			Postes		
		Estadístico	gl	Sig.			
Control	Comprensión de textos en inglés	,533	29	,000	,778	29	,000
	Obtiene información del texto	,606	29	,000	,753	29	,000
	Infiere e Interpreta información	,561	29	,000	,00.	29	,000.

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	,00.	29	,000.	,778	29	,000
Experimental	Comprensión de textos en inglés	,450	25	,000	,886	25	,009
	Obtiene información del texto	,831	25	,001	,00.	25	,000.
	Infiere e Interpreta información	,450	25	,000	,866	25	,004
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	,308	25	,000	,773	25	,000

Nota. SPSS versión 25

**Nota.**

Mediante el análisis de normalidad de la variable de estudio y de sus dimensiones tanto en el Pretest como el Postest, se concluye que los datos no siguen la distribución normal con valores de significación  $p < 0,05$ , por lo tanto, la prueba estadística a utilizarse para la comparación entre grupos deberá ser no paramétrica y para ello la más recomendable es la U de Mann Whitney.

**Regla de Decisión**

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza  $H_0$ .

**Anexo Resultado Inferenciales.**

**Prueba de U de Mann Witney**

<b>Rangos</b>				
	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión de textos en inglés	Control	29	28,16	816,50
	Experimental	25	26,74	668,50
	Total	54		
Obtiene información del texto	Control	29	24,62	714,00
	Experimental	25	30,84	771,00
	Total	54		
Infiere e Interpreta información	Control	29	28,53	827,50
	Experimental	25	26,30	657,50
	Total	54		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	Control	29	26,50	768,50
	Experimental	25	28,66	716,50
	Total	54		
Comprensión de textos en inglés	Control	29	21,05	610,50
	Experimental	25	34,98	874,50

	Total	54		
Obtiene información del texto	Control	29	26,21	760,00
	Experimental	25	29,00	725,00
	Total	54		
Infiere e Interpreta información	Control	29	22,16	642,50
	Experimental	25	33,70	842,50
	Total	54		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	Control	29	20,50	594,50
	Experimental	25	35,62	890,50
	Total	54		

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Comprensión de textos en inglés	Obtiene información del texto	Infiere e Interpreta información	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	Comprensión de textos en inglés	Obtiene información del texto	Infiere e Interpreta información	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto
U de Mann-Whitney	343,500	279,000	332,500	333,500	175,500	325,000	207,500	159,500
W de Wilcoxon	668,500	714,000	657,500	768,500	610,500	760,000	642,500	594,500
Z	-,470	-1,620	-,718	-1,538	-3,417	-1,639	-2,845	-4,587
Sig. asintótica(bilateral)	,638	,105	,473	,124	,001	,101	,004	,000

a. Variable de agrupación: grupo