



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Retroalimentación y logro de competencias del área de
Ciencias Sociales en una Institución Educativa de la región de
Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Rodriguez Huaco, Ivar Alex (ORCID: 0000-0002-9093-0572)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

Lima - Perú

2022

DEDICATORIA

A quienes descuidé, para luego gozar de mejores tiempos

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien nunca me desampara.

A mis compañeros, con quienes culminamos
otra etapa en nuestra carrera

A mi asesora, quien nunca nos dejó de alentar
y apoyar en la realización de mi investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
III. MÉTODOLÓGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Pruebas de normalidad	31
Tabla 2:	Nivel de retroalimentación en una institución educativa de la región de Lima, 2022	32
Tabla 3:	Nivel de logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022	32
Tabla 4:	Retroalimentación y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una institución educativa de la región de Lima, 2022	33
Tabla 5:	Correlación retroalimentación y el logro de competencias del área de ciencias sociales	34
Tabla 6:	Correlación retroalimentación elemental y el logro de competencias del área de ciencias sociales	35
Tabla 7:	Correlación retroalimentación errónea y el logro de competencias del área de ciencias sociales	36
Tabla 8:	Correlación retroalimentación por descubrimiento y el logro de competencias del área de ciencias sociales	37
Tabla 9:	Correlación retroalimentación descriptiva el logro de competencias del área de ciencias sociales	38

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad establecer la correlación entre la retroalimentación y el logro de competencias del área ciencias sociales, según la población de trabajo, en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del distrito de Chancay, provincia de Huaral. Como resultado de la contrastación de la hipótesis, existe relación moderada significativa entre las variables Retroalimentación y Logro de competencias del área de Ciencias Sociales, en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Chancay, 2022

En cuanto a la metodología de trabajo, se consideró a toda la población de alumnos del segundo grado (sección A, B y C), una muestra censal de 71 estudiantes, siendo la unidad de análisis, estudiantes de educación secundaria. El tipo de investigación es no experimental, con un diseño correlacional. Para el procesamiento, presentación de datos, así como la prueba de hipótesis, se empleó las herramientas estadísticas Microsoft Excel y SPSS.

Los resultados finales, permiten evidenciar mediante la prueba Rho de Spearman se identificó una correlación moderada entre la retroalimentación y el logro de competencias del área de ciencias sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación moderada de 0,686, significativo.

Palabras clave: Retroalimentación, logro de competencias, ciencias sociales

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the correlation between feedback and the achievement of skills in the social sciences area, according to the working population, at the Nuestra Señora de Fátima Educational Institution in the Chancay district, Huaral province. As a result of the verification of the hypothesis, there is a significant moderate relationship between the variables Feedback and Achievement of competencies in the area of Social Sciences, in students of the second grade of secondary education of the Educational Institution Nuestra Señora de Fátima de Chancay, 2022

Regarding the work methodology, the entire population of second grade students (section A, B and C) was considered, a census sample of 71 students, the unit of analysis being high school students. The type of research is non-experimental, with a correlational design. For the processing, presentation of data, as well as the hypothesis test, the statistical tools Microsoft Excel and SPSS were used.

The final results allow us to demonstrate, through Spearman's Rho test, a moderate correlation was identified between feedback and the achievement of competencies in the area of social sciences (p value = $0.000 < 0.05$), which indicates a moderate correlation of 0.686, significant.

Keywords: Feedback, achievement of competencias and social sciences

I. INTRODUCCIÓN

En la última década, en América Latina, con referencia a las evaluaciones PISA, colocan a las naciones sudamericanas muy por debajo de sus pares europeos y de los de Norteamérica, siendo rescatable la posición de Chile quien lidera el ranking en rendimiento en UNASUR (OECD,2019)

Frente a esta coyuntura sanitaria, que ha desacelerado los avances en educación hay propuestas como que la educación debería desarrollarse dentro de un marco de colaboración y solidaridad, organizarse en un aprendizaje intercultural y ecológico que contribuya a que el educando produzca sus conocimientos. (UNESCO, 2021)

Los últimos resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE de los años 2016 y 2018 tomados a los estudiantes del VI ciclo (2do grado de secundaria) en el área de Ciencias Sociales, ha evidenciado un descenso del 15.0% al 11,6% en el nivel satisfactorio y un incremento en los niveles de Inicio y Proceso (28,1% al 29,8% y del 34,0% al 36,3% respectivamente). Reflejando según estos parámetros un retroceso en los logros de las tres competencias de dicha área, a nivel nacional.

Con referencia a la situación de los logros de estas competencias a nivel de Instituciones rurales y urbanas los resultados son preocupantes, ya que en las instituciones rurales solo el 3,1% ha logrado ubicarse en el nivel satisfactorio a comparación de las urbanas que registran un 12,6%; y en mención a las Instituciones privadas y nacionales, las primeras obtienen una ventaja de 19,6% frente a un 10,0% de las Instituciones públicas en el logro de las tres competencias de Ciencias Sociales.

Según el Sistema de consulta de resultados de evaluaciones (SICRECE), dentro del ámbito de la región Lima Provincias, la situación no es alentadora, llegándose a registrar un promedio inferior al nacional en el nivel satisfactorio (10,8%) y un incremento en los niveles Inicio y Proceso (29,8% y 37,4% respectivamente). En la provincia de Huaral, jurisdicción de la UGEL-10 los resultados son inferiores a la media regional, reflejando solo un 9,9% en el nivel

satisfactorio; y un alarmante Previo al Inicio de 24,1% de los alumnos evaluados en dichas competencias.

Los efectos de la pandemia a consecuencia del COVID-19 durante los años 2020 y 2021 en la educación peruana han sido catastróficos, En esos años, las Instituciones Educativas tuvieron que cerrar para frenar el avance de los contagios y diseñar un nuevo sistema de enseñanza por medio del sistema virtual, creando el Ministerio de Educación la estrategia “Aprendo en Casa” y posteriormente el sistema de “Experiencias de Aprendizaje” en donde se integraban varias áreas curriculares a fin de alcanzar óptimos resultados en el proceso de aprendizaje, pero éste descuidó varias competencias, siendo la de “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, una de ellas. A ello se suma que muchos educandos no tenían la posibilidad de contar con un aparato tecnológico como un smartphone o una laptop que les permitiera interactuar con los aplicativos virtuales y quienes sí lo tenían, muchas veces experimentaron la baja calidad de la señal de internet.

En la I.E. N° 20395 de Chancay, según el reporte del monitoreo del año 2021 e inicios del año escolar 2022 se ha evidenciado que muchos docentes tienen dificultades para aplicar una retroalimentación reflexiva, ya que redundan en formular preguntas cerradas y no abiertas, como también en las repreguntas. Lo que sí se ha observado es que se caracterizan por desarrollar la retroalimentación del tipo elemental.

Anijovich (2019) menciona que la retroalimentación mejora las estrategias de enseñanza y por tal desarrolla la autonomía en los educandos. En este contexto, de una nueva normalidad, la retroalimentación en las sesiones son esenciales para el proceso de enseñanza, para recuperar los aprendizajes dejados de lado.

En la retroalimentación se debe formular preguntas para lograr un aprendizaje efectivo, y así lograr que el estudiante pueda darse cuenta de su error y lograr corregirlo (Anijovich y Cappelletti,2017).

La retroalimentación incluye el seguimiento del progreso del aprendizaje, notificando a los estudiantes con una descripción de su progreso realizado; es

efectivo cuando el educando reconoce sus logros, errores y limitaciones declarados a través de un diálogo reflexivo, en donde los maestros ofrecen consejos para adaptar y/o ajustar sus estrategias para que el alumno progrese en su aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2020).

La retroalimentación que busca el Ministerio de Educación se desarrolle en las instituciones educativas es la formativa, donde el docente haga un seguimiento a los logros y dificultades del estudiante durante las sesiones, adecuando lo programado en función a sus necesidades de aprendizaje.

El problema general de la investigación es ¿Cuál es la relación que existe entre la retroalimentación y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022?, siendo los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la retroalimentación reflexiva y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022?, ¿Cuál es la relación que existe entre la retroalimentación descriptiva y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022?, ¿Cuál es la relación que existe entre la retroalimentación elemental y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022?, ¿Cuál es la relación que existe entre la retroalimentación incorrecta y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022?

El objetivo general planteado es determinar la relación que existe entre la retroalimentación y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022; y los específicos: Determinar la relación la retroalimentación reflexiva y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022; determinar la relación entre la retroalimentación descriptiva y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022; determinar la relación entre la retroalimentación elemental y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022; determinar la relación entre la retroalimentación incorrecta y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022.

Como hipótesis general se plantea: Existe relación significativa entre la retroalimentación y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022; y como hipótesis específicas considero: Existe relación significativa entre la retroalimentación reflexiva y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022. Existe relación significativa entre la retroalimentación descriptiva y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022. Existe relación significativa entre la retroalimentación elemental y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022; y por último: Existe relación significativa entre la retroalimentación incorrecta y el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022.

La investigación se justifica en su contribución a optimizar los procesos para el logro de las competencias de las ciencias sociales a través de un adecuado tipo de retroalimentación. Tiene relevancia social ya que contribuye a que la comunidad educativa (directivos, docentes, alumnos, etc.) que están involucrados en el objetivo común de interiorización de los aprendizajes puedan reconocer los beneficios de una adecuada retroalimentación para la mejora de los aprendizajes. Tiene valor teórico, puesto que incorpora información confiable y verás de diferentes fuentes cuyos autores son de diversas latitudes. Posee implicancias prácticas ya que plantea soluciones frente a la problemática planteada, como el mostrar a la comunidad que la retroalimentación reflexiva es la más adecuada para interiorizar las competencias y en contraparte la retroalimentación errónea la menos apropiada para lograr los propósitos cognitivos en el área de ciencias sociales. En este contexto de suspensión de las actividades escolares en promedio de dos años, (2020 y 2021) es de cardinal importancia la retroalimentación como estrategia en la cimentación de las competencias.

II. MARCO TEÓRICO

Para el diseño del marco teórico se ha consultado las siguientes fuentes:

Antecedentes internacionales

Jónsson, et al., (2018) realizaron una investigación cuantitativa en Inglaterra que recopiló la apreciación de los docentes y educandos sobre la retroalimentación, mostrando que los docentes valoran la calidad y la utilidad de la retroalimentación que brindan a sus alumnos, en cambio, los estudiantes no tienen la misma valoración, sino que están interesados en la retroalimentación entre compañeros.

La investigación realizada por Dawson et al., (2019) sobre el nivel de conocimiento de la retroalimentación, con cuatrocientos educandos australianos y trescientos veintitrés docentes, para lo cual se usó el enfoque cuantitativo, se llegó a la conclusión de que ambas muestras identifican avances en sus productos o resultados y estrategias de aprendizaje, debido a este aspecto que los docentes deben dedicar el tiempo necesario para las incentivar interacciones interconectadas (no aisladas), donde los estudiantes esperan mensajes personalizados y cordiales de alta calidad.

Winstone et al., (2017) desarrollaron una investigación meticulosa cercana a doscientos artículos bajo un tipo cuantitativo y cualitativo, centrándose en la retroalimentación en donde los estudiantes de secundaria participaron en trece estudios de investigación, estableciendo que dichos educandos no asumen como propia la responsabilidad de mejorar o superar limitaciones a través de la retroalimentación, viéndola como responsabilidad exclusiva al docente; Se descubrieron otros aspectos influyentes, como el contexto de los alumnos, la autoestima y la motivación en sus metas. En estas investigaciones se llegó a establecer la relación entre la retroalimentación y la metacognición, por tal dejaron claro que la frecuencia y la forma en que se realizan influyen directamente en el autoaprendizaje y la

metacognición de los estudiantes, siendo reforzadas mediante el uso de herramientas virtuales.

Molin, et al., (2020) en un estudio desarrollado en seiscientos cuarenta educandos y trece docentes de secundaria en España, utilizando el método experimental cuantitativo, investigaron el impacto de la retroalimentación para la metacognición en el dominio físico a través de cuestionarios como MAI parametacognición, concluyendo que la retroalimentación dada por el docente influye significativamente en el proceso de metacognición de los estudiantes, tomando como herramienta la motivación. La retroalimentación llevada a cabo entre pares, a través de un diálogo y de una reflexión ayudan a mejorar las habilidades metacognitivas de los educandos.

Antecedentes nacionales

Pérez (2021), en su investigación básica con enfoque cuantitativo, tuvo como objetivo explorar la relación entre sus variables: Retroalimentación y Metacognición, teniendo como muestra a 50 estudiantes, donde se aplicaron dos encuestas tipo Likert. Para la primera variable: Retroalimentación se aplicó una encuesta, con un nivel de confianza de 0.850 y para la segunda variable: Metacognición se ejecutó el instrumento denominada "MAI" de 55 ítems. Sobre sus resultados obtenidos, se determinó que no existe una relación significativa entre la retroalimentación y la metacognición en los estudiantes de secundaria que componen la muestra investigada, obteniéndose la correlación R de Spearman de 0,248, por lo que se afirmó la existencia de una correlación directa débil entre las dos variables estudiadas.

Alegría (2021), en su investigación, tuvo como objetivo cardinal determinar la relación entre la Retroalimentación y la Evaluación formativa. El tipo de investigación es básica usando para ello el diseño descriptivo correlacional - no empírico -; Su muestra fue de 34 estudiantes de la institución 0115 de Tarapoto; se utilizó como técnica de recojo de información, la encuesta,

y para tal dos cuestionarios. Resultado: El nivel de retroalimentación de los estudiantes, es bajo, en un 62%; en tanto que el nivel de la evaluación formativa en dichos educandos fue de un 53%. Además, determinó una relación entre su primera variable y las dimensiones de la segunda variable: retroalimentación (reflexiva, descriptiva, fundamental e incorrecta. Concluyó que existe una relación significativa entre la retroalimentación y la evaluación formativa de los educandos de la Institución 0115 de Tarapoto.

Calvo, (2018) su investigación, la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la I.E. N° 8802 de Nuevo Chimbote, fue de tipo descriptivo y con un diseño no experimental. El estudio se aplicó a 20 docentes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario. Concluyó que hay una relación positiva y significativa entre las variables de estudio, ya que tuvieron una correlación de 0.491. Por otro lado, más del 50% los profesores aseguran que no hacen retroalimentación, por lo tanto, se evidenció una tendencia baja.

Para Anijovich (2019), la retroalimentación se define como un proceso mediante el cual se admite a los estudiantes conocer sus fortalezas y debilidades a través de la intervención o mediación del docente, con el fin de ajustar las estrategias de aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2019) busca que el docente valore el progreso de los estudiantes al igual que sus dificultades para lograr los resultados de los aprendizajes esperados durante una clase, así como desarrollar una retroalimentación de calidad en los estudiantes y el nivel de adecuación de las actividades de clase, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas. Además, es importante que los docentes aprovechen los errores de los alumnos como una verdadera oportunidad de aprendizaje. Por tal es necesario que el docente monitoree el trabajo, el progreso y/o la dificultad del estudiante. Es necesario que los docentes monitoreen el trabajo y el progreso de los estudiantes a lo largo de la sesión. Prestando atención al desempeño que muestran los estudiantes y

recopilando evidencias de la comprensión, el progreso y/o la dificultad de los estudiantes (a través de los diálogos, interrogantes, problemas formulados, herramientas o grupos y revisión del trabajo de uno). Si estas preguntas se presentan con frecuencia en clase, el docente necesitaría resolver las preguntas que pueda responder en el tiempo posible para ser considerado receptivo.

Ministerio de Educación (2019) sobre la epistemología de la retroalimentación lo concibe como un proceso que va a permitir al educando procesar y recopilar información de forma sistemática y escalonada con la finalidad de reflexionar sobre los nuevos aprendizajes adquiridos o interiorizados; y en función a ello aplicar una adecuada retroalimentación, recomendándose la de tipo reflexiva.

Moreno (2021), con referencia al término remoto de la retroalimentación, nos menciona que éste fue usado durante las revoluciones industriales iniciados en Inglaterra, cuando se perfeccionaban las máquinas a vapor, buscando control de la salida de la presión del sistema. Posteriormente éste sería usado en el campo cibernético, cuando los ingenieros de control buscaban perfeccionar el equilibrio en este sistema. Luego es que este término va a ser acuñado al campo educativo, desarrollándose muchas teorías para tal fin.

Carless y Bound (2018) afirman que la retroalimentación contribuye de manera efectiva en perfeccionar los productos o trabajos encomendados a los educandos, al igual que el uso de las estrategias para lograr el aprendizaje deseado. Irons (2007) en la misma línea nos dice que éste genera oportunidades y retos de aprendizaje. Y como complemento a lo descrito, Flores (2015) agrega que nos permite corregir de manera pertinente e inmediata los errores o desaciertos cometidos por nuestros educandos.

Cubero et al. (2017) plantean que la retroalimentación no es de uso exclusivo de los docentes, sino que los propios estudiantes, bajo la

estrategia de pares o grupos etarios quienes desarrollan un determinado tema o problema pueden retroalimentarse y a su vez realimentarse, evaluando o coevaluando sus producciones o conocimientos, igualmente esta estrategia contribuye a elevar la autoestima de los educandos.

Quezada y Salinas (2021) afirman que la retroalimentación es más efectiva cuando se desarrolla mediante el diálogo, siendo esta dinámica más efectiva cuando el docente mediante una serie de estrategias aplica las preguntas abiertas y conforme a las respuestas recibidas plantea una serie de repreguntas, también abiertas, a fin de que el alumno descubra su error y se encamine al logro del aprendizaje.

Calla (2021) refiere que la retroalimentación para su efectividad, debe considerar el contexto y el tiempo histórico en donde se desarrolla el educando, ya que así habrá más significatividad, por tal las posibilidades de éxito en lograrlos aprendizajes son mayores.

Anijovich (2020), afirma que la retroalimentación contribuye a modificar la percepción o la manera de pensar de los educandos, menguando la distancia entre lo que sabían y lo que se sabe, volviendo trascendente el proceso de aprendizaje. Favorece la participación, cuando éste es aplicado para desarrollar la reflexión o que él mismo descubra sus falencias, fortalezas y oportunidades.

En cuanto a la retroalimentación, el Ministerio de Educación (2019) diferencia a los siguientes:

Retroalimentación por descubrimiento o reflexión: El cual consiste en guiar y mediar en los estudiantes para que ellos descubran por sí mismos cómo optimizar su desempeño o reflexionar sobre su propio razonamiento e identificar la fuente de los conceptos erróneos o concepciones. Los maestros brindan retroalimentación explorando o reflexionando sobre las respuestas incorrectas de los educandos convirtiéndolas en oportunidades de reflexión y aprendizaje; y ayudándolos a hacer preguntas sobre lo que

los llevó allí. A esta reflexión se llega aplicando la estrategia de las preguntas y repreguntas abiertas. En caso el docente encuentre un error en su respuesta o que la respuesta no es la acertada, esta situación puede ser muy bien aprovechada como oportunidad de aprendizaje. Ese error es una catapulta a que el alumno descubra por sí mismo su error y reflexione sobre éste para lograr cambiar o adquirir conocimientos de un determinado tema o asunto de interés (MINEDU, 2019)

Retroalimentación descriptiva: Incluye proporcionar al alumno la información suficiente en el momento adecuado para mejorar su trabajo, describir qué es lo que acertó o hizo bien. El docente sugiere caminos o estrategias al alumno para fortalecer o mejorar su aprendizaje. Cuando el educando no logra descubrir o reflexionar su error o aprendizaje, el docente puede usar este tipo de retroalimentación, dándole pistas o ayudas, como recordarle parte del tema o contenidos similares. Esta información no es la respuesta sino pistas o información relevante a fin de que logre asimilar el aprendizaje o muestre los desempeños plateados del área. (MINEDU, 2019)

Retroalimentación Elemental: Incluye solo indicar si la respuesta o el enfoque que está experimentando o desarrollando un educando es correcto o incorrecto (preguntar a los estudiantes si están seguros de su respuesta sin proporcionar detalles adicionales o elemento informativo para el estudiante) o darle al estudiante la respuesta acertada. En este tipo de retroalimentación el docente se conforma con apreciar si la respuesta fue la acertada o no; generalmente para registrarla en un instrumento de evaluación o registro. Esta retroalimentación podría generar en el educando sensación de que está yendo bien en sus actividades de aprendizaje, como obtener AD de calificativo o informarle que está en inicio de alcanzar el logro o objetivo, pero está solo en esa apreciación. (MINEDU, 2019)

Altez (2020), sostiene que éste, al educando, le da seguridad ya que le despeja las dudas sobre sus respuestas.

Retroalimentación incorrecta: Cuando el profesor, al dar retroalimentación, brinda información incorrecta a sus educandos o afirma que algo es correcto cuando no lo es así o viceversa. También es retroalimentación incorrecta si el maestro, por falta de conocimientos pedagógicos o disciplinarios claros, brinda información inexacta a un estudiante, lo que resulta en errores de construcción en el aprendizaje del estudiante. Estas situaciones se manifiestan cuando el docente no ha preparado su sesión o por falta de conocimientos disciplinares y por querer salir de la emergencia proporciona datos al azar, imponiéndolas como ciertas o correctas. El educando lo asimila como verdaderas. (MINEDU, 2019)

Altez, (2020) considera que la retroalimentación incorrecta aplicada de manera intencional es beneficiosa cuando el educando se percata de ello, activando un conflicto cognitivo; pero no serviría de mucho si es por error del docente ya que denotaría poco conocimiento de su disciplina.

El enfoque por competencias no posee una teoría propia y particular (Roegiers, 2016), ya que se sostiene y nutre de muchas disciplinas y enfoques a fin de lograr el desarrollo integral en el educando.

Las competencias se definen como acciones integrales del individuo capaces de articular, movilizar, activar, combinar y sintetizar un conjunto de saberes con sus diversos atributos (López, 2016). A ello, el Ministerio de Educación (2016) las define como facultades que adquieren las personas para relacionar diversas capacidades con el fin de alcanzar propósitos determinados frente a determinadas situaciones, actuando con sentido ético y pertinencia.

Ser un educando competente implica interiorizar las habilidades y conocimientos propios, combinándolos de la manera adecuada para resolver un problema o lograr una meta, además combinar ciertas

características personales y habilidades socioemocionales conducen a interacciones efectivas con los demás. Requiere comprensión situacional, evalúa alternativas, identifica conocimientos y combina habilidades socioemocionales y personales según su contexto para tomar mejores decisiones. Se desarrollan, las competencias, de forma constante, intencional, gradual y consciente, pero continúa a lo largo de la vida. Los perfiles de egresados se logran a través de los aportes de los maestros, directores, programas y padres. Se basa en enfoques horizontales que contienen una visión de las personas, sus relaciones interpersonales, la sociedad y su contexto a través de actitudes y valores. Los enfoques relacionados a la inclusión o atención a la diversidad y de derechos, (MINEDU, 2016).

Según el currículo de secundaria, el área de Ciencias Sociales tiene como objetivo cardinal que los educandos se constituyan plenamente como ciudadanos sensatos de su entorno social y de su papel como sujetos históricos, para desempeñar compromisos y convertirse en agentes activos para un cambio de la sociedad, enmarcados en una buena gestión de sus recursos ambientales circundantes y económicos, potenciando la identidad de los educandos en sus orígenes buscando percibir la pertenencia a un grupo, diferente, con una misma historia e involucrados en la construcción de un mejor porvenir (MINEDU 2016).

El área de Ciencias sociales, está organizada en tres competencias, que se interrelacionan y complementan: “construye interpretaciones históricas, la segunda: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y por último gestiona responsablemente los recursos económicos”. (MINEDU, 2017).

Construye interpretaciones históricas

El Currículo de secundaria refiere que “Los estudiantes se mantienen críticos con los procesos y hechos históricos ayudando a comprender su realidad presente y los desafíos que conlleva, presentan con claridad el uso de diferentes fuentes; comprenden los cambios a lo largo del tiempo y explican la causa y el efecto. Esta competencia está acorde con los contenidos de historia, tanto del Perú como Universal. y posee tres capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, que implica cotejar y reconocer una infinidad de fuentes para tratar cualquier evento o proceso histórico. Entender que estas fuentes tienen su grado de confiabilidad y su intención, de acuerdo a un contexto determinado. La segunda capacidad es Comprende el tiempo histórico, el cual consiste en manejar nociones relativas al tiempo histórico, pero de una manera acertada, ya que existen diferentes sistemas de medición en las diferentes latitudes de nuestro continente o a escala global. Además, implica reconocer que el tiempo histórico tiene diferente duración de acuerdo a la idiosincrasia de determinadas culturas o naciones. Esta capacidad contribuye a que los procesos históricos se organicen de manera cronológica denotando los cambios, permanencias o simultaneidades entre diferentes hechos o fenómenos históricos. La última capacidad es Elabora explicaciones sobre procesos históricos, que permite darle jerarquía a las causas de los eventos o hitos históricos al igual que de sus consecuencias, ambas relacionadas en sus implicancias, entender que de acuerdo a éste también se va construyendo un futuro histórico. (MINEDU, 2016).

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

En esta competencia, el educando debe ser un ente consciente frente a los problemas ambientales, utilizando los recursos pero con moderación, ya que también debe ayudar, para que los individuos tengan esta actitud ecológica, "involucren acciones de adaptación a los cambios naturales como es el cambio climático que mitiga el desarrollo normal de la sociedad

reduciendo así su vulnerabilidad frente a diversos desastres, es entender que el espacio geográfico no es estático sino dinámico y social” . Esta competencia tiene tres capacidades debidamente ordenadas, siendo la primera: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, el cual consiste en explicar que el espacio geográfico es dinámico y que está en constante transformación; y que los elementos naturales que nos rodean están en constante interacción. La segunda capacidad refiere al manejo de información para comprender el espacio geográfico en el ambiente, lo cual consiste en el uso de diferentes fuentes como cartografía, fotografías satelitales, georreferencias, entre otros para lograr comprender nuestro ambiente y así nos sirva como orientación para un mejor desplazamiento sobre éste. (MINEDU, 2016).

Gestiona responsablemente los recursos económicos

En el Currículo Nacional se refiere a la capacidad del estudiante para administrar los recursos, tanto individualmente como en familia, a través de una posición clave de agente económico, de manera responsable e informada. Esta competencia solo posee dos capacidades, siendo la primera Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, el cual ayuda a identificar las funciones y roles de todos los agentes económicos que intervienen dentro del sistema, al igual que comprender sus interrelaciones e interdependencia, como también el papel que desempeña el Estado. La segunda capacidad trata de la toma de decisiones económica y financieras, el cual proporciona las herramientas para planificar de manera adecuado el uso y reúso de los recursos económicos, pero de una manera responsable y sostenible, sin afectar a las futuras generaciones. Implica también en informarse y poner en práctica los derechos y deberes de todos los consumidores. (MINEDU, 2016).

El enfoque de las ciencias sociales está inmerso dentro del desarrollo personal del educando y en el impulso de la ciudadanía activa, dentro de una sociedad que está en constante cambio, que promueve retos, desafíos y oportunidades, enfocándose en la realización social y personal, así como

la definición de la identidad nacional e individual. Su objetivo es formar ciudadanos con capacidad crítica, conscientes de las dinámicas de su entorno, proactivos, creativos y éticos para resolver diversos problemas. La conciencia de sus roles, sus responsabilidades y su compromiso consiente ser ciudadanos de cambio con visión de historia simultánea y común. Promoviendo la democracia, el multiculturalismo y el desarrollo sostenible. (MINEDU, 2017).

El campo de las ciencias sociales se ocupa del conocimiento y en analizar los orígenes de la cultura humana individual y colectiva, es decir, los fenómenos relacionados con el comportamiento humano en las comunidades, así como su organización. Su principal objetivo es explicar las acciones de quienes componen el entorno social (Bennett, et al., 2016)

El aprendizaje de las ciencias sociales es importante porque ayuda a los estudiantes a recopilar más información sobre cómo las personas actúan e interactúan en su entorno, contribuyendo a ampliar sus habilidades experienciales desde un punto de vista cultural y social. (Hernández y Pagés, 2016; Pérez, 2018).

Para Arteaga et al. (2016), Hay aspectos que se tienen que presente al estudiar ciencias sociales, como relacionar el tema tratado en la sesión con un hecho real cotidiano, en programar actividades basadas en el acompañamiento constante para lograr el conocimiento esperado, desarrollar actividades enfocadas al descubrimiento de lo asimilado mediante la realización de actividades creativas, entre otras.

Sobre estrategias aplicadas al aprendizaje de las competencias de las ciencias sociales, López et al. (2018) especifica el siguiente esquema: 1) Estrategias, control y apoyo emocional, incluyendo motivación, estado de ánimo, facilidad de interacción social, autorregulación, etc.; 2) Las estrategias del proceso de hechos incluyen los medios por los cuales los procesos creativos buscan, seleccionan, procesan, almacenan y utilizan la información.

Así, los modelos teóricos para el estudio del aprendizaje en las ciencias sociales son: la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y en igual importancia la teoría del aprendizaje de David Ausubel, que se ocupan principalmente del desarrollo de innovaciones en perspectivas contextualizadas para el logro objetivo de competencias en el campo. Así, se fortalece la enseñanza, creando condiciones favorables para el aprendizaje de los alumnos. A partir de ahí, se reforzará el aprendizaje en ciencias sociales para comprender mejor los hechos y procesos históricos de la comunidad del educando, ayudando a optimizar el rendimiento de los educandos (Sesento, 2017).

III. METODOLOGÍA

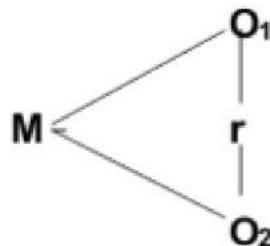
3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente corresponde al de tipo Básica, ya que aportará bases teóricas, ampliando así el conocimiento de las dos variables planteadas. Como indica (Hernández S., 2014), esta investigación se enmarca como cuantitativa, de enfoque no empírico, ya que la información investigada se enmarca para comprobar las hipótesis correlacionales, pero no se realizará ninguna experimentación.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen que el sistema cuantitativo utiliza la recolección de información pertinente para probar hipótesis basadas en análisis estadístico, y así lograr establecer patrones de conducta, llegándose a probar teorías.

Abanto (2014), menciona que el diseño correlacional, explora la relación entre dos o más variables. Por tal, se utilizó el diseño correlacional, ya que se buscará medir el grado de asociación entre las dos variables investigadas.

En tal sentido, en conformidad con los autores mencionados, la investigación se caracteriza por tener un diseño de tipo descriptivo correlacional, y no experimental, teniendo como esquema:



M: Muestra censal de estudio, conformado por los educandos del segundo grado de educación secundaria

O1: Observaciones de variable la retroalimentación (cuatro dimensiones)

O2: Observaciones de variable logro de competencias del área de CC.SS. (tres dimensiones)

R: Relación que se intenta describir, explicar y establecer.

La actual investigación es del tipo descriptivo correlacional, con un diseño transversal y no experimental. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), mencionan que el conocimiento no empírico es el trabajo desarrollado sin la manipulación intencional de variables.

3.2. Variables y operacionalización

Según (Mejía, 2008): “Una variable es un atributo dado a los fenómenos o eventos, capaz de aceptar dos o más dimensiones, valores o categorías, dicho de otra manera, una variable es tal, en cuanto permite admitir variaciones por determinada razón, a la cual se le puede asignar determinados valores que pueden ser las dimensiones o los indicadores.

Variable: Retroalimentación:

Definición Conceptual

La retroalimentación consiste en brindar al estudiante una opinión o apreciación sobre su desempeño en torno a su aprendizaje de tal manera que éste le facilite la identificación de sus dificultades y aciertos al analizar sus evidencias o productos. MINEDU (2020)

Definición Operacional

La variable retroalimentación fue medida mediante el llenado de un cuestionario que permitió examinar la efectividad y el tipo de retroalimentación que recibían los estudiantes, así como la forma en

que la recibían. Se aplicó a los educandos del segundo año de educación secundaria, sexto ciclo, de la institución educativa N°20395 Nuestra Señora de Fátima de Chancay, 2022

Dimensiones:

Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento

Retroalimentación descriptiva

Retroalimentación elemental

Retroalimentación incorrecta o errónea

Escala de medición:

El cuestionario está compuesto por 28 reactivos de opción múltiple:

Escala ordinal.

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

Variable: Logro de competencias del área de Ciencias Sociales

Definición Conceptual

La competencia está definida como la facultad que tiene un individuo de adoptar una serie o conjunto de capacidades afines para lograr un propósito deseado en determinadas situaciones problemáticas, actuando de manera eficaz, pertinente, precisa y dentro de un marco ético. Ser competente admite comprender y afrontar una situación adversa o problemática evaluando las posibilidades que cuenta para resolverla.(MINEDU, 2016)

Definición Operacional

Aplicación de pruebas para medir el logro de las tres competencias del área de CC.SS. a los educandos del segundo grado, sexto ciclo, de la I. E. N° 20395 Nuestra Señora de Fátima, 2022.

Dimensiones:

- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- Gestiona responsablemente los recursos económicos

Escala de medición:

El cuestionario está compuesto por 12 reactivos, evaluados con escala Literal:

- Inicio (C)
- Proceso (B)
- Logro (A)
- Destacado (AD)

3.3. Población:

Sampieri-Hernández y Mendoza (2018), conceptúan a la población como un grupo (...) que coinciden con determinadas características o especificaciones.

La población considerada corresponde a 71 alumnos (33 varones y 38 mujeres), cuyas edades están comprendidas dentro de los 13 a 15 años, todos ellos, educandos del segundo grado del nivel secundaria, sexto ciclo, de la Institución Educativa N° 20395 ubicada en la localidad de Quepepampa, distrito de Chancay.

Esta institución actualmente goza del sistema JEC (jornada escolar completa), teniendo tres aulas en este grado (2° A, 2°B y 2°C). No todos los estudiantes radican en la localidad de Quepepampa, sino que vienen de otras latitudes como Cerro Culebra, Nueva Estrella, 28 de julio, Torre Blanca, El Trébol, entre otros. Toda la población descrita será la muestra a considerar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Acercas de la técnica, Abanto (2014), sostiene “Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos”.

Instrumentos:

Los instrumentos son definidos “como bienes que emplea el investigador para obtener y reconocer información de las variables que investiga” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 228). Los instrumentos usados son un cuestionario para medir la variable: retroalimentación y tres pruebas para medir la variable: Logro de competencias del área de CC.SS.

Cuestionario:

Torres, F (2011:40) Lo define como un formulario impreso de preguntas elaboradas de manera intencional, en correspondencia a la dimensión, indicador e ítems de una o más variables de estudio. El cuestionario usado tiene 28 reactivos que medirán las cuatro dimensiones de la primera variable.

Prueba:

Prosopio, F. (2010) los define como “procedimientos que se emplean para evaluar el aprendizaje, es decir medir la cantidad de conocimientos asimilados, no solo memorizados, sino a aquellos que llegaron a incorporarse de manera significativa a la estructura

cognitiva”. Se ha usado tres pruebas con doce reactivos que van a medir el logro de las tres competencias del área de CC.SS..

3.5. Procedimientos

Son aquellos pasos que guardan secuencia y que están concatenados de los cuales el investigador asume como impronta de su investigación, y que, metódicamente denotan eficacia y eficiencia en el desarrollo de las tareas o acciones de la investigación. El procedimiento engloba fases o etapas y actividades intencionadas. (Caballero, 2011).

En tal sentido, para esta investigación, se solicitó la autorización respectiva al director de la Institución Educativa para la aplicación de los instrumentos tanto para la variable retroalimentación y como de las pruebas que midieron la segunda variable. Previo a la aplicación del instrumento se verificó confiabilidad al igual que su validación los cuales ya contaban con la evaluación positiva de expertos.

Para la lectura de la información, elaboración de tablas, prueba de las hipótesis, así como de su interpretación, me apoyé en el uso del programa estadística SPSS, tal como se puede observar en los resultados presentados. En tanto que la redacción y formato de la tesis se enmarca a lo determinado por APA, igualmente se consideró los lineamientos de la universidad Cesar Vallejo.

3.6. Método de análisis de datos

De acuerdo a la naturaleza de las dos variables que pretendí correlacionar, opté por aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Para la determinación de los valores de correlación y su interpretación y significado, se ha empleado la herramienta estadística SPSS.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo elaborado en el Centro poblado de Quepepampa, distrito costero de Chancay, se ajusta a las normativas vigentes al presente año, tanto del reglamento de investigación de Posgrado y de las normas conexas. Al igual que está enmarcada en una de las líneas de investigación consideradas para Administración de la Educación, determinado por la escuela de posgrado. Los resultados de la problemática planteada tienen importante trascendencia para la comunidad educativa, debido a que se pretende dar nuevos aportes a la aplicación de la retroalimentación en el área de Ciencias Sociales. El formato de redacción considera las reglas y formatos APA, y las disposiciones y recomendaciones brindadas por la docente asesora quien fue responsable del monitoreo del desarrollo de la tesis. Se respeta los aportes o citas de los autores tomados como referencias en la investigación, los cuales están registrados en las referencias bibliográficas. El diseño de los instrumentos de recojo de datos, no es de mi autoría, sino que se obtuvieron de dos tesis, de esta casa de estudios, los cuales estuvieron debidamente validados. Los sujetos partícipes de esta investigación, fueron debidamente informados sobre el objetivo y motivos de la presente investigación, denotándose en ellos sinceridad, seriedad y responsabilidad en sus respuestas. Se respetó el anonimato de la muestra y como investigador reconozco que no he faltado a la ética ni haber ocasionado malestar a terceros para la realización de la presente investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción prueba de normalidad

Ho: La distribución de las variables investigadas es igual a la distribución normal.

Ha: La distribución de las variables investigadas es diferente a la distribución normal.

Tabla 1

Pruebas de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Retroalimentación	Logro de competencias del área de ciencias sociales
	N	71	71
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,5070	2,5352
	Desviación típica	,55737	,55629
Diferencias más extremas	Absoluta	,347	,362
	Positiva	,283	,269
	Negativa	-,347	-,362
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,924	3,047
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

La prueba de normalidad aplicada a ambas variables presenta un valor $p=0.000 > 0.05$ y $0,000 < 0.05$ (Kolmogorov-Smirnov $n \geq 30$). Según los valores, el primer caso se perfila a una distribución normal y el segundo caso es opuesto, por tal no se puede comparar distribuciones diferentes.

Frente a los resultados presentados, la Ho se rechaza y se determina según los datos (variable retroalimentación y logro de competencias del área de ciencias sociales) que no corresponden a una distribución normal, por tal es justificable el empleo del estadístico no paramétrico.

Tabla 2

Nivel de retroalimentación en una institución educativa de la región de Lima, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	2	2,8
Regular	31	43,7
Buena	38	53,5
Total	71	100,0

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla, respecto a la retroalimentación, el nivel regular representa un 43.7%, el nivel bueno alcanza un 53.5%, por último, el 2.8% se encuentra en el nivel malo, según los educandos de la institución educativa de la región de Lima, 2022.

Tabla 3

Nivel de logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa de la región de Lima, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	2,8
Proceso r	29	40,8
Logro	40	56,3
Total	71	100,0

Fuente: Cuestionario de desempeño docente

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla, respecto a las competencias del área de ciencias sociales, el nivel de proceso representa un 40.8%, el nivel de logro alcanza un 56.3%, por último, el 2.8% se encuentra en el nivel de inicio, según los educandos de la institución educativa de la región de Lima, 2022.

Tabla 4

Retroalimentación y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una institución educativa de la región de Lima, 2022

			Logro de competencias del área de ciencias sociales			Total
			Inicio	Proceso r	Logro	
Retroalimentación	Mala	Recuento	2	0	0	2
		% del total	2,8%	0,0%	0,0%	2,8%
	Regular	Recuento	0	24	7	31
		% del total	0,0%	33,8%	9,9%	43,7%
	Buena	Recuento	0	5	33	38
		% del total	0,0%	7,0%	46,5%	53,5%
Total		Recuento	2	29	40	71
		% del total	2,8%	40,8%	56,3%	100,0%

Fuente: Cuestionario del liderazgo pedagógico y el desempeño docente

Interpretación:

En la tabla 4 se observó que de 71 encuestados que representan el 100% de la muestra, 2.8% evidencian una retroalimentación mala, el 43.7% se ubica en el nivel regular y el 53.5% se posicionan en un nivel bueno, de la misma forma el 2.8% muestra el logro de competencias del área de CC.SS. en el nivel de inicio, el 40.8 están en proceso, y el 56.% en el nivel de logro, finalmente el 2.8% de ellos manifestaron que cuando la retroalimentación es mala, el logro de competencias del área de CC.SS. se encuentra en un nivel de inicio, el 33.8% indicó que cuando es regular, alcanzan un nivel de proceso, y el 46.5% manifestó que la retroalimentación es buena, ubicándose en un nivel de logro.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general:

H₀: No existe relación significativa entre la retroalimentación el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022

H_i: Existe relación significativa entre la retroalimentación el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una institución educativa de la región de Lima, 2022

Como se puede apreciar en la tabla 5, se registra un valor sig = 0,000, menor a 0,05 y por tal puedo concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que existe relación entre las variables retroalimentación y el logro de competencias del área de CC.SS., en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022. Igualmente, se registró un valor positivo $r = 0,686$, lo cual confirmo que la relación entre las variables es directa, pero su grado es moderado.

Tabla 5

Correlación retroalimentación el logro de competencias del área de ciencias sociales

			Retroalimentación	Logro de competencias del área de ciencias sociales
	Retroalimentación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,686**
		N	71	71
Rho de Spearman	Logro de competencias del área de ciencias sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,686**	1,000
		N	71	71

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Hipótesis específica 1:

H₀: No existe relación significativa entre la retroalimentación elemental y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022

H_i: Existe relación significativa entre la retroalimentación elemental y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022

Tal como se puede apreciar en la tabla 6, se registra un valor sig = 0,000, menor a 0,05 y por tal puedo concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que existe relación entre las variables retroalimentación elemental y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022. Igualmente, se evidenció un valor positivo $r = 0,583$, lo cual confirmo que la relación entre las variables es directa, pero su grado es moderado.

Tabla 6

Correlación retroalimentación elemental y el logro de competencias del área de ciencias sociales

			Retroalimentación elemental	Logro de competencias del área de ciencias sociales
Rho de Spearman	Retroalimentación elemental	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 71	,583** ,000 71
	Logro de competencias del área de ciencias sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,583** ,000 71	1,000 . 71

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Hipótesis específica 2:

H_o: No existe relación significativa entre la retroalimentación errónea y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022

H_i: Existe relación significativa entre la retroalimentación errónea y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022

Como se puede apreciar en la tabla 7, se evidenció un valor sig = 0,000, menor a 0,05 y por tal concluyo que hay suficiente evidencia estadística para determinar que existe relación entre las variables retroalimentación errónea y el logro de competencias del área de CC.SS., en una institución educativa de la región de Lima, 2022. Igualmente, se registró un valor positivo $r = 0,482$, confirmando que la relación entre las variables es directa, pero su grado es moderado.

Tabla 7

Correlación retroalimentación errónea y el logro de competencias del área de ciencias sociales

			Retroalimentación errónea	Logro de competencias del área de ciencias sociales
Rho de Spearman	Retroalimentación errónea	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,482**
		N	71	71
	Logro de competencias del área de ciencias sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,482**	1,000
		N	71	71

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Hipótesis específica 3:

H₀: No existe relación significativa entre la retroalimentación por descubrimiento y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022

H_i: Existe relación significativa entre la retroalimentación por descubrimiento y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022

Como se puede apreciar en la tabla 8, se registra un valor sig = 0,000, menor a 0,05 en consecuencia concluyo que hay suficiente evidencia estadística para determinar que existe relación entre las variables retroalimentación por descubrimiento y el logro de competencias del área de CC.SS., en una institución educativa de la región de Lima, 2022. También, se registra un valor positivo $r = 0,429$, que confirma que la relación entre las variables es directa, pero su grado es moderado.

Tabla 8

Correlación retroalimentación por descubrimiento y el logro de competencias del área de ciencias sociales

			Retroalimentación por descubrimiento	Logro de competencias del área de ciencias sociales
Rho de Spearman	Retroalimentación por descubrimiento	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,429**
		N	71	71
	Logro de competencias del área de ciencias sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,429**	1,000
		N	71	71

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Hipótesis específica 4:

H₀: No existe relación significativa entre la retroalimentación descriptiva y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022

H₁: Existe relación significativa entre la retroalimentación descriptiva y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022

Como se puede apreciar en la tabla 9, se registra un valor sig = 0,000, menor a 0,05 y por tal concluyo que hay suficiente evidencia estadística para determinar que existe relación entre las variables retroalimentación descriptiva y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una institución educativa de la región de Lima, 2022. También, se registra un valor positivo $r = 0,456$, confirmando que la relación entre las variables es directa, pero su grado es moderado.

Tabla 9
Correlación retroalimentación descriptiva el logro de competencias del área de ciencias sociales

			Retroalimentación descriptiva	Logro de competencias del área de ciencias sociales
Rho de Spearman	Retroalimentación descriptiva	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,456**
		N	71	71
Rho de Spearman	Logro de competencias del área de ciencias sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,456**	1,000
		N	71	71

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.



V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados inferenciales de la hipótesis general, la prueba Rho de Spearman se identificó una correlación moderada entre la retroalimentación y el logro de competencias del área de ciencias sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación moderada de 0,686, significativo. Jónsson, et al., (2018) la retroalimentación, mostrando que los docentes valoran la calidad y la utilidad de la retroalimentación que brindan a sus alumnos, en cambio, los estudiantes no tienen la misma valoración, sino que están interesados en la retroalimentación entre compañeros. Los resultados hallados concuerdan con, Pérez (2021), luego de su análisis, se determinó que no existe una relación significativa entre la retroalimentación y la metacognición en los educandos de secundaria que componen la muestra investigada, obteniéndose la correlación R de Spearman de 0,248, por lo que se afirma una correlación directa débil entre las dos variables estudiadas. El Ministerio de Educación (2019) busca que el docente valore el progreso de los estudiantes al igual que sus dificultades para lograr los resultados de los aprendizajes esperados durante una clase, así como desarrollar una retroalimentación de calidad en los estudiantes y el nivel de adecuación de las actividades de clase, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas.

Winstone et al., (2017) desarrollaron una investigación meticulosa cercana a doscientos artículos bajo un tipo cuantitativo y cualitativo, centrándose en la retroalimentación en donde los estudiantes de secundaria participaron en trece estudios de investigación, estableciendo que dichos educandos no asumen como propia la responsabilidad de mejorar o superar limitaciones a través de la retroalimentación. Así también lo sustenta Bennett, et al., (2016), quien afirma que el campo de las ciencias sociales se ocupa del conocimiento y en analizar los orígenes de la cultura humana individual y colectiva, es decir, los fenómenos relacionados con el comportamiento humano en las comunidades, así como su organización. Su principal objetivo es explicar las acciones de quienes componen el entorno social. (Hernández y Pagés, 2016; Pérez, 2018), el aprendizaje de las ciencias sociales es importante porque ayuda a los estudiantes a recopilar más

información sobre cómo las personas actúan e interactúan en su entorno, contribuyendo a ampliar sus habilidades experienciales desde un punto de vista cultural y social.

En cuanto a la hipótesis específica 1, la prueba Rho de Spearman se identificó una correlación moderada entre la retroalimentación elemental y el logro de competencias del área de ciencias sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación moderada de 0,583, significativo. La investigación realizada por Dawson et al., (2019) llegó a la conclusión de que ambas muestras identifican avances en sus productos o resultados y estrategias de aprendizaje, debido a este aspecto que los docentes deben dedicar el tiempo necesario para las incentivar interacciones interconectadas (no aisladas), donde los estudiantes esperan mensajes personalizados y cordiales de alta calidad. Los resultados hallados concuerdan con, Alegría (2021), concluyó que el nivel de retroalimentación de los estudiantes, es bajo, en un 62%; en tanto que el logro de la evaluación formativa en dichos educandos fue de un 53%. También, determinaron una relación entre la primera variable y las dimensiones de la segunda variable: retroalimentación, debido a que el nivel de significancia es menor a 0.05 y el coeficiente de correlación es menor a 0.05, siendo 0.760, 0.800, 0.796 y 0.819, respectivamente para las dimensiones. En conclusión se determinó que existe una relación significativa entre sus variables investigadas.

Minedu (2016), la última capacidad es Elabora explicaciones sobre procesos históricos, que permite jerarquizar el origen o las causas de los hechos y procesos históricos al igual que de sus consecuencias, ambos relacionadas en sus implicancias, entender que de acuerdo a éste también se va construyendo un futuro histórico. Otro trabajo importante es de Roegiers, 2016), ya que se sostiene y nutre de muchas disciplinas y enfoques a fin de lograr el desarrollo integral en el educando. La segunda capacidad refiere al manejo de información para comprender el espaciogeográfico en el ambiente, lo cual consiste en el uso de diferentes fuentes como cartografía, fotografías satelitales, georreferencias, entre otros para lograr

comprender nuestro ambiente y así nos sirva como orientación para un mejor desplazamiento sobre éste. (MINEDU, 2016).

En la hipótesis específica 2, la prueba Rho de Spearman se identificó una correlación moderada entre la retroalimentación errónea y el logro de competencias del área de ciencias sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación moderada de 0,482, significativo. Asimismo, los resultados se evidencian con Winstone et al., (2017) se llegó a establecer la relación entre la retroalimentación y la metacognición, por tal dejaron claro que la frecuencia y la forma en que se realizan influye directamente en el autoaprendizaje y la metacognición de los estudiantes, siendo reforzadas mediante el uso de herramientas virtuales. De la misma manera Calvo (2018), enfatizó la notabilidad de la relación significativa entre sus variables de estudio, ya que tuvieron una correlación de 0.491. Igualmente, existe una relación inversa a la siguiente dimensión con una correlación de 0,245. Por otro lado, más del 50% los profesores aseguran que no hacen retroalimentación, por lo tanto, se evidenció una tendencia baja.

Del mismo modo tenemos Minedu (2016), la segunda capacidad trata de la toma de decisiones económica y financieras, el cual proporciona las herramientas para planificar de manera adecuado el uso de los recursos económicos, pero de una manera sostenible, sin afectar a las futuras generaciones. Implica también en informarse y poner en práctica los derechos y deberes de todos los consumidores. Por consiguiente, Dawson et al., (2019) se llegó a la conclusión de que ambas muestras identifican avances en sus productos o resultados y estrategias de aprendizaje, debido a este aspecto que los docentes deben dedicar el tiempo necesario para las incentivar interacciones interconectadas (no aisladas), donde los estudiantes esperan mensajes personalizados y cordiales de alta calidad. Para Arteaga et al. (2016), concluyó que hay aspectos que se tienen que presente al estudiar ciencias sociales, como relacionar el tema tratado en la sesión con un hecho real cotidiano, en programar actividades basadas en el acompañamiento

En la hipótesis específica 3, la prueba Rho de Spearman se identificó una correlación moderada entre la retroalimentación por descubrimiento y el logro de

competencias del área de ciencias sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación moderada de 0,429, significativo. Molin, et al., (2020) concluyendo que la retroalimentación dada por el docente influye significativamente en el proceso de metacognición de los estudiantes, tomando como herramienta la motivación. La retroalimentación llevada a cabo entre pares, a través de un diálogo y de una reflexión ayuda a mejorar las habilidades metacognitivas de los educandos. Para Anijovich (2019), la retroalimentación se define como un proceso mediante el cual se admite a los estudiantes conocer sus fortalezas y debilidades a través de la intervención o mediación del docente, con el fin de ajustar las estrategias de aprendizaje.

De acuerdo con la normativa del Ministerio de Educación (2016) las define como facultades que adquieren las personas para relacionar diversas capacidades con el fin de alcanzar propósitos determinados frente a determinadas situaciones, actuando con sentido ético y pertinencia. Dawson et al., (2019) sobre el nivel de conocimiento de la retroalimentación, con cuatrocientos educandos australianos y trescientos veintitrés docentes, para lo cual se usó el enfoque cuantitativo. Del mismo modo, López et al. (2018) especifica el siguiente esquema: 1) Estrategias, control y apoyo emocional, incluyendo motivación, estado de ánimo, facilidad de interacción social, autorregulación, etc.; 2) Las estrategias del proceso de la hechos incluyen los medios por los cuales los procesos creativos buscan, seleccionan, procesan, almacenan y utilizan la información.

En la hipótesis específica 4, la prueba Rho de Spearman se identificó una correlación moderada entre la retroalimentación descriptiva y el logro de competencias del área de ciencias sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación moderada de 0,456, significativo. Dawson et al., (2019) llegó a la conclusión de que ambas muestras identifican avances en sus productos o resultados y estrategias de aprendizaje, debido a este aspecto que los docentes deben dedicar el tiempo necesario para las incentivar interacciones interconectadas (no aisladas), donde los estudiantes esperan mensajes personalizados y cordiales de alta calidad. De igual manera, Alegría (2021), el coeficiente de correlación es menor a 0.05, siendo 0.760, 0.800, 0.796 y 0.819, respectivamente para las

dimensiones. En conclusión se determina que existe una relación significativa entre la retroalimentación y la evaluación formativa.

De igual manera, López (2016), las competencias se definen como acciones integrales del individuo capaces de articular, movilizar, activar, combinar y sintetizar un conjunto de saberes con sus diversos atributos. Minedu, (2017), la conciencia de sus roles, sus responsabilidades y su compromiso consiente ser ciudadanos de cambio con visión de historia simultánea y común. Promoviendo la democracia, el multiculturalismo y el desarrollo sostenible. A partir de los hallazgos encontrados, Sesento (2017), a partir de ahí, se reforzará el aprendizaje en ciencias sociales para comprender mejor los hechos y procesos históricos de la comunidad del educando, ayudando a optimizar el rendimiento de los educandos. López, (2016), as competencias se definen como acciones integrales del individuo capaces de articular, movilizar, activar, combinar y sintetizar un conjunto de saberes con sus diversos atributos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Según la prueba Rho de Spearman se identificó una correlación moderada entre la retroalimentación y el logro de competencias del área de ciencias sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación moderada de 0,686, significativo.

Segunda: Según la prueba Rho de Spearman se identificó una correlación moderada entre la retroalimentación elemental y el logro de competencias del área de ciencias sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación moderada de 0,583, significativo.

Tercera: Según la prueba Rho de Spearman se identificó una correlación moderada entre la retroalimentación errónea y el logro de competencias del área de ciencias sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación moderada de 0,482, significativo.

Cuarta: Según la prueba Rho de Spearman se identificó una correlación moderada entre la retroalimentación por descubrimiento y el logro de competencias del área de ciencias sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación moderada de 0,429, significativo.

Quinta: Según la prueba Rho de Spearman se identificó una correlación moderada entre la retroalimentación descriptiva y el logro de competencias del área de ciencias sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación moderada de 0,456, significativo.

VII. RECOMENDACIONES

En base a la interpretación de los resultados obtenidos, recomiendo a la comunidad educativa, en especial a la Institución Educativa N° 20395 de Chancay, en donde se desarrolló la presente investigación, tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Primero: Los resultados obtenidos, que demuestran la existencia de una correlación moderada significativa entre la retroalimentación y el logro de competencias del área en mención, sea de reflexión en aquellos aspectos que influyen directamente en el logro de las competencias deseadas, como es la retroalimentación, en sus diferentes tipos, al igual que éste debe de ser una línea de base para robustecer la práctica pedagógica.

Segundo: Dentro del trabajo colegiado entre los docentes de nivel, implementar un plan de mejora o programa de reforzamiento que interiorice la retroalimentación elemental, que describe si el educando atinócorrectamente o no una pregunta o producto. Esta investigación ha demostrado que también es importante ya que genera en el estudiante un estado de sensación de que está en el camino correcto o que aún no se encamina, y por tal necesita hacer reajustes en su actividad.

Tercero: Las comunidades colegiadas de docentes deben de interiorizar que una retroalimentación errónea o incorrecta, el cual el docente brinda información inexacta a sus educandos, éste puede ser una buena estrategia que active el conflicto cognitivo, lo que hará que con mediación del docente vaya construyendo su propio aprendizaje y el logro de competencias. Tal como se demuestra en los resultados de esta dimensión.

Cuarta: Desarrollar de manera bimestral, en lo posible mensual, talleres de interaprendizaje (GÍAS) con el objetivo de fortalecer la práctica de la retroalimentación por descubrimiento o reflexiva que conlleve a que el docente use una serie de estrategias en preguntas abiertas y repreguntas al

alumno para que éste, llegue por sí solo a descubrir la mejor respuesta o camino acertado en la solución de un determinado problema.

Quinta: Implementar programas de mejora de aprendizajes, considerando a la retroalimentación del tipo elemental, comprender que en muchos casos el alumno por sí solo no puede resolver situaciones problemáticas, y es ahí que necesita la mediación del docente quien le de pistas sobre cómo resolverlas. La presente investigación ha demostrado que este tipo de retroalimentación es muy útil para el logro de las competencias propuestas.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2014). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Alegría, C. (2021) Retroalimentación y evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa 0115, Tarapoto 2020. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61147/Alegr%C3%ada_CC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Altez, E. (2020). La Retroalimentación Formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L. Lima, 2020 [tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46618/Altez_HER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ampa, R. (2014). Tecnología de la Investigación I (1° ed.). Moshera, Lima, Perú.
- Anijovich, R. (2019). Retroalimentación formativa, orientaciones para la formación docente en el aula. Santiago de Chile: SUMMA.
https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wpcontent/uploads/2019/06/Retroalimentaci%C3%B3n-Formativa.pdf
- Anijovich R. y Cappelletti G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. Revista Docencia Universitaria 21. <https://acortar.link/eLpHY2>
- Arias, G. (2020). Proyecto de Tesis Guía para la elaboración (1° ed.). Lima, Perú. Recuperado el 14 de octubre de 2020. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Arteaga, A. y Del Sol, J. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. Revista Universidad y Sociedad, 169-176.

- Bennett, J. y Roth, R., Klain, S. C., Chan, K. M., Clark, D. A., Cullman, G., Epstein, G., Nelson, M. P., Stedman, R., Teel, T. L., Thomas, R. E., Wyborn, C., Curran, D., Greenberg, A., Sandlos, J., & Veríssimo, D. (2017). Mainstreaming the social sciences in conservation. *Conservation biology : the journal of the Society for Conservation Biology*, 31(1), 56–66. <https://doi.org/10.1111/cobi.12788>
- Caballero, E. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. (1° ed.). I.M. Caro. Lima, Perú.
- Cabrera, J. (2020). La retroalimentación para mejorar el proceso de aprendizaje en el estudiante. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*, 7(10), 70-75. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6136>
- Calvo, T. (2018). *La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018*. [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo]. Chimbote – Perú. <https://n9.cl/0rale>
- Calla, R. (2021). *Gestión de la evaluación y retroalimentación formativa a distancia en una institución secundaria de Cusco, Yanatile el 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://cutt.ly/NYBAWfJ>
- Carless, D. y Boud, D. (2018). “The development of student feedback literacy:enabling uptake of feedback”, *Assessment & Evaluation in Higher Education*,43 (8).
- CONCYTEC. (2018). *REGLAMENTO RENACYT*. Recuperado de, https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Casanova, R. y Canquiz R., Liliana; Paredes Ch., Ítala; Inciarte González, Alicia *Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXIV, núm. 4, 2018 Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28059581009/28059581009.pdf>

- Cedeño, E., & Moya, M. (2019). La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del Atlante. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/retroalimentacion-educandos.html>
- Cueva, L. (2021) los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de educación secundaria. [tesis de Maestría. Universidad nacional Hermilio Valdizán] Huánuco _ Perú 2021
- Cubero, J., Gallego, B., Gomez, M., Quesada, V. (2017). La evaluación y retroalimentación electrónica entre iguales para la autorregulación y el aprendizaje estratégico en la universidad: la percepción del alumnado. REDU, Revista de Docencia Universitaria. 15(1), 127-146. <https://riunet.upv.es/handle/10251/85079>
- Chura-Cutipa, M., Linares-Cutipa, N. T., Polo-Pari, M. A., & Zegarra-Palacios, A. (2021). Reflective Feedback Practices and their expressions of inequality in times of pandemic. *Investigación Valdizana*, 15(4), 209–217. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/1087>
- Dawson, P. y Henderson, Michael; Mahoney, Paige; Phillips, Michael; Ryan, Tracii; Boud, David y Molloy, Elizabeth (2019). Lo que hace que la retroalimentación sea efectiva: perspectivas del personal y los estudiantes, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, vol. 44, núm. 1. DOI: 10.1080 / 02602938.2018.1467877
- De Souza, L. & Nel, C. (2017). The effect of multimedia use on the teaching and learning of Social Sciences at tertiary level: a case study. *Yesterday and Today*, 1(17), 1-22. <http://dx.doi.org/10.17159/2223-0386/2017/n17a1>
- Díaz, C. (2021) Aplicación de estrategias artísticas para mejorar aprendizajes del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Huicungo, 2021 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Lima <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71128>

Flores, F. (2020) Didácticas virtuales y competencias en ciencias sociales en estudiantes de 5° de secundaria, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020 [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62198?locale-attribute=es>

Gao, G. (2013). Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales. [tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima]. Repositorio Institucional
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/626/3/gao_jg.pdf

Hernández, L. y Pagés, J. (2016). ¿Cómo enseñar historia y ciencias sociales en la educación preescolar? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 119-140. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000100119

Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México D. F., México: McGraw Grill.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGRAWHILL.

Huayhua, M. F., Avila Zamudio, C. del P. ., Vargas Pacherras, Y. C. ., & Buitron Bruno, C. R. . (2021). La retroalimentación formativa una práctica eficaz en tiempos de pandemia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1480–1490.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290>

Jónsson, Ívar Rafn; Smith, Kari y Geirsdóttir, Guðrún (2018). Lenguaje compartido de retroalimentación y evaluación. Percepción de profesores y estudiantes en tres escuelas secundarias islandesas, *Estudios de evaluación de la educación*, vol. 56, págs. 52-58. DOI: 10.1016 / j. stueduc.2017.11.003

López E. (2016) En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado*, 20 (1) 322 – 322.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/49881>

- López, P., Gallegos, S., Vilca, G. y López, M. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP. *Comunicación*, 9(1), 35-47.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100004&lng=es&nrm=iso
- Lozano M., Fernando Gustavo; Tamez Vargas, Laura Adriana Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia Ried. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 17, núm. 2, 2014, pp. 197-221 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia Madrid, Organismo Internacional
<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>
- Mayta, M. (2019) La Ludopatía Virtual y el desarrollo de Competencias del Área de Ciencias Sociales en Estudiantes de secundaria Pedregal, Arequipa. [Tesis doctoral Universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37789>
- Mc Millan, H. (2008). *Investigación educativa* (5ta. ed.). Madrid, España: Pearson A.W.
- Mejía, E. (2008). *Operacionalización de variables educativas* (1ra. ed.). Lima, Perú.: UNMSM.
- MINEDU (2016). Resolución de Secretaría General 008-2016 MINEDU.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110505/_008-2016-MINEDU_-_14-01-2016_03_18_19_-RSG_N__008-2016-MINEDU.pdf
- MINEDU (2019). Resolución Viceministerial 024. Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.
<https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RVM%20024-2019-MINEDU.pdf>
- MINEDU (2017). Programa Curricular de Educación Básica. Lima: MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

- MINEDU (2018). Resolución Viceministerial Nro. 124-2018. Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en el año 2018. Lima: MINEDU. <https://www.edugestores.pe/docs/orientaciones-para-laimplementacion-del-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica-2018/>
- MINEDU (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>
- MINEDU (2020). Orientaciones pedagógicas en el servicio educativo de la Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19. Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU. Lima. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informespublicaciones/541128-orientaciones-pedagogicas-para-el-servicio-educativo-deeducacion-basica-durante-el-ano-2020-en-el-marco-de-la-emergencia-sanitariapor-el-coronavirus-covid-19>
- Molin, F., Haelermans, C., Cabus, S. y Groot W. (2020). The effect of feedback on metacognition - A randomized experiment using polling technology. Revista ScienceDirect. <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.
- Moreno, T. (2021). La retroalimentación: un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa. Ciudad de México. UAM. División de Ciencias de la Comunicación y Diseño. <https://acortar.link/n4dTol>
- OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.
- Perez, E. Retroalimentación y metacognición en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca 2021 [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70859/Perez_IER-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Prosopio, P., Fabiola & otros (2010). Metodología. Editorial Gráfica Obregón, Huancayo, Perú
- Quezada, C., Soledad, & Salinas T., Claudia. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura.

Revista mexicana de investigación educativa, 26(88), 225-251.

Recuperado en 19 de julio de 2022, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100225&lng=es&tlng=es.

Quezada, S. & Salinas, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 225-251. <https://bit.ly/3e5LQtO>

Rocha, J. (2017) *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica*

Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <http://repositorio.unan.edu.ni/5863/1/95914.pdf>

Rochera, J., Engel, A. ., & Coll, C. . (2021). Efectos de la retroalimentación del

profesor: Un estudio de caso de un foro de discusión en línea en Educación Superior. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(67).

<https://doi.org/10.6018/red.476901>

Roegiers, X. (2016). Marco conceptual para la evaluación de las competencias. Ole

-UNESCO. Recuperado de

<http://www.ibe.unesco.org/es/documento/marcoconceptual-para-la-evaluaci%C3%B3n-de-competencias>

San Andrés, J., Macías Figueroa, F. M., & Mielles Pico, G. L. (2021).

La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: La retroalimentación como estrategia para el aprendizaje. *Revista Científica Sinapsis*, 1(19).

<https://doi.org/10.37117/s.v19i1.456>

Sesento, L. (2017). Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky. *Revista*

Contribuciones a las Ciencias Sociales, 1-7.

<https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/vigotsky.html>

SICRECE (2018) Resultados de la Evaluación Censal 2018

https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_publico

Yolanda, Y. (2019) Sstrategy of pedagogical accompaniment to improve the

performance of the teachers of the rural area of pomalca Escuela de Posgrado, Universidad Señor de Sipan. Vol. 3 Núm. 1: Revista científica EPISTEMIA Investigación en Ciencias de la Educación <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1045/897>

Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias.

https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf

Torres, F. (2011). Elaboración y validación de instrumentos de

investigación científica con SPSS y AMOS. Editorial U.N. de Huancavelica. 1ra edición. Huancavelica, Perú.

Trejo, E. (2021). La retroalimentación oral o escrita para mejorar la producción escrita en la universidad. Educación, 27(1), 79-83.

<https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n1.2366>

Trillo, F. (2005). Competencias docentes y Evaluación auténtica: ¿Falla el

protagonista? <https://cursa.ihmc.us/rid=1N8NKN2B8-26X6T3X-1YG0/Evaluaci%C3%B3n%20competenciasdocentes.pdf>

UNICEF (2021) Los estudiantes de todo el mundo han perdido 1,8 billones de horas

de aprendizaje presencial debido a los cierres por la COVID-19 <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/los-estudiantes-de-todo-el-mundo-han-perdido-18-billones-de-horas-de-aprendizaje>

Valdivia, S. (2014). Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria. En

Blanco y Negro, 5(2). Recuperado a partir de

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/11388>

Veytia, G., & Rodríguez Serrano, K. (2021). La retroalimentación efectiva en estudiantes desde la perspectiva de los docentes. *Transdigital*,2(4).
<https://doi.org/10.56162/transdigital63> (Original work published 22 de agosto de 2021)

Winstone, N., Nash R., Parker M., & Rowntree J. (2017). Supporting learners' engagement with feedback: A systematic review and a taxonomy of recipient processes. *Educational Psychologist*.

12. ¿Cuándo el docente te indica que acertaste en las respuestas te sientes bien y satisfecho?	1	2	3
13. El docente solamente da orientaciones generales sobre los contenidos y el trabajo a realizar	1	2	3
14. Las preguntas y repreguntas del docente ¿sólo se pueden responder con un sí o un no?	1	2	3
RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO			
15. ¿La mayor parte de tus trabajos te son fáciles de resolver o realizar? Para tener la seguridad contrastas la información en tus textos de consulta y/o internet	1	2	3
16. El docente ¿pide que le expliques cómo resolviste tu trabajo? En base a ello te amplía la explicación	1	2	3
17. El docente ¿te hace preguntas y repreguntas sobre lo aprendido? Luego aclara cada una de tus respuestas	1	2	3
18. El docente dialoga contigo frecuentemente sobre tus procedimientos y aclara tus dudas.	1	2	3
19. ¿Se apoyan entre compañeros para resolver sus trabajos, intercambiando ideas orientaciones unos a otros?	1	2	3
20. Si conoces poco sobre el tema ¿te es fácil investigar al respecto? Con la finalidad de retroalimentar tus conocimientos.	1	2	3
21. Si te equivocas, ¿lo descubres gracias al docente y te corriges?	1	2	3
RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA			
22. El docente te recuerda y aclara el propósito de la actividad de aprendizaje que estás realizando.	1	2	3
23. El docente ¿te permite comparar tu trabajo y/o producto realizado con los criterios de evaluación de la actividad.?	1	2	3
24. Si no comprendes ¿el docente brinda orientaciones y ejemplos?	1	2	3
25. El docente ¿pide que le expliques cómo resolviste tu trabajo y luego el retroalimenta lo que has indicado.	1	2	3
26. El docente ¿se comunica contigo frecuentemente para asegurarse que has comprendido el tema o trabajo a realizar?	1	2	3
27. ¿Cuándo no comprendes el docente te vuelve a explicar y te ayuda con nuevos ejemplos?	1	2	3
28. El docente ¿responde a tus dudas y preguntas ampliando sus orientaciones y explicaciones facilitándote una mejor comprensión?	1	2	3

FUENTE: PEREZ I, ELDA (2021)

**ANEXO 02: CERTIFICADOS DE VALIDACIÓN DEL PRIMER INSTRUMENTO:
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RETROALIMENTACIÓN**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RETROALIMENTACIÓN QUE RECIBE EL ESTUDIANTE
CUESTIONARIO QUE MIDE LA RETROALIMENTACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3: RETROALIMENTACIÓN ELEMENTAL							
1	El docente verifica ¿si tu trabajo o producto está bien realizado haciéndote saber a través de un mensaje, llamada telefónica o emoticón?	Si		Si		Si		
2	El docente al revisar tu trabajo te escribe un mensaje indicando lo que debes mejorar o cambiar	Si		Si		Si		
3	¿Te piden que corrijas el trabajo sin darte ninguna explicación u orientación al respecto?	Si		Si		Si		
4	El docente recibe tu trabajo y te envía un mensaje o audio con algún comentario sobre lo realizado.	Si		Si		Si		
5	El docente ¿te da una explicación rápida para que realices el trabajo?	Si		Si		Si		
6	El docente ¿te pregunta si sabes algo del tema tratado y brevemente te explica sobre el mismo?	Si		Si		Si		
7	El docente se comunica para saber ¿por qué no entregaste el trabajo y luego te explica brevemente sobre el trabajo?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 4: RETROALIMENTACIÓN ERRÓNEA O INCORRECTA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El docente se molesta cuándo te equivocas, indicando solo tus errores de la actividad o trabajo realizado.	Si		Si		Si		...de la actividad o trabajo realizado.
9	El docente ¿te dice la respuesta antes que inicies tu trabajo?	Si		Si		Si		
10	En alguna oportunidad, ¿te has dado cuenta que la respuesta dada es incorrecta y el docente no te ha pedido corregirla?	Si		Si		Si		
11	Cuando el docente solo te indica que te equivocaste y no te orienta, ¿te sientes mal y frustrado?	Si		Si		Si		Se ajustó en ortografía (signo)
12	Cuando el docente te indica que acertaste en las respuestas ¿te sientes bien y satisfecho?	Si		Si		Si		Se ajustó ortografía (signo)
13	El docente solamente da orientaciones generales sobre los contenidos y el trabajo a realizar	Si		Si		Si		
14	Las preguntas y repreguntas del docente ¿sólo se pueden responder con un sí o un no?	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 1: RETROALIMENTACION REFLEXIVA O POR DESCUBRIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿La mayor parte de tus trabajos te son fáciles de resolver o realizar? Para tener la seguridad contrastas la información en tus textos de consulta y/o internet	Si		Si		Si		
16	El docente ¿pide que le expliques cómo resolviste tu trabajo? en base a ello te amplía la explicación	Si		Si		Si		Se ajustó ortografía (amplía)
17	El docente ¿te hace preguntas y repreguntas sobre lo aprendido?, luego aclara cada una de tus respuestas	Si		Si		Si		

18	El docente dialoga contigo frecuentemente sobre tus procedimientos y aclara tus dudas.	SI		SI		SI		
19	¿Se apoyan entre compañeros para resolver sus trabajos, intercambiando ideas orientaciones unos a otros?	SI		SI		SI		
20	Si conoces poco sobre el tema ¿te es fácil investigar al respecto? con la finalidad de retroalimentar tus conocimientos.	SI		SI		SI		
21	Si te equivocas, ¿lo descubres gracias al acompañamiento del docente y te corriges?	SI		SI		SI		... gracias al acompañamiento del...
DIMENSIÓN 2: RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
22	El docente te recuerda y aclara el propósito de la actividad de aprendizaje que estás realizando.	SI		SI		SI		
23	El docente ¿te permite comparar tu trabajo y/o producto realizado con los criterios de evaluación de la actividad?	SI		SI		SI		
24	Si no comprendes la actividad ¿el docente brinda orientaciones y ejemplos?	SI		SI		SI		... comprender la actividad...
25	El docente ¿pide que le expliques cómo resolviste tu trabajo y luego él retroalimenta lo que has indicado?	SI		SI		SI		Se ajustó ortografía (tilde diacrítica).
26	El docente ¿se comunica contigo frecuentemente para asegurarse que has comprendido el tema o trabajo a realizar?	SI		SI		SI		
27	Cuando no comprendes ¿el docente te vuelve a explicar y te ayuda con nuevos ejemplos?	SI		SI		SI		Se ajustó ortografía (signo y tilde enfática).
28	El docente ¿responde a tus dudas y preguntas ampliando sus orientaciones y explicaciones facilitándote una mejor comprensión?	SI		SI		SI		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SÍ HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. LUIS ALBERTO CASTILLO PATIÑO**

DNI: 03681644

Especialidad del validador: **EDUCACIÓN PRIMARIA**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



8 de junio de 2021

Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RETROALIMENTACIÓN QUE RECIBE EL ESTUDIANTE
CUESTIONARIO QUE MIDE LA RETROALIMENTACIÓN**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 3: RETROALIMENTACIÓN ELEMENTAL								
1	El docente verifica ¿si tu trabajo o producto está bien realizado haciéndote saber a través de un mensaje, llamada telefónica o emoticón?	X		X		X		
2	El docente al revisar tu trabajo te escribe un mensaje indicando lo que debes mejorar o cambiar	X		X		X		
3	¿Te piden que corrijas el trabajo sin darte ninguna explicación u orientación al respecto?	X		X		X		
4	El docente recibe tu trabajo y te envía un mensaje o audio con algún comentario sobre lo realizado.	X		X		X		
5	El docente ¿te da una explicación rápida para que realices el trabajo?	X		X		X		
6	El docente ¿te pregunta si sabes algo del tema tratado y brevemente te explica sobre el mismo?	X		X		X		
7	El docente se comunica para saber ¿por qué no entregaste el trabajo y luego te explica brevemente sobre el trabajo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: RETROALIMENTACIÓN ERRÓNEA O INCORRECTA								
8	El docente se molesta cuándo te equivocas, indicando solo tus errores	X		X		X		
9	El docente ¿te dice la respuesta antes que inicies tu trabajo?	X		X		X		
10	En alguna oportunidad, ¿te has dado cuenta que la respuesta dada es incorrecta y el docente no te ha pedido corregirla?	X		X		X		
11	Cuándo el docente solo te indica que te equivocaste y no te orienta, ¿te sientes mal y frustrado?	X		X		X		
12	¿Cuándo el docente te indica que acertaste en las respuestas te sientes bien y satisfecho?	X		X		X		
13	El docente solamente da orientaciones generales sobre los contenidos y el trabajo a realizar	X		X		X		
14	Las preguntas y repreguntas del docente ¿sólo se pueden responder con un sí o un no?	X		X		X		

DIMENSIÓN 1: RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA O POR DESCUBRIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No
15	¿La mayor parte de tus trabajos te son fáciles de resolver o realizar? Para tener la seguridad contrastas la información en tus textos de consulta y/o internet	X		X		X	
16	El docente ¿pide que le expliques cómo resolviste tu trabajo? En base a ello te amplía la explicación	X		X		X	
17	El docente ¿te hace preguntas y repreguntas sobre lo aprendido? Luego aclara cada una de tus respuestas	X		X		X	
18	El docente dialoga contigo frecuentemente sobre tus procedimientos y aclara tus dudas.	X		X		X	
19	¿Se apoyan entre compañeros para resolver sus trabajos, intercambiando ideas orientaciones unos a otros?	X		X		X	
20	Si conoces poco sobre el tema ¿te es fácil investigar al respecto? Con la finalidad de retroalimentar tus conocimientos.	X		X		X	
21	Si te equivocas, ¿lo descubres gracias al docente y te corriges?	X					
DIMENSIÓN 2: RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA		Si	No	Si	No	Si	No
22	El docente te recuerda y aclara el propósito de la actividad de aprendizaje que estás realizando.	X		X		X	
23	El docente ¿te permite comparar tu trabajo y/o producto realizado con los criterios de evaluación de la actividad?	X		X		X	
24	Si no comprendes ¿el docente brinda orientaciones y ejemplos?	X		X		X	
25	El docente ¿pide que le expliques cómo resolviste tu trabajo y luego el retroalimenta lo que has indicado.	X		X		X	
26	El docente ¿se comunica contigo frecuentemente para asegurarse que has comprendido el tema o trabajo a realizar?	X		X		X	
27	¿Cuándo no comprendes el docente te vuelve a explicar y te ayuda con nuevos ejemplos?	X		X		X	
28	El docente ¿responde a tus dudas y preguntas ampliando sus orientaciones y explicaciones facilitándote una mejor comprensión?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en la aplicación del instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Hugo Fernando Pari Silva Santisteban

DNI: 26617017

Especialidad del validador: MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de junio del 2021


 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RETROALIMENTACIÓN QUE RECIBE EL ESTUDIANTE
CUESTIONARIO QUE MIDE LA RETROALIMENTACIÓN**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3: RETROALIMENTACIÓN ELEMENTAL							
1	El docente verifica ¿si tu trabajo o producto está bien realizado haciéndote saber a través de un mensaje, llamada telefónica o emoticón?	x		x		x		
2	El docente al revisar tu trabajo te escribe un mensaje indicando lo que debes mejorar o cambiar	x		x		x		
3	¿Te piden que corrijas el trabajo sin darte ninguna explicación u orientación al respecto?	x		x		x		
4	El docente recibe tu trabajo y te envía un mensaje o audio con algún comentario sobre lo realizado.	x		x		x		
5	El docente ¿te da una explicación rápida para que realices el trabajo?	x		x		x		
6	El docente ¿te pregunta si sabes algo del tema tratado y brevemente te explica sobre el mismo?	x		x		x		
7	El docente se comunica para saber ¿por qué no entregaste el trabajo y luego te explica brevemente sobre el trabajo?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: RETROALIMENTACIÓN ERRÓNEA O INCORRECTA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El docente se molesta cuándo te equivocas, indicando solo tus errores	x		x		x		
9	El docente ¿te dice la respuesta antes que inicies tu trabajo?	x		x		x		
10	En alguna oportunidad, ¿te has dado cuenta que la respuesta dada es incorrecta y el docente no te ha pedido corregirla?	x		x		x		
11	Cuándo el docente solo te indica que te equivocaste y no te orienta, ¿te sientes mal y frustrado?	x		x		x		
12	¿Cuándo el docente te indica que acertaste en las respuestas te sientes bien y satisfecho?	x		x		x		
13	El docente solamente da orientaciones generales sobre los contenidos y el trabajo a realizar	x		x		x		
14	Las preguntas y repreguntas del docente ¿sólo se pueden responder con un sí o un no?	x		x		x		

	DIMENSION 1: RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA O POR DESCUBRIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿La mayor parte de tus trabajos te son fáciles de resolver o realizar? Para tener la seguridad contrastas la información en tus textos de consulta y/o internet	x		x		x		
16	El docente ¿pide que le expliques cómo resolviste tu trabajo? En base a ello te amplía la explicación	x		x		x		
17	El docente ¿te hace preguntas y repreguntas sobre lo aprendido? Luego aclara cada una de tus respuestas	x		x		x		
18	El docente dialoga contigo frecuentemente sobre tus procedimientos y aclara tus dudas.	x		x		x		
19	¿Se apoyan entre compañeros para resolver sus trabajos, intercambiando ideas orientaciones unos a otros?	x		x		x		
20	Si conoces poco sobre el tema ¿te es fácil investigar al respecto? Con la finalidad de retroalimentar tus conocimientos.	x		x		x		
21	Si te equivocas, ¿lo descubres gracias al docente y te corriges?	X						
	DIMENSION 2: RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	El docente te recuerda y aclara el propósito de la actividad de aprendizaje que estás realizando.	x		x		x		
23	El docente ¿te permite comparar tu trabajo y/o producto realizado con los criterios de evaluación de la actividad.?	x		x		x		
24	Si no comprendes ¿el docente brinda orientaciones y ejemplos?	x		x		x		
25	El docente ¿pide que le expliques cómo resolviste tu trabajo y luego el retroalimenta lo que has indicado.	x		x		x		
26	El docente ¿se comunica contigo frecuentemente para asegurarse que has comprendido el tema o trabajo a realizar?	x		x		x		
27	¿Cuándo no comprendes el docente te vuelve a explicar y te ayuda con nuevos ejemplos?	x		x		x		
28	El docente ¿responde a tus dudas y preguntas ampliando sus orientaciones y explicaciones facilitándote una mejor comprensión?	x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **ANA MARITZA BOY BARRETO**

DNI: **06766507**

Especialidad del validador: **METODOLOGIA E INVESTIGACION CIENTIFICA.**

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RETROALIMENTACIÓN QUE RECIBE EL ESTUDIANTE
CUESTIONARIO QUE MIDE LA RETROALIMENTACIÓN**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 3: RETROALIMENTACIÓN ELEMENTAL							
1	El docente verifica ¿si tu trabajo o producto está bien realizado haciéndote saber a través de un mensaje, llamada telefónica o emoticón?	x		x		x		
2	El docente al revisar tu trabajo te escribe un mensaje indicando lo que debes mejorar o cambiar	x		x		x		
3	¿Te piden que corrijas el trabajo sin darte ninguna explicación u orientación al respecto?	x		x		x		
4	El docente recibe tu trabajo y te envía un mensaje o audio con algún comentario sobre lo realizado.	x		x		x		
5	El docente ¿te da una explicación rápida para que realices el trabajo?	x		x		x		
6	El docente ¿te pregunta si sabes algo del tema tratado y brevemente te explica sobre el mismo?	x		x		x		
7	El docente se comunica para saber ¿por qué no entregaste el trabajo y luego te explica brevemente sobre el trabajo?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: RETROALIMENTACIÓN ERRÓNEA O INCORRECTA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El docente se molesta cuándo te equivocas, indicando solo tus errores	x		x		x		
9	El docente ¿te dice la respuesta antes que inicies tu trabajo?	x		x		x		
10	En alguna oportunidad, ¿te has dado cuenta que la respuesta dada es incorrecta y el docente no te ha pedido corregirla?	x		x		x		
11	Cuándo el docente solo te indica que te equivocaste y no te orienta, ¿te sientes mal y frustrado?	x		x		x		
12	¿Cuándo el docente te indica que acertaste en las respuestas te sientes bien y satisfecho?	x		x		x		
13	El docente solamente da orientaciones generales sobre los contenidos y el trabajo a realizar	x		x		x		
14	Las preguntas y repreguntas del docente ¿sólo se pueden responder con un sí o un no?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 1: RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA O POR DESCUBRIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿La mayor parte de tus trabajos te son fáciles de resolver o realizar? Para tener la seguridad contrastas la información en tus textos de consulta y/o internet	x		x		x		
16	El docente ¿pide que le expliques cómo resolviste tu trabajo? En base a ello te amplía la explicación	x		x		x		
17	El docente ¿te hace preguntas y repreguntas sobre lo aprendido? Luego aclara cada una de tus respuestas	x		x		x		

18	El docente dialoga contigo frecuentemente sobre tus procedimientos y aclara tus dudas.	x		x		x	
19	¿Se apoyan entre compañeros para resolver sus trabajos, intercambiando ideas orientaciones unos a otros?	x		x		x	
20	Si conoces poco sobre el tema ¿te es fácil investigar al respecto? Con la finalidad de retroalimentar tus conocimientos.	x		x		x	
21	Si te equivocas, ¿lo descubres gracias al docente y te corriges?	X					
	DIMENSION 2: RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA	Si	No	Si	No	Si	No
22	El docente te recuerda y aclara el propósito de la actividad de aprendizaje que estás realizando.	x		x		x	
23	El docente ¿te permite comparar tu trabajo y/o producto realizado con los criterios de evaluación de la actividad?	x		x		x	
24	Si no comprendes ¿el docente brinda orientaciones y ejemplos?	x		x		x	
25	El docente ¿pide que le expliques cómo resolviste tu trabajo y luego el retroalimenta lo que has indicado.	x		x		x	
26	El docente ¿se comunica contigo frecuentemente para asegurarse que has comprendido el tema o trabajo a realizar?	x		x		x	
27	¿Cuándo no comprendes el docente te vuelve a explicar y te ayuda con nuevos ejemplos?	x		x		x	
28	El docente ¿responde a tus dudas y preguntas ampliando sus orientaciones y explicaciones facilitándote una mejor comprensión?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en la aplicación del instrumento para medir y realizar la investigación -

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Conislla Polo Elba

DNI: 08448301

Especialidad del validador: Administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RETROALIMENTACIÓN QUE RECIBE EL ESTUDIANTE CUESTIONARIO QUE MIDE LA RETROALIMENTACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 3: RETROALIMENTACIÓN ELEMENTAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente verifica ¿si tu trabajo o producto está bien realizado haciéndote saber a través de un mensaje, llamada telefónica o emoción?	X		X		X		
2	El docente al revisar tu trabajo te escribe un mensaje indicando lo que debes mejorar o cambiar	X		X		X		
3	¿Te piden que corrijas el trabajo sin darte ninguna explicación u orientación al respecto?	X		X		X		
4	El docente recibe tu trabajo y te envía un mensaje o audio con algún comentario sobre lo realizado.	X		X		X		
5	El docente ¿te da una explicación rápida para que realices el trabajo?	X		X		X		
6	El docente ¿te pregunta si sabes algo del tema tratado y te brinda la respuesta correcta?	X		X		X		
7	El docente se comunica para saber ¿por qué no entregaste el trabajo y luego te explica brevemente sobre el trabajo?	X		X			X	El docente se comunica para saber ¿por qué no entregaste el trabajo y luego te envía un ejemplo de como entregar el trabajo?
DIMENSIÓN 4: RETROALIMENTACIÓN ERRÓNEA		Si	No	Si	No	Si	No	
8	El docente se enoja cuándo te equivocas, indicando solo tus errores	X		X		X		
9	El docente ¿te dice la respuesta antes que inicies tu trabajo?	X		X			X	El docente ¿te dice brinda información incorrecta antes que inicies tu trabajo?
10	En alguna oportunidad, ¿te has dado cuenta que la respuesta dada es incorrecta y el docente no te ha pedido corregirla?	X		X		X		
11	Cuándo el docente solo te indica que te equivocaste y no te orienta, ¿te sientes mal y frustrado?	X		X		X		
12	¿Cuándo el docente te indica que acertaste en las respuestas te sientes bien y satisfecho?		X	X			X	El docente te indica que acertaste en las respuestas, sin embargo, sabes que no es así.
13	El docente solamente da orientaciones generales sobre los contenidos y el trabajo a realizar	X		X		X		
14	Las preguntas y repreguntas del docente ¿sólo se pueden responder con un sí o un no?	X		X		X		
DIMENSIÓN 1: RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿La mayor parte de tus trabajos te son fáciles de resolver o realizar? Para tener la seguridad contrastas la información en tus textos de consulta y/o internet	X		X		X		
16	El docente ¿te orienta a que le expliques cómo resolviste tu trabajo? En base a ello te amplía la explicación	X		X		X		
17	El docente ¿te hace preguntas y repreguntas sobre lo aprendido? Luego aclara cada una de tus respuestas	X		X			X	El docente ¿te hace preguntas y repreguntas sobre lo aprendido? Luego te orienta a que

18	El docente dialoga contigo frecuentemente sobre tus procedimientos y aclara tus dudas.	X		X			X	descubras si tus respuestas son correctas. El docente dialoga contigo frecuentemente sobre tus procedimientos y te direcciona a que absuelvas tus dudas.
19	¿Se apoyan entre compañeros para resolver sus trabajos, intercambiando ideas orientaciones unos a otros?	X		X		X		
20	Si conoces poco sobre el tema ¿te es fácil investigar al respecto? Con la finalidad de retroalimentar tus conocimientos.	X		X		X		
21	Si te equivocas, ¿lo descubres gracias al docente y te corriges?	X		X			X	Si te equivocas, ¿lo descubres gracias a la orientación de docente y te corriges?
	DIMENSIÓN 2: RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	El docente te recuerda y aclara el propósito de la actividad de aprendizaje que estás realizando.	X		X		X		
23	El docente ¿te permite comparar tu trabajo y/o producto realizado con los criterios de evaluación de la actividad.?	X		X		X		
24	Si no comprendes ¿el docente brinda orientaciones y ejemplos?	X		X		X		
25	El docente ¿pide que le expliques cómo resolviste tu trabajo y luego el retroalimenta lo que has indicado.	X		X		X		
26	El docente ¿se comunica contigo frecuentemente para asegurarse que has comprendido el tema o trabajo a realizar?	X		X		X		
27	¿Cuándo no comprendes el docente te vuelve a explicar y te ayuda con nuevos ejemplos?	X		X		X		
28	El docente ¿responde a tus dudas y preguntas ampliando sus orientaciones y explicaciones facilitándote una mejor comprensión?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA-----

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dt/ Mg: **Dr. BEYMAR PEDRO SOLIS TRUJILLO**

DNI: 40290670

Especialidad del validador: Matemática física e informática

¹**Pertinancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

APELLIDOS/NOMBRES:

.....
.....

INSTRUCCIONES GENERALES:

Estimados estudiantes a continuación se te presentan 3 situaciones significativas lo cual debes de leer y analizar detenidamente con mucha concentración.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1: **(CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS)**

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS: Lee detenidamente la situación significativa; luego responde las 4 preguntas, asimismo realiza la lectura de los criterios de evaluación que te servirán para que seas evaluado. Finalmente, lee los anexos como fuentes de información para el desarrollo de tus interrogantes.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza diversas fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que viven hechos recientes para indagar sobre un hecho.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las ideas, comportamientos de los grupos sociales en un contexto que está viviendo.• Formula respuestas precisas identificando causas y consecuencias que ocasiona la toma de decisiones ante un acontecimiento histórico.• Explica con claridad los cambios que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos.• Elabora argumentos razonables para sustentar tu posición sobre la importancia de la participación de los ciudadanos en las elecciones del país.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

“Analizamos la participación de los ciudadanos en las elecciones”

Este 2 de octubre el Perú vivirá una fiesta electoral democrática donde los ciudadanos elegirán a sus autoridades regionales y municipales. Estas elecciones serán diferentes por la pandemia, debido a esto es que aún hay desinterés en gran parte del electorado por participar. Es así que, nuestra localidad de Quepepampa, no está excepto a esta realidad, porque los ciudadanos no ven con motivación y esperanza asistir a sufragar, están poco informados de quiénes serán los candidatos y desconocen sus propuestas electorales, además también existe el temor de contagiarse de la Covid – 19 que aún convive con nosotros.

Sin embargo, como ciudadanos debemos reflexionar sobre la importancia de las elecciones porque está de por medio el crecimiento y desarrollo de nuestra comunidad y el país.

Ante la situación presentada, contesta las siguientes interrogantes:

1. ¿Por qué crees que hay desmotivación de los ciudadanos en estas elecciones regionales - municipales?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué opinas sobre el manejo de la pandemia (antes y durante) de las autoridades locales y Regionales?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué opinas sobre el rol que vienen teniendo los medios de comunicación en este proceso electoral? Fundamenta

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Por qué es importante la participación de los ciudadanos en estas elecciones?
Fundamenta

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXOS

PARTIDOS POLÍTICOS: ¿NECESARIOS PARA LA VIDA DEMOCRÁTICA?

Los partidos políticos están considerados como los actores de la sociedad moderna por ser intermediarios entre la sociedad civil y el Estado. Los conforman personas que comparten principios, objetivos y puntos de vista sobre los fines colectivos de la sociedad, y proyectos sobre cómo concretarlos. Se organizan con una estructura jerárquica que se traduce en cargos, como secretaria general, tesorería, secretaría de juventudes, etc.

Para que cumplan su tarea de garantes de la democracia, los partidos deben evitar el dogmatismo, es decir la creencia de que sus ideas e interpretaciones de la realidad son las únicas válidas y que, por lo tanto, nadie las puede cuestionar. Asimismo, es necesario que tengan capacidad para adaptarse a los cambios y una sólida democracia interna, de lo contrario dejan de cumplir las funciones que dan lugar a su existencia. También pierden la confianza de la ciudadanía cuando se rigen por el beneficio personal de algunos de sus integrantes, y en otras circunstancias, que ponen en peligro las instituciones, cómo cuando presentan candidatos denunciado por delitos graves.

Los partidos recogen demandas de uno u otro sector de la población y captan el apoyo de quiénes simpatizan con sus propuestas; así, armonizan los intereses de personas muy diversas. Su labor aporta a la vida democrática al formar opiniones políticas, promover la opinión pública y estructurar un electorado. No obstante, requiere desarrollar una institucionalidad que perdure y trascienda figuras e intereses particulares. Solo así podrán elaborar programas políticos nacidos del diálogo sostenido con la ciudadanía y ser más que meras plataformas para la satisfacción de ambiciones políticas.

LA PRENSA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La prensa y los medios de comunicación, en general, ocupan un lugar muy importante en una sociedad democrática. Periodistas y comunicadores se encargan de informarnos sobre lo que ocurre dentro y fuera del país en relación con la sociedad, la política, la economía, la cultura, los avances de la ciencia y la tecnología, los problemas ecológicos y otras muchas áreas.

En un mundo complejo y globalizado como el nuestro, es muy difícil mantener una opinión informada sobre todo lo que ocurre, sin embargo, es crucial estar atento para tomar las mejores decisiones posibles. Por eso es un deber de los medios de comunicación recurrir a las fuentes diversas y mostrar los varios puntos de vista que puede haber ante un mismo hecho. Con esto habrá más posibilidades de que logren cierta objetividad al decir la información.

Si los medios de prensa se concentran en pocas manos, los propietarios pueden manipular la información para favorecer sus intereses particulares, lo que a lo larga juega contra el interés general de la sociedad.

El lugar de la verdad y la honestidad.

En una democracia, la verdad desempeña un papel crucial. Se espera que quienes tienen el deber de informar a la ciudadanía sobre que las cosas sean transparentes. Esto no implica ocultar información y exponer la mayor cantidad de versiones sobre un mismo hecho.

La exposición veraz de los hechos es un requisito para que las personas se formen una opinión lo más objetiva posible, determinando, en el proceso, cuáles son sus intereses frente a esos hechos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2:

(GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE)

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS: Lee detenidamente la situación significativa; desarrolla el reto, completa el cuadro, asimismo realiza la lectura de los criterios de evaluación que te servirán para que seas evaluado. Finalmente, lee los anexos como fuentes de información para tus actividades.

COMPETENCIA A EVALUAR DEL ÁREA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Describe las características de un espacio geográfico de acuerdo con las acciones redactadas por los autores	<ul style="list-style-type: none">• Explica el proceso de las migraciones en el Perú a partir de fuentes y recursos diversos.• Identifica las causas y consecuencias de las migraciones, además sus características• Emplea en tus explicaciones términos vinculados al espacio geográfico• Explica las problemáticas espaciales y territoriales asociadas a las migraciones.• Plantea tu opinión sobre la migración y sus consecuencias en el bienestar de las personas.

“Las migraciones y sus consecuencias en la vida de las personas”

Cabe recordar que, a escasas semanas de empezar la crisis sanitaria por la COVID-19, se observó, que, por diversos motivos, cómo cientos y cientos de personas iniciaron un regreso masivo a sus localidades, provincia o región de origen.

LA DURA TRAVESÍA DE LOS MÁS POBRES: PANDEMIA Y DESEMPLEO EXPULSAN A MILES DE MIGRANTES

26 Abril, 2020

Lima ha sido el principal destino de los migrantes internos del Perú, que dejaron sus regiones en busca de un futuro mejor. Sin embargo, desde que se declaró la Emergencia Nacional miles de familias han iniciado un viaje de retorno a sus lugares de origen, desplazados por el hambre y el miedo. Según cifras oficiales son 167 mil peruanos los que buscan regresar a sus regiones. Cientos se organizan en grupos de WhatsApp e inician una travesía a pie y algunos tramos, con suerte, en autos que los ayudan o camiones que les pueden llegar a cobrar más de 200 soles por persona. Estas son sus historias y los riesgos a los que se exponen.

La historia de Elizabeth es similar a la de la mayoría de personas que migraron a Lima u otras ciudades capitales para trabajar, o a otros a los que la cuarentena los alcanzó en medio de algún trámite o una consulta médica. Ahora, en medio de la emergencia sanitaria por el Covid-19, con el transporte interprovincial interrumpido y luego de haber agotado sus escasos ahorros, miles buscan volver a sus regiones. El número de familias que buscan regresar se ha incrementado durante las últimas semanas. A la mayoría de ellas, como a Elizabeth, se le han agotado los ahorros que tenían, a otros los han desalojado de las habitaciones que alquilaban y muchos más son los que temen quedarse sin alimentos los próximos días. Expulsados por la incertidumbre se han organizado en grupos de WhatsApp para iniciar un largo camino a pie.

FUENTE: <https://ojo-publico.com/1786/desplazados-por-la-pandemia-la-travesia-de-los-mas-pobres>.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre la situación de los migrantes considerando los motivos que los llevaron a salir de un lugar y vivir en otro?

.....

.....

.....

.....

.....

6. ¿Crees que la migración genera un efecto en el desarrollo y bienestar personal?

.....

.....

.....

.....

.....

7. ¿El espacio geográfico en donde uno ha nacido es suficiente para lograr el bienestar y desarrollo personal?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué problemas pueden generar las migraciones de manera desordenada o no controlada?

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Consideras que las migraciones tienen consecuencias positivas en la vida de los migrantes y en los lugares a los que llega? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

ANÁLISIS DE FUENTES

Fuente 1

Movimiento humano en tiempos de Coronavirus.

En el caso del Perú, el gobierno señala que, a muchos ciudadanos, la cuarentena los halló en la capital cumpliendo con atenciones médicas y realizando diversos trámites; varios de ellos estudiaban y trabajaban en Lima. Varios se quedaron sin empleo y no podían comprar sus productos de primera necesidad, ni pagar sus alquileres y organizaron sus caravanas de migrantes que en esos días se veía en la Carretera Central queriendo salir de la capital hacia sus lugares de origen. Frente a esta situación el gobierno central ha iniciado coordinaciones con los gobiernos de cada región para realizar traslados ordenados. Ello significa que aquellos que desean regresar a sus hogares en provincias se deban someter primero a la prueba de covid19 para evitar que el virus se propague.

Debido a un reportaje periodístico aborda la situación, que acceder a esta prueba no es sencillo: “en la entrada al Centro Vacacional Huampaní, en Chaclacayo, más de cientos de personas -hombres, mujeres con bebés en brazos, infantes con caras confundidas- bajaron de cuatro camiones de carga para encontrarse con una escena penosa: centenas de ciudadanos que ya se habían adelantado para establecerse en un lote polvoroso entre la Carretera Central y el río Rímac. Casi todos lucían desesperados] Es así que parte, los migrantes no están informados de los caminos a seguir. Muchos de ellos, que han pasado por estas pruebas “lucen” una pulsera fluorescente con un código de barras de la que desconocen su significado e importancia.

Después del desarrollo de la lectura de las fuentes, ¿cuál es tu opinión sobre la situación de los migrantes considerando los motivos que los llevaron a salir de un lugar y vivir en otro?, ¿crees que la migración genera efecto en su desarrollo y bienestar personal?

Terminado el proceso previo, indique al estudiante lo siguiente:

Luego, y redacta un texto en el que contestes las siguientes interrogantes sobre el fenómeno de las migraciones: ¿Consideras que las migraciones tienen consecuencias positivas en la vida de los migrantes y en los lugares a los que llegan? ¿Por qué?

Fuente 2

Factores que pueden incentivar los procesos migratorios internos

La migración interna en toda su historia en el Perú, tiene varias generaciones de migrantes que han abandonado sus territorios de origen, por encontrarse en situaciones de extrema pobreza y pobreza, por tener situaciones contrarias en lo social, se trasladaron de un lugar a otro, movidos principalmente por razones de trabajo, por encontrar un mejor trabajo e ingreso, con la motivación de conseguir mejores condiciones de vida.

Es de gran intensidad y persistencia el proceso migratorio que se ha manifestado en el Perú en los últimos cincuenta años, la gran totalidad de ellos vienen de la sierra, descendiendo a las ciudades más desarrolladas y prósperas. Contribuyendo en otras regiones con todas sus habilidades, capacidades, ofertando empleo, en muchos casos, a fin de suministrar su ingreso necesario que ha hecho prosperar, a las generaciones de los migrantes internos. Desde un punto de vista los migrantes internos tienen no sólo una motivación económica, sino inclusive, una visión social del progreso con los trapicheos de residencia, de los miembros del hogar principalmente provinciano, que miran a sus hijos como potenciales asimiladores del progreso, considerándole implícitamente gran potencial de capital humano para el bienestar y el mejorar las condiciones de vida de las familias de los migrantes internos.

Adaptado del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2017). Migraciones internas en el Perú a nivel departamental. https://peru.iom.int/sites/default/files/Documentos/20-03-2017_Publicación%20Migracion%20Interna%20por%20Departamentos%202015_OIM.pdf

Fuente 3

La dura travesía de los más pobres: pandemia y desempleo expulsan a miles de migrantes

La historia de Blanca es afín a la de la mayoría de los ciudadanos que migraron a la capital u otras ciudades capitales de región para trabajar, o a la de demás a los que la aislamiento los halló mientras realizaban algún trámite o una atención médica. Actualmente, en medio de la emergencia sanitaria por la pandemia, con el transporte interprovincial suspendido y luego de haber agotado sus escasos ahorros, miles buscan volver a sus lugares de origen.

La cantidad de familias que buscan regresar ha aumentado durante las últimas semanas. A la gran cantidad de ellas, como a la de Blanca, se les han terminado los ahorros que poseían, a otras las han echado de las habitaciones que tenían y varios más son los que tienen temor de quedarse sin alimentos en las próximas semanas. Echadas por la perplejidad se han organizado en grupos de WhatsApp para iniciar un extenso camino a pie.

El Gobierno ha comunicado que hasta el momento se han inscrito 167 856 personas que piden su retorno. Sin embargo, hasta ahora apenas se han habilitado servicios para cinco mil migrantes priorizados por su condición de vulnerabilidad: infantes, adultos mayores, embarazados y enfermos.

Adaptado de Zapata, R., Santos, G., Estrada, M., Tovar, A., Atamaín, Y., Chacón, K., Carrillo, J., Chávez, C., Callapiña, G. y Cárdenas, C. (26 de abril de 2020).

La dura travesía de los más pobres: pandemia y desempleo expulsan a miles de migrantes. Ojo Público. <https://ojo-publico.com/1786/desplazados-por-lapandemia-la-travesia-de-los-mas-pobres>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3:

(GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS)

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS. - Lee detenidamente la situación significativa; luego, responde las preguntas, completa el cuadro, desarrolla el reto, asimismo realiza la lectura de los criterios de evaluación que te servirán para que seas evaluado. Finalmente, lee los anexos como fuentes de información para tus actividades.

COMPETENCIA A EVALUAR DEL ÁREA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Toma de decisiones económicas y financieras	Formula presupuestos individuales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar de y el de su familia.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica a los agentes económicos• Identifica gasto innecesario y necesario• Propone alternativas de consumo responsable

Situación significativa

“Proponemos conductas saludables ante el COVID-19 en la familia”

El Perú, ante la pandemia del COVID-19, las autoridades implantaron diversas políticas sanitarias que limitaron las salidas públicas de los infantes menores de 14 años. Es así, que el 1 de octubre de 2020, mediante Decreto Supremo N° 156-2020-PCM, se estableció que los niños (as) y adolescentes podían salir de sus casas considerando algunas medidas de bioseguridad. Frente, a esta situación de crisis sanitaria los alumnos de segundo grado nos preguntamos ¿Cómo afecta la pandemia en la economía de nuestros hogares? ¿Qué podemos hacer para ayudar en la economía del hogar?

Ahora, te invito a que respondas las siguientes preguntas:

10. ¿Los miembros de tu familia, forman parte de los agentes económicos? Explica

.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. ¿Qué está haciendo el Estado (nuestras autoridades) para enfrentar la crisis económica? Explica

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Completa el siguiente cuadro: Identificamos los gastos necesarios e innecesarios de nuestra familia:

GASTOS NECESARIOS EN MI FAMILIA	GASTOS INNECESARIOS EN MI FAMILIA

RETO:

12. Elabora tu plan de ahorro familiar, proponiendo alternativas de consumo responsable para enfrentar las consecuencias de la pandemia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 04: CERTIFICADOS DE VALIDACIÓN DEL SEGUNDO INSTRUMENTO:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS								
1	Identifica las ideas, comportamientos de los grupos sociales en un contexto que está viviendo.	X		X		X		
2	Formula respuestas precisas identificando causas y consecuencias que ocasiona la toma de decisiones ante un acontecimiento histórico.	X		X		X		
3	Explica con claridad los cambios que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos.	X		X		X		
4	Elabora argumentos razonables para sustentar tu posición sobre la importancia de la participación de los ciudadanos en las elecciones del país.	X		X		X		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE								
5	Explica el proceso de las migraciones en el Perú a partir de fuentes y recursos diversos.	X		X		X		
6	Identifica las causas y consecuencias de las migraciones, además sus características.	X		X		X		
7	Emplea en tus explicaciones términos vinculados al espacio geográfico.	X		X		X		
8	Explica las problemáticas espaciales y territoriales asociadas a las migraciones	X		X		X		
9	Plantea tu opinión sobre la migración y sus consecuencias en el bienestar de las personas.	X		X		X		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS								
10	Identifica a los agentes económicos	X		X		X		
11	Identifica gastos innecesarios y necesarios	X		X		X		
12	Propone alternativas de consumo responsable	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Mg. Lucía del Pilar Capitán Barrera

DNI: 17452168

Especialidad del validador: Lenguaje y literatura; Mg. En Psicología Educativa

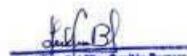
Tarapoto 21 de mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Lucía del Pilar Capitán Barrera
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS								
1	Identifica las ideas, comportamientos de los grupos sociales en un contexto que está viviendo.	X		X		X		
2	Formula respuestas precisas identificando causas y consecuencias que ocasiona la toma de decisiones ante un acontecimiento histórico.	X		X		X		
3	Explica con claridad los cambios que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos.	X		X		X		
4	Elabora argumentos razonables para sustentar tu posición sobre la importancia de la participación de los ciudadanos en las elecciones del país.	X		X		X		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE								
5	Explica el proceso de las migraciones en el Perú a partir de fuentes y recursos diversos.	X		X		X		
6	Identifica las causas y consecuencias de las migraciones, además sus características.	X		X		X		
7	Emplea en tus explicaciones términos vinculados al espacio geográfico.	X		X		X		
8	Explica las problemáticas espaciales y territoriales asociadas a las migraciones	X		X		X		
9	Plantea tu opinión sobre la migración y sus consecuencias en el bienestar de las personas.	X		X		X		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS								
10	Identifica a los agentes económicos	X		X		X		
11	Identifica gastos innecesarios y necesarios	X		X		X		
12	Propone alternativas de consumo responsable	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Erika Miluska Arévalo Amasifuén

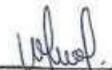
DNI: 43539557

Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa

Tarapoto 21 de mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Erika M. Arévalo Amasifuén
 Psicóloga Educativa
 C.P. P. 20425

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS								
1	Identifica las ideas, comportamientos de los grupos sociales en un contexto que está viviendo.	X		X		X		
2	Formula respuestas precisas identificando causas y consecuencias que ocasiona la toma de decisiones ante un acontecimiento histórico.	X		X		X		
3	Explica con claridad los cambios que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos.	X		X		X		
4	Elabora argumentos razonables para sustentar tu posición sobre la importancia de la participación de los ciudadanos en las elecciones del país.	X		X		X		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE								
5	Explica el proceso de las migraciones en el Perú a partir de fuentes y recursos diversos.	X		X		X		
6	Identifica las causas y consecuencias de las migraciones, además sus características.	X		X		X		
7	Emplea en tus explicaciones términos vinculados al espacio geográfico.	X		X		X		
8	Explica las problemáticas espaciales y territoriales asociadas a las migraciones	X		X		X		
9	Plantea tu opinión sobre la migración y sus consecuencias en el bienestar de las personas.	X		X		X		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS								
10	Identifica a los agentes económicos	X		X		X		
11	Identifica gastos innecesarios y necesarios	X		X		X		
12	Propone alternativas de consumo responsable	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Alvarado Reyna Fany Patricia

DNI: 18222585

Especialidad del validador: Licenciada Filosofía, Psicología y CC. SS; Mg. En Psicología Educativa

Tarapoto 21 de mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Fany Patricia Reyna Alvarado
PSICÓLOGA EDUCATIVA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS								
1	Identifica las ideas, comportamientos de los grupos sociales en un contexto que está viviendo.	X		X		X		
2	Formula respuestas precisas identificando causas y consecuencias que ocasiona la toma de decisiones ante un acontecimiento histórico.	X		X		X		
3	Explica con claridad los cambios que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos.	X		X		X		
4	Elabora argumentos razonables para sustentar tu posición sobre la importancia de la participación de los ciudadanos en las elecciones del país.	X		X		X		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE								
5	Explica el proceso de las migraciones en el Perú a partir de fuentes y recursos diversos.	X		X		X		
6	Identifica las causas y consecuencias de las migraciones, además sus características.	X		X		X		
7	Emplea en tus explicaciones términos vinculados al espacio geográfico.	X		X		X		
8	Explica las problemáticas espaciales y territoriales asociadas a las migraciones	X		X		X		
9	Plantea tu opinión sobre la migración y sus consecuencias en el bienestar de las personas.	X		X		X		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS								
10	Identifica a los agentes económicos	X		X		X		
11	Identifica gastos innecesarios y necesarios	X		X		X		
12	Propone alternativas de consumo responsable	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Archenti Guerra Liborio

DNI: 41849295

Especialidad del validador: Prof. De Física y Química; Mg. En Psicología Educativa

Tarapoto 21 de mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Liborio Archenti Guerra
 Cope: 1041849295
 Mg. Psicología Educativa

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS								
1	Identifica las ideas, comportamientos de los grupos sociales en un contexto que está viviendo.	X		X		X		
2	Formula respuestas precisas identificando causas y consecuencias que ocasiona la toma de decisiones ante un acontecimiento histórico.	X		X		X		
3	Explica con claridad los cambios que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos.	X		X		X		
4	Elabora argumentos razonables para sustentar tu posición sobre la importancia de la participación de los ciudadanos en las elecciones del país.	X		X		X		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE								
5	Explica el proceso de las migraciones en el Perú a partir de fuentes y recursos diversos.	X		X		X		
6	Identifica las causas y consecuencias de las migraciones, además sus características.	X		X		X		
7	Emplea en tus explicaciones términos vinculados al espacio geográfico.	X		X		X		
8	Explica las problemáticas espaciales y territoriales asociadas a las migraciones	X		X		X		
9	Plantea tu opinión sobre la migración y sus consecuencias en el bienestar de las personas.	X		X		X		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS								
10	Identifica a los agentes económicos	X		X		X		
11	Identifica gastos innecesarios y necesarios	X		X		X		
12	Propone alternativas de consumo responsable	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Gustavo Ramírez García

DNI: 01109463

Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación

Tarapoto 21 de mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Gustavo Ramírez García
DNI: 01109463

Firma del Experto Informante.

ANEXO 5 : EVIDENCIAS DEL RECOJO DE INFORMACIÓN





ANEXO 6:



UGEL N° 10
UNIDAD DE GESTION
EDUCATIVA LOCAL N° 10
HUARAL



CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa pública N° 20395 Nuestra Señora Fátima, hace constar lo siguiente:

Que el estudiante, del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, RODRIGUEZ HUACO, IVAR ALEX, está autorizado, para la ejecución de su investigación (Tesis) titulada: “La retroalimentación y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa de la Región Lima, 2022”

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente por parte del interesado (a).

Quepepampa, 16 de junio del 2022

Atentamente,



Mg. Alexander Villar Sánchez
DIRECTOR

Mg. ALEXANDER VILLAR SANCHEZ
DIRECTOR

ANEXO 7: CONSOLIDADO DE BASE DE DATOS DE LAS DOS VARIABLES

VARIABLE 01: RETROALIMENTACIÓN																												VARIABLE 02: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES													
D1: RETROALIMENTACIÓN ELEMENTAL							D2: RETROALIMENTACIÓN ERRÓNEA							D3: RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO							D4: RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA							D1: Construye interpretaciones históricas				D2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					D3: Gestiona responsablemente los recursos económicos				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	1				
2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	1		
3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2		
4	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3		
5	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	4	1	4	2	4	1	4	1	1	4	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	1	
7	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	1	2	4	2	1	
8	2	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	
9	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	
10	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	
11	1	2	2	1	3	3	1	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	4	4	2	1	
12	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	
13	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	4	2	2	4	1	4	2	2	1	1	4	
14	1	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	
15	1	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2
16	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	1	1	
17	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	
18	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	1	2	2	4	
19	2	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	
20	2	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
21	2	1	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	
22	1	1	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
23	2	3	2	1	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	1	2	4	2	2	4	
24	1	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	
25	1	3	3	1	2	1	1	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	1	

26	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3					
27	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3	
28	3	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4
29	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
30	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2		
31	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3		
32	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	3	4	2	3	2	2	4	2	1	3	3	3	2			
33	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	3	2	2	3	2		
34	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3		
35	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2		
36	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	4	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3			
37	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2		
38	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3		
39	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3		
40	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3		
41	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	
42	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2		
43	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3		
44	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2		
45	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	
46	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	
47	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
48	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
49	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	
50	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	1	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	4	2	2	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
52	1	1	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	4	3	3	3	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	
53	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
54	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
55	3	3	1	2	1	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	1	2	2	2	2	4	2	2	4	2
56	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
57	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3

58	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
59	1	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2
60	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	
61	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	
62	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
63	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	4	1	2	3	2	3	3	3	3	3	
64	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	1	2	2	3	2	
65	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2
66	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3
67	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	
68	1	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	
69	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	
70	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2		
71	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2		

ANEXO 8:

Tabla 1

Operacionalización de variable: Retroalimentación

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Retroalimentación	La retroalimentación consiste en hacer llegar al estudiante una opinión sobre su desempeño en el aprendizaje de tal manera que se le facilite la identificación de sus aciertos y dificultades al analizar sus productos y/o evidencias MINEDU (2020)	La variable retroalimentación se midió a través de un cuestionario que nos permitió analizar la efectividad y el tipo de retroalimentación que reciben los estudiantes, así como la forma en que lo recibe. Fue aplicado a los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora de Fátima 2022.	Retroalimentación elemental	Oportunidad Interacción	01 – 07	El cuestionario está compuesto por 28 reactivos de opción múltiple: Escala ordinal. Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
		Retroalimentación errónea	Forma Equivocación	08 - 14		
		Retroalimentación por descubrimiento	Introspección Autonomía	15 - 21		
		Retroalimentación descriptiva	Descripción Orientación	22 - 28		

Fuente: Adaptado de Perez E. (2021)

Tabla 2

Operacionalización de variable: Logro de competencias del área de Ciencias Sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Logro de competencias del área de Ciencias Sociales	La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en	Aplicación de pruebas para medir el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales a 71 alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Chancay, 2022. Y con puntajes de: En inicio: (1); En proceso: (2); Logro alcanzado: (3); Logro destacado: (4).	Construye interpretaciones históricas	Identifica las ideas, comportamientos de los grupos sociales en un contexto que está viviendo	1	El cuestionario está compuesto por 12 reactivos, evaluados con escala Literal: Inicio (1) Proceso (2) Logro (3) Destacado (4)
				Formula respuestas precisas identificando causas y consecuencias que ocasiona la toma de decisiones ante un acontecimiento histórico.	2	
				Explica con claridad los cambios que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos.	3	
				Elabora argumentos razonables para sustentar tu posición sobre la importancia de la participación de los ciudadanos en las elecciones del país.	4	

acción la
combinación
seleccionada.
(MINEDU, 2016)

Explica el proceso de las
migraciones en el Perú a
partir de fuentes y recursos
diversos.

5

Identifica las causas y
consecuencias de las
migraciones, además sus
características.

6

Gestiona
responsablemente
el espacio y el
ambiente

Emplea en tus
explicaciones términos
vinculados al espacio
geográfico.

7

Explica las problemáticas
espaciales y territoriales
asociadas a las
migraciones

8

Plantea tu opinión sobre la
migración y sus
consecuencias en el
bienestar de las personas.

9

Gestiona
responsablemente
los recursos
económicos

Identifica a los agentes
económicos

10

Identifica gastos
innecesarios y necesarios

11

Propone alternativas de
consumo responsable

12

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RETROALIMENTACIÓN Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA REGIÓN DE LIMA, 2022

AUTOR: Bachiller IVAR ALEX RODRÍGUEZ HUACO

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES							
			VARIABLE 1: RETROALIMENTACIÓN							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos			
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre la retroalimentación y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la retroalimentación elemental y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la retroalimentación errónea y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022?</p> <p>PE3 ¿Cuál es la relación que existe entre la retroalimentación por descubrimiento y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022?</p> <p>PE4 ¿Cuál es la relación que existe entre la retroalimentación descriptiva y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la retroalimentación y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: OE1: Determinar la relación entre la retroalimentación elemental y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022</p> <p>OE2: Determinar la relación entre la retroalimentación errónea y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022</p> <p>OE3: Determinar la relación entre la retroalimentación por descubrimiento y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022</p> <p>OE4: Determinar la relación entre la retroalimentación descriptiva y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la retroalimentación el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS HE1: Existe relación significativa entre la retroalimentación elemental y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la retroalimentación errónea y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la retroalimentación por descubrimiento y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022</p> <p>HE4: Existe relación significativa entre la retroalimentación descriptiva y el logro de competencias del área de ciencias sociales, en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022</p>	Retroalimentación elemental	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidad Interacción 	1,2,3,4,5,6,7	Escala ordinal. Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)				
			Retroalimentación errónea	<ul style="list-style-type: none"> Forma Equivocación 	8,9,10,11,12,13,14					
			Retroalimentación por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> Introspección Autonomía 	15,16,17,18,19,20,21					
			Retroalimentación descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> Descripción Orientación 	22,23,24,25,26,27,28					
						VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES				
						Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
						CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las ideas, comportamientos de los grupos sociales en un contexto que está viviendo. Formula respuestas precisas identificando causas y consecuencias que ocasiona la toma de decisiones ante un acontecimiento histórico. Explica con claridad los cambios que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos. Elabora argumentos razonables para sustentar tu posición sobre la importancia de la participación de los ciudadanos en las elecciones del país. 	1,2,3,4	Inicio (1) Proceso (2) Logro (3) Destacado (4)	
						GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Explica el proceso de las migraciones en el Perú a partir de fuentes y recursos diversos. Identifica las causas y consecuencias de las migraciones, además sus características. Emplea en tus explicaciones términos vinculados al espacio geográfico. Explica las problemáticas espaciales y territoriales asociadas a las migraciones 	5,6,7,8,9,		

				<ul style="list-style-type: none"> Plantea tu opinión sobre la migración y sus consecuencias en el bienestar de las personas. 			
			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a los agentes económicos Identifica gastos innecesarios y necesarios Propone alternativas de consumo responsable 	10,11,12		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS				ESTADÍSTICA A UTILIZAR	
Enfoque de Investigación: Cuantitativo Nivel: Descriptivo correlacional	Población: 71 Población muestral: 71	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS VARIABLE 1: LA RETROALIMENTACIÓN TECNICA: ENCUESTA INSTRUMENTO: Cuestionario- escala de Lickert, con 28 ítems que medirá la retroalimentación en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima, Chancay. DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación elemental Retroalimentación errónea Retroalimentación por descubrimiento Retroalimentación descriptiva VARIABLE 2: LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CC.SS. TECNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos 				<ul style="list-style-type: none"> Para la validación de los instrumentos (cuestionario) se utilizará: JUICIO DE EXPERTOS Para la confiabilidad de los instrumentos (cuestionario) se utilizará: ALFA CRONBACH 	
Tipo de la Investigación: Básica	Muestra: 71 $n_o = \frac{N Z^2 \sigma^2}{(N-1)E^2 + Z^2 \sigma^2}$	ESCALA DE MEDICIÓN: TIPO:	NOMINAL Escala de Lickert (nunca, a veces, siempre)		Para contrastación de hipótesis se utilizará: RHO DE SPEARMAN Y el uso del programa estadístico SPSS		
Diseño: No experimental de corte transversal							
Método de Investigación: Hipotético deductivo							

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Ivar Alex Rodríguez Huaco**, alumno de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, sede San Juan de Lurigancho, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de Investigación / Tesis titulada, **“Retroalimentación y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa de la región de Lima, 2022”** son:

1. De mi autoría.
2. La tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente.
4. Los resultados presentados en la presente Tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, julio 2022



Br. IVAR ALEX RODRIGUEZ HUACO

DNI:10722928