



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estilos de crianza parental de los estudiantes del nivel inicial de
dos instituciones educativas de zona rural, y zona urbana,
Tumbes, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Lavalle Córdova, Tatiana Consuelo (ORCID: 0000-0003-4230-016X)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles.

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

El presente trabajo de investigación se lo dedico: A mis padres, quienes son mi orgullo y el privilegio de ser su hija, por su amor, apoyo y sacrificio en todos estos años; gracias a ustedes, he logrado cumplir mis objetivos, y culminar una etapa más en mi vida como profesional y realizarme como persona con valores y principios, son los mejores padres.

Agradecimiento:

Deseo manifestar mi más sincero agradecimiento al Dr. Aníbal Mejía Benavides, quien me brindó su apoyo en transmitir sus enseñanzas para lograr mi objetivo. Así mismo por la confianza que siempre ha venido demostrándome, su atención y dedicación en todo momento. A mis padres y hermanas que siempre han estado en constante apoyo en la elaboración de la tesis, siendo pacientes y participando desinteresadamente en mi formación. A las instituciones educativas y directivos, por haberme brindado las facilidades y el apoyo incondicional para hacer realidad mi investigación y la contribución a buscar la mejora en los aprendizajes en los estudiantes. Las palabras nunca serán suficientes para expresarles mi aprecio y mi agradecimiento. A todos ustedes, mi mayor reconocimiento y gratitud.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Finalidad, enfoque, tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: <i>Población de estudiantes de las instituciones educativas de estudio</i>	24
Tabla 2: <i>Número estudiantes que forman la muestra o unidad de análisis.</i>	24
Tabla 3: <i>Estilos de crianza parental de dos instituciones educativa de zona rural y urbana, Tumbes, 2022.</i>	28
Tabla 4: <i>Estadística descriptiva comparativa del estilo autoritativo de dos instituciones educativas de zona rural y urbana</i>	29
Tabla 5: <i>Estadística descriptiva comparativa del estilo permisivo de dos instituciones educativas de zona rural y urbana.</i>	30
Tabla 6: <i>Estadística descriptiva comparativa del estilo autoritario de dos instituciones educativas de zona rural y urbana</i>	31

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Distribución porcentual de la e Estadística descriptiva comparativa del estilo autoritativo de dos instituciones educativas: rural y urbana.	29
Figura 2: Distribución porcentual de la e Estadística descriptiva comparativa del estilo permisivo de dos instituciones educativas: rural y urbana.	30
Figura 3: Distribución porcentual de la e Estadística descriptiva comparativa del estilo autoritario de dos instituciones educativas: rural y urbana.	31

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo: Establecer la diferencia de los estilos de crianza parental de dos instituciones educativas de zona rural y urbana, Tumbes, 2022; el estudio pretende identificar el tipo y nivel de asociación de los estilos de crianza que se practica en cada una de las instituciones de acuerdo a sus dimensiones. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo comparativo, de diseño no experimental, de corte transversal; se aplicó un cuestionario a una muestra de 50 estudiantes de cada contexto educativo (100), la ficha técnica intitulada “Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire) evaluó las dimensiones de los estilos de crianza: Autoritativo, permisivo y autoritario. Los resultados obtenidos de la inferencia estadística comparativa con la prueba de U de Mann- Whitney de cada una de las dimensiones de las instituciones es mayor 0.05, lo que implica que los estilos de crianza no son distintos en ambas instituciones, además, la diferencia de las medias entre las instituciones es de 0.08, 0.18 y 0.08, en la dimensión Autoritativo, permisivo y autoritario, respectivamente. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula: H_0 : los estilos de crianza no son distintas entre la institución educativa rural y urbano.

Palabras clave: Estilos de crianza parental, autoritativo, permisivo, y autoritario.

Abstract

The objective of this study is to: Establish the difference in parenting styles of two educational institutions in rural and urban areas, Tumbes, 2022; The study aims to identify the type and level of association of parenting styles that is practiced in each of the institutions according to their resignations. The research has a quantitative approach, comparative descriptive type, non-experimental design, cross-sectional; A questionnaire was applied to a sample of 50 students from each educational context (100), the technical sheet entitled "Parenting Practices Questionnaire" evaluated the dimensions of parenting styles: Authoritative, permissive and authoritarian. The results obtained from the comparative statistical inference with the Mann-Whitney U test of each of the dimensions of the institutions is greater than 0.05, which implies that parenting styles are not different in both institutions, in addition, the difference in the means between the institutions is 0.08, 0.18 and 0.08, in the Authoritative, permissive and authoritarian dimension, respectively. Consequently, the null hypothesis is accepted: Ho: parenting styles are not different between the rural and urban educational institution.

Keywords: Parenting styles, authoritative, permissive, and authoritarian.

I. INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza es la forma o modo en que los padres de familia educan a sus hijos, la formación depende de la convivencia de diversos factores o actitudes que se reflejarán como modelos en el comportamiento, características y personalidad de sus hijos (De León y Torres, 2007); por lo tanto, la familia es el espacio donde el niño se desarrolla, siendo un entorno de mucha importancia para los ellos. La familia es el primer lugar de su formación personal, su desarrollo, es una fuente de sus vivencias, que pueden ser positivas o negativas, que se verán reflejadas en la formación y construcción de su personalidad. Por otro lado, la escuela contribuye al desarrollo de su autoestima, su identidad, responsabilidad, autonomía, participación y resistencia a la presión de grupo, se promueve los valores y hábitos; estas acciones permiten en los niños poder actuar y ser sobresalientes en su vida y sus relaciones.

Estudios realizados por Valencia et ál (2012) en la comunidad de Argentina, describe que los estilos de crianza parental incurren en el progreso emocional, cognitivo, y socio afectivo en los infantes debido a las acciones y hábitos frecuentes que se realiza en la familia, los comportamientos de los estudiantes son reflejos de los modelos de los padres y madres. Según Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2018) señala que la alta carga de trabajo de los padres, añadida la crisis sanitaria, muchos padres deciden corregir el comportamiento de sus hijos utilizando mecanismos severos, y agresivos verbalmente; actitudes que promueve en los niños actitudes negativas y se van afianzando en su desarrollo, rendimiento académico o escolar. Si esta actitud no se corrige en esta primera etapa de la infancia, entonces: “se derivará en adolescentes y adultos con conductas anti sociales, baja autoestima y poca capacidad resolutive”.

Asimismo, la organización Mundial de la Salud – OMS (2002) señala que la conducta en los estudiantes está relacionada a una serie de elementos que son importantes en su formación, por ello, el estilo de crianza es determinado como la forma cómo la persona vive su vida, que incluye sus creencias, valores y conductas. Es importante para el maestro la intervención de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos. Del mismo modo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2012), argumenta que el estilo de vida de la familia es una parte fundamental en la formación de los niños y su desarrolla hasta su vida adulta, y que la escuela es sólo

vehículo de apoyo para facilitar esa formación. En la familia el niño interioriza los valores morales, principios y comportamientos que rigen su vida.

Según La Universidad en Internet [UNIR] (2021) señala que, los estudiantes, vienen presentando problemas de hiperactividad, de atención, conductas explosivas, entre otros; estas actitudes son originadas por una conducta inadecuada, que incurren negativamente en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Muchas veces, este comportamiento se debe al modelaje de la convivencia familiar (estilos de crianza). Asimismo, Nima (2018) expresa en muchas familias prevalece el estilo de crianza autoritario y permisivo, son padres dominantes, no dan la debida importancia a las opiniones de sus hijos, presentan un bajo nivel de exigencia, no establecen límites o si lo hacen no son los adecuados.

Según el Informe Regional de Tumbes (2019) describe que los niños tienen la percepción de que existe mucha indiferencia de los adultos en relación al tema de la violencia, ya sea en el hogar, la escuela. Acciones que no se toma en cuenta su participación en las decisiones que afectan sus vidas, en este problema, la familia y la escuela cumplen un rol esencial, donde los principios y valores del ser humano se aprenden y practican en estas instituciones, persuadiendo y orientando al infante y adolescentes para aportar al buen camino y su desarrollo integral.

Por otro lado, las instituciones de zonas rural y urbanas que se encuentran en la ciudad de Tumbes no son ajenos a esta realidad; se ha observado que en los niños del nivel inicial presentan diversas conductas relacionadas a su cultura social , esto se hace evidente en las escuelas; asimismo, al escenario actual de la diversidad de tipos de familias: nucleares, monoparental, extensas, (...); cada una con sus propias características y estilo de vida; asimismo, el estilo de vida de las familias está relacionado a otros factores, como: nivel educativo, ingreso económico, el ambiente, la cultura, entre otros. En consecuencia, la conducta de los estudiantes está relacionado con estos factores que determinan el comportamiento,

Por lo tanto, el estudio tiene el propósito de comparar los estilos de crianza de acuerdo al contexto ya sea el caso rural y urbano; de igual modo, el estudio trasciende su importancia de describir los estilos de crianza y su contribución de positiva o negativa en la conducta de los infantes del nivel inicial. De realidad descrita de la situación problemática de los diferentes contextos se formula siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la diferencia de los estilos de crianza parental entre las dos instituciones educativas de la zona rural y urbana, Tumbes, 2022?

La investigación se justifica teóricamente porque se sustenta en las diferentes aportaciones bibliográficas relacionada a la variable estilo de crianza parental (Evans y Myers, 1996) los resultados corroborarán qué estilo de crianza parental de las padres de familias existen en las instituciones educativas que forman parte de la unidad de análisis, asimismo, se contrastarán con las teorías, con la finalidad de obtener información que permita identificar las fortalezas y debilidades que presentan las dimensiones de la variable de estudio. A partir de los resultados, se determinará nuevas formas de entender los problemas, y generar un nuevo aporte a la literatura de la variable.

De igual modo, la justificación práctica se ciñe al propósito u objetivo de la investigación, el resultado permitió identificar que estilo de crianza reciben los estudiantes en su familia, desde ese análisis, la investigación cumple un rol importante para poder coadyuvar con la institución educativa y entes relacionados al sistema educativo, puedan promover talleres, capacitaciones y orientaciones que contribuyan a mejorar la calidad del servicio educativa y mejores resultados académicos de los estudiantes

De igual modo la justificación metodológica se sustenta en la elaboración y adaptación del cuestionario, el instrumento es una herramienta que permitió recoger información objetiva, clara y pertinente del tipo de estilo de crianza que realizan los padres de familia con sus hijos, de acuerdo al contexto, permitiendo así, un análisis real; la justificación social de la investigación, contribuye en desarrollar actividades que redunden a fortalecer el bienestar integral de los padres de familia, estudiantes y docentes, promoviendo en ellos y ellas una actitud positiva en la formación de sus hijos, el desarrollo y crecimiento institucional; asimismo, esta esta herramienta será de utilidad para el colectivo científico, relacionadas con el estudio de la variable de investigación.

En base al análisis de la realidad problemática y justificación de la investigación, es necesario plantear el objetivo general: establecer la diferencia de los estilos de crianza parental de dos instituciones educativas de una zona rural y urbana, Tumbes, 2022, se formularon los objetivos específicos: Comparar el estilo autoritativo de dos instituciones educativas de zona rural y urbana; asimismo, Determinar el estilo permisivo de dos instituciones educativas de zona rural y urbana; comparar el estilo autoritario de dos instituciones educativas de zona rural y urbana.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes o estudios previos a las variables de la investigación conectan la introducción con el tema de estudio, asegurando el orden lógico de las ideas. Es un apartado que contribuye y ayuda a los lectores a entender y comprender las razones para realizar la investigación.

Cucalón (2020) en su investigación: Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niño, Universidad Casa Grande, Ecuador. Tesis de Maestría, se evaluó la relación que existía entre los estilos parentales y el desarrollo de las habilidades sociales, una investigación de tipo cuantitativa no experimental, descriptiva, correlacional y de corte transversal, la muestra conformada por 60 niños de 2do y 3er grado de primaria; los instrumentos fueron el cuestionario de Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, y el cuestionario de estilos educativos de la Generalitat Valenciana. Se concluye que el resultado estadístico de P-Valor es $0.429 > 0.05$ y el coeficiente de correlación es de 0.674, por lo tanto, no existe relación entre las variables de estudio. Lo que implica que el estilo autoritativo fue el de mayor porcentaje en los dos grados, y de menor fue el estilo democrático, por lo que sí existe relación entre los estilos autoritarios y el bajo desarrollo de las habilidades sociales, como lo evidencia los resultados, lo que muestra que los estilos parentales autoritarios probablemente repercuten de forma negativa en el desarrollo de las habilidades sociales siendo y de sus aprendizajes de los niños.

Jorge y González (2017) en su artículo científico: Estilos de Crianza Parental: una revisión teórica, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. La investigación tuvo como objetivo examinar las perspectivas sobre los estilos parentales de crianza y los tipos de familia y las relaciones con otras variables relacionadas. Estudio planteado desde la revisión sistemática de artículos durante el año 2015 a enero 2016 como: artículos y tesis de investigación, estudios psicométricos. Los autores concluyeron: que, se encontraron cinco principales categorías de análisis para el entendimiento del tema de investigación en el orden que se describe: “Abordajes en el estudio de los estilos de parentales”, “Categorías de los estilos de crianza”, “Estilos de crianza

y tipos de familia”, “Estilos de crianza y relaciones con otras variables” y por último “Perspectivas en el estudio de los estilos educativos parentales.

Estrada (2019) en su investigación: Estilos de crianza y su relación con Autoestima en estudiantes de la I.E. César Trelles Lara – Tucaque – Frías 2019. Universidad César Vallejo, Piura. Tesis de Maestría. Se planteó determinar la relación entre las variables investigadas, trabajo de tipo no experimental, enfoque cuantitativo y diseño correlacional. La muestra constituida por 22 estudiantes; a quienes se le aplicó el cuestionario de estilo de crianza paterna y el cuestionario de Autoestima de Coopersmith. Se concluyó: el resultado de la prueba estadística de “r” de Pearson P-valor es de $0.002 < 0.05$, y el coeficiente de correlación fue de 0.635; aceptándose la hipótesis de investigación, existe una buena correlación entre los estilos de crianza paternos y los niveles de autoestima de los estudiantes. El nivel más alto fue el estilo autoritario; en cuanto a la autoestima el nivel fue “alto”; por lo que se reconoce la importancia de que los padres se comprometan y trabajen la parte emocional de sus hijos ya esto le ayuda a lograr su autonomía e independencia.

Calderón (2019) en su investigación: Estilos de crianza y lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 378 –Los Olivos, 2018. Universidad César Vallejo, Lima; [Tesis de maestría], trabajo hipotético deductivo, tipo básico, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 11 estudiantes de 5 años; se utilizó el cuestionario de prácticas paternas de Motrico y Bersabet y la ficha del instrumento sobre lenguaje oral de Condemarin y Medina. Se concluyó lo siguiente: el resultado de la prueba de correlación del Rho Spearman P_valor es $-0.478 > 0.05$, existiendo una relación negativa, aceptándose hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, el nivel de coeficiente de relación es negativa de -0.455 entre los estilos de crianza y el lenguaje oral en escolares de 5 años. En consecuencia, el estilo autoritario y el estilo permisivo su relación es negativa significativa con el lenguaje oral, mientras que con el estilo democrático la relación es positiva con el lenguaje oral.

Del Carpio, (2020) estudio sobre: Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 – Independencia, 2020, Universidad César Vallejo, artículo científico. Se planteó establecer la relación

entre los estilos las variables, la investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño experimental: transversal, la muestra conformada por 125 estudiantes a los cuales se les empleo la ficha de observación de estilos de crianza de Machado adaptada y el Inventario Emocional de Baron, adaptado por Ojariza y Pajares. Se concluyó que existe correlación positiva moderada en las variables; asimismo, concluyen que los resultados de la relación entre la inteligencia emocional son baja en el estilo democrático (0.359), es moderada con el estilo permisivo ($r = 0.641$) y el estilo indiferente (0.596); concluye que existe una correlación positiva baja, entre vínculo con el estilo autoritario y la inteligencia emocional en los estudiantes IV ciclo del nivel primaria

Pérez, (2018) en su estudio: Estilos de crianza de los padres según adaptación del parenting Styles and questionnaire en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, 2018. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, tesis de maestría. El estudio obtuvo como objetivo conocer los estilos de crianza de los niños; el tipo de la investigación cuantitativa, descriptiva correlacional, de diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 96 padres o madres de los infantes; a los que se aplicó el cuestionario de prácticas parentales PSDQ adaptado. Se concluyó lo siguiente: El estilo de crianza que predominó fue el “autoritativo”, luego sigue “permisivo” y por último el “autoritario”; lo que representa que la mayoría de los padres son amorosos y comprensibles, estableciendo siempre los límites y las normas, con una disciplina basada en el razonamiento, tomando en cuenta las emociones de sus hijos.

Las bases teóricas forman el sustento del estudio de investigación, sobre las bases se construye todo académico. La fundamentación de una buena base teórica constituye el ambiente para la síntesis de los resultados, es por ello que, sin la base teórica, no se podría examinar los resultados obtenidos. Asimismo, es esencial precisar la terminología familia y estilos de crianza.

Tradicionalmente, la familia estaba constituida por vínculos de consanguinidad o afinidad legal (matrimonio). Para los autores Poston et ál. (2004) definen a la familia en un contexto más amplio, incorporando a las personas que: “conviven y forman parte de ella, pueden estar enlazadas por consanguinidad, matrimonio, o no y que se apoyan y cuidan entre sí”.

Guallpa, y Loja. (2015) sustenta como el núcleo de formación del niño a la familia, donde recibe modelos culturales y es el agente de socialización responsable de la formación de los niños; asimismo, “es el primer contexto en el que nos ponemos en contacto con el mundo particular de cada grupo familiar” (p.18).

Existe muchas definiciones respecto a la calidad de vida familiar, Navarrete, L.P. (2015) lo define como el estado de una relación positiva, la altitud de satisfacción de las necesidades en el contexto familiar, el disfrute de su tiempo juntos y la participación de hacer cosas en equipo. Asimismo, es entendida como: “Calidad de vida familiar al estado dinámico de bienestar de la misma orientada a trabajar en grupo, de forma subjetiva y valorado, existe interrelación de las necesidades a nivel individual y familiar “(Verdugo et ál., 2012). Por lo tanto, la calidad de vida familiar tiene una especial valoración subjetiva, objetiva y emocional para lograr el equilibrio de bienestar de la misma.

El término crianza, se define crianza a la dinámica en que el niño no simplemente es solo la convivencia con los padres, sino que: “es un proceso de acción y socialización entre padres e hijos; en el que ambas partes cambian y se transfiguran en sus dinámicas a medida que el infante crece y se desarrollan hasta llegar a la edad adulta” (Brooks, 2012 p. 7). De igual modo, la crianza es: “el proceso en el periodo y en el espacio que admite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto” (Fornós-Barreras, 2001, p. 187).

Se incluye, que la tarea de crianza es considerada como un proceso, la forma criar no es igual universalmente, esta actitud se va modificando con el transcurrir del tiempo, creando actitudes que impregnan a la personalidad, hábitos, a su contexto ambiental y cultural; tanto en el niño como en los padres.

Según Bocanegra (2007) señala que la crianza implica tres aspectos psicosociales: las prácticas de crianza, las pautas y las creencias. Las prácticas de crianza se desarrollan entre los miembros o actores de la familia, los padres de familia so base importante n la formación de sus hijos; las pautas se corresponden a la reglas y normas de actuación o modelaje que, de los padres frente al comportamiento de sus niños, siendo los portadores de consideraciones y actuaciones sociales; y la cultura

proporciona las pautas de crianza de sus niños. Estos tres aspectos están relacionados y se caracterizada por el dominio e influencia que tiene sobre sus hijos los padres de familia.

Para Yann (2022) el término parental está referido al o a los progenitores de un ser, esto sea a través de la reproducción, ya asexual o asexual, en quienes se trasmite la herencia genética (Yann, 2022); en el contexto de la biología se denomina relaciones intraespecíficas a las relaciones de seres vivos que se entre ellos de una misma especie, esto se divide en grado parentesco o grado familiar. Por lo tanto, el termino parental es entendido por unión de convivencia de los progenitores y por el niño.

Por lo tanto, los estilos de Crianza parental, está definido como la actitud de los progenitores de formar, cuidar, y acompañar al niño en el desarrollo de su vida; asimismo, el acompañamiento debe ser inteligente, plausible y afectiva, asentada en una enseñanza asertiva por parte de la autoridad, expertos exponen como “autoridad benevolente” o “serena firmeza” (Evans y Myers, 1996); asimismo, se entiende como la forma de proceder de los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los infantes. El estilo de crianza es el modo de convivencia familiar de padres a hijos, esta relación genera patrones de comportamiento como actitudes, emociones, pensamientos, conductas que se manifiestan en los niños. Asimismo, señala que el estilo de crianza está relacionado con los procesos de interacción social y cómo tal se relacionará de forma directa con la otra persona.

Asimismo, Fuentes et ál (2009) señalan que “el estilo de crianza parental” es el pilar elemental que debe existir de la interacción de los padres con sus hijos; las acciones de la familia se ven reflejados en torno a ellos, tales como las creencias, valores, hábitos, costumbres. En consecuencia, el modelo del comportamiento del niño se apropia de acuerdo al contenido que se le comunica y cómo se trasmite, estas “son las variables relevantes del desarrollo de educación y socialización familiar que los diferentes estilos ponen en marcha”; asimismo, aseveran que los estilos de crianza, contribuyen en la formación de la personalidad del infante, así también en el desarrollo personal (autoestima, socialización competencia emocional, entre otros).

Para Isaza y Henao (2012) describen que los estilos de crianza es la interacción entre de “acciones y repertorios conductuales aprendidos por los padres y madres que buscan guiar y conducir las conductas de los niños, y que se fundan en la propia educación vivida y en la imitación de sus padres y otros referentes cercanos” (p.255).

Factores que intervienen en los estilos de crianza parental, es importante lo que afirma Torio et ál. (2008) que:

Los estilos parentales no nacen de manera fija ni tampoco de forma pura, pues muchas veces los padres manejan uno u otro estilo dependiendo de factores internos y externos, personales y de factores relacionados con el infante, tales como el temperamento, la edad, la cultura, las propias prácticas educativas de los padres, las expectativas sobre los hijos, las ideas acerca del progreso y la crianza de los hijos; entre otros”. (p.14)

Para los teóricos Valencia y Henao (2012) señalan que los estilos de crianza se concierne con diferentes factores, tales como: Factor sociodemográfico: Nivel educativo de los padres, condición social, familia, sexo, estructura familiar, contexto ambiental; Factor psicológico: Aptitudes, autoconcepto, inteligencia, desarrollo emocional, motivación, y Factor educativo: ambiente escolar, métodos de enseñanza, estilos de de aprendizaje, rendimiento académico.

Actitudes que promueven los padres en la crianza de sus hijos, estudios realizados por Baumrind (1970) quien sostiene que los padres de familia desarrollan los siguientes aspectos actitudinales: “*Estrategias para la disciplina*: Se encontró la presencia de estrategias como: explicación, la crítica, la persuasión, la aceptación y el castigo físico; *expresiones de afecto*: Los padres variaban desde muy afectuosos hasta muy fríos y críticos; *expectativas de madurez*: Se distinguieron variaciones en cuanto a responsabilidad y autocontrol por parte de los padres; *Comunicación*: Se identificaron padres que escuchaban pacientemente mientras otros exigían silencio”.

Importancia de los estilos de crianza para las familias, el estilo o estilos de crianza son muy significativos, como lo señala la revista Hacer Familia (2016) el resultado de su comportamiento del infante es la forma como los padres han interactuado con los hijos, es la base de su progreso emocional, social y en consecuencia de su bienestar. Los estilos de crianza encaminan al niño los forma como se siente consigo

mismo y con sus pares o los demás; el estilo de formación parental es esencial para su desarrollo y futuras interacciones y relaciones afectivas y sociales.

Teoría sobre Estilos de Crianza. Entre los autores más citados de las teorías de estilo de crianza se han citado a:

Baumrind (1966) a partir de sus investigaciones identificó dos factores en la formación de los niños; el control parental y la aceptación. La asociación de ambas factoras accedió la tipología de 3 estilos de crianza parentales, definiendo así, sus características y patrones conductuales de cada uno de los estilos: El autoritario, autoritario y permisivo, desde este contexto Baumrind estableció las asociaciones entre cada uno de los estilos de crianza y el comportamiento infantil de los niños.

Asimismo, Maccoby et ál. (1983) determina los estilos parentales a partir de lo identificado por Baumrind y añade un 4to estilo: el negligente; señalando que los padres de familia muestran un limitado afecto a sus hijos, dejando los niños realicen actividades sin supervisión, donde los padres se enfocan en sus propias actividades y no en la de sus hijos. Este tipo de estilo se ha generado trastornos conductuales en el infante y adolescentes. Los autores señalan que los estilos de crianza serían vinculados más con los valores y creencias del núcleo familiar, estas acciones serían influenciadas por la cultura en las personas, las mismas que se observan en sus comportamientos de sus hijos, de acuerdo a las prácticas de crianza brinda por los padres.

De igual modo, Lyford y Pyke (1997) señala que los individuos frente a una situación de conflicto se clasifican entre tres grupos, dependiendo así del tipo de respuesta que recoge del problema. En consecuencia, formula tres niveles de respuestas: Los de respuesta de inseguros, aquellos que no logran hacer prevalecer sus “derechos, necesidades y afectos”, los permisivos presenta una actitud obediente; frente a respuestas agresivas, es aquel que impone su derecho, sin considerar el respeto a los derechos por lo demás, presentan actitud dominante; en un tercer contexto, el democrático presenta una personalidad que hace valer sus derechos y e respeto el de los demás, expresan lo que piensan, ponen límites, son asertivos, flexibles y firme a la vez.

Relación de los estilos de crianza, con el tipo de familia y la socialización: la teoría de Darling y Steinberg (1993) describe que la convivencia del estilo parental está conformada por la diversidad de relaciones intrafamiliares que se entrelazan entre

los hijos, creando un ambiente socioemocional positivo o negativo donde se expresa los comportamientos de los padres y su función es lograr la socialización entre pares, promoviendo en los hijos una serie de creencias, valores, costumbres culturales; asimismo, se promueve el desarrollo de habilidades sociales, independencia, pensamiento crítico, curiosidad, entre otros. Ciertamente, las formas de sociabilización son relativas y dependen del contexto, no son universales, los comportamientos están relacionados con el contexto sociocultural. De esta forma, las reglas y los valores formarán el comportamiento de los hijos y a la vez, su comportamiento creará su propia conducta.

Senabre (2012) los autores describen que los estilos educativos paternos tiene gran influencia en el comportamiento de sus hijos; señalando que el estilo de parentalidad autoritativo es significativo en cuanto a la relación y comportamiento que se transmite a sus hijos, lo que implica que las acciones parentales reducen la agresividad en los niños y adolescentes; mostrando así, que las personas educadas bajo esta cualidad de parentalidad genera gran afecto, y un comportamiento social para el bienestar de sus niños. .

Dimensiones de los estilos de crianza. Baumrind (1966) lo clasifica en tres estilos de crianza:

Estilo Autoritativo: En este grupo de padres presentan buenas actitudes, son comprensibles y cariñosos, “ establecen límites y aplican normas y cuando no se cumplen imponen castigos reflexivos siempre que sea necesario”, es también llamado democrático, existe apoyo y orientación a sus hijos, existe una comunicación y disciplina horizontal, explicando su posición o posturas de sus opiniones y se alienta el intercambio verbal, utilizan el refuerzo positivo, son padres con capacidad de escucha de las necesidades y peticiones de sus hijos, son razonables y guían a sus hijos, conversan armoniosamente sobre sus problemas y sentimientos, no incurren en castigos y amenazas, exigen que practiquen la madurez en los niños, pero son flexibles cuando aún no logran alcanzarla ayuda y actúan como mentores y guías.

Características de los hijos de padres Democráticos: Características de los hijos de padres democráticos: “Este estilo genera efectos positivos, hay socialización entre padre e hijo, buscan alternativas de solución para desarrollar habilidades sociales,

aumento de la autoestima, buen bienestar psicológico y menores niveles de conflicto entre padres y los niños. Sus acciones suelen ser discretas e interactivas, sociables, independientes y benévolas. Las acciones positivas de los padres hacen que sus hijos sean más maduros, competentes y tengan altas habilidades cognitivas, procedimentales y conductuales; este comportamiento de los padres les permite a sus hijos reforzar su imagen .autoimagen, son realistas, coherentes y positivos, crecen con autoestima y confianza, muestran una relación equilibrada de diferencias individuales, sumisión, iniciativa, autocontrol, madurez espiritual, creatividad, que asumen responsabilidad y permanecer fieles a los compromisos personales y estar motivados para alcanzar altos logros, como lo demuestran las mejores calificaciones.

Estilo Permisivo: En este estilo existe ausencia de reglas y normas de acuerdos de convivencia y disciplina, brindan independencia al niño siempre y cuando no esté en riesgo la vida de niño, los padres presentan bajas expectativas y exigencias, “en la educación el aprendizaje se realiza por sí mismo”, no emplea consejos, reconocimiento, premios, ni castigos, se preocupa poco por la educación de los hijos y no asume su responsabilidad paterna de forma óptima en el cuidado personal y en el aspecto escolar. Los padres en este estilo son afectuosos, cálidos y reconocen a sus hijos. y rara vez los castigan. Comparte todo lo que expresan tus hijos e incluso sus sentimientos sin límites. No exigen madurez a sus hijos, tienen muy poca disciplina, ayudan en todo, no se sienten responsables por el comportamiento de sus hijos, se relacionan como amigos. (Baumrind (1966)).

Características de los hijos de padres permisivos: Esta clase de papás conforman infantes felices y vitales, empero dependientes, con elevados niveles de comportamiento antisocial y con bajos niveles de madurez y triunfo personal. (2009) muestra que los chicos y chicas criados bajo aquel estilo posiblemente van a ser agresivos, temerosos, impulsivos. Manifiestan poca seguridad y confianza en ellos mismos, no asumen responsabilidades. Existe la posibilidad y de acuerdo la complejidad humana existe niños que crecen sin reglas ni controles, pero aprende asumir responsabilidades y sobresalir de forma personal y académica.

Estilo Autoritario: En este estilo los padres manifiestan un alto nivel de control y bajo nivel de comunicación y afecto explícito. Prevalece el cumplimiento de reglas y la obediencia es estricta. Respecto a la disciplina los padres establecen reglas u normas de convivencia y cuando no se cumple, aplican el rigor y se corrige de

manera arbitraria, los errores o mal comportamiento los padres castigan con dureza, es decir de manera física sin llegar al maltrato en algunos casos. Los niños no emiten o son considerados sus opiniones, menos comunican sus emociones por temor. Los padres exigen madurez en el comportamiento y responsabilidades a sus hijos, no son flexibles con ellos sino se lo logra lo encomendado. (Baumrind (1966).

Características de los hijos de padres Autoritarios: este estilo de crianza son los padres quien genera consecuencias negativas en sus hijos, son poco socialízales, carecen de autonomía personal, bajo nivel de creatividad, desinterés en la competitividad social, falta autoestima, niños introvertidos, poco comunicativos y afectuosos, descontentos, reservados, desinterés en lo logro de sus metas, pobreza interior de valores morales. Asimismo, Torío et ál (2009) señala que las acciones en este estilo los padres, “son quienes tiene promueven actitudes negativas sobre la socialización del niño, la falta de autonomía, baja autoestima, desinterés en sus acciones, descontentos, reservados, tímidos, desconfiados, desencadenado en los niños y niñas ansiedad y agresividad no expresada” (Baumrind (1966).

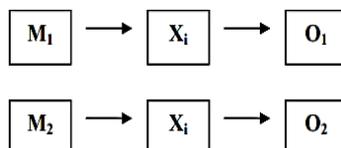
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Por su naturaleza o enfoque es cuantitativo, de tipo descriptivo - comparativo. Según Hernández et ál. (2014) la investigación cuantitativa hace “uso de herramientas o elementos estadísticos para una buena interpretación a través de tablas, figuras, y así determinar la variable mediante el análisis estadístico, por lo que los resultados que sean obtenidos a través de las herramientas apropiadas, son confiables y válidos, y es descriptiva, porque describe con precisión y objetividad las características de la realidad o sujeto de estudio”. Asimismo, Martínez (2019); asimismo, el autor señala que un estudio *tipo descriptivo comparativo* es aquel que se ciñe a la consideración de “dos o más investigaciones descriptivas simples”; luego de recolectar la información, se procede a comparar los datos obtenidos, esta comparación puede ser entre los datos generales o en una categoría o dimensión de ellos.

Diseño de la investigación, su diseño es No experimental, de corte transversal. Asimismo, el autor citado, define que una investigación no experimental, es aquella que no manipula deliberadamente las variables de estudio, específicamente la variable independiente. Se recoge la información a través de una guía de observación o un cuestionario del objeto, sujeto de estudio, tal como se evidencia o se desarrolla en el contexto natural o social para después analizarlos. De la misma forma, el autor señala que la investigación transversal se utiliza para: “observar y analizar un momento exacto de la investigación para abarcar diversos grupos o muestras de estudio”.

Diagrama: Del estudio de la investigación descriptiva comparativa:



Donde:

M1 y M2: Muestras 1 y 2 ó Población 1 y 2.

Xi: Variable(s) de estudio

O1 y O2: Observaciones 1 y 2: Resultados (=, ≠, ~) de las comparaciones.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilo de crianza parental:

Definición conceptual: Darling (1993) sustentan que los estilos de crianza están relacionados a una serie de actitudes de los padres hacia sus niños y en conjunto estas acciones, contribuyen a la existencia de un clima emocional, poniendo de manifiesto el comportamiento de los padres. De igual forma, Delgado (2012) lo define como: “el estilo educacional en relación al hogar, que viene marcada por parámetros relacionados con las emociones y las normas; asimismo, estas se subdividen en afecto, comunicación, control, exigencia, responsabilidades y el grado de autonomía” (p.18).

Definición operacional: Está expresada a identificar y comparar el tipo de crianza parental de la muestra de estudio, a través de la aplicación de un cuestionario sobre los estilos de crianza en relación a sus dimensiones: autoritativo, permisivo y autoritario. A continuación, se detalla los indicadores y la escala de medición de cada una de las dimensiones:

Dimensión: Autoritativo; Indicadores: Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño

Dimensión: Permisivo; Indicadores: Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas

Dimensión: Autoritario; Indicadores: Elevados niveles de exigencias, pocas muestras de afecto y responsabilidad hacia los hijos.

Se aplicará el instrumento a todos los niños de 4 y 5 años, el cuestionario esta constituido por 50 criterios, evaluados en 5 categorías: “(1) Nunca, (2) De vez en cuando, (3) Casi la mitad del tiempo, (4) Muy seguido, a (5) Siempre”, respectivamente. La escala de medición para el instrumento es de tipo nominal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población. La población está referida a la totalidad de individuos, elementos e entidades cuyas características son similares, de las cuales se extrajo la unidad análisis (Lalangui, 2017). La población de estudio está constituida por

los padres de familia de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del contexto rural y urbana.

Tabla 1

Población de estudiantes de las instituciones educativas de estudio.

Sección	Institución educativa		Total
	009 "Señor de la Misericordia"	078 "Jesús Divino Maestro",	
	N° estudiantes	N° estudiantes	
3 años	25	25	50
4 años	25	25	50
5 años	25	25	50
Total	75	75	150

Muestra

La muestra: Es una parte de la población, según Lalangui, (2017) señala los sujetos presentan las mismas características específicas, serán a quienes se aplicará el instrumento de recojo de información y se realizará las mediciones de las variables de estudio. Para el presente estudio la muestra está constituida 25 estudiante de cada institución educativa, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3

Número estudiantes que forman la muestra o unidad de análisis.

Sección	Institución educativa				Total
	IE. Rural		IE. Urbana		
	N° estudiantes		N° estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
4 años	13	12	11	14	50
5 años	17	08	15	10	50
Total	30	20	16	14	100

Muestreo: El muestreo se caracteriza por ser no probabilístico, de tipo causal o incidental. Este tipo de investigación el investigador selecciona de forma intencional a los individuos de su población (Hernández, et ál., 2014).

Unidad de análisis: Está constituida por cada uno de los participantes que forman la población. Para el presente estudio son los estudiantes del nivel inicial de 4 y 5 años de edad, constituido por 100 estudiantes, 50 de cada institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

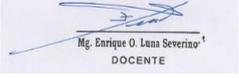
Técnica. La técnica utilizada en la presente investigación es la encuesta, recurso que permite al investigador recoger información de campo, la investigación es un estudio cuantitativo, con una metodología inductivo y analítico, siendo el instrumento la base para la obtención de los resultados logrados (Raffino, 2020).

Instrumento. El instrumento que se aplicara a los sujetos de estudios es el cuestionario, en el cual se conseguirá la recolección de la información. Para la información de campo se aplicará la ficha técnica adaptada del cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire), cuyo propósito es medir las dimensiones de las variables y su estructura interna de cada uno de los estilos de crianza parental, instrumento adaptado por Pérez (2018), que será respondido por los padres o madres de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas sujeto de estudio, y consta de 50 ítems, distribuidas en tres dimensiones (Autoritativo, Autoritario y Permisivo).

La escala de valoración está delimitada por 5 alternativas, es de tipo Likert, cuyos valores son: nunca (1); de vez en cuando (2); casi la mitad del tiempo (3); muy seguido (4) y siempre (5) puntos.

Validez

Bernal (2010) señala que: “Un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado” (p. 214). El instrumento de recojo de información será validado por medio de “juicio de expertos”, conformado por tres profesionales con los conocimientos en materia de la variable de estudio: un profesional de la especialidad en educación, una psicóloga y un metodólogo, respectivamente; con la finalidad de garantizar resultados confiables, válidos y coherente a los objetivos de la investigación.

EXPERTO	DNI	FIRMA	OPCION DE APLICABILIDAD
Dr. Anibal Mejía Benavides	N° 16442222		Aplicable
Mg. Psicol. Gloria Elizabeth Iman Tineo	N° 16442222		Aplicable
Mg. Enrique Orlando Luna Severino	N° 00326858	 Mg. Enrique O. Luna Severino DOCENTE	Aplicable

Confiabilidad

De igual modo, para determinar el nivel de confiabilidad se procedió aplicar el instrumento a una prueba piloto de 30 estudiantes del nivel inicial; el resultado permitirá establecer la coherencia y consistencia de los mismos, con el propósito de buscar la confiabilidad de la herramienta de estudio, tanto en la precisión como estructura de los ítems, asumiendo así, el nivel de complejidad de las preguntas. Para determinar la confiabilidad, se aplicó la inferencia estadística la escala de Cronbach, cuya significatividad debe estar en el rango de 0.8 – 1.0. Po lo tanto, los valores obtenidos están por encima de 0.8, estableciéndose como buena y aceptable o confiable el instrumento de recojo de información.

La consistencia interna del instrumento validado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, y las medidas arrojadas para cada dimensión de los estilos de crianza

Dimensión	IE. Rural		IE. Urbana		N
	Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos	
Autoritativo	0.910	18	0.895		25
Permisivo	0.823	15	0.810		25
Autoritario	0.789	17	0.814		25

Los valores obtenidos de la prueba estadística aplicada a cada una de las dimensiones, sus valores están por encima de 0.8, y se categoriza como Buena; entendiéndose que es aceptable, encontrándose coherencia en cada uno de los ítems, respectivamente.

3.5. Procedimientos

Inicialmente se dirigió una solicitud a las direcciones de cada una de las instituciones educativas, con la finalidad de solicitar el permiso respectivo para la intervención. Se hizo de conocimiento a los padres de familia el objetivo de la investigación, luego se procedió a aplicar el cuestionario de manera individual a los padres de los niños del nivel inicial de 5 años. El instrumento adaptado ha sido validado por expertos, y el factor inferencial de la confiabilidad por la escala de Cronbach. Obtenida la información se procedió a su tabulación en una matriz de datos, teniendo en cuenta las dimensiones e ítems. La valoración de la validez del instrumento por los expertos fue aprobada con el calificativo de "Confiable", y los resultados de la prueba estadística de Cronbach, para la institución educativa rural 0.840 y la institución urbana 0.839, resultados que determinaron que es bueno y confiable el instrumento. De los resultados de la correlación, se elaboraron tablas y figuras estadísticas, para una mejor interpretación de los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo Obtenida la información de los cuestionarios, se procedió a ordenarlo de manera lógica y precisa en una matriz de datos, empleado el aplicativo Microsoft Office Excel 201, la organización de la data permitió la elaboración de Tablas y figuras estadísticas teniendo en cuenta cada una de los objetivos establecidos en el estudio, permitiendo una mejor comprensión, interpretación y análisis de la información.

Análisis inferencial. Para el análisis estadístico se utilizará el software SPSS ver 22, que permitirá hacer el análisis de la estadística inferencial, para pruebas de diferencias significativas de muestras independientes, se empleará el test de U de Mann-Whitney, prueba no paramétrica utilizada para datos independientes. Recogidos los resultados se contrastaron con las hipótesis de estudio y se concluyó que la; H_0 : El estilo de crianza no es distinto en la institución educativa rural y urbano; cuando P_{valor} es menor a 0.05 se acepta la hipótesis H_1 . Si P_{valor} es mayor a 0.05 se acepta la H_0

3.7. Aspectos éticos

Para la aplicación del cuestionario fue necesario el consentimiento Informado a los padres y madres de familia, con la finalidad de intervenirlas y dialogar con ellas o ellos, brindado así, confianza y colaboración que conlleve al compromiso de ambas partes. Otro aspecto relevante es el anonimato de las encuestas desarrolladas por los sujetos de estudio. Asimismo, el instrumento se caracteriza por su objetividad, permitiendo recoger información de la realidad tal cual se presenta en la realidad, es sostenida por una actitud de búsqueda de la información tal cual se presenta. Para la aplicación del cuestionario se explicará al participante de manera honesta el propósito de la investigación, y cuáles será la contribución del investigador obtenido los resultados, de esta manera, la investigación se establecerá en vía fidedigna de acceso a la verdad. Otro aspecto relevante es la responsabilidad del investigador en el desarrollo, debe asumir toda responsabilidad de las distintas condiciones y acciones para la realización de la investigación, y de sus consecuencias, desde: “la elección del problema, al método de investigación y a su procesamiento, a la interpretación, aplicación y difusión de sus resultados”; de igual modo, el compromiso vinculado con la investigación, sus distintos actores, que formaran parte del estudio.

IV. RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se apoyará en la estadística descriptiva, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

Tabla 3

Estilos de crianza parental de dos instituciones educativa de zona urbana y rural, Tumbes, 2022.

Valores estadísticos	Institución educativa rural			Institución educativa urbana		
	Dimensiones			Dimensiones		
	Autoritativo	Permisivo	Autoritario	Autoritativo	Permisivo	Autoritario
Media	3.44	2.68	2.48	3.52	2.50	2.40
Mediana	4	2	2	4	2	2
Moda	4	2	2	4	2	2
Varianza	0.700	0.875	0.418	0.377	0.337	0.367
Desviación estándar	0.837	0.935	0.646	0.614	0.580	0.606
Mínimo	1	1	1	2	2	1
Máximo	4	4	4	5	4	4
Rango	3	3	3	3	2	3
Asimetría	-1.217	0.384	0.549	-0.354	0.653	0.115
Curtosis	0.255	-1.263	-0.072	-0.210	-0.523	-0.198

Fuente: Aplicación del Cuestionario PSDQ a los estudiantes de 4 y 5 años dos instituciones educativas (rural y urbana).

La tabla 3, evidencia los resultados de la estadística descriptiva de los estilos de crianza que presenta las instituciones educativas 078 “Jesús Divino Maestro” y la 009 “Señor de la Misericordia”. Las medias estadísticas entre cada una de las dimensiones presentan escasa diferencia: Autoritaria 0.08; la moda es 4, valor que se repite con mayor frecuencia con el 64% y 52%, rural y urbana, respectivamente; en la dimensión Permisivo la diferencia de la media es de 0.18; la moda es 2, valor que se repite con mayor constancia con el 52% y 54% categóricamente se ubica “de vez en cuando” en el contexto rural y urbano; seguido del valor 3 “casi la mitad del tiempo” con el 42% y 16%, proporcionalmente. La diferencia en la dimensión de autoritario de la media es de 0.08; la moda es 2, valor constante, con un 54% en ambos grupos de estudio, seguido de la categoría 3 “casi la mitad del tiempo” con un promedio porcentual de 39%. Asimismo, la desviación estándar en todas las dimensiones presenta un sesgo positivo, lo que describe que hay una distribución normal. Y los resultados de las diferencias de la prueba U de Mann-Whitney es de mayor a 0.05, lo que implica los estilos de crianza no son distintos en ambas instituciones.

Tabla 4:

Estadística descriptiva comparativa del estilo autoritativo de dos instituciones educativas de zona rural y urbana.

Dimensión	Autoritativo		
	Institución Educativa	Corrales (rural)	Tumbes (urbana)
Media		3.44	3.52
Mediana		4	4
Moda		4	4
Varianza		0.700	0.377
Desviación estándar		0.837	0.614
Mínimo		1	2
Máximo		4	5
Rango		3	3
Asimetría		-1.217	-0.354
Curtosis		0.255	-0.210

Fuente: Aplicación del Cuestionario PSDQ a los estudiantes de 4 y 5 años dos instituciones educativas (rural y urbana).

La tabla 4, evidencia el resultado de análisis descriptivo de la dimensión autoritativo de la variable estilos de crianza de las dos instituciones de estudio. Donde, no existe diferencia significativa entre las medias de ambas instituciones, siendo el valor de la IE rural de 3.44 y la urbana de 3.52, cuyo valor es de 0.08 entra ambas instituciones, siendo la moda el valor de 4 (por encima del 50%) que más repite, seguido de 3 y respectivamente, con las categorías de muy seguido hacía de vez en cuando; ambas instituciones poseen un sesgo positivo de 0.837 y 0.614. El resultado de la prueba de U de Mann-Whitney es de 0.860, lo que implica el estilo de crianza autoritativo no son distintos en ambas instituciones.

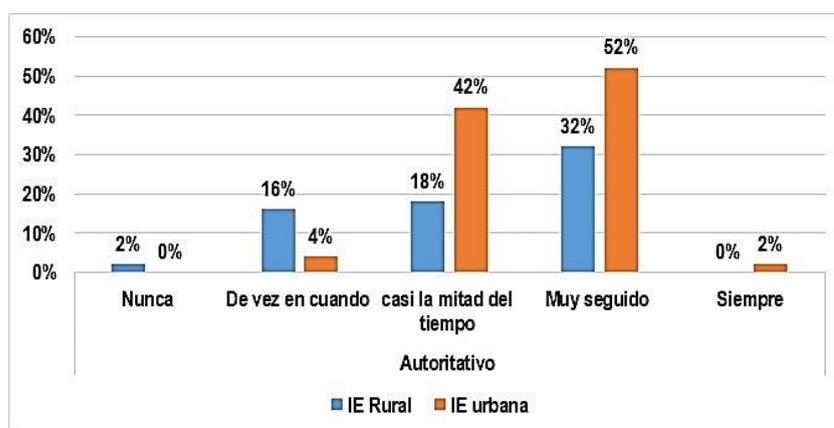


Figura 1: *Distribución porcentual de la e Estadística descriptiva comparativa del estilo autoritativo de dos instituciones educativas: rural y urbana.*

Fuente: Tabla 4.

Tabla 5

Estadística descriptiva comparativa del estilo permisivo de dos instituciones educativas de zona rural y urbana.

Dimensión	Permisivo		
	Institución Educativa	Corrales (rural)	Tumbes (urbana)
Media		2.68	2.50
Mediana		2	2
Moda		2	2
Varianza		0.875	0.337
Desviación estándar		0.935	0.580
Mínimo		1	2
Máximo		4	4
Rango		3	2
Asimetría		0.384	0.653
Curtosis		-1.263	-0.523

Fuente: Aplicación del Cuestionario PSDQ a los estudiantes de 4 y 5 años dos instituciones educativas (rural y urbana).

En la Tabla 5, se observa los resultados del análisis estadístico descriptivo de la dimensión Permisividad de las dos instituciones educativas. El valor de la media de la institución rural es de 2.68 y urbana 2.50, su diferencia es 0.18 y su intervalo indica que no existe diferencias significativas; asimismo, el valor 2 (moda), es el dato que más se repite con el 52% y 54% en el contexto rural y urbano, respectivamente; de igual modo, ambas instituciones poseen un sesgo positivo de 0.935 y 0.580, lo que significa que existe una distribución normal en ambos grupos. El resultado de la prueba de U de Mann-Whitney es de 0.568, lo que implica el estilo de crianza permisivo no son distintos en ambas instituciones.

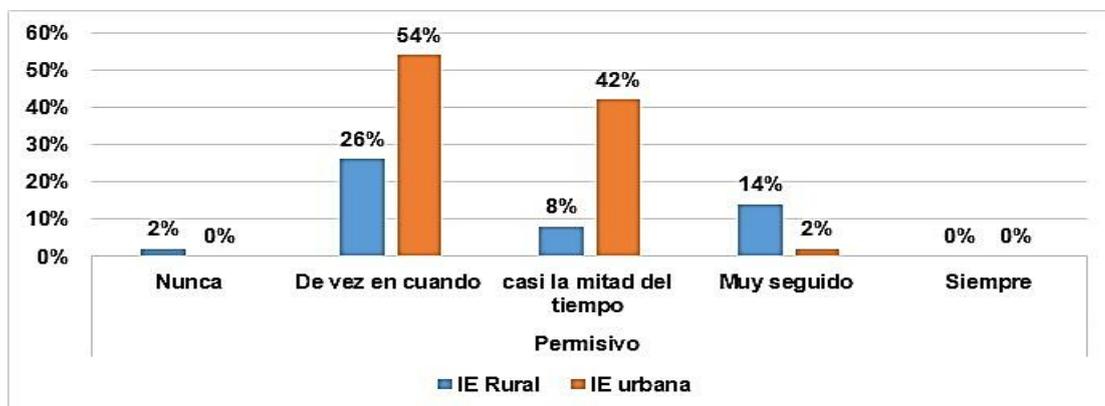


Figura 2: *Distribución porcentual de la e Estadística descriptiva comparativa del estilo permisivo de dos instituciones educativas: rural y urbana.*

Fuente: Tabla 5.

Tabla 6

Estadística descriptiva comparativa del estilo autoritario de dos instituciones educativas de zona rural y urbana.

Dimensión	Autoritario		
	Institución Educativa	Corrales (rural)	Tumbes (urbana)
Media		2.48	2.40
Mediana		2	2
moda		2	2
Varianza		0.418	0.367
Desviación estándar		0.646	0.606
Mínimo		1	1
Máximo		4	4
Rango		3	3
Asimetría		0.549	0.115
Curtosis		-0.072	-0.198

Fuente: Aplicación del Cuestionario PSDQ a los estudiantes de 4 y 5 años dos instituciones educativas (rural y urbana).

En la Tabla 6, evidencia los resultados del análisis estadístico descriptivo de la dimensión Autoritario de las dos instituciones educativas. Existe una diferencia de medias estadísticas de 0.08 entre los valores de la institución rural de 2.48 y 2.40 de la zona urbana, el valor indica que no existe diferencias significativas; asimismo, el valor que más se repite es 2, categóricamente de vez en cuando con el 54% en ambas instituciones; de igual modo, poseen un sesgo positivo de 0.646 y 0.606, lo que significa que existe una distribución normal en ambos grupos. El resultado de la prueba de U de Mann-Whitney es de 0.646, lo que implica el estilo de crianza autoritario tienen el mismo comportamiento o son similares en ambas instituciones.

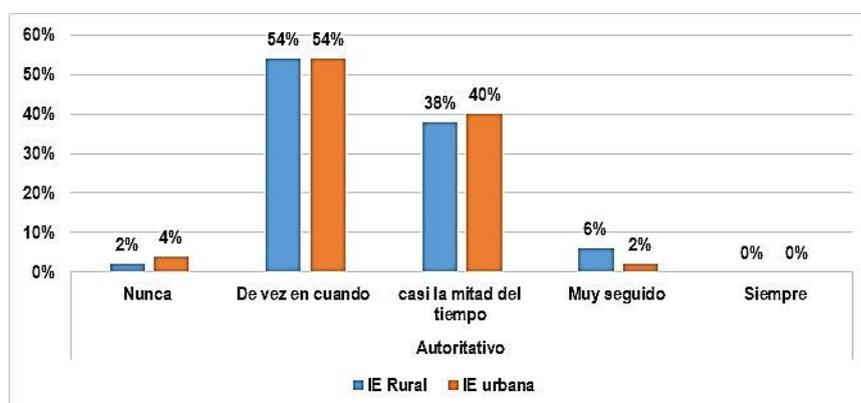


Figura 3: *Distribución porcentual de la e Estadística descriptiva comparativa del estilo autoritario de dos instituciones educativas: rural y urbana.*

Fuente: Tabla 6.

Análisis Inferencial

Prueba De Hipótesis

1. Formulación de la prueba de hipótesis descriptiva

Hi: El estilo de crianza es distinto en la institución educativa rural y urbano

Ho: El estilo de crianza no es distinto en la institución educativa rural y urbano,

2. Nivel de significancia

Nivel de confianza = 95%

Nivel de significancia = 5% o 0.05

3. Prueba estadística a emplear

Aplicación de la inferencia estadística de la prueba U de Mann-Whitney/tablas de frecuencia/figuras estadísticas.

Prueba de inferencia estadística U de Mann-Whitney de las dimensiones de la variable estilos de crianza

Estilo de crianza **Autoritativo** de las instituciones educativas rural y urbana

	autoritativo
U de Mann-Whitney	1227,500
W de Wilcoxon	2502,500
Z	-,176
Sig. asintótica (bilateral)	,860

a. Variable de agrupación: Contexto

Estilo de crianza **Permisivo** de las instituciones educativas rural y urbana

	Permisivo
U de Mann-Whitney	1163,000
W de Wilcoxon	2438,000
Z	-,661
Sig. asintótica (bilateral)	,508

a. Variable de agrupación: Contexto

Estilo de crianza **Autoritario** de las instituciones educativas rural y urbana

	autoritario
U de Mann-Whitney	1191,000
W de Wilcoxon	2466,000
Z	-,460
Sig. asintótica (bilateral)	,646

V. DISCUSIÓN

La discusión es el marco de análisis de los resultados del trabajo académico de investigación, permite contrastar los resultados con los obtenidos de las investigaciones previas y con los aportes de las diferentes teorías, y así establecer las similitudes o diferencias, generando una nueva concepción del comportamiento de la variable.

De acuerdo al objetivo general, en la tabla 4, se evidencia que las instituciones educativas, tanto rural como urbana, las medias estadísticas muestran que no existe diferencias significativas entre los estilos de crianza, las diferencias entre cada una de las dimensiones oscilan entre 0.08, 0.18 y 0.08, Autoritativo, Permisivo y Autoritario; respecto a la categoría los valores repetitivos son 4 (muy seguido), 2 y 2 (de vez en cuando). El resultado de la inferencia estadística de la prueba U de Mann-Whitney de cada una la dimensión es de mayor a 0.05, aceptándose la hipótesis nula, describiendo que no son distintos los estilos de crianza en ambas instituciones. Por lo tanto, los resultados señalan que ambas instituciones se practica un estilo de crianza autoritativo. Los resultados de la presente investigación son similares a los resultados obtenidos por Calderón (2019) en su investigación: Estilos de crianza y lenguaje oral en estudiantes de 5 años, el autor concluye que el estilo que predomina es el democrático – autoritativo, donde se ve reflejado las acciones y actitudes positivas de los padres que favorecen el desarrollo integral del niño, y su socialización con sus pares, y su relación es positiva con el lenguaje oral. Asimismo, exhorta que el permisivo y autoritario presentan una relación inversa y negativa con el desarrollo de la oralidad.

Los resultados tienen mucha similitud con el estudio de Cucalón (2020), en cuanto al tipo de estilo de crianza, señalando que el estilo parental que predomina es el Autoritativo, además explica que no hay relación con la variable habilidades sociales que desarrolla el estudiante en aula. Del mismo modo, Estrada (2019) en su estudio “Estilos de crianza y su relación con Autoestima”, se prioriza el estilo autoritativo; en cuanto a la autoestima el nivel es “alto”; lo que implica la importancia de las actitudes positivas de los padres, permitiendo que sus hijos logren su autonomía e

independencia. De igual modo los resultados del estudio de Estrada (2019) sobre los estilos de crianza y su relación con autoestima, concluye que el estilo de crianza tiene una correlación buena con la autoestima (0.635); el estilo autoritativo es que predomina y su relación con la autoestima es Buena. Según, la teoría de Baumrind (1966) describe que las actitudes que presentan los padres autoritativos, se reflejan en el comportamiento de sus hijos, evidenciándose ser reflexivos, cariñosos, apoyan a sus compañeros; es importante que los padres de familia reconozcan la importancia de las reglas, y valores; además deben comprometerse a trabajar la parte emocional de sus hijos, con la finalidad de lograr la autonomía e independencia en sus hijos.

Resultados del comportamiento comparativo de la dimensión autoritativo de la variable estilos de crianza de las dos instituciones. Se describe, que la diferencias entre las medias de las dos instituciones de 0.08; asimismo, los mayores porcentajes se ubican con el 52% en urbana y 42% en la rural, con las categorías de Muy seguido y Casi la mitad del tiempo, respectivamente. El valor de la moda es 4, categóricamente es Muy seguido en ambas instituciones. El resultado obtenido de la inferencia estadística de U de Mann- Whitney es de 0.860. Por lo tanto, el estilo autoritativo no es distinto en ambas instituciones y es el estilo que más predomina en ambas instituciones.

Los resultados de la presente investigación tienen similitud con el estudio de Pérez, (2018) donde concluye que los estudiantes del nivel inicial el estilo de crianza que predominó fue el "autoritativo", señalando que la mayoría de los padres son afectuosos y comprensibles, estableciendo siempre los límites y las normas, con una disciplina basada en el razonamiento, tomando en cuenta las emociones de sus hijos. En cambio, los resultados del estudio de Calderón (2019) en su investigación: "Estilos de crianza y lenguaje oral en niños de 5 años", no tienen similitud con los datos obtenidos en la presente investigación, donde predomina los estilos democrático y permisivo, y a la vez señala que no existe relación con la variable lenguaje oral; además refirió que los estudiantes no tienen una participación fluida, activa y colaborativa con sus pares.

Asimismo, Senabre (2012) describen que este estilo también llamado estilo de crianza democrático. El uno de las más equitativo, sabe adoptar un control dinámico con una alta disponibilidad. Los padres de familia plantean reglas claras, y con actitudes abiertas a explicar y dialogar sus inquietudes o motivos. Los niños reciben mayor afecto y atención, suelen desarrollarse con autoestima alta, empatía hacia sus pares y capacidades o actitudes de liderazgo.

En razón al segundo objetivo específico, los resultados del análisis estadístico descriptivo de la dimensión Permisividad de dos instituciones educativas. El valor de las diferencias de las medias es 0.18 entre las institución rural y urbana como muestra la Tabla 6, su intervalo expresa que no existe diferencias significativas; asimismo, el valor que más se repite es 2 en ambas instituciones con el 52% y 54% en el contexto rural y urbano, ambos con sesgo negativo, respectivamente. El resultado de la prueba de U de Mann-Whitney es de 0.568, mayor al nivel de significancia de 0.05 de la investigación; Por lo tanto, el estilo de crianza permisivo no es distinto en ambas instituciones, ubicándose en tercer lugar de acuerdo a la prueba de hipótesis. Resultados similares presenta el estudio de Calderón (2019) en su investigación: Estilos de crianza y lenguaje oral; respecto a la dimensión de estilo permisivo y el lenguaje oral, tienen un coeficiente de relación negativa de -0.455, encontrándose deficiencia en la oralidad de los estudiantes. Según, el teórico Fuentes et ál (2009) describe el estilo de crianza parental es el pilar elemental que debe existir de la interacción de los padres con sus hijos, asevera que el estilo de crianza, se ve reflejada en la formación de la personalidad de sus hijos y en el desarrollo personal (autoestima, socialización competencia emocional, entre otros). En el estilo permisivo existe ausencia de reglas, acuerdos y normas de convivencia y disciplina; además, muestran actitudes de probablemente temerosos, agresivos, impulsivos, ira no expresadas, falta de seguridad y confianza. Este tipo de estilo no exige madurez a sus hijos, existe exigua disciplina, auxilian en todo, no sienten gran responsabilidad de la conducta de sus hijos, se relacionan como amigos (Baumrind (1966).

Los resultados del análisis estadístico descriptivo de la dimensión Autoritario de las dos instituciones educativas, evidencian que el valor de las diferencias de las es 0.08 entre las institución rural y urbana, el valor define que no existe diferencias significativas en los resultados de la media de cada institución; asimismo, el valor que más se repite es 2 en ambas instituciones, con un porcentaje de 54% en ambas instituciones, categóricamente de Vez en cuando; de igual modo, poseen un sesgo positivo, presentando una distribución normal en ambos grupos. El resultado de la prueba de U de Mann- Whitney es de 0.646, siendo un valor mayor a 0.05 valor de significancia e la investigación, denotando que se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe diferencias significativas entre los valores de la dimensión autoritario. Este tipo de estilo se ubica en segundo plano de los estilos de crianza en los estudiantes de las dos instituciones de estudio.

Resultados similares se encontraron en el estudio de Nima (2018) señalando que los estilos de crianza autoritario y permisivo son más predominantes en su unidad de análisis, señalando que los padres de familia sus actitudes son dominantes, no tienen en cuenta las opiniones de los hijos, la llamada de atención no son los adecuados; por lo tanto, afirma que es necesario la intervención de actividades para promover estilos de crianza saludable, donde se valoren los sentimientos, respeto a las opiniones, apoyo en el logro de la autonomía. Asimismo, Del Carpio, (2020) en su obra de investigación, concluye que existe una correlación positiva baja, entre la dimensión el estilo autoritario y la inteligencia emocional en los estudiantes; demostrándose que las actitudes autoritarias de los padres dañan la autoestima de sus hijos, reflejando en los comportamientos y en el manejo de sus emociones. De acuerdo a la literatura, Torío et ál (2009) define que este estilo de crianza el padre genera consecuencias negativas en sus hijos, carecen de autonomía personal, bajo nivel de creatividad, desinterés en la competencia social, baja autoestima, niños introvertidos, poco comunicativos y afectuosos, descontentos, entre otros. Asimismo, el autor señala que los padres de familia que practican el estilo de crianza autoritario, son padres que creen que el actuar con rigor y un alto nivel de actuación en su tarea o función como padres, los hijos presentarán actitudes de buen comportamiento,

considerando que sus acciones se ven reflejados como respuesta a sus expectativas que tiene la sociedad de ellos, formando lo adecuado.

Por lo tanto, es importante resaltar la teoría que sostiene Guallpa, y Loja (2015) donde señala y resalta la importancia de la familia en el proceso de educación, formación, y comportamiento o conducta de sus hijos, la acción paternal de la familia es considerada la base en la formación para el desarrollo integral de sus hijos, y a la vez influyen directa y significativamente en la formación y socialización de sus personalidades.

El teórico Bocanegra (2007) afirma que los estilos de crianza están basados en tres aspectos psicosociales; como son las prácticas de crianza, las pautas y las creencias, estos criterios están interrelacionados y que se desarrollen en el contexto familiar, juegan un rol importante en la formación y comportamiento de sus hijos; asimismo, aceptando y cumpliendo las reglas y normas de convivencia familiar, que se verán reflejado en el actuación social del estudiante en los diferentes medios sociales; de igual modo, la cultura es un aspecto relevante donde el niño manifiestas sus costumbres, hábitos, sean estos positivos o negativos; las acciones y comportamientos de la familia determinaran el tipo de crianza que existe en la familia y se verán reflejados en el comportamiento de sus menores hijos.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos respecto al objetivo general, se concluye que el estilo de crianza que practican los padres de familia de las dos instituciones educativas no existe diferencias significativas; evidenciándose que el estilo de crianza que más predomina es el estilo autoritativo, seguido del estilo autoritario y en el tercer plano el permisivo.
2. Del análisis de los resultados, la dimensión autoritativa de la variable estilos de crianza de las dos instituciones; la inferencia estadística de U de Mann- Whitney es de 0.860, el valor obtenido es mayor al nivel de significancia de 0.05 de la investigación. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: El estilo autoritativo no es distinto en ambas instituciones, siendo la diferencia de sus medias de 0.08.
3. En razón al segundo objetivo específico, los resultados del análisis estadístico descriptivo de la dimensión Permisividad de dos instituciones educativas, la diferencia de sus medias es de 0.18 entre las institución rural y urbana; la prueba de U de Mann- Whitney es de 0.568, cuyo valor es mayor al nivel de significancia de 0.05 de la investigación; aceptándose la hipótesis descriptiva que el estilo de crianza permisivo no es distinto en ambas instituciones.
4. El resultado del análisis estadístico de la dimensión autoritario de la variable estilos de crianza evaluado a dos instituciones; la diferencia de sus medias es de 0.08; asimismo, el resultado de la inferencia estadística de U de Mann- Whitney es de 0.646, el valor obtenido es mayor al nivel de significancia de 0.05 de la investigación. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: El estilo autoritario no es distinta en ambas instituciones.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados y de las conclusiones se formularon las siguientes recomendaciones:

1. Es importante que los resultados se hagan llegar a las autoridades educativas con finalidad de proyectar actividades en la comunidad de padres de familia de las instituciones a través de cursos y talleres de orientación para promover y fortalecer los conocimientos, autoestima, confianza entre padres e hijos, y así, mejorar y elegir el mejor estilo para el desarrollo de la familia y de sus hijos en la escuela.
2. Promover y recomendar a los directivos de las instituciones y con orientación de un especialista del área de psicología se apliquen el cuestionario PSDQ a toda la institución con la finalidad de valorar el resultado de la estructura interna de estos estilos; y así, determinar los problemas que los padres puedan estar ocasionando a los niños indirectamente, debido a las creencias o estilos negativos de crianza que se actúa en casa.
3. A las instituciones del nivel universitario, específicamente a las escuelas de Educación y Psicología, desarrollar investigaciones respecto a la variable del presente estudio y su relación con variables que se relacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje; y así poder determinar la causa y el grado de efecto sobre la variable dependiente, los resultados con valiosos con la finalidad de intervenir y mitigar el problema a través de cursos, talleres de orientación a los estudiantes, docentes y padres de familia.

REFERENCIAS

- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*. Child Development, 37(4), 887-907
- Maccoby, E., & Martin, J. R. (1983).
- Baumrind, D. (1978). "Parental discipline and social competence in children". Youth and Society, 9, 238-276
- Brooks, J. B. (2012). *La crianza es un proceso. En J. B. Brooks, The Process of Parenting, 9th edition. New York: McGraw Hill.*
- Bocanegra, E. (2007). *Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles*. Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 5.
- Calderon, C. (2019) *Estilos de crianza y lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 378 –Los Olivos, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima
- Cucalón, M. (2020). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños*". Universidad Casa Grande, Ecuador.
- Darling, N. & Steinberg L. (1993). "Parenting styles as context: an integrative model". Psychological Bulletin, CXIII, 3, 487-496
- De León, V. y Torres, M. (2007). *Estilos de crianza y plan de vida en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-07-01053.pdf>
- Del Carpio, F. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 – Independencia, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Delgado, I. (2012). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. (1era ed): Paraninfo.
- Estrada, A. (2019). *Estilos de crianza y su relación con Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria I.E. César Trelles Lara – Tucaque – Frías 2019*. Universidad César Vallejo, Piura

- Evans, J. y Myers, R. (1996). *Prácticas de Crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran*. Universidad del Valle-Escuela de Psicología
- Fornós-Barreras, A. (2001). *La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos*. Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, 31(32),183-198.
- Gualpa, N. y Loja L. (2015). *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° Edición) México: Mc Graw Hill.
- Jorge, E. y González, M. (2017). *Estilos de Crianza Parental: una revisión teórica*. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Lalangui, D. (2017). *Población y muestra para Tesis*. Retrieved 8 May 2022, from <https://www.emprendimientocontperu.com/poblacion-y-muestra-de-tesis/>
- Martínez (2019). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. Lifereder.com. Recuperado de: <https://www.lifereder.com/investigacion-descriptiva/>
- Navarrete, L.P. (2015) *“Estilos de crianza y calidad de vida de los padres de pre-adolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.*(Chillan. Chile).
- Nima, M (2018). *Las prácticas de crianza de los niños de 5 años*. Retrieved 4 February 2022, from <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/577/Nima%20Tizon%2C%20Marlene.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, L. (2018). *Adaptación del Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire) de Baumrind D.*
- Pérez, L. (2018). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del parenting Styles and questionnaire en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, 2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo,

- Raffino (2020). *Técnicas de Investigación*. De. Recuperado de: https://prezi.com/gx5h_zaqfpmv/investigacion-prospectiva-y-retrospectiva/
- Real Academia Española (2017). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Revista Hacer Familia (2016). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*". 2016. Hacerfamilia.Com. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>.
- Rodríguez (2019). *Investigación aplicada: características, definición, ejemplos*. Lifeder.com. Recuperado de: https://www.lifeder.com/investigacion-aplicada/#Caracteristicas_principales_de_la_investigacion_aplicada
- Senabre, P. y Ruiz, Y. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. *Edetania* 42 [diciembre 2012], 145-157, ISSN: 0214-8560.
- Socialization in the context of the family: parentchild interaction. (2015). *En E. M. Hetherington (Ed.), P. H. Mussen (Series Ed.), Hand book of child psychology: Socialization, personality, and social development*. 4, 1-101. New York: Wiley
- Torío, S., Peña, J., y Inda, M. (2008). *Estilos de Educación Familia*. Universidad de Oviedo – España – Facultad de Psicología.
- Torío, S.; Peña, J.; Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, (20) 151-178. doi:10.14201/ted.988
- UNICEF (2012). *La convención internacional sobre los derechos del niño*. Estado mundial de la infancia. Nueva York. 2012. Recuperado: http://www.unicef.org/spanish/rightsite/sowc/pdfs/SOWC_Spe cEd_CRC_Mai
- UNIR (2021). *Trastornos de conducta en niños de Educación Primaria*. Retrieved 3 February 2022, from <https://www.unir.net/educacion/revista/trastornos-conducta-ninos-rimaria/https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/ EDUC045.pdf>

- Valencia L, Henao López G. *Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Persona.* 2012; Enero-Diciembre. 15:253-271 Acceso: 18 de marzo de 2022. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147125259015.pdf>.
- Velásquez, P.; Villouta, A. (2013). *Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán.* (Tesis de Pregrado). Universidad del Bío-Bío, Chile. Recuperado desde: <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/622/1/Vel%C3%A1squez%20Belma%20Paulina.pdf>
- Verdugo Alonso, Miguel Ángel, Alba Rodríguez Aguilera y Sainz Modinos Fabian (2012) *“Escala de vida familiar manual de aplicación”* Salamanca-España – Colección Herramientas – Instituto Universitario de Integración en la Comunidad – Universidad de Salamanca.
- Yann, D. (2022). *Parental: definición de parental.* Retrieved 8 May 2022, from <http://diccionario.sensagent.com/parental/es-es/>

ANEXOS

ANEXO 1

Operacionalización de la variable: Estilo de crianza parental.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de crianza parental	Darling (1993) sustentan que los estilos de crianza están relacionados a una serie de actitudes de los padres hacia sus niños y en conjunto estas acciones, contribuyen a la existencia de un clima emocional, poniendo de manifiesto el comportamiento de los padres	Está expresada a identificar y comparar el tipo de crianza parental de la muestra de estudio, a través de la aplicación de un cuestionario sobre los estilos de crianza en sus tres dimensiones: autoritativo, permisivo y autoritario.	Autoritativo	Equilibrio entre control conductual, Altos niveles de cariño	1, 3, 5, 7, 10, 12, 14, 16, 19, 22, 26, 29, 33, 36, 39, 44, 47, 49)	Nominal
			Permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos, y Conductas de supervisión escasas	2, 6, 9, 13, 18, 21, 25, 28, 30, 32, 35, 38, 41, 43, 46)	
			Autoritario	Elevados niveles de exigencias, Pocas muestras de afecto, y Responsabilidad hacia los hijos	4, 8, 11, 15, 17, 20, 23, 24, 27, 31, 34, 37, 40, 42, 45, 48, 50)	

ANEXO 2:
Cuestionario Estilos de aprendizaje PSDQ

SEXO : _____ **EDAD** : _____

EDAD DE SU NIÑO: _____ **N° DE HIJOS:** _____

LUGAR DE PROCEDENCIA: _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

ESTADO CIVIL : _____

Este cuestionario permite conocer con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/niña.

Objetivo:

Establecer la diferencia de los estilos de crianza parental de dos instituciones educativas de una zona rural y urbana, Tumbes, 2022,

Instrucciones: Por favor, lea con atención cada pregunta del cuestionario y marque la respuesta con veracidad y objetividad, de acuerdo a estilo de convivencia que existe en la familia y con su menor hijo.

Valoración cualicuantitativo de la pregunta:

- 1: Nunca
- 2: De vez en cuando
- 3: Casi la mitad del tiempo
- 4: Muy seguido
- 5: Siempre

N°	Ítems	(1) Nunca	(2) De vez en cuando	(3) Casi la mitad de tiempo	(4) Muy seguido	(5) Siempre
1	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.					
2	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.					
3	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.					
4	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.					
5	Juego y bromeo con mi hijo/a.					
6	Evito reprender y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.					
7	Soy afectuosa /o cuando mi hijo/a lo han lastimado o se siente frustrado/a.					
8	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.					
9	Consiento a mi hijo/a.					

10	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a o molesto/a.					
11	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.					
12	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.					
13	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.					
14	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.					
15	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.					
16	Muestro paciencia con mi hijo/a.					
17	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.					
18	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.					
19	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.					
20	Discuto o regaño con mi hijo/a.					
21	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.					
22	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.					
23	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.					
24	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.					
25	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.					
26	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.					
27	Me enojo con mi hijo/a.					
28	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.					
29	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.					
30	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.					
31	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.					
32	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.					
33	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.					
34	Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.					
35	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.					
36	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.					
37	Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.					

38	Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.					
39	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.					
40	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.					
41	Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.					
42	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.					
43	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.					
44	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.					
45	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.					
46	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.					
47	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.					
48	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.					
49	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.					
50	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.					

ANEXO 3

Prueba de Normalidad de las instituciones educativas rural y urbana

Tabla

Institución educativa Rural

		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.
Autoritativo	0,686	50	0,000
Permisivo	0,781	50	0,000
Autoritario	0,776	50	0,000

Tabla

Institución educativa Urbana

		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.
Autoritativo	0,771	50	0,000
Permisivo	0,711	50	0,000
Autoritario	0,774	50	0,000

Las tablas x e y, evidencian la prueba de normalidad, siendo la unidad de análisis igual a 50 participantes en cada una de las instituciones educativas, el nivel de significancia es menor a 0.05; por lo tanto, se concibe que la distribución es no normal, y se aplicará la estadística inferencial de U de Mann Whitney para muestras independientes.

ANEXO 4

Validación de los Instrumentos por Expertos

“Año del fortalecimiento de la soberanía”

Tumbes, 06 de junio del 2022

Dr. ANIBAL MEJIA BENAVIDES

De mi mayor consideración:

Presente.-

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en el Escuela de Educación sección pre grado de la escuela de Inicial de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: “Estilos de crianza parental de los estudiantes del nivel de las instituciones educativas de zona rural, y zona urbana, Tumbes, 2022” para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación

Siendo indispensable la validación del instrumento de estilos de crianza parentales a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de 42peracionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Lavallo Cordova, Tatiana Consuelo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: estilos de crianza parentales

Se refiere a los estilos parentales a partir de lo identificado por Baumrind y añade un cuarto estilo: el negligente; señalando que los padres muestran escaso afecto a sus hijos y establecen límites deficientes, dejando los niños realicen actividades sin supervisión, donde los padres se enfocan en sus propias actividades y no en la de sus hijos. Este tipo de estilo se ha generado trastornos conductuales de los niños y adolescentes. Los autores señalan que los estilos de crianza estarían relacionados más con los valores y creencias que la familia posee, estas acciones estarían influenciadas por la cultura en cada uno de las personas, las mimas que se observan en sus comportamientos de sus hijos, de acuerdo a las prácticas de crianza brinda por los padres (Maccoby et ál. 1983, p.16).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Estilo de crianza autoritativo

En este grupo de padres presentan buenas actitudes, son comprensibles y cariñosos establecen límites y aplican normas y cuando no se cumplen imponen castigos reflexivos siempre que sea necesario, es también llamado democrático, existe apoyo y orientación a sus hijos, existe una comunicación y disciplina horizontal, explicando su posición o posturas de sus opiniones y se alienta el intercambio verbal, utilizan el refuerzo positivo, son padres con capacidad de escucha de las necesidades y demandas de sus hijos, son razonables y guían a sus hijos, conversan armoniosamente sobre sus problemas y sentimientos, no incurrir en castigos y amenazas, exigen que practiquen la madurez en los niños, pero son flexibles cuando aún no logran alcanzarla ayuda y actúan como mentores y guías (Baumrind,1966, p.16, 17).

Dimensión 2: Estilo de crianza permisivo

En este estilo existe ausencia de reglas y normas de acuerdos de convivencia y disciplina, brindan autonomía al niño siempre y cuando no esté en riesgo la vida de niño, los padres presentan bajas expectativas y exigencias, "en la educación el aprendizaje se realiza por sí mismo", no emplea consejos, reconocimiento, recompensas, ni castigos, se preocupa poco por la educación de los hijos y no asume su responsabilidad paterna de forma óptima en el cuidado personal y en el aspecto escolar. Los padres en este estilo son afectuosos, cariñosos y aceptan a sus hijos. Y rara vez los castigan. Comparte todo lo que sus hijos expresan e incluso sus emociones sin restricciones. No exige madurez a sus hijos, existe escasa disciplina, ayudan en todo, no sienten gran responsabilidad de la conducta de sus hijos, se relacionan como amigos (Baumrind,1966, p.18, 19).

Dimensión 3: Estilo de crianza autoritario

los padres manifiestan un alto nivel de control y exigen madurez, y presenta bajo nivel de comunicación y afecto explícito. Predomina el cumplimiento de normas y la obediencia es estricta. Respecto a la disciplina los padres establecen reglas u normas de convivencia y cuando no se cumple, aplican el rigor y se corrige de manera arbitraria, los errores o mal comportamiento los padres castigan con dureza, es decir de manera física sin llegar al maltrato en algunos casos. Los niños no emiten o son considerados sus opiniones, menos comunican sus emociones por temor. Los padres exigen madurez en el comportamiento y responsabilidades a sus hijos, no son flexibles con ellos sino se lo logra lo encomendado (Baumrind,1966, p.19).

INVENTARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

Elaborado por Lavalle Córdova, Tatiana Consuelo

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 7002679968

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide los estilos de crianza parentales a través de sus teorías: estilo autoritativo, estilo permisivo y estilo autoritario. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: ESTILO AUTORITATIVO				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
01	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.	✓		
02	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	✓		
03	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	✓		
04	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.	✓		
05	Juego y bromeo con mi hijo/a.	✓		
06	Evito reprender y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	✓		
07	Soy afectuosa /o cuando mi hijo/a lo han lastimado o se siente frustrado/a.	✓		
08	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	✓		
09	Consiento a mi hijo/a.	✓		
10	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a o molesto/a.	✓		
11	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		
12	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	✓		
13	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.	✓		
14	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	✓		
15	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	✓		
16	Muestro paciencia con mi hijo/a.	✓		
17	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	✓		
18	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	✓		

COMPONENTE 2: ESTILO PERMISIVO				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
19	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	✓		
20	Discuto o regaño con mi hijo/a.	✓		
21	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	✓		

22	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	✓		
23	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	✓		
24	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	✓		
25	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	✓		
26	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	✓		
27	Me enojo con mi hijo/a.	✓		
28	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	✓		
29	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	✓		
30	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	✓		
31	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	✓		
32	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	✓		
33	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.	✓		

COMPONENTE 3: ESTILO AUTORITARIO				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
34	Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	✓		
35	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	✓		
36	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		
37	Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		
38	Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.	✓		
39	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	✓		
40	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	✓		
41	Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	✓		
42	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	✓		
43	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	✓		
44	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	✓		
45	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	✓		
46	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	✓		
47	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	✓		
48	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	✓		
49	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.	✓		
50	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.	✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCI A (1)		RELEVANCI A (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: ESTILO AUTORITATIVO		✓		✓		✓		
1.	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	
2.	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	
3.	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	✓		✓		✓	✓	
4.	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.	✓		✓		✓	✓	
5.	Juego y bromeo con mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	
6.	Evito reprender y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	✓		✓		✓	✓	
7.	Soy afectuosa /o cuando mi hijo/a lo han lastimado o se siente frustrado/a.	✓		✓		✓	✓	
8.	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones	✓		✓		✓	✓	
9.	Consiento a mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	
10.	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a o molesto/a.	✓		✓		✓	✓	
11.	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		✓		✓	✓	
12.	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	
13.	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.	✓		✓		✓	✓	
14.	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	✓		✓		✓	✓	
15.	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	✓		✓		✓	✓	
16.	Muestro paciencia con mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	
17.	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	✓		✓		✓	✓	

18. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	✓		✓		✓	✓	
Dimensión: ESTILO PERMISIVO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	
20. Discuto o regaño con mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	
21. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	
22. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	✓		✓		✓	✓	
23. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	
24. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	✓		✓		✓	✓	
25. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	✓		✓		✓	✓	
26. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	✓		✓		✓	✓	
27. Me enojo con mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	
28. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	✓		✓		✓	✓	
29. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	✓		✓		✓	✓	
30. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	
31. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	✓		✓		✓	✓	
32. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	✓		✓		✓	✓	
33. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.	✓		✓		✓	✓	
Dimensión: ESTILO AUTORITARIO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
34. Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	✓		✓		✓	✓	
35. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	✓		✓		✓	✓	
36. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal	✓		✓		✓	✓	
37. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		✓		✓	✓	
38. Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.	✓		✓		✓	✓	
39. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	

40. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	✓		✓		✓	✓	
41. Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	✓		✓		✓	✓	
42. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	✓		✓		✓	✓	
43. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	
44. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	✓		✓		✓	✓	
45. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	✓		✓		✓	✓	
46. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	✓		✓		✓	✓	
47. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento	✓		✓		✓	✓	
48. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	✓		✓		✓	✓	
49. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.	✓		✓		✓	✓	
50. Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.	✓		✓		✓	✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El instrumento muestra coherencia, pertinencia, claridad y relevancia con los objetivos y en la propuesta del marco teórico.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Dr. ANIBAL MEJIA BENAVIDES
DNI N° 16442222

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN – LIC. EN EDUCACIÓN

Tumbes, 06 de junio del 2022



Dr. ANIBAL MEJIA BENAVIDES

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA MEDICIÓN
Variable 1: Estilos de crianza parentales	Los estilos de crianza están relacionados a una serie de actitudes de los padres hacia sus niños y en conjunto estas acciones, contribuyen a la existencia de un clima emocional, poniendo de manifiesto el comportamiento de los padres (Darling y Steinberg 1993)	Está expresada a identificar y comparar el tipo de crianza parental de la muestra de estudio, a través de la aplicación de un cuestionario sobre los estilos de crianza en relación a sus dimensiones: autoritativo, permisivo y autoritario.	Estilo autoritativo	Equilibrio entre control	1, 3, 5, 7, 10, 12, 14, 16, 19, 22, 26, 29, 33, 36, 39, 44, 47, 49	Nominal
				Conductual		
			Estilo permisivo	Altos niveles de cariño	2, 6, 9, 13, 18, 21, 25, 28, 30, 32, 35, 38, 41, 43, 46	
				Alta sensibilidad parental hacia los hijos		
			Estilo autoritario	Conductas de supervisión escasas	4, 8, 11, 15, 17, 20, 23, 24, 27, 31, 34, 37, 40, 42, 45, 48, 50	
				Elevados niveles de exigencias		
	Pocas muestras de afecto					
	Responsabilidad hacia los hijos					

“Año del fortalecimiento de la soberanía”

Tumbes, 06 de junio del 2022

Mg. Psicol. GLORIA ELIZABETH IMAN TINEO

De mi mayor consideración:

Presente.-

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en el Escuela de Educación sección pre grado de la escuela de Inicial de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: “Estilos de crianza parental de los estudiantes del nivel de las instituciones educativas de zona rural, y zona urbana, Tumbes, 2022” para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación

Siendo indispensable la validación del instrumento de estilos de crianza parentales a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Lavallo Córdova, Tatiana Consuelo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: estilos de crianza parentales

Se refiere a los estilos parentales a partir de lo identificado por Baumrind y añade un cuarto estilo: el negligente; señalando que los padres muestran escaso afecto a sus hijos y establecen límites deficientes, dejando los niños realicen actividades sin supervisión, donde los padres se enfocan en sus propias actividades y no en la de sus hijos. Este tipo de estilo se ha generado trastornos conductuales de los niños y adolescentes. Los autores señalan que los estilos de crianza estarían relacionados más con los valores y creencias que la familia posee, estas acciones estarían influenciadas por la cultura en cada uno de las personas, las mimas que se observan en sus comportamientos de sus hijos, de acuerdo a las prácticas de crianza brinda por los padres (Maccoby et ál. 1983, p.16).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Estilo de crianza autoritativo

En este grupo de padres presentan buenas actitudes, son comprensibles y cariñosos establecen límites y aplican normas y cuando no se cumplen imponen castigos reflexivos siempre que sea necesario, es también llamado democrático, existe apoyo y orientación a sus hijos, existe una comunicación y disciplina horizontal, explicando su posición o posturas de sus opiniones y se alienta el intercambio verbal, utilizan el refuerzo positivo, son padres con capacidad de escucha de las necesidades y demandas de sus hijos, son razonables y guían a sus hijos, conversan armoniosamente sobre sus problemas y sentimientos, no incurrir en castigos y amenazas, exigen que practiquen la madurez en los niños, pero son flexibles cuando aún no logran alcanzarla ayuda y actúan como mentores y guías (Baumrind,1966, p.16, 17).

Dimensión 2: Estilo de crianza permisivo

En este estilo existe ausencia de reglas y normas de acuerdos de convivencia y disciplina, brindan autonomía al niño siempre y cuando no esté en riesgo la vida de niño, los padres presentan bajas expectativas y exigencias, “en la educación el aprendizaje se realiza por sí mismo”, no emplea consejos, reconocimiento, recompensas, ni castigos, se preocupa poco por la educación de los hijos y no asume su responsabilidad paterna de forma óptima en el cuidado personal y en el aspecto escolar. Los padres en este estilo son afectuosos, cariñosos y aceptan a sus hijos. y rara vez los castigan. Comparte todo lo que sus hijos expresan e incluso sus emociones sin restricciones. No exige madurez a sus hijos, existe escasa disciplina, ayudan en todo, no sienten gran responsabilidad de la conducta de sus hijos, se relacionan como amigos (Baumrind,1966, p.18, 19).

Dimensión 3: Estilo de crianza autoritario

los padres manifiestan un alto nivel de control y exigen madurez, y presenta bajo nivel de comunicación y afecto explícito. Predomina el cumplimiento de normas y la obediencia es estricta. Respecto a la disciplina los padres establecen reglas u normas de convivencia y cuando no se cumple, aplican el rigor y se corrige de manera arbitraria, los errores o mal comportamiento los padres castigan con dureza, es decir de manera física sin llegar al maltrato en algunos casos. Los niños no emiten o son considerados sus opiniones, menos comunican sus emociones por temor. Los padres exigen madurez en el comportamiento y responsabilidades a sus hijos, no son flexibles con ellos sino se lo logra lo encomendado (Baumrind,1966, p.19).

INVENTARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

Elaborado por Lavalle Córdova, Tatiana Consuelo

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 7002679968

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide los estilos de crianza parentales a través de sus teorías: estilo autoritativo, estilo permisivo y estilo autoritario. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: ESTILO AUTORITATIVO				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
01	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.	✓		
02	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	✓		
03	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	✓		
04	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.	✓		
05	Juego y bromeo con mi hijo/a.	✓		
06	Evito reprender y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	✓		
07	Soy afectuosa /o cuando mi hijo/a lo han lastimado o se siente frustrado/a.	✓		
08	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	✓		
09	Consiento a mi hijo/a.	✓		
10	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a o molesto/a.	✓		
11	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		
12	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	✓		
13	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.	✓		
14	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	✓		
15	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	✓		
16	Muestro paciencia con mi hijo/a.	✓		
17	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	✓		
18	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	✓		

COMPONENTE 2: ESTILO PERMISIVO				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
19	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	✓		
20	Discuto o regaño con mi hijo/a.	✓		
21	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	✓		

22	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	✓		
23	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	✓		
24	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	✓		
25	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	✓		
26	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	✓		
27	Me enojo con mi hijo/a.	✓		
28	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	✓		
29	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	✓		
30	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	✓		
31	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	✓		
32	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	✓		
33	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.	✓		

COMPONENTE 3: ESTILO AUTORITARIO

N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
34	Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	✓		
35	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	✓		
36	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		
37	Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		
38	Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.	✓		
39	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	✓		
40	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	✓		
41	Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	✓		
42	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	✓		
43	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	✓		
44	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	✓		
45	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	✓		
46	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	✓		
47	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	✓		
48	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	✓		
49	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.	✓		
50	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.	✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: ESTILO AUTORITATIVO		✓		✓		✓		
01	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.	✓		✓		✓		
02	✓ Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	✓		✓		✓		
03	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	✓		✓		✓		
04	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.	✓		✓		✓		
05	Juego y bromeo con mi hijo/a.	✓		✓		✓		
06	Evito reprender y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	✓		✓		✓		
07	Soy afectuosa /o cuando mi hijo/a lo han lastimado o se siente frustrado/a.	✓		✓		✓		
08	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones	✓		✓		✓		
09	Consiento a mi hijo/a.	✓		✓		✓		
10	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a o molesto/a.	✓		✓		✓		
11	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		✓		✓		
12	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	✓		✓		✓		
13	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.	✓		✓		✓		
14	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	✓		✓		✓		
15	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	✓		✓		✓		
16	Muestro paciencia con mi hijo/a.	✓		✓		✓		
17	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	✓		✓		✓		
18	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	✓		✓		✓		
Dimensión: ESTILO PERMISIVO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	✓		✓		✓		
20	Discuto o regaño con mi hijo/a.	✓		✓		✓		
21	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	✓		✓		✓		
22	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	✓		✓		✓		
23	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	✓		✓		✓		
24	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin	✓		✓		✓		

darle antes una explicación.						
25 Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	✓		✓		✓	
26 Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	✓		✓		✓	
27 Me enojo con mi hijo/a.	✓		✓		✓	
28 Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	✓		✓		✓	
29 Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	✓		✓		✓	
30 No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	✓		✓		✓	
31 Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	✓		✓		✓	
32 Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	✓		✓		✓	
33 Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.	✓		✓		✓	
Dimensión: ESTILO AUTORITARIO	SI	NO	SI	N O	SI	NO
34 Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	✓		✓		✓	
35 Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	✓		✓		✓	
36 Converso con mi hijo/a cuando se porta mal	✓		✓		✓	
37 Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		✓		✓	
38 Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.	✓		✓		✓	
39 Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	✓		✓		✓	
40 Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	✓		✓		✓	
41 Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	✓		✓		✓	
42 Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	✓		✓		✓	
43 Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	✓		✓		✓	
44 Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	✓		✓		✓	
45 Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	✓		✓		✓	
46 Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	✓		✓		✓	
47 Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento	✓		✓		✓	
48 Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	✓		✓		✓	
49 Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.	✓		✓		✓	
50 Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El instrumento muestra coherencia, pertinencia, claridad y relevancia con los objetivos y en la propuesta del marco teórico.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: MG. GLORIA ELIZABETH IMAN TINEO
DNI N° 16442222

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mg. Lic. Psicología

Tumbes, 06 de junio del 2022



MG. GLORIA ELIZABETH IMAN TINEO

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA MEDICIÓN
Variable 1: Estilos de crianza parentales	Los estilos de crianza están relacionados a una serie de actitudes de los padres hacia sus niños y en conjunto estas acciones, contribuyen a la existencia de un clima emocional, poniendo de manifiesto el comportamiento de los padres (Darling y Steinberg 1993)	Está expresada a identificar y comparar el tipo de crianza parental de la muestra de estudio, a través de la aplicación de un cuestionario sobre los estilos de crianza en relación a sus dimensiones: autoritativo, permisivo y autoritario.	Estilo autoritativo	Equilibrio entre control	1, 3, 5, 7, 10, 12, 14, 16, 19, 22, 26, 29, 33, 36, 39, 44, 47, 49	Nominal
				Conductual		
			Estilo permisivo	Altos niveles de cariño	2, 6, 9, 13, 18, 21, 25, 28, 30, 32, 35, 38, 41, 43, 46	
				Alta sensibilidad parental hacia los hijos		
			Estilo autoritario	Conductas de supervisión escasas	4, 8, 11, 15, 17, 20, 23, 24, 27, 31, 34, 37, 40, 42, 45, 48, 50	
				Elevados niveles de exigencias		
	Pocas muestras de afecto					
	Responsabilidad hacia los hijos					

“Año del fortalecimiento de la soberanía”

Tumbes, 06 de junio del 2022

MG. ENRIQUE ORLANDO LUNA SEVERINO

De mi mayor consideración:

Presente.-

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en el Escuela de Educación sección pre grado de la escuela de Inicial de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: “Estilos de crianza parental de los estudiantes del nivel de las instituciones educativas de zona rural, y zona urbana, Tumbes, 2022” para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación

Siendo indispensable la validación del instrumento de estilos de crianza parentales a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Lavallo Córdova, Tatiana Consuelo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: estilos de crianza parentales

Se refiere a los estilos parentales a partir de lo identificado por Baumrind y añade un cuarto estilo: el negligente; señalando que los padres muestran escaso afecto a sus hijos y establecen límites deficientes, dejando los niños realicen actividades sin supervisión, donde los padres se enfocan en sus propias actividades y no en la de sus hijos. Este tipo de estilo se ha generado trastornos conductuales de los niños y adolescentes. Los autores señalan que los estilos de crianza estarían relacionados más con los valores y creencias que la familia posee, estas acciones estarían influenciadas por la cultura en cada uno de las personas, las mimas que se observan en sus comportamientos de sus hijos, de acuerdo a las prácticas de crianza brinda por los padres (Maccoby et ál. 1983, p.16).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Estilo de crianza autoritativo

En este grupo de padres presentan buenas actitudes, son comprensibles y cariñosos establecen límites y aplican normas y cuando no se cumplen imponen castigos reflexivos siempre que sea necesario, es también llamado democrático, existe apoyo y orientación a sus hijos, existe una comunicación y disciplina horizontal, explicando su posición o posturas de sus opiniones y se alienta el intercambio verbal, utilizan el refuerzo positivo, son padres con capacidad de escucha de las necesidades y demandas de sus hijos, son razonables y guían a sus hijos, conversan armoniosamente sobre sus problemas y sentimientos, no incurrir en castigos y amenazas, exigen que practiquen la madurez en los niños, pero son flexibles cuando aún no logran alcanzarla ayuda y actúan como mentores y guías (Baumrind,1966, p.16, 17).

Dimensión 2: Estilo de crianza permisivo

En este estilo existe ausencia de reglas y normas de acuerdos de convivencia y disciplina, brindan autonomía al niño siempre y cuando no esté en riesgo la vida de niño, los padres presentan bajas expectativas y exigencias, “en la educación el aprendizaje se realiza por sí mismo”, no emplea consejos, reconocimiento, recompensas, ni castigos, se preocupa poco por la educación de los hijos y no asume su responsabilidad paterna de forma óptima en el cuidado personal y en el aspecto escolar. Los padres en este estilo son afectuosos, cariñosos y aceptan a sus hijos. y rara vez los castigan. Comparte todo lo que sus hijos expresan e incluso sus emociones sin restricciones. No exige madurez a sus hijos, existe escasa disciplina, ayudan en todo, no sienten gran responsabilidad de la conducta de sus hijos, se relacionan como amigos (Baumrind,1966, p.18, 19).

Dimensión 3: Estilo de crianza autoritario

los padres manifiestan un alto nivel de control y exigen madurez, y presenta bajo nivel de comunicación y afecto explícito. Predomina el cumplimiento de normas y la obediencia es estricta. Respecto a la disciplina los padres establecen reglas u normas de convivencia y cuando no se cumple, aplican el rigor y se corrige de manera arbitraria, los errores o mal comportamiento los padres castigan con dureza, es decir de manera física sin llegar al maltrato en algunos casos. Los niños no emiten o son considerados sus opiniones, menos comunican sus emociones por temor. Los padres exigen madurez en el comportamiento y responsabilidades a sus hijos, no son flexibles con ellos sino se lo logra lo encomendado (Baumrind,1966, p.19).

INVENTARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

Elaborado por Lavalle Córdova, Tatiana Consuelo

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 7002679968

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide los estilos de crianza parentales a través de sus teorías: estilo autoritativo, estilo permisivo y estilo autoritario. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: ESTILO AUTORITATIVO				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
01	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.	✓		
02	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	✓		
03	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	✓		
04	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.	✓		
05	Juego y bromeo con mi hijo/a.	✓		
06	Evito reprender y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	✓		
07	Soy afectuosa /o cuando mi hijo/a lo han lastimado o se siente frustrado/a.	✓		
08	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	✓		
09	Consiento a mi hijo/a.	✓		
10	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a o molesto/a.	✓		
11	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		
12	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	✓		
13	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.	✓		
14	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	✓		
15	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	✓		
16	Muestro paciencia con mi hijo/a.	✓		
17	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	✓		
18	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	✓		

COMPONENTE 2: ESTILO PERMISIVO				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
19	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	✓		
20	Discuto o regaño con mi hijo/a.	✓		
21	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	✓		

22	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	✓		
23	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	✓		
24	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	✓		
25	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	✓		
26	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	✓		
27	Me enojo con mi hijo/a.	✓		
28	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	✓		
29	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	✓		
30	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	✓		
31	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	✓		
32	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	✓		
33	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.	✓		

COMPONENTE 3: ESTILO AUTORITARIO				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
34	Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	✓		
35	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	✓		
36	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		
37	Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		
38	Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.	✓		
39	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	✓		
40	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	✓		
41	Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	✓		
42	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	✓		
43	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	✓		
44	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	✓		
45	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	✓		
46	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	✓		
47	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	✓		
48	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	✓		
49	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.	✓		
50	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.	✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: ESTILO AUTORITATIVO	✓		✓		✓		
51	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.	✓		✓		✓		
52	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	✓		✓		✓		
53	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	✓		✓		✓		
54	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.	✓		✓		✓		
55	Juego y bromeo con mi hijo/a.	✓		✓		✓		
56	Evito reprender y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	✓		✓		✓		
57	Soy afectuosa /o cuando mi hijo/a lo han lastimado o se siente frustrado/a.	✓		✓		✓		
58	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones	✓		✓		✓		
59	Consiento a mi hijo/a.	✓		✓		✓		
60	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a o molesto/a.	✓		✓		✓		
61	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		✓		✓		
62	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	✓		✓		✓		
63	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.	✓		✓		✓		
64	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	✓		✓		✓		
65	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un	✓		✓		✓		

mejor comportamiento.							
66 Muestro paciencia con mi hijo/a.	✓		✓		✓		
67 Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	✓		✓		✓		
68 Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	✓		✓		✓		
Dimensión: ESTILO PERMISIVO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
69 Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	✓		✓		✓		
70 Discuto o regaño con mi hijo/a.	✓		✓		✓		
71 Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	✓		✓		✓		
72 Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	✓		✓		✓		
73 Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	✓		✓		✓		
74 Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	✓		✓		✓		
75 Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	✓		✓		✓		
76 Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	✓		✓		✓		
77 Me enojo con mi hijo/a.	✓		✓		✓		
78 Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	✓		✓		✓		
79 Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	✓		✓		✓		
80 No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	✓		✓		✓		
81 Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	✓		✓		✓		
82 Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	✓		✓		✓		
83 Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en	✓		✓		✓		

su crianza.							
Dimensión: ESTILO AUTORITARIO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
84 Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	✓		✓		✓		
85 Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	✓		✓		✓		
86 Converso con mi hijo/a cuando se porta mal	✓		✓		✓		
87 Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	✓		✓		✓		
88 Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.	✓		✓		✓		
89 Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	✓		✓		✓		
90 Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	✓		✓		✓		
91 Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	✓		✓		✓		
92 Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	✓		✓		✓		
93 Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	✓		✓		✓		
94 Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	✓		✓		✓		
95 Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	✓		✓		✓		
96 Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	✓		✓		✓		
97 Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento	✓		✓		✓		
98 Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	✓		✓		✓		
99 Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una	✓		✓		✓		

actividad más adecuada.						
100 Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.	✓		✓		✓	

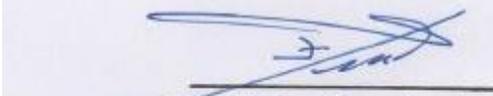
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El instrumento muestra coherencia, pertinencia, claridad y relevancia con los objetivos y en la propuesta del marco teórico.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: MG. ENRIQUE ORLANDO LUNA SEVERINO
DNI 00326858

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister con mención en Administración de la Educación

06 de junio del 2022.



Mg. Enrique O. Luna Severino^t
DOCENTE

MG. ENRIQUE ORLANDO LUNA SEVERINO

- (7) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(8) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(9) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA MEDICIÓN
Variable 1: Estilos de crianza parentales	Los estilos de crianza están relacionados a una serie de actitudes de los padres hacia sus niños y en conjunto estas acciones, contribuyen a la existencia de un clima emocional, poniendo de manifiesto el comportamiento de los padres (Darling y Steinberg 1993)	Está expresada a identificar y comparar el tipo de crianza parental de la muestra de estudio, a través de la aplicación de un cuestionario sobre los estilos de crianza en relación a sus dimensiones: autoritativo, permisivo y autoritario.	Estilo autoritativo	Equilibrio entre control Conductual	1, 3, 5, 7, 10, 12, 14, 16, 19, 22, 26, 29, 33, 36, 39, 44, 47, 49	Nominal
				Altos niveles de cariño	39, 44, 47, 49	
				Alta sensibilidad parental hacia los hijos	2, 6, 9, 13, 18, 21, 25, 28, 30, 32, 35, 38, 41, 43, 46	
			Estilo permisivo	Conductas de supervisión escasas	35, 38, 41, 43, 46	
				Elevados niveles de exigencias	4, 8, 11, 15, 17, 20, 23, 24, 27, 31, 34, 37, 40, 42, 45, 48, 50	
				Pocas muestras de afecto	24, 27, 31, 34, 37, 40, 42, 45, 48, 50	
Estilo autoritario	Responsabilidad hacia los hijos	42, 45, 48, 50				

ANEXO 5

Carta de consentimiento y permiso para la aplicación de los Instrumentos de recojo de información

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 10 de Junio del 2022

SEÑORA:

Mg. Lusitania Consuelo Peña Cruz
Directora de la I.E.I. 009 Jesús de la Divina Misericordia

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 10 de Junio del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Tatiana Consuelo Lavalle Córdova
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE DOS INSTITUCIONES DE ZONA RURAL Y ZONA URBANA, TUMBES 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



I.E.I. N° 009
JESÚS DE LA DIVINA MISERICORDIA
Lusitania Consuelo Peña Cruz
DIRECTORA

T-20-06-2022

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Tumbes, 20 de junio del 2022

Señor:

Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

ASUNTO : Respuesta

REF. : Solicitud autorización para realizar investigación.

Por medio del presente me dirijo a Usted, para saludarlo cordialmente, y al mismo tiempo augurarle éxitos en su vida familiar y profesional.

Dando respuesta a su pedido, autorizo a **Tatiana Consuelo Lavalle Córdova** maestrante en psicología educativa de su prestigiosa Universidad, a aplicar su tesis titulada "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES DEL NIVEL DE DOS INSTITUCIONES DE ZONA RURAL Y ZONA URBANA, TUMBES 2022" en la I.E.I 009 "Jesús de la Divina Misericordia" la cual dirijo.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

 **I.E.I. N° 009**
"JESUS DE LA DIVINA MISERICORDIA"
Mg. Lucilany C. Santa Cruz
DIRECTORA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Leyla Yemila Davis Chapilliquen Identificado con DNI 00248236, domiciliado en A.A.HH Virgen del Cisne Mz T. 2418 Andres Arayo Moran.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la tesis de investigación titulado "Estilos de crianza parental de los estudiantes del nivel de las instituciones educativas de zona rural, y zona urbana, Tumbes, 2022", que ejecuta la estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, de la escuela de Posgrado -Piura Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la tesis de investigación para mejorar los procesos de la educación en el país.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo me ha permitido realizar todas las observaciones y me han aclarado todas las dudas que les he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Tumbes, 20 de junio de 2022



Firma

Teléfono: 959427287.

Correo: Yemiladavis@gmail.com



L.E.I. N° 009
"JESUS DE LA CRUZ LA MISERICORDIA"
Mg. Lucitania C. Poma Cruz
DIRECTORA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Yobani Maribel Espinoza Fernandez Identificado con DNI 40235023, domiciliado en Calle Francisco Noqueete 596.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la tesis de investigación titulado "Estilos de crianza parental de los estudiantes del nivel de las Instituciones educativas de zona rural, y zona urbana, Tumbes, 2022", que ejecuta la estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, de la escuela de Posgrado -Piura Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la tesis de investigación para mejorar los procesos de la educación en el país.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo me ha permitido realizar todas las observaciones y me han aclarado todas las dudas que les he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Tumbes, 20 de junio de 2022



Firma

Teléfono: 918824175

Correo: yovice9_22@hotmail.com



1-E-I N° 009
"JESUS DE LA BUENA MISERICORDIA"
Mg. Lucitania C. Rivas Cruz
DIRECTORA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Rocío Maribel Espinoza Ortiz Identificado con DNI 00239780, domiciliado en calle Hilario Carrasco 537

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la tesis de investigación titulado "Estilos de crianza parental de los estudiantes del nivel de las instituciones educativas de zona rural, y zona urbana, Tumbes, 2022", que ejecuta la estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, de la escuela de Posgrado -Piura

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la tesis de investigación para mejorar los procesos de la educación en el país.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo me ha permitido realizar todas las observaciones y me han aclarado todas las dudas que les he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Tumbes, 20 de junio de 2022



Firma

Teléfono: 933940266

Correo: roma0424@hotmail.com



Piura, 10 de Junio del 2022

SEÑORA:

PRF. Lillian Velásquez Severino
Directora de la I.E.I. 078 Jesús Divino Maestro

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 10 de Junio del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Tatiana Consuelo Lavallo Córdova
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE DOS INSTITUCIONES DE ZONA RURAL Y ZONA URBANA, TUMBES 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura





PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional de
Educación Tumbes

Unidad de Gestión
Educativa Local Tumbes



AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Corrales, 15 de julio del 2022.

OFICIO N° 020-2022/GRT-DRET-UGELT- I.E. I N°078 "JDM"-D.

SEÑOR

Dr. EDWIN MARTIN GARCIA RAMIREZ

JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Piura

Presente. -

ASUNTO : ACEPTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA
INVESTIGACIÓN.

REF. : SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZA
INVESTIGACIÓN.

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar nuestro saludo institucional de la Comunidad Educativa N° 078 "Jesús Divino Maestro" del Caserío el Tablazo, Distrito de Corrales. Asimismo, de acuerdo al documento de la referencia mi despacho autoriza a la Maestrante en Psicología de su prestigiosa casa de estudios, a la Srta. **Tatiana Consuelo Lavalle Córdova**, para que desarrolle su Tesis Titulada: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES DEL NIVEL DE DOS INSTITUCIONES DE ZONA RURAL Y ZONA URBANA TUMBES 2022"

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



c.c.

Archivo

LMVS/Directora

Caserío el Tablazo - Distrito de Corrales
Email : 078.jesusdivinomaestro@ugeltumbes.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: María Consuelo Zaporta Malacatos
Identificado con DNI 00256215, domiciliado en Petro peru - Tarma
Tumbes

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la tesis de investigación titulado "Estilos de crianza parental de los estudiantes del nivel de las Instituciones educativas de zona rural, y zona urbana, Tumbes, 2022", que ejecuta la estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, de la escuela de Posgrado -Piura

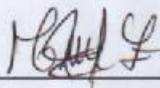
Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la tesis de investigación para mejorar los procesos de la educación en el país.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo me ha permitido realizar todas las observaciones y me han aclarado todas las dudas que les he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Tumbes, 21 de junio de 2022



Firma

Teléfono:

Correo:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Maria Yovera Barrientos
Identificado con DNI 00248084, domiciliado en las Flores
M.D. 404

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la tesis de investigación titulado "Estilos de crianza parental de los estudiantes del nivel de las instituciones educativas de zona rural, y zona urbana, Tumbes, 2022", que ejecuta la estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, de la escuela de Posgrado -Piura

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la tesis de investigación para mejorar los procesos de la educación en el país.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo me ha permitido realizar todas las observaciones y me han aclarado todas las dudas que les he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Tumbes, 21 de junio de 2022



Firma

Teléfono: 981289626

Correo: maria.yovera.barrientos@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: DALILA ARACELLY CARRILLO SALAZAR

Identificado con DNI 00248045, domiciliado en SAN FRANCISCO -
CORRALES

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la tesis de investigación titulado "Estilos de crianza parental de los estudiantes del nivel de las instituciones educativas de zona rural, y zona urbana, Tumbes, 2022", que ejecuta la estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, de la escuela de Posgrado -Piura

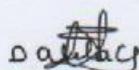
Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la tesis de investigación para mejorar los procesos de la educación en el país.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo me ha permitido realizar todas las observaciones y me han aclarado todas las dudas que les he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Tumbes, 21 de junio de 2022



Firma

Teléfono: 972914157

Correo: dalilacarrillosalazar@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Lilian Milady Velasquez Severino.

Identificado con DNI 42774370, domiciliado en calle Inca Yupanqui corrales.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la tesis de investigación titulado "Estilos de crianza parental de los estudiantes del nivel de las instituciones educativas de zona rural, y zona urbana, Tumbes, 2022", que ejecuta la estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, de la escuela de Posgrado -Piura

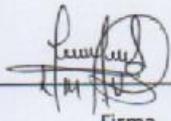
Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la tesis de investigación para mejorar los procesos de la educación en el país.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo me ha permitido realizar todas las observaciones y me han aclarado todas las dudas que les he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Tumbes, 21 de junio de 2022



Firma

Teléfono: 977356685

Correo: Lilianmiladyvelasquez@gmail.com.

Anexo 6

Prueba piloto para la validación del instrumento de recojo de información.

Institución educativa rural

Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50					
1	2	1	5	1	5	5	4	1	2	5	2	3	1	5	2	5	2	1	5	2	5	1	1	1	1	1	2	2	5	1	1	1	2	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1	1	2	2	5	1	1	5	5	2			
2	2	1	5	1	5	5	4	1	2	5	2	3	1	5	2	5	2	1	5	2	5	1	1	1	1	1	2	2	5	1	1	1	2	1	2	5	1	2	5	1	1	2	2	5	1	1	5	5	5	2					
3	2	1	5	1	5	5	3	1	2	5	2	3	1	5	2	5	2	1	5	2	5	1	1	1	1	1	2	2	5	1	1	1	2	1	2	5	1	2	5	1	1	2	2	5	1	1	5	5	5	2					
4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	1	1	3	1	5	5	5	5	1	1	5	5	2	1					
5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	1	1	3	1	5	5	5	5	2	1	1	5	5	1					
6	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	1	1	3	1	5	5	5	5	1	1	5	5	2	1					
7	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	2	5	5	5	3	5	1	1	3	1	5	5	5	5	1	1	5	5	2	1					
8	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	2	5	5	5	3	5	1	1	3	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1					
9	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	2	5	5	5	3	5	1	1	3	1	5	5	5	5	1	1	5	5	2	1					
10	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	1	1	3	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	2	1				
11	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	1	1	2	2	1	2	5	4	2	4	5	5	1	1	5	1	2	2	2	5	1	2	5	5	2		
12	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	1	1	2	2	1	2	5	4	2	4	5	5	1	1	5	1	2	2	2	5	1	2	5	5	2		
13	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	1	1	3	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	2	1				
14	2	1	5	1	5	5	4	1	2	5	2	3	1	5	2	5	2	1	5	2	5	1	1	1	1	1	1	2	2	5	1	1	1	2	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	3	5	1	1	5	5	2			
15	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	1	1	2	2	1	2	5	4	2	4	5	5	1	5	2	2	5	1	2	2	5	5	5	2			
16	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	1	1	2	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	2	1				
17	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	2	5	5	5	3	5	1	1	3	1	5	5	5	5	1	1	5	5	2	1					
18	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	1	1	2	2	1	2	5	4	2	4	5	5	1	5	1	1	5	1	2	2	5	1	2	5	5	2	
19	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	1	1	2	2	5	1	2	5	5	2	5	1	2	5	5	2	5	1	2	2	5	5	5	2			
20	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2	5	4	2	4	5	5	1	5	1	1	5	1	1	2	2	5	1	2	5	5	5	2
21	2	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	5	2	5	4	1	2	2	2	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	2	2	5	1	2	2	5	5	1	2	5	5	5	2		
22	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	2	5	1	1	3	1	5	5	5	5	2	1	5	5	5	2	1			
23	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	2	2	5	3	1	3	5	4	3	4	5	5	5	5	1	1	5	1	3	3	3	5	1	2	5	5	5	5			
24	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	2	2	3	1	5	5	5	5	1	1	5	5	2	1	2	5	5	2		
25	2	1	5	1	5	5	4	1	2	5	2	3	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	2	5	3	1	5	5	5	5	5	4	2	5	5	2		

Institución educativa urbana

sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50						
1	4	2	5	2	4	5	5	2	2	5	2	5	1	5	4	4	2	3	2	5	5	4	1	1	2	2	2	1	5	5	2	5	5	2	2	5	1	1	5	1	1	5	5	4	1	1	4	5	4	1	1	5	4	1		
2	4	2	5	2	4	5	5	2	2	5	2	5	1	5	4	4	2	3	5	2	5	3	1	1	2	2	2	1	5	5	2	5	5	2	2	5	1	1	2	1	1	5	5	4	1	1	4	5	4	1	1	5	4	1		
3	4	1	5	1	5	1	5	1	5	5	2	5	1	4	1	5	2	2	5	2	5	5	1	1	2	5	2	5	5	1	5	5	5	2	5	1	1	1	5	5	1	2	1	4	4	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	
4	5	2	5	1	5	3	5	1	3	5	3	4	1	3	4	5	1	1	5	1	1	5	2	3	5	2	1	1	5	2	2	5	5	2	4	5	1	2	5	1	1	2	3	5	1	1	2	3	5	1	1	5	5	1		
5	5	2	1	5	3	5	1	1	3	5	3	4	1	3	4	5	1	1	5	2	3	5	2	1	1	2	1	1	1	5	1	5	5	2	4	5	1	2	5	1	1	2	3	5	1	1	2	3	5	1	1	5	5	1		
6	2	3	3	2	4	3	4	1	4	2	2	4	1	3	1	3	1	3	4	4	5	5	1	3	2	2	2	4	5	1	1	4	5	5	2	5	1	5	4	1	2	2	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2				
7	5	2	5	2	5	5	5	1	2	5	2	1	5	1	5	1	1	5	2	5	5	1	1	1	5	2	2	5	2	2	5	1	2	5	5	2	1	5	5	1	1	2	5	1	2	5	5	5	2	2	5	5	2			
8	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	2	2	1	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	2	2	1	1	5	5	1					
9	2	3	3	2	4	3	4	2	4	2	2	4	1	3	1	3	4	4	5	5	1	3	2	2	4	5	1	1	4	5	5	2	5	1	5	4	1	2	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	5	2					
10	5	1	5	1	5	1	5	2	5	2	2	1	5	1	3	1	4	4	5	2	3	5	1	1	3	2	2	5	1	1	2	5	2	5	1	1	2	5	2	5	1	1	2	5	3	3	1	1	1	5	1	3	2	2	4	1
11	3	2	4	2	4	2																																																		