



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Indacochea Coronel, Cecilia Marlene (<https://orcid.org/0000-0001-9556-3524>)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (<https://orcid.org/0000-0002-4402-523X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dios todopoderoso me ha permitido alcanzar este objetivo, además de estar junto a mí en el proceso, para confortar mi corazón e inspirar mi mente y mostrarme su infinito amor.

A mis padres y hermanas por inculcarme la pasión por la excelencia, a mis queridos hijos Mike y Emily por ser mi motor y la motivación que me inspiró seguir el camino de la investigación y ser un ejemplo para ellos. A mí querido esposo José por su confianza, paciencia y comprensión para apoyar mi desarrollo profesional.

A personas de mi Institución Educativa que de alguna manera contribuyeron en este logro en mi vida.

Cecilia

AGRADECIMIENTO

A mi tutor Dr. Carlos Luque por su conocimiento, dedicación, guía y motivación, que fueron necesarios para culminar mi tesis.

A la Universidad, a cada docente del programa de Maestría que ha participado en este proceso integral indispensable para mí.

A mi gran amiga, y compañera por su apoyo incondicional.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue establecer la relación que existe entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022.

Se utilizó una metodología de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo no experimental y un diseño descriptivo correlacional, la población comprendida por la totalidad de los estudiantes de tercero de básica de los cuatro paralelos, la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de 7 y 8 años de edad, siendo un muestreo no probabilístico, los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios, para habilidades blandas y convivencia escolar ambas con escalas de Likert que fueron debidamente validados, en el análisis inferencial se utilizó el coeficiente R de Pearson con un valor de 0,990** determinando que existe correlación significativa en el nivel 0,01 entre las dos variables. De la misma manera presento significación estadística al nivel 0,01 en las dimensiones convivencia inclusiva con el R de Pearson de 0,867**, convivencia democrática con el R de Pearson 0,879**, convivencia pacífica con el R de Pearson 0,571** concluyendo que existe vínculo entre las variables y las dimensiones y aceptando la hipótesis general.

Palabras clave: Habilidades blandas, convivencia escolar, convivencia inclusiva, democrática, pacífica.

ABSTRACT

The objective of the study was to establish the relationship that exists between soft skills and school coexistence in third grade students in a Public Educational Institution of Santo Domingo, 2022.

An applied type methodology was used with a non-experimental quantitative approach and a descriptive correlational design, the population comprised of all the third-year basic students of the four parallels, the sample consisted of 40 students aged 7 and 8 years old. age, being a non-probabilistic sampling, the instruments used were two questionnaires, for soft skills and school coexistence, both with Likert scales that were duly validated, in the inferential analysis the Pearson's R coefficient was used with a value of 0.990* * determining that there is a significant correlation at the 0.01 level between the two variables. In the same way, I present statistical significance at the 0.01 level in the dimensions of inclusive coexistence with the Pearson R of 0.867**, democratic coexistence with the Pearson R of 0.879**, peaceful coexistence with the Pearson R of 0.571**, concluding that there is a link between the variables and the dimensions and accepting the general hypothesis.

Keywords: Soft skills, school coexistence, inclusive, democratic, peaceful coexistence.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.	12
3.1.1 Tipo de investigación.	12
3.1.2 Diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización de variables.....	13
3.3. Población, muestra, muestreo.	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos.	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos Éticos.	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	44
.....	71
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	72
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	75

Índice de Tablas

Tabla 1. Nivel de calificación para la variable de Habilidades Blandas	17
Tabla 2. Nivel de calificación para la variable de Convivencia Escolar.	18
Tabla 3. Relación entre variable Habilidades Blandas y variable Convivencia escolar.....	19
Tabla 4. Relación entre variable Habilidades Blandas y la dimensión Convivencia inclusiva.....	20
Tabla 5. Relación entre variable Habilidades Blandas y la dimensión Convivencia Democrática	21
Tabla 6. Relación entre Habilidades blandas y la dimensión Convivencia Pacífica	22
Tabla 7. Prueba de normalidad	23
Tabla 8. Correlación entre la variable Habilidades Blandas y la variable Convivencia escolar	24
Tabla 9. Correlación entre la variable Habilidades Blandas y la dimensión Convivencia inclusiva	25
Tabla 10. Correlación entre la variable Habilidades Blandas y la dimensión Convivencia Democrática.....	26
Tabla 11. Correlación entre la variable Habilidades Blandas y la dimensión Convivencia Pacífica	27

I. INTRODUCCIÓN

La educación es esencial para el desenvolvimiento humano y debe ser vista como un proceso de crecimiento histórico y social que garantiza el manejo de habilidades blandas para enfrentar las dificultades que puedan surgir de la convivencia. Las competencias blandas son habilidades sociales y emocionales que no se captan de los textos, sino que se adquieren a través de la comunicación con otros maestros y la educación en valores. En general, la educación siempre gira en torno a la disciplina (habilidades duras). Pero, ¿qué es un médico hostil, o un jefe que carece de capacidad de liderazgo, o un maestro que no tiene una comunicación práctica? Las destrezas blandas son las características o habilidades de un individuo que le permiten conjugar de manera efectiva con los demás y formar vínculos positivos que lo ayudan a vivir mejor con su entorno.

Goleman (1998), califica a estas capacidades como sabiduría emocional y estima que esta establece la función de adaptabilidad ante situaciones novedosas suscitadas en los diferentes entornos de la vida de las personas: Laboral, educativo, personal, entre otros (Rodríguez Siu, Rodríguez Salazar, & Fuerte Montaña, 2021).

Martínez (2014), expresa, que en la sucesión de las experiencias no significan que no existan inconvenientes, debido a un conjunto social se atribuyen estas posturas de existencia de pluralidad de puntos e intereses, desavenencia que son mecanismo de transición y mutación. Pero, tienen la posibilidad de usar los inconvenientes como conveniencia para incitar el debate para ofrecer variación a las interacciones, robustecer la función de ponerse en el lugar del otro y de crear empatía (Cárdenas, 2019).

A nivel mundial Goleman (como se citó en Rodríguez, 2020), enfatiza en su estudio realizado en la Universidad de Harvard plasmados en su libro "Working with emotional intelligence", donde comprueba que el 75% del triunfo laboral se debería a las capacidades blandas o socioemocionales; no obstante, todavía no se le da el valor que amerita como componente decisivo al instante de usar a

alguien. Es por ello que las empresas modernas en campos no educativos suelen buscar talento antes que un título universitario, porque se dan cuenta de que los conocimientos duros o técnicos se pueden adquirir a través de la formación o la instrucción, mientras que desarrollar algunas habilidades es más complejo (Rodríguez Siu, 2020).

Sobre la convivencia escolar un análisis llevado a cabo en la Universidad de Huelva España por Conde Vélez (2013), compuesta por centros de enseñanza secundaria de Andalucía, Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla, admite que la excelencia en todas las áreas relacionadas con los resultados y el desempeño de la organización se puede sostener a través del liderato eficaz que impulsa la convivencia escolar. En definitiva, la familia, la satisfacción de las personas y el impacto de la planificación en la comunidad avalan muchas medidas que pueden tener consecuencias positivas para la mejora de la convivencia (Conde, 2013).

A nivel nacional según datos del Observatorio Social del Ecuador, tras haber realizado un levantamiento de información en 2015, con la ayuda de World Visión, Plan Internacional, Save the Children, el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, UNICEF, se registra que: 7 de cada 10 niños han sido testigos de insultos y burlas, 6 de cada 10 niños han sido testigos de peleas entre alumnos, 6 de cada 10 niños han sido testigos de alumnos que molestan a los más pequeños, 5 de cada 10 niños han sido testigos de robos en los salones de clases (Guerrero, 2020).

A nivel local, en una institución pública de Santo Domingo de los Tsáchilas, desarrollar habilidades sociales es fundamental, mediante el cual se ha observado que existe un 55% de estudiantes entre niños y niñas que poseen complejidad para tener relación o interactuar con sus compañeros y profesores. Siendo una situación preocupante se sugiere desarrollar programas de interacción para mejorar la convivencia escolar.

Por tal motivo se formula el problema general: ¿Qué relación existe entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022? a su vez los problemas específicos son: ¿ Identificar la relación entre las habilidades

blandas y la dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de tercero de básica en una Institución Pública de Santo Domingo, 2022?, Evaluar la relación entre las habilidades blandas y la dimensión convivencia democrática en estudiantes de tercero de básica en una Institución Pública de Santo Domingo, 2022 ?, ¿Estimar la relación entre las habilidades blandas y la dimensión convivencia pacífica en estudiantes de tercero de básica en una Institución Pública de Santo Domingo, 2022?.

Justificamos la investigación a nivel teórico focalizando las dos variables y la relación que tienen cada una de ellas en cuanto a su resultado puede ser similar al entorno de otras instituciones, tanto en las habilidades blandas como convivencia escolar es notable estudiarlos para mejorar la educación y aprendizaje y un ambiente de vida de las personas y disfrutar de una sana convivencia.

Este estudio se justificó sustancialmente y los resultados son más precisos, ya que la relación estadística entre las habilidades blandas y la convivencia escolar se puede ver mediante la recopilación de información sobre dimensiones e indicadores y la aplicación de herramientas validadas.

La justificación del nivel metodológico apoya futuras investigaciones en los campos de la psicología y la pedagogía en el Ecuador y, este es un estudio que se ocupa del análisis de variables a través de investigaciones involucradas en el desarrollo de aprendizaje, y algunos de los estudios revisados en la literatura están diseñados en, donde las habilidades blandas de los estudiantes y la convivencia escolar. Creó una asociación entre, y esta información será de gran utilidad para la comunidad educativa.

A nivel social, la comunidad educativa necesita indagar, comenzando por los docentes que puedan aplicar talleres, charlas y seminarios desde las prácticas educativas para perfeccionar habilidades blandas en mejoras de la convivencia escolar.

El objetivo general de esta investigación es: Identificar la relación que existe entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica de una Institución Educativa Pública, Santo Domingo 2022. Para lograr

alcanzar los objetivos generales se formularon los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación entre las habilidades blandas y la dimensión pedagógica en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022. Evaluar la relación entre las habilidades blandas y la dimensión formación y convivencia en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022. Estimar la relación entre las habilidades blandas y la dimensión recursos educativos en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022.

La hipótesis general es: Existe relación significativa entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública, Santo Domingo 2022. A su vez tenemos las hipótesis específicas de la investigación: Existe relación entre habilidades blandas y la dimensión pedagógica en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública, Santo Domingo 2022. Existe relación entre las habilidades blandas y la dimensión formación y convivencia en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022. Existe relación entre las habilidades blandas y la dimensión recursos educativos en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Este proyecto resume los resultados de varios estudios realizados en otros contextos nacionales e internacionales y se muestra a continuación.

A nivel Internacional Vásquez (2018), realizó su tesis de posgrado titulada Habilidades blandas y convivencia escolar virtual en estudiantes de quinto grado de primaria, investigación realizada en Santa Rosa de Lima en la Universidad Cesar Vallejo. El análisis fue de tipo aplicativo y correlacional con nivel explicativo-enfoque cuantitativo, diseño no experimental, deducción hipotética, y los medios utilizados son cuestionarios. Con una muestra de 119 estudiantes de una población de 825. Los datos encontrados fueron por variables y dimensiones y después se concluyó su fiabilidad por el coeficiente de alfa de Cronbach, desde los resultados del informe de ajuste de modelo y de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell de 19,6% y de Nagelkerke de 33,2%, permitiendo asegurar que si las capacidades blandas se fomentan correctamente generan una alteración en la convivencia escolar virtual (Vásquez, 2021).

Torres (2021), realizó su tesis de posgrado titulada Capacidades emprendedoras y habilidades blandas en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa, San Juan de Miraflores en Lima, en la Universidad Cesar Vallejo. El propósito ha sido establecer la interacción en estas dos variables, en jóvenes de secundaria de una unidad educativa. La investigación ha sido de tipo elemental, de diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo constituida por alumnos de 4to y 5to de secundaria. Con una muestra conformada por 93 alumnos. La técnica usada para la recolección de información fue la encuesta y el cuestionario, usando programa el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos. Los resultados de la indagación concluyeron que las dos variables se relacionan directa y significativamente, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.495, con un p_valor calculado de 0.005 lo cual permitió la constatar de la conjetura deduciendo que la interacción en medio de las cambiantes es positiva media (Torres, 2020).

En el artículo de la revista te los Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales publicado por Fuentes, y Pérez (2019) con el título Convivencia

escolar una mirada desde las familias, investigación realizada Sincelejo-Colombia, tiene un enfoque mixto; se utilizan los dos paradigmas (cuantitativo y cualitativo) con supremacía del paradigma cuantitativo. Algunas veces es primordial la utilización de una metodología mixta pues se corresponde a una perspectiva holística para el análisis de un fenómeno. Para la situación especial una visión cuantitativa y cualitativa tiene como intención simbolizar lo más parecida viable a la verdad estudiada. Con una población de 1004 familias representantes de alumnos de todos los niveles, asociadas en una Institución oficial del Municipio de Sincelejo. De esta población se determina una muestra intencionada de (58) familias. Los datos obtenidos desde la observación directa con análisis por medio de un cuestionario que contenía preguntas cerradas del tipo escala de Likert. El cuestionario se evaluó mediante estadística descriptiva. Los resultados presentan una percepción positiva de la relación docente-estudiantes. El caso cambia de estudiante a estudiante, sin embargo, el índice de riñas, sobrenombres y agravios es elevado. Situación que se controla, pero, a veces trasciende las paredes de la misma (Fuentes & Pérez, 2019).

A nivel nacional se recopilaron los siguientes antecedentes.

Abad (2021), realizó su tesis de posgrado titulada Habilidades blandas y el trabajo en equipo en estudiantes en una Institución Educativa de Guayaquil, en la Universidad Cesar Vallejo. El enfoque de tesis coherente a un análisis insustituible, con diseño no empírico correlacional. Se usó un conjunto de 60 y se hizo un cuestionario de 40 ítems. Su validez ha sido definida por juicio de profesionales y su fiabilidad por el coeficiente α de Cronbach, y cerca de 0.862 mostró alta fiabilidad. Los resultados de la estadística detallada presentan que las variables. El 21,7% (13) de los estudiantes calificaron la relación de estas variables como mala y el 15% (9) de los estudiantes la calificaron como buena. Esto quiere decir que los niveles habituales de capacidades blandas tienen que mejorar el trabajo en equipo. Las estadísticas de inferencia encontraron una correlación positiva bastante alta y significativa entre las habilidades blandas y el trabajo en equipo. ($Rho = 1.000$ y $sig = .000$). El estudio concluye que existe una relación directa entre las variables estudiadas (Abad, 2021).

Gutiérrez (2021), realizó su tesis de posgrado titulada Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo, Ecuador 2021, en la Universidad Cesar Vallejo. El propósito ha sido decidir la incidencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de docentes. La muestra estuvo conformada por 36 maestros. El análisis ha sido no empírico, con diseño de correlación causal, metodologías primordiales cuantitativas y procedimientos de indagación aplicados, y se hizo la verificación de dos formularios de 61 ítems con respuestas en escala ordinal. Además, usamos el programa SPSS versión 22 para procesar la información. El resultado obtenido en la (Cuadro 6) es de 0.006 de acuerdo con el valor de sig y la rho de Spearman es de 0.450, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis de investigación. En resumen, puede decirse que existe una relación fundamental entre las variables. (Gutierrez, 2021).

Fuentes (2019), realizó su tesis de posgrado titulada Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo Ecuador 2019, en la Universidad Cesar Vallejo., en la investigación se empleó el método cuantitativo con un enfoque de tipo No experimental y con un diseño descriptivo-correlacional. Se usó el procedimiento cuantitativo con enfoque no empírico y diseño descriptivo-correlativo. Este estudio involucró a 180 estudiantes de 4 paralelos, de los cuales se tomaron como muestra 45. La correlación de las variables y la comprobación de las hipótesis estuvieron a cargo del estadístico r de Pearson con la guía de la t de student, en donde se alcanzaron los siguientes resultados; La conducta Agresiva y la Convivencia Escolar lograron un valor de -0.544^{**} (Sig. = $0.000 < 0.01$), lo que demuestra que la correlación es moderada, inversa y significativa, del mismo modo se alcanzó el 64.44% de calificación alta en la Conducta Agresiva, valor considerable junto con la Convivencia Escolar que tiene un puntaje del 64.44% a nivel malo, por lo tanto se alcanzó una relación significativa entre estas variables (Fuentes S. , 2019).

A nivel Local Unuzungo (2021), realizó su tesis de posgrado para el doctorado titulada Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, en la Universidad Cesar Vallejo, la Investigación tuvo como finalidad

presentar un programa lúdico para desarrollar habilidades sociales. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal no empírico, detallado y proposicional. La población ha sido de 50 estudiantes, para la recolección de datos se usó como herramienta la lista de cotejo, para la fiabilidad se usó el coeficiente Alfa de Cronbach. Con el diagnóstico se verificó que el estudiante presentaba un grado regular de capacidades sociales. Se concluye que estas habilidades, son correctas para mejorar el estado de comunicación, relación, emociones y en especial las interrelaciones entre los individuos (Unuzungo, 2021).

Desde la perspectiva en referencia las habilidades blandas, son destrezas sociales que impulsan el juicio emocional. También conocidas como habilidades transversales o socioemocionales, se enfoca en proponer títulos y cualidades específicas que potencien la comunicación y las relaciones efectivas con quienes nos rodean.

Son cualidades o rasgos de una persona que le facilitan interactuar de manera efectiva con los demás. Hablamos de competencias transversales abarcan a partir de nuestras propias capacidades sociales hasta nuestros propios hábitos de trabajo. Delimitadas como la función de desarrollar interrelaciones saludables fundamentadas en el trabajo en equipo, la resolución de inconvenientes, la administración eficaz del tiempo, la diligencia de variación, la diligencia del estrés, el liderato y la comunicación. Como profesionales debemos tener en cuenta que a menudo nos enfrentamos a un sin fin de dificultades, especialmente a nivel organizacional. Por lo tanto, al desarrollar estas habilidades, se puede resolver problemas de manera efectiva y enfrentar correctamente la jornada laboral (Cordero, Córdova, Moreira, & Quevedo, 2020).

Goleman (como se citó Rodríguez 2020), al mencionar la dimensión responsabilidad, es uno de los méritos más fuertes e importantes. Porque las personas responsables pueden alcanzar sus metas y objetivos en la edad adulta realizando tareas, obligaciones, acciones o estrategias asignadas de diferentes formas para alcanzar sus metas (Rodríguez, 2020).

La dimensión adaptabilidad es la capacidad de gestionar múltiples solicitudes estableciendo prioridades urgentes y respondiendo al cambio

constante. Esto requiere un pensamiento flexible que le permiten responder a los cambios que ocurren en su entorno y adaptarse fácilmente a las nuevas realidades. Es una de las habilidades blandas más notable en la expresión humana.

La comunicación como dimensión, implica saber escuchar activamente, entenderse y entregar un mensaje convincente. Facilita a las personas construir relaciones y conectarse a través de diversas actividades y disciplinas de su vida diaria. Se debe prestar especial atención a cómo se puede desarrollar esta habilidad para mejorar la capacidad humana.

Finalmente, la dimensión desarrollo de los demás, es una habilidad educativa típica, lo que significa identificar los talentos de los demás para potenciarlos. El autodesarrollo aplicado es importante para la capacidad de conocerse a uno mismo. Por ello, es importante conocer cuáles son los valores y creencias de una persona, y las metas que se consideran fundamentales e imprescindibles para alcanzar la felicidad (Rodríguez, 2020).

Según la teoría de Goleman (1998), clasifica a estas habilidades como inteligencia emocional y estima que establece la función de adaptabilidad ante situaciones novedosas suscitadas en los diferentes entornos de la vida del ser humano: laboral, educativo, personal, entre otros (Rodríguez, 2020).

Hewitt (2006), en su teoría explica las habilidades blandas como en esencia de tipo interpersonal capacidades no técnicas, impalpables, en el temperamento que fijan la fortaleza de un sujeto como un jefe, interlocutor, conciliador e intermediario de disidencias (Tito, 2016).

Desde la perspectiva en referencia las habilidades blandas son situaciones que ocurren en un ambiente de aprendizaje y están asociadas con la doctrina, las habilidades educativas, las cualidades y las relaciones afectivas mutuas, y son buenas para adquirir contenidos de aprendizaje internos y externos.

Al hablar de la variable convivencia escolar Cruz (como se citó Vargas 2019), afirma que se trata de prevenir la violencia inculcando actitudes, valores y acciones contra la violencia y provocando el conflicto para atender sus causas, a

través del diálogo y consenso entre personas y grupos para solucionar el problema (Vargas, 2019).

En palabras de Torrego (como se citó Peña, Sánchez, Ramírez; Menjura 2017) la convivencia escolar es, entre otras cosas, el efecto de sucesión y estilos de trato, habilidades de liderazgo, toma de decisiones, reparto de poder, manejo de conflicto, historia institucional y condiciones de trabajo, todo bajo la dirección de las unidades educativas. Desde la perspectiva de la vida escolar, se pueden distinguir tres modelos: disciplinario, relacional e integrador (Peña, Sánchez, Ramírez, & Menjura, 2017).

Una de las dimensiones es la convivencia inclusiva Booth y Ainscow (como se citó Fierro 2013), es establecer dos grandes procesos. Al participar en grupos crear y evaluar sus identidades, los participantes pueden verse como personas diferentes pero valiosas al mismo tiempo, la inclusión se define como una serie de métodos destinados a descartar o reducir las barreras que limitan la formación y la cooperación de alumnos. Para ello, necesitamos facilitar el proceso de conocer, comprender y evaluar a las personas, su cultura y comunidades de origen. Un proceso que facilita la intervención completa, la investigación abierta y constructiva, la creación de espacios de diálogo y consulta permanente. (Fierro, 2013).

La dimensión de la convivencia democrática está asociada con la experiencia de participación en la vida cotidiana. Implica desarrollar habilidades y herramientas reflexivas para colaborar con los demás, resolver conflictos pacíficamente y llegar a consensos para gobernar la vida en común. Dewey (como lo citó Carbajal 2013) de construir una comunidad democrática en escuelas que promuevan las habilidades interpersonales y la ciudadanía (Carbajal, 2013).

Sojo y Ferlini, (como se citó por Campaña, Zamorano 2013), En cuanto a la dimensión de convivencia pacífica nace desde la experiencia de la inclusión y el lugar de la intervención democrática. Se desarrolla la capacidad del sujeto para construir relaciones interpersonales caracterizadas por interacciones respetuosas y compasivas. Confianza que pueden construir las instituciones educativas. Atención a las precauciones y conductas peligrosas. En este caso, situaciones que pueden alterar la salud y las buenas obras humanas, así como la adicción, la

sexualidad y la violencia. Sumado a esto, hay daños y reinserción comunitaria, y mantenimiento de espacios públicos y bienes generales. Señala que nuestra personalidad existe en plural, estamos con los demás, y para los demás no está fuera de nuestra relación. Puede utilizar esta maravillosa dialéctica de nuestra personalidad colectiva para construir la convivencia, no desde la dominación, sino desde el respeto y el cariño. Una verdadera identidad con los demás, no una sensación de alineación (Campaña & Zamorano, 2013).

Desde la perspectiva, las instituciones educativas necesitan desarrollar procesos que desarrollen la capacidad de los estudiantes para ajustar sus emociones y sentimientos. También practican la comodidad al tratar problemas donde el diálogo es generalizado. Para hacerlo, necesitamos tratar con materiales tales como discusiones, consultas, consentimientos, y cómo manejarlos. Participación en el desarrollo y búsqueda de normas tanto en el aula como en las instalaciones escolares. Todos estos procesos son importantes como práctica de participación en la vida.

Según la epistemológica la enseñanza es fundamental en el ámbito educativo aplicar habilidades blandas, permite crear una convivencia con las características de respeto, democracia, solidaridad, justicia y empatía, en la que no se llevará a cabo ninguna acción negativa y si lo hace, se rechazará de inmediato. Es un reto para los docentes, pues su mayor enemigo son los diversos ambientes que rodean a sus estudiantes, por lo que la sana convivencia entre los alumnos es vital. Estudiar estos factores es importante porque los estudiantes necesitan tener un espacio relajado y libre para crecer naturalmente y enfrentar conflictos constantes. De esta forma avanzarán favorablemente en su desarrollo, y fortalecen su capacidad de actuar con responsabilidad.

III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación.

La investigación aplicada está íntimamente relacionada con la investigación básica porque se basa en descubrimientos. Se caracteriza en la aplicación, uso y resultados prácticos del conocimiento. La investigación aplicada tiene como objetivo ejecutar, actuar, construir y modificar el conocimiento (Tevni & Grajales, 2000).

3.1.2 Diseño de investigación.

Este estudio tiene un diseño no experimental debido a que las variables se estudiaron de forma natural. Es decir, no está sujeto a cambios directos o indirectos. Kerlinger y Lee (como se citó Moreno 2013) mencionan que un estudio no experimental es un estudio empírico en el que las variables independientes ya están expresadas y, por lo tanto, no están controladas directamente por el científico (Moreno, 2013).

Tiene un diseño correlacional porque su propósito es conocer el enlace entre las dos variables: habilidades blandas y convivencia escolar. Hernández, Fernández y Baptista, al estimar el límite de motilidad entre dos o más variables, se señala que los análisis de correlación miden cada una de ellas (probablemente relacionadas) para luego cuantificar y analizar la asociación. Tales correlaciones están respaldadas por las hipótesis probadas (Salvatierra, 2022).

De acuerdo a la particularidad de la investigación, se describen los hechos y se detalla la forma en que se observan. Según Sabino (1986), el tipo de investigación descriptiva trabaja con la realidad y su principal característica es dotarla de una adecuada interpretación. Un estudio descriptivo que identifica y explica cómo existen los objetos (Henríquez, 2008).

3.2 Variables y operacionalización de variables

Variable Habilidades blandas.

Definición conceptual: De acuerdo a la teoría de Goleman (1998), cataloga estas habilidades como inteligencia emocional y determina la capacidad de adaptación a las nuevas posturas que se exponen en los diferentes contextos de vida del hombre: trabajo, educación, vida personal, entre otros (Rodríguez, 2020).

Definición operacional: Se operacionalizará mediante el instrumento del cuestionario donde se evidenciarán las habilidades blandas que posee 16 ítems compuestos por las dimensiones: responsabilidad, adaptabilidad, comunicación, y desarrollo de los demás. Con posibles respuestas escala de Likert: Nunca (1), Pocas Veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4).

Indicadores.

Los indicadores se desarrollan a partir del concepto de dimensiones.

Responsabilidad, que tiene como indicadores rendimiento académico y puntualidad.

Adaptabilidad, que tiene como indicador manejo de conflictos, y métodos de enseñanza.

Comunicación, con sus indicadores verbal y no verbal.

Desarrollo de los demás, con sus indicadores empatía y trabajo en equipo.

Escala de medición: Intervalo.

Variable Convivencia escolar.

Definición conceptual: De acuerdo a la definición conceptual Cullen (como se citó Blanco 2008), la convivencia en las escuelas se manifiesta muchas veces en la percepción de quienes desean emprender el proceso de mejoramiento escolar. Como práctica social o conjunto de prácticas sociales, la educación incluye la socialización a través de la transferencia de conocimientos. Nadie viaja sin saber. Así mismo, nadie sabe sino socialmente. Por tanto, la cordura, la participación de

libertad, y la educación que se preocupa por sí mismo y por los demás es el resultado de concebir como una educación moral y civilizada para un suceso largo de la educación como un proceso social complejo (Blanco , 2008).

Definición operacional: Se operacionalizará mediante el instrumento del cuestionario donde se evidenciará la convivencia escolar que posee 18 ítems compuestos por las dimensiones: Convivencia inclusiva, convivencia democrática, convivencia pacífica, con posibles respuestas escala de Likert: Nunca (1), Pocas Veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4).

Indicadores.

Los indicadores se elaboran a partir del concepto de las dimensiones:

Convivencia inclusiva, que tiene como indicadores trato equitativo, participación de los padres para apoyar a los estudiantes, Integración y atención a diferentes necesidades.

Convivencia democrática, que tiene como indicadores aplicación concienzuda y justa de las normas, espacios de participación y diálogo, confianza mutua entre estudiantes – docentes.

Convivencia pacífica, que tiene como indicadores prácticos de respeto, medidas rutinarias para prevenir conductas de riesgo y promover la cohesión de profesores y estudiantes.

Escala de medición: Intervalo.

3.3. Población, muestra, muestreo.

3.3.1 Población: La población de estudio estará conformada por 140 estudiantes conformados en 4 paralelos de dos jornadas matutina y vespertina con estudiantes de 7 a 8 años de edad entre niños y niñas de una institución Educativa de Santo Domingo.

Bernal (2006), señala que la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia (Artigas & Robles, 2010).

3.3.2 Muestra: Se tomó como muestra para el desarrollo de los cuestionarios 40 estudiantes de tercero de básica los paralelos de la jornada vespertina los cuales formaron parte de la investigación.

Para Tamayo (como se citó en Laureano 1998), una muestra es un conjunto de manipulaciones realizadas para investigar la distribución de ciertas características en toda una población mediante la observación de una pequeña porción de la población (Laureano, 2018)

3.3.3 Muestreo: El tipo de muestreo que se usara es muestreo no probabilístico de tipo intencional por conveniencia, ya que se seleccionó la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se utilizó para la medición de las variables habilidades blandas y convivencia escolar la técnica de la encuesta.

Behar (2018) afirmó esta es una técnica de uso común en temas sociales. Su ensayo debe ser concreto, escrito y detallado. Del mismo modo, estos se utilizan para utilizar recursos para extraer información sobre sucesos en la sociedad usando recursos materiales (Herrera, 2021).

Instrumentos.

Para la variable habilidades blandas se utilizó un cuestionario aplicado a los estudiantes que medirá la dimensión con 16 ítems. Esta evaluación es de escala de intervalo, con escala de respuesta tipo Likert a través de cuatro categorías: Nunca (1), Pocas veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4).

Para la variable convivencia escolar se utilizó un cuestionario aplicado a los estudiantes que medirá la dimensión 18 ítems. Esta evaluación es de escala de intervalo, con escala de respuesta tipo Likert: a través de cuatro categorías: Nunca (1), Pocas veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4).

3.5. Procedimientos.

Los procedimientos que se van a realizar, comprenden actividades propias de la investigación, se realizó como primera gestión la entrega de la solicitud de permiso

a las autoridades de la institución Educativa, que nos puedan otorgar las facilidades del caso. Se coordinará con los estudiantes de tercero de básica y después se les explicará previamente antes de aplicar los instrumentos cual es el propósito de la investigación donde tendrán que resolver 2 cuestionarios validados por 4 expertos. Con los datos q se van obtener a través de los cuestionarios, se procederá a trasladar las respuestas a una hoja de cálculo de Excel y proceder al cálculo de la estadística descriptiva.

3.6. Método de análisis de datos.

Se utilizó estudios descriptivos por su grado de precisión, según los resultados obtenidos se llevó a una matriz Excel para la tabulación de datos y el cálculo de la confiabilidad, primero se realizó la prueba para determinar la normalidad de datos, concluyéndose que los datos no tienen distribución normal, por ser la muestra menor a 40 se utilizó Shapiro-Wilk, para determinar las correlaciones respectivas se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, utilizando el programa estadístico SPSS, que es un programa estadístico muy empleado para variable numéricas.

3.7. Aspectos Éticos.

Éticamente, el uso se basa en principios de investigación como el respeto a los seres humanos tratados como seres autónomos, la participación voluntaria y la recepción de información sobre los sujetos de investigación.

El consentimiento Informado: cada participante será informado los objetivos propuestos en la investigación, la decisión que cada estudiante es tomada de manera independiente, libre y voluntaria, sin coerción o presión de los compañeros.

IV. RESULTADOS.

Análisis descriptivo

Objetivo General

Identificar la relación que existe entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica de una Institución Educativa Pública, Santo Domingo 2022.

Tabla 1

Nivel de calificación para la variable de Habilidades Blandas

Escala de calificación	Frecuencia	Porcentaje
Alto (48-64)	7	22.5%
Mediano (32-47)	31	72.5%
Bajo (16-31)	2	5%
Total	40	100%

Nota. Matriz de datos

En la tabla 2, se observa que los estudiantes perciben un nivel del 5% bajo, 72,5% un nivel mediano y el 22.5% alto. Lo que indica que el 95% de estudiantes se ubicaron en un nivel óptimo de habilidades blandas, pues debieron asumir responsabilidades y se han adaptado a los procesos que implican logro de capacidades en la variable antes mencionada.

Tabla 2

Nivel de calificación para la variable de Convivencia Escolar.

Escala de calificación	Frecuencia	Porcentaje
Alto (55-72)	24	60%
Mediano (36-54)	16	40%
Bajo (18-35)	0	0%
Total	40	100%

Nota. Matriz de datos

Se observó que los estudiantes tuvieron un nivel del 0% bajo, 40% un nivel mediano y el 60% alto. Lo que indica que el 100% de estudiantes se ubican en nivel ideal de convivencia escolar, pues asumieron la diversidad de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Tabla 3

Relación entre variable Habilidades Blandas y variable Convivencia escolar

		HABILIDADES BLANDAS		
		BAJO	MEDIANO	Total
CONVIVENCIA ESCOLAR	BAJO	2 66,7%	1 33,3%	3 100,0%
	MEDIANO	2 7,1%	26 92,9%	28 100,0%
	ALTO	0 0,0%	9 100,0%	9 100,0%
Total		4 10,0%	36 90,0%	40 100,0%

En la tabla de datos cruzados entre las dos variables se observó que los 28 estudiantes que se ubicaron en el nivel mediano de convivencia escolar, 26 calificaron en el nivel mediano de habilidades blandas. Así mismo 9 lograron calificación alto tanto en convivencia escolar como en habilidades blandas. Lo que indica que 36 estudiantes se ubicaron en un nivel ideal de habilidades blandas, y 37 estudiantes asumieron un nivel óptimo en convivencia escolar pues respetaron normas de convivencia y adquirieron valores para mantener una cultura de paz.

Tabla 4

Relación entre variable Habilidades Blandas y la dimensión Convivencia inclusiva

		CONVIVENCIA INCLUSIVA			Total
		BAJO	MEDIANO	ALTO	
HABILIDADES BLANDAS	BAJO	2 7,7%	0 0,0%	0 0,0%	2 7,7%
	MEDIANO	2 7,7%	3 11,5%	17 65,4%	22 84,6%
	ALTO	0 0,0%	0 0,0%	2 7,7%	2 7,7%
Total		4 15,4%	3 11,5%	19 73,1%	26 100,0%

En la tabla de datos cruzados entre las dos variables se observó que 65,40% de los estudiantes que calificaron con un alto nivel de convivencia inclusiva poseen un nivel mediano de habilidades blandas y 7,7% un nivel alto de habilidades blandas. Así mismo 11,5% de los estudiantes que tienen una mediana convivencia inclusiva también poseen un mediano nivel de habilidades blandas y 7,7% que poseen una baja convivencia pacífica tienen un mediano nivel de habilidades blandas. Lo que indica que los estudiantes se ubicaron en un nivel óptimo de responsabilidad, y convivieron respetuosamente con otros en distintos contextos.

Tabla 5

Relación entre variable Habilidades Blandas y la dimensión Convivencia Democrática

		CONVENCIA DEMOCRÁTICA			Total
		BAJO	MEDIANO	ALTO	
HABILIDADES BLANDAS	BAJO	1 2,9%	1 2,9%	0 0,0%	2 5,7%
	MEDIANO	4 11,4%	6 17,1%	18 51,4%	28 80,0%
	ALTO	0 0,0%	1 2,9%	4 11,4%	5 14,3%
Total		5 14,3%	8 22,9%	22 62,9%	35 100,0%

En la tabla de datos cruzados entre las dos variables se observó que 51,4% de los estudiantes que calificaron con un alto nivel de convivencia democrática poseen un nivel mediano de habilidades blandas y 11,4% un nivel alto de habilidades blandas. Así mismo 17,1% de los estudiantes que tienen una mediana convivencia democrática también poseen un mediano nivel de habilidades blandas y 2,9% que poseen una baja convivencia democrática tienen un mediano nivel de habilidades blandas. Lo que indica que los estudiantes se ubicaron en un óptimo nivel de adaptabilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje y un nivel ideal de convivencia democrática, asumiendo relaciones respetuosas entre estudiantes, docentes, y entre sí.

Tabla 6

Relación entre Habilidades blandas y la dimensión Convivencia Pacífica

		CONVIVENCIA PACÍFICA			Total
		BAJO	MEDIANO	ALTO	
HABILIDADES BLANDAS	BAJO	0 0,00%	2 5,70%	0 0,00%	2 5,70%
	MEDIANO	1 2,90%	8 22,90%	19 54,30%	28 80,00%
	ALTO	0 0,00%	0 0,00%	5 14,30%	5 14,30%
Total		1 2,90%	10 28,60%	24 68,60%	35 100,00%

En la tabla de datos cruzados entre las dos variables se observó que 54,30% de los estudiantes que calificaron con un alto nivel de convivencia pacífica poseen un nivel mediano de habilidades blandas y 14,30% un nivel alto de habilidades blandas. Así mismo 22,90% de los estudiantes que tienen una mediana convivencia pacífica también poseen un mediano nivel de habilidades blandas y 2,9% que poseen una baja convivencia pacífica tienen un mediano nivel de habilidades blandas. Lo que denota que los estudiantes se ubicaron en un óptimo nivel de comunicación y, asumieron interacciones respetuosas en el entorno que les rodea.

Análisis inferencial

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Blandas	0,971	40	0,380
Convivencia Escolar	0,953	40	0,095

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según el análisis se puede observar que la prueba de normalidad corresponde a Shapiro-Wilk, porque el grado de libertad es 40, es decir que Habilidades blandas, y Convivencia escolar tiene una distribución normal porque es $> 0,05$. Por tal razón se empleó la correlación R de Pearson.

Prueba de Hipótesis General

Hi: Existe una relación significativa entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022.

Tabla 8:

Correlación entre la variable Habilidades Blandas y la variable Convivencia escolar

		HABILIDADES BLANDAS	CONVIVENCIA ESCOLAR
HABILIDADES BLANDAS	Correlación de Pearson	1	,990**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	40	40
CONVIVENCIA ESCOLAR	Correlación de Pearson	,990**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se pudo evidenciar que entre las variables Habilidades blandas y convivencia escolar el coeficiente R de Pearson es de 0,990** y la significación <,001 con una correlación positiva fuerte. Es decir, que se acepta la hipótesis general positiva demostrando que existe relación significativa entre las dos variables.

Tabla 9

Correlación entre la variable Habilidades Blandas y la dimensión Convivencia inclusiva

		HABILIDADES BLANDAS	CONVIVENCIA INCLUSIVA
HABILIDADES BLANDAS	Correlación de Pearson	1	,867**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	40	40
CONVIVENCIA INCLUSIVA	Correlación de Pearson	,867**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre la variable habilidades blandas y la dimensión convivencia inclusiva tuvieron un coeficiente R de Pearson de 0,867** presentando la significación < 0,001, con una correlación positiva fuerte. Es decir, que se acepta la primera hipótesis específica que si existe relación entre la variable y la dimensión.

Tabla 10

Correlación entre la variable Habilidades Blandas y la dimensión Convivencia Democrática

		HABILIDADES BLANDAS	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
HABILIDADES BLANDAS	Correlación de Pearson	1	,872**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	40	40
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Correlación de Pearson	,872**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La variable habilidades blandas y la dimensión convivencia democrática tuvieron un coeficiente R de Pearson de 0,872** y la significación < 0,001, con una correlación positiva fuerte aceptando la segunda hipótesis específica que si existe relación entre la variable y la dimensión.

Tabla 11

Correlación entre la variable Habilidades Blandas y la dimensión Convivencia Pacífica

		HABILIDADES BLANDAS	CONVIVENCIA PACÍFICA
HABILIDADES BLANDAS	Correlación de Pearson	1	,571**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	40	40
CONVIVENCIA PACÍFICA	Correlación de Pearson	,571**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las habilidades blandas y la dimensión convivencia pacífica tuvieron un coeficiente R de Pearson de 0,571** y la significación es <0,001 demostrando que la correlación es positiva fuerte, aceptando la tercera hipótesis específica que si existe relación entre la variable y la dimensión.

V. DISCUSIÓN

Hoy en día, es necesario incluir en la educación habilidades blandas, para que los estudiantes se conviertan en profesionales de pleno derecho. No se trata solo de impartirles inteligencia, sino de crecer como personas y ayudarlos a desarrollar las diferentes cualidades que deben acompañar su crecimiento. En este contexto, cuando hablamos de competencias blandas, nos referimos a las diversas cualidades de la inteligencia emocional. Relaciones con los demás, sentido común y una actitud positiva y flexible. Son una parte sustancial de la capacidad de los alumnos para relacionarse adecuadamente en su entorno. Por ello, es fundamental que la educación moderna tenga en cuenta la formación de expertos competitivos. Dichas habilidades duran toda la vida, pero son difíciles de adquirir. Por lo tanto, es crucial desarrollarlas lo antes posible en nuestras escuelas.

En el Ecuador el resultado de la mala gestión de las instituciones educativas se vive a diario. Es tangible en la negativa a estudiar, el desorden, el maltrato físico, el embarazo prematuro y el acoso escolar, causado no solo por los educadores, sino por una serie de factores involucrados en la simbiosis escolar, incluyendo familias, docentes y alumnos. Al respecto, los docentes, incluidos los padres de familia, deben ser parte de facilitar el desarrollo de competencias blandas entre los estudiantes, compañeros y personal administrativo en el ámbito laboral. Nuestro país no está lejos de lo que está pasando en el sector educativo latinoamericano. No se compone sólo de experiencias de algunos años, sino que, por el contrario, es el país más necesitado en una transformación a largo plazo, en distintos elementos del currículo, movilización de directivos, docentes, alumnos y representantes, transformaciones que pueden permutar la sociedad del futuro.

El currículo Nacional nos expresa que ser competentes es combinar capacidades, características personales y competencias emocionales a fin de lograr un propósito determinado y permitan que el interactuar con otros sea más eficaz, por lo que se debe tomar conciencia de la idoneidad establecida en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, es importante

que las escuelas fortalezcan las competencias ciudadanas democráticas sin desconocer los sentimientos y la autoestima de sus alumnos, y para ello se requiere de docentes que promuevan la convivencia pacífica dentro del espacio social creado por la escuela. Los docentes juegan un papel fundamental al ser modelos de vida y referentes éticos coherentes armonizando con los aportes de Sojo y Ferlini, (2013), esto demuestra la importancia de las habilidades cívicas para la convivencia pacífica en las escuelas.

Goleman (1998), consideró cuatro componentes fundamentales, considerando, la responsabilidad, que está dirigida a cumplir con ciertas obligaciones a través de una adecuada organización y disciplina, también tiene en cuenta aspectos de ética e integridad. Con respecto a la adaptabilidad permite a los profesores ajustar su respuesta emocional al cambio constante para ayudar a proponer ideas innovadoras a través del pensamiento flexible. Mientras, la comunicación, puede codificar y decodificar mensajes de manera efectiva. Por tanto, facilita la percepción de señales emocionales y la resolución inmediata de situaciones complejas posteriores. Por esta razón, se afirma que un buen comunicador tiene el talento de escuchar, hacer las interrogantes correctas, seguir aceptando, englobar, no interrumpir y buscar sugestión. Así mismo, desarrollar a los demás, implica distinguir la precisión, enterezas y logros para promover el progreso de sus talentos; alguien que merece ser considerado parte de un maestro o formador.

De esta manera el grado de convivencia de un alumno en la escuela depende de la autoaceptación y empatía que tenga en relación con otros compañeros, docentes y representantes de su entorno social. En la vida escolar, el término “convivencia escolar” se utiliza para regular la capacidad de un estudiante para controlar sus emociones en situaciones nuevas que pueden resultar agradables o desequilibradas, pero es precisamente en esas situaciones que, en este contexto, los estudiantes deben actuar con calma comprensión, tolerancia y puede adaptarse rápidamente para saber qué decir y hacer. La convivencia en la escuela requiere fortaleza emocional, afectiva y moral para no tomar decisiones desfavorables.

En el objetivo general el nivel de calificación en la variable habilidades blandas fue descrita con el 66,7% es bajo y 33,3% tiene un nivel mediano. Mientras que el nivel de convivencia escolar del 100% 3 tienen un nivel bajo, 28 tienen un nivel mediano, y 9 calificaron un nivel alto.

Referente a la relación descriptiva para las dos variables estudiadas los estudiantes calificaron a las Habilidades Blandas 4 con un nivel de bajo y 36 mediano, a la variable Convivencia Escolar 3 con un nivel bajo, 28 mediano y 9 alto. Estos resultados tienen una relación con lo investigado por Unuzungo (2021) manifestando que las habilidades blandas, son necesarias para mejorar el estado de comunicación, interacción, emociones y especialmente las relaciones entre los individuos. Así mismo Vásquez (2018), afirma que si las destrezas blandas se ejecutan apropiadamente produce una afinidad con los educandos.

Mientras que en la hipótesis general, empleamos el coeficiente R de Pearson para poder calcular la relación entre Habilidades Blandas y Convivencia escolar teniendo una correlación positiva fuerte con un valor de 0,990**, y una significancia $<0,001$, siendo accesible para crear la capacidad de adaptarse a situaciones que ocurren en diferentes entornos., así como lo manifiesta Goleman (1998), etiqueta estas habilidades como inteligencia emocional y creen que facilitan la capacidad de adaptación a las nuevas situaciones que se presentan en los diferentes contextos de la vida humana. Martínez (2014), nos dice que estas situaciones no significan que estén exentas de problemas, ya que surgen en cada grupo social debido a la diversidad de perspectivas e intereses, las diferencias que son motores de transformación y cambio.

Con los trabajos previos el hallazgo de la investigación es similar con el trabajo de Torres (2021), realizó su tesis de posgrado titulada Capacidades emprendedoras y habilidades blandas en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa, San Juan de Miraflores en Lima, en la Universidad Cesar Vallejo. Concluyendo que la variable habilidades emprendedoras se relaciona

directa y significativamente con la variable capacidades blandas, la conjetura de interacción es positiva media.

El objetivo específico 1 (tabla 4) Habilidades blandas encontramos 19 estudiantes con un nivel alto, 3 mediano y 4 bajo, mientras que en la dimensión convivencia inclusiva con 3 estudiantes con un nivel mediano y 19 con alto. Con respecto a la hipótesis 1 (tabla 10), existe relación entre la variable y la dimensión, presentando una correlación positiva fuerte con un valor de 0,867** y una significación de 0,001 aceptando la hipótesis de investigación señalando que los estudiantes poseen un nivel ideal de responsabilidad, y conviven respetuosamente con otros en distintos contextos, tal como lo encontramos en Rodríguez (2020), menciona que la responsabilidad es uno de los valores más poderosos y sustanciales. Por tanto, podemos afirmar que se trata de honrar los compromisos asumidos por una disciplina y organización adecuados; Además, considera aspectos de ética y honestidad.

También el hallazgo en la investigación de Conde (2013), sobre la convivencia escolar, afirma que a través de un liderazgo eficaz que fomente la convivencia escolar, se puede mantener la excelencia en todas las áreas relacionadas con los resultados y el desempeño de la organización. En definitiva, el impacto de la planificación en las familias, el bienestar de las personas y las comunidades ponen relieve muchos comportamientos que pueden impactar positivamente en la mejora de la convivencia. Por este motivo las investigaciones relacionadas con otras habilidades y variables relevantes. Permite a los estudiantes desarrollar su potencial latente para actuar en un mundo tecnológico globalizado que requiere una mayor preparación personal.

El objetivo específico 2 (tabla 5) Habilidades blandas 28 estudiantes con un nivel mediano, y 5 alto y la dimensión convivencia democrática los estudiantes la calificaron 5 con nivel bajo, 8 mediano y 22 alto. Con respecto a la hipótesis 2 (tabla 11) existe relación entre la variable y la dimensión, presentando una correlación positiva alta con un valor de 0,879** y una significancia bilateral de 0,001, aceptando la hipótesis de investigación e indicando que tienen una relación respetuosa entre estudiantes, maestros y entre ellos. Así lo afirma Carbajal (2013) construir una comunidad democrática en las escuelas, que promuevan un espacio

para ejercitar la vida escolar y poder aportar a ella de diferentes maneras: aprendiendo a reconocer la diversidad de identidades y capacidades de las otras personas; valorar el número de ideas; participar en espacios de discusión, debate, elaborar y monitorear estándares, y desarrollar herramientas de diálogo para la resolución de conflictos interpersonales.

En el objetivo específico 3 (tabla 6) Habilidades blandas 2 estudiantes tuvieron un nivel bajo, 28 mediano y 24 alto a la vez que la convivencia pacífica 1 estudiante con nivel bajo, 10 mediano y 24 alto. A cerca de la hipótesis 3 (tabla 12) existe relación entre la variable y la dimensión, presentando una correlación positiva fuerte con un valor de 0,571** y una significancia bilateral de 0,001, aceptando la hipótesis de investigación, este resultado expreso que los estudiantes tienen un óptimo nivel de comunicación y trato respetuoso con las personas de su entorno. Campaña & Zamorano (2013), afirma que utilizar una maravillosa dialéctica de nuestro carácter colectivo puede servir para construir la convivencia desde el respeto y el cariño, y no desde el control. Por lo tanto, es fundamental crear espacios donde los alumnos tengan la coyuntura de buscar salida a sus problemas y participar en la creación de acuerdos y la toma de decisiones que favorezcan la convivencia, fomentando así un ambiente de aprendizaje, que les ayude a alcanzar el éxito como personas y ser parte de sociedad pacífica.

Así como lo indica Goleman (1998), los mejores formadores muestran un cuidado genuino, empatía y comprensión de aquellos a quienes instruyen. La confianza es clave en esto porque cuando hay poca confianza en el entrenador, las advertencias serán ignoradas.

Desde la perspectiva los docentes deben promover la igualdad y la equidad dentro y fuera del aula tratando adecuadamente a sus compañeros y estudiantes, independientemente de su raza, género, edad, género, estatus o condición social. Porque los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje. Así mismo para el docente es fundamental transformar una sociedad que privilegia el desarrollo humano procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo.

Este estudio es una invitación a seguir contribuyendo en mejoras de la educación de nuestros estudiantes, compañeros de trabajo, e involucrar a todos los actores que comparten la responsabilidad de la convivencia escolar. Las variables de esta investigación serán examinadas cada vez con mayor detenimiento para mejorar el desempeño de los estudiantes de básica en cuanto a saber aprender, saber hacer y saber ser, con el fin de mejorar la calidad de la educación.

Finalmente podemos observar que en la tabla de normalidad se utilizó el Shapiro-Wilk, donde la variable Habilidades blandas tiene distribución normal y convivencia escolar tiene distribución normal empleando el estadístico R de Pearson el cual sirvió para correlacionar las dimensiones de la investigación.

También, se realizó el chi- cuadrado de Pearson comprobando que ambas variables tienen relación directa es decir que son dependientes una de la otra.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022. El coeficiente de correlación R de Pearson fue de 0,990** y esta fue significativa en el nivel 0,01 (bilateral), es decir que al predominar de manera idónea las habilidades blandas se promueve la convivencia escolar.
2. Se comprobó la existencia de relación entre habilidades blandas y convivencia inclusiva en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022. Teniendo un coeficiente de correlación R de Pearson de 0,867** siendo significativa en el nivel 0,001 (bilateral), en otras palabras, cuanto mayor sean las habilidades blandas, mejor será la convivencia inclusiva.
3. Se encontró relación entre las habilidades blandas y convivencia democrática en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022. Con un coeficiente R de Pearson de 0,879** y una correlación significativa en el nivel de 0,001 (bilateral). Esto es que a mayor presencia de habilidades blandas será mejor la convivencia democrática.
4. Se determinó la relación entre habilidades blandas y convivencia pacífica en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública en Santo Domingo, 2022. Obteniendo un coeficiente R de Pearson de 0,571** y su correlación significativa en el nivel 0,001 (bilateral). En otras palabras, cuantos más fuertes sean las habilidades blandas, mejor será la convivencia pacífica.

VII. RECOMENDACIONES.

Personal Administrativo.

Sensibilizar periódicamente al personal mediante capacitaciones para lograr una convivencia escolar favorable y de esta manera realizar un trabajo óptimo en beneficio de la comunidad educativa.

Aplicar estrategias pedagógicas efectivas, modernas e innovadoras para mejorar y fortalecer la vida general de la escuela desarrollando actividades vivenciales y reales como eventos deportivos, juegos, fiestas culturales entre otras.

Personal Docente.

Promover el desarrollo de habilidades personales como la adaptabilidad y el crecimiento de los demás, para que los estudiantes se desenvuelvan de manera asertiva en el aula y en su ambiente de aprendizaje.

Incentivar tareas que involucren a los padres en el desarrollo de talleres de convivencia. Para animarlos a fortalecer el entorno de su familia creando un ambiente propicio que les ayude a cambiar una actitud positiva.

Fomentar en los estudiantes la práctica de la empatía y la comunicación para desarrollar la madurez emocional y disfrutar de las buenas relaciones sociales, reforzando los valores éticos y los principios de convivencia.

REFERENCIAS.

- Abad Durazno, P. J. (2021). Habilidades blandas y el trabajo en equipo en estudiantes en una institución. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81173/Abad_DPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguinaga Vásquez, S. J., & Sánchez Tarrillo, S. J. (2020). Emphasis on soft skills training in improved learning. *Revista Científica de la Facultad de Humanidades*, 8. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/470/1079>
- Aimacaña Buste, S. G. (2021). Gestión Institucional y responsabilidad social en los docentes. Obtenido de [Tesis de Maestra, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68869/Aimaca%C3%B1a_BSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aldana Sánchez, J. E. (2020). Programa de Convivencia Escolar, basado en inteligencia emocional para desarrollar habilidades blandas. Obtenido de [Tesis de Doctorado, Universidad Norbert Wiener]: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4085/T061_AV871437_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arteta Jimenez , J. C. (2018). Buena Convivencia Escolar para mejorar los aprendizajes. Obtenido de [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9b0e180a-94f2-47df-9a40-56b1715217c6/content>
- Atalaya Juscamaita, T. C. (2019). Taller habilidades blandas en la convivencia escolar en docentes. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57477/Atalaya_JTC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aybar Gutiérrez, S. (2016). Habilidades blandas y gestión directiva en instituciones. Obtenido de [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20177/Aybar_GS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ayovi Cedeño, E. Y. (2020). Convivencia Escolar y Habilidades Sociales en Estudiantes de básica. Obtenido de [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61663/Ayovi_CHEY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baquerizo Revilla, M. C. (2017). Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento en estudiantes. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Blanco , R. (2008). Democratic coexistence, inclusion and culture of peace. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184_spa

Campaña Miranda, P. E., & Zamorano Durán, V. A. (2013). Los Docentes que manejan herramientas para la resolución de conflictos. Obtenido de [Tesis de Licenciatura, Universidad Academia]:
file:///C:/Users/Personal/Downloads/tpeb836.pdf

Cánovas Marmo, C. E. (2009). The dialogue of Vigotsky and Freire through the participants in a latinoamerican virtual community of school Convivencia.

Revista Actualidades Investigativas en Educación, 9.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>

Carbajal Padilla, P. (2013). Building democratic convivencia in schools. Reflections for its reconceptualization. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4695207>

Cárdenas Cifuentes, D. A. (2019). School Coexistence: An environment permeated by violence and conflict. *Revista Reflexiones y Saberes*.

file:///C:/Users/Personal/Downloads/yairbocanegrar,+1021-4296-1-CE%20(1).pdf

Conde Vélez, S. (2013). Estudio de la Gestión de la Convivencia Escolar en centros de educación. Obtenido de [Tesis Doctoral, Universidad de Huelva]:

tp://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf?sequence=2

- Cordero Clavijo, A. M., Córdova Tobar, N. J., Moreira Sarmiento, M. C., & Quevedo Jumbo, J. M. (2020). Soft skills, a competitive factor in the profile of the public servant. *Revista Polo del Conocimiento*, 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7506213>
- Fierro Evans, M. C. (2013). Inclusive and democratic coexistence. A perspective for managing school safety. *Revista Sinéctica*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100005
- Flores Flores, R. A. (2018). Programa Jugando me relaciono con los demás en las habilidades sociales. Obtenido de [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]: file:///C:/Users/Personal/Downloads/Flores_FRA.pdf
- Fuentes F, L. S., & Pérez C, L. M. (2019). School coexistence: A look om the families. *Revista TeLos Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21. <https://www.redalyc.org/journal/993/99357718025/99357718025.pdf>
- Fuentes Riquero , S. Y. (2019). Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42900/Fuentes_RSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gilari Pacompia, S. B., & Rafael Nina , L. M. (2019). Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la convivencia escolar en niños y niñas. Obtenido de [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10717/Gilari_Pacom pia_Sara_Betzabet_Rafael_Nina_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero Vera, C. M. (2020). Theoretical foundations of school violence, for its approach in Ecuador. *Revista Uniandes EPISTEME*, 3. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1831/1214>
- Gutierrez Dueñas, I. M. (2021). Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]: file:///C:/Users/Personal/Downloads/Gutierrez_DIM-SD.pdf

- Hernández Zumaeta , J. G. (2019). Convivencia Escolar para el proceso enseñanza . Obtenido de [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]: <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/1784/1540.%20Trabajo%20acad%c3%a9mico%20%28Hernandez%20Zumaeta%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Herrera Casas, B. D. (2022). Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes. Obtenido de [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88913/Herrera_CNDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrera Torres , L., & Bravo Antonio, I. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista Dialnet, volumen 1*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>
- Leiva López , L. A. (2018). Responsabilidad social y convivencia escolar en estudiantes. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24804/Leiva_LLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luna Vera Tudela, D. A. (2017). Características de la gestión de la convivencia escolar directiva en las escuelas públicas. Obtenido de [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12047/LUNA_VERA_TUDELA_DIEGO_CHARACTERISTICAS_GESTION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melgar Díaz , E. M. (2013). Relación entre la actitud pedagógica del docente y la comunicación asertiva. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]: file:///C:/Users/Personal/Downloads/Melgar_DEM-Urquiaga_SWJ.pdf
- Moreno Galindo, E. (12 de Agosto de 2013). Metodología de Investigación, pautas para hacer Tesis. Obtenido de Metodología de Investigación, pautas para

- hacer Tesis: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html?m=0>
- Moreno Yupanqui, R. (2020). Convivencia escolar y asertividad en los estudiantes de 2do grado de secundaria. Obtenido de [Tesis de Maestría , Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41662/Moreno_YR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega Santos, C. E. (2017). Development of soft skills from an early age. *Revista Centro de Publicaciones, Universidad Ecotec*. <https://ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/desarrollo-habilidades.pdf>
- Escobar, M. I. (2017). School coexistence. between the ought to be and the reality. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. <file:///C:/Users/Personal/Downloads/128-531-5-PB.pdf>
- Quispe Ranilla , M. A. (2018). Convivencia escolar en niños de 5 años. Obtenido de [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17479/Quispe_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Siu, J. L. (2020). Soft skills as a basis of the good performance of the university teacher. *Revista INNOVA Research Journal, 5*, . Dialnet-LasHabilidadesBlandasComoBaseDelBuenDesempenoDelDo-7475508.pdf
- Rodríguez Siu, J. L., Rodríguez Salazar, R. E., & Fuerte Montaña, L. (2021). Soft skills and teacher performance at the higher level of education. *Revista Propósitos y Representaciones, 9* . <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1038/1312>
- Rojas García , C. R. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y convivencia*. Obtenido de [Tesis Magister en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5660/Rojas_G CR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez Chía , P. (2018). *Convivencia Escolar Democrática para la mejora de los logros de aprendizaje*. Obtenido de [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]: <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/2305/1985.%20Trabajo%20acad%c3%a9mico%20%28Sanchez%20Chia%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tito Maya, M. D. (2016). Development of soft skills an alternative to the shortage of human talent. *Innova Research Journal*, 1. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/81/142>
- Torres Escalante , L. M. (2020). Capacidades emprendedoras y habilidades blandas en adolescentes. . Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61347/Torres_ELM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres Rosales, E. (2019). Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes. Obtenido de [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toscano Ruíz, D. F., Peña Nivicela, G. E., & Lucas Aguilar, G. A. (2019). School life, conflict, school performance. *Revista Coexistence and School Performance*, <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128>.
- Unuzungo Preciado, M. P. (2021). Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de educación inicial. Obtenido de [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77084/Unuzungo_PMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas Cuela, E. (2019). Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58467/Vargas_CE-SD.pdf?sequence=1
- Vásquez Urbina, G. S. (2021). Habilidades blandas y convivencia escolar virtual en estudiantes. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67473/Vasquez_UGS-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Espinoza Mina, M. A., & Gallegos Barzola, D. D. (2020). Soft skills and their importance of application in the workplace: perspective of students from a private university in Ecuador. *Revista Espacios*, 41. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p10.pdf>

Galindo Kimura, M. A. (2018). Gestión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12995/Galindo_KMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Laureano Fuertes, C. D. (2018). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]: file:///C:/Users/Personal/Downloads/Laureano_FC.pdf

Lozada Semanate , F. M., & Núñez Chiguano , F. E. (2015). LA UNIFICACIÓN EDUCATIVA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Cotopaxi]: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3048/1/T-UTC-00501.pdf>

Vicente Vara, G. B. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8903/Vicente_VGB.pdf?sequence=6&isAllowed=y

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
V1 Habilidades Blandas	<p>Goleman (1998), cataloga a estas habilidades como inteligencia emocional y considera que esta determina la capacidad de adaptabilidad frente a situaciones nuevas suscitadas en los diferentes contextos de la vida del hombre: laboral, educativo, personal, entre otros.</p>	<p>Se operacionalizará mediante el instrumento del cuestionario donde se evidenciarán Las habilidades blandas que posee 16 ítems compuestos por las dimensiones: Responsabilidad, adaptabilidad, comunicación y desarrollo de los demás, con posibles respuestas escala de Likert: Nunca (1), Pocas Veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4).</p>	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Académico. Puntualidad 	1,2,3,4	Intervalo
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de conflictos. Medios de enseñanzas. 	5,6,7,8	

		Comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Verbal• No verbal	9,10,11,12
		Desarrollo de los demás	<ul style="list-style-type: none">• Empatía• Trabajo en equipo	13,14,15,16

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
V2 Convivencia Escolar	Cullen (como se citó Blanco 2008), manifiesta que la convivencia escolar muchas veces se manifiesta en la percepción de quienes quieren iniciar un proceso de mejora en la escuela. Como práctica social o conjunto de prácticas sociales, la educación consiste en la socialización a través de la transferencia de conocimientos. Nadie se socializa sin saber. Además, nadie conoce sino socialmente. Por lo tanto, el juicio moral autónomo, la participación democrática, la educación en el cuidado de sí mismo y de los demás es el resultado de su construcción como educación ética y civil de una larga historia de la educación como proceso complejo de socialización.	Se operacionalizará mediante el instrumento del cuestionario donde se evidenciará la autoestima que posee 12 ítems compuestos por las dimensiones: Convivencia inclusiva, convivencia democrática, convivencia pacífica, con posibles respuestas escala de Likert: Nunca (1), Pocas veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4).	Convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Trato equitativo. • Participación de padres de familia para el apoyo a estudiante. • Integración y atención a necesidades distintas 	1,2,3,4,5,6	Intervalo
			Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación concienzuda y justa de las normas. • Espacios de participación y diálogo • Confianza mutua entre estudiantes – docentes. 	7,8,9,10,11,12	
			Convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de respeto • Medidas rutinarias para prevenir conductas de riesgo • Promover la cohesión de docentes y estudiantes. 	13,14,15,16,17,18	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA HABILIDADES BLANDAS.

ESCALA DE FACTORES PSICOSOCIALES DE LIKERT

Marcar con un casillero con una X en las siguientes categorías: Nunca (1), Pocas veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4).

#	ITEMS	ESCALA			
		NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	FRECIENTEMENTE (3)	SIEMPRE (4)
	HABILIDADES BLANDAS				
	RESPONSABILIDAD				
1	Pienso que debería distribuir mejor mis tiempos de estudio				
2	Me entristece obtener malas calificaciones aun sin haber estudiado				
3	Llegas tarde al colegio dos o más veces a la semana				
4	Soy puntual al entregar mis actividades, tareas, trabajos o todo lo que mi maestro me solicita para que obtenga una calificación satisfactoria.				
	ADAPTABILIDAD				
5	Busco constantemente la ayuda del otro para encontrar una solución.				
6	Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público.				
7	Me gusta la lectura y leo rápidamente				
8	Es importante interactuar con los objetos del entorno.				
	COMUNICACIÓN				
9	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.				
10	Sé escuchar a los demás, pero con frecuencia no presto atención a lo que me dicen.				
11	Detectas con facilidad cuando alguien te miente				
12	Consigues sin dificultad que los demás te escuchen				
	DESARROLLO DE LOS DEMÁS				
13	Me siento triste cuando veo a un extraño que está solo en el grupo.				
14	Cuando tengo un desacuerdo o pelea trato siempre de ponerme en lugar del otro y saber que siente.				
15	Aceptas las ideas de los demás, aunque sean diferentes a las tuyas.				
16	Te incluyes en el trabajo y actividades de tu equipo.				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

ESCALA DE FACTORES DE LIKERT

Marcar con un casillero con una X en las siguientes categorías: Nunca (1), Pocas Veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4).

#	ITEMS	ESCALA			
		Nunca (1)	Pocas veces (2)	Frecuentemente (3)	Siempre (4)
	CONVIVENCIA INCLUSIVA				
	TRATO EQUITATIVO				
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar niños y niñas.				
2	Los docentes de mi escuela tratan de igual forma a sus estudiantes.				
	PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA EL APOYO A ESTUDIANTE				
3	Te ayudan tus padres en tus deberes escolares y a organizar tus materiales.				
4	Mantienen comunicación constante tus padres con tus docentes.				
	INTEGRACIÓN Y ATENCIÓN A NECESIDADES DISTINTAS				
5	En la escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.				
6	En la escuela los docentes nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien				
	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA				
	APLICACIÓN CONCIENZUDA Y JUSTA DE LAS NORMAS				
7	Asumes las consecuencias de lo que haces.				
8	Se compromete en participar en actividades de la institución educativa.				
	ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN Y DIÁLOGO				
9	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.				
10	Pido la palabra y espero turno para hablar.				
	CONFIANZA MUTUA ESTUDIANTES - DOCENTES				
11	En la escuela existe respeto entre estudiantes y docentes.				
12	Los docentes te enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				
	CONVIVENCIA PACÍFICA				
	PRÁCTICAS DE RESPETO				
13	En la escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).				
14	Interrumpes, molestas y no dejas dar la clase a tu docente.				
	MEDIDAS RUTINARIAS PARA PREVENIR CONDUCTAS DE RIESGO				
15	Entras y sales de clases sin permiso.				
16	Haces las tareas y trabajos encomendados en cada asignatura.				

	PROMOVER LA COHESIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES				
17	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.				
18	Los docentes nos enseñan la importancia de cuidar nuestro entorno.				

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

V1 HABILIDADES BLANDAS

Correlaciones

		VD	D1	D2	D3	D4
VD	Correlación de Pearson	1	,679*	,699*	,907**	,652*
	Sig. (bilateral)		,031	,025	<,001	,041
	N	10	10	10	10	10
D1	Correlación de Pearson	,679*	1	,209	,672*	,097
	Sig. (bilateral)	,031		,562	,033	,790
	N	10	10	10	10	10
D2	Correlación de Pearson	,699*	,209	1	,457	,388
	Sig. (bilateral)	,025	,562		,184	,267
	N	10	10	10	10	10
D3	Correlación de Pearson	,907**	,672*	,457	1	,493
	Sig. (bilateral)	<,001	,033	,184		,147
	N	10	10	10	10	10
D4	Correlación de Pearson	,652*	,097	,388	,493	1
	Sig. (bilateral)	,041	,790	,267	,147	
	N	10	10	10	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V2 CONVIVENCIA ESCOLAR

Correlaciones

		VD	D1	D2	D3
VD	Correlación de Pearson	1	,875**	,721*	,829**
	Sig. (bilateral)		<,001	,019	,003
	N	10	10	10	10
D1	Correlación de Pearson	,875**	1	,473	,584
	Sig. (bilateral)	<,001		,167	,076
	N	10	10	10	10
D2	Correlación de Pearson	,721*	,473	1	,422
	Sig. (bilateral)	,019	,167		,224
	N	10	10	10	10
D3	Correlación de Pearson	,829**	,584	,422	1
	Sig. (bilateral)	,003	,076	,224	
	N	10	10	10	10

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**PRUEBA DE CONFIABILIDAD
VARIABLE 1: HABILIDADES BLANDAS**

N°	RESPONSABILIDAD				ADAPTABILIDAD				COMUNICACIÓN				DESARROLLO DE LOS D				TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
1	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	1	50
2	1	2	3	3	2	4	1	1	1	3	3	2	3	4	4	2	39
3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	30
4	3	4	1	1	4	3	3	3	2	1	1	2	2	2	4	4	40
5	3	4	4	4	3	2	3	1	3	4	4	3	3	3	2	4	50
6	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	52
7	4	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	25
8	1	1	1	1	3	1	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	29
9	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	46
10	2	2	1	4	1	1	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	45

Resultados

Análisis de Fiabilidad

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

α de Cronbach	
escala	0.826

[3]

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

If item dropped	
α de Cronbach	
A	0.837
B	0.831
C	0.812
D	0.801
E	0.818
F	0.830
G	0.795
H	0.835
I	0.801
J	0.806
K	0.801
L	0.788
M	0.800
N	0.828
O	0.827
P	0.832

**PRUEBA DE FIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH
VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	CONVIVENCIA INCLUSIVA						CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA						CONVIVENCIA PACÍFICA						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	2	3	3	4	58
2	1	2	3	2	1	3	3	4	4	3	2	3	2	1	2	4	1	2	43
3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	27
4	3	4	4	1	4	1	3	2	3	1	1	2	1	2	3	2	4	1	42
5	2	1	1	3	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	37
6	2	2	1	2	1	2	4	3	2	2	2	2	4	1	3	4	3	4	44
7	2	3	3	2	1	3	3	4	3	1	4	3	2	2	2	1	4	3	46
8	1	4	3	3	4	4	2	4	1	3	2	1	4	3	2	4	4	4	53
9	3	4	2	4	4	1	1	2	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	48
10	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	2	3	4	58

Resultados

Análisis de Fiabilidad

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

α de Cronbach	
escala	0.795

[3]

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

If item dropped	
α de Cronbach	
A	0.798
B	0.782
C	0.766
D	0.770
E	0.794
F	0.770
G	0.794
H	0.787
I	0.793
J	0.774
K	0.808
L	0.779
M	0.811
N	0.776
O	0.786
P	0.797
Q	0.778
R	0.762

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN DE DATOS

Santo Domingo, 1 de junio del 2022.

Magister

Yackeline Palma

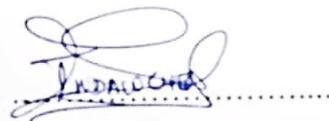
DIRECTORA DE UNIDAD EDUCATIVA "9 DE OCTUBRE"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

Cecilia Marlene Indacochea Coronel, docente de la misma institución, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos (2) de la investigación titulada Habilidades Blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una institución educativa pública de Santo Domingo, 2022.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Lic. Cecilia Indacochea

1714022025



Piura, 23 de mayo del 2022

SEÑORA
YACKELINE PALMA
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "9 DE OCTUBRE"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 23 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: INDACOCHEA CORONEL CECILIA MARLENE
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE SANTO DOMINGO, 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

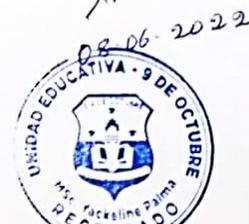
Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



[Firma]
Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Recibido
[Firma]
M: D7 H.



Santo domingo de los Tsáchilas, 16 de junio del 2022.

Magister

Yackeline Palma
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "9 DE OCTUBRE"

Presente

De mis consideraciones:

Estimada directora, deseándole éxitos en sus funciones cotidianas, al mismo tiempo aprovecho para comunicarle que los estudiantes de tercero de básica paralelo B sección vespertina, el día viernes 17 de junio del presente año, se retiraran de la institución a las 16H30 pm, por motivo que aplicare mis instrumentos de evaluación para la realización de mi tesis que es un requisito de la Universidad César Vallejo.

Por la atención que se digne dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



Lcda. Cecilia Indacochea





UNIDAD EDUCATIVA "9 DE OCTUBRE"

Coop. Nuevo Camino. Barrio Bello Horizonte, Calles: Quitumbe y Puntas

Teléfono: 2 754-965 / 3 794-126

Distrito: 23001-Circuito C02_09_10 Código AMIE 23H00396-Email: c.educativo9deoctubre@hotmail.com
Santo Domingo - Ecuador



Ministerio
de Educación

OFICIO N° 0041-RECTORADO-UE9DEOCT-22

Santo Domingo de los Tsáchilas, 16 de junio de 2022

PARA: Lic. Cecilia Marlene Indacochea Coronel.
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "9 DE OCTUBRE"

DE: MSc. Yaqueline Palma
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "9 DE OCTUBRE"

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo augurándole éxitos en sus labores cotidianas en beneficio de la comunidad educativa.

Estimada, mediante la presente le autorizo aplicar los instrumentos de evaluación a los estudiantes de 3° de básica paralelo "B" de la jornada vespertina con fecha de 17 de junio del 2022; a las 16H30 pm, para la realización de su Tesis Habilidades Blandas y Convivencia Escolar en estudiantes de tercero de básica, requisito que solicita la Universidad César Vallejo.

Por la atención brindada, reitero mis agradecimientos de consideración y estima.

Atentamente,



MSc. Yaqueline Palma

EXPERTO 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una institución educativa pública de Santo Domingo, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES									
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Frecuentemente (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem								
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO					
V1 HABILIDADES BLANDAS. Coleman (1998), cataloga a estas habilidades como inteligencia emocional y considera que esta determina la capacidad de adaptabilidad frente a situaciones nuevas suscitadas en los diferentes contextos de la vida del hombre: laboral, educativo, personal, entre otros.	Responsabilidad	Rendimiento académico	Pienso que debería distribuir mejor mis tiempos de estudio																		
			Me entristece obtener malas calificaciones aun sin haber estudiado																		
		Puntualidad	Llegas tarde al colegio dos o más veces a la semana																		
			Soy puntual al entregar mis actividades, tareas, trabajos o todo lo que mi maestro me solicita para que obtenga una calificación satisfactoria.																		
	Adaptabilidad	Manejo de conflictos	Busco constantemente la ayuda del otro para encontrar una solución.																		
			Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público.																		
		Métodos de enseñanza	Me gusta la lectura y leo rápidamente																		
			Es importante interactuar con los objetos del entorno.																		

	Comunicación	Verbal	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.																		
			Sé escuchar a los demás, pero con frecuencia no presto atención a lo que me dicen.																		
		No verbal	Detectas con facilidad cuando alguien te miente																		
			Consigues sin dificultad que los demás te escuchen																		
	Desarrollo de los demás	Empatía	Me siento triste cuando veo a un extraño que esta solo en el grupo.																		
			Cuando tengo un desacuerdo o pelea trato siempre de ponerme en lugar del otro y saber que siente.																		
	Trabajo en equipo	Aceptas las ideas de los demás, aunque sean diferentes a las tuyas.																			
		Te incluyes en el trabajo y actividades de tu equipo.																			

FIRMÁ DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES BLANDAS.

OBJETIVO: Conocer el nivel de habilidades blandas.

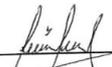
DIRIGIDO A: Estudiantes de tercero de básica en una institución educativa pública de Santo Domingo, 2022.

APellidos y Nombres del Evaluador: Yadiela Fernanda Bravo Yanangómez

Grado Académico del Evaluador: Mg.Sc. Orientación Educativa Familiar.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una institución educativa pública de Santo Domingo, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Frecuentemente (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			
								SI	NO	SI	NO		
V2 CONVIVENCIA ESCOLAR De acuerdo a la definición conceptual Cullen (como se citó Blanco, 2008), la convivencia escolar muchas veces se manifiesta en la percepción de quienes quieren iniciar un proceso de mejora en la escuela. Como práctica social o conjunto de prácticas escolares, la educación consiste en la socialización a través de la transferencia de conocimientos. Nadie se socializa sin saber. Además, nadie conoce algo socialmente. Por lo tanto, el juicio moral autónomo, la	Convivencia Inclusiva	Trato equitativo	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar niños y niñas.					✓		✓		✓	
			Los docentes de mi escuela tratan de igual forma a sus estudiantes.					✓		✓		✓	
		Participación de padres de familia para el apoyo a estudiante	Te ayudan tus padres en tus deberes escolares y a organizar tus materiales.					✓		✓		✓	
			Mantienen comunicación constante tus padres con tus docentes.					✓		✓		✓	
		Integración y atención a necesidades distintas	En la escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.					✓		✓		✓	
			En la escuela los docentes nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien					✓		✓		✓	
		Asumes las consecuencias de lo que haces.					✓		✓		✓		

EXPERTO 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una institución educativa pública de Santo Domingo, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Frecuentemente (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
V1 HABILIDADES BLANDAS. Goleman (1998), cataloga a estas habilidades como inteligencia emocional y considera que esta determina la capacidad de adaptabilidad frente a situaciones nuevas suscitadas en los diferentes contextos de la vida del hombre: laboral, educativo, personal, entre otros.	Responsabilidad	Rendimiento académico	Pienso que debería distribuir mejor mis tiempos de estudio					✓	✓	✓	✓			
			Me entristece obtener malas calificaciones aun sin haber estudiado					✓	✓	✓	✓			
		Puntualidad	Llegas tarde al colegio dos o más veces a la semana					✓	✓	✓	✓			
			Soy puntual al entregar mis actividades, tareas, trabajos o todo lo que mi maestro me solicita para que obtenga una calificación satisfactoria.					✓	✓	✓	✓			
	Adaptabilidad	Manejo de conflictos	Busco constantemente la ayuda del otro para encontrar una solución.					✓	✓	✓	✓			
			Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público.					✓	✓	✓	✓			
		Métodos de enseñanza	Me gusta la lectura y leo rápidamente					✓	✓	✓	✓			
			Es importante interactuar con los objetos del entorno.					✓	✓	✓	✓			

	Comunicación	Verbal	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.					✓	✓	✓	✓	
			Sé escuchar a los demás, pero con frecuencia no presto atención a lo que me dicen.					✓	✓	✓	✓	
		No verbal	Detectas con facilidad cuando alguien te miente					✓	✓	✓	✓	
			Consigues sin dificultad que los demás te escuchen					✓	✓	✓	✓	
	Desarrollo de los demás	Empatia	Me siento triste cuando veo a un extraño que esta solo en el grupo.					✓	✓	✓	✓	
			Cuando tengo un desacuerdo o pelea trato siempre de ponerme en lugar del otro y saber que siente.					✓	✓	✓	✓	
Trabajo en equipo		Aceptas las ideas de los demás, aunque sean diferentes a las tuyas.					✓	✓	✓	✓		
	Te incluyes en el trabajo y actividades de tu equipo.					✓	✓	✓	✓			


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES BLANDAS.

OBJETIVO: Conocer el nivel de habilidades blandas.

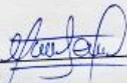
DIRIGIDO A: Estudiantes de tercero de básica en una institución educativa pública de Santo Domingo, 2022.

APellidos y Nombres del Evaluador: Vélez Zambrano Merly Lissette

Grado Académico del Evaluador: Msc. en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una institución educativa pública de Santo Domingo, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Frecuentemente (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	
V2 CONVIVENCIA ESCOLAR De acuerdo a la definición conceptual Cullen (como se citó Blanco 2008), la convivencia escolar muchas veces se manifiesta en la percepción de quienes quieren iniciar un proceso de mejora en la escuela. Como práctica social o conjunto de prácticas sociales, la educación consiste en la socialización a través de la enseñanza de conocimientos. No se trata de socializar al individuo, más allá de conocerlo socialmente. Por lo tanto, el juicio moral autónomo, la	Convivencia Inclusiva	Trato equitativo	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar niños y niñas.					✓		✓		✓			
			Los docentes de mi escuela tratan de igual forma a sus estudiantes.					✓		✓		✓		✓	
		Participación de padres de familia para el apoyo a estudiante	Te ayudan tus padres en tus deberes escolares y a organizar tus materiales.					✓		✓		✓		✓	
			Mantiene comunicación constante tus padres con tus docentes.					✓		✓		✓		✓	
		Integración y atención a necesidades distintas	En la escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.					✓		✓		✓		✓	
			En la escuela los docentes nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien					✓		✓		✓		✓	
			Asumes las consecuencias de lo que haces.					✓		✓		✓			

EXPERTO 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una institución educativa pública de Santo Domingo, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Frecuentemente (3)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI
V1 HABILIDADES BLANDAS. Goleman (1998), cataloga a estas habilidades como inteligencia emocional y considera que esta determina la capacidad de adaptabilidad frente a situaciones nuevas suscitadas en los diferentes contextos de la vida del hombre: laboral, educativo, personal, entre otros.	Responsabilidad	Rendimiento académico	Pleno que debería distribuir mejor mis tiempos de estudio				✓		✓		✓			
			Me entristece obtener malas calificaciones aun sin haber estudiado				✓		✓		✓		✓	
		Puntualidad	Llegas tarde al colegio dos o más veces a la semana				✓		✓		✓		✓	
			Soy puntual al entregar mis actividades, tareas, trabajos o todo lo que mi maestro me solicita para que obtenga una calificación satisfactoria.				✓		✓		✓		✓	
	Adaptabilidad	Manejo de conflictos	Busco constantemente la ayuda del otro para encontrar una solución.				✓		✓		✓		✓	
			Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público.				✓		✓		✓		✓	
		Métodos de enseñanza	Me gusta la lectura y leo rápidamente				✓		✓		✓		✓	
			Es importante interactuar con los objetos del entorno.				✓		✓		✓		✓	

Comunicación	Verbal	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.					✓		✓		✓	
		Sé escuchar a los demás, pero con frecuencia no presto atención a lo que me dicen.					✓		✓		✓	
	No verbal	Detectas con facilidad cuando alguien te miente					✓		✓		✓	
		Consigues sin dificultad que los demás te escuchen					✓		✓		✓	
Desarrollo de los demás	Empatia	Me siento triste cuando veo a un extraño que esta solo en el grupo.					✓		✓		✓	
		Cuando tengo un desacuerdo o pelea trato siempre de ponerme en lugar del otro y saber que siente.					✓		✓		✓	
	Trabajo en equipo	Aceptas las ideas de los demás, aunque sean diferentes a las tuyas.					✓		✓		✓	
Te incluyes en el trabajo y actividades de tu equipo.						✓		✓		✓		


 FIRMÁ DEL EVALUADOR

EXPERTO 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una institución educativa pública de Santo Domingo, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Frecuentemente (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
V1 HABILIDADES BLANDAS. Goleman (1998), cataloga a estas habilidades como inteligencia emocional y considera que esta determina la capacidad de adaptabilidad frente a situaciones nuevas suscitadas en los diferentes contextos de la vida del hombre: laboral, educativo, personal, entre otros.	Responsabilidad	Rendimiento académico	Pienso que debería distribuir mejor mis tiempos de estudio					✓		✓		✓				
			Me entristece obtener malas calificaciones aun sin haber estudiado					✓		✓		✓				
		Puntualidad	Llegas tarde al colegio dos o más veces a la semana					✓		✓		✓		✓		
			Soy puntual al entregar mis actividades, tareas, trabajos o todo lo que mi maestro me solicita para que obtenga una calificación satisfactoria.					✓		✓		✓		✓		
	Adaptabilidad	Manejo de conflictos	Busco constantemente la ayuda del otro para encontrar una solución.					✓		✓		✓		✓		
			Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público.					✓		✓		✓		✓		
		Métodos de enseñanzas	Me gusta la lectura y leo rápidamente					✓		✓		✓		✓		
			Es importante interactuar con los objetos del entorno.					✓		✓		✓		✓		

Comunicación	Verbal	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.					✓		✓		✓		
		Sé escuchar a los demás, pero con frecuencia no presto atención a lo que me dicen.					✓		✓		✓		
	Verbal No verbal	Detectas con facilidad cuando alguien te miente					✓		✓		✓		
		Consigues sin dificultad que los demás te escuchen					✓		✓		✓		
Desarrollo de los demás	Empatía	Me siento triste cuando veo a un extraño que esta solo en el grupo.					✓		✓		✓		
		Cuando tengo un desacuerdo o pelea trato siempre de ponerme en lugar del otro y saber que siente.					✓		✓		✓		
	Trabajo en equipo	Aceptas las ideas de los demás, aunque sean diferentes a las tuyas.					✓		✓		✓		
Te incluyes en el trabajo y actividades de tu equipo.						✓		✓		✓			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES BLANDAS.

OBJETIVO: Conocer el nivel de habilidades blandas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercero de básica en una institución educativa pública de Santo Domingo, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Perero Rosado Carlos Gracito.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSc. Psicología Educativa.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓



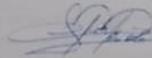
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una institución educativa pública de Santo Domingo, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Frecuentemente (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
V2 CONVIVENCIA ESCOLAR De acuerdo a la definición conceptual Cullen (como se citó Blanco, 2018), la convivencia escolar muchas veces se manifiesta en la percepción de quienes quieren iniciar un proceso de cambios en la escuela. Como práctica social o conjunto de prácticas escolares, la educación constituye en la escuela un espacio de la transferencia de conocimientos. Respetar la autonomía sin salirse, nadie de conocimientos. Respetar la autonomía sin salirse, nadie de conocimientos. Respetar la autonomía sin salirse, nadie de conocimientos. Por lo tanto, el juicio moral autónomo, la conducta socialmente.	Convivencia Inclusiva	Trato equitativo	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar niños y niñas.					✓		✓		✓		
			Los docentes de mi escuela tratan de igual forma a sus estudiantes.					✓		✓		✓		
		Participación de padres de familia para el apoyo a estudiante	Te ayudan tus padres en tus deberes escolares y a organizar tus materiales.					✓		✓		✓		
			Mantienen comunicación constante tus padres con tus docentes.					✓		✓		✓		
		Integración y atención a necesidades distintas	En la escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.					✓		✓		✓		
			En la escuela los docentes nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien					✓		✓		✓		
			Asumes las consecuencias de lo que haces.					✓		✓		✓		

Convivencia democrática	Aplicación consensuada y justa de las normas	Se compromete en participar en actividades de la institución educativa.				✓	✓	✓	✓	
	Espacios de participación y diálogo	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.				✓	✓	✓	✓	
		Pido la palabra y espero turno para hablar.					✓	✓	✓	✓
Convivencia pacífica	Confianza mutua estudiantes - docentes	En la escuela existe respeto entre estudiantes y docentes.				✓	✓	✓	✓	
		Los docentes te enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				✓	✓	✓	✓	
	Prácticas de respeto	En la escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).				✓	✓	✓	✓	
		Interrumpes, molestas y no dejas dar la clase a tu docente.					✓	✓	✓	✓
	Medidas rutinarias para prevenir conductas de riesgo	Entras y sales de clases sin permiso.				✓	✓	✓	✓	
Promover la cohesión entre docentes y estudiantes	Haces las tareas y trabajos encomendados en cada asignatura.				✓	✓	✓	✓	✓	
	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes. Los docentes nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				✓	✓	✓	✓	✓	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

OBJETIVO: Conocer el nivel de convivencia escolar.

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercero de básica en una institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Perero Rosado Carlos Eraclito.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. Psicología Educativa.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓



FIRMA DEL EVALUADOR

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
<p>V1</p> <p>Habilidades Blandas</p>	<p>Goleman (1998), cataloga a estas habilidades como inteligencia emocional y considera que esta determina la capacidad de adaptabilidad frente a situaciones nuevas suscitadas en los diferentes contextos de la vida del hombre: laboral, educativo, personal, entre otros.</p>	<p>Se operacionalizará mediante el instrumento del cuestionario donde se evidenciarán Las habilidades blandas que posee 16 ítems compuestos por las dimensiones: Responsabilidad, adaptabilidad, comunicación y desarrollo de los demás, con posibles respuestas escala de Likert: Nunca (1), Pocas Veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4).</p>	<p>Responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento Académico. • Puntualidad 	<p>1,2,3,4</p>	<p>Intervalo</p>
			<p>Adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de conflictos. • Medios de enseñanzas. 	<p>5,6,7,8</p>	

		Comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Verbal• No verbal	9,10,11,12
		Desarrollo de los demás	<ul style="list-style-type: none">• Empatía• Trabajo en equipo	13,14,15,16

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
V2 Convivencia Escolar	Cullen (como se citó Blanco 2008), manifiesta que la convivencia escolar muchas veces se manifiesta en la percepción de quienes quieren iniciar un proceso de mejora en la escuela. Como práctica social o conjunto de prácticas sociales, la educación consiste en la socialización a través de la transferencia de conocimientos. Nadie se socializa sin saber. Además, nadie conoce sino socialmente. Por lo tanto, el juicio moral autónomo, la participación democrática, la educación en el cuidado de sí mismo y de los demás es el resultado de su construcción como educación ética y civil de una larga historia de la educación como proceso complejo de socialización.	Se operacionalizará mediante el instrumento del cuestionario donde se evidenciará la autoestima que posee 12 ítems compuestos por las dimensiones: Convivencia inclusiva, convivencia democrática, convivencia pacífica, con posibles respuestas escala de Likert: Nunca (1), Pocas veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4).	Convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Trato equitativo. • Participación de padres de familia para el apoyo a estudiante. • Integración y atención a necesidades distintas 	1,2,3,4,5,6	Intervalo
			Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación concienzuda y justa de las normas. • Espacios de participación y diálogo • Confianza mutua entre estudiantes – docentes. 	7,8,9,10,11,12	
			Convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de respeto • Medidas rutinarias para prevenir conductas de riesgo • Promover la cohesión de docentes y estudiantes. 	13,14,15,16,17,18	

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica de una institución Educativa Publica de Santo Domingo, 2022.									
VARIABLE	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	ENFOQUE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN TIPO DE INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIONES OPERACIONALES	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA
V.1 Habilidades blandas	¿Qué relación existe entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo,2022?	OBJ.GENERAL Identificar la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una institución Educativa Pública de Santo Domingo,2022.	H. GENERAL Existe relación significativa entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo,2022.	ENFOQUE Cuantitativo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN NO-EXPERIMENTAL Correlacional TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptiva	Goleman (1998), cataloga a estas habilidades como inteligencia emocional y considera que esta determina la capacidad de adaptabilidad frente a situaciones nuevas suscitadas en los diferentes contextos de la vida del	Se operacionalizará mediante el instrumento del cuestionario donde se evidenciarán Las habilidades blandas que posee 16 ítems compuestos por las dimensiones: Responsabilidad, adaptabilidad, comunicación y desarrollo de los demás, con posibles respuestas escala de Likert: Nunca (1), Pocas	Responsabilidad Adaptabilidad Comunicación Desarrollo de los demás	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11,12 13,14,15,16	Intervalo

					hombre: laboral, educativo, personal, entre otros.	Veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4).			
V.2 Convivencia escolar		<p>OBJ. ESPECIFICOS</p> <p>Identificar la relación entre las habilidades blandas y la dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022</p> <p>Evaluar la relación entre las habilidades blandas y la dimensión convivencia democrática en</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe relación entre las habilidades blandas y la convivencia inclusiva en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022</p> <p>Existe relación entre las habilidades blandas y la convivencia democrática en</p>		<p>Cullen (como se citó Blanco 2008), manifiesta que la convivencia escolar muchas veces se manifiesta en la percepción de quienes quieren iniciar un proceso de mejora en la escuela. Como práctica social o conjunto de prácticas sociales, la educación consiste en la socialización a través de la transferencia de conocimientos. Nadie se socializa sin saber. Además, nadie conoce sino socialmente. Por lo tanto, el</p>	<p>Se operacionalizará mediante el instrumento del cuestionario donde se evidenciará la autoestima que posee 12 ítems compuestos por las dimensiones: Convivencia inclusiva, convivencia democrática, convivencia pacífica, con posibles respuestas escala de Likert: Nunca (1), Pocas veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4).</p>	<p>Convivencia inclusiva</p> <p>Convivencia democrática</p> <p>Convivencia pacífica</p>	<p>1,2,3,4,5,6</p> <p>7,8,9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16,17,18</p>	Intervalo

		<p>estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022</p> <p>Estimar la relación entre las habilidades blandas y la dimensión convivencia pacífica en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022</p>	<p>estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022?</p> <p>Existe relación entre las habilidades blandas y la dimensión convivencia pacífica en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022</p>		<p>juicio moral autónomo, la participación democrática, la educación en el cuidado de sí mismo y de los demás es el resultado de su construcción como educación ética y civil de una larga historia de la educación como proceso complejo de socialización.</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

MATRIZ ÍTEMS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p style="text-align: center;">V1</p> <p style="text-align: center;">Habilidades blandas</p> <p>Goleman (1998), cataloga a estas habilidades como inteligencia emocional y considera que esta determina la capacidad</p>	Responsabilidad	Rendimiento académico	Pienso que debería distribuir mejor mis tiempos de estudio		
			Me entristece obtener malas calificaciones aun sin haber estudiado		
		Puntualidad	Llegas tarde al colegio dos o más veces a la semana.		
			Cómo califico mi puntualidad al entregar mis actividades, tareas, trabajos o todo lo que mi maestro me solicita para que obtenga una calificación satisfactoria.		

de adaptabilidad frente a situaciones nuevas suscitadas en los diferentes contextos de la vida del hombre: laboral, educativo, personal, entre otros.	Adaptabilidad	Manejo de conflictos	Busco constantemente la ayuda del otro para encontrar una solución.	Cuestionario	Intervalo
			Me he dado cuenta que poseo dificultades para expresarme o hablar en público.		
		Métodos de enseñanza	Me gusta la lectura y leo rápidamente		
			Es importante interactuar con los objetos del entorno.		
	Comunicación	Verbal	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.		
			Sé escuchar a los demás, pero con frecuencia no presto atención a lo que me dicen.		
		No verbal	Detectas con facilidad cuando alguien te miente		
			Consigues sin dificultad que los demás te escuchen		
	Desarrollo de los demás	Trabajo en equipo	Me siento triste cuando veo a un extraño que está solo en el grupo.		
			Cuando tengo un desacuerdo o pelea trato siempre de ponerme en lugar del otro y saber que siente.		

		Empatía	<p>Aceptas las ideas de los demás, aunque sean diferentes a las tuyas.</p> <p>Te incluyes en el trabajo y actividades de tu equipo.</p>		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>V2</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Cullen (como se citó Blanco 2008), manifiesta que la convivencia escolar muchas veces se manifiesta en la percepción de quienes quieren iniciar un proceso de mejora en la escuela. Como práctica social o conjunto de prácticas sociales, la educación</p>	Convivencia inclusiva	<p>Trato equitativo</p> <p>Participación de padres de familia para el apoyo a estudiante</p> <p>Integración y atención a necesidades distintas</p>	<p>En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar niños y niñas.</p> <p>Los docentes de mi escuela tratan de igual forma a sus estudiantes.</p> <p>Te ayudan tus padres en tus deberes escolares y a organizar tus materiales.</p> <p>Mantienen comunicación constante tus padres con tus docentes.</p> <p>En la escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.</p> <p>En la escuela los docentes nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien</p> <p>Asumes las consecuencias de lo que haces.</p>	Cuestionario	

<p>consiste en la socialización a través de la transferencia de conocimientos. Nadie se socializa sin saber. Además, nadie conoce sino socialmente. Por lo tanto, el juicio moral autónomo, la participación democrática, la educación en el cuidado de sí mismo y de los demás es el resultado de su construcción como educación ética y civil de una larga historia de la educación como proceso complejo de socialización.</p>	<p>Convivencia democrática</p>	<p>Aplicación concienzuda y justa de las normas</p>	<p>Se compromete en participar en actividades de la institución educativa.</p>	<p>Intervalo</p>
		<p>Espacios de participación y diálogo</p>	<p>En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.</p>	
			<p>Pido la palabra y espero turno para hablar.</p>	
	<p>Confianza mutua estudiantes - docentes</p>	<p>En la escuela existe respeto entre estudiantes y docentes.</p>		
		<p>Los docentes te enseñan la importancia de tratar a todos por igual.</p>		
	<p>Convivencia pacífica</p>	<p>Prácticas de respeto</p>	<p>En la escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).</p>	
			<p>Interrumpes, molestas y no dejas dar la clase a tu docente.</p>	
		<p>Medidas rutinarias para prevenir conductas de riesgo</p>	<p>Entras y sales de clases sin permiso.</p>	
			<p>Haces las tareas y trabajos encomendados en cada asignatura.</p>	
		<p>Promoverla cohesión entre docentes y estudiantes</p>	<p>En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.</p>	
<p>Los docentes nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.</p>				

Chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,958 ^a	2	0,003
Razón de verosimilitud	7,778	2	0,02
Asociación lineal por lineal	6,598	1	0,01
N de casos válidos	40		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

Según la prueba de chi cuadrado de Pearson la significación asintomática bilateral es $< 0,05$, demostrando que los datos o las variables son dependientes unas de las otras.

