

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**RELACIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO Y 2DO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 8161 "MANUEL SCORZA TORRE"- CARABAYLLO 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTORES**

**Br. NICOMEDES CORNELIO CHALCO CATARI  
Br. MANUEL BOSSIO CASANOVA**

#### **ASESOR**

**Mg. JORGE ALBERTO FLORES MORALES**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente tesis a mi esposa Josefa y mis hijos Javier, Alejandro que siempre me motivan para lograr anhelos, sueños que guían mi vida y crecer profesionalmente.

Br. Nicomedes CHALCO CATARI

La presente tesis está dedicada a mi madre Ethel, a mi fiel esposa Esther y a mis hijos Fernando y Carlos, que en todo momento me dieron el apoyo moral para lograr este peldaño en mi vida profesional, y que el aporte sirva a mejorar la calidad educativa en un marco de paz Institucional.

Br. Manuel BOSSIO CASANOVA

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos infinitamente a Dios, por habernos dado la capacidad y la fuerza para realizar este trabajo de investigación, que servirá como ayuda a nuestros semejantes, a vivir dentro de los valores y de un clima de paz. A la Universidad César Vallejo, por habernos brindado la oportunidad de dar nuestro aporte, con la finalidad de mejorar la calidad educativa peruana con eficiencia y eficaz, dentro de un marco de clima institucional; y a la vez sirva para rescatar a nuestros jóvenes de la drogadicción y pandillaje, en estos tiempos tan difíciles de violencia que vive el mundo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de Postgrado en Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, presentamos la tesis titulada: “Relación del Clima Institucional en el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes de 1er. Y 2do. Grado de Secundaria en la Institución Educativa N° 8161 “Manuel Scorza Torre”- Carabaylo”

La presente investigación surgió en la necesidad de contar con resultados producto de un análisis exhaustivo de los fenómenos educativos que permitan mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos y alumnas del 1er.y 2do. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 8161 “Manuel Scorza Torre”- Carabaylo; así como, para otras instituciones del ámbito local y nacional. El bajo nivel de rendimiento de los estudiantes, motivó a la búsqueda de soluciones a este problema, determinando que en algunos de los casos la metodología empleada por el docente, no correspondía a las exigencias educativas actuales, y en muchos otros, se debe a que dentro de la aulas no reina un buen clima institucional, que es base importante para el aprendizaje en los alumnos.

Por ello, se ha organizado la información de dicha investigación en cuatro capítulos que van desde el planteamiento del problema, que gracias al desarrollo de la teoría científica que se estableció en el marco teórico, fue posible elegir el proceso adecuado y posteriormente realizar el análisis de los datos, para arribar a las conclusiones y poder brindar las sugerencias del caso.

Señores Miembros del Jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Intruducción	x
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1.- Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación de los problemas de la investigación	
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivos específicos.	23
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Naturaleza del contexto.	
2.1.1. Sistema educativo.	25
2.1.2. Nivel educativo.	27
2.1.3. Institución educativa.	28
2.1.4. Características de los estudiantes del lugar.	29
2.2. Bases teórico científica del Clima Institucional.	
2.2.1. Definición conceptual.	30
2.2.2. Fundamentos del clima institucional.	31
2.2.3. Aspecto Psicológico.	35
2.2.4. Aspecto sociológico.	36

2.2.5 Dimensiones del clima institucional.	37
2.3. Bases científicas del aprendizaje del área de Comunicación.	
2.3.1. Definición conceptual.	48
2.3.2. Fundamentos del aprendizaje en el área de Comunicación	51
2.3.3. Aprendizaje en el área de comunicación.	54
2.3.3.1. Lingüística	55
2.3.3.2. Aspecto psicológico	55
2.3.4. Dimensiones del aprendizaje en el área de comunicación	56
2.4. Definición de términos básicos.	65
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	
3.1.1. Hipótesis general.	75
3.1.2. Hipótesis específicos.	75
3.2. Variables	
3.2.1. Definición conceptual	76
3.2.2. Definición operacional	77
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de investigación	78
3.3.2. Diseño de investigación	79
3.4. Población y muestra	81
3.5. Método de investigación	82
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
3.6.1. Validez y confiabilidad de los Instrumentos	86
3.7. Método de análisis de los datos	89
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados.	91
4.1.1. Resultados del variable clima institucional	91
4.1.2. Resultados del variable logro de aprendizaje en el área de comunicación.	98



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema principal, formulado en la siguiente pregunta: ¿Qué relación existió entre el clima institucional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria en la Institución Educativa N° 8161 “Manuel Scorza Torre”? Así también el objetivo general fue determinar la relación entre el clima institucional y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria en la Institución Educativa estudiada.

La metodología empleada fue descriptivo correlacional con un diseño no experimental, transeccional, y la muestra estuvo constituida por los estudiantes del 1ro y 2do grado, en un universo de 165 y 149 respectivamente, que por un muestreo probabilístico se determinó el 30% de la población establecida, correspondió a 50 estudiantes del 1er grado y 45 de segundo de la Institución Educativa N° 8161 “Manuel Scorza Torre” en quienes se realizó la operacionalización de las variables a través de la aplicación del Test de clima institucional adaptada a la escala Likert y prueba objetiva para el aprendizaje en el área de comunicación.

De acuerdo con los resultados obtenidos se estableció, que el clima institucional es moderado y presentaron un nivel de aprendizaje mediano significativo; por tanto se determinó que el clima institucional no tuvo relación con el logro de aprendizaje del área de Comunicación.

Palabras claves:

Clima Institucional-Aprendizaje de Comunicación.

## **ABSTRACT**

This research was the main problem, formulated in the following question: What relationship existed between school climate and achievement of learning in the area of communication for student's 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> grade of Secondary Educational Institution No. 8161 "Manuel Scorza Torres"? Well as the overall objective was to determine the relationship between school climate and achievement of learning in the area of Communication students of 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> of secondary educational institution in the study.

The methodology was descriptive correlational design with a non-experimental, transactional, and the sample consisted of students of 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> grade, in a universe of 165 and 149 respectively, a probability sample was determined on 30% of the established population, accounted for 50 students of grade 1<sup>st</sup> and 45 seconds of Scholl No. 8161 "Manuel Scorza Torres" who underwent the operationalization of the variables through the application of the Test of institutional climate adapted to the Liket scale and objective test for learning in the area of communication.

According to the results was established, that the institutional climate is moderate and showed a significant medium level of learning, therefore it was determined that the institutional environment was not related to the achievement of learning in the area of Communication.

Keyword:

Climate Institutional -learning of Communication.