



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Metodología B–Learning en Educación Física para el desempeño académico de estudiantes vulnerables en una unidad educativa,
Guayaquil – Ecuador 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

León López, Luiggi Wladimir (ORCID: 0000-0002-2118-8642)

ASESOR

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (ORCID: 0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
Niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Brindo este trabajo primeramente al todopoderoso, que guío mi camino y protege, convirtiéndome en una persona de bien

A mi madre Karina López, y mi padre Nelson León, que continuamente estuvieron presente en todas mis etapas estudiantiles, motivándome siempre a alcanzar mis metas, y que el esfuerzo de ellos muchos años en el hogar se vea reflejado hoy con orgullo observando a su hijo obtener el mayor grado académico

A mi esposa Mayra Valverde Suárez que me ha acompañado en esta maravillosa travesía durante mi formación profesional, a mis hermanos y familiares.

Por último, a mis colegas profesionales de la Educación Física que día a día pese a las inclemencias del clima; siempre estamos prestos a atender a todos nuestros estudiantes con una sonrisa, dando lo mejor de nosotros para niñez y la adolescencia. Y, a través de este humilde trabajo investigativo se aporta a la mejor profesión del mundo.

Luiggi Wladimir León López

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mis progenitores que me brindaron la oportunidad de estudiar e inculcarme desde pequeño que el estudio es una herramienta muy útil para progresar en la vida.

A mi esposa por invitarme a soñar en proyectos de vida y ser parte hoy de esta realidad, que gracias a su amor y paciencia hoy podemos disfrutar de un nuevo logro junto a nuestro futuro hijo/hija que muy pronto vendrá, y será parte de nuestras vidas.

Luigi Wladimir León López

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v-vi
Índice de gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	27
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	29
3.5. Procedimiento	32
3.6. Método de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	55
VIII. PROPUESTA	56
Referencias bibliográficas	78
Anexos	84

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estudiantes declarados vulnerables por embarazo y por consumo de sustancias psicotrópicas en la I. E.	28
Tabla 2. Validación por expertos del instrumento 1. Cuestionario a los estudiantes	31
Tabla 3. Validación por expertos del instrumento 2. Ficha de observación de las clases de Educación Física	31
Tabla 4. Escala de calificaciones	31
Tabla 5. Sexo de los estudiantes vulnerables	34
Tabla 6. Tipo de vulnerabilidad	35
Tabla 7. Edades de los estudiantes	35
Tabla 8. Resultados generales del instrumento 1 - Cuestionario Variable B-learning en EF.	37
Tabla 9. Dimensión 1 Acceso y Habilidades de las NTIC´S	38
Tabla 10. Dimensión 2 Gestión académica B-learning	39
Tabla 11. Resumen del instrumento 2 Ficha de observación de la clase en su momento inicial principal y final	40
Tabla 12. Comparación de notas por vulnerabilidad	41
Tabla 13. Análisis de las notas por embarazo	42
Tabla 14. Análisis de las notas por consumo de sustancias psicotrópicas	43
Tabla 15. Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk	45
Tabla 16. Resultado del Rho de Spearman	46
Tabla 17. Estrategias B–Learning En Educación Física Para El Desempeño Académico De Estudiantes vulnerables por embarazo y consumo de drogas	58
Tabla 18. Metodología B-learning en Educación Física	58
Tabla 19. Contenidos didácticos/ Bloques curriculares Mineduc EF	61
Tabla 20. Herramientas TAC y TEP en la propuesta	64
Tabla 21. Metodología PACIE en el diseño del entorno virtual	65
Tabla 22. Ejemplo de planificación de destreza/competencia (Ciclo ERCA)	69
Tabla 23. Ejemplo de plan de sesión (B-learning)	71

Tabla 24. Rúbrica de presentación del Blog en educación física para alumnos vulnerables.	74
Tabla 25. Rúbrica para presentación de video expositivo (Zoom – YouTube)	74
Tabla 26. Rubrica para presentación de organizador gráfico (Padlet – Mentimeter)	75
Tabla 27. Rubrica para presentación de tareas tipo ensayo (Microsoft Office)	76
Tabla 28. Lista de cotejo para el registro de desempeño en educación física con la aplicación del b-learning en los estudiantes vulnerables por embarazo y consumo de drogas	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1. Atención a la diversidad de rendimiento físico	9
Gráfico 2. Ciclo de aprendizaje de Kolb	14
Gráfico 3. Sexo de los encuestados	34
Gráfico 4. Tipo de vulnerabilidad	35
Gráfico 5. Rango de edades en los estudiantes encuestados declarados vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas	36
Gráfico 6. Resumen gráfico del instrumento 1	37
Gráfico 7. Dimensión 1 Acceso y Habilidades de las NTIC'S	38
Gráfico 8. Dimensión 2 Gestión académica B-learning	39
Gráfico 9. Resumen gráfico del instrumento 2	40
Gráfico 10. Resumen gráfico de los promedios de los alumnos vulnerables por embarazo	43
Gráfico 11. Resumen gráfico de los promedios de los alumnos vulnerables por consumo de sustancia psicotrópicas	44
Gráfico 12. Escala del coeficiente correlación de Pearson y Spearman	47
Gráfico 13. Síntesis operativo gráfico de la estrategia B-learning en Educación Física para el rendimiento académico de los estudiantes por embarazo y consumo de drogas	60
Gráfico 14. Escala de valoración para presentación de portafolios físicos mineduc	73
Gráfico 15. Ejemplo de blog	73

RESUMEN

El desarrollo de la tesis doctoral tiene como propósito de mejorar el rendimiento académico en Educación Física. Asignatura que aporta significativamente la formación integral de los estudiantes considerados vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas. Siendo estas particularidades, una problemática que incrementa en cada ciclo en la unidad educativa. Se buscó obtener información teórica o antecedentes nacionales e internacionales que permitan visualizar un panorama general y actual, relacionando las necesidades en los estudiantes vulnerables. Se analizó las teorías de aprendizaje más adecuadas y sugeridas por el ministerio de educación del Ecuador y el currículo de educación física vigente, para su realización mediante una estrategia educativa innovadoras (el B-learning aplicado a la Educación Física) que permita la atención de acuerdo necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario a la población estudiantil vulnerable en la unidad educativa y una ficha de observación áulica a los docentes que pertenecen al área de educación física, encontrando resultados interesantes que validan la pertinencia del trabajo y su efecto positivo en el desempeño académico. El análisis de los resultados permitió concluir que si bien es cierto se está atendiendo mediante la virtualidad, pero no se adapta a la diversidad.

Dentro de la propuesta integran contenidos curriculares y que se adaptan las actividades virtual-presencialmente, generando recursos y metodologías híbridas, en Educación Física, atendiendo principalmente en el bloque relación entre prácticas corporales y la salud, a la vulnerabilidad por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas.

Palabras clave: B-learning, educación física, virtualidad, vulnerabilidad, embarazo, consumo de sustancia psicotrópicas.

ABSTRACT

The development of the doctoral thesis has the purpose of improving academic performance in Physical Education. Subject that contributes significantly to the integral development of students considered vulnerable due to pregnancy and consumption of psychotropic substances. Being these particularities, a problem that increases in each cycle in the educational unit. We sought to obtain theoretical information or national and international background that allows us to visualize a general and current panorama, relating the needs of vulnerable students. The most appropriate learning theories suggested by the Ministry of Education of Ecuador and the current physical education curriculum were analyzed, for their realization through an innovative educational strategy (B-learning applied to Physical Education) that allows attention according to special educational needs not associated with a disability.

For the collection of information, a questionnaire was applied to the vulnerable student population in the educational unit and a classroom observation sheet to the teachers who belong to the area of physical education, finding interesting results that validate the relevance of the work and its positive effect on academic performance. The analysis of the results allowed us to conclude that, although it is true, it is being attended through virtuality, but it does not adapt to diversity.

Within the proposal, they integrate curricular contents and activities that are adapted virtually-face-to-face, generating resources and hybrid methodologies, in Physical Education, mainly attending in the block relationship between bodily practices and health, to vulnerability due to pregnancy and consumption of psychotropic substances.

Keywords: B-learning, physical education, virtuality, vulnerability, pregnancy, psychotropic substance use.

I. INTRODUCCIÓN

El propósito de obtener una educación de calidad y calidez en el contexto social ecuatoriano, es la prioridad del gobierno y el Ministerio de Educación, (MINEDUC). Considerada un factor de mucha relevancia para fomentar el desarrollo socio-afectivo y socio-económico del país. La constitución de la República del Ecuador en el art. 27 da por entendido, que no solo impartiendo las cátedras de tronco común (Matemáticas, Lenguaje, Estudios Sociales, y Ciencias Naturales), se logrará el desarrollar competencias y capacidades para crear y trabajar; sino también, con la enseñanza de materias adicionales que fomenten la creatividad; como lo es la Educación Física (E.F). Descrita en ocasiones como una asignatura complementaria, pero, compone gran importancia para formación integral y disciplinar de las personas. Góngora, et all. (2019). Afirman que estas actividades propias de la asignatura motivan el respeto a la diversidad de capacidades y habilidades, integración de las personas en condiciones de vulnerabilidad e inclusión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y en muchos países ha generado una convivencia armónica, para Kenji, (2017). Algún día la disciplina vencerá el conocimiento.

Es tarea de los docentes buscar estrategias adecuadas durante el proceso formativo, adaptaciones curriculares e innovaciones metodológicas, que cumplan con los estándares de calidad educativa y perfil de egreso de los bachilleres ecuatorianos; siendo eficientes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El MINEDUC (2019) en la Guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva, reconoce a las adaptaciones curriculares como: reformas que se proponen en los compendios del currículo, tanto en los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, espacio de realización de la tarea, valoración, así como en los contextos de acceso, con el fin de responder a las necesidades educativas especiales (NEE) de cada estudiante. Los ajustes se aplican como refuerzo académico para los estudiantes que aprenden a ritmos

diferentes, con discapacidad y para los vulnerables; garantizando una atención de calidad.

La investigación tiene como objeto optimizar la eficiencia en la instrucción de la Educación Física a nivel básico superior y bachillerato, pretendiendo que todos puedan acceder y apropiarse de los contenidos curriculares, en este caso los alumnos con NEE no asociadas a una discapacidad.

Existen diversos factores que provocan situaciones de vulnerabilidad: física, económica, social, política, que se presentan en niños o adolescentes y, que en muchas ocasiones son detectadas por los maestros en las aulas. Para la atención a los grupos vulnerables se establecen una atención doblemente prioritaria, esta normativa, (MINEDUC , 2019) describe por sus particularidades, e indica que a este grupo de atención prioritaria pertenecen las personas que presentan enfermedades adversas, problemas de accesibilidad, adolescentes transgresores, víctimas de abuso o maltrato y adicciones, etc.

Para ello, se promueve aplicar estrategias innovadoras apoyadas en las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC's) durante las clases de Educación Física con la metodología Blended Learning (BL) o clase mezclada virtual-presencial-online; siguiendo los lineamientos del currículo nacional ecuatoriano, procurando que, los/las estudiantes vulnerables por ausencias justificadas, "NEE transitorias", no sean relegados en el aprendizaje y se mantengan al mismo ritmo que sus compañeros.

Blanco, et all., (2019). Expresan que para una enseñanza personalizada es necesario disponer de tecnología adaptativa. Esto significa que la tecnología tiene que tomar decisiones en función de lo que un determinado alumno o alumna realice en la asignatura: actividades, recursos, resultados de aprendizaje.

Concibiendo así, que todos los educandos tengan la oportunidad de alcanzar o dominar con los aprendizajes básicos imprescindibles y deseables, descritos en la matriz de destrezas con criterio de desempeño en el Currículo ecuatoriano de Educación Física para Educación General Básica (EGB) y Bachillerato general Unificado (BGU), (2016).

El escenario de estudio aterriza en una institución Educativa pública de la ciudad de Guayaquil – Ecuador, Ubicada al sur-oeste. Tiene como oferta educativa, la jornada vespertina brinda atención desde las 13:00 pm – 19:15 pm desde 8°-9°-10° Educación General Básica superior (EGB), hasta 1° - 2° - 3° de Bachillerato Ciencias (BC), Bachillerato Técnico en Contabilidad de servicios (BT-CONT), y Bachillerato Técnico en Informática aplicada (BT-INF).

Dentro de la realidad problemática, se ha podido apreciar que durante cada periodo lectivo, existen incremento de estudiantes embarazadas. Así mismo, se ha podido apreciar el aumento de estudiantes inmersos en consumo de sustancias psicotrópicas. Por consiguiente, este grupo de estudiantes pasarían a ser declarados vulnerables, convirtiéndose para el docente en estudiantes con NEE no asociados a una discapacidad. Sustentados en el ACUERDO-Nro.MINEDUC-ME-2017-00042-A-, (2017). Lo cual, imposibilita su normal desarrollo académico en las aulas e inclusive muchos optan por la deserción escolar.

Dicha realidad problemática, se traslada durante el desarrollo y aplicación de actividades en Educación Física; convirtiéndose en un reto para el profesional.

Es muy común encontrar adolescentes que cursan la educación secundaria ecuatoriana en situaciones de embarazo a temprana edad, al igual que, jóvenes inmersos en el consumo de drogas. Por lo que, la institución escogida para el trabajo de investigación no está exenta de tener a estudiantes con este tipo de situaciones, que originan apatía en sus obligaciones académicas, asistencia irregular a clases, y deserción escolar.

Históricamente, a los estudiantes declarados vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas, en la institución, habitualmente se sugiere en juntas generales y de curso, que sean promovidos o aprobados tácitamente, aplicando principios de favorabilidad – ponderación, con la mínima nota al siguiente año lectivo como mecanismo de apoyo en la asignatura de Educación Física; lo que estaría ocasionando un daño integral a los adolescentes, coartando la posibilidad de participación en actividades que enriquecerán su aprendizaje. El adolescente que se ausentó de participar durante su etapa

escolar en la clase de Educación Física, presentó contrariedades emocionales, consecuencias físicas en desarrollo motriz, y bajo rendimiento en las evaluaciones sumativas. A nivel psicosocial, baja autoestima debido a la falta de interacción social y comunicación.

Por otra parte, hay reconocer que en pleno siglo XXI las Nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC'S), dominan la dinámica en las personas. Inclusive, en el ámbito educativo se promueve el uso aparatos electrónicos y archivos multimedia. Por lo que, se pretende a través de la metodología Blended Learning (BL) brindar el apoyo y seguimiento necesario con clases presenciales – virtuales – online, en Educación Física, con un enfoque constructivista, generando el aprendizaje con desempeño autentico, que incluya al estudiante durante el proceso educativo. Al mismo tiempo, se evita que el docente realice documentaciones que se entregan físicamente; disminuyendo la carga administrativa, quedan evidenciadas virtualmente, tales como: adaptaciones curriculares, planificaciones, clases asistidas, informes de rendimiento, instrumentos de evaluación individualizados, envió de tareas cada semana, y revisión de las mismas. Que, al trabajarlas de manera virtual con plataformas, canales de YouTube, Blog, Webinars, transmisión en vivo de clases y archivos multimedia, se generó comodidad para el docente y estudiante.

Es importante resaltar, que una de las ventajas que existe en la ciudad de Guayaquil es la implementación de un sistema de internet gratuito estudiantil por 90 minutos en el sector de parte de la alcaldía; incluso en las paradas de buses. Otra fortaleza es que actualmente la institución cuenta con un sistema integrado de cámaras e internet dentro del plantel. Esto permite establecer una propuesta es viable y que permita servir a la comunidad con una educación coherente a su diversidad, cumpliendo con los estándares de calidad.

Del mismo modo, se analizó que no existe una metodología para atender a los estudiantes durante su periodo de ausencia justificada, para su rehabilitación o recuperación por embarazo o por consumo de drogas. Y, La falta de innovación por el área de Educación Física, infra utilizando los espacios informáticos –

virtuales y físicos que posee la institución para complementar la formación académica del estudiante, expandiendo el ambiente de clase.

La asignatura al no tener actividades programadas acordes a los estudiantes vulnerables, los directivos indican que debe ser relevada por otras asignaturas teóricas; lo cual causa desagrado o malestar para los discentes debido que les entusiasma participar en la clase. Cierta grupo de padres de familia manifiestan desinterés y utilizan la condición de vulnerabilidad de sus representados para justificar su bajo rendimiento, por su inasistencia e incluso aducen que el docente no le ha brindado las oportunidades necesarias para poder aprobar el ciclo escolar, que posteriormente, solicitan de manera exigente, que se les asignen la nota mínima, y que se apliquen los principios de ponderación y favorabilidad, Constitución de la República del Ecuador (Art. 76), y Derechos Humanos (Art. 9). Se percibe, que buscan que el año escolar sea superado sin esfuerzo, y con muchos vacíos en su formación integral.

Por esta razón nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la metodología Blended learning en educación física en el rendimiento académico de los estudiantes en estado de vulnerabilidad por embarazo y consumo en una Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, 2021?

Los estudiantes que se reintegran después de su periodo de rehabilitación por consumo de drogas y de lactancia pre – posparto. Necesitan un espacio de adaptación y atención, mediante las actividades cooperativas y lúdicas que propone el currículo de Educación Física. Son oportunidades permitirán el desarrollo óptimo de la persona y a su vez la mejora del rendimiento académico.

La propuesta se enfoca exclusivamente en los estudiantes que presenten estado de vulnerabilidad por embarazos prematuros y consumo de sustancias psicotrópicas, que permanecen en el sistema educativo ecuatoriano; el cual les brinda atención prioritaria según lo establece la (Constitucion de la Republica del Ecuador: Capítulo tercero el art. 26, art. 35).

Como objetivo general del trabajo de investigación se plantea: Proponer las estrategias metodológicas Blended-learning en Educación Física durante el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la realización de actividades innovadoras presencial-virtual-online para brindar atención a estudiantes vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas.

Para conseguir el objetivo general, se plantean varios objetivos específicos: 1) Analizar la fundamentación teórica y metodológica que respaldan el proceso de enseñanza en la Educación Física y su efecto en el desarrollo integral. 2) Diagnosticar el estado que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física presencial-virtual-online en la Unidad Educativa 3) Diseñar estrategias Blended Learning para las clases de Educación Física, que permita la participación de los estudiantes declarados vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas. 4) Validar la pertinencia de la estrategia Blended Learning que favorezca al desempeño académico e integral durante la clase de Educación Física.

Teniendo en cuenta la contextualización del proyecto de investigación y cada una de las variables, se planteo la siguiente hipótesis:

Si se aplican las estrategias metodológicas Blended learning, mejorará en clases Educación Física el rendimiento académico de los estudiantes declarados vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas.

La idea de investigación surge por la necesidad que existe de brindar atención, igualdad, y equidad de oportunidades durante las clases de Educación Física. Los casos más comunes detectados en el plantel son por embarazos prematuros y por consumo de sustancias psicotrópicas. La desatención a estos estudiantes es una problemática que la institución desea superar, con proyectos transformadores, que promuevan la actividad física y el deporte como medio saludable. Por lo que, esta investigación se la ha realizado con mucha responsabilidad y dedicación recogiendo todas las experiencias durante el ejercicio docente.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo nos proporciona, antecedentes, bases teóricas, definiciones y dimensiones de las variables que respaldan desde un enfoque ontológico, epistemológico y metodológico, el conocimiento de la Educación Física y su aplicabilidad en entornos virtuales.

Gebera, (2021) afirma que: El Blended Learning está favoreciendo al progreso de la alfabetización digital y la resultante competencia en el uso de las (NTIC's). La combinación de estudios sobre la modalidad sustenta diversas ventajas, como la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y habilidades de cooperación. Recomienda el uso de programas institucionales de capacitación dirigidos al rediseño de programas formativos, especialmente, los que combinen lo presencial con lo virtual.

Morales et al., (2018) propone el modelo Blended learning para carrera automotriz, asignatura Educación Física I, II, III, IV. Evidenciando, en las primeras 8 semanas, un gran número de aportaciones en foros, chat, exhibición de las tareas: Prezi sobre el deporte preferido así también, los discentes compartieron sus experiencias deportivas amateur, en algunos casos profesional, creación de blog portafolio virtual del alumno con tareas motrices presenciales cumplidas en el transcurso del ciclo académico. En este estudio, la mayoría de los estudiantes apreciaron de buena manera y constructiva la oportunidad de liderar sesiones o clase, tareas-actividades motrices potenciando las competencias de trabajo cooperativo, dominio de grupo y empatía

Tapia et al., (2015) mencionan, que las prácticas deportivas y la Educación Física, se despliegan dentro de un entorno globalizado y tecnológico, lo cual ha concedido una evolución en cuanto a la implementación deportiva en el mejoramiento físico personas aficionados y atletas de alto rendimiento. También reflexiona que, cada vez más individuos que realizan algún tipo de actividad física utilizan aparatos tecnológicos que ayudan a verificar como se encuentran al momento de realizar su actividad o deporte, ubicando como ejemplo pulsímetros, cronómetros, etc.

Intriago, (2017) realizó un estudio cuasi-experimental, valiéndose de 2 grupos de 18 participantes a cual el primer grupo aplicó la metodología Blended learning (Grupo experimental) y a otro grupo no aplicó, (grupo de control). Concluyendo que la sistematización online virtual genera sinergia en los estudiantes para el trabajo cooperativo y colaborativo, adicional, propicia una dinámica interactiva en la generación y difusión de nuevos conocimientos.

Navarro et al., (2017) afirman: Los métodos en educación apoyados en el internet están alcanzando exponencialmente un sitio trascendental en la educación formal e informal. El disponer de un esquema que oriente paso a paso la creación de entornos virtuales ambientados en el Blended Learning, induce progresivamente a que cada vez más docentes se motiven a emigrar sus asignaturas a estos nuevos escenarios de la educación. Así mismo, plantea las funciones técnicas del profesor o tutor virtual. Actividades de la función técnica, actividades académicas, Actividades organizativas, Actividades sociales.

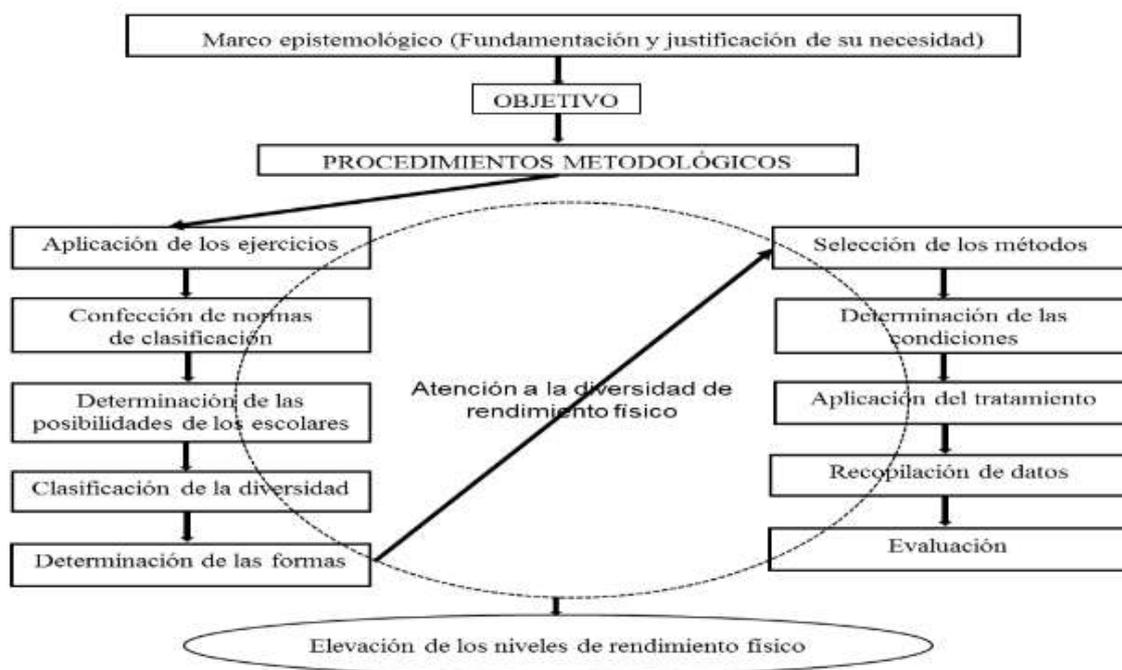
Crespo, (2013) reveló que los jóvenes de entre 12 y 18 años dedican por día, en promedio, siete horas cincuenta minutos a ver la televisión, el ordenador, las consolas de videojuegos, los reproductores de música, al teléfono celular y al teléfono fijo. El top de los 8 sitios más visitados en el Ecuador en la actualidad son: Google.com, YouTube, El comercio, el universo, Live.com, Zoom.us, google.com.ec, y Facebook. La mayoría de estas páginas son de información y educación. Según Alexa, (2020). Lo que claramente nos da a entender que en el Ecuador el uso de la tecnología y recursos digitales mayormente es de carácter investigativo.

Ramos, (2019) Presentó un diseño para el desarrollo e implementación de un ambiente educativo digital personalizado con su acrónimo (AEDP). Ramos definió el diseño de AEDP a partir de tres modelos: Del estudiante, de dominio y de personalización. El modelo de estudiante lo elaboró a partir de los estereotipos en relación al estilo cognitivo, en el modelo de dominio se definieron conceptos y relaciones de la temática, y en el modelo de personalización se establecieron elementos relacionados al diseño didáctico, además se abordaron estrategias didácticas.

Ávila Solís, (2016) publicó un estudio denominado: “Procedimientos metodológicos para atender la diversidad de rendimiento físico en las clases de Educación Física”. Cuba, Promovió metas que pueden favorecer a los profesores en el cumplimiento de los objetivo trazado en sus planificaciones, comprobando la relación entre los procesos metodológicos en educación física, y que estos deben responder a la diversidad de cada individuo según las edades, sexo, condición física, aptitudes.

Gráfico 1.

Atención a la diversidad de rendimiento físico



Nota: Elaborado por (Ávila, 2016)

Mediante una batería de condición física que consta de 5 bloques, encaminados al desarrollo de las capacidades condicionales y 21 indicadores proceso pedagógico. Para selección del método, el autor recomienda el constructivismo: trabajo conjunto, exposiciones de un problema que ellos puedan plantear solución, juegos didácticos, y trabajos independientes; los resultados arrojaron diferentes unidades de medidas (tiempo, marcas, y diferencias). Posteriormente, comparar los puntos acumulados con las normas previamente establecidas, se acuerda la evaluación final.

Leanes, (2020) representante de Organización mundial de la salud (OMS) y, de la Organización panamericana de la salud (OPS) expone en el contexto de la familia-escuela que para la edad comprendida entre 5 hasta 17 años, la actividad física debe consistir en recreos, deportes, esparcimientos, actividades, educación física o ejercicios programados, por la escuela o las actividades comunitarias, entre otros aspectos, que se acumule un mínimo de 1 hora diaria de actividad física moderada; especialmente aeróbica, que podría combinar con ejercicios de fortalecimiento muscular.

Feliu, (2019) menciona en su publicación que: "El tipo de Actividad Física (AF) aeróbica es el la más experimentado por las personas y tiene mayor influencia sobre el Rendimiento Académico (RA). Además, sugiere la aplicación de los principio de entrenamiento, acrecentando la intensidad gradualmente, para poder adquirir un grado entre medio y vigoroso, ya que generan los mayores beneficios. Dentro de su trabajo cita a expertos que hacen mención los beneficios que brinda las prácticas en deportes de equipo, concordando que perfeccionan las habilidades sociales, y favorecen el desarrollo cognitivo. En cuanto a la duración de la Actividad física, analiza diversas opiniones entre los autores. Programas de AF diarios y semanales de entre 20 y 60 minutos, los cuales demuestran beneficios en los escolares que forman parte de ellos. Se puede decir que la AF regular y continua durante varias semanas promueve resultados positivos en el rendimiento académico.

El profesional de la actividad física tiene la responsabilidad moral de brindar una educación que permita al joven desempeñarse integralmente (cuerpo y mente), creando condiciones verdaderas que sean significativas para su vida diaria. Hammeleck, (1976) exalta que: La Educación es mucho más que la Educación Física; pero es mucho menos sin ella.

La educación y verdad, entendidas desde el conocimiento griego, se unen en una unidad esencial, avoca al replanteamiento radical de la educación; y utiliza la noción de "ontologización de la educación". La educación debe ser ontologizada a través de contextos de entrelazamiento humano con el mundo.

Por supuesto, la acción instrumental de la educación, cuando lleva consigo conocimientos, habilidades, competencias, desempeña un papel esencial en la sociedad moderna. Al mismo tiempo, la visión instrumental-epistemológica de la educación cierra el problema de cómo transforma al joven en persona.

La acumulación de experiencia profesional permite reconocer las bases teóricas y filosóficas en que se sustenta la enseñanza de la Educación Física. Considerando intrínsecamente las bondades de la asignatura, dimensionándolas en 4 componentes: Ciencia, arte, filosofía y mística. Para el desarrollo de dichos componentes se considera como base, el estudio y conocimiento de las funciones, anátomo-fisiológicas, bio-psicosociales y psicomotoras; que hace referencia al cuerpo humano, al *Ser* que es la *Ontología*, adecuada o direccionada al proceso enseñanza de la Educación Física. Entonces, el profesional de la actividad física y el deporte, observa al ser humano desde el punto de vista anátomo -fisiológico, bio-psicosocial, porque destina a grupos etéreos-diversos, donde procura que no exista discriminación (raza, etnias, condición socio económica, estado de vulnerabilidad). Teniendo la firme convicción de ser igual de bueno en una escuela con muchos recursos y pocos recursos.

La importancia de la enseñanza de la Educación Física en las escuelas y colegios, bajo una representación holística, brinda la oportunidad de fomentar el aprendizaje significativo preparando al individuo para desenvolverse durante la vida. De la misma forma, la parte psicomotora que hace relación a la adquisición de habilidades motrices, sensoriales, emocionales y cognitivas en diferentes edades, se plantea actividades de gimnasia básica, orientada a desarrollar las capacidades condicionales. Fuerza, resistencia, flexibilidad, y coordinativas diferenciación, acoplamiento o sincronización, ritmo, equilibrio, adaptación al cambio, orientación, reacción, y las conductuales en cuanto a la autoestima y confianza.

En la actualidad el paradigma educativo ha cambiado con el uso de la tecnología, y los estudiantes que se reciben hoy los centros educativos son muy distintos a los anteriores; por ser nativos tecnológicos. Y, que por el acceso a la información

tienen muchas influencias externas que reciben a través de los dispositivos y entornos virtuales. Lo que obliga a los docentes a preparar sus clases con actualizadas metodologías didácticas según las tendencias contemporáneas, acordes y atractivas para los intereses de los alumnos en todas las asignaturas y mucho más en la E.F. que es una de las asignaturas que más les agradan.

Los cambios generacionales y las preferencias actuales, da razón a que urge crear estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje que sea de utilidad y significativo en los estudiantes. La Educación física se incluye en el currículo nacional de educación ecuatoriana y que complementa la formación en el perfil de salida del bachiller ecuatoriano. Es por ello, que el tema propuesto garantiza la educación de calidad.

Muchos autores han planteado teorías de aprendizaje que se adaptan a las tendencias actuales, estas teorías de aprendizaje se han planteado con la finalidad de llevar el proceso académico del estudiante al éxito. Fichier Piaget, Vygotsky y otros. Con la intención de analizar la contribución de las teorías de aprendizaje aplicables a las variables, se plantea el (constructivismo, conductismo, conectivismo). Que brinda un aporte científico, permitiendo a través una propuesta innovadora solucionar el problema para la institución en la asignatura de Educación Física.

Carretero, (2000) define al constructivismo como la representación de que el sujeto, tanto en aspectos cognitivos, sociales, de conducta, como en los aspectos afables y expresivos. No es un simple producto del ambiente ni del resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como consecuencia de la interacción entre esos factores.

Ministerio de Educación, (2016) propone dentro de los lineamientos un enfoque constructivista, en el Currículo Nacional de EF enfatiza, al ser constructivista y estar Conducente con los enfoques inclusivo, lúdico y de construcción de la corporeidad, ofrece la oportunidad de aplicar en el aula diferentes estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza, consintiendo que el estudiante pueda

establecer una relación con el medio en su autoaprendizaje y la responsabilidad compartida.

La Secretaría de Fundamentos Educativos, (2018) se expresa sobre el enfoque constructivista, de lo que se concluye: El desarrolla la parte motriz, lo social, emocional y cognitivo; implicando una concepción integral, relaciona socialmente la comunidad educativa.

Dentro de la corriente constructivista, se ha elegido las teorías más apropiadas siguiendo el paradigma educativo actual; para el desarrollo y aplicación de las bases del tema de investigación: (Gardner, 1983) en el libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, Traducido al español, *Estructura de la mente: Teoría de las inteligencias múltiples*. Da por entendido que todos nacemos con potencialidades marcadas genéticamente. Pero, esas aptitudes se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc. El mismo autor define la inteligencia como la capacidad de solucionar contrariedades o crear productos que sean de valor para su desenvolvimiento. (Gardner, 2016). Esta teoría se basaba en el desarrollo de potencialidades durante su vida y clasificaba las inteligencias en 8 tipos: Inteligencia musical, corporal-cinestésica, lingüística, lógico-matemática, espacial, interpersonal, intrapersonal, naturalista.

Con esto, Gardner nos quiere decir que el record académico destacado no es un factor concluyente para determinar el conocimiento de una persona. Se ha podido apreciar en varios casos que los estudiantes sobresalientes en ciertas asignaturas presentan dificultad para relacionarse. Así mismo, relaciona el tipo de inteligencia de 2 personajes famosos a nivel mundial: Leonel Messi y Stephen Hawking. Uno es un deportista, y el otro un científico. Ambos personajes desarrollaron diferentes tipos de inteligencias extraordinariamente.

Para el perfeccionamiento de las inteligencias múltiples. Gardner, (2016) citado por Ministerio de educación - Ecuador, (2019) expresa la importancia de la Educación Física, es el área en la cual debe ocuparse las inteligencias múltiples como un procedimiento para mejorar el rendimiento académico, debido a que las

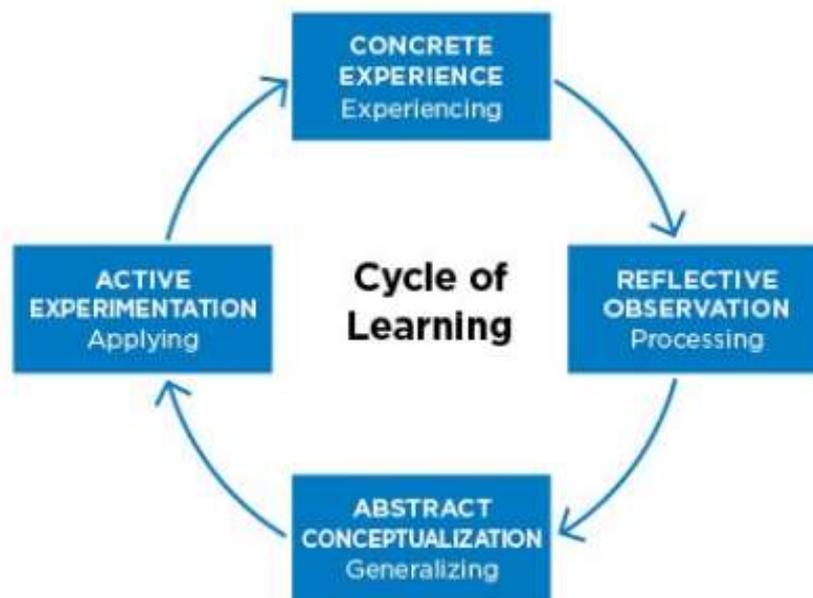
destrezas con criterio de desempeño de cada una de los niveles y subniveles de educación, admiten su aplicación.

Daniel Goleman, (2011) manifiesta la importancia de la motivación en la persona para que es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo cual fomenta el desarrollo de las habilidades blandas, la empatía y estrategias para el aprovechamiento de la diversidad.

Kolb, (2019) encuadró hace años el concepto de experiential learning, (el aprendizaje en base a la experiencia), un método donde el conocimiento se desarrolla a través de la observación y la transformación de la experiencia.

Gráfico 2

Ciclo de aprendizaje de Kolb



Nota: Elaborado por (Intercultural programs Inc., 2014)

Se presenta a través de ciclos con 4 etapas, que parte de una 1) experiencia concreta, 2) La reflexión para formular conceptos abstractos, 3) La conceptualización que luego son verificados o experimentados activamente, 4) La aplicación para crear nuevas experiencias e inicia nuevamente el ciclo de aprendizaje.

La diversidad que los docentes encuentran en el aula, ponen en juego su creatividad y su profesionalismo para que los conocimientos que se impartan sean captados de la mejor forma posible.

Un nuevo paradigma en educación que aparece como alternativa, que incluye el uso de la tecnología denominada conectivismo.

Para Siemens, (2004) plantea la teoría del conectivismo, que hace frente a las tendencias actuales, la cual se caracteriza por la influencia de las ciencias aplicadas con el uso de tecnología.

Domínguez et al., (2020) al conectivismo se le denomina aprendizaje digital, en un mundo social digital en rápida evolución, producido mediante enlaces dentro de las redes.

Vale señalar que, en el Ecuador, a raíz de que se detectó el primer caso de covid 19, y por decreto presidencial el 16 de marzo del 2020 se informó sobre el confinamiento de todas las personas para evitar la propagación de la pandemia. Demandó a que las instituciones educativas capaciten a sus plantillas docentes en el manejo del uso de las tics. Intentando que todas las asignaturas apliquen sus estrategias didácticas a través de estos medios digitales. Lo que impulsó la aplicación de la teoría conectivista en los centros educativos

De acuerdo con Ovalles, (2014) quien es citado por Domínguez et al., (2020) indican que: El conectivismo tiene como objeto, facilitar la interacción con los demás; los materiales digitales tienen un sentido de mucha más importancia que en la educación tradicional y contemporánea.

Por tener mayor componente práctico se usaba muy poco estos recursos en clases Educación Física; que en la actualidad permanentemente se los utiliza en especialidades deportivas y actividades físicas.

A partir de la teoría del conectivismo aparecen varios autores con metodologías que brindan aportes a la teoría.

Elurnet, (2020) denomina al diseño de entornos virtuales de aprendizaje como (EVAS), definiéndola como una herramienta o conjunto de herramientas que surge de las necesidades en sociedad de adquirir información, en muchos casos mejorar, la realidad de un entorno de aprendizaje como es un aula, pero de manera virtual.

De acuerdo a Camacho (2008), quien es citado por Ferrer et al., (2012) plantea una metodología para la organización de recursos y actividades en plataformas virtuales. Esta metodología es asumida como un puntal a los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje, proporcionando un realce al esquema didáctico y ortodoxo en la formación y diseño del ambiente virtual. Llamada por su acrónimo PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning).

Esta metodología es aplicable para cursos el linea, en la actualidad se ofrecen a traves de plataformas MOOC. que traducido al español significa: Cursos Masivos Abieros en Linea. El origen de esta iniciativa, además de la universalización, explora un nuevo tipo de formación basada en el conectivismo Siemens, (2005) y en el aprendizaje informal, dando origen a los MOOC. (García et al., 2017).

Estas nuevas metodologías se convierten en una herramienta importante que el docente puede utilizar en todas las asignatura con el objetivo de motivar al estudiante en su formación. Este modelo conectivistas es considerado por su aporte actual como modelo pedagógico post-constructivista.

Por otra parte, es necesario diferenciar la forma de enseñanza de la educación física con las demás asignaturas. Si bien es cierto la tendencia actual se basa en el constructivismo – constructivismo. Para la clase de educación física en ocasiones es necesario aplicar el conductismo.

Por lo que, se reconoce que debido a que en EF los alumnos ademas de practicarlo, aprenden mediante la observación, conviene mencionar al ta teoria conductista. Carretero, (2000) en el conductismo, el sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo que se encuentra fuera del alumno y por lo general, se reduce a premios y el refuerzo negativo a castigos para lo que, en la mayoría de los casos, se utilizaron las calificaciones.

Burrhus Frederick Skinner, Psicólogo estadounidense en 1974 plasmó su estudio El conductismo. Como el conductismo se basa en medir comportamientos, todo lo que ocurre en el condicionamiento de Skinner está minuciosamente analizado y categorizado. Donde existe un refuerzo positivo y refuerzo negativo a modo castigo.

Todas las teorías expuestas se articulan el aprendizaje de la asignatura de Educación Física con las acciones que permitirán el cumplimiento de las mismas y transversalmente aporten con las diferentes disciplinas del tronco común. Además de mantener el chico en movimiento, evitando el sedentarismo.

Adicional a las teorías señaladas, es importante dejar claro, conceptos que establecerán diferentes propósitos al momento de realizar una acción motriz y su aplicación junto a recursos virtuales, los cuales estarán enmarcados en la investigación.

Hoyos et al., (2017) en relación al aporte de la Educación Física mencionan: “La Educación Física, junto con la escuela necesitan una nueva mirada, un nuevo enfoque, fuera del acondicionamiento físico estricto o enseñanza motriz orientada a las técnicas y/o disciplinas deportivas en general, la educación física puede ser trabajada de otras formas quizás más complejas pero por sobre todo más adecuadas a lo que la realidad actual necesita, desdeñando el protagonismo de las habilidades duras que corresponden a la formación académico-curricular y dando paso al desarrollo de las competencias blandas como son los valores, la actitud positiva, las capacidades expresivas y de comunicación asertiva, entre otras.

La juventud, pertenece a una generación en la cual desde sus primeros años de vida les llama la atención y son estimulados aparatos tecnológicos. (Tv, celulares, computadoras, videojuegos). Por lo que, la tendencia actual para todas asignaturas se recomienda como apoyo, metodologías que incluya, el uso de las (NTIC's).

Dentro del tema escogidos se expone como variable independiente el Blended learning, cada vez más en auge, y se mantiene vigente. Para entender la

definición es necesario relacionar el avance tecnológico con los cambios en la sociedad y los procesos de transformación de la educación mediante la innovación.

Aiello, (2004) define el Blended learning como un organizador el proceso pedagógico en un nuevo contexto social. Blended Learning Models, (2002) El aprendizaje combinado que se basa en habilidades combina la interacción con un facilitador a través del correo electrónico, foros de discusión y reuniones cara a cara con aprendizaje a su propio ritmo, como cursos y libros basados en la Web.

La forma organizativa de ¿cómo se aplica? el Blended learning. Para Picciano et al., (2014) recomiendan en el contexto educativo, para refuerzo académico y/o para brindar atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. Ejemplo: Un curso que se reúne durante tres horas semanales de contacto presencial, se pueden asignar dos horas para reunirse en un aula tradicional mientras el equivalente a una hora semanal se realiza en línea. Las dos modalidades para este curso están cuidadosamente separados y, aunque pueden intercalar

La variable dependiente reconoce al rendimiento académico en la asignatura de Física. Jiménez (2000), citado por Navarro, (2003) definen el rendimiento académico como: grado de aprendizaje en un área o materia comparado con la norma de edad. Si proyectamos al rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario suponer no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es intervenido por el grupo de pares, en el propio contexto formativo.

Las perspectivas epistemológicas marcan un camino de Sistemas y paradigmas educativos que han logrado eficacia, que orientan a buscar la mejora en la aplicación de estrategias para su práctica. Fundamentados bajo teorías de aprendizajes.

El amplio contenido que abarca la Educación Física, establece como uno de sus componentes la Ciencia, Considerada así la asignatura por múltiples autores, otros autores la denominan una disciplina por su practicidad, entonces, la EF es

¿Ciencia o disciplina? En este sentido, la Educación Física como ciencia, no puede ser vista desde una perspectiva tradicional como conocimiento puro, como teorización, sino desde "una visión que integra las diversas dimensiones del trabajo científico" (Núñez, 1999; pág. 37) lo cual le imprime una verdadera representación de ciencia.

El Consejo de Educación Superior (CES), organismo rector a nivel de educación superior, dentro de los contenidos mínimos en los rediseños de las carreras de pedagogía de la actividad física para la formación del profesorado, la caracteriza como una ciencia. Entonces, partiendo de un mismo país, tenemos dos fuentes serias que en un mismo objeto de estudio tiene su propia percepción.

Otros autores e instituciones mencionan a la EF como una "Disciplina" por su componente práctico y que se fundamenta para su perfeccionamiento de otras ciencias para poder mostrarse. En base al desarrollo actual de la investigación, se percibe que, la Educación Física es una ciencia que se afianza en otras ciencias.

De acuerdo a la que dice la Ley del Deporte, (2020) en Ecuador, identifican la EF como disciplina.

Como disciplina tiene una base dinámica, tiene una base curricular, si hablamos de la educación, hablamos de un enfoque pedagógico; ya la pedagogía se la identifica como ciencia, por eso hablamos de la pedagogía de la actividad física, de la educación física y el deporte en carreras universitarias de pre grado y post grado.

Autores la denominan disciplina bajo una concepción histórica sobre la práctica algo que ya está hecho y que se transforma o se adhiere culturalmente, pero si se revisamos la situación actual que vivimos en la pandemia por el COVID 19, todo ha cambiado, partiendo que el escenario del distanciamiento social nos enmarca hacia una profundización, y la EF como tal es un conjunto de múltiples saberes que le dan forma a esta asignatura que se enseña y se comparte en centros escolares del mundo. Siendo la educación física un conjunto porque suma de muchas corrientes o ciencias que le dan un soporte científico al que

hacer de la EF y la intención pedagógica. Bajo esa concepción no hay una contraposición dentro del conjunto sino que todo suma y le da forma a lo que conocemos hoy de la EF.

Si analizamos el enfoque pedagógico del primer nivel de concreción curricular es el enfoque pedagógico, porque es la intención educativa a través del currículo. Si ya en el currículo ecuatoriano esta la educación física como ciencia que es la que se va a impartir, a fortalecer esta práctica como ciencia experimental, debido a que si la analizamos la E.F como disciplina tendrá un tinte conductista y en la actualidad el sistema educativo tiende a ser creativo, tiende a ser reflexivo, Entonces, citando a Delors, (2001) sugiere a la EF dentro de los cuatro pilares fundamentales para la educación del siglo XXI los cuales son: aprender a conocer, (aprender a aprender), aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, aprender a ser. Teniendo una base o un sustento científico y partiendo del sustento científico podemos dar un salto o pasar a otro eslabón que es enfoque de la reflexión para poder, en la parte del saber hacer o la acción en puesta en práctica procedimental entra a una adquisición de la práctica motriz sea de aprendizaje motriz o de rendimiento motor basado en un saber conocer, bajo un enfoque de reflexión.

En este caso, se considera en la presente tesis doctoral a la Educación Física como una ciencia que genera aportes constantemente a múltiples teorías y paradigmas. La Educación Física toma una base sólida y fuentes serias de otras corrientes que le dan forma a la EF como ciencia del conocimiento que se enfoca a diferencia de las demás al estudio al cuerpo y el estudio del movimiento. Al hecho de darle una denominación de disciplina, se genera una limitante en su concepción, pero si le damos una orientación como ciencia, se asienta, que a través de la práctica se adquieran nuevos saberes y se generen nuevos aprendizajes.

Por otra parte, dentro de la operacionalización de las variables se considera 4 dimensiones. Gestión académica Blended, uso adecuado de las NTIC's, recuperación pedagógica, desarrollo, enfoque y aplicación del currículo nacional

de Educación Física, Inclusión educativa, las cuales son definidas a continuación.

Esquivel, (2014) la Gestión académica Blended se ha venido utilizado tiempo antes de la pandemia en programas de pre grado, post grado, esta gestión parte de del conectivismo reconocido hoy como un nuevo paradigma en educación, y que en la actualidad es uno de los métodos progresivos que más utilizan para el retorno a la presencialidad en centros educativos. Dando la oportunidad que aparezcan términos como: Tecno – educación. Conocidos como modelos técnicos-pedagógicos.

Alcoger, (2002) afirma: La inculcación ideológica de los medios y la tecnología para los profesionales de la educación, visualiza que el nuevo milenio es el periodo que se cumplirá el sueño de una educación universal, igualitaria y permanente para todos y todas las habitantes de este planeta. 1) Instrumentos de evaluación en entornos virtuales. 2) Criterios de evaluación para entornos virtuales y presenciales.

La recuperación pedagógica mantiene influencia positiva de la Educación Física en el rendimiento académico de los adolescentes, varios autores reconocen que no solo se desarrolla kinestésicamente el individuo, sino también cognitivamente y socialmente.

Interpretando el Art. 343, de la Constitución de la república del Ecuador: (2008). El sistema nacional de educación promueve y promueve actividades que incluya la interacción de la población posibilitando el aprendizaje y conservación de actividades físicas tradicionales.

Resumiendo El Art. 347 de la constitución de la república del Ecuador en los numerales 1, 2, 3, 4, 6, 8 y 11, (2008), garantiza la interacción en centros educativos mediante una convivencia pacífica, siendo espacios democráticos donde interviene la familia. Asegurando una educación en ambiente, sexualidad y ciudadanía. Adicional incorpora las tics en el proceso educativo produciendo un enlace de la enseñanza con actividades sociales y productivas.

En cuanto al Desarrollo, enfoque y aplicación del currículo nacional de Educación Física, organismos globales y locales mencionan:

UNICEF, (2004) mediante el deporte, la recreación y el juego, los niños y los adolescentes de ambos sexos aprenden a pensar críticamente y a emplear su criterio para solucionar problemas.

El Ministerio de Educación del Ecuador en el currículo nacional de Educación Física (2016), menciona: La Educación Física, como parte del sistema educativo en Ecuador, asume la misión de “Incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación Integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir.”

La Asamblea Nacional Ecuador aprobó en 2010, la ley del Deporte, Educación Física y Recreación, y que en su Art. 81 indica: “De la Educación Física.- La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior. En este contexto que el ex ministro de educación Augusto Espinoza (2014) mediante Acuerdo Ministerial 41-2014, impulsó el aumento de dos a cinco horas semanales en el área de Educación Física, y tomó la decisión de iniciar en el año lectivo 2014-2015 el Programa Escolar de Actividad Física “*Aprendiendo en Movimiento*” (AeM), con la intención de poner a prueba su lógica y validar su implementación.

La Secretaria de Fundamentos Educativos (2018) afirma que durante la clase de Educación Física se deben desarrollar procesos activos, en que los estudiantes tomen como detonante del aprendizaje sus propias capacidades y los conocimientos previos ya sean por experiencia o adquiridos.

El Currículo Nacional de Educación Física, (2016) indica que los el nivel de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeños se divide en 3. Aprendizajes básicos: cuya adquisición por parte de los estudiantes en un

determinado nivel (EGB) o (BGU). Aprendizajes básicos imprescindibles: Los aprendizajes que es preciso adquirir al término del subnivel. Aprendizajes básicos deseables.

El Objetivo 3, de la política 3.7 del PNBV (2013 – 2017): Mejorar la calidad de vida en la población” y “Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y aortas que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población.

Del mismo modo, la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 35 indica que son vulnerables: Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

UNESCO, (2008) define la educación inclusiva: Proceso que permite el acceso a todos los estudiantes que deseen pertenecer al sistema educativo, brindando las mismas oportunidades y respondiendo a las necesidades particulares en su aprendizaje, la cual reduce la exclusión y promueve la interacción social y respeto a la diversidad desde la educación.

Mata, (2010) define al embarazo como un estado biológico caracterizado por una secuencia de eventos que ocurren normalmente durante la gestación de la mujer e incluyen la fertilización, Hay que reconocer que existen múltiples beneficios y actividades terapéuticas en Educación Física para personas embarazadas, concretamente, la mejora en el rendimiento del embarazo, la estabilización del humor de la madre, el menor riesgo de padecer venas varicosas, el menor riesgo de trombosis venosas, la reducción de los niveles de disnea y la menor aparición de episodios de lumbalgia.

En cuanto a los estudiantes que tienen problemas de consumo de sustancias Psicotrópicas La OMS, (1975) en el libro publicado manual sobre dependencia de drogas la define como la sustancia que introducida al organismo, produce alteraciones tanto psíquicas como físicas. Así mismo afirma, que pueden causar dependencia por diferentes factores: Por las características personales y antecedentes, la naturaleza de su medio sociocultural, y por las particularidades farmacodinamias de la sustancia. Situaciones que infieren directamente en la concentración del alumno, memoria, motivación, mala conducta, etc. Y, por ende su bajo rendimiento y muchos optan por la deserción.

El Ministerio de Educación, (2016) promueve políticas de apoyo y seguimiento para estudiantes con Necesidades educativas especiales. Según la Guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva, (2019) las adaptaciones curriculares son modificaciones en el currículo en cuanto a la metodología con el objeto de atender a la diversidad de aprendizaje y necesidades de cada estudiante en particular.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación.

CONCYTEC, (2018) en el Art. 5, del Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica, define la investigación expuesta como: aplicada – tecnológica, que determina a través de procesos científicos, los medios, metodologías, protocolos y tecnologías, la creación de material y estrategias didácticas para resolver situaciones específicas.

El presente trabajo se orienta bajo un enfoque cuantitativo, que a criterio del investigador, es el que mejor se adapta al objetivo, necesidades y características de la investigación. Hernández et al., (2014) hace mención que el enfoque cuantitativo es progresivo, sirve para corroborar o averiguar la verdad de algo; y que permitirá afirmar una situación específica.

Dado a que el objetivo de estudio será la proponer estrategias de Educación Física Blended-learning para mejorar el rendimiento académico de los alumnos vulnerables por embarazo y consumo de drogas en la unidad educativa., se recurrirá a un diseño de investigación no experimental – transversal; recogiendo y examinando los datos en una sola ocasión.

Hernández et al., (2014) se refieren sobre el diseño no experimental reconociendo las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural por cuanto las variables serán estudiadas por separado. Considerando que el tema tiene sustento teórico importante, y, el impacto que se prevé en la comunidad educativa se procederá a realizar una investigación con un alcance explicativo o causal, permitiendo conocer a detalle el desarrollo de los estudiantes y padres, para la mejora en el rendimiento académico de sus representados. Así mismo, el rol de los docentes y autoridades en la aplicación de contenidos. Parafraseando a Hernández et al., (2014) Las investigaciones explicativas son más constituidas que los estudios con los demás alcances y, de hecho, implican los propósitos de éstos (exploración,

descripción y correlación o asociación); proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen narración.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable independiente: Blended Learning en Educación Física

Para Villarreal, (2011) la enseñanza de destrezas que implican el estudio del cuerpo y el movimiento, con el complemento de recursos multimedia es de vital importancia. Las imágenes dinámicas y videos, aportan fundamentalmente a la memoria visual y kinestésica. Las explicaciones a través de audio, atienden a los estilos auditivos y verbales tipos de inteligencias. De esta forma se ofrecen materiales que pueden ser utilizados en forma individual o concurrente para lograr un mejor aprendizaje. Impulsa la enseñanza de la metodología Blended en actividades deportivas que complementen el aprendizaje motor. De esta forma, en las clases EF se propone el análisis de los gestos técnicos en actividades que fomentarán el debate y el trabajo colaborativo.

Mendoza et all., (2016) El Blended learning o b-learning, en la actualidad se ha escuchado con mayor frecuencia por motivos del confinamiento a raíz de la pandemia siendo un término relativamente desconocido, pero el concepto ha existido durante décadas en áreas como la educación a distancia. Recogiendo denominaciones conceptuales ajustadas en la acción del docente, como: “educación flexible” (Salinas, 2002), “semipresencial” (Bartolome, 2004) o “modelo híbrido” (Marsh, 2003). Todas alinean a la descripción y utilización de la ilustración que mezcla diversas actividades basadas en eventos, incluyendo clases cara a cara, en vivo de e-learning y el auto- aprendizaje agilizado. En otras palabras, el aprendizaje combinado (mixto o bimodal) es un modo de aprender combinando la modalidad de enseñanza y aprendizaje presencial con la modalidad de enseñanza y aprendizaje virtual.

Operacionalmente el B-Learning está dimensionada: Acceso y Habilidades de las nuevas tecnología de la información y comunicación (NTIC's) con la utilización de recursos innovadores y actividades digitales para E.F. y La gestión académica Blended en cuanto a las metodología y diseño de estrategias,

evaluación, rol del docente, estudiante y los padres de familia. (Ver operacionalización de variables en anexos 1)

Variable dependiente: Rendimiento académico en estudiantes vulnerables

Páucar et al., (2010) afirman que: el fracaso escolar, asociado a otros elementos de riesgo social, hace a los jóvenes mucho más vulnerables al daño de su salud mental e integración social. Se trata de brindar desde las instituciones educativas apoyo emocional y resiliencia para que puedan superar las adversidades que les plantea la vida diariamente. Los problemas que mantienen los estudiantes fuera del contexto escolar no afecten en las calificaciones y la asignatura que le ofrece oportunidades transversalmente es la Educación Física. Chong (2017) quien cita a Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es el grado de conocimientos demostrado en un área o materia, cotejado con los criterios de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus técnicas de valoración.

Operacionalmente Chong (2017) explica las causas del fracaso escolar, dimensionando el rendimiento académico en: 1) Relación socio-económica y familiar. 2) relación profesor alumno. Que orienta como indicadores el cumplimiento de los objetivos, desarrollo de las destrezas, apoyo y seguimiento en clases asistidas, mejora del rendimiento con actividades flexibles para los estudiantes en estado de vulnerabilidad señalados durante este estudio; Embarazo y consumo de sustancia prohibidas (Ver anexo 1 operacionalización de variables, pág. 27)

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población es definida por López (2004) quien cita a Pineda et al., (1994) como: El universo o población puede estar compuesto por sujetos, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los eventos viales entre otros. Que, trasladándolo a nuestro tema de investigación se convierte en la totalidad de alumnos declarados vulnerables por embarazo y

consumo de drogas matriculados legalmente en la Unidad Educativa. Teniendo que, en el 2018 en la presencialidad se dieron los siguientes datos:

Tabla 1. *Estudiantes declarados vulnerables por embarazo y por consumo de sustancias psicotrópicas en la I. E.*

Año	Condición de vulnerabilidad	Cantidad de alumnos detectada	Observación
	Embarazo	10	Asisten normalmente hasta los 3 primeros meses
2018	Consumo sustancias psicotrópicas	25	Asisten 1 vez a la semana para recibir las tareas en compañía de sus representantes. (algunos No asisten hasta cumplir con su periodo de rehabilitación)
TOTAL		35	ALUMNOS VULNERABLES

Nota: Fuente informe (DECE, 2021)

Vale acotar, que dentro de los 10 alumnos/as que se encuentran en estado de embarazo, en algunos casos; sus parejas, pertenecen también a la misma institución.

Para la muestra se ha escogido la población o totalidad de los 35 alumnos declarados vulnerables por embarazo y consumo de drogas en el centro educativo; que en el 2018 durante la presencialidad representó 3,88 % de los 900 alumnos matriculados. (López, 2004) afirma: que la muestra es un subconjunto o fracción del universo o población en que se llevará a cabo la indagación. Para el cálculo de la muestra se realizarán métodos estadísticos en Excel utilizando la fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n = tamaño de muestra por considerar (?)

Z = nivel de confianza o margen de confiabilidad (95%, es decir, Z = 1,96).

p = probabilidad de éxito (50%)

q = 1- p: probabilidad que no ocurra (50%)

e = error de estimación. 5%

N = número de la población. 35 alumnos vulnerables.

Citando a López, (2004) que define el muestreo como el procedimiento utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. Dicho muestreo no permitirá analizar las variables con mayor profundidad. Al tener una muestra reducida, se realizará un muestreo probabilístico aleatorio simple, mediante el programa Excel, el cual brindará la oportunidad a cualquier de los elementos para ser seleccionado. La unidad de análisis es cada uno de los estudiantes declarados vulnerables por embarazo y consumo de drogas en el plantel.

Reemplazando:
$$n = \frac{35*(1,96)^2 *50*50}{52 (35 - 1) + (1,96)^2 * 50*50}$$

Nos da un valor de muestra: $n = 32,15$

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Montes, (2010) afirma que las técnicas de recolección de datos organizan la investigación para obtener el nuevo conocimiento, y se desarrollan a partir de actividades como: el ordenamiento de cada una de las etapas en la investigación, la elaboración de instrumentos de medición, efectuar un control de los datos obtenidos, guiarlos hacia la obtención de un nuevo conocimiento. Del mismo modo determina que existen 2 técnicas generales para la recolección de información: la empírica y la documental.

Dentro de las técnicas empíricas a emplear, están: la observación, la entrevista, y el cuestionario, aplicados a los principales involucrados en el estudio; de igual

manera a fuentes secundarias, que podrían brindar información valiosa para la investigación. También, se utilizó el análisis documental mediante revisión bibliográfica, escudriñamiento de antecedentes en el record académico, que nos permitió recopilar evidencia y demostrar la hipótesis.

Los instrumentos son seleccionados a partir de las técnicas, para medir, constatar, verificar, y, estarán diseñados para medir las variables. Según Bernardo et al., (2000) un instrumento de recaudación de datos puede valerle al investigador que lo aproxime a entender fenómenos y extraer información de ellos. Dentro de cada instrumento se pueden distinguir aspectos disímiles, como la forma y contenido. En cuanto a la forma del instrumento, se refiere al tipo de aproximación que se establece con lo empírico, y técnicas que utilizamos para esta tarea. En cuanto al contenido, queda expresado en la especificación de datos concretos que necesitamos conseguir; se realiza, por tanto en una serie de ítems o indicadores expresados bajo forma de consultas de elementos a observar.

Los instrumentos fueron diseñados por el autor, basándose en otros instrumentos aplicados; como antecedentes, los mismos fueron validados por especialistas. (*Ver anexo 5 pag.109, Curriculum de expertos*). Hernández et al., (2014) señala que, la validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.

Para la variable independiente en B-learning se desarrollaron dos instrumentos: Primero, un cuestionario a los estudiantes para medir la percepción de ellos en clases de Educación Física. (*Ver anexo 2, pág. 67*). Y, segundo, una ficha de observación de las clases para valorar la atención docente hacia los estudiantes vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas. (*Ver en anexo 4, pág. 8*). Los cuales fueron validados por 5 expertos Luego se analizó la fiabilidad de cada uno de los instrumentos, aplicados a esta variable mediante el Alfa de Cronbach.

Tabla 2

Validación por expertos del Instrumento 1 cuestionario a los estudiantes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,811	9

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Tabla 3

Validación por expertos del Instrumento 2 ficha de observación de las clases de Educación Física

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,704	9

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Por otra parte, para medir la variable dependiente se consideró analizar el rendimiento académico de los estudiantes vulnerables en las clases de Educación Física se aplicando la estadística descriptiva, el cálculo de la media, mediana y moda. (Ver anexo 6, pág. 114).

El Reglamento LOEI, (2016) en el Art. 194 menciona que: Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, presentando la siguiente escala:

Tabla 4.

Escala de calificaciones

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99

Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4,00

Nota: Fuente Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el registro oficial N°286 de 10 de julio de 2014

Estos niveles, se emplean también para los procesos de fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz. Perfeccionamiento de las destrezas, métodos de estudio y de aprendizaje investigativo; para los subniveles básicos y bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. (Subsecretaria de Fundamentos Educativos, 2016)

3.5 Procedimientos

El procedimiento de recolección de datos Inició realizando una investigación de campo, la observación nos permitió conocer el contexto de los estudiantes en la institución, se aplicó los instrumentos diseñados y validados “las rúbricas de cuestionarios y encuestas mediante google forms”, revisión documental de las notas a los estudiantes seleccionados vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas; así también, una entrevista a la autoridad.

Los datos fueron tabulados aplicando la estadística descriptiva; en la cual se consideraron tablas y gráficos que muestran las frecuencias obtenidas en cada indicador, los cuales son expuestos en relación a las variables y dimensiones tomadas en consideración.

3.6 Método de análisis de datos

Posterior a la recolección de la información, se realizó una base de datos, la cual permitirá sistematizar la información considerando cada una de las variables y dimensiones que se representará de forma descriptiva a través de la escala de Likert, utilizando el programa SPSSv25.

Para Matas, (2018) Las escalas tipo Likert establecen uno de los instrumentos más utilizados en Ciencias Sociales y estudios de mercado, se convierten en instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional.

3.7 Aspectos Éticos

La ética del investigador durante el desarrollo del proyecto es fundamental para que el producto tenga un impacto significativo y positivo en la comunidad que se requiere solucionar la problemática. Se ha buscado la participación informada de las personas involucradas en el estudio. Así mismo, se ha tomado información de fuentes bibliográficas utilizando las normas APA, Séptima edición; respetando los derechos del autor los cuales posteriormente son verificados con el software Turnitin que debe arrojar un resultado de coincidencias menor al 25%; porcentaje para trabajo de investigación que lo establece la Universidad César Vallejo; Piura – Perú. Vale señalar, que se ha solicitado la autorización de la rectora de la institución y de los padres de familia con consentimiento informado; dicha acción compromete al autor, mantener la confidencialidad de los datos para precautelar la integridad de los participantes.

IV. RESULTADOS

El consecuente apartado nos muestra las deducciones obtenidas luego de aplicar los instrumentos dentro del proceso investigativo: El instrumento 1 “Cuestionario sobre la apreciación de los estudiantes en las clases de Educación Física”, participaron 32 estudiantes. Teniendo como resultado:

Tabla 5

Sexo de los estudiantes vulnerables

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULINO	21	65,6	65,6	65,6
	FEMENINO	11	34,4	34,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Gráfico 3

Sexo de los encuestados



Nota: Elaborado por (León, 2022)

Tabla 6

Tipo de vulnerabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EMBARAZO	10	31,3	31,3	31,3
	CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS	22	68,8	68,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Gráfico 4

Tipo de vulnerabilidad



Nota: Elaborado por (León, 2022)

7 mujeres y 3 hombres total de 10 estudiantes vulnerables por embarazo que representa el 31%. Así mismo, tenemos 4 mujeres y 18 hombres por consumo. Las edades oscilan:

Tabla 7

Edades de los estudiantes

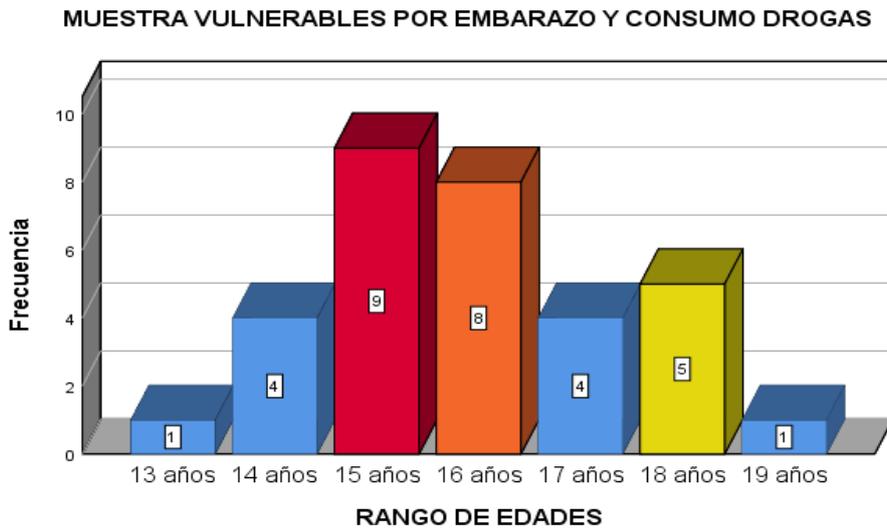
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13 años	1	3,1	3,1 %	3,1
	14 años	4	12,5	12,5 %	15,6

15 años	9	28,1	28,1 %	43,8
16 años	8	25,0	25,0 %	68,8
17 años	4	12,5	12,5 %	81,3
18 años	5	15,6	15,6 %	96,9
19 años	1	3,1	3,1 %	100,0
Total	32	100,0	100,0 %	

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Gráfico 5

Rango de edades en los estudiantes encuestados declarados vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas



Nota: Elaborado por (León, 2022)

Como se puede observar en el gráfico, en los 32 casos de vulnerabilidad escogidos por embarazo y consumo. Las edades oscilan desde los 13 hasta los 19 años, la mayor frecuencia son 9 alumnos de 15 años de edad que simbolizan el 28,1%, siendo el mayor porcentaje, 8 de 16 años que representa el 25% y 5 de 18 años que representa el 15,6% vulnerables en la institución.

Adicional a las preguntas informativas expuestas en la primera parte del cuestionario, los estudiantes respondieron a 24 ítems, para conocer ¿Qué perciben de ellos en las clases de Educación Física? El instrumento 1 se subdividió en 2 dimensiones, de accesibilidad y habilidades de las NTIC's, y la segunda dimensión relacionada a la gestión académica.

Tabla 8

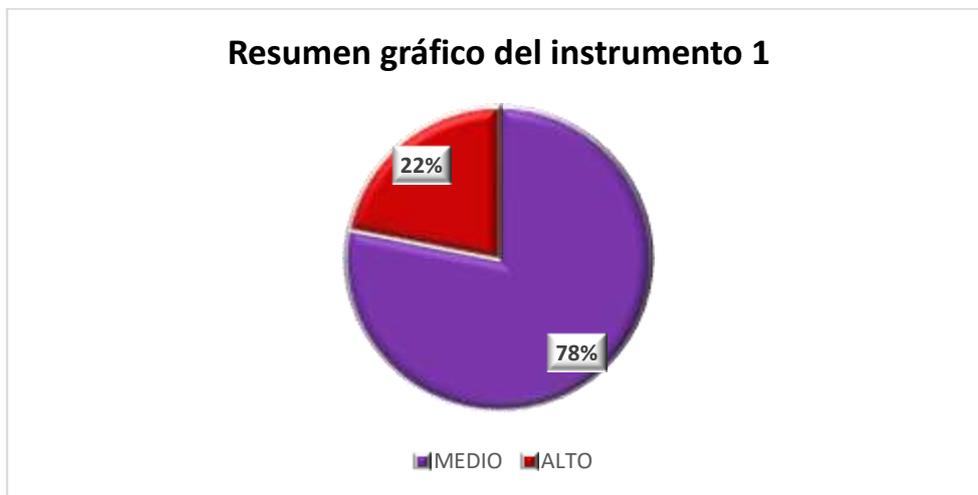
Resultados generales del instrumento 1 - Cuestionario Variable B-learning en EF.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	MEDIO	25	78,1	78,1%
	ALTO	7	21,9	21,9%
Total		32	100,0	100,0%

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Gráfico 6

Resumen gráfico del instrumento 1



Nota: Elaborado por (León, 2022)

En la tabla y figura se puede apreciar, la accesibilidad a los recursos tecnológicos y habilidades. Así mismo, nos hace conocer, si los alumnos y alumnas vulnerables por embarazo y consumo de sustancias prohibidas, se sienten atendidos durante la gestión académica. De los 32 adolescentes; siendo nativos digitales, el 22% tiene alto conocimiento y accesibilidad del recurso tecnológico e indican que son atendidos adecuadamente. Por otra parte, 78% menciona que sus recursos son medianamente limitados y también que son considerados, pero de forma media o discontinua.

Tabla 9

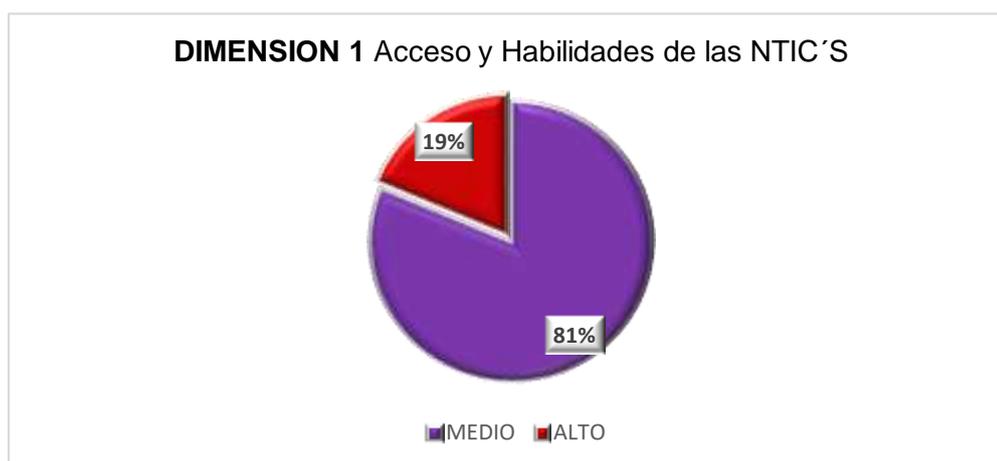
Dimensión 1 Acceso y Habilidades de las NTIC'S

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	MEDIO	26	81,3	81,3%
	ALTO	6	18,8	18,8%
	Total	32	100,0	100,0%

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Gráfico 7

Resumen gráfico dimensión 1



Nota: Elaborado por (León, 2022)

Detallamos en la tabla y el gráfico la dimensión de accesibilidad a las NTIC's, por parte de los estudiantes. La cual se fragmentó en indicadores: Acceso y uso adecuado de Internet, Utilización de recursos innovadores y actividades digitales para Educación Física. Los 32 encuestados señalaron con una frecuencia de 6 representando el 19% que cuentan con varios dispositivos electrónicos e internet en su hogar, manejan plataformas educativas adecuadamente y realizaron actividades digitales relacionadas a la asignatura. Así también, con una frecuencia de 26 que equivale al 81% de los estudiantes indican que si tiene un dispositivo electrónico, su conocimiento es limitado en cuanto al uso de herramientas tecnológicas, y que medianamente se utilizaron herramientas digitales, y las actividades implicaban moderadamente la acción motriz.

Tabla 10

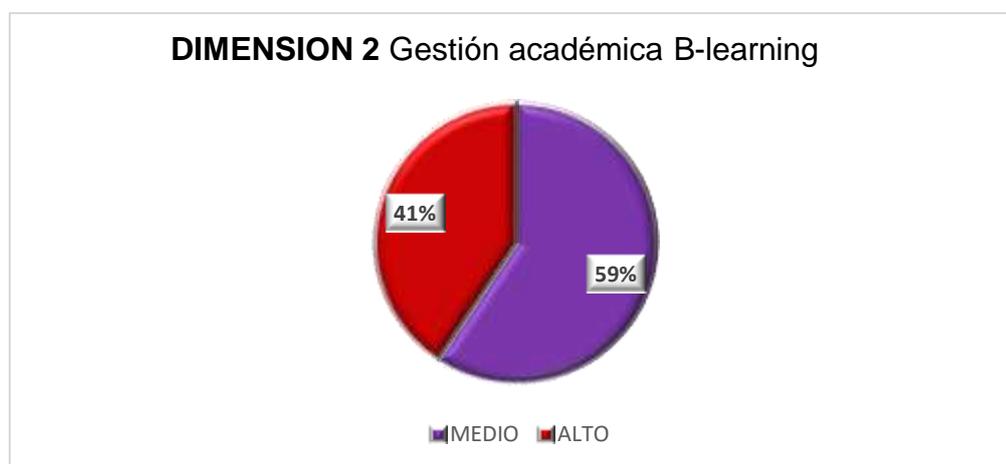
Dimensión 2 Gestión académica B-learning

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	MEDIO	19	59,4	59,4%
	ALTO	13	40,6	40,6%
	Total	32	100,0	100,0%

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Gráfico 8

Resumen gráfico dimensión 2



Nota: Elaborado por (León, 2022)

En cuanto a la dimensión Gestión académica B-learning se analizó el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes vulnerables en la clase de Educación Física. Dicha dimensión la detallamos en indicadores como: Suministro de material de apoyo online (estrategia), la interacción presencial – virtual del docente y los estudiante, (metodología), evaluación y monitoreo (rol de docente, representantes y estudiantes). Teniendo que el 41% de los encuestados, tiene alto grado de comunicación digital, y satisfacción en la realización de actividades propias de la asignatura con sus compañeros de aula, y el 59% tiene contacto medianamente para el desarrollo de las actividades grupales o autónomas y las acciones son media o discretamente acordes al estado de vulnerabilidad.

Adicional se consideró pertinente aplicar el instrumento 2, sumado al cuestionario en los estudiantes. Una ficha de observación de la clase de Educación Física impartida por los docentes; en este caso, la institución cuenta con 5 docentes que pertenecen al área.

Tabla 11

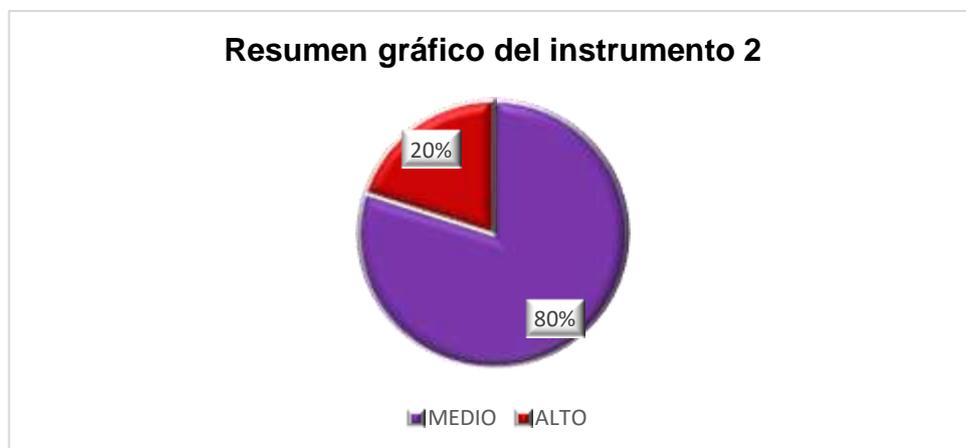
Resumen del instrumento 2 Ficha de observación de la clase en su momento inicial principal y final

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	MEDIO	4	80,0	80,0%
	ALTO	1	20,0	20,0%
	Total	5	100,0	100,0%

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Gráfico 9

Resumen gráfico del instrumento 2



Nota: Elaborado por (León, 2022)

En el instrumento 2 se consideró de la estructura de la clase: parte inicial, parte principal y final. Dicho instrumento refleja varios ítems que deben cumplirse en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de complementar la percepción del estudiante y buscar una propuesta que solucione la problemática. El instrumento consta de 57 ítems, con acciones que se deben tomar en cuenta para brindar una educación de calidad y calidez. Los indicadores se orientan a la introducción apropiada a la sesión, participación, procedimiento, utilización de medios digitales y plataformas, interacción profesor-alumnos, interacción entre compañeros, e involucrar a los padres, adaptación al estado de vulnerabilidad, la motivación, retroalimentación y criterios de evaluación.

Tabulados los resultados nos refleja de forma general o global en los 3 momentos la clase, que de los 5 docentes, 1 cumple altamente, con una equivalencia del 20%, los 4 docentes que representan el 80% cumplen medianamente con las acciones detalladas en la ficha. Lo que nos permite reflexionar que existe la necesidad de mejorar en esos aspectos.

Por otra parte, para medir cuantitativamente la variable rendimiento académico se realizó el análisis documental con los promedios obtenidos por los estudiantes vulnerables por embarazo y consumo escogidos para la muestra

Tabla 12

Comparación de notas por vulnerabilidad

	EMBARAZO	CONSUMO DROGAS
N Válido	10	22
Media	7,48	6,54
Mediana	8,00	7,00
Moda	8,00	7,00
Varianza	4,39	4,10
Mínimo	4,00	3,00
Máximo	10,00	10,00

Nota: Elaborado por (León, 2022)

La tabla 12. Comparación de notas de los estudiantes vulnerables, nos detalla las calificaciones obtenidas por los docentes, teniendo en cuenta la escala

establecida en el instructivo de aplicación de la evaluación estudiantil y el reglamento LOEI, (2016) fijados para cada uno de los niveles y subniveles del sistema nacional ecuatoriano de educación. (Ver gráfico escala mineduc pág. 31)

Se analizó con el software spss25 la media de los 10 estudiantes vulnerables por embarazo, el cual arroja un promedio de notas anual de 7,48 puntos; alcanzando los aprendizajes requeridos (AAR), Una mediana de 8,00 puntos que representa la mitad entre la nota máxima y mínima. Una moda de 8,00 puntos que representa la nota que más se repite y varianza 4,39 puntos para los estudiantes por embarazo, una nota mínima de 4,00 puntos y una máxima de 10,00 puntos.

De igual forma se analizó a los 22 estudiantes inmersos en problemas de consumo de sustancias psicotrópicas. La media es 6,54 puntos; ellos están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (EPAAR) y tendrían que realizar examen de recuperación. La mediana es de 7,00 puntos, la moda es de 7,00 puntos, la varianza de 4,10 puntos, la nota mínima de 3,00 puntos y la máxima de 10,00 puntos.

Tabla 13

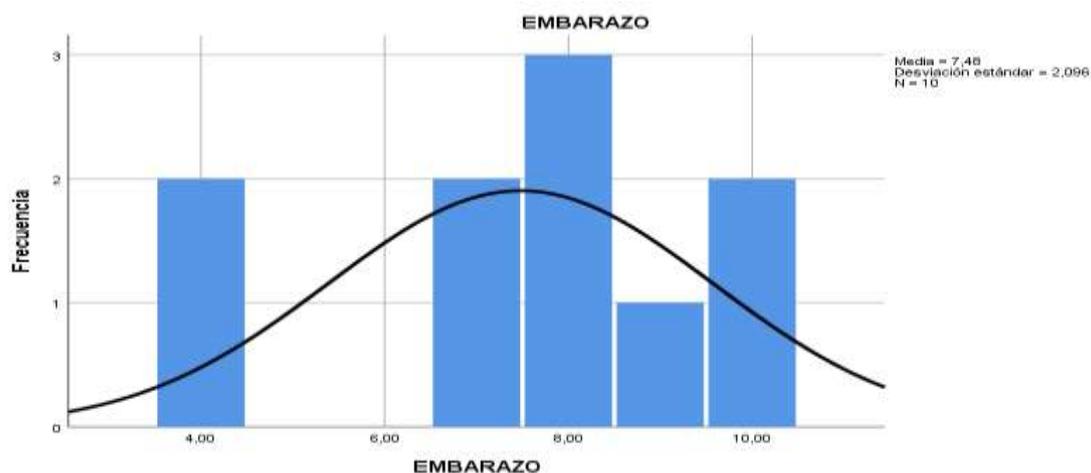
Análisis de las notas por embarazo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	4,00	2	9,1	20,0%
	7,00	2	9,1	20,0%
	8,00	3	13,6	30,0%
	9,00	1	4,5	10,0%
	9,80	1	4,5	10,0%
	10,00	1	4,5	10,0%
	Total	10	45,5	100,0%
Total		22	100,0	

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Gráfico 10

Resumen gráfico de los promedios de los alumnos vulnerables por embarazo



Nota: Elaborado por (León, 2022)

En la tabla y gráfico análisis de las notas por embarazo, se detalla la frecuencia en cada uno de los promedios resultando que 8,00 puntos con una frecuencia de 3, que representa el 13,6 %, y 7,00 puntos con una frecuencia de 2 que representa el 9,1%. Son las notas que más se repiten en los estudiantes vulnerables por embarazo.

Tabla14

Análisis de las notas por consumo de sustancias psicotrópicas

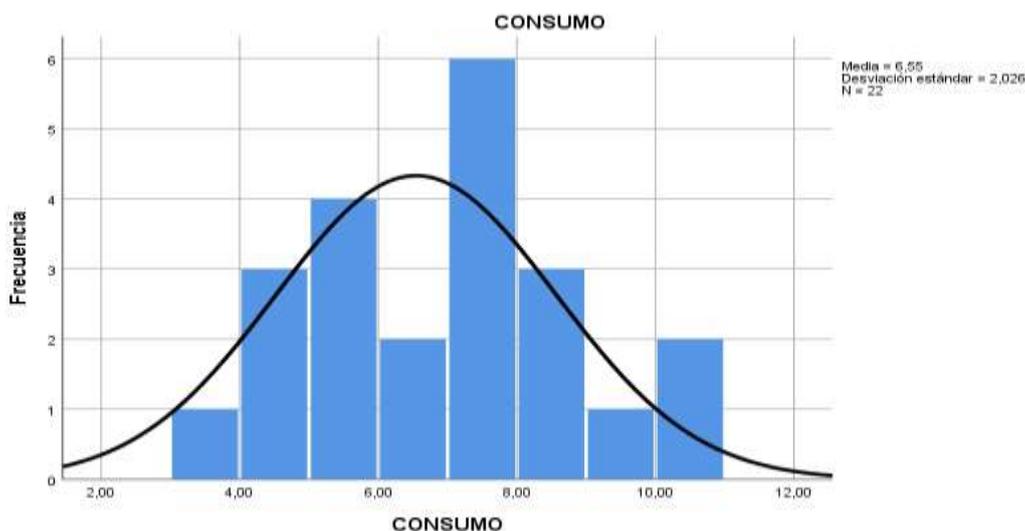
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido 3,00	1	4,5	4,5%
4,00	3	13,6	13,6%
5,00	4	18,2	18,2%
6,00	1	4,5	4,5%
6,50	1	4,5	4,5%
7,00	6	27,3	27,3%
8,00	1	4,5	4,5%
8,20	1	4,5	4,5%
8,50	1	4,5	4,5%
9,80	1	4,5	4,5%
10,00	2	9,1	9,1%

Total	22	100,0	100,0%
-------	----	-------	--------

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Gráfico 11

Resumen gráfico de los promedios de los alumnos vulnerables por consumo de sustancia psicotrópicas



Nota: Elaborado por (León, 2022)

En la tabla y gráfico análisis de las notas por consumo, se detalla la frecuencia en cada uno de los promedios resultando que 7,00 puntos tiene una frecuencia de 6 alumnos y representa el 27,3 %, seguida por la nota de 5,00 puntos que tiene una frecuencia de 4 y representa el 18,2%, y la nota de 4 puntos con una frecuencia de 3 alumnos que representa el 13,6%. Son las notas que más se repiten en los estudiantes vulnerables por consumo de sustancias psicotrópicas. Para conocer el detalle de las notas quimestrales (ver anexo Notas quimestrales).

Prueba de normalidad

Ha. Los valores que presenta el estudio realizado en el cuestionario sobre la percepción de los estudiantes vulnerables por embarazo y consumo en la clase de Educación Física presentan diferencias en la distribución normal sobre el rendimiento académico en la Unidad Educativa.

Ho. Los valores que presenta estudio realizado en por cuestionario sobre la percepción de los estudiantes vulnerables por embarazo y consumo en la clase de Educación Física no presenta diferencia en la distribución normal sobre el rendimiento académico en la Unidad Educativa.

Tabla 15

Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
B - Learning EF	,196	32	,003	,929	32	,037
Rendimiento académico de los alumnos vulnerables	,321	32	,000	,804	32	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Criterio de decisión

Considerando que los instrumentos fueron aplicados a una muestra menor a 50; este caso 32 estudiantes vulnerables por embarazo y consumo de drogas, interpretamos los resultados utilizando el método estadístico Shapiro-Wilk. El “p” valor o “Sig.” determinado es de 0,37 para la variable b-learning en EF, y 0,00 para la variable rendimiento académico; siendo un resultado mayor a 0,005 y el otro menor que 0,005. Nos permite reconocer que los datos de las variables son aleatorias o distintas a una distribución normal, permitiéndonos aceptar la Ha.

Prueba de hipótesis

Ha. La aplicación de las estrategias metodológicas Blended learning en las clases de Educación Física, mejora en el rendimiento académico de los estudiantes declarados vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas en la Unidad Educativa.

Ho. La aplicación de las estrategias metodológicas Blended learning en las clases de Educación Física, no mejora en el rendimiento académico de los

estudiantes declarados vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas en la Unidad Educativa.

Teniendo en cuenta que los valores en la prueba de normalidad son distintos, se aplicó estadística no paramétrica con el coeficiente de Rho Spearman para el cálculo en la prueba de hipótesis.

Tabla 16
Resultado del Rho de Spearman

Rho de Spearman		B - Learning EF	Rendimiento académico de los alumnos vulnerables
Cuestionario de la percepción de las clases de EF en los estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,083*
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	32	32
Rendimiento académico de los alumnos vulnerables	Coeficiente de correlación	,083	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	32	32

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Criterio de decisión

La deducción de los datos conseguidos del Rho Spearman nos indica un valor de significancia bilateral de 0,000; inferior a 0,005 admitiendo la “Ha”; hipótesis planteada por el investigador. Lo cual, nos revela que la aplicación de la metodología B-learning en educación Física genera cambios positivos en el rendimiento académico de los estudiantes declarados vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas en la Unidad Educativa. Guayaquil, Ecuador 2021.

Gráfico 12

Escala del coeficiente correlación de Pearson y Spearman



Nota: (Cuellar, 2018)

Del mismo modo, analizamos la intensidad en la correlación que existe. El gráfico 12, nos enseña el resultado del valor en coeficiente de correlación de 0,083 detallando una relación positiva débil y directa entre ambas variables. Finalmente el investigador puede afirmar el rechazo de la H₀ y la aprobación de la H_a o hipótesis general.

V. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en el presente estudio muestran en un principio de manera general, la relación que existe entre el b-learning aplicado en la asignatura de Educación Física durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y la influencia positiva que mejora en el desempeño académico. Y como segundo punto la atención a los estudiantes vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas.

Esta relación permite cumplir lo establecido en el ACUERDO-Nro.MINEDUC-ME-2017-00042-A-, (2017) que se refiere a los inserción de los estudiantes con NEE asociada o no a la discapacidad; garantizando su educación. Además nos invita a reflexionar: Que, si bien es cierto, el actual trabajo se centra exclusivamente en personas vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas, la finalidad es generar un antecedente para las futuras investigaciones y planteamientos de metodologías B-learning en educación física, para cada NEE asociada o no a una discapacidad.

Dentro de las particularidades encontradas en el cuestionario sobre la percepción de la clase de Educación Física expresado por los alumnos vulnerables en la institución educativa en mención. Informan los datos que, las edades oscilan desde los 13 hasta 19 años, reconociendo a los estudiantes de 15 años como edad crítica, por lo que se iniciará con la aplicación la propuesta este grupo. También nos indican los resultados, que son considerados estudiantes vulnerables por embarazo tanto a la señorita, como el estudiante “sexo masculino”; que es pareja; y son compañeros de clases. Por lo que, en la propuesta se considera la adaptación para ambos estudiantes, procurando realizar ajustes que permitan alcanzar o recuperar los contenidos de forma virtual o b-learning.

Para los estudiantes con problemas de consumos de sustancias psicotrópicas se planea la reinserción social y educativa con estrategias que motiven la participación y concientización de los efectos nocivos del consumo de drogas. Que podría complementarse con la metodología b-learning en Educación Física con actividades en casa o un lugar seguro que permitan el monitoreo constante de sus representantes; ayudando de tal manera no se produzca la exclusión.

Según el MINEDUC, (2013) el proceso a seguir posterior a la detección de la NEE, es la elaboración del informe que exteriorice las dificultades recogidas por el docente en clase. Así mismo se debe considerar el apoyo para la realización de las adaptaciones por un equipo multidisciplinar de profesionales que aporten para que el estudiante para que logre alcanzar los aprendizajes requeridos.

En cuanto a la metodología educativa aplicada a los estudiantes, los datos nos reflejan que, los docentes medianamente procuran realizar las adaptaciones en entornos virtuales, pero, la metodología no es significativa. Mejorar esa situación se convierte en una necesidad institucional debido al aporte de la asignatura de Educación Física para la formación integral de los adolescentes.

Estos resultados coinciden con el estudio de (Morales et al., 2018), señalando que el b-learning genera motivación en la participación de los estudiantes los cuales desean crear contenido digital de las actividades prácticas, del mismo modo, consecuente con (Tapia & González, 2015) los cuales marcan la trascendencia del uso de las TIC en educación física. Diversos estudios reconocen que al encontrarnos en una era digital, es procedente aplicar estrategias que sean atractivas y que permitan la participación de todos teniendo en cuenta la diversidad funcional.

Ramos, (2019) plantea un ambiente educativo virtual personalizado, el cual posibilita la participación y retroalimentación permanente de los educandos, elaborado a partir de los estereotipos. Siendo un trabajo muy cercano a lo que se pretende plantear como propuesta siguiendo los lineamientos del ministerio de educación ecuatoriano (MINEDUC, 2019) y a su vez promueva el desarrollo

de las múltiples inteligencia (Gardner, 1983) mediante la Educación Física b-learning.

De igual forma los resultados son concordantes al estudio cuasi-experimental el Blended learning en la generación de competencias para el trabajo colaborativo (Intriago, 2017), que aplicó a dos grupos, “experimental y control” con una muestra de 18 personas. Los resultados descriptivos que aplico el investigador mediante pruebas de múltiples rangos, análisis de varianza, prueba de Kruskal-Wallis y prueba de Mood con chi-cuadrada, obtuvieron resultados que las muestras son significativamente diferentes con un nivel de confianza del 95,0%, lo que indica que: La metodología Blended Learning desarrolla competencias para el trabajo colaborativo, lo que nos hace reflexionar la importancia de la aplicación de la metodología b-learning en educación física para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento académico.

Por otra parte hay estudios que contraponen al uso de las herramientas tecnológicas (Martelo et al., 2021) en su estudio: Burnout académico causado por la virtualidad como modalidad de aprendizaje, derivada de la pandemia de covid-19, o “síndrome de Burnout”, hace referencia al agotamiento de los docente o estrés laboral por el uso excesivo de los medios virtuales en tiempo de la pandemia, así mismo, analiza los factores que ocasionaron dicho agotamiento. El estudio fue cuantitativo a docentes universitarios en el 2020. Vale señalar que este estudio lo realizó el autor en pleno proceso de pandemia y se refiere a la educación virtual. Como ventaja, la metodología b-learning pretende disminuir la carga administrativa dentro del proceso, en un ambiente combinado: Virtual-presencial; por lo que, la aplicación resulta favorable.

La fundamentación teórica nos orienta a la aplicación del constructivismo, el conectivismo como estrategia para la atención a la diversidad. Guzmán, (2012) manifiesta que el B-learning surge como propuesta para mejorar el trabajo presencial, obsoleto en el marco de sus propias limitaciones, pero muy eficiente en el proceso de aprendizaje. En la literatura revisada no existe una homologación del concepto propio de la palabra ni de la metodología, entonces,

la variabilidad del modelo en el entorno virtual dependerá de la población a estudiar en distintos contextos; utilizando de las ntics permite esa flexibilidad.

Para una mejor capacidad de síntesis en la variable b-learning, se ha recogido resultados por cada una de las dimensiones que se plantearon en el cuestionario; es decir, en la dimensión acceso y habilidades de las NTIC´S, y gestión académica b-learning.

En la dimensión acceso y habilidades de las NTIC´S las deducciones nos permiten reconocer que la mayor parte de los alumnos si posee de forma directa en el (hogar) o indirectamente en (la escuela, parques, paradas de buses o centros comerciales) acceso a internet y un dispositivo electrónico. Pero, las competencias en el manejo de plataformas educativas son medianamente aceptable.

En cuanto a la dimensión gestión académica B-learning los resultados expresan igual forma que un poco menos de la mitad tiene comunicación eficiente durante las actividades grupales y para ellos que es satisfactorio realizar estas actividades; a los demás tienen ciertas complicaciones. También se planteó ítems para conocer la si se facilita material de apoyo virtual, metodología, monitoreo y evaluación, los porcentajes indican que la mayoría de las actividades planteadas discretamente son acordes a su estado de vulnerabilidad.

Para cotejar la información se obtuvo en resultados del cuestionario se verifica mediante un segundo instrumento aplicado, que se basó en una ficha de observación áulica realizado a los 5 profesore del área de educación física revela que solo 1 docente cumple altamente con la metodología b-learning que en un 80% y los otros 4 docentes medianamente que representa el 20% durante los tres momentos de la clase “inicial, principal, final”, los que nos permite ajustar esos aspectos para tener una educación de calidad.

En atención a la variable rendimiento académico se ejecuta un análisis detallado estadístico que muestra la tabulación de las notas obtenidas por los estudiantes encuestados tiene una media de 7,48 para los vulnerables por embarazo y una

media de 6,54 para los estudiantes vulnerables por consumo. Vale discutir, que las calificaciones que en el primer caso aprueban con la nota mínima y en el segundo caso entran a un proceso de recuperación de la nota con exámenes supletorios y de gracia. Es decir que en ambos casos debe ser mejorado el rendimiento académico, pero que mayores dificultades en el aprendizaje de los contenidos curriculares en educación física presentan los alumnos por consumo de sustancias psicotrópicas, teniendo como factor determinante la deserción escolar. Lo cual debe ser mejorado, en el proceso, acompañamiento y la evaluación formativa.

Con respecto a la prueba de normalidad se utilizó Shapiro-Wilk, debido a que dicha información fue recogida a un número inferior de 50 personas; en este caso 32. Se demuestra los valores cuantificados para cada una de las variables mediante escala de Likert. La prueba de normalidad determina una significancia de 0,000 para la variable del rendimiento académico; siendo inferior a " α " 0,005 y mantiene una normalidad y 0,037 para la variable b-learning en educación física, dicha variable supera el " α " 0,005 indicando que existen datos dispersos, proponiendo una estadística no paramétrica y que la condición reconoce aceptar la hipótesis alterna H_a .

Finalmente, la obtención de los resultados en la prueba de hipótesis Rho de Spearman nos indica que la variable b-learning en educación física genera cambios positivos sobre el rendimiento académico aceptando la hipótesis del investigador o H_a .

VI. CONCLUSIONES

Se concluye que:

1) Existe información bibliográfica sobre todo en tiempos de pandemia muchos profesionales en educación de diversas materias, crearon contenido, libros, artículos científicos, Podcast, plataformas educativas, tutoriales, etc. Con, orientaciones y guías metodológicas como aporte teórico e información relevante que permitió que los docentes logren adaptar sus metodologías educativas presenciales una metodología virtual, siguiendo las teorías conectivistas y constructivistas. Sin embargo, las materias con mayor contenido práctico presentaron dificultades en migrar actividades, recursos, contenidos. Ocasionando vacíos. Por lo que, la metodología B-learning complementa esa formación para las clases presenciales, sobre todo en educación física, ya que tiene un gran aporte al desarrollo integral de las personas.

2) Luego de aplicar diferentes instrumentos de investigación para recoger la información se pudo concluir que en la Unidad Educativa existe los medios y los recursos, como: wifi en toda la institución, dos laboratorios de computación y un sistema de cámara integrado en el patio que permite grabar la clase, y que los resultados nos indican un 78% que son atendidos virtualmente y que en la dimensión 1 acceso a las Tics el 81% tiene internet y/o aparatos electrónicos para recibir la clase, lo cual hace entender que se puede aplicar la estrategia sin problemas dentro del plantel. Por otra parte según la encuesta existe cierta resistencia por los docentes en la aplicación de la metodología y que los contenidos no se adecuan la realidad le los educandos.

3) Una de las bondades de la asignatura es que permite la integración mediante actividades lúdicas, deportivas y recreativas. Y que el docente aplica estrategias

para que la participación del estudiante fluya de manera voluntaria. Se convierte en un bonito reto trasladar estas estrategias en entornos virtuales y que adicional se involucren a los estudiantes vulnerables por embarazo y consumo, con una propuesta que genere conocimientos y reflexión que le permita al estudiante tener una mejor calidad de vida. Tal como se visualiza en los resultados de la dimensión 2 gestión académica Blended learning, el 59 % de los estudiantes se siente medianamente atendido y, en la ficha de observación de la clase de educación física señalan los resultados durante la gestión en la clase el 20% cumple altamente con la estrategia b-learning; siendo necesario fortalecer las competencias docentes en el 80% restante y que las estrategias sean significativas para el aprendizaje y tenga en consideración la diversidad por embarazo y consumo de drogas.

4) Para determinar la pertinencia de la estrategia metodológica Blended Learning en educación física para la población vulnerable por embarazo y consumo de drogas, se analizó en los resultados los valores de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, el cual señala una significancia o valor de "p" con datos dispersos. En una variable $> \alpha$ 0,005 y la otra variable de $\alpha < 0,005$. Que permite aceptar la hipótesis H_a . Indicando que pese a que los datos no presentan normalidad, el B-learning si mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Del mismo modo, mediante la prueba Rho de Spearman para la estadística no paramétrica los resultados mencionan el grado de correlación entre ambas variables. Resultando un coeficiente de correlación de 0,83. Traducido a la escala de correlación de Pearson y Spearman nos señala que existe entre las variables una correlación débil positiva; pero directa, es decir van juntas aumentando su efectividad. En otras palabras. Siempre que mejore la aplicación del B-learning en educación física, influirá positivamente en el rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

1) Para que la metodología se adapte a la educación física de haber mayor contenido en publicaciones que contextualicen. Como primer punto la educación física Virtual, Y como segundo punto, la atención a la diversidad. Que se podrían plasmar mediante las estrategias de planificación anual adaptadas a la metodología b-learning.

2) Se recomienda como primer punto conocer las limitaciones en el hogar de acceso a internet en los estudiantes, y en caso de no tener puedan acercarse a la institución en un horario especial “Si es un alumno Vulnerable”. Como segundo punto motivar a los docentes mediante charlas e inducciones de la importancia del manejo de herramientas virtuales para la educación. Conformando grupos interdisciplinarios que aporten de manera colaborativa al diseño de entornos virtuales.

3) Se recomienda concientizar a los docentes a través de la socialización de políticas institucionales en educación y deporte para la participación. Adicional instruir a los docentes de educación física en temas de inclusión así como también fortalecer las competencias digitales con estrategias innovadoras, a fin de mejorar los indicadores obtenidos en la encuesta.

4) Validada la pertinencia de la aplicación del B-learning; habiendo constatado su influencia positiva débil en el rendimiento académico de los educandos en estado de vulnerabilidad por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas. Se recomienda, que la propuesta de intervención tenga las bases teóricas planteadas por Ministerio de Educación; en este caso la teoría de Gardner, priorizando mecanismos de formación. El acompañamiento docente debe ser orientado a favorecer el desarrollo integral, la plataforma virtual seleccionada

para el desarrollo de actividades, sea familiar o amigable tanto para el estudiante, como para los educadores, las estrategias metodológicas deben seguir los enfoques de la educación física “lúdico, corporeidad e inclusivo” (Secretaría de Fundamentos Educativos, 2018) tanto para la presencialidad como el la virtualidad.

VIII. PROPUESTA

Estrategias B-learning en Educación Física para el desempeño académico de estudiantes vulnerables por embarazo y consumo de drogas en una Unidad educativa, Guayaquil – Ecuador 2021.

8.1. Descripción de la propuesta.

La propuesta tiene una estructura que permite la interacción a los estudiantes, los vulnerables y sus compañeros, siendo todo el grupo los protagonistas del aprendizaje y docente facilitador del mismo. La idea la clase Educación física B-learning adapta las actividades para los estudiantes vulnerables por embarazo y consumo, combinándola en entornos presenciales (frente al docente), virtuales –sincrónicos (conectados por una plataforma audiovisual), bimodal, (un grupo conectado y el otro presencial) y offline (autónomo). La organización es menos formal, ofreciendo a los alumnos más libertad, la técnica es menos perfecta, y requiere mayor preparación por parte del docente. Esto implica que el docente deberá orientar al alumno en estado de vulnerabilidad por embarazo y consumo de drogas intentando motivarlo; se debe procurar estar cerca de ellos o tener contacto visual constantemente para sugerirles otras formas de actuar.

Estructuralmente la propuesta queda reflejada en seis fases, objetivo general, y específicos y fundamentación teórica metodológica.



Profe Luiggi León

Tabla 17

Estrategias B-Learning En Educación Física Para El Desempeño Académico De Estudiantes vulnerables por embarazo y consumo de drogas

Fundamentación <i>Filosófica, Fisiológica, Anátomo-funcional, Psicológica, Pedagógica</i>					
Propiedades de la propuesta <i>Humanista, lúdica, inclusiva, integral, participativa, virtual</i>					
Fase 1 <i>Diagnostico</i>	Fase 2 <i>Socialización</i>	Fase 3 <i>Organización</i>	Fase 4 <i>Implementación</i>	Fase 5 <i>Control</i>	Fase 6 <i>Evaluación</i>
<p>Diagnosticar el estado de la institución en cuanto a la aplicabilidad del B-learning en educación física para los alumnos vulnerables.</p> <p>Acciones * Conocer las ventajas que posee en infraestructura y accesibilidad a los recursos tecnológicos. * Diagnosticar el nivel de conocimiento de la utilización de las NTIC's de los docentes del área de EF para la enseñanza. * Identificar los estudiantes que tienen acceso y dominan aparatos electrónicos, como celulares y plataformas educativas.</p>	<p>Establecer un proceso de capacitación a los docentes del área de Educación Física para el manejo de entornos virtuales considerando las teorías de aprendizaje</p> <p>Acciones * Sensibilizar a la comunidad educativa la importancia de la atención a los estudiantes vulnerables mediante la metodología B-learning.</p>	<p>Organizar las funciones y acciones a cumplir por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Acciones * Organizar reuniones de la comisión técnico pedagógico. * Impartir capacitaciones y talleres a padres de familias. * Establecer una metodología adecuada a las características de vulnerabilidad por embarazo y consumo de drogas.</p>	<p>Implementar un sistema de acciones en una plataforma educativa adaptando las actividades presenciales en Educación Física a la virtualidad.</p> <p>Acciones * Metodología PACIE para el aula virtual * Planificación ciclo de aprendizaje ERCA que incluya adaptación a la actividad, recurso, metodología, si necesita apoyo verbal o físico.</p>	<p>Controlar el desarrollo del proceso educativo periódicamente para conocer el progreso de los estudiantes.</p> <p>Acciones * Bridar apoyo durante el proceso * Retroalimentación adecuada * Participación de los padres</p>	<p>Evaluar el cumplimiento de las actividades b-learning mediante la construcción de criterios e instrumentos de evaluación flexibles que permitan dominar los aprendizajes detallados por subnivel en el currículo de Educación Física contextualizando las actividades en medios presencial-virtuales.</p> <p>Acciones * Crear rúbricas de cumplimiento de actividades en entornos virtuales * Establecer criterios de evaluación</p>

Sistema de acciones

Nota: Elaborado por (León, 2022)



La estrategia en la práctica será global, siguiendo los paradigmas constructivistas, conectivistas, conductistas. Los métodos seguirán los lineamientos de la guía metodológica y los enfoques de la Educación Física (Mineduc, 2018). La indagación se basará en la resolución de problemas y aprendizaje a través de la búsqueda. Aunque los aprendizajes para este grupo de estudiantes serán más pausados, el carácter global involucra el ámbito cognitivo, procedimental y actitudinal, la mayor motivación para los alumnos son suficientes argumentos para utilizar la indagación.

Tabla 18

Metodología B-learning en Educación Física

<i>Paradigmas de aprendizaje</i>	<i>Métodos</i>	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>
Constructivismo	Método Lúdico	Retos motrices Agrupación por niveles	Rúbrica de participación
	Aprendizaje colaborativo	Asignación de tareas Descubrimiento guiado	
Conectivismo	Especializado	Buscar información en línea	Portafolio Virtual
	Aula Invertida	Plataforma Educativa	Cumplimiento de actividades en plataforma (Moodle)
Conductistas	Individual	Mando directo	Evaluación teórica-práctica Rúbrica
	Basado en escenarios prácticos	Expositivo	Capturar y gestionar la información

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Para la planificación de las sesiones se aplicará el diseño por competencias con el formato sugerido por el Ministerio de educación y adaptado a la NEE, no asociada a la discapacidad, en este caso el estado de vulnerabilidad.

En dicha planificación se realizarán ajustes en las estrategias metodológicas, con la aplicación del ciclo de aprendizaje ERCA, modelo PACIE para la organización de los contenidos en el aula virtual. Así mismo, la adicción de recursos digitales con la utilización de Blogger, YouTube, Moodle, Kahoot, enlaces con artículos digitales



con información relevante para los estudiantes que necesitan atención prioritaria por embarazo y consumo de sustancia psicotrópicas.

Por último, según el estado de el/la estudiantes se procede la adaptación a la actividad, al material o recurso, al espacio físico. Brindando apoyo permanente verbal y corporal. *(Ver tablas 20 y 21, ejemplo de planificación destreza y sesión)*

8.2. Objetivos de la propuesta.

8.2.1 Objetivo general.

- ✓ Optimizar el rendimiento académico en la asignatura de Educación física de los estudiantes vulnerables por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas, mediante la aplicación de las estrategias B-learning para fomentar la inclusión en el proceso educativo, complementar su desarrollo integral y evitar la deserción escolar.

8.2.2 Objetivos específicos.

- ✓ Diagnosticar el estado institucional, sobre los recursos informáticos virtuales que permitan utilizar (NTIC, TAC, TEP) en Educación Física para la atención B-learning a los discentes vulnerables por consumo y sustancia psicotrópicas.
- ✓ Establecer un proceso de capacitación a los maestros del área de Educación Física para el manejo de entornos virtuales considerando las teorías de aprendizaje.
- ✓ Organizar las funciones y acciones a cumplir por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje adaptando las NEE de las personas vulnerables por embarazo y consumo de drogas.
- ✓ Implementar un sistema de acciones en una plataforma educativa adaptando las actividades presenciales en Educación Física a la virtualidad.
- ✓ Controlar el desarrollo del proceso educativo periódicamente para conocer el progreso de los estudiantes.
- ✓ Evaluar el cumplimiento de las actividades b-learning mediante la construcción de criterios e instrumentos de evaluación flexibles que permitan

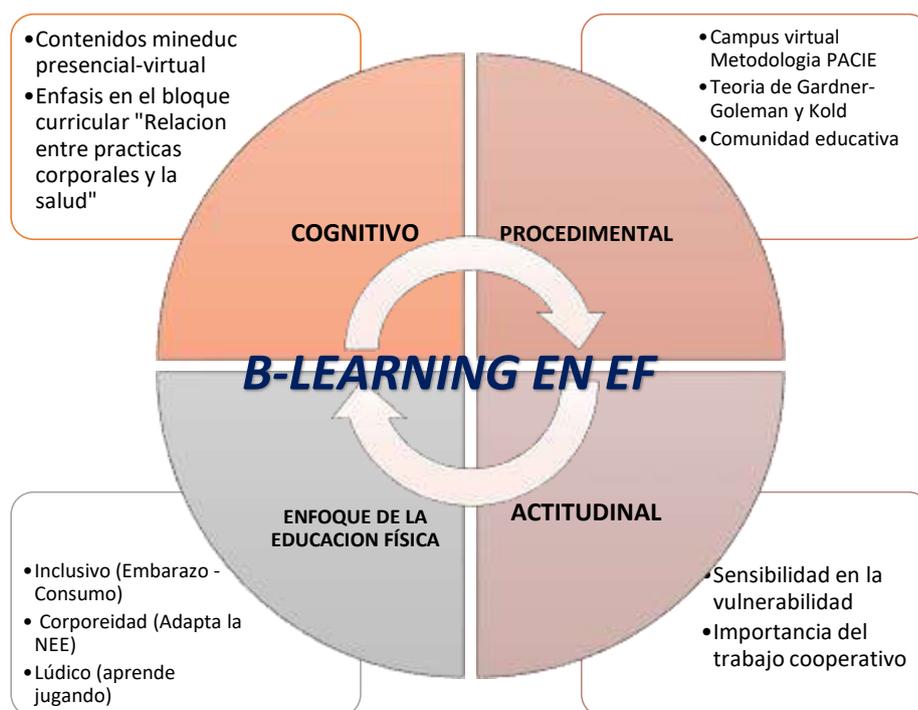


dominar los aprendizajes detallados por subnivel en el currículo de Educación Física contextualizando las actividades en medios presencial-virtual

8.3 Síntesis operativa gráfica de la propuesta

Gráfico 13

Síntesis operativo gráfico de la estrategia B-learning en educación física para el rendimiento académico de los estudiantes por embarazo y consumo de drogas



Nota: Elaborado por (León, 2022)

8.4. Plan de actividades.

Fase 1: Diagnóstico

Previo a la realización de actividades se ha considerado necesario dentro de la propuesta, repotenciar las capacidades en el uso y manejo de recursos didácticos tecnológicos digitales a los profesores del área de Educación Física. Así mismo, orientaciones para trasladar los contenidos curriculares en educación Física presenciales a un entorno virtual autónomo o B-learning y adaptarlos a los estudiantes vulnerables.

Fase 2: Socialización

Seminarios

Dirigidos a los docentes para el uso de herramientas TAC, Tecnologías de aprendizaje para el conocimiento y TEP, Tecnologías del empoderamiento y la participación

Capacitación y talleres

A los padres de familia para que exista apoyo y control en el hogar sobre las actividades que se realizarán virtualmente en la plataforma. Así mismo, charlas de contención emocional que motive la integración social y evitar la deserción escolar.

Fase 3: Organización

La propuesta, puntualiza la participación de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa: Docentes del área de EF, padres de familia o representantes, personal consejería estudiantil DECE, alumnos en la institución declarados vulnerable por gestación y drogodependencia.

Como primera parte dentro de la organización se establecen criterios para el uso de plataformas que sean amigables para el estudiante permitan complementar el aprendizaje y adaptar la condición.

Como segunda parte se establecen contenidos didácticos B-learning en Educación Física atendiendo a los alumnos vulnerables por embarazo y consumo de drogas.

Tabla 19.

Contenidos didácticos/ Bloques curriculares Mineduc EF

<u>Objetivo del plan:</u>	<u>Objetivo del área:</u>
Dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para innovar y hacer de su vida lo que esperan de ella, mediante la formación integral que incluya actividades dentro del establecimiento educativo y fuera de él, en interacción con la comunidad y la naturaleza. (Clubes para el buen vivir "Lineamientos y orientaciones	Fortalecer la formación holística de los estudiantes integrando en el currículo nacional de Educación General en periodos de clases destinados a la ejecución de actividades propuestas por los mismos estudiantes. (Clubes para el buen vivir "Lineamientos y orientaciones metodológicas", 2014)



Profe Luigi León

metodológicas", 2014)

Eje integrador: **Desarrollo de las capacidades físicas, motrices, cognitivas, para mejorar la calidad. (Actualización y Fortalecimiento Curricular para el Área de Educación Física, 2012)**

Eje de aprendizaje: **Habilidades motrices básicas – específicas.**

Título de la unidad didáctica / bloques curriculares	Competencias / Destrezas a desarrollarse	
<p>Bloque 1 Relación entre practicas corporales y la salud</p>	<p>Vulnerabilidad por Embarazo</p>	<p>Vulnerabilidad por consumo sustancias psicotrópicas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza actividades cardiovasculares leves. (Presencial) ✓ Conoce los cuidados prenatales y post natales. (Virtual) ✓ Realiza actividades de higiene postural para evitar dolores lumbares. (B-learning) ✓ Participa de terapia de masaje. (B-learning) ✓ Reconoce los beneficios alimentación saludable en el embarazo. (Virtual) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce las consecuencias del consumo de drogas a nivel el sistema anatómo-fisiológico, musculo-esquelético y bio-psicosocial. (Virtual) ✓ Se involucra en actividades Recreativas en entornos virtuales y presenciales en grupo. (Presencial) ✓ Mejora los niveles de estrés mediante la comunicación y participando en desafíos motrices grupales en individuales. (B-learning)
<p>Bloque 2 Construcción de la corporeidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce los cambios corporales por el embarazo. (Virtual) ✓ Maneja su peso adecuado en relación a su tiempo de gestación. (B-learning) ✓ Investiga sobre las contracciones involuntarias y dolorosas frecuentes en las extremidades por embrazo. (Virtual) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumenta la amplitud de la movilidad de articulaciones y músculos (B-learning) ✓ Mejora el equilibrio lo que repercute en el control corporal. (Presencial) ✓ Domina las diferentes acciones motrices, tanto laborales, de la vida diaria como deportivas, con



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce su propio cuerpo y lo cuida (Presencial) 	<p>precisión y de forma eficaz (Virtual)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce su propio cuerpo y lo cuida. (Presencial)
<p>Bloque 3 Prácticas lúdicas el juego y el jugar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expone Juegos tradicionales. (Virtual) ✓ Organiza Juegos populares. (Presencial) ✓ Crea con sus compañeros recursos para malabares. (Presencial) ✓ Participa en dinámica Lúdica sincrónica (Virtual) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en Juegos cooperativos, de ataque y oposición. (Presencial) ✓ Expone las reglas del juego tradicional “Estrella” (Virtual) ✓ Participa en dinámica Lúdica sincrónica (Virtual)
<p>Bloque 4 Prácticas Expresivas comunicativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en bailoterapia de muy bajo impacto. (B-learning) ✓ Organiza con sus compañeros una coreografía (B-learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en la creación de una coreografía (Presencial) ✓ Expone sobre los bailes folclóricos ecuatorianos (Virtual) ✓ Evidencia en video pasos de aeróbicos (B-learning)
<p>Bloque 5 Prácticas Gimnásticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gimnasia para manos y cerebral (B-learning) ✓ Yoga prenatal (B-learning) ✓ Ejercicios de elongación (B-learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone con sus compañeros formas de movimientos piramidales de 2, 3, 4, 5 y 6 personas (Presencial) ✓ Crea palabras Acrosport. (B-learning) ✓ Organiza a sus compañeros con voces de mando (Presencial) ✓ Explica la clasificación de la gimnasia (Virtual)
<p>Bloque 6 Prácticas Deportivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades acuáticas de bajo impacto “movimientos articulares” (Presencial) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en deportes y comparte con sus compañeros



- ✓ Expone sobre los deportes colectivos, individuales, tiempos y marcas, de combate y pesas (Virtual)
- ✓ Conoce los reglamentos de varios deportes

Nota: Basado en (mineduc, 2018) y adaptado por (León, 2022)

Fase 4: Implementación

1) Herramientas TAC y TEP en la propuesta

Rodríguez & Gallardo, (2020) indican que el uso de las Tecnologías para aprendizaje y conocimiento, TAC, atienden más a la organización que a la información, al conocimiento como resultado del proceso de gestión colaborativa, en los ambientes de aprendizaje virtuales. Y, dentro de la propuesta estarían reflejadas en actividades: Videos explicativos tutoriales de clases, Juegos interactivos, utilizando herramientas digitales educativas.

Del mismo modo, Rodríguez & Gallardo, (2020) mencionan que las tecnologías de empoderamiento y participación, TEP, originan la colaboración en el marco de la interacción; donde la introversión y reconstrucción del aprendizaje admite que se “aterrice” la contextualización del contenido y se pueda situar con base a las necesidades de formación. Mediante la organización de esenarios tecnócratas, reformistas y holísticos que brinden la posibilidad de participar de forma conjunta. A los vulnerables y no vulnerables.

Tabla 20.

Herramientas TAC y TEP en la propuesta

Actividades	Acción	Calificación	Recursos
Video tutorial explicativo 	participar creando contenido	Esta actividad es calificada. Teniendo en cuenta la particularidad del tema y la NEE, por embarazo y consumo	 
Encuesta: 	Participar en las lluvias de ideas y preguntas y respuestas rápidas de una forma lúdica	Esta actividad no es calificada, pero es obligatoria. Parte de la evaluación formativa	 
Tarea: 	Debe subir un documento a la plataforma.	Esta actividad es calificada, portafolio digital de evidencias y documentos digitales	 



Auto- análisis



evaluación:
sumativas

Debe superar el cuestionario o la rúbrica de participación.

Esta actividad responde las preguntas del cuestionario. Tendrá intentos ilimitados, en caso de poder cumplir con la evaluación presencial será considerada prioritaria.



Nota: Elaborado por (León, 2022)

2) Metodología PACIE en el diseño del entorno virtual

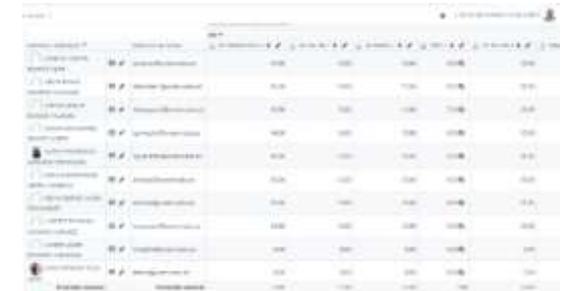
La plataforma escogida para el acompañamiento es MOODLE. Suministra el conjunto de instrumentos flexibles para sobrellevar tanto el aprendizaje mixto Blended learning, o 100% en línea, está integrado con herramientas colaborativas externas tales como foros, wikis, chats y blogs. (Moodle.org, 2022).

Las bondades de la misma nos permiten garantizar un correcto desarrollo en las actividades académicas. Así mismo, es necesario tener en cuenta que la información cargada a la plataforma educativa, debe generar un aprendizaje significativo en los discentes. Por ello se propone la utilización de la estructura PACIE, presencia, alcance, interacción, Elearning. La metodología supone la creación de un aula virtual debe distribuirse en tres bloques para que se puedan generar procesos de interacción correctos y se motive la participación en experiencias que generarán conocimiento y facilitarán los procesos tutoriales. (Educared, 2022)



Tabla 21.

Metodología PACIE en el diseño del entorno virtual

Bloque cero			
Sección de información	Sección de comunicación	Sección de interacción	
			
Bloque académico			
Sección de Exposición	Sección de Rebote	Sección de Construcción	Sección de Comprobación
Temas	foro	tarea	Lección
			
Bloque Cierre			
Sección de Negociación		Sección de Retroalimentación	
			

Nota: Elaborado por (León, 2022)



Fase 5: Control

En esta fase se propone acciones de seguimiento y monitoreo. La elaboración de una guía permitirá planificar los contenidos, dicha guía es elaborada por un equipo multidisciplinario, para atender la vulnerabilidad descrita en el proyecto como problemática.

El control está distribuido por el docente del área de educación física, el docente tutor de paralelo, quien tiene comunicación directa con los representantes de los estudiantes.

Los contenidos expresados en la misma consta de 6 bloques propuestos por el (Ministerio de Educación, 2016). Con lo que pretende buscar flexibilidad en cuanto al desarrollo de los contenidos curriculares, y en los cuales se resaltan temas de interés y de contención emocional a los estudiantes vulnerables por embarazo y consumo de drogas, insertando el B-learning.



1) Ejemplo de Guía de contenido y planificación por destreza/competencia con el ciclo de aprendizaje ERCA en la planificación de la sesión y sus adaptaciones

GUIA BLOQUE 1

RELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS CORPORALES Y LA SALUD



Contenido

Vulnerabilidad por Embarazo

- Realiza actividades cardiovasculares leves. (Presencial)
- Conoce los cuidados prenatales y post natales. (Virtual)
- Realiza actividades de higiene postural para evitar dolores lumbares. (B-learning)
- Participa de terapia de masaje. (B-learning)
- Reconoce los beneficios alimentación saludable en el embarazo. (Virtual)

Vulnerabilidad por drogodependencia

- Conoce las consecuencias del consumo de drogas a nivel el sistema anátomo-fisiológico, musculo-esquelético y bio-psicosocial. (Virtual)
- Se involucra en actividades Recreativas en entornos virtuales y presenciales en grupo. (Presencial)
- Mejora los niveles de estrés mediante la comunicación y participando en desafíos motrices grupales en individuales. (B-learning)



Tabla 22

Ejemplo de planificación de destreza/competencia (Ciclo ERCA)

UNIDAD EDUCATIVA "XYZ" AÑO LECTIVO 2022 - 2022				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE	ÁREA	NIVEL	PARALELOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
MSc. Luiggi León López	EDUCACIÓN FÍSICA	4	OCTAVO GRADO DE EGB. PARALELOS A, B, C, D	
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA				
No. UNIDAD DESTREZAS	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDACTICA			
1	Relación entre practicas corporales y la salud			<p>OG.EF.8. Participar de manera segura, placentera, saludable y sustentable en prácticas corporales en diversos contextos/ambientes, asegurando su respeto y preservación.</p> <p>O.EF.4.6. Experimentar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.</p>
2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			CRITERIO DE EVALUACIÓN	
<p>EF.4.6.4. Explorar e identificar los posibles cambios corporales que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal, para ser cuidadosos y disfrutar de los beneficios que la misma produce.</p> <p>EF.4.6.5. Identificar la importancia del acondicionamiento corporal previo a la realización de prácticas corporales y realizarlo para disminuir los riesgos de lesiones y promover el cuidado de si, de sus pares.</p> <p>EF.4.6.6. Identificar las habilidades motrices que se deben mejorar y ejercitarlas de forma segura y saludable, para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza.</p>			<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN CE.EF.4.8. Participa en diferentes prácticas corporales comprendiendo la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ ambiental, reconociendo las ejercitaciones y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios en el logro de los objetivos personales y examinando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de diferentes prácticas corporales.</p>	
PERIODOS	x	SEMANA DE INICIO	Xxxxxxx	
EJES TRANSVERSALES				
<ul style="list-style-type: none"> • La interculturalidad. • El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. • La educación sexual en los jóvenes. 				
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
				ACTIVIDADES DE EVALUACION (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)



Profe Luiggi León

<p>Fecha: -----</p> <p>CICLO DE APRENDIZAJE (ERCA) SEGÚN KOLB</p> <p>EXPERIENCIA EXPLIQUE desde su experiencia las distintas formas de realizar actividad física para mantener la salud integral.</p> <p>REFLEXION ¿MENCIONE la relación que existe entre las prácticas corporales y la salud? ¿Conoce los cuidados pre-natales? (b-learning) ¿Conoce los cambios nocivos por el consumo de drogas? (b-learning)</p> <p>CONCEPTUALIZACION INVESTIGUE ¿Qué ejercicios podríamos hacer para desarrollar nuestra capacidad aeróbica?</p> <p>APLICACIÓN PARTICIPE en la batería de condición física Batería de condición Física Adaptada a la NEE (por embarazo y consumo drogas) (b-learning) Cuestionario sobre condición Física (b-learning)</p> <p>Fecha: -----</p> <p>EXPERIENCIA INDIQUE desde las los alimentos saludables</p> <p>REFLEXION ¿MENCIONE La influencia de una correcta alimentación antes, durante y después de hacer actividad física? ¿Conoce la alimentación en etapa de gestación ? (b-learning)</p> <p>CONCEPTUALIZACION SOCIALIZAR ¿De qué manera repercute la nutrición en el rendimiento del deportista?</p> <p>APLICACIÓN PARTICIPE Conocer el Test de Ruffier</p>	<p>Zoom YouTube Moodle Internet</p> <p>Marcadores Silbato Pizarra Cancha Hojas</p>	<p>I.EF.4.8.3. Participa en diferentes prácticas corporales realizando el acondicionamiento corporal previo a la realización de las mismas, reconociendo los beneficios a corto y largo plazo del mismo, en la construcción de maneras de estar y permanecer saludable. (S.3.)</p> <p>J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p>	<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • B-learning <p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constructivismo • Conductismo • Conectivismo <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas • Observación • Participación Practica <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Autoevaluación • Pruebas objetivas: de opción múltiple, de competición • investigaciones • Exposición oral Lluvias de ideas • Rúbrica de participación
--	--	--	---



Profe Luigi León

Yoga: embarazadas Rutina de ejercicios de bajo y mediano impacto: Drogodependencia					
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACION DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACION DE LA NECESIDAD A SER APLICADA			
<ul style="list-style-type: none"> • Embarazo • Estudiantes con Drogodependencia 		<ul style="list-style-type: none"> • Señoritas con embarazo prematuro • Alumnos con problemas de consumo y abstinencia 			
ELABORADO – DOCENTE		REVISADO MIEMBRO JUNTA ACADEMICA		APROBADO VICERRECTOR	
FECHA:		FECHA:		FECHA:	
NOMBRE: MSc. Luiggi León López		NOMBRE:		NOMBRE:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	

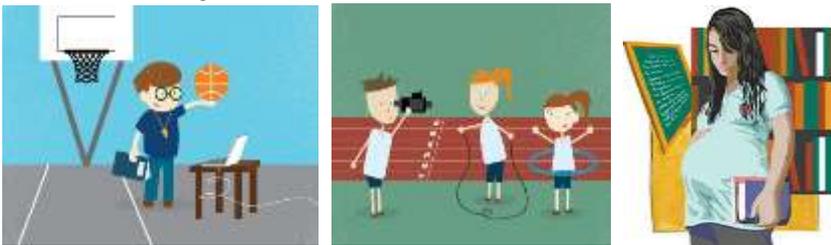
Nota: Formato (Mineduc, 2016), elaborado por (León, 2022)



Profe Luiggi León

Tabla 23

Ejemplo de plan de sesión (B-learning)

Docente: MSc. Luiggi León López	Curso: 8°	Fecha: __/__/__
Objetivo de la sesión: Conoce los beneficios de la práctica de la actividad física para la salud y su influencia en el desarrollo integral de las personas		
Destreza/ competencia: EF.4.6.4. Explorar e identificar los posibles cambios corporales que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal, para ser cuidadosos y disfrutar de los beneficios que la misma produce.	Bloque: Relación entre practicas corporales y la salud	Sesión: #1
Título: “Conozcamos nuestro cuerpo para estar saludables”	Metodología: B-learning	Material: Zoom, Moodle, Hojas de cuestionario para anotar
Contenido de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades cardiovasculares leves. (Presencial) • Conoce los cuidados prenatales y post natales. (Virtual) • Conoce las consecuencias del consumo de drogas a nivel el sistema anátomo-fisiológico, musculo-esquelético y bio-psicosocial. (Virtual) 		
Explicación de tareas: Las actividades se realizarán en conjunto con todo el paralelo, y dependiendo del contexto se harán en entorno virtual	 Grafico o dibujo: 	Tiempo: 40 minutos



Profe Luiggi León

PARTE INICIAL	ENTORNO PRESENCIAL				VIRTUAL	
	Apoyo verbal	Apoyo físico	Adaptación al material	Adaptación a la tarea	Sincrónico Interactivo	Asincrónico Autónomo
Tarea 1. Movimientos articulares	(Embarazo) Indicar formas seguras de hacerlo					(X) Moodle
Tarea 2. Conocer las zonas cardiacas de trabajo	(Embarazo y Consumo) Alteraciones en el pulso		Imagen nivel pulsaciones		(X) Zoom	
PARTE PRINCIPAL	Apoyo verbal	Apoyo físico	Adaptación al material	Adaptación a la tarea	Sincrónico Interactivo	Asincrónico autónomo
Tarea 3. Participa en test caminata de 6 metros						(X) Blogger
Tarea 4. Trotar 20 minutos a ritmos diferentes		Caminar en pareja		Embarazada caminar 10 min	(X) YouLive	(X) Moodle
PARTE FINAL	Apoyo verbal	Apoyo físico	Adaptación al material	Adaptación a la tarea	Sincrónico Interactivo	Asincrónico autónomo
Tarea 5. Ejercicios de respiración y elongación		(Embarazo) Yoga (Consumo) Estiramiento en parejas				
Tarea 6. Retroalimentación						(X) Mentimeter

Nota: Elaborado por (León, 2022)



Profe Luiggi León

Fase 6: Evaluación

En esta fase nos permite valorar los resultados de aprendizajes. Siendo una instancia del proceso de pedagógico, en la que se evalúa los conocimientos de los estudiantes con necesidades educativas, y, el docente debe tener en cuenta el tipo de instrumento a utilizar y los criterios para su manejo, informando y orientando su accionar. (Subsecretaría de educación Inclusiva y especializada, 2016)

Tomando como antecedente la escala de valoración para portafolios físicos o carpeta o folder de evidencia que establece el ministerio de educación del Ecuador para la entrega en físico de proyectos escolares. (Ver gráfico 14)

Grafico 14

Escala de valoración para presentación de portafolios físicos mineduc

Escala	Da cuenta de
Muy superior (10)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.
Superior (9-7)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas de estudio en su totalidad en relación con el indicador de evaluación.
Medio (6-4)	El desempeño del estudiante demuestra una apropiación y desarrollo aceptable, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio con relación al indicador de evaluación.
Bajo (3-1)	El desempeño del estudiante demuestra vacíos en la apropiación y desarrollo de las temáticas estudiadas en relación con el indicador de evaluación.
No realiza (0)	El estudiante no realizó el proyecto

Nota: Elaborado por (Mineduc, 2021)

Se adapta al modelo B-learning estableciendo una rúbrica en entorno virtual en el área de educación física invitando la creación de un blog o portafolio digital donde evidencian la participación y trabajo colaborativo.

Grafico 15

Ejemplo de blog



Nota: Elaborado por (León, 2022)

Tabla 24.

Rúbrica de presentación del Blog en educación física para alumnos vulnerables.

Aspectos a evaluar	Excelente 2,5 pts.	Muy bueno 2 pts.	Bueno 1,5 pts.	Regular 1 pto.	No cumple 0 pts.
Estructura- Contenido Tiene: título, objetivo correctamente redactado. Describe el desarrollo las actividades físicas recomendadas y adaptadas a sus necesidades por embarazo o consumo de drogas. Demuestra la participación audiovisual en el blog.	X				
Creatividad-elementos Multimedia Se manejan diferentes elementos multimedia: imágenes, videos, textos.	X				
Ortografía Verifica las reglas de puntuación y escritura.	X				
Referencias bibliográficas Manipula el criterio APA 7 para mencionar fuentes.	X				
TOTAL	/10 PTS				

Nota: Basado en (Morales, y otros, 2018) y modificado por (León, 2022)

Tabla 25.

Rúbrica para presentación de video expositivo (Zoom – YouTube)

N°	Aspectos a evaluar en la creación del video	Escala valorativa				
		2 excelente	1,5 muy bueno	1 Bueno	0,5 regular	0,1 malo
1	La presentación del video es de alto impacto. Y se evidencia el trabajo grupal					
2	Durante el video emplea un lenguaje académico, técnico y con rigor científico. Indica el objetivo.					
3	El desarrollo del tutorial va acorde al proceso pedagógico. (P. Inicial, P principal, P. final)					
4	Explica los fundamentos técnicos teórico - práctico de manera clara y detallada.					
5	La calidad audiovisual y diseño es excelente, también lo					

	fortalece con información adicional.					
TOTAL		/ 10				

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Tabla 26.

Rubrica para presentación de organizador gráfico (Padlet – Mentimeter)

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADOR	SATISFACTORIO Cumple totalmente requerimientos (100%)	REGULAR Cumple parcialmente requerimiento (50%)	DEFICIENTE No cumple requerimientos (0)
Conocimientos presentados en el gráfico. (conceptual)	1. Se empareja la idea primordial y las cualidades complementarias de los subtemas			
	2. En el mapa se contienen referencias adicionales (características, subtemas)			
	3. Ideas presentadas en el mapa están completas			
Construcción, diseño y presentación del organizador gráfico (procedimental)	4. La estructura contiene todas las partes de un mapa semántico			
	5. La organización del gráfico es clara, articulada y favorece la comprensión del tema			
	6. La organización resalta y focaliza la idea central a golpe de vista			
	7. En la construcción del mapa se ha empleado el lenguaje académico, técnico con rigor científico			
Compromiso, calidad y responsabilidad (actitudinal)	8. Se interesa en el tema y presenta más de tres fuentes bibliográficas			
	9. Entrega el trabajo en el tiempo acordado. Cuida la calidad del trabajo			
PUNTAJE TOTAL		/10		

Nota: Elaborado por (León, 2022)

Tabla 27.

Rubrica para presentación de tareas tipo ensayo (Microsoft Office)

INDICADORES	NIVEL MÁXIMO POSIBLE A LOGRAR 2 pts.			NIVEL EFECTIVO LOGRADO POR EL INDICADOR
	100%	75%	50%	EVALUACIÓN
Respetar la estructura del ensayo. (2)				
La introducción exhibe un preámbulo universal del tema) (2)				
En el desarrollo del ensayo sustenta el análisis Demuestra capacidad de organización y buen manejo de la lógica. (2)				
Las conclusiones mantienen una secuencia lógica, señalan los puntos principales, (2)				
Las reseñas bibliográficas se consignan de acuerdo a las normas internacionales. (1)				
Ostenta normalmente el producto o ensayo (1)				
TOTAL				/10

*Nota: Elaborado por (León, 2022)***Tabla 28.**

Lista de cotejo para el registro de desempeño en educación física con la aplicación del b-learning en los estudiantes vulnerables por embarazo y consumo de drogas

Aspectos a evaluar	Criterios Cualitativos		Observaciones
	SI	NO	
Ha adquirido beneficios en el aprendizaje que se hacen más evidentes.			
Demuestra dificultades en el aprendizaje tanto en el entorno presencial como virtual.			
Los recursos didácticos utilizados presencial y virtual han provisto el buen desempeño de los trabajos.			
Su producto académico requiere del uso de otras			

estrategias de aprendizaje diferentes a la presencialidad			
Demanda de compañeros tutores para desenvolverse en las actividades de aula.			
La adaptación curricular ha permitido que el educando culmine el ciclo escolar sin problemas la necesidad educativa por embarazo y consumo.			
Presenta problemas socioafectivos que podrían estar afligiendo su instrucción			
Presenta problemas conductuales.			
Es de poco interés el tipo de ayuda que requiere o recibe el estudiante para el núcleo familiar.			

Nota: Basado en (Subsecretaría de educación Inclusiva y especializada, 2016) y modificado por (León, 2022)

REFERENCIAS

- A. Bartolome. (2004). "Blended Learning. Conceptos básicos. . *Universidad de Barcelona*.
- ACUERDO-Nro.MINEDUC-ME-2017-00042-A-. (2017). *CAPÍTULO III EL INGRESO DE LA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD AL PROCESO DE APRESTAMIENTO EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Quito.
- Alexa. (2020). *Alexa.com*. Recuperado el 29 de 12 de 2020, de <https://www.alexa.com/topsites/countries/EC>
- Artenio, L. G. (2004). *El Blended Learnig ¿ Es tan innovador?* Editorial *BENED*.
- Bernardo, & Calderero, &. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Ediciones RIALP S.A. Obtenido de <http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Pre-escolar/Repositorio%20Investigacion%20educativa/Aprendiendo%20a%20investigar%20en%20Educacion.PDF>
- Blanco, Á. F., Lacleta, M. S.-E., & García-Peñalvo, F. J. (2019). *TENDENCIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON MOODLE: LLEVANDO EL CAMBIO. Conferencia impartida en MoodleMoot 2019 Colombia*. . Bogotá: ACIS y Edulab.
- Blázquez, D. (2001). *La educación Física*. Barcelona: INDE.
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII, 91-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- CONCYTEC. (2018). *www.gob.pe*. Obtenido de <https://www.gob.pe/concytec>

Constitucion de la Republica del Ecuador: Capítulo tercero. (s.f.). *www.oas.org*.

Obtenido de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf

Delors, J. (2001). Educación, un tesoro para descubrir. *UNESCO*. Obtenido de http://dhnet.org.br/dados/relatorios/a_pdf/r_unesco_educ_tesouro_descobrir.pdf

Educared. (2022). *educared.fundaciontelefonica.com*. Obtenido de <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/tic-en-el-aula/estructura-del-aula-virtual-segun-pacie/#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20PACIE%20considera%20que,y%20facilitar%C3%A1n%20los%20procesos%20tutoriales>.

Gardner. (1983). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. Philosophy, Theory & Social Aspects.

Góngora, A. O., Zaldívar, G. V., & Escalona, V. C. (2019). EL TRABAJO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA. *Deporvida*, 16. Obtenido de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/501/1341>

Guzmán, F. d. (2012). El B – Learning como Herramienta para la Formación. *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s) y Tecnologías Sustentables*, 22. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Tellitudo-Hilario-Sosa-Ruiz/publication/360902012_EI_B_-_Learning_como_Herramienta_para_la_Formacion_Integral_en_el_Aula/links/62916478c660ab61f84b106c/EI-B-Learning-como-Herramienta-para-la-Formacion-Integral-en-el-Aula

Hammeleck. (1976). *Teoría Pedagógica de la Educación Física*. Canarias: INEF.
Ed. COLEFC.

Intriago, J. C. (2017). *EL BLENDED LEARNING EN LA GENERACIÓN DE COMPETENCIAS PARA*. Universidad Técnica de Manabí . Portoviejo - Ecuador: Alante, cuadernos de educación y desarrollo. Obtenido de <file:///C:/Users/HOMe/Downloads/2017.FCHS.%20EL%20BLENDED%20LEARNING%20EN%20LA%20GENERACION%20DE%20COMPETENCIAS%20PARA%20EL%20TRABAJO%20COLABORATIVO.pdf>

Kenji, Y. (1 de 06 de 2017). *Vida positiva*. Obtenido de <https://www.vidapositiva.com/yokoi-kenji-la-disciplina-tarde-o-temprano-vencera-a-la-inteligencia>

Ley Orgánica de educación e Interculturalidad. (s.f.). Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD . (2017).

Reglamento general a la LOEI - Art. 194 - - Escala de calificaciones. Quito.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD . (2017).

Reglamento general a la LOEI Art. 193 - Aprobación y alcance de logros.
quito.

Marsh, I. G. (2003). Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes. *Online Journal of Distance Learning*, VI.

Martelo, R., Franco, D., & Muñoz, D. (2021). BURNOUT ACADÉMICO CAUSADO POR LA VIRTUALIDAD COMO MODALIDAD DE APRENDIZAJE, DERIVADA DE LA PANDEMIA DE COVID-19. *Boletín redipe* . Obtenido de

file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/BOLETIN+10-13+ESPECIAL_compressed-312-320.pdf

Mata, F., Chulvi, I., Roig, J., Heredia, J., Isidro, F., Benítez Sillero, J., & Guillén del Castillo, M. (2010). Prescripción del ejercicio físico durante el embarazo. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, vol. 3.

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa REDIE*, 10. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n1/1607-4041-redie-20-01-38.pdf>

Mendoza, F. U.-L. (2016). Indicadores básicos para la evaluación del b-learning y su. *Portal educativo Las Américas*. Obtenido de <https://recursos.educoas.org/publicaciones/indicadores-b-sicos-para-la-evaluaci-n-del-b-learning-y-su-incidencia-en-los-procesos>

MINEDUC . (2019). *Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales en el aula* . Obtenido de www.educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

MINEDUC . (2019). *www.educacion.gob.ec*. Obtenido de Guia de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales en el aula: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

MINEDUC. (2013). GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA. Ministerio de Educación

del Ecuador, 81. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Física*.

(MinEduc, Ed.) Obtenido de educacion.gob.ec:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

Ministerio de educación Ecuatoriano. (2016). *Curriculo de Educación Física para EGB y BGU*. Quito: MINEDUC. Obtenido de www.educación.gob.ec

Mineduc. (2021). Instructivo para la Evaluación Estudiantil Plan Educativo

Aprendemos juntos en casa. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>

Morales, D., Bajaña, R. A., Toledo, H. M., García, A. M., Guerrero, I. K., &

Andrade, F. L. (Abril de 2018). Modelo Blended learning en Educación

Superior. *efdeportes*, 23. Obtenido de

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/448/146>

OMS. (1975). *Manual sobre dependencia de las drogas*. Ginebra, Suiza:

Organización mundial de la salud. Obtenido de

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/40467/9243540483_es.pdf

Ramos, N. M. (2019). Personalización de un ambiente educativo digital y su

efecto sobre el logro de aprendizaje y la percepción en estudiantes de

primaria diferenciados por su estilo cognitivo. UNIVERSIDAD

- PEDAGÓGICA NACIONAL , 237. Obtenido de
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11371>
- Reglamento LOEI. (2016). Art. 194 REGLAMENTO GENERAL A LA LEY
ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. *REGLAMENTO
GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.
Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-
Educacion-Intercultural.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf)
- Rodríguez, A. L. (2003). *Ef Deportes*. Obtenido de
<https://www.efdeportes.com/efd62/ciencia.htm>
- Salinas, I. J. (2002). Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la
sociedad de la información. *Accion pefdagógica, 1*.
- Secretaría de Fundamentos Educativos . (2018). *Guía de estrategias
metodológicas para educación física en EGB y BGU* . Quito: MinEduc.
- Subsecretaría de Fundamentos Educativos. (2016). *Instructivo para la aplicación
de evaluación estudiantil*. Quito: MINEDUC. Obtenido de
[https://educacion.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-
evaluacion-estudiantil.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf)
- SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS. (2017).
<https://educacion.gob.ec/>. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2017/05/Estandares_de_Aprendizaje.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Estandares_de_Aprendizaje.pdf).
- Tapia, D., & González, K. (2015). La trascendencia de integrar las TIC en la
Facultad de Educación Física de Guayaquil. *Ef deportes*(210). Obtenido de
<https://www.efdeportes.com/efd210/integrar-las-tic-en-educacion-fisica.htm>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

TÍTULO: Metodología B-Learning en Educación Física para mejorar el desempeño académico e integral de estudiantes en estado vulnerabilidad

COMPONENTES DEL TÍTULO						
Variable Independiente	Enlace	Variable dependiente	Población	Entidad	Espacio	Tiempo
Metodología B-Learning en educación Física	para	Mejorar el desempeño académico e integral de estudiantes en estado vulnerabilidad	Básico superior y Bachillerato	Dr. Francisco Arizaga Luque	Guayaquil	2022

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente: Metodología B-Learning en educación Física	<p>* Blended Learning (BL), es aquel diseño docente en el que tecnologías de uso presencial (físico) y no presencial (virtual) se combinan en orden a optimizar el proceso de aprendizaje. Brennan (2004)</p> <p>* En traducción literal al referirnos del Blended Learning estamos hablando de <<aprendizaje mezclado, (<i>To blend</i> = mezclar, combinar), diríamos entonces el BL es un aprendizaje mixto, amalgamado, anexado, entreverado, anexado, entretejido,</p>	<p>*Dolores Alemany (2017), en su estudio del Blended Learning lo define como modelo virtual –presencial de aprendizaje y su aplicación en entornos educativos resalta que: “Es un modelo altamente eficaz para la adquisición de competencias específicas, <<ser capaz de elegir estrategias de aprendizaje adecuadas>>, << monitorear su propio aprendizaje>>, <<entender los que se está proponiendo en el aprendizaje>> y <<formular sus propios objetivos de aprendizaje>>”.</p> <p>Por lo que, aplicando el (BL) en Educación Física permitirá que los</p>	<p>Acceso y Habilidades de las nuevas tecnología de la información y comunicación</p> <p>(NTIC´s)</p>	<p>Acceso y uso adecuado de Internet</p>
				<p>Utilización de recursos innovadores</p>
				<p>Actividades digitales para Educación Física</p>
			<p>Facilitar material de apoyo online (estrategia)</p>	

	integrado, dual, bimodal, semipresencial, semivirtual. (Artenio, 2004)	estudiantes en estado de vulnerabilidad logren alcanzar los conocimientos básicos imprescindibles propuestos en el currículo de EF. Además, esta metodología orienta a la inclusión educativa.	Gestión académica Blended	<p>Interacción presencial – virtual del docente y los estudiante. (metodología)</p> <p>Evaluación y Monitoreo (Rol de docente, representante y estudiante)</p>
<p>Variable dependiente:</p> <p>Desempeño académico de estudiantes en estado vulnerabilidad</p>	La vulnerabilidad social comprende tanto la exposición al riesgo - probabilidad de caer en situación de pobreza y exclusión. (Chambers, 1989).	<p>La institución educativa, a través de un docente tutor, deberá acompañar a todos los estudiantes que se encuentren en situación de vulnerabilidad con el objetivo de nivelar sus conocimientos y/o facilitar su adaptación al contexto socioeducativo. (ACUERDO-Nro.MINEDUC-ME-2017-00042-A-, 2017)</p> <p>Estudios indican que el feto tolera bien el ejercicio materno. Sin embargo, un menor flujo sanguíneo hacia el útero puede disminuir el oxígeno que recibe durante o inmediatamente después de una actividad física de corta duración y de intensidad máxima o cercana al</p>	relación socio-económica y familiar	<p>Problemas en el núcleo familiar</p> <p>Contexto social inadecuado</p> <p>Economía escasa para cumplir en la escuela</p>

		<p>máximo. También se ha relacionado la disminución de la frecuencia cardíaca fetal con el ejercicio materno, principalmente en embarazadas sin adecuado acondicionamiento físico. En general, se considera que en mujeres sanas, que continúan haciendo esfuerzos moderados, no hay peligro para la salud de feto. (Mata, y otros, 2010)</p> <p>Javier Rodríguez Ordax, (2004) quien cita a: (Becoña, 2000; Rey Calero y Alegre del Rey, 1998a; Riddoch y Cols, 1991; Tyas y Pederson, 1998) afirman que: "Algunos hábitos nocivos para la salud, como el tabaquismo (...) y otras drogas perjudiciales, SE iniciarse durante la adolescencia y está muy extendida en amplios sectores de nuestra sociedad. Por lo que la práctica de actividades deportivas, el ejercicio y la actividad física en general pueden ser elementos</p>		
			Relación profesor alumno	Metodología Inclusión educativa alumnos Vulnerables Cognitiva
				Adaptación curricular para el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño imprescindibles y deseables Procedimental
				Desinterés, Apatía y poca comunicación Actitudinal

		iniciación disuasorios de los jóvenes que tienen estos hábitos nocivos".		
--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumento 1 (cuestionario) – Variable B-learning



ANEXO 2

CUESTIONARIO DE RECOGIDA DE DATOS- ESCALA VALORATIVA DE LA PERCEPCIÓN ESTUDIANTE

Tema: "Metodología B – Learning aplicada a la Educación Física para mejorar el desempeño académico de estudiantes vulnerables de la U.E"

Dotorante: León López Luiggi Wladimir

Este cuestionario está basado en Chérrez (2014) y Contreras (2020).

Indicaciones

Este cuestionario busca conocer que perciben los educandos sobre la variable independiente, "El Blended Learning en Educación Física", sus fines, su aplicación y qué objetivos tiene su presencia en el desarrollo del currículo de La educación general básica Superior y Bachillerato para los estudiantes en estado de vulnerabilidad por embarazo y consumo de sustancias psicotrópicas.

Para ello, a lado de cada frase encontrará una escala de Likert de 1 a 5, valor que deberá ubicar una (X) según tu percepción personal, correspondiendo: el 5 al valor cualitativo "totalmente de acuerdo", 4 "de acuerdo", 3 "ni de acuerdo, ni desacuerdo", 2 "desacuerdo" y 1 "totalmente en desacuerdo".

TOTALMENTE EN DESACUERDO	DESACUERDO	NI DE ACUERDO, NI DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

No existen preguntas correctas o incorrectas, tan sólo se trata de reflejar tu percepción personal con total sinceridad. Si considera que alguna de las afirmaciones no está clara, o tiene alguna duda, dirígete a la persona que te ha entregado el cuestionario y pídele que te explique la frase o te aclare tu duda.

No es necesario que ubique su nombre, pero sí el resto de datos personales. Todo lo que responda en este cuestionario se tratará con total confidencialidad y privacidad.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Datos personales:

Vulnerable por embarazo:

Vulnerable por consumo de sustancias psicotrópicas:

Sexo: Masculino (M), Femenino (F)

Edad (cuántos años tienes):

Curso: Institución:

DIMENSION / INDICADOR / ITEMS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Acceso y habilidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC's)					
Indicador: Acceso y uso adecuado de internet					

1. Cuento con algún medio tecnológico (computador de escritorio/laptop/celular/Tablet)	1	2	3	4	5
2. La Institución educativa cuenta espacios de informática y conectividad de wifi y para que el estudiante realice sus tareas e investigaciones.	1	2	3	4	5
3. Mi nivel de conocimiento es bajo en cuanto al uso de plataformas educativas virtuales, (moodle, edmodo, zoom, Teams, classroom, otras.	1	2	3	4	5
4. Se piensa que las aplicaciones multimedia no son necesarias en la clase de Educación Física para complementar el aprendizaje de estudiantes vulnerables	1	2	3	4	5
Indicador: Utilización de recursos innovadores					
5. Emplea la tecnología en línea para dosificar correctamente el tiempo en las tareas y actividades de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante vulnerable	1	2	3	4	5
6. Se adapta los materiales física y virtualmente para responder a las necesidades educativas de los estudiantes en estado de vulnerabilidad por embarazo y/o consumo de sustancias psicoactivas.	1	2	3	4	5
7. Utiliza el B-learning para motivar la participación de los estudiantes vulnerables que están ausentes, y complementar las clases presenciales – a través de medios virtuales	1	2	3	4	5
8. Acompaña sus clases presenciales a través de engranajes virtuales, videos y sistemas audiovisuales	1	2	3	4	5
Indicador: Actividades digitales para Educación Física					
9. El aprendizaje en clase de Educación física es cooperativo e independiente a través cualquiera de las aplicaciones Moodle, Edmodo, Wikis, Blogs, Quiz, YouTube, Kahoot Etc.	1	2	3	4	5
10. Realizo actividades que permiten llevar los contenidos curriculares al igual que mis compañeros de forma sincrónica y asincrónica	1	2	3	4	5
11. Las actividades autónomas que implican tareas motrices en el currículo son acordes para las señoras embarazadas y estudiantes con problemas de consumo.	1	2	3	4	5
12. Propone el aprendizaje mediante la creación de videos y portafolios digitales, donde evidencia conocimientos del tema y participación.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: Gestión académica blended					
Indicador: Facilitar material de apoyo online (estrategia)					
13. Se cuenta con material de apoyo dentro de la plataforma para aumentar el rendimiento dentro de los procesos de enseñanza/aprendizaje	1	2	3	4	5

14. El aula virtual es amigable	1	2	3	4	5
15. Puedo revisar de forma asincrónica las clases grabadas	1	2	3	4	5
16. Se Incorporan recursos que tienen coherencia con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes	1	2	3	4	5
Indicador: Interacción presencial – virtual del docente y los estudiantes. (metodología)					
17. Se comunica con sus pares a través del chat, Facebook, videoconferencias, wikis o pizarra digital	1	2	3	4	5
18. Aplica competencias electrónicas teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje	1	2	3	4	5
19. Emplea juegos electrónicos bi-modales para generar actividades significativas de aprendizaje.	1	2	3	4	5
20. Administra el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta la diversidad en el aula.	1	2	3	4	5
Indicador: Evaluación y Monitoreo (Rol de docente, representante y estudiante)					
21. Las actividades desarrollan capacidades y destrezas motoras, cognitivas y socio-afectivas para mejorar la calidad de vida, de los estudiantes en estado de vulnerabilidad	1	2	3	4	5
22. La evaluación es acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes	1	2	3	4	5
23. Los representantes tienen acceso	1	2	3	4	5
24. La evaluación formativa y sumativa es acorde a mi desempeño y mi aprendizaje.	1	2	3	4	5

Elaborado por: Lujgi Wladimir León López

Anexo 2.1: Ficha técnica del cuestionario percepción del estudiante sobre la clase Educación Física

24 ítems x 5 = 120 pts. Máximos

Intervalos de interpretación:

RESULTADO DEL CUESTIONARIO	INTERVALO	PUNTAJE
	[81 – 120]	Alto
	[41 – 80]	Medio
	[00 – 40]	Bajo

Intervalos por dimensiones

DIMENSIONES	INTERVALO	PUNTAJE
Acceso y Habilidades de las nuevas tecnología de la información y comunicación (NTIC's) 12 ítems	[41 – 60]	Alto
	[21 – 40]	Medio
	[00 – 20]	Bajo
Gestión académica Blended 12 ítems	INTERVALO	PUNTAJE
	[41 – 60]	Alto
	[21 – 40]	Medio
	[00 – 20]	Bajo

Anexo 2.2: Fiabilidad de Instrumento 1 (Cuestionario sobre la percepción de los alumnos de las clases de educación Física)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válidos	32	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	32	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	24

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Romero Ibarra Orlando Patricio** identificado con cédula N° 0917622730; Doctor dentro del programa de doctorado en ciencias humanas, Magíster en entrenamiento deportivo; magíster en gerencia educativa, Especialidad en gestión educativa y Licenciado en educación Física. Desempeñándome como docente de la Universidad Estatal de Milagro, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán para el proceso de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	DEFICIENTE 1	ACEPTABLE 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	EXCELENTE 5
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

Señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Milagro.

Fecha: 11 / abr /2022

Apellidos y Nombres: Romero Ibarra Orlando Patricio

DNI / Cédula: 0917622730

Especialidad: Gestión Educativa y Educación Física



ORLANDO
PATRICIO ROMERO
IBARRA

Firma Validador

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: **"METODOLOGÍA B-LEARNING APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES VULNERABLES DE LA U.E**
DOCTORANTE: LUIGGI WLADIMIR LEÓN LÓPEZ

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones	
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95		100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					X	
3. Actualidad	Adecuado a enfoque teórico abordado en la investigación																					X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones																					X	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Rondan Elizalde Manuel De Jesús** identificado con cédula N° 0914562228; Doctor dentro del programa de doctorado en ciencias de la salud y del deporte, Magister En Cultura Física y Especialidad Licenciado Educación Física. Desempeñándome como docente de la Universidad Estatal de Milagro, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán para el proceso de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	DEFICIENTE 1	ACEPTABLE 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	EXCELENTE 5
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

Señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Milagro.

Fecha: 11 / abr /2022

Apellidos y Nombres: Rondan Elizalde Manuel De Jesús

DNI / Cedula: 0914562228

Especialidad: Educación Física



Firma Validador

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Guilérrez Cruz Manuel** identificado con cédula N° H103414; Doctor en ciencias de la Cultura Física, Licenciatura en Educación y Especialidad Educación Física. Desempeñándome como docente de la Universidad de Guayaquil, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán para el proceso de Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

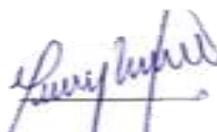
Señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Milagro.

Fecha: 11 / abr /2022

Apellidos y Nombre: **Guilérrez Cruz Manuel**

DNI / Cédula: H103414

Especialidad: Educación Física



Firma Validador

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "METODOLOGÍA B-LEARNING APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES VULNERABLES DE LA U.E "DR. FRANCISCO ARÍZAGA LUQUE", ECUADOR.
DOCTORANTE: LUIGGI WLADIMIR LEÓN LÓPEZ

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de validación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				100	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			93		
3. Actualidad	Adecuado a enfoque teórico abordado en la investigación																				98	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			95		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																				100	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones																				100	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Charchabal Pérez Danilo** identificado con cédula N° **E210393**; **Doctor** en ciencias de la Cultura Física. Desempeñándome como docente de la Universidad de Guayaquil, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán para el proceso de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	DEFICIENTE 1	ACEPTABLE 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	EXCELENTE 5
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

Señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Milagro.

Fecha: 11 / abr /2022

Apellidos y Nombres: Charchabal Pérez Danilo

DNI / Cédula: E210393

Especialidad: Educación Física



DANILO
CHARCHABAL

Firma Validador

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "METODOLOGÍA B-LEARNING APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES VULNERABLES DE LA U.E "DR. FRANCISCO ARÍZAGA LUQUE", ECUADOR.
 DOCTORANTE: LUIGGI WLADIMIR LEÓN LÓPEZ

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			96		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			98		
3. Actualidad	Adecuado a enfoque teórico abordado en la investigación																			100		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		95			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																			100		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones																		98			

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Ramírez Anormaliza Richard Iván** identificado con cédula N° 1203238132; **Doctor** dentro del programa de administración y dirección de empresas, **Especialista** en gestión de procesos educativos y **Magister** en educación superior. Desempeñándome como docente de la Universidad Estatal de Milagro, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán para el proceso de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

Señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Milagro.

Fecha: 11 / abr /2022

Apellidos y Nombres: Ramírez Anormaliza Richard Iván

DNI / Cedula: 1203238132

Especialidad: Dirección de empresas y Gestión de procesos educativos



Firma Validador

Anexo 3.1: Estadísticas de las valoraciones por expertos del instrumento 1

	Media	Desv. Desviación	N
1) CLARIDAD del instrumento # 1 Cuestionario a los estudiantes	97,80	2,280	5
2) OBJETIVIDAD del Instrumento # 1 Cuestionario a los estudiantes	97,80	2,775	5
3) ACTUALIDAD del Instrumento # 1 Cuestionario a los estudiantes	97,60	4,336	5
4) ORGANIZACIÓN del Instrumento # 1 Cuestionario a los estudiantes	97,00	2,739	5
5) SUFICIENCIA del Instrumento # 1 Cuestionario a los estudiantes	99,60	,894	5
6) INTENCIONALIDAD del Instrumento # 1 Cuestionario a los estudiantes	99,40	,894	5
7) CONSISTENCIA del Instrumento # 1 Cuestionario a los estudiantes	98,60	2,191	5
8) COHERENCIA del Instrumento # 1 Cuestionario a los estudiantes	98,80	1,304	5
9) METODOLOGÍA del Instrumento # 1 Cuestionario a los estudiantes	98,60	1,342	5

Anexo 4. Instrumento 2 (Observación no participativa) – Variable B-learning



ANEXO

FICHA DE OBSERVACIÓN – NO PARTICIPATIVA DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

La siguiente ficha de observación está basada en Palomar (2014). Con la finalidad que a través de la observación, de una manera no participativa conocer los aspectos positivos y las falencias con la que se imparten las sesiones o clases de Educación Física en la Unidad Educativa

No se revelará el nombre del docente observado para precautelar la integridad del mismo.

FICHA DE OBSERVACION		
Nombre del Observador: Luigi Vladimir León López	Docente EF: Docente #1 (A.M.)	Fecha: 18/04/2022
Tema: Bailes Folkloricos ecuatorianos	Bloque curricular: Practicas expresivas Comunicativas.	
ESCALA: 1=Nada satisfactorio; 2 = Poco satisfactorio; 3 = Medianamente satisfactorio; 4= Satisfactorio; 5= Altamente satisfactorio; NV= No se visualiza		



Aspectos a evaluar		1	2	3	4	5	NV
PARTE INICIAL							
Introducción de la sesión	1.- El profesor describe los objetivos de la sesión detalladamente	1	2	3	4	5	NV
	2.- El profesor comienza la sesión sin ningún preámbulo	1	2	3	4	5	NV
	3.- El profesor se interesa por los estudiantes vulnerables, realizando una adaptación en la formación.	1	2	3	4	5	NV
	4.- El profesor, después de haber proporcionado algún tipo de explicación, les plantea el uso de la plataforma educativa que manejan, con la finalidad de asegurar la participación y comprobar la comprensión	1	2	3	4	5	NV
Descripción de la actividad del profesor	5.- Explica detalladamente el tipo de actividad que se propone	1	2	3	4	5	NV
	6.- Se hace uso de material didáctico audio-visual en las clases presenciales.	1	2	3	4	5	NV
	7.- Relaciona la actividad a realizar con otras actividades realizadas anteriormente	1	2	3	4	5	NV

	8.- Sensibiliza la actividad y fomenta la participación de las personas incluyendo las chicas embarazadas y el estudiante vulnerable por consumo de drogas	1	2	3	4	5	NV
Tareas o actividades	9.- El profesor propone tareas motrices que tienen un grado creciente de intensidad	1	2	3	4	5	NV
	10.- El profesor, individualiza las tareas según las capacidades y conocimientos de los estudiantes.	1	2	3	4	5	NV
	11.- Hace uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (Herramientas Web 2.0: foros, blogs, chat, wikis, etc.) Como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	2	3	4	5	NV
OBSERVACIONES:							
PARTE PRINCIPAL							
Participación de los alumnos	12.- Se ajusta a una realización adecuada a lo que ha planteado el profesor	1	2	3	4	5	NV
	13.- El alumnado explora y busca nuevas formas de movimiento	1	2	3	4	5	NV
	14.- El alumnado participa de forma activa	1	2	3	4	5	NV
OBSERVACIONES:							
Estilo de enseñanza							
El profesor utiliza distintos procedimientos y medios para dar información al alumnado	15.- Se adapta a la tarea motriz a enseñar proporcionando una idea global	1	2	3	4	5	NV
	16.- Existe seguimiento del trabajo autónomo del estudiante fuera de las horas clase o encuentro presencial, para aclarar dudas y/o guiar al estudiante en su trabajo independiente.	1	2	3	4	5	NV
	17.- Añade información complementaria (Menciona los recursos que se encuentran en la plataforma virtual)	1	2	3	4	5	NV

El profesor utiliza el canal visual para transmitir la información:	18.- Demostraciones mediante videos y también presencialmente	1	2	3	4	5	NV
	19.- Ayuda visual para las explicación teórica con organizadores gráficos	1	2	3	4	5	NV
	20.- Utiliza medios visuales auxiliares	1	2	3	4	5	NV
El profesor utiliza el método resolución de problemas, tiene en cuenta las siguientes directrices didácticas para el planteamiento del programa:	21.- Supone un reto para el alumnado para que participe cooperativamente incluyendo los que están en estado de vulnerabilidad por embarazo y consumo de drogas	1	2	3	4	5	NV
	22.- Promueve la investigación utilizando recursos digitales para alcanzar el objetivo	1	2	3	4	5	NV
Continuidad y ritmo de la clase	23.- Hay una progresión adecuada de las tareas durante el desarrollo de la sesión.	1	2	3	4	5	NV
	24.- Se utiliza el internet como un recurso de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.	1	2	3	4	5	NV
	25.- Los estudiantes que están ausentes por motivos de vulnerabilidad tienen las indicaciones para realizar las tareas asincrónicamente	1	2	3	4	5	NV
OBSERVACIONES:							
Intervenciones del profesor							
Interacción profesor-alumno	26.- Se mantiene algún tipo de comunicación entre el/la profesor/a y los estudiantes Fuera del encuentro presencial.	1	2	3	4	5	NV
	27.- El profesor fomenta una actitud colectiva positiva hacia los contenidos que imparte	1	2	3	4	5	NV
	28.- El profesor fomenta la cooperación y ayuda mutua	1	2	3	4	5	NV
	29.- El profesor no interviene para aclararla	1	2	3	4	5	NV
	30.- El profesor repite la actividad	1	2	3	4	5	NV

En relación a las dificultades de comprensión de la actividad:	31.- El profesor repite la actividad e intenta aclararla mediante demostraciones	1	2	3	4	5	NV
	32.- El profesor introduce algún cambio de actividad	1	2	3	4	5	NV
	33.- El profesor cambia radicalmente de actividad	1	2	3	4	5	NV
OBSERVACIONES:							
Organización durante el desarrollo de la clase							
La organización de la clase permite:	34.- Una máxima participación	1	2	3	4	5	NV
	35.- Una mayor individualización de la enseñanza	1	2	3	4	5	NV
	36.- El desarrollo de un buen clima afectivo y dinámica general de la clase, incluso con los compañeros en estado de vulnerabilidad	1	2	3	4	5	NV
	37.- Los padres se involucren dentro de la plataforma educativa virtual para conocer su rendimiento.	1	2	3	4	5	NV
	38.- Las interacciones hechas por el profesor para colocar el material en el espacio son las idóneas	1	2	3	4	5	NV
	Variabilidad de la tarea	39.- Cambia la actividad en el momento oportuno.	1	2	3	4	5
40.- El alumnado practica un número de veces y tiempo determinado las tareas propuestas y las puede complementar con recursos multimedia		1	2	3	4	5	NV
41.- Se aprovechan bien las posibilidades de la actividad sin que llegue a convertirse en peligrosa		1	2	3	4	5	NV
Interacción entre el alumnado	42.- El alumnado se apoya y coopera	1	2	3	4	5	NV
	43.- El alumnado en los grupos no interactúa	1	2	3	4	5	NV
	44.- Los alumnos excluyen a las alumnas embarazadas en algunas tareas	1	2	3	4	5	NV
	45.- Interactúan igual los alumnos que las alumnas durante las sesiones	1	2	3	4	5	NV

OBSERVACIONES:							
PARTE FINAL							
Material	46.- Adecuado a la actividad	1	2	3	4	5	NV
	47.- Adecuado al estilo de enseñanza	1	2	3	4	5	NV
	48.- Adecuado a la edad del alumnado	1	2	3	4	5	NV
	49.- Adecuado al espacio	1	2	3	4	5	NV
	50.- Adecuado para la situación de vulnerabilidad por embarazo y consumo de drogas	1	2	3	4	5	NV
Motivación	51.- El alumnado con problemas de vulnerabilidad, muestra interés por las propuestas del profesor	1	2	3	4	5	NV
	52.- Las actividades resultan estimulantes para el alumnado con problemas de vulnerabilidad por embarazo y consumo de drogas	1	2	3	4	5	NV
	53.- El alumnado muestra satisfacción en la realización de actividades	1	2	3	4	5	NV
	54.- Las tareas planteadas por el profesor suponen para el alumnado un agente provocador de la curiosidad	1	2	3	4	5	NV
	55.- El profesor incentiva al alumnado para que realice las actividades	1	2	3	4	5	NV
Feedback	56.- El profesor varía sus retroalimentaciones. Bien, muy bien, excelente, está mucho mejor, vas progresando...	1	2	3	4	5	NV
	57.- El profesor justifica las evaluaciones desaprobadas	1	2	3	4	5	NV
OBSERVACIONES:							

Responsable de llenar la ficha de observación:

Lodo. Luiggi Wladimir León López, MSc.
DOCTORANTE UCV

Anexos 4.1: Ficha de observación de la clase de Educación Física.

57 ítems x 5 = 285 pts maximos

Intervalos de interpretación:

RESULTADO DEL CUESTIONARIO	INTERVALO	PUNTAJE
	[191 - 285]	Alto
	[96 - 190]	Medio
	[00 - 95]	Bajo

Intervalos por dimensiones

DIMENSIONES	INTERVALO	PUNTAJE
Parte inicial 11 ítems	[37 - 55]	Alto
	[19 - 37]	Medio
	[00 - 18]	Bajo
Parte Principal 34 ítems	INTERVALO	PUNTAJE
	[114 - 170]	Alto
	[57 - 113]	Medio
	[00 - 56]	Bajo
Parte Final 12 ítems	INTERVALO	PUNTAJE
	[41 - 60]	Alto
	[21 - 40]	Medio
	[00 - 20]	Bajo

Anexos 4.2: Fiabilidad de Instrumento 2 (Ficha de observación NO participativa)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	57

Anexo 4.3 Validación de Instrumento 2



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "METODOLOGÍA B-LEARNING APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES VULNERABLES DE LA U.E
WLADIMIR LEÓN LÓPEZ
DOCTORANTE: LUIGGI

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de validación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				100	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				100	
3. Actualidad	Adecuado a enfoque teórico abordado en la investigación																				100	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				100	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																				99	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las																				100	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Romero Ibarra Oriando Patricio** identificado con cédula N° 0917622730; Doctor dentro del programa de doctorado en ciencias humanas, Magister en entrenamiento deportivo; magister en gerencia educativa, Especialidad en gestión educativa y Licenciado en educación Física. Desempeñándome como docente de la Universidad Estatal de Milagro, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán para el proceso de Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

Señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Milagro.

Fecha: 11 / abr/2022

Apellidos y Nombres: **Romero Ibarra Oriando Patricio**
 DNI/ Cedula: **0917622730**
 Especialidad: **Gestión Educativa y Educación Física**



Firma Validador

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: **"METODOLOGÍA B-LEARNING APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES VULNERABLES DE LA U.E**
DOCTORANTE: LUIGGI WLADIMIR LEÓN LÓPEZ

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones	
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					X	
3. Actualidad	Adecuado a enfoque teórico abordado en la investigación																					X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las																					X	

	dimensiones del tema de la investigación																			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento sirve para que el **experto evaluador**, evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Nombres y apellidos: Rondan Elizalde Manuel De Jesús

Ciudad y fecha: Guayaquil, 11 de abril del 2022

CI/DNI: 0914562228

E-mail: mrondane@unemi.edu.ec

Firma:  _____

PROMEDIO: 100

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Rondan Elizalde Manuel De Jesús** identificado con cédula N° 0914562228; Doctor dentro del programa de doctorado en ciencias de la salud y del deporte, Magister En Cultura Física y Especialidad Licenciado Educación Física. Desempeñándome como docente de la Universidad Estatal de Milagro, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán para el proceso de Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	DEFICIENTE 1	ACEPTABLE 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	EXCELENTE 5
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

Señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Milagro.

Fecha: 11 / abr/2022

Apellidos y Nombre: Rondan Elizalde Manuel De Jesús

DNI / Cedula: 0914562228

Especialidad: Educación Física



Firma Validador

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "METODOLOGÍA B-LEARNING APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES VULNERABLES DE LA U.E "DR. FRANCISCO ARÍZAGA LUQUE", ECUADOR.
 DOCTORANTE: LUIGGI WLADIMIR LEÓN LÓPEZ

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	18	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de validación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				95	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				99	
3. Actualidad	Adecuado a enfoque teórico abordado en la investigación																			90		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			95		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																				98	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones																				99	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Gutiérrez Cruz Manuel identificado con cédula N° H103414; Doctor en ciencias de la Cultura Física, Licenciatura en Educación y Especialidad Educación Física. Desempeñándome como docente de la Universidad de Guayaquil, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán para el proceso de Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

Señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Milagro.

Fecha: 11 / abr /2022

Apellidos y Nombres: Gutiérrez Cruz Manuel

DNI / Cedula: H103414

Especialidad: Educación Física



Firma Validador

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
INFORME DE INVESTIGACIÓN: “METODOLOGÍA B–LEARNING APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES VULNERABLES DE LA U.E “DR. FRANCISCO ARIZAGA LUQUE”, ECUADOR.
DOCTORANTE: LUIGGI WLADIMIR LEÓN LÓPEZ

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy buena 61 – 80				Excelente 81 - 100				Observaciones								
		0	5	10	15	16	20	25	30	31	35	40	45	46	50	55	60	61	65	70	75		76	80	85	90	91	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																											99		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				79									
3. Actualidad	Adecuado a enfoque teórico abordado en la investigación																										95			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																											98		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																											100		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las																											100		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Charchabal Pérez Danilo** identificado con cédula N° **E210393**; **Doctor** en ciencias de la Cultura Física. Desempeñándome como docente de la Universidad de Guayaquil, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán para el proceso de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

Señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Milagro.

Fecha: 11 / abril 2022

Apellidos y Nombres: Charchabal Pérez Danilo

DNI / Cedula: E210393

Especialidad: Educación Física



DANILO
CHARCHABAL

Firma Validador

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "METODOLOGÍA B-LEARNING APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES VULNERABLES DE LA U.E "DR. FRANCISCO ARÍZAGA LUQUE", ECUADOR.
 DOCTORANTE: LUIGGI WLADIMIR LEÓN LÓPEZ

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de validación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				100	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				100	
3. Actualidad	Adecuado a enfoque teórico abordado en la investigación																			96		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			96		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																				87	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las																				100	

	dimensiones del tema de la investigación																			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			100
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			100
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			100

INSTRUCCIONES: Este instrumento sirve para que el **experto evaluador**, evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Nombres y apellidos: Richard Iván Ramírez Anormaliza

Ciudad y fecha: Milagro, 11 de abril del 2022

C/DNI: 1203238132



E-mail: ramireza@unemi.edu.ec

Firma: _____

PROMEDIO: 98,55 (Excelente)

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Ramírez Anormaliza Richard Iván** identificado con cédula N° **1203238132**; **Doctor** dentro del programa de administración y dirección de empresas, **Especialista** en gestión de procesos educativos y **Magister** en educación superior. Desempeñándome como docente de la Universidad Estatal de Milagro, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán para el proceso de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

Señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Milagro.

Fecha: 11 / abr/2022

Apellidos y Nombres: Ramírez Anormaliza Richard Iván

DNI / Cedula: 1203238132

Especialidad: Dirección de empresas y Gestión de procesos educativos



Firma Validador

Anexo 4.3: Estadísticas de las valoraciones por expertos del instrumento 2

	Media	Desv. Desviación	N
1) CLARIDAD instrumento #2 observación No participativa de la clase de EF	98,80	2,168	5
2) OBJETIVIDAD instrumento #2 observación No participativa de la clase de EF	95,60	9,290	5
3) ACTUALIDAD instrumento #2 observación No participativa de la clase de EF	96,20	4,147	5
4) ORGANIZACIÓN instrumento #2 observación No participativa de la clase de EF	97,80	2,280	5
5) SUFICIENCIA instrumento #2 observación No participativa de la clase de EF	98,80	1,304	5
6) INTENCIONALIDAD instrumento #2 observación No participativa de la clase de EF	98,60	2,191	5
7) CONSISTENCIA instrumento #2 observación No participativa de la clase de EF	99,00	2,236	5
8) COHERENCIA instrumento #2 observación No participativa de la clase de EF	98,80	1,304	5
9) METODOLOGÍA instrumento #2 observación No participativa de la clase de EF	98,40	2,074	5

Anexo 5: Curriculum de expertos validadores

Información Personal	
Identificación: 0807822160	
Nombre: ROMERO IBARRA ORLANDO PATRICIO	
Genero: MA SCULINO	
Nacionalidad: ECUADOR	

[Imprimir información](#)

Título(s) de cuarto nivel o posgrado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	UNIVERSIDAD ESTADAL FEMENIL DE SANTA ELENA	Nacional		1025-2023-0421021	2023-02-04	
ESPECIALISTA EN GESTIÓN EDUCATIVA	UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR	Nacional		1017-10-744102	2010-03-08	
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA	UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR	Nacional		1017-13-86207109	2013-01-29	
DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAS	Nacional		1036-04-070120	2009-07-08	

Título(s) de tercer nivel de grado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL PRIMARIO	UNIVERSIDAD DE GUAYAS	Nacional		1016-04-123081	2004-08-02	
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAS	Nacional		1036-05-040572	2005-10-01	



Información Personal

Identificación: 08148222E
 Nombres: RONDAN ELIZALDE MANUEL DE JESUS
 Género: MASCULINO
 Nacionalidad: ECUADOR



Imprimir información

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Numero de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		005-11-73035	2015-09-23	
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL DEPORTE	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	Extranjero		03414043	2015-01-15	TITULO DE DOCTOR O PhD VÁLIDO PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Numero de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADO EN EDUCACION FISICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		005-05-72968	2005-12-14	
PROFESOR DE EDUCACION FISICA A NIVEL PRIMARIO	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		005-04-52167	2004-05-07	
PROFESOR DE EDUCACION FISICA DEPORTES Y RECREACION A NIVEL MEDIO Y GENERAL	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		005-05-64520	2005-12-01	



Información Personal

Identificación: H103414
 Nombres: GUTIERREZ CRUZ MANUEL
 Género: MASCULINO
 Nacionalidad: CUBA



Imprimir Información

Titulo(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA CULTURA FISICA	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FISICA Y EL DEPORTE MANUEL FAJARDO	Estranjero		CU-14-8078	2014-09-12	TITULO DE DOCTOR O PHD VALIDO PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Titulo(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD <u>EDUCACIÓN FISICA</u>	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO	Estranjero		CU-14-7773	2014-06-06	

Información Personal

Identificación: **E210303**

Nombres: **CHARCHABAL PEREZ DANILO**

Género: **MASCULINO**

Nacionalidad: **CUBA**



[Imprimir Información](#)

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA CULTURA FISICA	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FISICA Y EL DEPORTE MANUEL FAJARDO	Extranjero		CU-14-0877	2014-09-12	Título de Doctor o PhD válido para el ejercicio de la docencia, investigación y gestión en educación superior



Información Personal

Identificación: 12323232
 Nombre: JIMMY LAYANZUAGA RECHAUZAN
 Género: MASCULINO
 Nacionalidad: ECUAÑO



Upload fotografía

Título(s) de cuarto nivel o posgrado:

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEPARTAMENTAL DE GUAYAS	Nacional		123-12-1234	2021-1-1	
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		123-12-1234	2021-1-1	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		123-12-1234	2021-1-1	
DOCTORADO EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE GUAYAS, BARRIAZUELA	Extranjero		123-12-1234	2021-1-1	"TÍTULO DE DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN, SERVICIO DE ASESORIA, INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR"

Título(s) de tercer nivel de grado:

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE LITÓNIA	Nacional		123-12-1234	2021-1-1	
INGENIERO COMERCIAL MENCIÓN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		123-12-1234	2021-1-1	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior:

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
INGENIERO DE SISTEMAS	ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE LITÓNIA	Nacional		123-12-1234	2021-1-1	



Anexo 6: Medición SPSS 25 - Variable Rendimiento académico por embarazo

CURSO	CANTIDAD ESTUDIANTES	SEXO	CUANTITATIVA		PROMEDIO ANUAL	CUALITATIVA NAAR= No alcanza los aprendizajes requeridos < 4 EPAAR= Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4.01 - 6,99 AAR= Alcanza los aprendizajes requeridos 7,00 - 8,99 DAR= Domina los aprendizajes requeridos 9,00 - 10,00
			PROMEDIO 1ER QUIMESTRE	PROMEDIO 2DO QUIMESTRE		
1° BGU	1	MASCULINO	8,00	5,00	6,50	EPAAR - (RECUPERACIÓN)
2° BGU	3	FEMENINO	10,00	7,00	8,50	DAAR - APROBADO
		FEMENINO	9,00	5,00	7,00	DAAR - APROBADO
		MASCULINO	8,00	8,00	8,00	DAAR - APROBADO
3° BGU	6	MASCULINO	7,00	7,00	7,00	DAAR - APROBADO
		FEMENINO	9,80	7,00	8,40	DAAR - APROBADO
		FEMENINO	7,00	10,00	8,50	DAAR - APROBADO
		FEMENINO	4,00	0,00	2,00	NAAR - (DESERCIÓN)
		FEMENINO	4,00	0,00	2,00	NAAR - (DESERCIÓN)
		FEMENINO	8,00	10,00	9,00	DAAR - APROBADO
TOTAL	10		7,48	5,90	6,69	EPAAR

Anexo 6.1: Medición SPSS 25 - Variable Rendimiento académico por consumo de sustancia psicotrópicas

CURSO	CANTIDAD	SEXO	CUANTITATIVA		PROMEDIO ANUAL	CUALITATIVA
			PROMEDIO 1ER QUIMESTRE	PROMEDIO 2DO QUIMESTRE		
9° EGB	1	MASCULINO	5,00	7,00	6,00	EPAAR - (RECUPERACIÓN)
10° EGB	6	MASCULINO	7,00	7,00	7,00	AAR - APROBADO
		MASCULINO	10,00	5,00	7,50	AAR - APROBADO
		MASCULINO	5,00	8,00	6,50	EPAAR - (RECUPERACIÓN)
		MASCULINO	8,00	8,00	8,00	AAR - APROBADO
		MASCULINO	7,00	7,00	7,00	AAR - APROBADO
		FEMENINO	6,00	0,00	3,00	NAAR - (DESERCIÓN)
1° BGU	7	MASCULINO	8,20	7,50	7,85	AAR - APROBADO
		FEMENINO	7,00	5,00	6,00	EPAAR - (RECUPERACIÓN)
		MASCULINO	4,00	6,00	5,00	EPAAR - (RECUPERACIÓN)
		MASCULINO	5,00	6,00	5,50	EPAAR - (RECUPERACIÓN)
		MASCULINO	3,00	9,00	6,00	EPAAR - (RECUPERACIÓN)
		MASCULINO	7,00	7,00	7,00	AAR - APROBADO
		MASCULINO	5,00	10,00	7,50	DAAR - APROBADO
2° BGU	6	FEMENINO	10,00	7,00	8,50	AAR - APROBADO
		FEMENINO	9,80	7,00	8,40	AAR - APROBADO
		MASCULINO	7,00	7,00	7,00	AAR - APROBADO
		MASCULINO	8,50	7,00	7,75	AAR - APROBADO
		MASCULINO	6,50	3,00	4,75	EPAAR - (RECUPERACIÓN)
		MASCULINO	4,00	0,00	2,00	NAAR - (DESERCIÓN)
		MASCULINO	7,00	5,00	6,00	EPAAR - (RECUPERACIÓN)
3° BGU	2	MASCULINO	7,00	5,00	6,00	EPAAR - (RECUPERACIÓN)
		MASCULINO	4,00	2,00	3,00	NAAR - (DESERCIÓN)
TOTAL	22		6,55	5,93	6,24	EPAAR