



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria
de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima,
2021**

AUTORA:

Almanza Castañeda, Tracy Andrea (ORCID: 0000-0001-6786-4311)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA–PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a Dios, a mis padres, quienes me apoyaron en todo momento, quienes me motivaron para mejorar día a día y no rendirme ante los obstáculos que se presentaron en el trayecto y a mi hijo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a mis padres, por su apoyo emocional, porque confiaron en mí. Agradezco a la Institución educativa por permitir el desarrollo de mi tesis, a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de licenciarme.

Índice de contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. MÉTODOLÓGÍA	15
3.1 Diseño y tipo de investigación	
3.2 Variable y operacionalización	
3.3 Población	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre las variables agresividad y habilidades sociales	25
Tabla 2. Niveles de agresividad	26
Tabla 3. Niveles de habilidades sociales	27
Tabla 4. Correlación entre agresividad y habilidades sociales	28
Tabla 5. Correlación de las dimensiones de habilidades sociales y agresividad	29
Tabla 6. Correlación entre habilidades sociales y dimensiones de agresividad	31
Tabla 7. KMO y prueba de Bartlett habilidades sociales	52
Tabla 8. KMO y prueba de Bartlett agresividad	52
Tabla 9. Índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald de la Escala de Habilidades Sociales	52
Tabla 10. Índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald de las dimensiones de la Lista de chequeo de habilidades sociales	53
Tabla 11. Índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald de la Escala de Agresividad	53
Tabla 12. Índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald de las dimensiones de la Escala de Agresividad	53
Tabla 13. Prueba de Normalidad Habilidades sociales y agresividad	54

Índice de figuras

Figura 1. Histograma y gráficos de agresividad	55
Figura 2. Histograma y gráficos de habilidades sociales	57

Resumen

La investigación demostró la relación entre agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores, 2021. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una población de 158 estudiantes de ambos sexos, 67 hombres y 91 mujeres del 1° a 5° de secundaria, utilizando un muestreo censal. Para analizar la agresividad se usó el cuestionario de agresividad (AQ) para adolescentes del mismo modo para medir las habilidades sociales se aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. De acuerdo con los puntajes obtenidos, los resultados fueron, en agresividad el 3.2% de los estudiantes se encuentra en un nivel muy alto. Y referente a las habilidades sociales el 17.7% resultó un nivel normal. Se halló una correlación baja e inversa ($Rho = -.256$, $p < .01$) y significativa ($p < .05$) entre Habilidades Sociales y Agresividad. Es decir, ante un menor nivel de agresividad, mayor será el nivel de las habilidades sociales.

Palabras clave: agresividad, habilidades sociales, adolescentes.

Abstract

The research demonstrated the relationship between aggressiveness and social skills in high school students from a private educational institution in San Juan de Miraflores, 2021. A quantitative approach of basic type, non-experimental cross-sectional design was used. We worked with a population of 158 students of both sexes, 67 men and 91 women from 1st to 5th grade of secondary school, using a census sample. To analyze aggressiveness, the Aggressiveness Questionnaire (AQ) for adolescents was used in the same way to measure social skills, Goldstein's social skills checklist was applied. According to the scores obtained, the results were, in aggressiveness, 3.2% of the students are at a very high level. And regarding social skills, 17.7% was a normal level. A low and inverse ($Rho = -.256$, $p < .01$) and significant ($p < .05$) correlation was found between Social Skills and Aggressiveness. That is, the lower the level of aggressiveness, the higher the level of social skills.

Keywords: aggressiveness, social skills, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la violencia ha trascendido, en todos sus aspectos, generando una alarma en la sociedad y sobre todo en los adolescentes que ejercen esta acción o son víctimas. Para llevar un control, se han tomado ciertas medidas que permiten regular sus consecuencias. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2021), la violencia dentro del área educativa es una existencia que desestima a muchos adolescentes sus privilegios esenciales en su formación. Este análisis considera que más de 240 millones de adolescentes son probablemente afectadas.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), señala que la violencia trae efectos en el adolescente, como en su estado anímico, su inteligencia, comunicación con los demás y la oportunidad de potenciar sus aptitudes, generando importantes resultados para el país (México, 2020).

Desde el punto de vista del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) mediante el sondeo con pilares relacionadas a la violencia, en su diversidad dentro del contexto escolar y familiar, evaluaron a adolescentes donde evidenciaron lo siguiente: el 78% sufrieron violencia psicológica y/o física en casa, en algún momento. Y el 68,5% en el marco educativo (INEI) (2019).

A nivel nacional, en el 2020, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables se detectaron registros en adolescentes, desde de marzo a fines de setiembre del año pasado, se atendieron 5,883 casos de violencia, de los cuales 4,103 equivale a 69.7% casos de mujeres y 1,780 equivalentes a 30.3% son casos a hombres (MIMP) (2020).

Teniendo en cuenta al Ministerio de Salud, reveló 23,972 reportes de violencia en adolescentes. Es por ello que deduce la violencia como una preocupación constante, vista como una costumbre permitida para instruir y perfeccionar las conductas (MINSA, 2020).

En el 2018, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) reportaba 164,201 casos de maltrato a adolescentes originados por algún familiar, en este tipo de casos reportados incluían violencia, en magnitudes graves, moderados y leves. Esto genera una problemática, pues la violencia es un factor que está presente en muchos hogares del estado peruano, y que por ende se hace necesario analizar el dominio de la violencia en toda su diversidad, frenando las posibles consecuencias irreparables que se ven a diario y sigue en aumento. (UNICEF, 2018)

De acuerdo con los planteamientos mencionados anteriormente, se manifiesta a continuación este problema general: ¿Cuál es la relación entre agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2021?

Del mismo modo, esta investigación fue justificada bajo diferentes pautas, entre ellas, a nivel teórico se utilizó la información y conocimientos auténticos vinculados a ambas variables mediante las teorías que determinan a cada una, que proporcionó un mejor entendimiento de ambas. A nivel práctico, la presente investigación permitirá elaborar programas de intervención, así como también crear e implementar diversas estrategias para fortalecer sus debilidades. Con respecto al nivel social, este estudio hallará si existe una relación entre las variables, para alcanzar junto al profesor, padres y el mismo adolescente consigan una unión apropiada con el fin restablecer y motivar a los adolescentes, mediante implementos que se van a desarrollar para hacer frente ante situaciones. Con respecto al nivel metodológico, en esta investigación busca dedicar la información precisa sobre la agresividad y las habilidades sociales, mediante técnicas,

instrumentos, estrategias apropiadas y útiles que permitirá el logro de obtener conclusiones esenciales.

Bajo ese esquema, se plantea como objetivo general definir la relación entre agresividad y habilidades sociales a modo de correlación. Por ende, entre los objetivos específicos están: Determinar los niveles de agresividad y habilidades sociales. Determinar la relación entre agresividad con las dimensiones de habilidades sociales. Determinar la relación entre habilidades con las dimensiones de agresividad. Por último, se propone la siguiente hipótesis general que la agresividad y habilidades sociales se relacionan de manera inversa significativa. Entre las hipótesis específicas están: Agresividad se relaciona de manera inversa y significativa, con las dimensiones de habilidades sociales. Habilidades sociales se relaciona de manera inversa y significativa, con las dimensiones de agresividad.

II. MARCO TEÓRICO

Para comenzar a analizar el estudio se procede a comparar antecedentes respecto a las variables agresividad y habilidades sociales, donde se demuestra diversos aportes internacionales. En Colombia, Ríos et al. (2020) investigaron sobre las habilidades sociales que predominan en los escolares que ejercen la agresión del nivel secundario. Se trabajó con 156 escolares, para ello se usó el Cuestionario de Cólera, Ira y Agresividad (CIA-2005). Su objetivo principal fue especificar las habilidades sociales en agresores. Los resultados hallaron que el género, la edad y la tipología familiar tienen un impacto fuerte en dichas variables, en el caso del sexo femenino presentaron altos niveles de irritabilidad y cólera en cambio los varones obtuvieron un nivel alto de agresividad.

En España, Estévez et al. (2018) en sus investigaciones revelaron que las conductas violentas hacia los demás provocaron un impacto negativo en los estudiantes. Se evaluó a 1,510 estudiantes, a través de un cuestionario de autoinforme, donde los resultados demostraron que estas acciones influyen de alguna manera en los adolescentes con respecto a la soledad, estrés y depresión, también se observaron bajos puntajes relacionadas con la empatía, satisfacción vital y autoestima, con respecto al marco familiar hay una alta relación de conductas agresivas con puntajes altos de intención ofensiva y dificultades en casa. Es así, que se logró una intervención rápida y adecuada para anticipar diferentes perturbaciones en el medio escolar.

Asimismo, en Canadá, Bigham (2017) desarrolló un estudio relacionado al estilo agresivo y ajuste social en adolescentes, así como las actitudes entre agresivos, aplicado en la Universidad de Western de Ontario. Ejecutó un modelo con más de 1000 estudiantes, dando como resultados el análisis de la relación entre las puntuaciones de agresión relacional y ajuste social, revelando un alcance de $r = -.104$ y para la agresión una puntuación de $r = -.143$ y ambas correlaciones fueron significativas, la agresión relacional y la agresión expresó una alta correlación de $r = .76$.

Acordando de manera concluyente el siguiente acierto que la popularidad aplaca la relación entre el comportamiento agresivo con la autoestima y ansiedad. El equilibrio y el rechazo no se relacionaron significativamente con comportamiento agresivo.

Por otro lado, en Ecuador, Caballero, et al. (2017) ejecutaron un estudio que tuvo como fin relacionar las habilidades sociales y conductas agresivas de 1208 adolescentes entre 12 y 17 años de distinto nivel socioeconómico. Se usó la Batería de Socialización y el Cuestionario de Conducta Antisocial. Se emplearon pruebas paramétricas como r de Pearson y t de Student. Se determinó que el 18% representa adolescentes violentos, no obstante, el nivel socioeconómico no perjudicaba estas actitudes espontáneas. Y los que conforman el nivel socioeconómico bajo referían mayor habilidad de autocontrol y liderazgo frente al conjunto de nivel socio económico alto. Finalmente, se halló un grupo con alto nivel de agresividad que presentaba menor nivel de habilidades sociales.

A nivel nacional, Ruidias y Vásquez (2019) en Lambayeque, investigaron sobre dichas variables, su objetivo fue definir los niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Se evaluó a 207 estudiantes de ambos sexos. Para contar las variables se usaron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero (EHS). Se demostró que más del 50% del sexo femenino presentaron mayor nivel de agresividad, mientras los hombres obtuvieron menos del 30%. En el caso del sexo masculino más del 90. % arrojaron altos niveles de habilidades sociales mientras que, en las mujeres, menos del 80% obtuvieron niveles altos.

Según Prado (2018) en Lima Metropolitana, desarrolló un estudio que demostró los niveles de agresividad, en más de 300 escolares de secundaria. Fue un estudio de tipo cuantitativo, descriptiva y correlacional. Usaron el Inventario de Agresividad de Buss-Durkee y Escala de Autopercepción del estado emocional, donde alcanzó el 18.1% que evidenciaron un nivel alto en agresividad y el 28.5% presentó una categoría promedio.

Las conclusiones de la presente investigación encontraron una correlación negativa entre dichas variables; por lo tanto, si las conductas agresivas existen en incremento, menor será la existencia de habilidades sociales y viceversa.

Por consiguiente, se da a conocer la parte teórica que conecta a la investigación. El reconocido autor Albert Bandura (1977) afirma que, desde la etapa de la niñez, asimilan a comportarse no sólo a través de la educación y enseñanza que le brindan los padres, maestros y entre otros, sino que además aprenden por medio de la observación, es decir las actitudes que tienen los adultos frente a la sociedad. La conducta de un niño se estabiliza, o se transforma, de acuerdo a al efecto de cómo se manifiestan las acciones y reacciones frente a este. Los niños evolucionan mediante la observación y el aprendizaje social, actúan mediante la observación y la acción frente al ambiente y luego mediante la instrucción verbal. Bandura presume la autoeficiencia, como la determinación de nuestras habilidades para ejercer distintas conductas, que son necesarias para actuar de manera adecuada, y básicamente desde la presión social para actuar de manera distinta, así como también la construcción de habilidades no sólo será vista como un aspecto externo, sino también íntimo.

Las habilidades sociales son la recopilación de comportamiento y el adolescente aplica ante a las diversas situaciones del entorno y de esa forma construir lazos fuertes (Betancourth, 2017).

Las habilidades sociales se definen como capacidades que posee la persona cuando socializa con otros, acompañada del amor propio, resiliencia, y escucha activa, estas proporcionan a las actitudes y convivencia, en conexión a las relaciones interpersonales (Youtricha, 2019).

Para comprender la principal teoría de la agresividad se debe antes precisar idas fijas, se prioriza a Buss (1961) nos ayuda a conocer la agresividad como una acción negativa a consecuencia de impulsos negativos, es llamada como un factor de personalidad que contiene reacciones firmes, provocando una molestia incurable.

Por su parte Matalinares et al. (2012) afirma que la agresividad es una variante de la esencia del ser humano que se refleja de acuerdo con el ambiente y aspecto emocional, según los creadores, este planteamiento, accede a analizar los comportamientos agresivos en sus dimensiones.

Garnica, et al. (2019) enfatiza que la agresividad es congénita opuesta a la violencia. La agresividad es una acción que se refleja mediante la energía e impulso, en algunas situaciones lo usan para perjudicar o lastimar a las personas a través de insultos o golpes. Estas conductas inapropiadas surgen en la infancia y se refleja en la manera de socializar, alterando su desarrollo y en dirección a ser violentos, de esta manera se debe detener y moderar estas acciones (Pérez y Cernuda, 2020).

La conducta agresiva es un problema muy relevante en los adolescentes, que, la raíz de las secuelas negativas, ocasionan una gran alerta a los maestros, quienes tienen como finalidad contrarrestar y reducir la agresividad, mediante el soporte de estrategias y mecanismos que permitirán dar resultados positivos (Rojas y Santa-Cruz, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo de estudio

Básica, pues buscaba comprender algunos aspectos de las variables de estudio, mediante la observación y la relación de estas (CONCYTEC, 2018). Según, (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018) quienes detallaban que el objetivo no está para generar teorías, sino también generar conocimientos sobre un tema específico. Por ende, el estudio se llevó con el fin de proporcionar un entendimiento adecuado al personal académico que necesitan sobre ambas variables.

Diseño

Diseño no experimental y de corte transversal puesto que las variables no fueron manipuladas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Asimismo, se recopilaron datos en un tiempo determinado (Raffino, 2020).

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: agresividad

Definición conceptual: Se comprende como la conducta realizada que afecta en todo sentido a la persona. (Buss y Perry, 1992).

Definición operacional: se adquieren mediante el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptado por Matalinares et al (2012) en Perú.

Dimensiones: Compuesta por 29 ítems, consta de cuatro dimensiones entre ellas: agresividad física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29); agresividad verbal (2, 6, 10, 14, 18); ira (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25); hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28).

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: habilidades sociales

Definición conceptual: Es la competencia que tiene una persona para observar, analizar y actuar ante los estímulos del ambiente (Goldstein, 1989).

Definición operacional: se adquieren de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), fue adaptado por Ambrosio, Tomas Rojas (1995) en Perú.

Dimensiones: Abarca 50 ítems y 6 dimensiones, estas son: primeras habilidades sociales (1 al 8); habilidades sociales avanzadas (9 al 14); habilidades relacionadas con los sentimientos (15 al 21); habilidades relacionadas a la agresión (22 al 30); habilidades para hacer frente al estrés (31 al 42) y habilidades de planificación (43 al 50).

Escala de medición: Ordinal

Población, muestra y muestreo

Población

Describe a un grupo de casos que elige la muestra, y que se ejecuta muchas peculiaridades (Hernández y Mendoza, 2018). La población fue de 160 estudiantes.

Muestra

De acuerdo con lo indicado, fueron 158 estudiantes, hombres y mujeres entre 12 a 17 años, del 1º a 5º de secundaria, del Colegio San Martincito de Porres, del distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2021.

Muestreo

El estudio se dedicó para un muestreo no probabilístico a conveniencia, debido a que no se hizo uso de una fórmula estadística para descubrir la cantidad final, además también se hizo a conveniencia, porque la cantidad también fue dispuesta a criterio del investigador, por lo que tuvo acabilidad de la muestra (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018)

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1º	35
2º	36
3º	19
4º	30
5º	38
TOTAL	158

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó mediante una encuesta, a un conjunto determinado, que corresponden a la muestra escogida anticipadamente. Igualmente, ambas pruebas corresponden a la investigación (Ñaupas et al. 2018). De igual modo, se empleó el mecanismo de encuesta virtual, utilizando el formulario de Google Docs, pues proporcionó un eficaz manejo de los cuestionarios y acopio de las respuestas para un análisis de investigación (Alarco y Álvarez-Andrade, 2012).

INSTRUMENTOS

Ficha técnica 1

Nombre	: Cuestionario de Agresividad (Aggression Questionnaire- AQ)
Autores	: Buss y Perry (1992) – Adaptación peruana por Matalinares, Yarigaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos, Villavicencio (2012)
Finalidad	: Evaluar el nivel de agresividad en adolescentes

Estructuración : 29 ítems (1) Completamente falso para mí (2) Bastante falso para mí (3) Ni verdadero ni falso para mí (4) Bastante verdadero para mí (5) Completamente verdadero para mí. La duración es de 15 a 20 minutos aprox.

Calificación : La escala es de tipo Likert, con 27 ítems directos y 2 ítems inversos de los cuales son 15 y 24 ; además las puntuaciones rigen desde un nivel muy bajo de 0-51 , nivel bajo de 52-67, nivel medio es de 68-82, nivel alto de 83-98 y nivel muy alto de 99 a más.

Reseña histórica:

Buss y Perry (1992) inventaron este cuestionario con el fin de evaluar el nivel de agresividad y fueron adaptados por Andreu et al. (2002) en España.

Ficha técnica 2

Nombre : Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

Autor : Arnold P. Goldstein (1978) – Adaptación peruana por Tomas Rojas Ambrosio (1995)

Finalidad : Medir los niveles de habilidades sociales

Estructuración : 50 ítems, (1. = Cuando es nunca o nunca usa esa habilidad) 2. = Cuando es Muy Pocas veces (Rara vez)3. = Cuando es Alguna vez;4. = Cuando es A menudo; 5= Casi siempre. La duración de la prueba es de 20 minutos aprox.

Calificación : El total puede ser entre 50 y 250 dependiendo al número de ítems contestados, según 5 opciones. En el caso de Habilidades Sociales

Básicas: 8 ítems (del 1 al 8). Puntaje máximo 32 pts. Habilidades Sociales Avanzadas: 6 ítems. (del 9 a 14). Puntaje máximo 24 pts. Habilidades Relacionadas con los sentimientos: 7 ítems. (del 15 al 21). Puntaje máximo 28 pts. Habilidades Alternativas a la Agresión: 9 ítems. (del 22 al 30). Puntaje Máximo 36 pts. Habilidades para hacer frente al Estrés: 12 ítems. (del 31 al 42). Puntaje máximo 48 pts. Habilidades de Planificación: 8 ítems. (del 43 al 50). Puntaje máximo 32 pts.

CATEGORIA	PUNTAJE DIRECTO	ENEATIPO	PERCENTIL
Excelente	205 a +	9	75 a +
Buen	157 a 204	7 y 8	58 a 74
Normal	75 a 156	4,5,6	43 a 57
Bajo	26 a 77	2 y 3	26 a 42
Deficiente	0a 25	1	0 a 25

Reseña histórica:

Este cuestionario fue creado en 1978 por Goldstein et al. adaptado por Ambrosio Tomás Rojas en 1995, en Perú.

3.4 Procedimientos

En primer lugar, se gestionaron las autorizaciones para aplicar los cuestionarios de cada autor y así recoger los datos necesarios. Luego logramos contactarnos con la máxima autoridad del colegio, a través de un escrito otorgada por la Universidad, y después recibir una respuesta, por medio de una carta. La recopilación de la información se dio de manera virtual, por medio de un enlace de acceso al formulario que incluye un consentimiento informado para los padres, y la participación voluntaria de los estudiantes, además de instrucciones y pautas para su ejecución, destacando que los resultados serán utilizados con un propósito normativo y confidencial.

3.6 Métodos de análisis de datos

Los datos distribuidos fueron plasmados en Microsoft Office Excel, después con la ayuda del programa IBM SPSS Statistics, se procesaron los datos correspondientes.

Luego, se usó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, Se aplicó el análisis de las variables a nivel descriptivo, de pruebas no paramétricas, debido a que las respuestas de una de las variables no llegaron ajustarse a una distribución normal, manejando el Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio no afectará al estudiante, por eso se especificó la distribución de los participantes de forma reservada. Según la normativa de la Universidad César Vallejo, se destacan las cuestiones que se incorporan en la investigación, comprometido a evitar la copia y citando correctamente a los respectivos autores mencionados.

El Colegio de Psicólogos del Perú (2017) explica que todo estudio verificado tiene que ser permitido por el partícipe de manera opcional y escrita, de acuerdo a su aprobación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre agresividad y habilidades sociales a modo de correlación

Escalas y sus dimensiones	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Escala Agresión	.050	.200*
D1	.078	.019
D2	.133	.000
D3	.082	.011
D4	.077	.022
Escala Habilidades Sociales	.045	.200*
D1	.089	.004
D2	.101	.000
D3	.105	.000
D4	.052	.200*
D5	.060	.200*
D6	.060	.200*

En esta tabla se demuestra que ambas variables y sus dimensiones poseen distribuciones normales y no normales. Debido a estos resultados, se optó por utilizar pruebas no paramétricas, debido a que al menos uno de estos no cumple el principio de normalidad, por ello, se utilizó Rho.

Tabla 2*Niveles de Agresividad***AGRESIVIDAD**

		(f)	(%)
Niveles	Muy alto	5	3.2%
	Alto	39	24.7%
	Medio	72	45.6%
	Bajo	36	22.8%
	Muy bajo	6	3.8%
Total		158	100%

En esta tabla se demostró que 72 estudiantes corresponden al 45.6% del total y poseen un nivel Medio; 39 poseen nivel Alto, que corresponde al 24.7%, y 36 situándose en nivel Bajo, pertenecen a 22.8%.

Tabla 3

Niveles de Habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje %
	Muy alto	28	17.7%
Niveles	Alto	130	82.3%
	Total	158	100%

n=158

En la siguiente tabla se observó que menos de 20% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 4

Correlación entre Agresividad y Habilidades sociales

		Agresividad
		-.281**
(Rho)	Habilidades	.01
	sociales	158
		.07

** $p < .01$, $n = 158$

En la presente tabla, se evidenció que existe correlación estadísticamente significativa entre dichas variables ($Rho = -.256$, $p < .01$), y se refleja de una manera inversa a un nivel bajo (Martínez y Campos, 2015). Asimismo, se observó un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = 0.07$)

Tabla 5*Correlación de las dimensiones de Habilidades Sociales y Agresividad*

		Agresividad
Habilidades Sociales (Rho)	D1	-.234*** .001 158 .05
	D2	-.301*** .001 158 .09
	D3	-.113 .157 158 .01
	D4	-.363*** .000 158 .13
	D5	-.173* .030 158 .02
	D6	-.201* .011 158 .04

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

La siguiente tabla indica que si existe relación estadísticamente significativa, de manera inversa, en un nivel muy bajo, entre la variable Agresividad y las dimensiones Primeras habilidades sociales (Rho=-.234, p<.001), Habilidades para hacer frente al estrés (Rho=-.173*, p<.05), Habilidades de planificación (Rho=-.201*, p<.05), Habilidades sociales avanzadas (Rho=-.301***, p<.001); mientras que en un nivel bajo de correlación está la dimensión Habilidades alternativas a la agresión (Rho=-.363***, p<.001). Por último, el tamaño de efecto de correlación de las dimensiones es pequeño, variando en un rango de 0.02 a 0.13 .

Tabla 6*Correlación entre Habilidades Sociales y dimensiones de Agresividad*

		Agresividad			
		Di.1	Di.2	Di.3	Di.4
(Rho)	Habilidades	-.218**	-.081	-	-.223**
	Sociales	.006	.314	.309***	.005
		158	158	158	158
		.04	.00	.09	.04

***p<.001

Se observó, que existe relación estadísticamente significativa inversa en un nivel muy bajo entre Habilidades Sociales y las dimensiones de Agresión Física (Rho=-.218**, p>.01), Ira (Rho=-.309***, p<.001) y Hostilidad (Rho=-.223**, p<.01). Por otro lado, no se encontró correlación a un nivel significativo entre la variable Habilidades sociales y la dimensión Agresión verbal (Rho=-.081, p>.05). Finalmente, el tamaño de efecto de las dimensiones es pequeño, variando en un rango de 0.00 a 0.09 (Cohen, 1998)

V. DISCUSIÓN

Como tal, con la información obtenida en este estudio, se conocen los antecedentes e investigaciones realizadas que estos casos que existen con respecto a las variables investigadas se debe a que no suficiente autocontrol de emociones, existen dificultades para socializar y comunicar, etc.

En relación al objetivo general, se comprobó que existe correlación inversa y significativa entre agresividad y habilidades sociales, es decir, el progreso de una buena socialización permite que sean menos propensas las conductas violentas. Los resultados recolectados tuvieron semejanza con la investigación de Estévez, et al. (2018) quienes mostraron bajos resultados relacionadas a la empatía, satisfacción vital y autoestima, pero entorno a los lazos familiares hay una alta relación de conductas agresivas con puntajes altos de intención ofensiva y dificultades en casa. A esto, complementó Caballo (2007) argumentando que las habilidades sociales, están formadas por una escala de actitudes de una persona y la interacción con su entorno, donde manifiesta su sensibilidad, expone sus deseos y opina, en el entorno donde se involucra y esto les favorece a solucionar conflictos de manera fácil y evita que se manifiesten más.

A su vez, hay conductas que a través de la observación quedan aprendidas en la persona y se llegan a poner en práctica ante situaciones que suelen ser adversas (Buss y Perry, 1992). Considerando la población de esta investigación, los escolares alcanzarían obtener ciertas técnicas o habilidades idóneas para responderá ciertos acontecimientos, mediante la captación del ambiente y de sí mismo. Además, estas técnicas se verán relacionadas con el aprendizaje de la persona, teniendo así un gran impacto (Bandura, 1986).

Según los datos recopilados, resultó que menos del 50% pertenecen dentro de normal y tan solo el 3.2% demostró un buen nivel. Los datos presentados comparados con la investigación de Prado (2018) se halló que menos del 19% evidenciaron un nivel alto y el 28.5% un nivel medio.

Seguidamente de lo hallado, se puede influenciara la teoría de Bandura (1972) explica la agresividad como una conducta que produce efectos negativos, es decir pueden llegar a excesos que dañarían la personalidad de la persona y estar propenso a delinquir.

Por otra parte, en cuanto al hallazgo de los resultados de las habilidades sociales de este estudio, se halló que solo el 17.7% obtuvo un nivel dentro del rango normal y que el 82.3% presentaron un nivel bajo. Ruiz días Vásquez (2019), refuerza esta parte con su investigación que más del 90% de hombres presentaron nivel alto de habilidades sociales y en las mujeres menos del 80%. Considerando que es una suma de habilidades y competencias precisas que provocan lazos internos pero beneficiosos, que admite de una buena manera exteriorizar nuestras emociones; respetar a los demás, facilidad para resolver y autocontrol. Goldstein (1989).

Los resultados recogidos referentes al tercer objetivo, de habilidades sociales con agresividad, no se halló correlación a un nivel significativo entre dichas variables relacionadas con los sentimientos. En esta correlación se relaciona a la teoría de Bandura (1986) presume la autoeficiencia, como la determinación de nuestras habilidades para ejercer distintas acciones, básicamente desde la presión social para actuar de manera distinta, así como también la construcción de habilidades no sólo será vista como un aspecto externo, sino también íntimo.

En el último objetivo, precisaron que no se halló correlación a un nivel significativo entre Habilidades sociales y la dimensión Agresión verbal. Bigham (2017) concluye que la popularidad aplaca la relación entre el comportamiento agresivo con la autoestima y ansiedad. El equilibrio y el rechazo no se relacionaron significativamente con comportamiento agresivo. Por último, solicita más análisis relacionadas entre el comportamiento agresivo y ajuste social.

Terminando con la interpretación de este estudio, podemos confirmar que la agresividad es un gran detonante que no permite desarrollar y evolucionar las habilidades sociales, correctamente, obteniendo un impacto inadecuado para la persona, en su mayoría los adolescentes, quienes en esta fase son sensibles y propensos a distintas situaciones que marcan en su personalidad.

De igual modo, se debe tener en cuenta que el ambiente, pues es esencial para perfeccionar sus capacidades y habilidades, por lo que el adolescente puede llegar a adoptar ciertas conductas violentas a través de la observación.

La presente investigación estuvo sujeto a la realidad problemática, como el toque de queda, confinamiento, ocasionado por el Covid-19, sin embargo, se escogió el uso de medios virtuales para recopilar la información requerida según los objetivos planteados. Por otro lado, entre las debilidades, no se pudo evaluar los participantes de manera presencial, generando preguntas de cada prueba.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Ante los hallazgos , el dominio del estímulo pierde equilibrio, y se ve reflejada a través de ataques o peleas, estas reacciones impiden que no se desarrollen de manera positiva y elevada las habilidades sociales.

SEGUNDA: A su vez, ante los resultados, al mostrar conductas agresivas ligeramente en su mayoría, este acorta la competencia de relacionarse con los demás de modo que no fluya la expresión de sus emociones y que difunda la comunicación verbal y no verbal en su totalidad.

TERCERA: Del mismo modo, más del 50% presentaron un nivel bajo en habilidades sociales, esto implica que hay falta de empatía y autoconfianza. Además de pocas herramientas para resolver conflictos.

CUARTA: Así mismo, de manera particular, no existe correlación significativa entre la dimensión ira y la variable de habilidades sociales. Es decir, se puede expresar la ira a cierta magnitud y relacionarse con los demás, pero no tiende a reflejar una comunicación asertiva.

QUINTA: Por último, no se halló correlación significativa entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y la variable de agresividad. Esto indica que a pesar de ciertas conductas como compartir, ayudar a los demás, negociar es indiferente al comportamiento de rasgos violento que pueda desatar.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A consecuencia de los resultados recopilados, se sugiere a los estudiantes ser parte de actividades y talleres propuestos por los tutores, psicólogos y coordinadores. Y de este modo reforzarlas para evitar posibles consecuencias irreparables, con el objetivo de enriquecer las relaciones interpersonales entre los alumnos.

SEGUNDA: Brindar a los alumnos orientación psicológica de manera personalizada a través de sesiones o pautas de aquellos alumnos que requieran dicha atención y así permitir que se adapten a futuras situaciones de riesgo.

TERCERA: Sensibilizar a la institución educativa, sobre la consideración de este estudio con el propósito de que el Departamento de Psicología elabore talleres para mejorar la comunicación, lazos afectivos y tener una buena convivencia escolar.

CUARTA: Desde esta línea de investigación se sugiere realizar actividades o dinámicas de integración grupal fomentadas por los tutores, psicólogos y coordinadores académicos donde los alumnos interactúen entre sí, para generar un ambiente de soporte emocional y evitar dificultades relacionadas a las habilidades sociales.

QUINTA: Otra recomendación necesaria sería ampliar estudios sobre dichas variables con distintas poblaciones que la requieran y así desarrollar nuevos conocimientos, análisis e información elaborada.

SEXTA: Se aconseja a la directiva y staff académico de la institución educativa que investiguen sobre estos temas referentes al progreso socioemocional del alumno para que puedan tener herramientas para la solución de conflictos y alcanzar la confianza en sí mismo.

REFERENCIAS

Alomoto y Ordoñez. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes. Quito*

Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Prentice-Hall

Bandura, A. & Walters, R.H. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Popular.

Benito y Palomino. (2021). "Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de la provincia de Churcampa, 2019"

Buss, A. y Perry, M. (1992). *The aggression questionnaire*. Journal of Personality and Social Psychology, 63(1), 452-459.

Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores, S.A

Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, Argentina.*

Concytec (2018). *Reglamento de calificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica. Reglamento RENACYT.*

- Cordero Ríos, P. (2022). *La agresividad en los escolares adolescentes. Una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020*. *Revista Conrado*, 18(84), 202-206.
- Goldstein, A. (1980). *Escala de evaluación de habilidades sociales*.
- Gonzales, J. (2021). *¿Qué es la teoría de la frustración y agresión?* *Revista La mente es maravillosa*
- Idrogo, M. (2020). *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pacasmayo, Trujillo, Perú*.
- INEI (2019). *Instituto Nacional de Estadística e Informática, Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES*. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacionalsobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Lacan, J. (1948). *La agresividad en psicoanálisis*. *Escritos I*. (2003). Buenos Aires. Siglo Veintiuno.
- Lopez, M; Sanchez, A; Rodriguez, L & Fernandez, M. (2009). *Revista de psicología y educación propiedades psicométricas del cuestionario aaq aplicado a población adolescente, Universidad Camilo José Cela, Madrid, España*.
- Martinez, Gloria (2020). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas en la Provincia Constitucional del Callao, Lima*.
- Montoya, E. (2020). *Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 1143, Ate*.

Obregón, G. (2017). *Resentimiento y agresividad en estudiantes del 5to de secundaria*.

Putpaña, R. (2020). *Agresividad y habilidades sociales en adolescentes del distrito de Los Olivos, Lima*.

Quijano, P. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, Chiclayo*.

Ríos, A., López, L., & Pardo, J. (2020). *Habilidades sociales prevalentes en los actores de agresión escolar en una institución educativa del departamento del Quindío. (Trabajo de grado Psicología). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Psicología, Armenia*.

Ruizdías & Vásquez (2019). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional Lambayeque, agosto – diciembre, 2018, Chiclayo*.

Sulca, Y. (2019). *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete*.

Taco, M. (2020). *“Habilidades sociales en adolescentes durante los últimos cinco años en Perú”, Arequipa*.

UNESCO. (2021), Acoso y violencia escolar. www.UNESCO.ORG

Valega, D. (2020). *Conductas agresivas y habilidades sociales en adolescentes del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en San Juan de Miraflores, 2019, Lima*.

Youtricha, S. (2019). *Diferencias de habilidades sociales. Duke Law Journal, 1(1), 1– 13. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>*

ANEXOS

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Valor final	
Agresividad	Es considerada como un factor comportamental lo cual es ocasionado ante un incentivo dañino para el ser humano. (Buss,1989)	La variable se determinó a través de la escala de agresividad, que consta de 29 ítems.	*Agresión física	Se expresa mediante lesiones o heridas y se asocia a la falta de control de impulsos.	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Ordinal		
			*Agresión verbal	Se relaciona a la poca tolerancia a través de los insultos, burlas o sobrenombres.	2,6,10,14,18			*completamente falso
			*Ira	Tendencia a la irritabilidad, disgusto ante estímulos y expresa con facilidad una furia intensa.	3,7,11,15,19,22,25			*bastante falso
			*Hostilidad	Posee desconfianza, recelo, deseo de infligir daño y oposición a los demás.	4,8,12,16,20,23,26,28	*ni verdadero ni falso		
						*bastante verdadero		
						*completamente verdadero		

Habilidades sociales

Son las capacidades que el individuo tiene para observar, captar, analizar y actuar ante los estímulos de la sociedad en general. (Goldstein,1989, p.63)

La lista de chequeo de habilidades sociales está compuesta por 50 ítems.

*Primeras habilidades sociales

Escuchar. Iniciar una conversación.Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentar a otras personas. Hacer un cumplido.

1 al 8

Ordinal

*Nunca

*Habilidades sociales avanzadas

Pedir ayuda.Participar.Dar instrucciones.Seguir instrucciones.Disculpase. Convencer a los demás.

9 al 14

*Muy pocas veces

*Alguna vez

*Habilidades relacionadas con los sentimientos

Conocer los propios sentimientos.Expresar los sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás.Enfrentarse con el enfado del otro. Expresar afecto.Resolver el miedo.Autorrecompensarse.

15 al 21

*A menudo

*Siempre

*Habilidades alternativas

Pedir permiso.Compartir algo.Ayudar a los demás.Negociar.Emplear el autocontrol.Defender los propios derechos.Responder a las bromas.Evitar los problemas con los demás No entrar en peleas.

22 al 30

*Habilidades para hacer frente a estrés

Formular una queja. Responder una queja. Demostrar deportividad después de un juego. Resolver la vergüenza. Arreglarselas cuando le dejan de lado. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse para una discusión difícil. Hacer frente a las presiones del grupo.

31 al 42

*Habilidades de planificación

Tomar iniciativas. Discernir sobre la causa de un problema. Establecer un objetivo. Determinar las propias habilidades. Recoger información. Resolver los problemas según su importancia. Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea.

43 al 50

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario de Agresión (AQ)

Autores originales: Buss y Perry (1992)

Autores versión española: Andreu, Peña y Granda (2002)

Adaptación Peruana: Matalinares, Yarigaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1. CF= Completamente Falso para mí

2. BF =Bastante Falso para mí

3. VF =Ni verdadero ni falso para mí

4. VB =Bastante verdadero para mí

5. CV=Completamente verdadero para mí

Ítems	CF	BF	VF	VB	CV
1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3 Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4 A veces soy bastante envidioso.					
5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7 Cuando estoy frustrado, solo mostrar mi irritación.					
8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11 Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13 Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15 Soy una persona apacible (tranquila).					
16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18 Mis amigos dicen que discuto mucho.					

19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
----	--	--	--	--	--	--

20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
----	---	--	--	--	--	--

21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
----	--	--	--	--	--	--

22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
----	--	--	--	--	--	--

23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
----	--	--	--	--	--	--

24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
----	--	--	--	--	--	--

25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
----	---	--	--	--	--	--

26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
----	--	--	--	--	--	--

27	He amenazado a gente que conozco.					
----	-----------------------------------	--	--	--	--	--

28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
----	---	--	--	--	--	--

29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					
----	--	--	--	--	--	--

Lista de chequeo de habilidades sociales (HH. SS)

HABILIDADES SOCIALES (HH.SS)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas". A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tú "Competencia Social" (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- 1** → Me sucede **MUY POCAS** veces **2** → Me sucede **ALGUNAS** veces
3 → Me sucede **BASTANTES** veces **4** → Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eleges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

23	Compartes tus cosas con los demás				
24	Ayudas a quien lo necesitan				
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga ambos				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista				
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta				
32	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti				
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación				
36	Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa				
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer				
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular				
39	Reconocer y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra				
40	Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagan otra cosa distinta				
43	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer				
44	Si urge un problema, intentas determinar que lo causó				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea				
46	Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información				
47	Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero				
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor				
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer				

FORMULARIOS GOOGLE



AGRESIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA, 2021.

apolinaryeraldin7@gmail.com (no compartidos)
Cambiar de cuenta

*Obligatorio

Con el debido respeto hago un extenso cordial saludo y te invito a participar en mi presente investigación. Soy estudiante de La Universidad César Vallejo, mi nombre es Tracy Andrea Almanza Castañeda, el presente estudio es parte del Informe de investigación para obtener el título de Licenciada en Psicología. El objetivo de este estudio es establecer la relación sobre el tema: "AGRESIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA, 2021". Por ello deseo contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de 2 cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 25 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. De aceptar participar en la investigación se te pedirá tus datos generales. Recuerda, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún propósito fuera de esta investigación ni se entregarán resultados a nivel individual. Esta investigación será supervisada por el Dr. De La Cruz Valdiviano Carlos Bacilio (cvaldiviano@ucvvirtual.edu.pe). Gracias por tu gentil colaboración. *Obligatorio

Consentimiento Informado/Padres - Apoderados
Te invito estimado estudiante, a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la

https://docs.google.com/forms/d/1rhwN5AXDdSF1Ly5B57lp7mNuw_0CUsgIFx fbNosY1z4/edit

<https://docs.google.com/forms/d/1eaxhCGeklnP8zYSmYq8htITsDq847knGEcbD0AYNYSA/edit#responses>

Anexo 5: Cartas de presentación de la Escuela de Psicología



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N° 0300-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de Junio de 2021

Sra.
Lic. Gladys Esther Chipana Quispe
DIRECTORA
Colegio parroquial San Martincito de Porres
Av. Confraternidad Mz A10 – Lt 01– San Juan de Miraflores

- Escala de agresividad- Arnold H. Buss y Marc Perry (1992)
- Lista de chequeo de habilidades sociales- Goldstein (1978)

Presente.-
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Almanza Castañeda Tracy Andrea**, con DNI° 77378061 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002695312, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: **AGRESIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de los Instrumentos (**Escala de agresividad y Lista de chequeo de habilidades sociales**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 6. Carta de autorización de la entidad



COLEGIO
SAN MARTINCITO DE PORRES
RELIGIOSAS JESUS MARIA

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

San Juan de Miraflores, 25 de agosto de 2021

Srta.
Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología

Es grado dirigimos a usted y manifestarle que es un gusto saber que podremos contribuir a la formación e investigación que realizará la estudiante Tracy Andrea Almanza Castañeda con DNI 77378081.

Por ello, ACEPTAMOS la realización de su trabajo de investigación titulado: "Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria" y la aplicación de los instrumentos (escala de agresividad y lista de chequeo de habilidades sociales) a los estudiantes de educación secundaria de nuestra institución.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

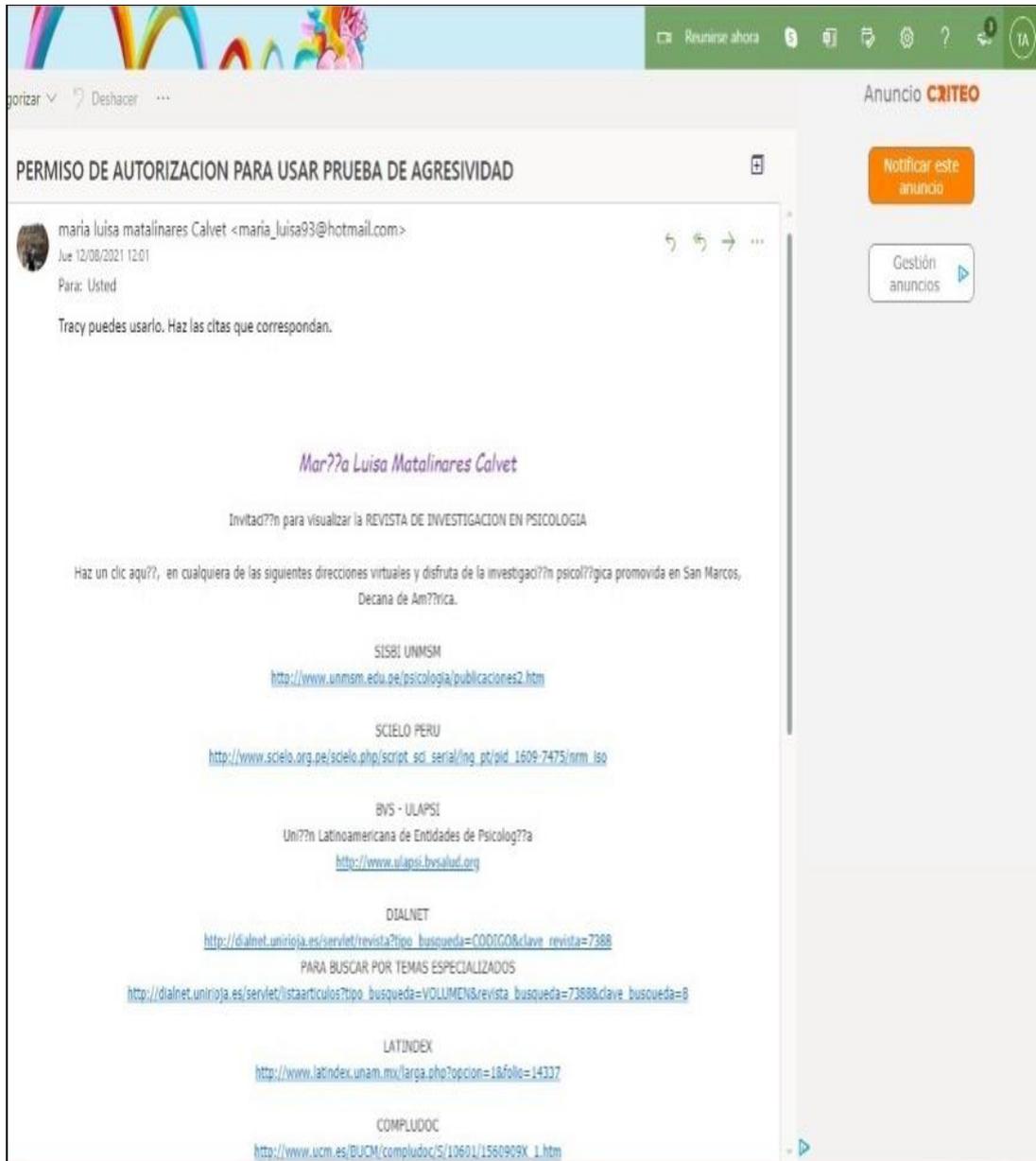
Atentamente en Jesús y María;



[Firma manuscrita]
Dra. Gladys Wilkes Chipana Quiroga
Directora - U.P. "San Martinquito de Porres"

ANEXO 7. Autorización del uso de los instrumentos

Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry



The image shows a screenshot of an email interface. The email is titled "PERMISO DE AUTORIZACION PARA USAR PRUEBA DE AGRESIVIDAD" and is from María Luisa Matalinares Calvet. The content of the email is as follows:

maría luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com>
Jue 12/08/2021 12:01
Para: Usted
Tracy puedes usarlo. Haz las citas que correspondan.

María Luisa Matalinares Calvet

Invitad??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aquí??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM
<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCIELO PERU
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sd_serial/ing_pt/pid_1609-7475/nm_150

BVS - ULAPSI
Uni??n Latinoamericana de Entidades de Psicolog??a
<http://www.ulapsi.bvsalud.org>

DIALNET
http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=7388
PARA BUSCAR POR TEMAS ESPECIALIZADOS
http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=VOLUMEN&revista_busqueda=7388&clave_busqueda=8

LATINDEX
<http://www.latindex.unam.mx/larga.php?opcion=1&folio=14337>

COMPLUDOC
http://www.ucm.es/BUCM/compludoc/S/10601/1560909X_1.htm

Lista de Chequeo de habilidades (adaptado) Tomas Ambrosio

Buscar correo

PERMISO PARA USAR PRUEBA PSICOLÓGICA Externo Recibidos x1

2 de 6

TRACY ANDREA ALMANZA CASTAÑEDA lun, 28 jun 20:28

Buenas tardes estimado Tomas Ambrosio es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo presentarme. Soy alumna de la Universidad C

AMBROSIO TOMAS ROJAS <ambrosio.tomas@upc.edu.pe> para mí mié, 7 jul 18:07

Estimada Tracy,
Puedes usar el instrumento que validé para el Perú.
Saludos,
Ambrosio

De: TRACY ANDREA ALMANZA CASTAÑEDA <talmanzaca@ucvvirtual.edu.pe>
Enviado: lunes, 28 de junio de 2021 20:28
Para: AMBROSIO TOMAS ROJAS <ambrosio.tomas@upc.edu.pe>
Asunto: PERMISO PARA USAR PRUEBA PSICOLÓGICA

Buenas tardes estimado Tomas Ambrosio, es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo presentarme.
Soy alumna de la Universidad César Vallejo, sede de Lima, de la Facultad de Psicología

Tracy Andrea Almanza Castañeda
DNI 77378081
CODIGO DE MATRICULA: 7002695312

Realizo este trabajo de investigación para poder conseguir el título de Licenciada de Psicología, mi tema de investigación es: "Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2021".
Mi trabajo es exclusivamente para fines académicos, sin fines de lucro, motivo por el cual agradezco con antelación me brinde las facilidades del caso para poder usar el cuestionario de Habilidades sociales, estandarizada por usted para el uso de instrumento en mención y así proseguir con el desarrollo de mi investigación, además resalto que realizare las citas correspondientes de su investigación.

Me despido cordialmente, deseándole buena salud y de antemano las gracias por su atención.

Anexo 8: Consentimiento informado o asentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr/Sra.: _____

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Tracy Andrea Almanza Castañeda** estudiante del taller de titulación de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, campus Lima-Norte. En la actualidad me encuentro elaborando una investigación sobre “**AGRESIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA, 2021**” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Cuestionario de Agresividad (AQ) y Lista de chequeo de habilidades sociales (HH.SS)**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Tracy Andrea Almanza Castañeda
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre “**AGRESIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA, 2021**” de la señorita, **Tracy Andrea Almanza Castañeda** habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: / /

Firma

ANEXO 9: Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 7

KMO y prueba de Bartlett Habilidades Sociales

<i>KMO y prueba de Bartlett</i>			
<i>Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.</i>			<i>.840</i>
<i>Prueba de esfericidad de Bartlett</i>	<i>Chi-cuadrado aproximado</i>		<i>3398.898</i>
	<i>gl</i>		<i>1225</i>
	<i>Sig.</i>		<i>.000</i>

Tabla 8

KMO y prueba de Bartlett Agresividad

<i>KMO y prueba de Bartlett</i>			
<i>Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.</i>			<i>.783</i>
<i>Prueba de esfericidad de Bartlett</i>	<i>Chi-cuadrado aproximado</i>		<i>1337.215</i>
	<i>gl</i>		<i>406</i>
	<i>Sig.</i>		<i>.000</i>

Tabla 9

Índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald de la Escala de Habilidades Sociales de Golsdtein

	<i>Cronbach's α</i>	<i>McDonald's ω</i>
<i>Habilidades Sociales</i>	<i>0.935</i>	<i>0.937</i>

Tabla 10

Índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald de las dimensiones de la Lista de chequeo de habilidades sociales de Golsdtein

	Cronbach's α	McDonald's ω
Primeras habilidades sociales	0.677	0.679
Habilidades sociales avanzadas	0.635	0.654
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	0.764	0.773
Habilidades alternativas a la agresión	0.765	0.772
Habilidades para hacer frente al estrés	0.818	0.821
Habilidades de planificación	0.832	0.835

Tabla 11

Índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald de la Escala de Agresividad de Buss y Perry

	Cronbach's α	McDonald's ω
Agresividad	0.857	0.865

Tabla 12

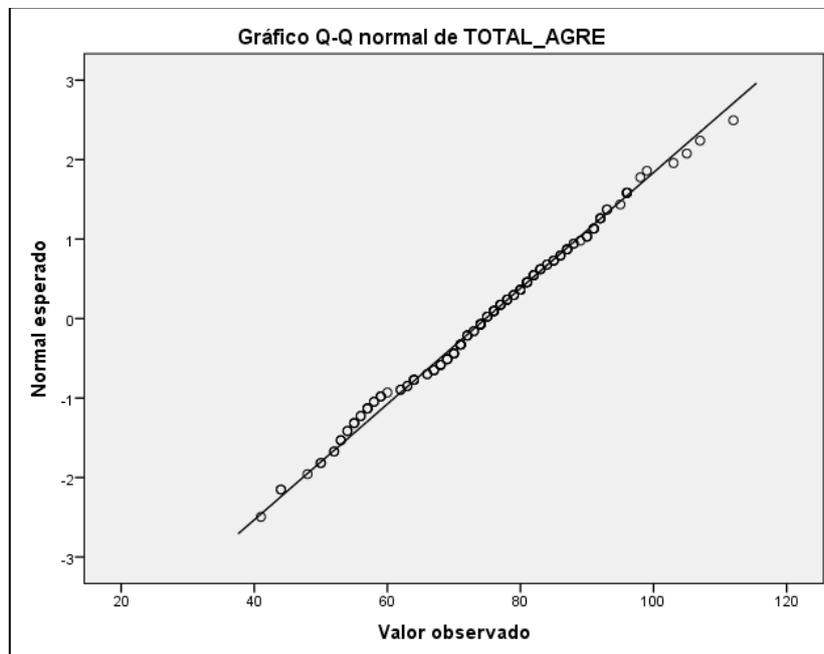
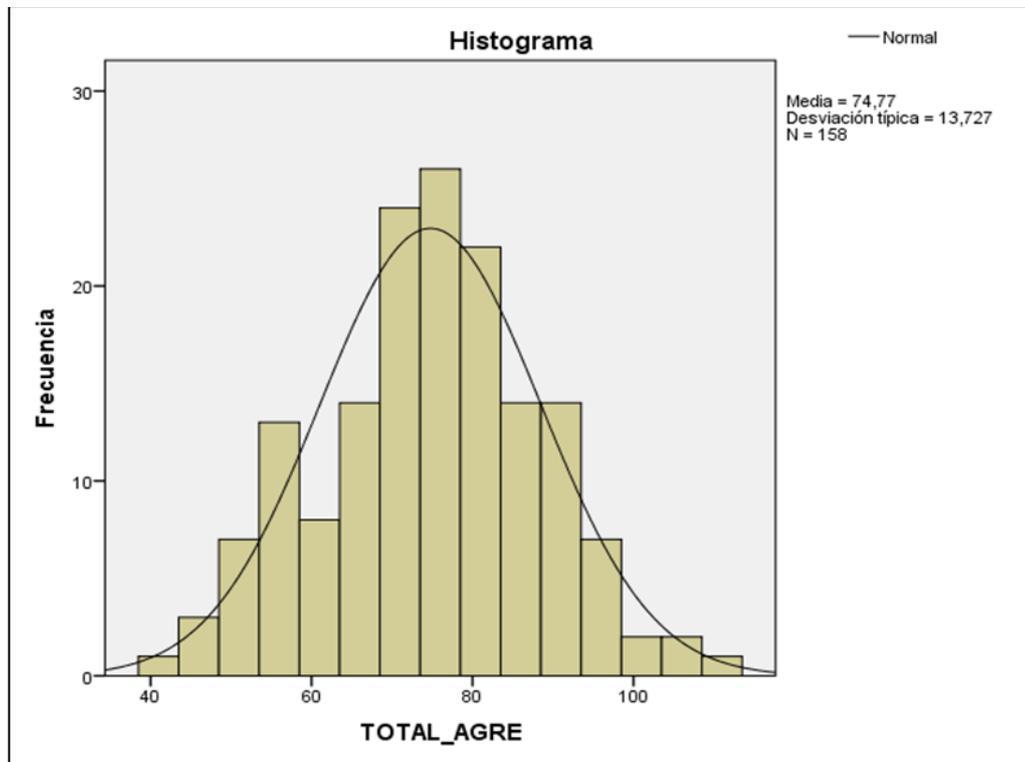
Índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald de las dimensiones de la Escala de Agresividad de Buss y Perry

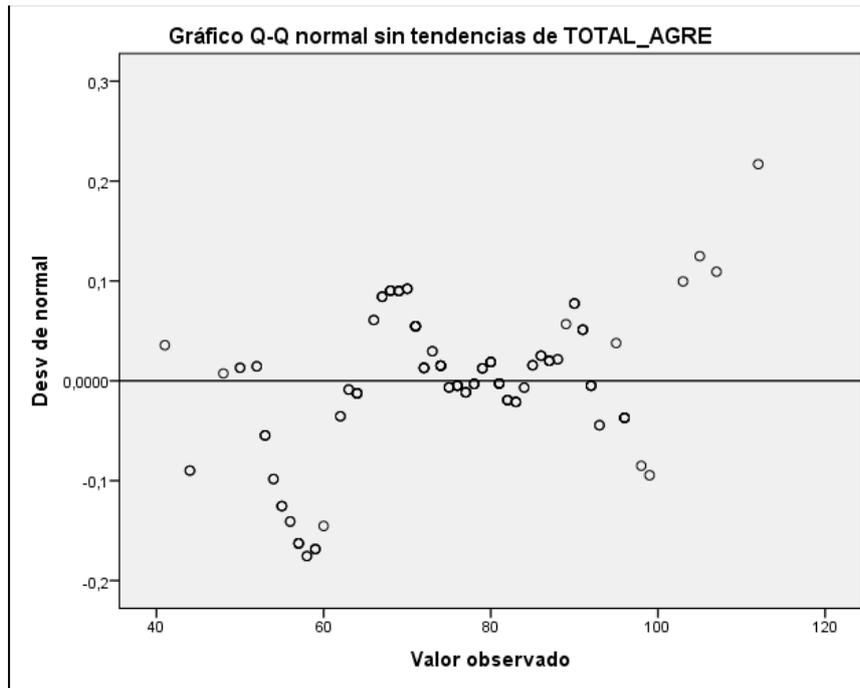
	Cronbach's α	McDonald's ω
Agresividad física	0.723	0.756
Agresividad verbal	0.413	0.417
Ira	0.689	0.699
Hostilidad	0.750	0.756

Tabla 13*Prueba de Normalidad Habilidades sociales y agresividad*

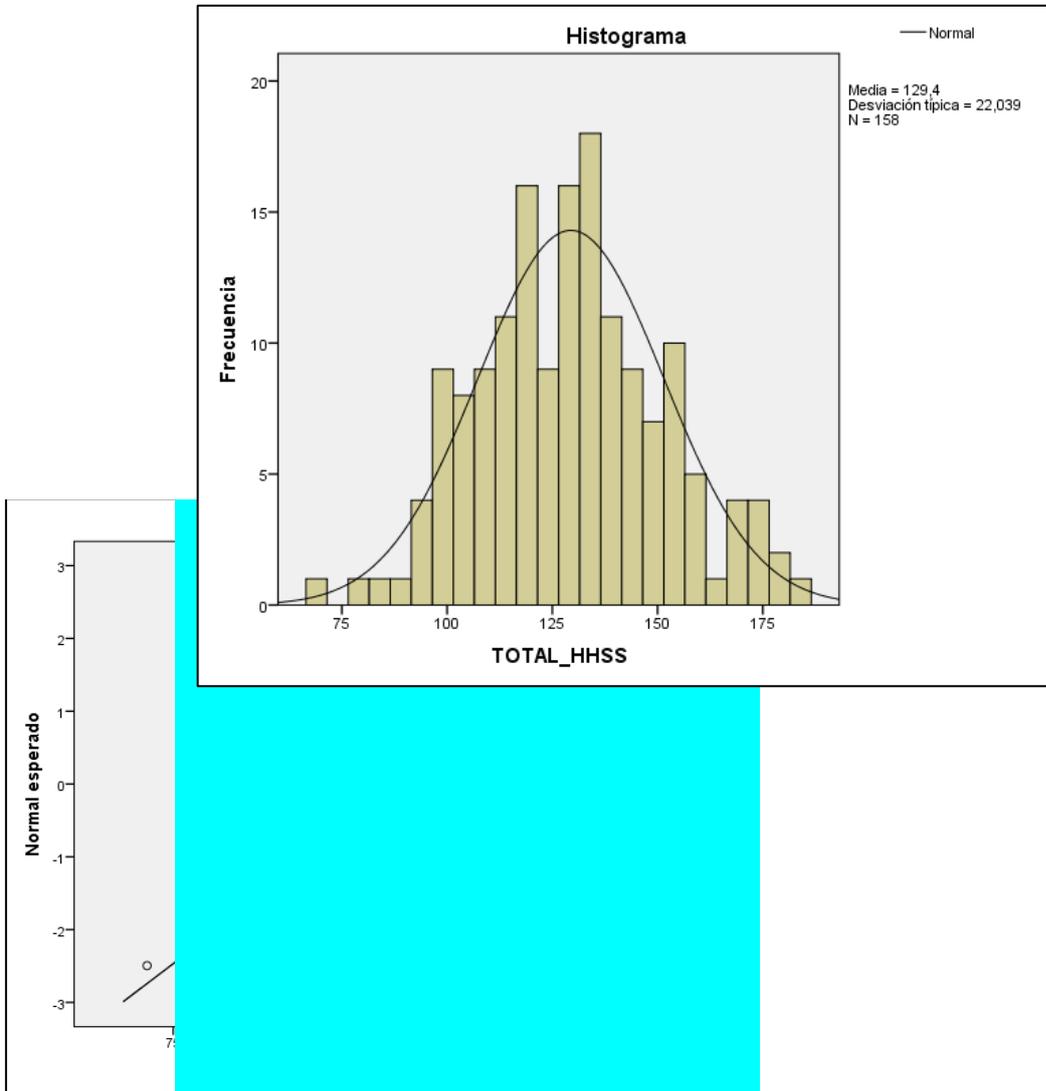
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	.045	158	.200*
Agresividad	.050	158	.200*

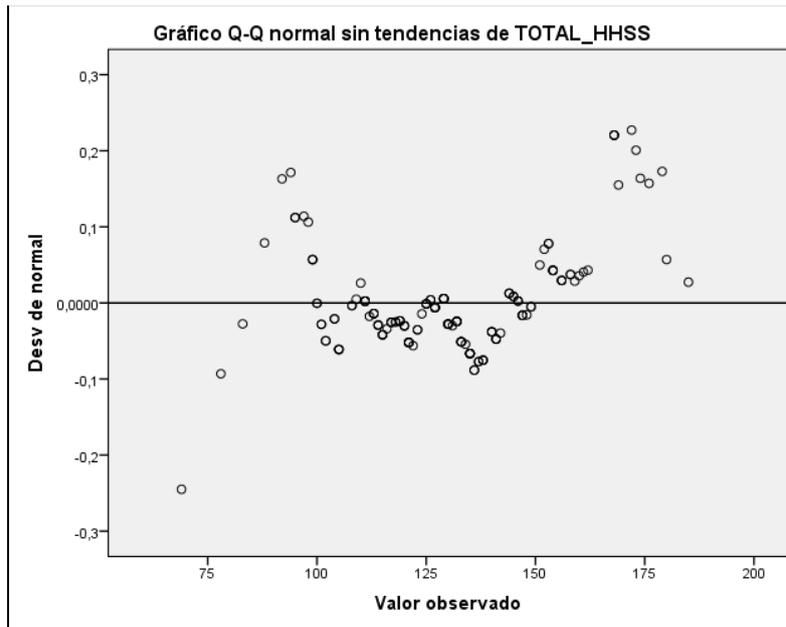
Histograma y gráficos de agresividad





Histograma y gráficos de habilidades sociales





ANEXO 10: Sintaxis del SPSS

RELIABILITY

```
/VARIABLES=HS1 HS2 HS3 HS4 HS5 HS6 HS7 HS8 HS9 HS10 HS11 HS12  
HS13 HS14 HS15 HS16 HS17 HS18 HS19 HS20 HS21 HS22 HS23 HS24 HS25  
HS26 HS27 HS28 HS29 HS30 HS31 HS32 HS33  
/SCALE('ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

RELIABILITY

```
/VARIABLES=AG1 AG2 AG3 AG4 AG5 AG6 AG7 AG8 AG9 AG10 AG11 AG12  
AG13 AG14 AG15 AG16 AG17 AG18 AG19 AG20 AG21 AG22 AG23 AG24 AG25  
AG26 AG27 AG28 AG29  
/SCALE('ESCALA DE AGRESIVIDAD') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

FACTOR

```
/VARIABLES HS1 HS2 HS3 HS4 HS5 HS6 HS7 HS8 HS9 HS10 HS11 HS12  
HS13 HS14 HS15 HS16 HS17 HS18 HS19 HS20 HS21 HS22 HS23 HS24 HS25  
HS26 HS27 HS28 HS29 HS30 HS31 HS32 HS33  
/MISSING LISTWISE  
/ANALYSIS HS1 HS2 HS3 HS4 HS5 HS6 HS7 HS8 HS9 HS10 HS11 HS12 HS13  
HS14 HS15 HS16 HS17 HS18 HS19 HS20 HS21 HS22 HS23 HS24 HS25 HS26  
HS27 HS28 HS29 HS30 HS31 HS32 HS33  
/PRINT INITIAL KMO EXTRACTION  
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)  
/EXTRACTION PC  
/ROTATION NOROTATE  
/METHOD=CORRELATION.
```

FACTOR

```
/VARIABLES AG1 AG2 AG3 AG4 AG5 AG6 AG7 AG8 AG9 AG10 AG11 AG12  
AG13 AG14 AG15 AG16 AG17 AG18 AG19 AG20 AG21 AG22 AG23 AG24 AG25  
AG26 AG27 AG28 AG29  
  
/MISSING LISTWISE  
/ANALYSIS AG1 AG2 AG3 AG4 AG5 AG6 AG7 AG8 AG9 AG10 AG11 AG12  
AG13 AG14 AG15 AG16 AG17 AG18 AG19 AG20 AG21 AG22 AG23 AG24 AG25  
AG26 AG27 AG28 AG29  
/PRINT INITIAL KMO EXTRACTION  
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)  
/EXTRACTION PC  
/ROTATION NOROTATE  
/METHOD=CORRELATION.
```

```
EXAMINE VARIABLES=HS_TOTAL AG_TOTAL  
/PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT  
/COMPARE GROUPS  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/CINTERVAL 95  
/MISSING LISTWISE  
/NOTOTAL.
```

```
NONPAR CORR  
/VARIABLES=HS_D1_AUT HS_D2_DEF HS_D3_EXP HS_D4_DEC HS_D5_PET  
HS_D6_INT HS_TOTAL AG_D1_FIS AG_D2_VERB AG_D3_IRA AG_D4_HOS  
AG_TOTAL  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

```
NPAR TESTS  
/M-W= HS_TOTAL AG_TOTAL BY Sexo (1 2)  
/MISSING ANALYSIS.
```