



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresividad y angustia psicológica en estudiantes
universitarios de Lima Norte, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Leandro Villarreal, Cynthia Melisa (orcid.org/0000-0001-5776-7403)

Malqui Palacios, Soledad Judith (orcid.org/0000-0001-7123-5868)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Todas aquellas personas que contribuyeron de una u otra manera en el camino de obtener este objetivo. En especial a nuestros padres.

Este trabajo se lo dedico a mi hijo
Adriel Bastián Barrenechea
Malqui.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios.

A la institución por brindarnos la oportunidad de realizar el presente trabajo de investigación, para continuar creciendo profesionalmente.

A nuestros padres y demás familiares por su apoyo y amor incondicional.

A nuestros asesores por la enseñanza brindada.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
3.1. Tipo y diseño de Investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V.DISCUSIÓN	22
VI.CONCLUSIONES	26
VII.RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	30
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre agresividad y angustia psicológica	19
Tabla 2. Relación entre las variables de agresividad y angustia psicológica	20
Tabla 3. Niveles de agresividad y angustia psicológica	21

Resumen

El objetivo de la investigación fue conocer la relación entre angustia psicológica y agresividad en estudiantes universitarios de Lima norte. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de ambos sexos de universidades nacionales y particulares ($n = 201$) y con un rango de edad entre los 16 a 54 años. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. La medición de las variables fue mediante la escala K10 de angustia psicológica y el cuestionario de agresividad AQ, los dos instrumentos tuvieron resultados adecuados de confiabilidad. En los resultados se encontraron correlaciones estadísticamente significativas de tipo directa y de magnitud moderada ($\rho = .496^{**}$; $p < .05$). Asimismo, las relaciones entre las dimensiones de agresividad entre angustia psicológica fueron de baja a moderada ($p < .05$). referente a la estadística descriptiva el nivel moderado fue predominante para angustia psicológica y el nivel alto para agresividad. Concluyendo que los síntomas de la angustia psicológica guardan relación con las conductas agresivas en estudiantes universitarios de Lima norte.

Palabras clave: Angustia psicológica, agresividad, agresividad física, verbal e ira.

Abstract

The objective of the research was to know the relationship between psychological distress and aggressiveness in university students from northern Lima. The sample was composed of students of both sexes from national and private universities (n = 201) and with an age range between 16 to 54 years. The study was descriptive-correlational and non-experimental in design. The variables were measured using the K10 psychological distress scale and the AQ aggressiveness questionnaire; both instruments had adequate reliability results. In the results, statistically significant correlations of direct type and of moderate magnitude were found ($\rho = .496^{**}$; $p < .05$). Likewise, the relationships between the dimensions of aggressiveness and psychological distress were low to moderate ($p < .05$). Regarding descriptive statistics, the moderate level was predominant for psychological distress and the high level for aggressiveness. Concluding that the symptoms of psychological distress are related to aggressive behavior in university students in north Lima.

Keywords: Psychological distress, aggressiveness, physical and verbal aggressiveness, and anger.

I. INTRODUCCIÓN

El período universitario es una etapa donde la mayoría de los estudiantes son adolescentes o adultos jóvenes, lo que significa que representan un grupo poblacional donde se establecen proyectos de vida y se alcanza la mayoría de edad, por ende asumen nuevas responsabilidades y aumentan las presiones psicosociales sumando a ello la coyuntura actual que se vive en el mundo, donde el aislamiento juega un rol importante en esta etapa, lo que puede desencadenar en mayor vulnerabilidad frente a trastornos psicosociales como el síndrome ansioso que como consecuencia esto trae grandes problemas que representan un desafío para la resiliencia mental.

investigadores, como Arco, et. al. (2005) refieren que el ingreso a la educación superior puede generar cambios significativos en las actividades diarias de los universitarios (en la familia, intimidad emocional, mayor responsabilidad, reevaluación de sus actividades, etc.) porque la propia universidad establece sus propias exigencias, requisitos y regulaciones que en ocasiones llevan a los jóvenes a acciones equivocadas lo que lleva a un estrés severo e inestabilidad mental.

A nivel global existen reportes estadísticos, los cuales fundamentan que, dentro de las aulas de pregrado o posgrado existe un 13% que han sufrido de algún tipo de agresividad, de los cuales el 9.4% eran mujeres y el 2.5% hombres (Rainn, 2021). Esta última fuente ratifica la justificación científica que las conductas agresivas están presentes en el día a día de los estudiantes.

Un ejemplo notable lo da la OMS (2020) que estima que mil millones de infantes entre 2 y 27 años han experimentado alguna forma de agresión física, emocional, sexual, o negligencia en los últimos tiempos, esto nos muestra que el comportamiento agresivo viene suscitando desde la infancia.

Por su parte el programa AURORA (2020) registró 11,508 casos de agresión contra adultos la mayoría relacionado con maltrato físico, del cual el 90% fueron mujeres y el 4 % varones.

Asimismo, según el programa PNCVFS del MIMP 71.530 personas en situación de violencia intrafamiliar recibieron atención entre enero – mayo 2019. Cabe destacar que el 31 % de ellas fueron registradas en Lima, en ese mismo periodo 28 mil 675 personas fueron atendidos por violencia física donde el 86 % fueron hacia las mujeres mientras que un 13% hacia los varones. Otra cifra preocupante también lo confirma las denuncias de violencia sexual que incluye un total de 6.468 casos, con una tasa del 93% en mujeres y el 6% en varones.

Por otro lado, la OMS (2016) señala que la depresión y la ansiedad en los individuos se va incrementado en todo el mundo. Este incremento ha crecido en los últimos 25 años, llegando a los 615 millones de casos, ya que una de cada cuatro personas sufre algún trastorno cognitivo en algún instante de su existencia, lo que representaría el 25 % de la población.

Según la OPS (2017) estima que alrededor de 264 millones de individuos en todo el mundo sufrieron trastornos de ansiedad en el 2015, con un aumento del 14,9% a partir del 2005 debido al acrecentamiento y declive de la población, los trastornos de ansiedad son más frecuentes en las mujeres que en varones, estas estadísticas no difieren entre grupos de edad.

Por su parte la UNICEF (2021) en una encuesta realizada por U-Report de 8,444 adolescentes y adultos jóvenes entre 13 -19 años en 9 países el 27% de los participantes informaron sentirse ansiosos y el 15% deprimidos. Por otro lado, el 43% de los jóvenes se muestran pesimista sobre el futuro frente al 31% de los jóvenes.

Añadiendo a ello el Ministerio de Salud del Perú (2018) indica que en nuestro estado poseería 295 mil personas con algún tipo de problema para interactuar ideas con los demás, la causa de ello sería por su modo de pensar, sentir, comportarse y las emociones que expresan. En la población que concierne a mayores de 12 años, los trastornos con mayor frecuencia son los episodios depresivos, con un total del 4% esta cifra concierne a la región Lima.

Por lo tanto, para efectos de este estudio, se plantea la siguiente pregunta central de estudio: ¿Cuál es la relación entre agresividad y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021?

Para dar contestación a la pregunta planteada la investigación tiene como justificación teórica que la información encontrada podrá convertirse en la base de futuras investigaciones, fuente de información contribuyendo así al desarrollo de investigaciones posteriores de tipo correlacional que permitan comparar las teorías y los datos existentes sobre las variables de estudio, en el dominio social brindara información sobre las variables de las cuales se puede desarrollar una serie de estudio de índole social que ayuden a detectar y prevenir comportamientos, problemáticas o incidencias de agresividad en contextos educativos y así contribuir al aspecto emocional de la población estudiantil.

Luego, se planteó un objetivo general que fue: determinar la relación entre agresividad y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte. En este sentido, se han desarrollado los objetivos específicos: (a) determinar la relación entre la dimensión agresividad física y angustia psicológica; (b) relacionar la dimensión agresividad verbal y angustia psicológica; (c) relacionar la dimensión hostilidad y angustia psicológica; (d) determinar la relación entre la dimensión ira y angustia psicológica; (e) identificar los niveles de agresividad y sus dimensiones; (f) identificar los niveles de angustia psicológica.

En ese sentido la hipótesis principal planteada fue: Existe relación entre agresividad y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte.

II. MARCO TEÓRICO

Duy-Thai et al. (2022) en estados Unidos, realizaron un estudio que tuvo como propósito conocer los resultados relacionales entre la agresividad y la angustia psicológica en una muestra de estudiantes. La metodología del estudio fue no experimental y cuantitativo. Los instrumentos fueron la escala K10 y la escala de agresividad. Los participantes estuvieron constituidos por 11,912 estudiantes entre las edades de 15 a 18. Los resultados evidenciaron que, se halló relación directa y de magnitud moderada entre los constructos ($r = .610$; $p < .01$). En conclusión, a mayor comportamiento agresivo, mayores serán los síntomas de la angustia psicológica en estudiantes jóvenes.

En Estados Unidos, Chegeni et al. (2021) hicieron una investigación teniendo como intención hallar la relación entre la agresividad y la angustia psicológica en usuarios que utilizan redes tecnológicas. La metodología del estudio fue no experimental y cuantitativo. Los instrumentos usados fueron la escala K10 y el cuestionario de Buss y Perry (AQ). Los participantes estuvieron constituidos por 206 personas, de ambos sexos entre los 14 a 56 años. Los resultados revelaron una correlación estadísticamente significativa de magnitud moderada entre los constructos ($r = .517$; $p < .01$). El estudio concluyó que, a mayor comportamiento agresivo, mayores serán los síntomas de angustia psicológica en usuarios de ambos sexos.

En Irán, Shadara et al. (2021) desarrollaron una investigación bajo la intención de conocer los resultados relacionales de la agresividad y la angustia psicológica en una unidad de análisis estudiantil. La metodología del estudio fue no experimental y cuantitativo. Para ello se usó la escala k10 y el cuestionario AQ. Los participantes fueron 500 estudiantes de ambos sexos. Los resultados revelaron una correlación estadísticamente significativa directa y de magnitud alta entre los constructos ($r = .710$; $p < .01$). La investigación concluyó que, la angustia psicológica está determinada por dos factores (depresión y ansiedad), que influyen en la adquisición de conductas agresivas hacia otras personas.

En Pakistán, Anwar et al. (2019) realizaron un estudio cuya finalidad fue hallar los resultados relacionales de agresividad y angustia psicológica en estudiantes universitarios jóvenes. La metodología del estudio fue no experimental y cuantitativa. Los instrumentos fueron la escala K10 y el cuestionario AQ. Los participantes estuvieron constituidos por 300 estudiantes entre los 18 a 26 años. Los resultados evidenciaron relación directa y de magnitud moderada entre los constructos ($r = .611$; $p < .01$); concluyéndose que, la angustia psicológica es un factor psicológico importante en la adquisición de conductas agresivas en los estudiantes universitarios jóvenes.

Thompson y Farrell (2019) en África, desarrollaron una investigación teniendo la intención de hallar los resultados relacionales entre agresividad y angustia psicológica. La metodología fue no experimental y cuantitativa. Además, los instrumentos administrados fueron la escala K10 y el cuestionario AQ. Los participantes estuvieron constituidos por 2271 personas de ambos sexos. Los resultados revelaron una relación estadísticamente significativa directa y de magnitud moderada entre los constructos ($r = .614$; $p < .01$). Se concluye que, los comportamientos agresivos propician la aparición de episodios de angustia en personas adultas.

En cuanto a los antecedentes nacionales:

Cachay (2021) realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer los resultados correlacionales entre el phubbing (la actitud de hacer caso omiso a la presencia de otra persona) y la agresividad en universitarios de una región del Perú. El estudio fue de tipo básica los instrumentos que usaron fueron la Escala de Phubbing y el cuestionario AQ. La muestra fue de 384 universitarios. Los resultados evidenciaron una relación positiva entre los constructos donde se halló un nivel alto de agresividad ($r = .452$; $p < .01$). Concluyéndose que el phubbing afecta significativamente e incrementa los comportamientos agresivos.

Echeandia y Salazar (2021) hicieron una investigación que tuvo como objetivo conocer los resultados relacionales entre la ansiedad y agresividad en estudiantes universitarios de Lima y Callao. El estudio fue de tipo

cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron la escala de ansiedad de Lima y el cuestionario AQ. Los participantes estuvieron constituidos por 331 estudiantes universitarios de ambos sexos entre los 18 a 30 años. Los resultados evidenciaron que, existe una relación directa y moderada entre las variables ($r = .607$; $p < .01$). En síntesis, el incremento de síntomas ansiosos produce en los estudiantes universitarios mayores conductas agresivas.

Carhuajulca y Zavaleta (2021) hicieron una investigación que tuvo como objetivo conocer los resultados relacionales entre la angustia psicológica y la autoestima. La metodología del estudio fue no experimental y cuantitativo. Para ello se hizo uso de la Escala de K10 y el cuestionario AQ. En cuanto a los participantes, estuvieron constituidos 342 universitarios. Los resultados mostraron que, no existe correlación estadística entre los constructos ($\rho = .012$; $p > .05$). Sin embargo, se halló un nivel moderado de angustia psicológica ($\rho = .540$; $p < .01$). En conclusión, la percepción de autovalía disminuye los síntomas de angustia psicológica.

Huamán (2020) realizó una investigación teniendo por objetivo conocer los resultados relacionales entre el estrés académico y agresividad en universitarios de una provincia del Perú. La metodología del estudio fue no experimental y cuantitativo. Se utilizó la Escala de Estrés y el cuestionario de AQ. Los participantes estuvieron conformados por 65 universitarios, donde se halló un nivel alto de agresividad ($\rho = .710$; $p < .01$). Por lo tanto, los resultados evidenciaron que, a mayor estrés, habrá mayores comportamientos de agresividad en los estudiantes universitarios.

Anaya (2020) llevo a cabo una investigación con el objetivo conocer los resultados relacionales entre la ansiedad y agresividad durante la época del contexto pandémico en Lima. El estudio fue de tipo cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron la escala de ansiedad de Lima y el cuestionario AQ. Los participantes estuvieron conformados por 317 personas. Los resultados evidenciaron que, existe una relación directa y moderada entre las variables ($r = .540$; $p < .01$). Además, se encontró niveles altos de agresividad (80% del total de la muestra). En síntesis, los síntomas ansiosos producen un comportamiento agresivo entre los evaluados.

En ese sentido los conceptos que fundamentan el presente estudio son:

Tal y como la define la RAE (2022) agresión proviene del vocablo latín *aggressio*, -ōnises que significa “acción de agredir a alguien con la intención de matarlo, herirlo o dañarlo”. Asimismo, la agresión es un comportamiento impulsivo diseñado para causar daño físico, mental, moral o verbal (American Psychological Association, 2020).

Del mismo modo, Carrasco et al. (2006) señalan que la agresividad abarca un conjunto de actitudes dirigidas y que vendrían ser físicas o verbales y generalmente se define como acciones destructivas o dañinas.

Según, Lagache (1960) la agresión es en cierto modo es una predisposición necesaria para la formación y construcción del carácter y así una persona se adapta al entorno social, respondiendo a los sucesos, retos y problemas que surgen en su contexto.

Por su parte, Miller (1941) manifiesta que la agresividad es una conducta innata; la forma de mostrar o expresar reside en el aprendizaje, la imitación acorde al trato que se tiene con los progenitores, principalmente en la niñez.

La agresión es un término que se viene investigando desde muchos puntos de vista con referencia a la base teórica, la agresión se analiza a través de la teoría alternativa o aprendizaje social de Albert Bandura; según esta teoría, la conducta agresiva se basa en los propios instintos, impulsos y estado internos, los cuales serán generados aspectos externos contextuales y/o sociales externos que inciden en el comportamiento; destacó que esta variable es una conducta aprensible, porque cuando un niño percibe una conducta agresiva dentro del contexto familiar o social es más fácil que repita con facilidad cualquier conducta agresiva hacia otras personas (Bandura, 1973).

El modelo teórico que aborda la agresividad propuesta por Buss en el que la agresión se define como una respuesta o reacción transmitida a través de un comportamiento agresivo, dirigida a dañar a otros en cualquier forma y que tiene como intención el hacer perjuicio en todas sus maneras a otra

persona y que está asociado a ciertas características distintivas, ya sean físicas o verbales, de ser agresor o agredido y exhibir ese proceder de manera directa o indirecta.

Finalmente, Buss y Perry, mencionado por Matalinares et al., (2012) divide la agresividad a cuatro factores importantes, que son; la agresión física, en el cual predomina la respuesta del sujeto frente a situaciones críticas ocasionando perjuicios contra el cuerpo de la otra persona, esta conducta se expresa mediante bofetadas, golpes o estocadas hacia la otra persona utilizando el cuerpo u algún otro objeto externo. Asimismo, tenemos la agresividad verbal, se caracteriza por la reacción del sujeto ante situaciones críticas donde el sujeto recibe o emite un conjunto de palabras soeces como gritos, toques de ironía depreciaciones, devaluaciones, sarcasmo, palabras ofensivas y burla. Por otro lado, está la hostilidad que es otro componente importante que se refiere a una valoración negativa del individuo y las cosas, conducida de un deseo de hacer perjuicio o agredir, es cualquiera que juzga de manera negativa a otra persona manifestando desprecio, repugnancia, asimismo implica actitud de rencor y es conducida de sentimientos de desprecio, aversión, indignación, persecución constante que recibe un individuo, mediante llamadas e interrupción de la intimidad. Para finalizar, tenemos a la ira que es la expresión de un grupo de sensaciones que manan como resultado de reacciones y expresiones psicológicas internas, como una respuesta emocional involuntaria causada por la ocurrencia de un suceso desagradable, este es una respuesta de excitación, ira, o rabia que se manifiesta cuando el cuerpo es incapaz de alcanzar un meta o satisfacer una necesidad.

De igual forma, para la variable de angustia psicológica tenemos:

Para la Real Academia Española (2020) la angustia significa experimentar o vivenciar algunos o todos estos síntomas, aflicción, temor opresivo o abrumador sin causa exacta, sensación de presión abdominal, dolor o sufrimiento, náuseas, estrés, tensión en un lugar o momento.

Tras conocer el significado de angustia, se explican las principales teorías sobre esta variable.

primero, según la teoría psicoanalítica fundada por Sigmund Freud habría tres tipos de angustia, la neurótica, la real y la de la conciencia moral, basados en tres dependencias del yo, el ello y el súper yo. También menciona el término de neurosis de angustia refiriéndose a los síntomas del estado de ánimo, trastorno de ansiedad como comorbilidades predecibles mientras que las fobias estarían vinculadas a ciertas representaciones que se asocian a determinadas creencias.

En referencia a las emociones humanas, la angustia se encuentra relacionada con el sufrimiento mental, físico y es usada teóricamente como malestar de los estados físicos, espirituales y emocionales. Según Rhodes y Watson (1987), la angustia acarrea al padecimiento físico y mental el cual suele ser a consecuencia de las vivencias vividas y experimentadas por el individuo.

Según, Barry et al., 2019 interpreta que el estrés laboral, las relaciones amorosas y relaciones familiares son importante en la adquisición de emociones ligados a la angustia, ello se debe a interacciones desfavorables que se generan por falta de empatía, respeto, comunicación y asertividad.

Es difícil enlistar de manera específica los signos y la sintomatología de la angustia ya que existe diferentes condiciones según sea la gravedad o cronicidad de los cuadros existentes, pero esto puede manifestarse como fatiga, debido al trabajo excesivo incluida la tristeza profunda, provocara síntomas de ansiedad, como la sudoración excesiva, ritmo cardiaco acelerado,etc. (Kabito y Mekonnen, 2020).

De igual forma la APA (2020) establece que la angustia psicológica significa experimentar emociones, sentimientos, pensamientos y conductas angustiosas, como respuesta al estrés, asociado con frecuencia reacciones corporales negativas, es el típico estrés que se suprime ya sea por demandas, perdida percibida o amenazas, esto afecta negativamente la salud mental y física causando un grave peligro para la salud del individuo.

Asimismo McLachlan y Gale (2018), señalan que los indicios de la angustia psicológica tienen un contenido depresivo-ansioso, que se expresan en circunstancias traumáticas no tratadas y están presentes en el día a día de las personas, la mayoría de las cuales se dan inicio en la infancia. En ese sentido, tiene consecuencias crónicas a lo largo de la vida del individuo y luego se manifiesta en algunas circunstancias en relación a un hecho traumático donde estos provocan una indisposición intensa y violenta, en el que si el individuo no sabe gestionarlo de manera adecuada, se ha de perturbar.

Las alteraciones, emociones y sentimientos ocasionados por la angustia se exteriorizan a través de la ansiedad y estrés, lo que dificulta que las personas se desenvuelvan en la vida cotidiana y posteriormente, afectan el momento de la toma de decisiones o formas de proceder, frente a las dificultades que acarrearán al individuo. (Uddin et al., 2017).

Como se mencionó; la angustia está ligada a la salud física y cognitiva porque puede generar pensamientos negativos, llegando incluso a pensamientos suicidas. (Arvidsdotter et al., 2015).

Asimismo, McGinty et al. (2020) mencionan que los síntomas con el tiempo alejarán a la persona de ciertos contextos y situaciones debido a que previamente ha experimentado eventos desagradables en ciertos lugares, donde se hace presente la sintomatología, lo que hará que la persona se sienta mal, con ira o de mal humor.

Para Kosidou et al., (2017) la angustia se divide en tres niveles, de los cuales el primer nivel fue angustia psicológica leve, es decir síntomas de ansiedad intensos, pero de corta duración, esto se debería a que la respuesta psicológica que experimenta una persona está relacionada con recuerdos de estrés en el pasado. Sin embargo, se debe enfatizar que los síntomas serán de corta duración de lo contrario este afectaría significativamente la vida cotidiana de una persona.

En segundo lugar, cuando el malestar emocional es desagradable, intenso y prolongado, afecta de manera significativa a la persona porque provoca consecuencias negativas para el trabajo diario, como lo demuestra la

producción de síntomas físicos, a través de sudoración, dolor de cabeza, taquicardias, de igual forma, a nivel cognitivo se manifiesta a través de pensamientos, recuerdos, etc. Distorsionando, es por tanto un precursor de la adquisición de diversas patologías psiquiátricas. (McLachlan y Gale, 2018).

Finalmente, Perales et al. (2014), argumentan que la severidad de la angustia psicológica puede llegar a tener efectos muy crónicos en el cuerpo y la psicología de quienes lo padecen. Esto se debe a que es producto de situaciones estresantes que vive el individuo, situaciones que son de carácter prolongado durando horas y predisponiendo a otras comorbilidades como trastornos de la alimentación, trastornos de personalidad o adicciones, depresión, ansiedad generalizada, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Tipo de investigación: El estudio fue de tipo básica porque el objetivo fue analizar las variables tal cual se presentó en el contexto (León y Montero, 2020).

Diseño de investigación: El estudio se ciñe a la medición de las variables, por lo tanto, no se manipuló ninguna variable, en ese sentido el estudio fue de diseño no experimental, asimismo, de corte transversal porque el análisis de los datos muestrales se dio en un solo instante (León y Montero, 2020). Por último, se conoció la relación entre las variables de investigación, siendo de nivel descriptivo-correlacional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Agresividad

- **Definición Conceptual:** Es una reacción transmitida mediante el comportamiento impulsivo, que tiene como propósito el hacer daño en todas sus formas a otra persona (Buss y Perry, 1992).
- **Definición operacional:**
Se uso el cuestionario de AQ de Buss y Perry (1992) validado por Matalinares, et al. (2012) el cual cuenta con cuatro dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad) y cuenta con 29 ítems.
- **Indicadores:** Golpes, empujones, bofetadas, Gritos, menosprecios, palabras ofensivas, Insultos o acciones físicas que causan daños en el otro, Insultos o acciones físicas que causan daños en el otro (Buss y Perry, 1992).
- **Escala de medición:** ordinal

Variable 2: Angustia Psicológica

- **Definición conceptual:** La angustia psicológica es la imposición de los signos y síntomas de estrés y tensión en un individuo dependiendo del contexto donde se percibe asimismo (Ridner, 2004).
- **Definición operacional:**
Es un estado de angustia emocional e indisposición asociado con factores estresantes, ansiedad y depresión que son difíciles de sobrellevar en la vida cotidiana. Kesler et al (2002), La angustia psicológica se midió mediante la escala K10 Validado en Perú por Córdova y Ore (2021). El cual posee una estructura unidimensional (10 reactivos y cuyos resultados indican que será: bajo, moderado y alto o a mayor puntaje, mayor será la angustia psicológica.
- **Indicadores:** Sensación de miedo, estrés, tensión, sudoración Kesler et al (2002)
- **Escala de medición:** ordinal.

3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo

Población:

Según el INEI (2020) la cantidad general de estudiantes universitarios asciende a 721,745 entre edades de 18 a 54. Asimismo, León y Montero, (2020) refiere que la muestra es el conjunto total de personas el cual comparte características en común entre ellos.

- **Criterios de inclusión:**
 - Estar cursando el año académico de modo virtual, presencialmente o semipresencial del año 2021.
 - Alumnos de ambos sexos.
 - Alumnos de universidades de Lima norte.
- **Criterios de exclusión:**
 - Alumnos que no consumaron la encuesta.

- Alumnos que no quieren ser parte del estudio y no hayan rubricado el consentimiento informado.

Muestra: De acuerdo con el proceso de filtrado de la muestra, solo se consideraron los datos de universitarios que estudian en Lima norte, asimismo el tamaño de la muestra se da porque ellos fueron los voluntarios que quisieron ser parte del estudio, él cual estuvo constituido por 201 estudiantes universitarios. De los cuales, el género con mayor participación en la muestra fue el femenino con un 64.7%. El grupo de edad con mayor proporción fue de 21 a 30 años (48.3%). Referente al estado civil los colaboradores solteros representan el (67.7%). finalmente, los participantes procedían mayoritariamente de universidades privadas con el (74.6%). Según (León y Montero, 2020). La muestra es un subconjunto de participantes que es extraído de la población.

Muestreo: Fue de tipo no probabilístico intencional, por conveniencia ya que el reclutamiento de los participantes se debe a los criterios estipulados por la investigación. Al mencionar que esto no es probabilístico, se está refiriendo a que no es necesario utilizar una fórmula estadística para que el número de participantes sea aleatorio, sino que los participantes son seleccionados a propósito. (Hernández-Mosqueda *et al.*, 2016).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Debido a las características específicas del estudio, para conocer los resultados se utilizó la técnica de la encuesta, ya que es una técnica de recojo de información en relación con una variable (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En ese sentido los instrumentos fueron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y la escala de angustia psicológica (K10).

En la descripción del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, el instrumento posee una estructura factorial de cuatro dimensiones, cuyo objetivo es medir la agresividad. El instrumento posee 29 ítems con estilos de respuestas de tipo Likert, que va desde 1 al 5 (Matalinares *et al.*, 2012).

En ese sentido, la ficha técnica está basada en los autores originales que son Buss y Perry en el 1992 de procedencia americana. La adaptación al Perú la realizó Matalinares en el 2012. El instrumento es de aplicación individual, la edad de aplicación es de 10 a 19 años, asimismo, tiene el objetivo de medir la agresividad en niños y jóvenes y adultos.

Sus propiedades psicométricas de la versión original, en validez se midió mediante la evidencia de validez de estructura interna de la escala, ello bajo el método confirmatorio donde se consiguió resultados adecuados (TLI = .959, CFI = .971; RMSEA = .035). Se resalta que, en todos los reactivos se hallaron cargas factoriales mayores al .30 (Buss y Perry, 1992). Por otro lado, la confiabilidad se obtuvo por medio del método de consistencia interna. Por lo tanto, el total de la escala obtuvo resultados óptimos ($\alpha = .951$). Entonces, todos los reactivos poseen consistencia interna entre sí y el instrumento es confiable (Buss y Perry, 1992).

De acuerdo con las propiedades psicométricas de la versión adaptada del instrumento fue en el 2012, donde se analizó la escala mediante la estructura interna bajo el análisis de componentes principales, hallándose una varianza explicada del 100%, es decir fue un modelo óptimo el de 4 dimensiones. En cuanto a propiedades de confiabilidad, los resultados de fiabilidad se obtuvieron mediante el método de consistencia interna. Entonces, en el total de la escala se obtuvo resultados adecuados de .83 y para las dimensiones resultados cercano a lo adecuado, ya que en agresividad física fue de .68, agresión verbal .56, ira .55 y para hostilidad .65 (Matalinares et al., 2012).

En base a las propiedades de confiabilidad del piloto que se realizó en el presente estudio, se halló los resultados mediante el método de consistencia interna, de esa manera la escala total obtuvo valores óptimos en alfa y omega (.92 y .93), respectivamente. Asimismo, las dimensiones alcanzaron valores entre .70 a .82.

Las propiedades psicométricas de la versión original en validez se evaluaron mediante la evidencia estructural que responde a la propiedad

validez, bajo el método confirmatorio, hallándose resultados óptimos (TLI = .960, CFI = .980; RMSEA = .020); en todos los reactivos se hallaron cargas factoriales mayores al .39. En la confiabilidad se obtuvo mediante la consistencia interna. El total de la escala obtuvo resultados óptimos ($\alpha = .910$). Entonces, todos los reactivos poseen consistencia interna entre sí (Kessler et al., 2002).

Correspondiente a la escala de angustia psicológica, el instrumento fue construido por Kesller en el 2002. El instrumento ha sido revisado en diferentes contextos, culturas y poblaciones, demostrando tener optimas propiedades psicométricas. Por otro lado, el instrumento posee una estructura unidimensional (10 reactivos). Además, las respuestas poseen un estilo tipo Likert (1 = nunca, 2 = poco, 3 = a veces, 4 = bastante y 5 = casi siempre). La versión adaptada le pertenece a Córdova y Ore (2021). La aplicación del instrumento es individual y es para mayores de 18 años. Con el objetivo de medir la angustia psicológica en adultos mediante una estructura unifactorial.

En la versión adaptada, las propiedades psicométricas para la validez se obtuvo un modelo adecuado de 10 ítems de estructura unifactorial (CFI = .98, TLI = .98, SRMR = .04, RMSEA = .05). Por otro lado, en confiabilidad los resultados se obtuvieron mediante el coeficiente omega y alfa para el total de la escala que arrojó adecuados valores ($\alpha = .89$; $\omega = .89$) (Cordova y Ore, 2021).

En relación con el piloto de la investigación, se obtuvo un resultado óptimo para la escala de angustia psicológica ($\alpha = .89$; $\omega = .90$), de esa forma, los ítems poseen consistencia entre sí para la medición de la variable.

3.5. Procedimientos

Referente al proceso de información de los resultados, en primer lugar, los instrumentos se implementaron en formularios de Google forms donde se compiló todos los datos. Además, se anunció el consentimiento informado, en el que los participantes tenían la opción de aceptar o no formar parte de la muestra. A su vez, este formulario también incluía los datos

sociodemográficos, cuya difusión se realizó y ejecuto de forma virtual mediante redes sociales, correos, etc.

3.6. Métodos de análisis de datos

En primer lugar, los resultados fueron ordenados y filtrados por el programa Excel de Microsoft (Ato y Vallejo, 2015). Posterior a ello, los datos pasaron a ser analizados en el programa estadístico SPSS26, bajo el propósito de conocer los resultados descriptivos del análisis de las variables sociodemográficas y los niveles de las variables de angustia psicológica y agresividad de los participantes; ello mediante estadísticos como la media, moda, desviación estándar, porcentaje y frecuencia. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En segundo lugar, para establecer los resultados de la estadística inferencial, el inicio fue conocer si la distribución de las variables posee normalidad, según ello se concluyó que no existía normalidad mediante la prueba de Shapiro Will, este tipo de prueba se usó debido a la precisión al momento de hallar el análisis de normalidad (Ato y Vallejo, 2015).

En tercer lugar, en base a los datos de la distribución normal, se tomó la determinación de usar estadísticas no paramétricas (Hopkins et al., 2018). En ese sentido, se usó el coeficiente Rho Spearman, teniendo los siguientes niveles de correlación: $r = .10$ de magnitud baja, $r = .30$ de magnitud moderada y $r = .50$ de magnitud alta (Hopkins et al., 2018).

3.7. Aspectos éticos

En el estudio la integridad científica estuvo basado en el capítulo 2 del Código Nacional de Integridad Científica patrocinado por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica en el año 2019. En dicho capítulo se detalla que los lineamientos a seguro por todo estudio deben de estar basado en la honradez, rectitud, integridad, pudor intelectual, transparencia, autenticidad, compromiso y la ecuanimidad; ya que ello promoverá las buenas prácticas en investigación.

Asimismo, en el artículo 24 del Colegio de Psicólogos del Perú se respetó el derecho de autoría. Por lo tanto, se pidieron los permisos correspondientes, como el permiso de autoría a los investigadores que adaptaron las escalas al contexto peruano. Además, se les entregó un consentimiento informado, donde se les detalló todos los procesos que se harán en el estudio, de esa forma el evaluado se sienta seguro de que sus datos no fueron revelados o usado para otros fines (CPP, 2017). Asimismo, en un estudio solo se hizo público los resultados cuantitativos de las variables sociodemográficos debido a que cada evaluado contará con una codificación, el cual no permitió identificar al participante dentro de la muestra; ello en base al criterio de confidencialidad por parte de las investigadoras.

Por otro lado, la Asociación Americana de Psicología (APA) y el código de ética de la Universidad César Vallejo (2020) donde refiere que todo estudio deberá de regirse al no engaño en investigación, es decir, las autoras deberán de aclarar todo procedimiento metodológico, estadístico o logístico que haya propiciado la realización de la investigación (APA, 2022, Universidad César Vallejo, 2020).

En base a los principios éticos de Belmont, se practicó el principio de beneficencia, es decir, ningún participante corrió peligro en relación con su salud física ni psicológica, asimismo, el principio de respeto hacia las personas indiferentemente de su sexo, raza o color de piel, por otro lado, el principio de autonomía, es decir, el participante tiene el derecho de retirarse de la investigación cuando él o ella lo cree necesario (Observatorio de Bioética, 1979).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre agresividad y angustia psicológica.

	Variable		rho	Sig. (bilateral)
Angustia psicológica	<->	Agresividad	.496**	.000

Nota. rho = Coeficiente Spearman, Sig. = Significancia estadística; <-> = Correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1, se evidencia una significancia bilateral (Sig. = .000) entre agresividad y angustia psicológica ($rho = .496^{**}$), lo que indica que existe una relación positiva moderada; Entonces, se evidenció estadísticamente que, a mayores conductas agresivas, mayores síntomas de angustia psicológica existirán en los estudiantes universitarios. Por lo tanto, rechaza la hipótesis nula.

Tabla 2

Relación entre las dimensiones de agresividad y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2022

Variables		<i>rho</i>	<i>Sig. (bilateral)</i>
Angustia psicológica	<->		
	Agresividad física	,405**	.000
	Agresividad verbal	,371**	.000
	Hostilidad	,421**	.000
	Ira	,517**	.000

Nota. rho = Coeficiente Spearman, Sig. = Significancia estadística; <-> = Correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, se evidencia una significancia bilateral (Sig. = .000) entre la dimensión agresividad física y angustia psicológica ($rho = .405^{**}$), que indica una relación positiva moderada, es decir, a mayores comportamientos de agresión física, mayores serán los síntomas de angustia psicológica.

En segundo lugar, la relación entre la agresividad verbal y angustia psicológica se identificó una significancia bilateral (Sig. = .000) y de magnitud pequeña ($rho = .371^{**}$), es decir, a mayores comportamientos de agresión verbal, mayores síntomas de angustia psicológica presentaron los estudiantes.

En tercer lugar, se identificó la relación entre la hostilidad y angustia psicológica en la tabla se muestra una significancia bilateral (Sig. = .000) y de magnitud moderada ($rho = .421^{**}$); es decir, a mayores comportamientos de hostilidad hacia las personas, mayores fueron los síntomas de angustia psicológica.

Por último, respecto a la relación entre la ira y angustia psicológica, se determinó una significancia bilateral (Sig. = .000) y de magnitud moderada ($rho = .517^{**}$); es decir, a mayor la emoción de ira en la persona a mayores fueron los síntomas de angustia psicológica.

Tabla 3*Niveles de agresividad y angustia psicológica*

Niveles	Agresividad		Angustia psicológica	
	n	%	n	%
Bajo	2	1.0%	4	2.0
Moderado	38	18.9%	155	77.1
Alto	161	80.1%	42	20.9

Nota f= frecuencia % = Porcentaje.

En la tabla 3, para la variable agresividad, el nivel alto fue el predominante, con 80.1%, además, el nivel moderado alcanzó un 18.9% y el nivel bajo un 1.0%. Por otro lado, se muestra que el nivel moderado fue el más representativo, ya que se obtuvo un total de 77.1% para la angustia psicológica, asimismo, el nivel alto representado por un 20.9%, por último, un nivel bajo con un 2.0%.

V. DISCUSIÓN

Concerniente al objetivo principal se encontró una significancia bilateral = .000 la cifra evidencia que al ser menor a 0.05 se determina que existe una relación, según el coeficiente de spearman =.496 revela una correlación positiva moderada, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que si se manifiesta conductas agresivas se mostraran mayores signos y síntomas de angustia psicológica en los estudiantes, Este resultado tiene una ligera diferencia al estudio que realizó Shadara et al. (2021) quienes evaluaron la relación entre las variables de estudio en 500 alumnos de educación superior de ambos sexos en Irán, en el cual obtuvieron como resultado una correlación de magnitud alta ($r = .710$); $p < .01$, identificando que la angustia psicológica está definida por dos componentes ansiedad y depresión. Esto significa que cuando un estudiante se comporta de forma agresiva con los demás y consigo mismo, ese estudiante, a su vez, manifestará síntomas de ansiedad o depresión (angustia psicológica).

Por otra parte Duy-Thai et al. (2022) Chegeni et al. (2021) Anwar et al. (2019), quienes investigaron la relación de las variables de estudio en una muestra estudiantil, las semejanzas rondan en que se hallaron niveles moderados de correlación, estas investigaciones llegan a conclusiones similares donde refieren que la angustia psicológica es un factor psicológico en la adquisición de conductas agresivas, Cabe mencionar que este estudio se llevó a cabo en un población, tamaño de muestra y practica diferente a la nuestra. no obstante, a nivel nacional no existe comparación con otros estudios, ya que no hay antecedentes de correlación de las variables.

De la teoría comportamental de (Buss y Perry, 1996) se menciona que el comportamiento agresivo es un comportamiento que está motivado y, a menudo, tiene la intención de causar daño, incluido el daño físico a si mismo o hacia los demás, lo que significa que la conducta incluye agresión verbal, coerción, intimidación y conducta disruptiva. Los estilos de gestión pueden tener efectos psicológicos adversos en las personas. Con lo que se podría reafirmar que la agresión puede volverse destructiva hacia los demás u uno mismo y si no damos solución a esta problemática no seremos capaces de

afrontar de manera resiliente las dificultades que se no presentan en los diferentes contextos de la vida, sea familiar, laboral, o los ámbitos educativos, el cual generará un desespero, desatando una rabia destructiva incluso causando una crisis como ataques de pánico, angina torácica, etc.

En relación con las dimensiones de agresividad física, hostilidad, ira y la variable angustia psicológica se pudo detectar una significación bilateral de 0.000 por debajo 0.05 determinando la presencia de una correlación moderadamente positiva. Es decir que cuando la agresión se manifiesta muchos signos y síntomas de estrés mental o angustia están presentes, el cual podría interferir en la forma en que piensa, siente o actúa el individuo, dificultando el manejo de los problemas de puedan surgir en los diferentes contextos de su vida incluso pueden provocar algunos síntomas cognitivos o fisiológicos como impotencia, desesperación, descontrol, ansiedad, etc. Sin embargo, la dimensión de agresividad verbal y angustia psicológica presenta una correlación baja positiva, esto podría darse debido a que las personas pueden haber normalizado el trato verbal con mensajes o contenidos ofensivos como normales o parte de la vida cotidiana, Estos resultados de las dimensiones fueron similares a investigaciones internacionales como las de Chegeni et al. (2021), Thompson y Farrell (2019), No obstante, en las investigaciones de Shadara et al. (2021) esta correlación fue de magnitud alta.

Además, la agresión es un fenómeno que forma parte de la vida humana cotidiana de una persona y afecta a casi todos los niveles de la experiencia de un individuo en la sociedad, ya que es muy diversa, multifacética y diversa, es decir, la agresión a menudo se manifiesta desde acciones discretas, casi no intencionales, hasta acciones intensas, a sangre fría y bien planificadas hacia aquellas personas que están en el foco de la agresión (Buss y Perry, 1996).

A nivel teórico se ha demostrado que las manifestaciones y el aumento de la conducta agresiva conducen al surgimiento de la angustia psicológica en los estudiantes universitarios. Teóricamente se podría argumentar que los estudiantes universitarios al momento de emitir un comportamiento agresivo,

buscan dañar a los demás a través de la agresión verbal o física, comportamiento que provoca sentimientos de malestar graves, en concordancia con la teoría de Buss y Perry (1996). Por lo tanto, mayor emisión de conductas agresivas como acto de coerción o conducta aversiva que ejerce una persona en contra de otra y que en ocasiones genera daños físicos y psicológicos a la misma será la intensidad psicológica.

Del mismo modo, a mayores comportamientos hostiles en los estudiantes, conducta que en clases se revela mediante el análisis prejuicioso, con el objetivo de realizar perjuicio o anhelar que a la otra persona le vaya mal, mayor será la angustia psicológica, la cual generaría una emoción intensa de ira (Ganson et al., 2021). Además, este tipo de agresión en los estudiantes universitarios proporciona diferentes sensaciones como el disgusto, sentimientos de cólera, ofensa y rencor a terceras personas (Duy-Thai et al., 2022).

En cuanto al nivel de agresividad, se halló que el nivel alto representó el 80.1% del total de los casos. Tomando como referencia los estudios de Anaya (2020), Huamán (2020) y Cachay (2021) los estudiantes con un nivel alto de agresividad suelen ser hostiles o amenazantes debido a la forma en que hablan y actúan. Además, suelen ser muy territoriales y difíciles de abordar, especialmente cuando ofrecen ideas diferentes; cuando no están de acuerdo, las personas agresivas tienden a alzar la voz o, a veces, incluso recurren a las amenazas (Muñoz, 2000).

Por otro lado, el nivel moderado fue el predominante para la angustia psicológica, ya que representó el 77.1% del total de los participantes. Los resultados encontrados son semejantes a la tesis de Carhuajulca y Zavaleta. (2021) y Echeandia y Salazar (2021) quienes hallaron un nivel similar al estudio presente. Por lo tanto, presentan un nivel moderado de angustia psicológica significa que la mayoría de los síntomas de estrés son temporales y se resolverán por sí solos en un período de tiempo relativamente corto. No obstante, para algunas personas, especialmente adultos, estos síntomas

pueden durar semanas o incluso meses y podrían influir en sus relaciones con familiares y amigos (Ganson et al., 2021).

Además, estos datos son comparados a nivel internacional, el cual refieren que, la angustia psicológica en estudiantes universitarios, específicamente las sub manifestaciones como la depresión, ansiedad y riesgo de suicidio; son sintomatologías muy arraigadas al comportamiento del estudiantes debido a la influencia crónica de un contexto pandémico, además, el trauma es una ocurrencia común, con un porcentaje que oscila entre el 52 % y el 85 %, de los cuales entre el 9 % y el 59 % de los estudiantes corren el riesgo de desarrollar un trastorno conductual o emocional (Chung y Granieri, 2021).

En la investigación encontramos limitaciones que cabe la probabilidad que interfirió con la relación entre las variables. Esta interferencia podría ser debido a la presencia de una tercera variable como es el estilo de personalidad, la expresión de la agresividad dependerá de la personalidad del estudiante universitario, ya que existen variaciones conductuales al momento de emitir una conducta agresiva. Las encuestas, por otro lado, tienen un riesgo de vulnerabilidad debido a la virtualización y la desconfianza causada por la existencia de estafadores en línea.

VI. CONCLUSIONES

Primera – Se concluye que hay una significancia bilateral = .000 ya que al ser mínimo a 0.05 se establece que hay una relación, según el coeficiente de Spearman =.496 indica una correlación positiva moderada por lo tanto se acepta la hipótesis planteada. En efecto los estudiantes universitarios tienden a comportarse de forma agresiva con sus compañeros de clase lo que les provoca angustia psicológica, manifestándose en síntomas de depresión y ansiedad, lo que hace referencia de no estar muy alejados de este contexto desfavorables.

Segunda - Se consuma que hay significación bilateral de 0.000 por debajo 0.05 determinando la presencia de una correlación moderadamente positiva entre las dimensiones de agresividad física y angustia psicológica, por lo que se puede afirmar que a medida que aumenta los comportamientos de agresividad física, los síntomas de angustia psicológica se incrementaran en los estudiantes universitarios de Lima Norte.

Tercera - Existe una significación bilateral de 0.000 por debajo 0.05 determinando la presencia de una correlación baja positiva entre los parámetros de agresión verbal y el malestar psicológico, por cuanto el estudiante universitario puede expresar palabras soeces, blasfemias, insultos, etc., a sus compañeros de clase, a su vez se esto incrementa y aumentaría los síntomas de angustia psicológica.

Cuarta – Se concluye que se encontró una significación bilateral de 0.000 por debajo 0.05 lo que muestra la presencia de una relación moderadamente positiva entre las dimensiones de hostilidad y angustia psicológica, es decir, el comportamiento hostil hacia los amigos o compañeros de clase, hará que el estudiantes universitarios experimente síntomas relacionados con la angustia psicológica siendo este una manifestación de inconformidad e incompatibilidad con ciertas cosas, lo que hace que el estudiante sienta incomodidad o presente un malestar intenso.

Quinta - Se pudo determinar una significación bilateral de 0.000 por debajo 0.05 lo que muestra la presencia de una correlación positiva moderada entre las dimensiones de ira y angustia psicológica, es decir, sentir más ira exacerba los síntomas de angustia psicológica, y esta emoción a su vez crea problemas a nivel cognitivo porque impide que los estudiantes visualicen con caridad la realidad esto debido a la manifestación de la angustia psicológica.

Sexta - Los estudiantes de Lima Norte presentan un nivel alto de agresividad. Esto significa que el comportamiento agresivo suele ser común y frecuente y puede manifestarse en una variedad de entornos, como la familia, el trabajo y la universidad.

Séptima - Los estudiantes universitarios de Lima Norte presentan niveles moderados de angustia psicológica. Esto quiere decir, que los síntomas son frecuentes y hasta crónicos, por lo que la conducta puede manifestarse como tristeza, migrañas. Llanto frecuente, respiración acelerada, taquicardias, etc.

VII. RECOMENDACIONES

Primera - A los directivos de las instituciones privadas y públicas de Lima norte, se recomienda organizar charlas psicoeducativas para los jóvenes universitarios para sensibilizar, concientizar y prevenir las causas y efectos de la conductas disruptivas y agresiones que luego infligen o generan angustia en los estudiantes universitarios.

Segunda- Debido al nivel moderado de agresividad física entre los estudiantes, se recomiendan talleres dirigidos a desarrollar estrategias para el manejo del control de los impulsos a través del mindfulness por su efectividad en la reducción del comportamiento agresivo.

Tercero - Realizar talleres relacionados a la agresividad verbal para promover la adecuada convivencia del estudiante y sus pares con otros contextos en los que se encuentre inmerso, sin resultar ofensivo ni psicológicamente agresivo.

Cuarta - Se recomienda implementar programas que traten sobre la importancia de prevenir la violencia en todas sus formas, y replicar investigaciones a través de un diseño comparativo por género.

Quinta - A los profesionales de la salud mental del departamento de bienestar estudiantil, se recomienda a que enseñen el valor de una adecuada regulación emocional en las horas de tutoría, de ese modo aceptar y comprender las emociones, como en el caso de la ira, sin tener que comportarse de forma inadecuada con los demás.

Sexta - Se recomienda a los docentes universitarios fomentar la sensibilización para el buen trato entre los estudiantes y la comunidad universitaria asimismo los futuros investigadores correlacionar la agresividad con otras variables y ampliar la investigación en otros contextos y características poblacionales.

Séptima – Es importante conocer la correlación de las variables, pero basar en un marco diferente la angustia psicológica, como el propuesto por Domínguez-Lara, ya que esto sugiere que la depresión y la ansiedad pueden evaluarse como parámetros, de esa manera se propondrían mayores evidencias.

REFERENCIAS

- Allen, J. J., & Anderson, C. A. (2017). Aggression and violence: definitions and distinctions. *The Wiley Handbook of Violence and Aggression*, 2(2), 1–14. <https://doi.org/10.1002/9781119057574.whbva0>
- Allende, R. (2019). *Agresividad en estudiantes de la universidad nacional San Cristóbal de huamanga y la universidad de Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho. 2019* [Tesis de pregrado]. Universidad Ayacucho Federico Froebel. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcgclefindmkaj/http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/155/Tesis%20-%20Allende%20Juarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alva, M. (2020). *Resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada, 2019* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3222861>
- American Psychological Association. (2020). *APA Dictionary of Psychology*. <https://dictionary.apa.org/aggression>
- Anaya, J. (2020). *Ansiedad y agresividad en tiempos de pandemia – COVID 2019 en Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56820>
- Anwar, S., Khan, S., & Zaheer, S. (2019). The impact of psychological distress and self-criticism on aggression with moderating role of loneliness in university students, *Foundation University Journal of Psychology*, 3(2), 20-32. <https://doi.org/10.33897/fujp.v3i2.23>
- American Psychological Association. (APA, 2020). *Publication manual of the american psychological association 7th edition*. American Psychological Association
- Arvidsdotter, T., Marklund, B., Kylén, S., Taft, C., & Ekman, I. (2015). Understanding persons with psychological distress in primary health care. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 30(4), 687–694. <https://doi.org/10.1111/scs.12289>
- Ato, M., y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4093097>

Arco, J. L., López, S., Heilborn, V., & Fernández, F. (2005). *Terapia breve en estudiantes universitarios con problemas de rendimiento académico y ansiedad: eficacia del modelo "La Cartuja"*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5, 589-608.

Asale, R. (2022). *agresivo, agresiva* | *Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 18 de julio de 2022, de <https://dle.rae.es/agresivo>

Aspectos conceptuales de la agresion

<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Bandura, A. (1973). Aggression: A Social Learning Analysis. *Stanford law review*, 26(1), 239. <https://doi.org/10.2307/1227918>

Barlińska, J., Szuster, A., & Winiewski, M. (2018). Cyberbullying among adolescent bystanders: Role of affective versus cognitive empathy in increasing prosocial cyberbystander behavior. *Frontiers in Psychology*, 1(9), 20-32. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00799>

Barry, V., Stout, M. E., Lynch, M. E., Mattis, S., Tran, D. Q., Antun, A., ... Kempton, C. L. (2019). The effect of psychological distress on health outcomes: A systematic review and meta-analysis of prospective studies. *Journal of Health Psychology*, 135910531984293. <http://dx.doi.org/10.1177/1359105319842931>

Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2003). Emotions and Aggressiveness.

En *International Handbook of Violence Research* (pp. 479–493). Springer

Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-0-306-48039-3_25

Bebanic, V., Clench-Aas, J., Raanaas, R. K., & Bang Nes, R. (2015). The Relationship Between Violence and Psychological Distress Among Men and Women: Do Sense of Mastery and Social Support Matter? *Journal of Interpersonal Violence*, 32(16), 2371–2395. <https://doi.org/10.1177/0886260515591978>

Bonar, E. E., DeGue, S., Abbey, A., Coker, A. L., Lindquist, C. H., McCauley, H. L., ... Walton, M. A. (2020). Prevention of sexual violence among college students: Current

challenges and future directions. *Journal of American College Health*, 4(1), 1–14.
<https://doi.org/10.1080/07448481.2020.17576>

Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

Cartilla Estadística Aurora 16 de marzo al 30 de setiembre 2020. (s/f). StuDocu.

Recuperado el 21 de julio de 2022, de

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-san-agustin-de-arequipa/teoria-social/cartilla-estadistica-aurora-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020/15755626>

Carhuajulca, A., y Zavaleta, M. (2021). *Sexting, autoestima y angustia psicológica en estudiantes de Universidades de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74123>

Cachay, L. (2021). *Phubbing y agresividad en universitarios de la región Lambayeque* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74686>

Chegeni, R., Notelaers, G., Pallesen, S., & Sagoe, D. (2021). Aggression and psychological distress in male and female anabolic-androgenic steroid users: A multigroup latent class analysis. *Front Psychiatry*, 4(12), 62-79428.
<https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.629428>.

Chung, M. C., Granieri, A., (2021). *Psychological Distress Among University Students*. Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/978-2-88966-770-3>

Colegio de Psicólogos del Perú. (CPP, 2017). *Código de ética y deontológico*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cordova, S., y Ore, A. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de angustia psicológica (K10) en colaboradores de una empresa expuestos al Covid-19, Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/>

m/handle/20.500.12692/61209/Cordova_DSI-Ore_VAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cusano, J., Kirkner, A., Johnson, L., & McMahon, S. (2021). Sexual violence prevalence and disclosure patterns among college undergraduates: exploring types of sexual violence and incident-specific characteristics. *Journal of American College Health, 2(9)*, 1–11. <https://doi.org/10.1080/07448481.2021.1905648>
- Carrasco, M.A. y González, M.J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica, 4*, 7-38.
- Duy-Thai, L., Veririan, K., Zerhouni, O., & Bricout, V. (2022). Psychological distress mediates the connection between sleep deprivation and physical fighting in adolescents. *Aggressive Behavior, 48(3)*, 10-21. <https://doi.org/10.1002/ab.22021>
- Echeandia, C., y Salazar, M. (2021). *Ansiedad y agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91278>
- Ferrara, P., Franceschini, G., Villani, A., & Corsello, G. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Italian Journal of Pediatrics, 45(1)*, 12-23. <https://doi.org/10.1186/s13052-019-0669-z>
- Ganson, K. T., Tsai, A. C., Weiser, S. D., Benabou, S. E., & Nagata, J. M. (2021). Job Insecurity and Symptoms of Anxiety and Depression Among U.S. Young Adults During COVID-19. *Journal of Adolescent Health, 1(2)*, 100-110. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.10.008>
- Graupensperger, S., Jaffe, A. E., Fleming, C. N. B., Kilmer, J. R., Lee, C. M., & Larimer, M. E. (2021). Changes in college student alcohol use during the covid-19 pandemic: are perceived drinking norms still relevant? *Emerging Adulthood, 2(1)*, 10-21. <https://doi.org/10.1177/2167696820986742>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

- Hsieh, I. J., & Chen, Y. Y. (2017). Determinants of aggressive behavior: Interactive effects of emotional regulation and inhibitory control. *PLOS ONE*, 12(4), 20–34. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0175651>
- Hopkins, S., Dettori, J. R., & Chapman, J. R. (2018). Parametric and nonparametric tests in spine research: why do they matter? *Global Spine Journal*, 8(6), 652–654. <https://doi.org/10.1177/2192568218782679>
- Huamán, G. (2020). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma* [Tesis de pregrado]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8705>
- Hernández-Mosqueda, J.S; Tobón-Tobón, S.; Guerrero-Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Volumen 12, N° 6, 359–376. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194025>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2021). *Educación universitaria*. <https://m.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=El%20INEI%20inform%C3%B3%20que%20el,%2C9%25%20de%20violencia%20f%C3%ADsica.>
- Jaradat, Y., Nielsen, M. B., Kristensen, P., Nijem, K., Bjertness, E., Stigum, H., & Bast-Pettersen, R. (2016). Workplace aggression, psychological distress, and job satisfaction among Palestinian nurses: A cross-sectional study. *Applied Nursing Research*, 32, 190–198. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2016.07.014>
- Jouriles, E. N., Krauss, A., Sargent, K. S., Grych, J. H., Cascardi, M., O'Leary, K. D., Murphy, C., Nguyen, J., McDonald, R., & Rosenfield, D. (2020). College students' feelings of campus connectedness, party safety behavior and intervening to prevent sexual assault and intimate partner violence. *Psychology of Violence*, 10(5), 542–551. <https://doi.org/10.1037/vio0000284>

Kabito, G. G., & Mekonnen, T. H. (2020). Psychological distress symptoms among healthcare professionals are significantly influenced by psychosocial work context, Ethiopia: A cross-sectional analysis. *PLOS ONE*, *15*(9), 10-28. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239346>

Kessler, R. C., Andrews, G., Colpe, L. J., Hiripi, E., Mroczek, D. K., Normand, S.-L. T., ... Zaslavsky, A. M. (2002). Short screening scales to monitor population prevalences and trends in non-specific psychological distress. *Psychological Medicine*, *32*(6), 959–976. <https://doi.org/10.1017/s0033291702006074>

Kosidou, K., Lundin, A., Lewis, G., Fredlund, P., Dal, H., & Dalman, C. (2017). Trends in levels of self-reported psychological distress among individuals who seek psychiatric services over eight years: a comparison between age groups in three population surveys in Stockholm County. *BMC Psychiatry*, *17*(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-017-1499-4>

La Real Academia Española (RAE)

<https://dle.rae.es/agresividad#:~:text=Tendencia%20a%20actuar%20o%20a,acometividad.>

La Real Academia Española (RAE 2021)

<https://www.rae.es/drae2001/angustia#:~:text=Aflicci%C3%B3n%20congoja%20ansiedad.,Temor%20opresivo%20sin%20causa%20precisa.>

León, O. G. Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*.

McGraw-Hill Interamericana de España.

Lagache, D. (1960). Situation de l'agressivité. *Bulletin de Psychologie*, *XJV* (1), 99-1]2.

La angustia en Sigmund Freud. (s/f). [Www.uv.es](http://www.uv.es). Recuperado el 21 de julio de 2022, de

<https://www.uv.es/marverjo/Textos/Angustia%20en%20Freud.htm>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry, *Revista IIPSI*, *15*(1), 147-161.

https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry/link/59ae0186a6fdcce55a4172b4/download

McGinty, E. E., Presskreischer, R., Han, H., & Barry, C. L. (2020). Psychological distress and loneliness reported by US Adults in 2018 and April 2020. *JAMA*, 1(2), 3-9. <https://doi.org/10.1001/jama.2020.9740>

McLachlan, K. J. J., & Gale, C. R. (2018). The effects of psychological distress and its interaction with socioeconomic position on risk of developing four chronic diseases. *Journal of Psychosomatic Research*, 109(2), 79–85. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2018.04>

Miller, N. E. (1941). I. The frustration-aggression hypothesis. *Psychological Review*, 48(4), 337–342. <https://doi.org/10.1037/h0055861>

Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales. - Fuentes Documentales. - Bienestar y protección Infantil. (2011).

<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=16&subs=39&cod=104&>

PERU Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 21 de julio de 2022, de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>

Moylan, C. A., Javorka, M., Bybee, D., Stotzer, R. L., & Carlson, M. (2019). Campus-level variation in the prevalence of student experiences of sexual assault and intimate partner violence. *Journal of the Society for Social Work and Research*, 2(1), 20-31. <https://doi.org/10.1086/704543>

Observatorio de bioética. (1979). *El informe Belmont. Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento.* [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf](http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2020). Violencia contra los niños. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Organización Mundial de la Salud. (2021). Prevalence of childhood maltreatment among college students in Erbil, Iraq. OMS. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/118372?locale-attribute=fr&mode=simple&locale=ar>

Organización Mundial de la Salud. (2021). World report on violence and health. OMS. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42495>

Perales, F., Pozo-Cruz, J. del, & Pozo-Cruz, B. del. (2014). Impact of physical activity on psychological distress: A prospective analysis of an Australian national sample. *American Journal of Public Health*, 104(12), 91–97. <https://doi.org/10.2105/ajph.2014.302169>

PERSONAS AFECTADAS Y ATENDIDAS POR EL PROGRAMA NACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL-PNCVFS. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 21 de julio de 2022, de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/cap04.pdf

Campus sexual violence: Statistics. (s/f). Rainn.org. Recuperado el 21 de julio de 2022, de <https://www.rainn.org/statistics/campus-sexual-violence>

Rhodes, V. A., & Watson, P. M. (1987). Symptom distress—The concept: Past and present. *Seminars in Oncology Nursing*, 3(4), 242–247. [https://doi.org/10.1016/s0749-2081\(87\)80014-1](https://doi.org/10.1016/s0749-2081(87)80014-1)

Rogier, G., marzo, A., & Velotti, P. (2019). Aggression among offenders: The complex interplay by grandiose narcissism, spitefulness, and impulsivity. *Criminal Justice and Behavior*, 46(10), 1475–1492. <https://doi.org/10.1177/0093854819862013>

Ridner, S. H. (2004). Psychological distress: concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 45(5), 536–545. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.2003.02938.x>

- Rainn. (2021). *Campus sexual violence: Statistics*. (s/f). Rainn.org. Recuperado el 21 de julio de 2022, de <https://www.rainn.org/statistics/campus-sexual-violence>
- Schäfer, T., & Schwarz, M. A. (2019). The meaningfulness of effect sizes in psychological research: Differences between sub-disciplines and the impact of potential biases. *Frontiers in Psychology*, 10(1), 30-43. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00813>
- Shadara, Z., Dehghani, M., Heidari, M., Mahmoud, M. (2021). Distress tolerance, impulsivity, and aggression: The role of emotional dysregulation and reward sensitivity in individuals with borderline personality disorder features. *Psicothema*, 9(1), 37-50. https://jpcp.uswr.ac.ir/browse.php?a_id=721&sid=1&slc_lang=en&html=1
- Thompson, E. L., & Farrell, A. D. (2019). Longitudinal relations between trauma-related psychological distress and physical aggression among urban early adolescents. *Journal of Clinical Psychology*, 1(2), 30-42. <https://doi.org/10.1002/jclp.22781>
- Toldos, M. P. (2002). *Adolescencia, violencia y género [Tesis doctoral]*. Universidad Complutense de Madrid. <http://ruidera.uclm.es:8080/jspui/bitstream/10578/1005/1/273%20Factores%20psicosociales%20de%20la%20agresi%C3%B3n.pdf>
- Uddin, M. N., Bhar, S., Al Mahmud, A., & Islam, F. M. A. (2017). Psychological distress and quality of life: rationale and protocol of a prospective cohort study in a rural district in Bangladesh. *BMJ Open*, 7(9), 10-21. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2017-016745>
- Universidad César Vallejo. (2020). Resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- UNICEF. (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Recuperado 18 de julio de 2022, de <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del->

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla					
Matriz de consistencia					
Titulo	Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Medición
Agresividad y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte	¿Cuál fue la relación entre la agresividad y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte?	Determinar la relación entre la agresividad y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte	Existe relación estadísticamente significativa entre la agresividad y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte	Agresión	Microsoft Office Excel 2016, SPSS, AMOS Y Jamovi
		Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	
		identificar la relación entre la dimensión agresividad física y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte	Existe relación estadísticamente significativa entre la agresividad física y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte	Angustia psicológica	
		identificar la relación entre la dimensión agresividad verbal y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión agresividad verbal y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte		
		identificar la relación entre la dimensión hostilidad y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión agresividad verbal y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte		
		identificar la relación entre la dimensión ira y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión ira y angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte		
		describir los niveles de agresividad y sus dimensiones	Existe un nivel alto de agresividad en estudiantes universitarios de Lima Norte		
		describir los niveles de angustia psicológica	Existe un nivel moderado de angustia psicológica en estudiantes universitarios de Lima Norte		

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Tabla 4

Operacionalización de la variable de agresividad del Buss y Perry

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Agresividad	Es una reacción transmitida mediante el comportamiento impulsivo, que tiene como propósito el hacer daño en todas sus formas a otra persona (Buss y Perry, 1992).	Se uso el cuestionario de AQ de Buss y Perry (1992) validado por Matalinares, et al. (2012) el cual cuenta con 4 dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad) compuesto por 29 ítems.	Agresividad física: es la acción que causa daños leves o severos hacia el organismo de otra persona (Buss & Perry, 1992).	Golpes, empujones, bofetadas, etc.	1,5,9,13, 17,21,24,27,29	Ordinal El inventario está compuesto por 12 reactivos de opción múltiple: del 1 al 5 (tipo Likert)
			Agresividad verbal: la agresión verbal, que está comprendida como el conjunto de palabras ofensivas hacia la persona,	Gritos, menosprecios, palabras ofensivas, etc.	2, 6, 10, 14, 18	
			Hostilidad: Actitud y visión negativa que tiene la persona hacia los demás, esta actitud viene seguida de agresividad	Insultos o acciones físicas que causan daños en el otro	3,7,11,15,19,22,25	
			Ira: representada por un conjunto de sentimientos relacionados a experiencias negativas en la niñez	Conducta de accionar involuntaria	4,8,12,16,20,23,26,28	

Tabla 5

Operacionalización de la variable angustia psicológica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Angustia psicológica	La angustia psicológica es la imposición de los signos y síntomas de estrés y tensión en una persona dependiendo del contexto en el que se percibe asimismo (Ridner, 2004).	Es un estado de angustia emocional e indisposición asociado con factores estresantes, ansiedad y depresión que son difíciles de sobrellevar en la vida cotidiana. Kesller et al (2002), La angustia psicológica se midió mediante la escala K10 Validado en Perú por Córdova y Ore (2021). El cual posee una estructura unidimensional (10 reactivos y cuyos resultados indican que será: bajo, moderado y alto o a mayor puntaje, mayor será la.	Unidimensional	Sensación de miedo, estrés, tensión, sudoración, etc.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal Nunca, poco, a veces, bastante y casi siempre

Anexo 3. Protocolos de las escalas a correlacionar

ESCALA DE ANGUSTIA PSICOLÓGICA K10

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones que corresponde a situaciones que pudieron o pueden haberse presentado en su vida, usted deberá marcar una de ellas de acuerdo con su situación particular. No se deje afectar por lo que digan los demás o lo que debería ser. No existen respuestas buenas o malas, todas las respuestas son válidas. Por favor conteste la totalidad de las afirmaciones, no deje ninguna sin responder y seleccione en cada ítem el descriptivo que más se ajuste a su estilo de comportamiento.

Ítems	Ninguna vez	Pocas veces en el tiempo	Mitad del tiempo	Mayor parte del tiempo	Todo el tiempo
1. ¿Te sentiste cansado sin una buena razón?					
2. ¿Te sentiste nerviosa (o)?					
3. ¿Te sentiste tan nervioso(a) que nada podría calmarte?					
4. ¿Sentiste que todo fue un esfuerzo?					
5. ¿Te sentiste tan triste que nada podría animarte?					
6. ¿Te sentiste inútil?					
7. ¿Te sentiste inquieta?					
8. ¿Te sentiste tan inquieta que no pudiste sentarte quieta?					
9. ¿Te sentiste deprimida(o)?					
10. ¿Te sentiste sin esperanza?					

Cuestionario de agresividad del Bussy y Perry

Sexo: F M Edad:..... Año:

INSTITUCION EDUCATIVA:

A continuación, encontrará una serie de frases **sobre tu forma de pensar, sentir o actuar**.

Toda la información es de carácter Anónimo y Confidencial

Lee atentamente cada una de ellas y asegúrate de no omitir ninguna frase.

NO HAY RESPUESTA CORRECTA O INCORRECTA, recuerda que son expresiones de tus acciones y/o opiniones.

Tu tarea consiste en contestar cada frase marcando con un **X** aquella respuesta que mejor describa tu forma de ser, siguiendo las siguientes alternativas:

5	4	3	2	1
Completamente Verdadero	Medianamente Verdadero	Ni verdadero Ni Falso	Medianamente Falso	Completamente Falso

BUSS-29						
1	De vez en cuando no puedo controlarme y golpeo a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, peleo con ellos					
3	Me molesto rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca mucho, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando me equivoco, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado mal					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, peleo con ellos					
11	Algunas veces me siento tan molesto como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen lo que quieren.					
13	Me suelo meter en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, discuto con ellos					
15	Soy una persona tranquila					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan molesto por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a pelear para proteger mis derechos, lo hago					

18	Mis amigos dicen que peleo mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona violenta					
20	Sé que mis «amigos» hablan a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca hasta al punto de llegar a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo la calma sin controlarme.					
23	Desconfío de personas desconocidas demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para calmarme.					
26	Algunas veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra amigable conmigo, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan molesto que rompía cosas					

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

Variables	M	DE	α	ω
Agresión	2.32	0.704	.925	.932
Agresión física	2.07	0.741	.776	.826
Agresión verbal	2.01	0.816	.792	.801
Hostilidad	2.57	0.722	.700	.702
Ira	2.58	0.885	.827	.828
Angustia psicológica	2.09	0.675	.891	.905

Nota. α = Coeficiente alfa, ω = coeficiente omega, M = Media, DE = Desviación estándar

Tabla 5

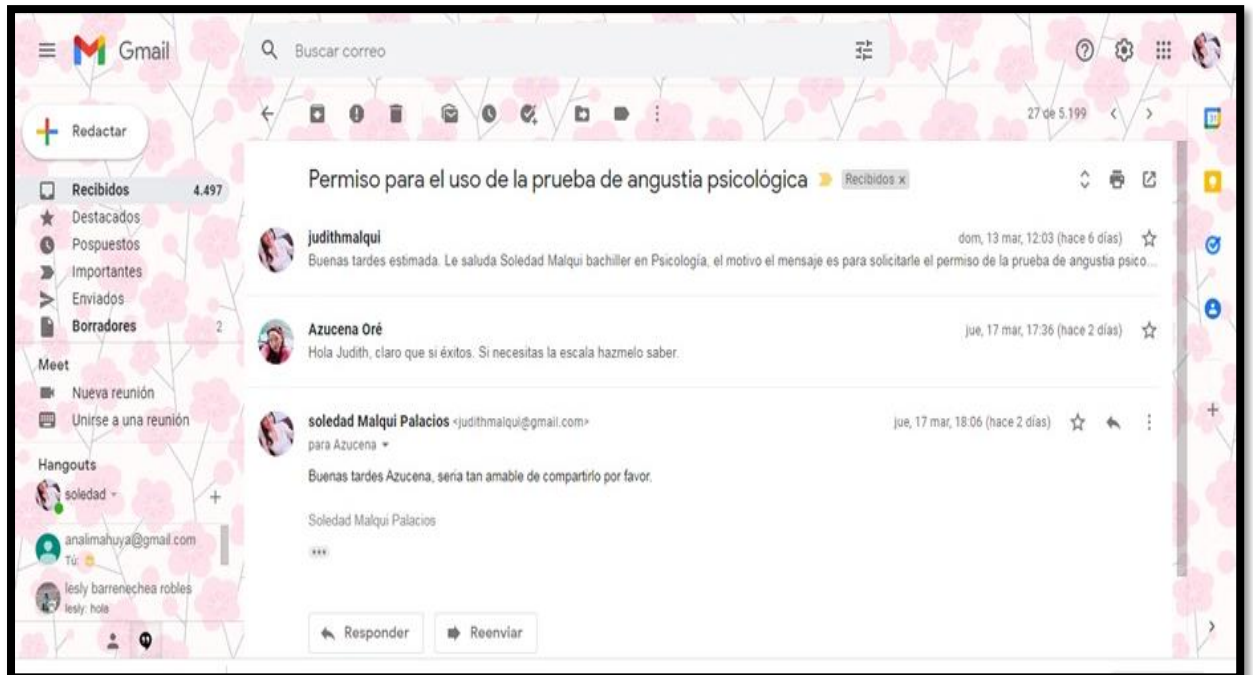
Pruebas de normalidad

Variables	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Angustia psicológica	.120	201	.000
Agresividad	.082	201	.002

Nota. gl = Grados de libertad, Sig. = Significancia estadística.

En la tabla 5, según la prueba de Shapiro Wilk, los constructos no poseen distribución normal. Es decir, los resultados encontrados no responden al punto de corte establecido ($p = < .05$). En ese sentido, se usó el coeficiente de Spearman para conocer la correlación propuesta por los objetivos del estudio (Verma, 2019).

Anexo 5. Autorización de uso de las pruebas



Solicitud para autorización del uso de la escala de AQ adaptado en Perú



Recibidos



soledad Malqui Palacios 11 jul.

Estimada Maria Luisa, nos dirigimos a su persona Soledad Malqui y Melissa Leandro,

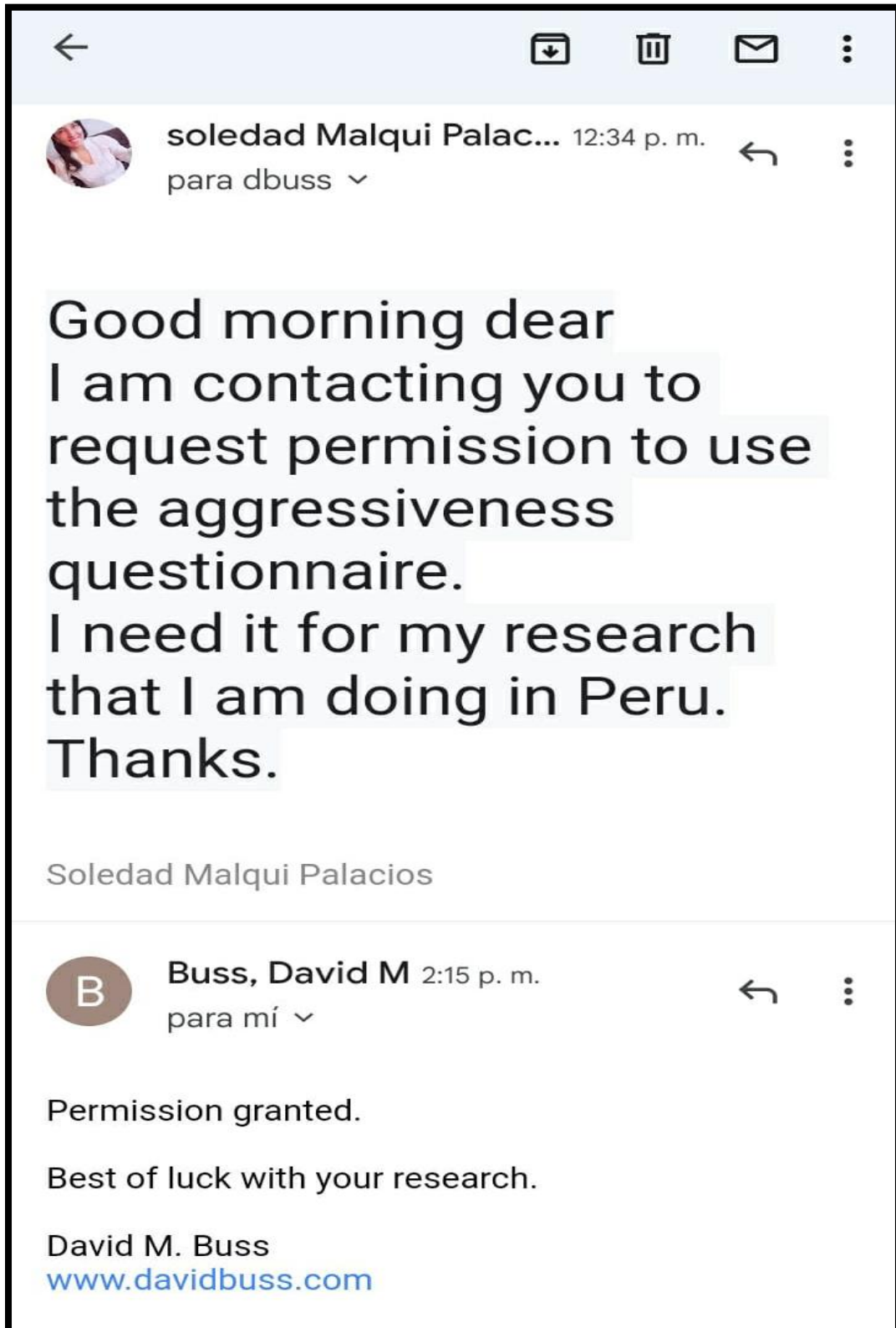


MARIA LUISA MATA... Hace 7 días

para mí ▾



Puedes usarlo. Haz las citas que correspondan.



soledad Malqui Palac... 12:34 p. m.

para dbuss ▾

Good morning dear
I am contacting you to
request permission to use
the aggressiveness
questionnaire.
I need it for my research
that I am doing in Peru.
Thanks.

Soledad Malqui Palacios



Buss, David M 2:15 p. m.

para mí ▾

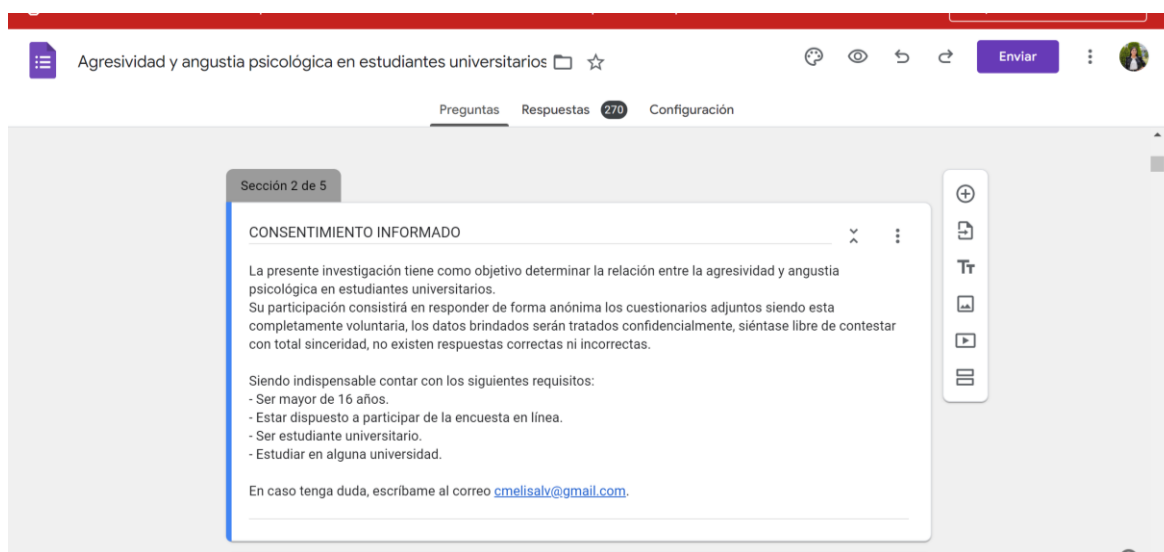
Permission granted.

Best of luck with your research.

David M. Buss

www.davidbuss.com

Anexo 6. Consentimiento informado



The image shows a screenshot of a web browser displaying a consent form. The browser's address bar shows the URL "Agresividad y angustia psicológica en estudiantes universitarios" with a star icon. The page has a navigation menu with "Preguntas", "Respuestas" (with a notification badge of 270), and "Configuración". A purple "Enviar" button is visible in the top right corner. The main content area is titled "Sección 2 de 5" and contains the following text:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la agresividad y angustia psicológica en estudiantes universitarios. Su participación consistirá en responder de forma anónima los cuestionarios adjuntos siendo esta completamente voluntaria, los datos brindados serán tratados confidencialmente, siéntase libre de contestar con total sinceridad, no existen respuestas correctas ni incorrectas.

Siendo indispensable contar con los siguientes requisitos:

- Ser mayor de 16 años.
- Estar dispuesto a participar de la encuesta en línea.
- Ser estudiante universitario.
- Estudiar en alguna universidad.

En caso tenga duda, escríbame al correo cmelisalv@gmail.com.

On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for zooming in (+), zooming out (-), printing (Tr), and other document actions.