



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ciberbullying y soledad en adolescentes escolares de dos
instituciones educativas públicas de la ciudad de Huamanga,
Ayacucho, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Castro Chinguel, Jhonatan Smith (orcid.org/0000-0003-0737-4219)

Díaz Castro, Lin Kristhina (orcid.org/0000-0003-3918-5877)

ASESOR:

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (orcid.org/0000-0002-6769-6706)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

Este estudio primeramente lo dedicamos a dios, gracias a él que nos permitió haber culminado nuestras metas con éxitos pese a las adversidades y a nuestros familiares por su aliento constante para alcanzar este sueño.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por ser nuestra guía en el transcurso de esta investigación, por brindarnos sabiduría y permitirnos ver esta meta lograda. De igual manera agradecemos a la Universidad César Vallejo, a la Escuela Profesional de Psicología, a nuestros docentes por el gran apoyo en nuestra formación académica, en especial a nuestro asesor Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter por sus valiosas enseñanzas y el apoyo incondicional que nos brindó para hacer posible nuestro crecimiento profesional. No podíamos dejar de agradecer a nuestras amistades que también nos motivaron a culminar esta etapa de nuestra meta profesional, siempre estarán en nuestros corazones por la ayuda desinteresada y de buena voluntad.

Yo Jhonatan Castro, agradezco a mis queridos padres y hermanos, quienes fueron la base fundamental, me dieron su fortaleza en momentos de flaqueza, por su amor, trabajo y sacrificio que hicieron posible obtener mi anhelo más deseado.

Yo Lin Diaz, agradezco a mis familiares quienes me apoyaron constantemente en este proceso, en especial a mi madre y a mi pequeña hija quienes fueron base esencial para cumplir esta parte tan importante de mi carrera profesional, con su sacrificio y amor me dieron la fortaleza y capacidad de poder seguir alcanzando mis metas.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de Tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1 Tipo y Diseño de investigación..... | 17 |
| 3.2 Operacionalización de las variables..... | 17 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 18 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 19 |
| 3.5 Procedimientos | 23 |
| 3.6 Métodos de análisis de datos | 24 |
| 3.7 Aspectos éticos..... | 24 |
| IV. RESULTADOS | 26 |
| V. DISCUSIÓN | 33 |
| VI. CONCLUSIONES | 39 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 40 |
| REFERENCIAS..... | 41 |
| ANEXOS | 53 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk | 26 |
| Tabla 2: Correlación entre Ciberbullying y soledad | 26 |
| Tabla 3: Correlación entre Ciberbullying y las dimensiones de Soledad | 27 |
| Tabla 4: Correlación entre Soledad y las dimensiones de Ciberbullying | 27 |
| Tabla 5: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables ciberbullying y soledad según el sexo..... | 28 |
| Tabla 6: Prueba de U Mann-Whitney de la variable Ciberbullying y sus dimensiones según el sexo | 28 |
| Tabla 7: Comparación de rangos de medias según el sexo de la variable Ciberbullying y sus dimensiones | 29 |
| Tabla 8: Prueba de U Mann-Whitney de la variable Sentimientos de Soledad y sus dimensiones | 29 |
| Tabla 9: Comparación de rangos de medias según el sexo de la variable Sentimientos de Soledad y sus dimensiones | 30 |
| Tabla 10: Prueba de H Kruskal-Wallis de la variable Ciberbullying y sus dimensiones según edad..... | 30 |
| Tabla 11: Prueba de H Kruskal-Wallis de la variable Soledad y sus dimensiones según edad..... | 31 |
| Tabla 12: Comparación de medias según edades en la dimensión Soledad emocional | 31 |
| Tabla 13: Prueba post hoc Games Howell para la dimensión de Soledad emocional | 31 |

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo analizar la relación entre ciberbullying y sentimientos de soledad en adolescentes escolares de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Huamanga — Ayacucho. La investigación fue de tipo correlacional descriptivo y de diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 735 estudiantes huamanguinos de instituciones públicas, de edades entre los 13 a 17 años ($M=15.10$, $DE=.95$), de los cuales 463 fueron hombres y 272 mujeres. Se utilizaron los instrumentos European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) y la escala de Soledad De Jong-Gierveld (DJGLS). En cuanto a los resultados, se encontró una correlación directa significativa entre ciberbullying y soledad; sin embargo, este tuvo un efecto pequeño (.23). Esto mismo se encontró al analizar las correlaciones entre dimensiones y variables: ciberbullying-soledad social (.12), ciberbullying-soledad emocional (.02), soledad-cibervictimización (.26) y soledad-ciberagresión (.09). Por otro lado, se encontró diferencias significativas con respecto al sexo, teniendo los hombres un mayor puntaje en la variable ciberbullying y en la dimensión de ciberagresión. En la variable soledad, las mujeres presentan un mayor puntaje en comparación a los hombres; y en el caso de soledad emocional, se presenta el mismo resultado. Finalmente, No se encontró diferencias significativas por edad respecto al ciberbullying; sin embargo, en la dimensión de soledad emocional se encontró esta condición entre los adolescentes de 14,15 y 16 años.

Palabras clave: ciberbullying, ciberacoso, soledad, escolares, adolescentes.

Abstract

The objective of this work was to analyze the relationship between cyberbullying and feelings of loneliness in school adolescents from two public educational institutions in the city of Huamanga - Ayacucho. The research was of a descriptive correlational type and a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 735 Huamanga students from public institutions, ages 13 to 17 ($M=15.10$, $SD=.95$), of whom 463 were men and 272 women. The European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) and the Soledad De Jong-Gierveld Scale (DJGLS) were used. Regarding the results, a significant direct correlation was found between cyberbullying and loneliness; however, this had a small effect (.23). The same was found when analyzing the correlations between dimensions and variables: cyberbullying-social loneliness (.12), cyberbullying- emotional loneliness (.02), loneliness-cybervictimization (.26) and loneliness- cyberaggression (.09). On the other hand, significant differences were found with respect to sex, with men having a higher score in the cyberbullying variable and in the cyberaggression dimension. In the loneliness variable, women have a higher score compared to men; and in the case of emotional loneliness, the same result occurs. Finally, no significant differences were found by age regarding cyberbullying; however, in the dimension of emotional loneliness this condition was found among adolescents aged 14, 15 and 16 years.

Key words: Cyberbullying, Cyber bullying, Loneliness, School, Teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los medios digitales se han convertido en una herramienta necesaria e indispensable para el crecimiento en el ámbito educativo y social de los adolescentes, y estando en el contexto de la pandemia por la “COVID-19” gran parte de su interacción ha sido mediante las redes sociales, aunque actualmente la enseñanza sea híbrida, con clases presenciales y virtuales, la interacción entre los pares aún continúa teniendo gran arraigo en el mundo digital. En esa línea, el Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia ([UNICEF], 2021) menciona que las tecnologías presentan un papel relevante respecto al crecimiento de los escolares.

Si bien es cierto que los medios digitales han sido beneficiosos para que los escolares continúen con su aprendizaje, desafortunadamente dicho contexto ha vuelto más susceptibles a los adolescentes a la aceptación social (Albornoz, 2020). A diferencia de antes, el entretenimiento y actividades de ocio de los adolescentes también se dan en línea, en la actualidad. Este hecho sumado al incremento del estrés por la pandemia, puede generar que las personas desarrollen comportamientos de autoconservación y autodefensa; acarreado a ser más hostiles en sus interacciones en línea, incluso con sus pares más cercanos (Delgado, 2020). Debido a ello, este grupo etario se encuentra más expuesto a ser víctimas o perpetradores de algún tipo de violencia, como lo es el ciberbullying. Desafortunadamente, la violencia y el ciberbullying es una problemática presente en el ámbito educativo, incluso antes de la pandemia. En ese sentido, en la elaboración del Estudio Mundial realizado por la Organización No Gubernamental (ONG) Internacional Bullying Sin Fronteras (2021), se encontró que la incidencia de Bullying a nivel mundial ha aumentado significativamente en las mediciones recientes disponibles. Asimismo, en el podio se encuentra México, en este país se obtuvo en un grupo de 10 niños y adolescentes, se evidencia que 7 de ellos a experimentan diariamente algún tipo de acoso escolar; por otra parte, en Estados Unidos, donde de un grupo de 10 niños, 6 experimentan acoso escolar, de igual forma en China, se evidencio que un grupo de 10 jóvenes y niños, 6 son víctimas de flagelo. En cuanto al contexto europeo, Fernández (2017) encontró que el 50,1% de estudiantes menores de 12 años de la población encuestada en el Reino Unido son víctimas de ciberbullying. Asimismo, en España, de la totalidad de estudiantes

que fueron víctimas de ciberbullying en el año 2017, un 50,1% eran mayores de 12 años y un 34.9% se encontraban entre los 10 y 12 años (Fernández, 2017).

En el caso de Latinoamérica, Garaigordobil, Mollo-Torrice y Larrain (2018) encontraron una prevalencia de ciberbullying entre el periodo del 2005-2018 (cibervíctimas 3.5%-17.5%; ciberagresores 2.5%-58%), presentando una mayor tendencia el sexo masculino. Por otro lado, el Equipo Multidisciplinario Internacional de la ONG Bullying Sin Fronteras (2021) ejecutó el I Estudio Internacional de Acoso Escolar, en cual se encontró más de 84.000 casos de ciberbullying entre el año 2020 y 2021 en América Latina. Asimismo, el Perú ocupó el séptimo lugar entre los países que presentaban una alta prevalencia de acoso escolar (ONG Bullying Sin Fronteras, 2012).

En esa misma línea, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP (2020) realizó un Resumen Estadístico de Alertas Contra el Acoso Virtual durante el periodo enero - diciembre. En este se encontraron 2487 casos, de los cuales un 88% fueron víctimas mujeres y un 12%, hombres. Respecto a la edad, la gran mayoría de los afectados (71%) se encuentran entre las edades de 12 a 29 años. En cuanto al victimario, el 65% fueron hombres y un 29% mujeres. Del total de casos, el 45% fue realizado por un conocido, y el 50% de los mismos con una frecuencia diaria y un 26% de manera intermitente. En esa misma línea, en las estadísticas brindadas en plataforma SíseVe se menciona que durante el periodo 2020-2021, se han reportado 151 casos de ciberbullying entre escolares de secundaria según el Ministerio De Educación ([MINEDU], 2021) asimismo, en el estudio realizado por Arhuis et al. (2021) sobre la violencia en los entornos escolares peruanos, se encontró que, en la sierra, el 26.2% de escolares fue víctima de violencia física, un 8.5% de bullying psicológico verbal y un 0.6% de ciberbullying. Respecto a Ayacucho, un 20.8% fue víctima de violencia física, un 7.4% de bullying psicológico verbal y un 0.3% de ciberbullying.

En cuanto a lo estudiado en Ayacucho, Rincón (2009) ha estudiado los factores asociados con la prevalencia de acoso escolar en adolescentes; sin embargo, este estudio no es actual y no está enfocado en el ciberbullying. Asimismo, Ramírez (2017) realizó una investigación sobre las características del ciberbullying en adolescentes escolares, pero este no lo ha vinculado a variables psicológicas como son los sentimientos de soledad.

Ante lo expuesto, se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación existente entre el ciberbullying y los sentimientos de soledad en adolescentes escolares de instituciones educativas de la ciudad de Huamanga - Ayacucho, 2022? En ese sentido, el ciberbullying resulta ser una problemática relevante para estudiar en la adolescencia, ya que representa una seria amenaza para el desarrollo, la salud mental y el bienestar de los escolares (Tippett & Dieter, 2014). En ese sentido, este problema impacta de manera negativa en los adolescentes generando baja autoestima, depresión, desajuste social y psicológico, bajo rendimiento académico, ausentismo escolar, entre otros (Sourander et al., 2016). Asimismo, el ser víctima de este tipo de violencia genera un menor nivel de bienestar social y mayores niveles de soledad, ya que la persona se siente incomprendida, aislada, sin ningún apoyo (Halpern et al., 2017).

A partir de lo mencionado, el estudio general del presente trabajo de investigación es determinar, a modo de correlación, la relación entre el ciberbullying y los sentimientos de soledad en adolescentes escolares de dos instituciones educativas públicas de Huamanga — Ayacucho, 2022. En cuanto a los objetivos específicos tenemos los siguientes. Primero, determinar, a modo de correlación, la relación entre ciberbullying y las dimensiones de sentimientos de soledad. Segundo, determinar, a modo de correlación, la relación entre sentimientos de soledad y las dimensiones de ciberbullying. Tercero, determinar las diferencias significativas en la variable ciberbullying según el sexo. Cuarto, determinar las diferencias significativas en la variable sentimientos de soledad según sexo. Quinto, determinar las diferencias significativas en la variable ciberbullying según edad. Sexto determinar las diferencias significativas en la variable sentimientos de soledad según edad.

Se plantea como hipótesis general, la existencia una relación lineal positiva y significativa entre el ciberbullying y los sentimientos de soledad en adolescentes escolares de dos instituciones educativas públicas de Huamanga — Ayacucho, 2022. De igual forma, se plantearon como hipótesis específicas la existencia de una relación lineal positiva y significativa entre el ciberbullying y las dimensiones de sentimientos de soledad, la existencia de una relación lineal positiva y significativa entre los sentimientos de soledad y las dimensiones de ciberbullying, la existencia de diferencias significativas en la variable ciberbullying según el sexo, la existencia

de diferencias significativas en la variable sentimientos de soledad según sexo, la existencia de diferencias significativas en la variable ciberbullying según edad, la existencia de diferencias significativas en la variable sentimientos de soledad según edad.

II. MARCO TEÓRICO

Después de una revisión y recopilación de información, es importante destacar sobre las variables ciberbullying y el sentimiento de soledad en la adolescencia; por lo tanto, a continuación, se mencionarán los antecedentes nacionales y posteriormente los internacionales.

Alvites (2019), tuvo como objetivo principal determinar la relación entre ciberbullying y la depresión en estudiantes peruanas de educación secundaria de una institución pública de mujeres. Este conto con una muestra de 373 estudiantes de 11 a 16 años de edad. El estudio es de tipo descriptivo, con diseño no experimental, transeccional, correlacional. Se encontró una relación entre ciberbullying y depresión ($p=.020$). Asimismo, las variables que tienen una mayor incidencia en la depresión son las dimensiones de cibervictimización verbal y escrita ($p=.01$); sin embargo, hay una mayor significancia entre cibervictimización visual y depresión ($p=.024$).

Asimismo, el estudio Amemiya et al. (2013), se tuvo el objetivo de determinar las características del ciberbullying en escolares de 5° y 6° de primaria de colegios estatales y particulares, de Jesús María y Pueblo Libre. La muestra estuvo compuesta por 826 alumnos de 5° y 6° de primaria de dos colegios privados y públicos de Lima a los cuales se les aplico una encuesta anónima de Rosario Ortega. Este estudio fue de tipo descriptivo y se realizó pruebas estadísticas de asociación. Los resultados indican que el ciberbullying fue mayor en alumnos de 6to grado de colegios privados; la agresión por internet fue la de mayor puntaje en comparación a celular y/o internet.

Adicionalmente, en el estudio de Quintana et al. (2020) llevaron a cabo un estudio que como objetivo principal explorar la soledad como la variable asociada a la cibervictimización y victimización por sus iguales en las dimensiones de ideación suicida e inteligencia emocional. La muestra fue de 1.929 estudiantes [Me = 14.65 años, DE = 1.79, M= 1014, H = 915]. Este estudio fue de tipo correlacional, tuvo un diseño de investigación transversal y muestreo de tipo no probabilístico y de modelo por conveniencia. Las escalas empleadas son la escala de soledad de (UCLA), la escala de victimización por acoso tradicional, la escala de victimización por acoso

cibernético, y el Inventario de frecuencia de ideación suicida. Los resultados evidenciaron que la dimensión de soledad no es el factor por el cual se asocia la victimización con la ideación suicida. En conclusión, la variable de soledad tiene un impacto indirecto sobre la ciber victimización de forma moderada en los adolescentes.

Por otro lado, Cañas et al. (2020) elaboraron el perfil psicológico de los ciberagresores y también de las cibervíctimas con respecto al sexo, teniendo una muestra con 1318 escolares españoles del grado secundaria entre 11 y 18 años (Me = 13.8 años, DE = 1.32, M= 620, H = 698). Este fue de tipo correlacional, la investigación tuvo un diseño no experimental y muestreo probabilístico. Asimismo, se emplearon los instrumentos como la Escala de comportamiento violento, el instrumento de victimización entre pares, la Escala de agresión a través de los teléfonos móviles (CYB-AGRES), la Escala de victimización a través de los teléfonos móviles (CYB-VIC), la Escala de Estrés Percibido (PSS), en el instrumentó de Autoconcepto (BF5), Escala de soledad UCLA, Escala de Satisfacción con la vida, en el test para ansiedad social en la etapa de adolescentes (SAS-A). se encontró que no hay existentes diferencias significativas según el sexo correspondiente a la cibervictimización y ciberagresión; sin embargo, sí se aprecian estas diferencias entre hombres y mujeres en la dimensión de soledad ($t=-3.66$, $p<.01$). Asimismo, las cibervíctimas severas muestran puntuaciones significativamente altas en relación a la dimensión de soledad ($F(2,1109) = 40.09$, $p<.05$) y este tipo de víctimas obtienen puntuación más significativamente los puntos altos son las moderadas y de igual forma, también mayor puntuación en las no cibervíctimas.

Por otra parte, Cañas et al. (2020) tuvo como objetivo analizar la percepción del sentimiento de soledad, ajuste escolar en adolescentes, comunicación en el hogar sobre la cibervictimización en su intensidad y duración. La muestra estuvo compuesta por 2.399 adolescentes de 12 a 18 años de edad (Me = 14,63 años, DT= 1.91, M=1779, H = 620). La investigación fue de tipo correlacional, de diseño de investigación no experimental y muestreo probabilístico. Como resultados, se evidencia que los adolescentes con un nivel alto de cibervictimización presentan

mayor soledad, con una mayor prevalencia en el género masculino. Mientras que no hubo diferencias relevantes en relación a niños y niñas en la dimensión soledad.

Además, la investigación de los autores Ortega et al. (2019) establece como objetivo explorar y comparar las diferencias presentes entre las dimensiones de satisfacción con la vida, sentimiento de soledad y sintomatología depresiva de cibervíctimas en relación a su duración. La muestra estuvo conformada por 785 individuos en la etapa de la adolescencia con edades de 12 y 18 años [Me = 14,63 años, DT = 1.91, M= 420, H = 365]. La investigación fue de tipo correlacional, con una investigación no experimental como diseño y con un muestreo de tipo probabilístico. Los test psicológicos empleados fueron la escala de satisfacción con la vida, la escala de soledad, Escala de Victimización a través del Teléfono Móvil y de Internet. Los resultados señalan que las cibervíctimas durante más de un año son las que presentan una mayor percepción en la dimensión de soledad.

La investigación de Barón & Carrascosa (2018) tuvo como objetivo evaluar las repercusiones del ciberbullying en función a las cibervíctimas y las dimensiones del malestar psicológico, la soledad y apoyo emocional percibido en los periodos de intimidación de un mes, de 3 y 6 meses y de un año a más. La muestra final fue de 1023 adolescentes españoles entre los 12 a 18 años [Me = 14,42 años, DT = 1.58, M= 500, H = 523]. Este estudio fue de tipo correlacional, el diseño de investigación no experimental y muestreo probabilístico. Se emplearon el test psicológico de victimización por medio del Teléfono Móvil y de Internet, la escala de malestar psicológico de Kessler, el instrumento de medición de la soledad (UCLA) y escala de apoyo emocional externo. Los resultados mostraron que los individuos que son cibervíctimas que son acosadas en un periodo que perdura durante un año o mayor a este periodo perciben menos apoyo emocional y en consecuencia perciben una mayor soledad.

Por otro lado, los autores Ortega, Torralba, & Buelga (2017) realizaron una investigación evaluando el estrés percibido, el sentimiento de soledad, la sintomatología depresiva y satisfacción con la vida, como finalidad de corroborar en los adolescentes el estrés psicológico, teniendo una muestra de individuos en condición de víctimas del ciberbullying. La muestra estuvo compuesta por 193 escolares españoles entre 11 y 18 años [Me = 14.22 años, DE = 1.81, M= 109,

H=84]. Esta investigación fue de tipo correlacional, tuvo un diseño de investigación no experimental y muestreo estratificado por conglomerados. En cuanto a la medición, fueron empleadas la Escala de Victimización a través del Teléfono Móvil y a través de Internet (CYBVIC), la Escala de Soledad UCLA, la Escala de Estrés Percibido y la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de Sintomatología Depresiva (CESD). Respecto a los resultados, se encontraron diversidad en los datos, siendo estadísticamente significativas en los conjuntos de cibervíctimas etiquetadas como leves y severas; por el contrario, en el grupo de severas poseen más sintomatología depresiva, aumento en el estrés percibido.

Asimismo, el estudio de Crespo et al. (2017) tuvo como objetivo explorar la violencia en el entorno escolar y el ajuste psicosocial en relación con la satisfacción con la vida, autoestima y soledad. Se tuvo como muestra a 585 adolescentes escolarizados de ambos sexos, edades entre los 11 y 18 años [Me = 14.8 años, DE= 1.75, M=289, H = 276]. Este estudio de tipo correlacional, tiene un diseño de investigación de análisis descriptivo. En cuanto a los instrumentos, se utilizaron la escala de Autoestima Global, el cuestionario de Apoyo Comunitario Percibido y la escala de satisfacción con la vida. En cuanto a los resultados, se evidenciaron que las dimensiones de la soledad y violencia escolar presentan puntuaciones bajas, lo cual es una manifestación en relación directa a una baja implicación con una menor participación dentro de la sociedad. Esto permite inferir que, a mayor sentimiento de pertenencia a la sociedad, menor sentimiento de soledad.

A continuación, se argumenta la macro teoría para poder fundamentar la relación de ambas variables, partiendo de las investigaciones tomadas como antecedentes que se han estudiado para evaluar su aporte y conceptualizar las variables de la presente investigación.

Por consiguiente, para poder explicar la macroteoría, según el autor Bronfenbrenner (2005), en su investigación Ecological Systems Theory, conceptualiza su teoría bioecológica como un sistema ambiental que tiene como base el desarrollo en las personas mediante los diversos ambientes en que interactúa, desarrolla y que repercute directamente en los cambios que se los que se mueve y tiene influencia en el desarrollo de las áreas moral, cognitivo y relacional. Ante lo expuesto, se infiere que el desarrollo humano en el entorno

inmediato en el que se encuentra está en un constante cambio de su vida personal, debido a la influencia en la relación entre su medio y los individuos. En ese sentido, los adolescentes con una mayor susceptibilidad en la aceptación del grupo y a desarrollar un sentimiento de pertenencia, requieren la aprobación de su entorno como parte indispensable de su personalidad. Por lo cual, si son de forma violenta y negativa ocasionada por el bullying y ciberbullying, los estudiantes agresores con conductas violentas o en otros por imitación de dichas conductas, genera consecuencias en área emocional, cognitivo y conducta. Entonces, los individuos se ven expuestos y vulnerables en el sistema de ambiente, siendo este dentro del colegio, ocasionando un aislamiento del individuo al no ser óptima su experiencia en sus relaciones interpersonales debido al fenómeno que afrontan.

Para conocer la etimología de la variable ciberbullying, resulta relevante iniciar con el Bullying siendo esta variable de la cual se da origen. El término de acoso escolaro llamado también bullying fue acuñado inicialmente por Olweus en el año de 1970, quién explicó el término de victimización por agresión entre pares en un campo de investigación sistemático, que actualmente es conocido en el mundo bajo el término de "Bullying". Este fenómeno describe la conducta de persecución física o psicológica, y las consecuencias adversas que desencadena este tipo de violencia, siendo sus características base la repetición, el desequilibrio de poder y la intencionalidad (Elliot, 2008). Posteriormente, el educador canadiense Billy Belsey, en el año 2005, fue uno de los primeros en definir el término ciberbullying definiéndolo como el uso de la tecnología en la que hay intercambio de información mediante correo electrónico, mensajería instantánea o los sitios personales en la que existen diversas formas de difamar a un individuo deliberadamente y de forma continua y hostil con la finalidad de dañar a otro (Hernández y Solano 2007).

Es preciso un breve recorrido por la historia para poder conocer la variable, Inicialmente en el año 1968, Konrad Lorenz realizó un estudio sobre el ataque colectivo o llamado también "modding", antecesor del término acoso (Serrante, 2007). Posteriormente, durante la década de los años 70, el autor de noruego Olweus comenzó sus estudios centrados en la violencia que se daba en los escolares, actualmente denominado a nivel mundial como "Bullying". Esta expresión proveniente de los pueblos germánicos, presenta dificultades para su

traducción al castellano, repercutiendo en una gran variedad de conceptos que son aplicados con gran diversidad e indistintamente correspondiente al contexto o área, siendo esto tales como la agresión-victimización entre escolares, a violencia escolar, violencia que da en pares, conductas antisociales en la escuela, indisciplina escolar, conflictividad escolar, entre otros. Años más tarde, en los países más desarrollados del continente europeo, el acoso escolar comenzó a generar mayor preocupación, teniendo así en los años 90 en el país de los EE.UU. un incremento en los casos de violencia escolar, los cuales repercutieron en los pensamientos y hasta en ocasiones a casos de suicidio, debido al hostigamiento de personas de diferentes edades, siendo este fenómeno que empezó a tener mayor relevancia (Lugones & Ramírez 2017).

Desde un principio epistémico realista de la conducta de ciberbullying, se han tomado en consideración como base teórica, la teoría de la Acción Razonada, Ajzen(2012) explica el ciberbullying a través de dos elementos fundamentales que influyen en la conducta de un individuo: la actitud y las normas subjetivas. El autor menciona que la importancia de cometer un acto delictivo es la conducta previa que presenta un individuo, sin embargo, esta postura se mide frente a normas subjetivas que interiorizo. Un análisis de ciberbullying, se sabe que una de las características propias del ciberespacio es la disponibilidad de los medios digitales para las personas, la percepción del control de estos y en el encubrimiento presente en la acción de la agresión online bajo el anonimato (Doane, Pearson & Kelley, 2014). Se mencionan que para explicar la acción de ciberbullying existen tres aspectos fundamentales. Primero, la postura positiva hacia uno mismo; segundo, la falta de normas subjetivas en los medios digitales; y tercera, la elevada sensación de vigilancia y el control proveniente de los agresores de lo que ocurre en las redes sociales, en el cual creen que no les puede pasar nada malo, lo que incrementa y facilita la intención de agredir mediante el ciberespacio (Heirman & Walrave 2012).

Para entender la conducta humana desde un enfoque filosófico mencionaremos a Nietzsche, quién da origen al concepto del bien y del mal. En esa línea, Nietzsche determina dos tipos de moral: la de los señores (los fuertes) y la de los esclavos (los débiles). Para los fuertes, no existe la mala conciencia, sino que radica en una “invención” de los débiles, ello para resaltar la opresión de los fuertes, teniendo la

facultad de tomar como una acción pura, mientras que las acciones de los débiles sería producto del resentimiento, dado que es una mera reacción. Teniendo en cuenta la psicología del débil que devela Nietzsche es atribuible al rol que cumple la víctima en un contexto de agresión (Nietzsche, 2010).

Tal como lo expone el autor marcando diferencia de otros autores, se entiende por ciberbullying aquella conducta de violencia intencional, recurrente que se da mediante el uso de computadoras, teléfonos celulares y cualquier otro dispositivo electrónico, poniendo en peligro a la(s) víctima(s) (Smith y col. citado en Topcu & Erdur, 2018). Adicionalmente, las víctimas no pueden defenderse fácilmente por sí mismas, ya que puede ser en cualquier momento y lugar, de forma directa o indirecta (el sujeto puede mantenerse en el anonimato) (Grandinger et al., 2009). De igual forma, Sureda, Rigo & Comas (2009) mencionan que el ciberbullying puede presentarse en dos categorías: el acoso comunicativo directo y/o indirecto, ya que este tipo de agresión puede darse de forma directa mediante un mensaje de texto de persona a persona o realizarlo a espaldas de la víctima.

Si bien es cierto que el ciberbullying sucede primordialmente fuera de los centros educativos, estos episodios suelen iniciar o continuar dentro de los establecimientos escolares (Guido, 2014).

Fundamentar los enfoques que sostienen la variable ciberbullying tienen en cuenta las teorías de los autores como, Ribes (1982) menciona que el conductismo estudia los comportamientos que pueden ser observables, medibles y aquellos que pueden registrarse. Asimismo, este enfoque permite reconocer factores inmediatos y observables que evidencian si un comportamiento en particular continuará sucediendo. Por lo regular, no son relevantes los factores implícitos no observables. Aunque los conductistas aceptan que la biología pone límites a lo que la gente hace, destacan el papel del medio ambiente. Watson (1913) sostiene que el aprendizaje es lo que modifica la conducta y así, origina el desarrollo. También, afirma que el aprendizaje ocurre básicamente a través del condicionamiento, y siendo así el desarrollo es simplemente la recopilación de las respuestas condicionadas de una persona.

Desde el enfoque cognitivo, el pensamiento y las percepciones presentan un papel bastante relevante en la aparición de un trastorno. Para intentar comprender y predecir la conducta humana, se toman en consideración las convicciones personales, las expectativas, las atribuciones, las actitudes, y otros factores cognitivos. En ese sentido, las teorías cognitivas refuerzan la comprensión de los individuos mencionando que son participantes activos en su entorno, que realizan actividades lúdicas y evalúan estímulos, explicando eventos, sensaciones y aprendiendo de sus propias respuestas. (Beck, 2010).

Desde la Teoría de la Tensión de Robert Agnew (1992), el proceso de agresión de un individuo se da por la exposición a una situación en la que experimenta emociones negativas, desencadenando en la ira. Por ello, realiza acciones que le permiten cambiar dicha situación a mediante la violencia y agresión, en tal medida que se genera un alivio inmediato como consecuencia del evento (Jang et al., 2014). En el caso del ciberbullying, Patchin & Hinduja (2012) mencionan que la fuente de tensión es producida por una victimización previa, en la que estos han experimentado frustración e ira, que los lleva a ejercer conductas de agresión.

Asimismo, mencionan que el fácil desahogo mediante la agresión en el ciberespacio ocasiona el alivio de la tensión, al ser mucho más fácil cometer dicha agresión por el encubrimiento de su persona bajo otro seudónimo creado online. Por consiguiente, las víctimas poseen una respuesta limitada y fácil ante una agresión empleando los medios digitales.

Con el fin de clasificar los comportamientos y formas en que se producen el ciberbullying, se puede clasificar en dos dimensiones: Ciberagresión y cibervictimización, las cuales se ven plasmadas en el cuestionario de ECIPQ (Solera, 2017).

Respecto a la primera dimensión, esta hace referencia al agresor, quién es un individuo que requiere atención y ejecuta las agresiones por medio de aparatos electrónicos, y que muchas veces su conducta se mantenga desinhibida a causa del anonimato (Ortega et al, 2016).

Respecto a la segunda dimensión, esta abarca a la víctima quien recibe llamadas de intimidación, amenaza, son bloqueado o eliminados de grupos de en los

aplicativos móviles, donde también reciben mensajes o comentarios de forma tóxica y dañina, en otros casos son blanco de publicaciones de fotos o video personales sin autorización (Ortega et al, 2016), y que por consecuencia de esto puede desarrollar problemas psicológicos y cambios en su comportamiento.

Desde otra perspectiva, la teoría social cognitiva de Albert Bandura (1999) nos permite entender acerca de los mecanismos de desvinculación moral, el cual está compuesto por 6 importantes características: justificación moral; difusión, atribución y desplazamiento de las responsabilidades; comparación ventajosa; y la distorsión de las consecuencias.

Entendiendo estos mecanismos para esta teoría, el proceso de desvinculación moral es pieza indispensable para comprender la conducta agresiva de un individuo a través del ciberespacio. Ello debido a que fundamenta que, en un entorno virtual, estas agresiones no son tan importantes o no traen consecuencias directas para las víctimas, lo cual facilita la conducta de acoso o agresión al minimizar el remordimiento y desvalorizar las consecuencias que estas agresiones (Pornari & Wood, 2010).

El origen conceptual para poder conocer la etimología de la variable soledad proviene del latín "solitatem". Karl Vossler de origen germano-hispanista refiere que se maneja de un término incluido en otra lengua, que se acuña a una composición poética de origen galaico y portuguesa, siendo esto de los periodos de finales en la Edad Media. Otra evidencia sobre el término se produce al estar presente en canciones del país de Portugal en los siglos XIII y posteriormente en el XIV, con una presencia escrita de *suidade*, *sóidade* y *soédade*, haciendo una referencia a la soledad como una acción de ausencia y abandono que ocasiona tristeza, una queja, languidez, afán y una percepción de nostalgia. Posteriormente en el siglo XV, el personaje de Vossler contribuye brindando un objetivo como aislamiento, donde es común sentir nostalgia y que es referente al amor (Rico, 2014).

La soledad desde un recorrido histórico, ha sido un término comúnmente empleado solo como comentarios clínicos en el ámbito de las patologías al no tener una base teórica, sin ser considerado de forma diagnóstica, como un padecimiento de las personas, dando un giro gracias a los autores Sullivan (1953) quien preciso

estar presente ante la privación de la intimidad interpersonal, Fromm-Reichman (1959) puesto que comprendieron a la soledad como la experiencia extremadamente dolorosa ante la insatisfacción de las relaciones sociales, brindando así un concepto más serio sobre. Posteriormente, Klein (1963) presenta un ensayo denominado “sentimiento de soledad”, haciendo énfasis en la infancia.

Pero a quien se le atribuye mayor énfasis en la investigación sobre soledad por sus aportes, Weiss (1987) sostiene que la soledad suele ser una respuesta ante la carencia real o percibida de una relación en particular, años más tarde, Sonderby (2013) en la década de los años 80, se nos manifiesta inicialmente los compendios sobre el sentimiento de soledad por los autores Peplau y Perlman (1982), quienes recopilan evidencia para categorizarlos en ocho encuadres teóricos teniendo como las bases de orientación en los procesos cognitivos que no exhibe donde las personas perciben y estiman sus relaciones interpersonales en la sociedad. Por otra parte, los autores Hojat y Crandall (1989) realizaron investigaciones sobre teorías con conocimiento empírico.

Actualmente, se señala que la soledad puede tener consecuencias negativas en la salud y el bienestar. Ante esto, Hawkley y Cacioppo (2010) nos indica un gran interés por la soledad en las posteriores décadas, dando pie a la creación de nuevos instrumentos para su medida en investigación empíricas asociadas a enfermedades tanto mental como física, y en relación a factores como la cultura, edad, género y traumas (Diez & Morenos, 2015).

A nivel epistémico la variable soledad, hace referencia a la experiencia subjetiva, dicha vivencia orientada por la percepción del individuo con respecto a su naturaleza del “SER” siendo un fundamento básico del hombre sobre su existencia en una acción inherente del “pensar”, que se origina debido a la necesidad de una respuesta, este proceso que parte de las ideas condicionadas por el pensamiento abstracto del individuo sobre su propio concepto que se asemeja al “YO”. Por tal sentido, el “idealismo” influye en la reconstrucción de los procesos de la conciencia del hombre (De Berríos & Briceño de Gómez 2009).

Partiendo desde un enfoque filosófico, la soledad está arraigada en la realidad primaria del individuo, inmanente y subjetiva. Según Stavros (2015), la soledad es

un fenómeno multidimensional debido a que el ser humano necesita de su entorno como medio para sobrevivir, desarrollando de forma natural una vinculación afectiva, sentido de pertenencia en un grupo, por ello, la necesidad de formar una sociedad, siendo las experiencias de cada persona que influye en directamente en la conducta. En ese sentido, la soledad termina siendo una experiencia desagradable, angustiada y preocupante con tendencia a los sentimientos y pensamientos negativos, puesto que por lo general son impuestos por factores externos como lo es la carencia afectiva, física o social que son reales o que se perciben.

Podríamos destacar un deslinde conceptual de la variable soledad, en diferencia de otros autores, Perlman & Peplau (1981) han desarrollado una teoría sobre la soledad y en sus diversos estudios han encontrado que la angustia se origina de la diferencia percibida en la brecha que se da entre las relaciones sociales aceptadas y logradas que se asocian a una estabilidad en comparación a los individuos socialmente excluidos que se sienten solo. Asimismo, el autor de la escala de soledad asocia a la variable como una experiencia de forma subjetiva que, por lo general es desagradable siendo esto la percepción del tipo de relaciones interpersonales que posee el individuo y con catalogadas como deficitarias al no cubrir las expectativas deseadas (De Jong Gierveld 1987).

Por el contrario, el autor Winnicott (1958) denomina a la soledad como la capacidad del individuo para “estar solo”, resaltando la importancia entre lo objetivo y subjetivo, puesto que “estar solo” es distinto a “sentirse solo se estable”. En ese sentido, se establecen en dos particulares situaciones diferentes, considerando al periodo de encontrarse sin compañía como parte del crecimiento personal.

En cuanto, al modelo teórico la escala de soledad se diseñó tomando en cuenta el enfoque cognitivo, puesto que en la convivencia influye como la persona experimenta, percibe y evalúa su grado de aislamiento y falta de comunicación. En ese sentido, cuanto mayor es la discrepancia entre las relaciones sociales deseadas y las que efectivamente se tienen, mayor es la experiencia de soledad (Buz & Prieto 2013).

En este sentido, con respecto a las dimensiones del instrumento DJGLS fue creado por el autor De Jong-Gierveld para medir la variable soledad de forma general con una estructura interna unidimensional, que abarca el nivel de severidad de la soledad en los individuos según los autores De Jong Gierveld, Kamphuis y Van Tilburg en el año (1999). Posteriormente, años más tarde debido a las investigaciones en el año de 1973 en su distinción, por parte del autor Weiss quien nos da un aporte en base a sus estudios donde determina que la escala de soledad posee una estructura bifactorial siendo estas soledad emocional y social, ante lo expuesto la subdimensión emocional que se precisa ante la carencia de amistades o relaciones que sean óptimas para el individuo y la social debido ante el aislamiento y poca interacción con su entorno, esto debido a sus cargas factorial y como sustento precisa que al tener varias carencias en su homogeneidad, los autores no han podido sostener su fundamentación teórica, lo que conlleva que en base sus resultados quedan las cargas factoriales de cada ítem presenta una inclinación hacia las dos dimensiones de la escala (Tomás et al., 2017).

Con respecto a la investigación de autor se realiza debido a la relación entre la edad y la soledad que es de carácter intrigante. Si bien la soledad se ha percibido ampliamente como un problema de la vejez, hay evidencia que sugiere que la adolescencia es la edad pico para experimentar la soledad y existen variaciones demostrables entre naciones en las tasas de soledad reportadas. Este hecho resulta explicable, ya que se encuentran en constantes cambios físicos, sociales, emocionales y cognitivos (Laursen & Hartl, 2013).

Por otro lado, desde el enfoque humanista se nos permite inferir y conceptualizar a la variable soledad como un componente inherente a la naturaleza humana, siendo visto como una experiencia positiva; es decir, en la búsqueda del yo o de sí mismo, siendo esta característica que plantea como argumento el surgimiento y la construcción del yo partiendo de las relaciones desde el campo interno y externo de un individuo (Roussillon, 2002). siendo vista a la soledad como una experiencia positiva que permite la reflexión en la búsqueda personal.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Este trabajo es de tipo aplicada, se centró en conservar los conocimientos y ponerlos en práctica (CONCYTEC, 2021). Asimismo, posee un diseño no experimental, puesto que no se realizó ningún tipo de alteración deliberadamente en las variables. En ese sentido, se orientó en observar las variables ya mencionadas en un ambiente natural para analizar y buscar una medición correlacional para la asociación entre las variables.

Asimismo, la investigación fue de corte transversal porque se elaboró en un momento determinado (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2 Operacionalización de las variables

Variable cyberbullying

El cyberbullying tiene como medio el uso de las herramientas informáticas por medio del internet, en la conectividad de las redes sociales, con el objetivo de ocasionar un daño continuo y permanente (Del Rey et al., 2015). Presenta 2 dimensiones; siendo el primero Cibervictimización, la cual se establece en el entorno exterior (Müller & col., 2014) La segunda dimensión es la Ciberagresión (Calvete et al., 2010).

La variable se midió en base a European Bullying Intervention Project Questionnaire (Brighi et al., 2012) la cual consta de 22 ítems, distribuido de la siguiente forma: ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 (Cibervictimización) y los ítems 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 (Ciberagresión). La escala no contó con ítems inversos, su calificación fue de una puntuación entre 0 y 4, y con medición de tipo Likert

Variable soledad

La percepción de la soledad es una experiencia emocional subjetiva, con una predisposición desagradable, de carácter estresante (Perlman y Peplau, 1984). Presenta 2 dimensiones: la soledad social, la cual se establece en el entorno exterior; y la segunda dimensión es la soledad emocional (Weiss, 1973).

La variable se midió en base a la escala de soledad (De Jong Gierveld, 1985), la cual consta de 11 ítems, distribuido de la siguiente forma: ítems 1, 2, 3, 4 (soledad social) ítems 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 (soledad emocional). La escala contó con 5 ítems inversos, para la calificación se dicotomizó en la escala de medición de tipo Likert. (Ver Anexo 2)

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Arias et al. (2016) sustentan que una población es la unidad del conjunto de objetos de estudio. Por ende, para realizar la investigación la población estuvo conformada por 41,795 adolescentes en la ciudad de Huamanga, en el departamento de Ayacucho, según datos estadísticos del ministerio de salud - MINSA (2016).

Para seleccionar a los participantes que conformó la muestra, se consideró los siguientes criterios de inclusión:

- Colaboradores que acepten participar voluntariamente.
- Colaboradores de ambos sexos
- Colaboradores que vivan en la ciudad de Huamanga, departamento de Ayacucho, Perú.
- Colaboradores que estén inscritos en colegios nacionales o particulares de la ciudad de Huamanga, departamento de Ayacucho
- Colaboradores que completen las encuestas correctamente
- Colaboradores que se encuentren dentro del rango de edades entre 13 y 17 años 11 meses.

Para seleccionar a los participantes que conformaron la muestra, se consideró los siguientes criterios de exclusión:

- Colaboradores que se nieguen a participar voluntariamente.
- Colaboradores que vivan fuera de la ciudad de Huamanga.

- Colaboradores que estén cursando el año académico en el nivel de primario.
- Colaboradores que tengan encuestas incompletas.
- Colaboradores menores 13 años y mayores de 18 años de edad.

Muestra

Se entiende por muestra al subconjunto de la población que se seleccionará y será representativo porque corresponde características de dicha población a investigar (Valderrama, 2015). En base a lo anterior, la muestra para la presente investigación estuvo compuesta por 735 colaboradores.

Muestreo

Según García (2017), el muestreo no probabilístico, por conveniencia, debido a que se cumplió con los criterios de exclusión e inclusión para seleccionar a los individuos que diferencian del resto, a los cuales se pudo acceder para el estudio. Hasta cubrir el número estratégicamente establecido.

Unidad de Análisis

Se determinó el estudio en adolescentes de nivel secundario pertenecientes a dos colegios nacionales de la provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho utilizadas en la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó las encuestas, las cuales nos permitieron recoger datos de las variables de estudio, por medio de un método estructurado que facilitó la aplicación a la muestra, ofreciendo una mejor comparabilidad sobre los datos para evaluar fiabilidad y validez de los instrumentos de medición (Blanco, 2011).

INSTRUMENTOS

Ficha técnica 1

- Nombre del instrumento: European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIP-Q)

- Autores (año): Elaborado por Brighi et al. (2012), adaptado al español por Ortega, Del Rey & Casas (2016)
- Año de publicación: 2016
- Composición: 22 ítems
- Edad de aplicación: de 13 a 17 años (No usar viñetas según APA)
- Dimensiones: Ciber victimización y Ciber Agresión
- Ámbito de Aplicación: Cuestionario de preguntas
- Categorías o niveles: Del 1 al 4, donde 1 es igual a nunca, 2 es igual a pocas veces, 3 es igual a veces, 4 es igual a casi siempre y 5 es igual a siempre.

Reseña histórica:

Este cuestionario fue diseñado por Brighi et al. (2012), usando como base los trabajos previos de Dooley, Pyzalki & Cross (2009) y Pyzalki (2012) para evaluar las dimensiones del ciberbullying: victimización y agresión. Debido a que en esos años el ciberbullying se convirtió en una preocupación creciente, por lo que fue abordada por diversos enfoques teóricos y metodológicos. Ello, generó un debate sobre su naturaleza e instrumentos que midan adecuadamente dicha variable. Por ello, Del Rey et al. (2015) realizaron una validación y análisis de la robustez transcultural de la escala en diferentes países de Europa. Posteriormente, Ortega, Del Rey & Casas (2016) realizaron la validación de la ECIP-Q, generando un cuestionario en español. Este último fue adaptado al contexto colombiano por Herrera, Casas, Romera & Ortega (2017).

Consigna de aplicación:

Estimado participante, antes de iniciar la encuesta como parte del trabajo de investigación que posee por finalidad hacer conocer su opinión sobre el ciberbullying en colegios de nivel secundario de la ciudad de Huamanga.

Lea con atención y marque solo una opción: 0=Nunca, 1=Pocas veces, 2=A veces,3=Casi siempre, 4=Siempre

Propiedades psicométricas originales del instrumento en la versión española

El cuestionario ECIP-Q fue adaptado al español por Ortega, Del Rey & Casas (2016). En cuanto a la validez, se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio, el cual mostró índices de ajuste bastante satisfactorios: $SB\chi^2 = 495.93$, $p = .00$, NNFI=.98, CFI=.98, IFI=.98, RMSEA=.042 y SRMR=.065. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un Alfa de Cronbach de .87 para la escala total, y para sus dimensiones .80 (victimización) y .88 (agresión). Por consiguiente, se afirmó que el instrumento ECIP-Q posee una adecuada validez y fiabilidad, garantizando su aplicación en España.

Propiedades psicométricas de la adaptación a Colombia

El cuestionario ECIP-Q fue adaptado al contexto latinoamericano por Herrera et al. (2017). En cuanto a la validez, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio, el cual mostró índices de ajuste bastante satisfactorios (χ^2 S-B = 644.97; χ^2 S-B/(208) = 3.10; $p < 0.001$; NNFI = 0.97; CFI = 0.97; RMSEA = 0.047 (90 percent CI [0.043, 0.052]); SRMR = 0.080; AIC= 228.96). En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un Omega de McDonald de .95 para la escala total, y para sus dimensiones .91 (cyber-victimización) y .94 (cyber-agresión). Por consiguiente, se afirmó que el instrumento ECIP-Q posee una adecuada validez y fiabilidad, garantizando su aplicación en Colombia.

Propiedades psicométricas del piloto

Con respecto a la aplicación del piloto fue una muestra de 71 participantes, donde se obtuvo el alfa de Cronbach .84 y el coeficiente omega de McDonald de .85 que demostraron la confiabilidad y fiabilidad del instrumento. Para la validez de contenido, se analizó el coeficiente V de Aiken mediante el criterio de jueces expertos, en el cual los valores obtenidos para cada ítem fueron de 1.00. esto nos indicó perfecta conformidad y muestra que recibieron un porcentaje de 100%, por lo cual se consideró que si cumplen los criterios de pertinencia, relevancia y claridad.

Ficha técnica 2

- Nombre de la Prueba: La Escala de Soledad De Jong-Gierveld (DJGLS)
- Autores (año): Ventura, J; Caycho, T; Barboza, M & Cáceres G.

- Año de publicación: 2017
- Composición: 11 ítems
- Edad de aplicación: de 13 a 17 años
- Dimensiones: Soledad Social y Soledad Emocional
- Ámbito de Aplicación: Cuestionario de preguntas
- Categorías o niveles: Del 1 al 3, donde 1 es No, 2 Más o menos, 3 es igual Si.

Reseña histórica:

La DJGLS fue desarrollado De Jong Gierveld y colegas en Países Bajos, la cual se ha empleado en diversas investigaciones, por tal motivo ha sido traducida y adaptada a diferentes idiomas para población adulta mayor. Este ha generado una polémica en relación con el análisis de su estructura interna, puesto que diversos estudios ponen en duda su unidimensionalidad, evidenciando una bidimensionalidad por la carga factorial, estableciendo dos dimensiones; soledad social y soledad emocional. En tal sentido, la versión utilizada fue la segunda, teniendo esta adaptación en el Perú una población de individuos en la etapa de la adolescencia que garantiza la claridad de los reactivos para dicha muestra.

Consigna de aplicación:

El instrumento posee tres categorías en sus respuestas respuesta (1 = no, 2 = más o menos, 3 = sí); por ello, el facilitador explicó que cada ítem debe ser leído correctamente y deberán responder a las siguientes preguntas para corroborar la comprensión en la dinámica de la escala: ¿Se entiende?, ¿Es claro?, ¿Puedes decir lo mismo de una manera más fácil?

Propiedades psicométricas originales

La escala de soledad original de Jong Gierveld y Kamphuis (1985), el instrumento posee valores altos y adecuados de confiabilidad con respecto a la consistencia interna mediante el coeficiente de omega ($\omega = .83$), con valores adecuados en el alfa de Cronbach ($\alpha = .87$). La homogeneidad se determinó con la H de Loevinger en el rango de 0,30 a 0,50 (De Jong-Gierveld & Van Tilburg, 1990). Mediante la

cual se evidencia en su estructura interna de tipo bifactorial relacionados con adecuadas bondades de ajuste. En cuanto a la validez los índices de bondad de ajuste con valores GFI = .98 y el RMCR = .09, cercano a los criterios de Hu & Bentler (1998), que son valores adecuados. La DJGLS posee una estructura establecida por diversos autores como bidimensional siendo sus dimensiones; soledad emocional y social.

Propiedades psicométricas peruanas

La adaptación al Perú fue realizada por los autores Ventura et al (2017), para adolescentes, En cuanto a la confiabilidad, sus análisis estadístico fueron con respecto al alfa de Cronbach de $\geq .70$ y en el coeficiente alfa de omega que obtuvo valores que oscilan entre .759 y 8.27, de igual forma corroborando el constructo factorial con valores se obtuvieron valores de .161 y .245 para cada factor 1 (ω_1) y 2 (ω_2), En cuanto a la validez se realizó el análisis factorial confirmatorio con valores (SRMR .052, CFI .930, RMSEA .058), son considerados aceptables (Hu & Bentler, 1999).

Propiedades psicométricas del piloto

Con respecto a la aplicación del piloto fue con una muestra de 71 participantes, donde se obtuvo el alfa de Cronbach .854 y el coeficiente omega de McDonald de .860 que demostró la confiabilidad y fiabilidad del instrumento. Para la validez de contenido, se analizó el coeficiente V de Aiken mediante el criterio de jueces expertos, en el cual los valores obtenidos para cada ítem fueron de 1.00. esto nos indicó una perfecta conformidad y muestra que recibieron un porcentaje de 100%, por lo cual se consideró que si cumplen los criterios de pertinencia, relevancia y claridad.

3.5 Procedimientos

En primer lugar, para la recolección de los datos y el desarrollo de estos mismo, se solicitó los permisos correspondientes para poder empezar con la aplicación de los instrumentos en los colegios de la región de Huamanga en el departamento de Ayacucho, mediante una coordinación previa con los directores de cada institución educativa, se planteó el horario y tiempo específico para la aplicación del

instrumento, de esa forma se organizó los horarios y aulas respectivas para dar inicio con dicha aplicación, teniendo en cuenta las aulas indicadas por cada institución se dio pase a la aplicación del instrumento de manera presencial, empezando con el protocolo correspondiente y dando las pautas necesarias para el entendimiento de las preguntas, al llegar a la muestra establecida, los datos se procedieron a exportar a un Excel de manera individual y rotulando las hojas de cada encuesta. Continuando, con los resultados se verificó la recolección de la base de datos, para que no exista ninguna omisión o problema, posteriormente realizó el proceso estadístico correspondiente.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de la muestra final que fueron recopilados, se utilizó el software SPSS versión 26, se empleó la prueba estadística el coeficiente Shapiro-Wilk (Mehmet & Pala, 2003), siendo esta prueba estadística más entera para este tipo de análisis, al ser el tamaño de la muestra independiente, de tal manera que se obtiene el valor de $p < .05$, Por ello, se empleó la estadística no paramétrica para los análisis necesarios; en ese sentido, para las correlaciones se usó el coeficiente de Spearman rho (Cohen, 1988); para la comparación de medias se usó U de Mann-Whitney y H de Kruskal Wallis.

3.7 Aspectos éticos

Se desarrolló la investigación siguiendo y respetando principios éticos, por ello se asume total responsabilidad con el objetivo de ser honesto en los hallazgos. Por tal razón, se solicitó permiso de los autores pertinentes para la utilización de los instrumentos, así mismo se dio legitimidad de la información requerida, para lo cual se envió el consentimiento informado a cada estudiante que participó de forma voluntaria para participar en el estudio. Asimismo, resulta importante mencionar que toda información recibida mediante el presente estudio fue confidencial, anónima, respetando la privacidad de los estudiantes. Sumado a ello, se buscó evitar el más mínimo intento de modificar o manipular el contenido de otros trabajos; en ese sentido, se cumplió de manera estricta con todos los lineamientos de las normas APA respecto al citado de las fuentes (American Psychological Association, 2019).

Cabe resaltar, sobre los principios éticos según Zerón, (2019) beneficencia y no maleficencia, siendo nosotros profesionales, debemos asumir como psicólogos una responsabilidad para no dañar, por el contrario para poder proteger y en defensa del bienestar, los derechos de las personas con quienes se va a interactuar, Por su parte Amaya, Berrío, & Herrera, (2007) el principio ético de la autonomía relacionada a la reflexión ética pragmática en alusión al consentimiento informado, que nos otorga el permiso correspondiente y nos garantiza la participación voluntaria, tomando como estrategia que debe ser lo primero en rellenar en cada formulario para proseguir con cada escala. En cuanto al principio de justicia nos permitió la imparcialidad para todos los participantes evitando que se desarrollen prácticas injustas en la muestra (Salomone, 2011).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (n=735)

| | Estadístico | Sig. |
|---------------------|-------------|------|
| Soledad | .99 | .001 |
| Soledad Social | .96 | .001 |
| Soledad Emocional | .96 | .001 |
| Ciberbullying | .77 | .001 |
| Ciber victimización | .79 | .001 |
| Ciber agresión | .66 | .001 |

Para evaluar la distribución de los datos, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. En la tabla 1, se observa que los valores de la prueba de normalidad son menores a .05, lo cual nos indica que estos no se ajustan a una distribución normal (Portela, 2019). Por ello, se empleará la estadística no paramétrica para los análisis necesarios; en ese sentido, para las correlaciones se usará el coeficiente de Spearman rho (Cohen, 1988); para la comparación de medias se usará U de Mann-Whitney y H de Kruskal Wallis.

Tabla 2

Correlación entre ciberbullying y soledad (n=735)

| | | Ciberbullying |
|---------|------------------|---------------|
| Soledad | Rho de Spearman | .23 |
| | rho ² | .05 |
| | p | .001 |
| | n | 735 |

Nota. rho²=Tamaño de efecto, p=Significancia, n=Tamaño de muestra

En la tabla 2, se muestra las correlaciones realizadas entre las variables ciberbullying y soledad. Se encontró una correlación lineal directa significativa (rho=.23, p.<.001), con un tamaño de efecto pequeño (rho=.05) (Cohen, 1988). Lo que nos indica que, ante un mayor puntaje en la escala de soledad, se esperaría un mayor puntaje de ciberbullying.

Tabla 3

Correlación entre Ciberbullying y las dimensiones de Soledad(n=735)

| | | Soledad Emocional | Soledad Social |
|---------------|-----------------------------|-------------------|----------------|
| | Coefficiente de correlación | .024 | .12 |
| Ciberbullying | rho ² | .06 | .01 |
| | p | .001 | .001 |
| | n | 735 | 735 |

Nota. rho²=Tamaño de efecto, p=Significancia, n=Tamaño de muestra

En la tabla 3, se muestra las correlaciones realizadas entre la variable ciberbullying y las dimensiones de soledad. Entre ciberbullying y soledad emocional, se encontró una correlación lineal directa significativa ($\rho=.24$, $p<.001$), con un tamaño de efecto pequeño ($\rho^2=.06$) (Cohen, 1988). Lo que nos indica que, ante un mayor puntaje en la escala de ciberbullying, se esperaría un mayor puntaje de soledad emocional. Asimismo, entre ciberbullying y soledad social, se encontró una correlación lineal directa significativa ($\rho=.12$, $p<.001$), con un tamaño de efecto pequeño ($\rho^2=.01$) (Cohen, 1988). Lo que nos indica que, ante un mayor puntaje en la escala de ciberbullying, se esperaría un mayor puntaje de soledad social.

Tabla 4

Correlación entre Soledad y las dimensiones de Ciberbullying(n=735)

| | | Ciber victimización | Ciber agresión |
|---------|-----------------------------|---------------------|----------------|
| | Coefficiente de correlación | .26 | .09 |
| Soledad | rho ² | .07 | .01 |
| | p | .001 | .05 |
| | n | 735 | 735 |

Nota. rho²=Tamaño de efecto, p=Significancia, n=Tamaño de muestra

En la tabla 4, se muestra las correlaciones realizadas entre la variable soledad y las dimensiones de ciberbullying. Entre soledad y ciber victimización, se encontró una correlación lineal directa significativa ($\rho=.26$, $p<.001$), con un tamaño de efecto pequeño ($\rho^2=.07$) (Cohen, 1988). Lo que nos indica que, ante un mayor

puntaje en la escala de soledad, se esperaría un mayor puntaje en cibervictimización. Asimismo, entre soledad y ciberagresión, se encontró una correlación lineal directa significativa ($\rho=.09$, $p.<.05$), con un tamaño de efecto pequeño ($\rho^2=.01$) (Cohen, 1988). Lo que nos indica que, ante un mayor puntaje en la escala de soledad, se esperaría un mayor puntaje de ciber agresión.

Tabla 5

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables cyberbullying y soledad según el sexo. (n=735)

| SEXO | | Estadístico | gl | Sig. |
|--------|---------------|-------------|-----|------|
| Hombre | Ciberbullying | .75 | 463 | .001 |
| | Soledad | .98 | 463 | .001 |
| Mujer | Ciberbullying | .84 | 272 | .001 |
| | Soledad | .99 | 272 | .02 |

Se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las variables según sexo. En la tabla 5, se observa que los valores de la prueba de normalidad son menores a .05, lo cual nos indica que estos no se ajustan a una distribución normal. Por ello, se empleará la estadística no paramétrica para los análisis necesarios; en ese sentido, para la comparación de medias se usará U de Mann-Whitney y la H Kruskal-Wallis (Cohen, 1988).

Tabla 6

Prueba de U Mann-Whitney de la variable cyberbullying y sus dimensiones según el sexo (n=735).

| | CBT | CVT | CAT |
|-------------------|-------|-------|---------|
| U de Mann-Whitney | 60809 | 60011 | 53334.5 |
| Sig. | .44 | .29 | .001 |

Nota. CBT: Cyberbullying, CVT: Cibervictimización, CAT: ciberagresión

Para evaluar si hay diferencias significativas ($p.<.001$), en la dimensión de ciberagresión según el sexo, se realizó el análisis de U de Mann-Whitney, debido a que nuestras muestras son independientes (Mann, H., & Whitney, D. 1947). se encontró que los hombres presentan un mayor puntaje en ciberagresión en comparación a las mujeres.

Tabla 7

Comparación de rango de medias según el sexo de la variable ciberbullying y sus dimensiones (n=735)

| | Sexo | N | Rango promedio | r _{bis} |
|---------------------|--------|-----|----------------|------------------|
| Ciberbullying | Hombre | 463 | 372.66 | .034 |
| | Mujer | 272 | 360.06 | |
| | Total | 735 | | |
| Ciber Victimización | Hombre | 463 | 361.61 | .047 |
| | Mujer | 272 | 378.87 | |
| | Total | 735 | | |
| Ciber Agresión | Hombre | 463 | 388.81 | .153 |
| | Mujer | 272 | 332.58 | |
| | Total | 735 | | |

En la tabla 7, se observa que hay diferencia significativa con respecto al sexo, teniendo las mujeres un mayor puntaje en la variable soledad (388.81) en la dimensión de ciberagresion como se observa en la tabla 6. Por último, el tamaño del efecto fue pequeño tanto para la variable general como por dimensiones.

Tabla 8

Prueba de U Mann-Whitney de la variable sentimientos de soledad y sus dimensiones (n=735)

| | ST | SST | SET |
|-------------------|-------|-------|---------|
| U de Mann-Whitney | 46528 | 58556 | 42660.5 |
| Sig. | .001 | .11 | .001 |

Nota. ST: Soledad, SST: Soledad Social, SET: Soledad Emociona

Se observa en la tabla 8, existen diferencias significativas ($p < .001$), según sexo en la variable soledad y en la dimensión de soledad emocional, las mujeres presentan un mayor puntaje en comparación a los hombres; y en el caso de soledad emocional, se presenta el mismo resultado.

Tabla 9

Comparación de rango de medias según el sexo de la variable sentimientos de soledad y sus dimensiones (n=735)

| | Sexo | N | Rango promedio | r ^{bis} |
|-------------------|--------|-----|----------------|------------------|
| Soledad | Hombre | 463 | 332.49 | .228 |
| | Mujer | 272 | 428.44 | |
| | Total | 735 | | |
| Soledad social | Hombre | 463 | 358.47 | .209 |
| | Mujer | 272 | 384.22 | |
| | Total | 735 | | |
| Soledad emocional | Hombre | 463 | 324.14 | .189 |
| | Mujer | 272 | 442.66 | |
| | Total | 735 | | |

En la tabla 9, se observa que hay diferencia significativa con respecto al sexo, teniendo las mujeres un mayor puntaje en la variable soledad (428.44) como se observa en la tabla 8 y de igual forma en la dimensión de soledad emocional (442.66). Por último, el tamaño de efecto general y por dimensiones fue pequeño en cada caso respectivamente.

Tabla 10

Prueba de H Kruskal-Wallis de la variable ciberbullying y sus dimensiones según edad (n=735).

| | Ciberbullying | Ciber Victimización | Ciber Agresión |
|---------------------|---------------|---------------------|----------------|
| H de Kruskal-Wallis | 3.157 | 1.754 | 6.14 |
| gl | 4 | 4 | 4 |
| Sig. | .53 | .78 | .19 |
| n ² H | .004 | .002 | .008 |

Tabla 10, se evidencia que, no hay diferencias significativas porque todos los valores obtenidos son mayores ($p > .05$), de la variable ciberbullying y sus dimensiones según edad, se realizó el análisis de H de Kruskal-Wallis debido a que tenemos cinco grupos de edad y estas son muestras independientes (Kruskal, H. & Wallis, W. 1952).

Tabla 11

Prueba de H Kruskal-Wallis de la variable soledad y sus dimensiones según edad (n=735).

| | Soledad | Soledad Social | Soledad Emocional |
|---------------------|---------|----------------|-------------------|
| H de Kruskal-Wallis | 5.87 | 3.478 | 22.2 |
| gl | 4 | 4 | 4 |
| Sig. | .21 | .48 | .001 |
| n ² H | .040 | .020 | .037 |

Como se observa en la tabla 11, en la dimensión de soledad emocional presenta diferencia significativa ($p < .001$), según edad. Se realizó el análisis de H de Kruskal-Wallis debido a que tenemos cinco grupos de edad y estas son muestras independientes (Kruskal, H. & Wallis, W. 1952).

Tabla 12

Comparación de medias según edades en las dimensiones soledad emocional (n=735).

| | Edad | N | Rango promedio |
|-------------------|-------|-----|----------------|
| Soledad Emocional | 13 | 8 | 465,69 |
| | 14 | 230 | 417,66 |
| | 15 | 226 | 332,44 |
| | 16 | 223 | 352,48 |
| | 17 | 48 | 353,25 |
| | Total | 735 | |

Tabla 13

Pruebas post hoc Games Howell para la dimensión de Soledad Emocional

| Variable dependiente | | | Diferencia de medias (I-J) | Desv. Error | Sig. |
|----------------------|----|----|----------------------------|-------------|------|
| E. Soledad emocional | 14 | 13 | -.78 | 1.18 | .96 |
| | | 15 | 1.38* | .31 | - |
| | | 16 | 1.00* | .32 | .02 |
| | | 17 | .99 | .52 | .31 |

Para verificar entre que grupos se encuentra estas diferencias significativas, se realizó pruebas post hoc Games Howell, y se encontró diferencias significativas entre los grupos de 14-16 años y 14-15 años. Al verificar la tabla 13, se puede observar que los adolescentes de 14 años presentan mayor puntaje en la dimensión de soledad emocional en comparación de los de 15-16 años.

V. DISCUSIÓN

La violencia y el ciberbullying es una problemática presente en el ámbito educativo, la cual se ha incrementado en el contexto de pandemia. Resulta importante mencionar que, en Perú, especialmente en Ayacucho, no se cuentan con investigaciones que estudien al ciberbullying y los sentimientos de soledad en forma de correlación. Por ello, la presente investigación tuvo el objetivo de examinar la asociación de las variables ciberbullying y sentimiento de soledad en adolescentes. Para cumplir dicho fin, se encuestó a 735 escolares de dos instituciones educativas de Huamanga, Ayacucho.

A continuación, se exponen los hallazgos obtenidos en esta investigación, contrastándolos con trabajos previos sobre el tema.

Como objetivo general se tuvo el determinar, a modo de correlación, la relación entre el ciberbullying y los sentimientos de soledad. En ese sentido, se encontró una correlación directa y significativa ($\rho = .23$, $p < .001$), con un tamaño de efecto pequeño ($\rho^2 = .05$) (Cohen, 1988). Lo que nos indica que, ante un mayor puntaje en la escala de soledad, se esperaría un mayor puntaje de ciberbullying. Barón y Carrascosa (2018) respaldan este hallazgo, ya que encontraron que las víctimas que son acosadas durante un año experimentan una mayor soledad. Adicionalmente, Ortega et al. (2019) encontró que las personas que experimentan este tipo de acoso por más de un año son las que presentan una mayor percepción de soledad. En ese sentido, la Teoría Ecológica desarrollada por Bronfenbrenner (1999) explica que dentro del círculo de la violencia existen diversos factores protectores, pero también de riesgo (Redondo et al., 2017). En esa línea, esta relación puede deberse a que el ser víctima de ciberbullying genera consecuencias negativas bastante importantes como son el aislamiento y la percepción de no aceptación de su grupo de pares, lo cual incrementa los sentimientos de soledad (De Jong Gierveld, 1987).

El primer objetivo específico fue verificar la relación entre la variable ciberbullying y las dimensiones de sentimientos de soledad. Respecto a la dimensión de soledad emocional, se encontró una correlación lineal directa significativa ($\rho = .24$, $p < .001$), con un tamaño de efecto pequeño ($\rho^2 = .06$) (Cohen, 1988). Esto nos

indica que, ante un mayor puntaje en la escala de ciberbullying, se esperaría un mayor puntaje de soledad emocional. Por otro lado, con relación a soledad social, se encontró una correlación directa significativa ($\rho=.12$, $p<.001$), con un tamaño de efecto pequeño ($\rho^2=.01$) (Cohen, 1988). Esto indica que, ante un mayor puntaje en la escala de ciberbullying, se esperaría un mayor puntaje de soledad social. En congruencia con los resultados de Crespo et al. (2017) se evidenció que los escolares que tienen un puntaje bajo en soledad también presentan un menor puntaje en violencia escolar, ello debido a que tuvieron una alta implicación en la comunidad. Igualmente, en la investigación de Madrid et al. (2020) mencionan sobre la realización del acoso tradicional promueve la existencia del ciberacoso; mientras que promover en el grupo apoyo parental y del docente, competencia, y que sean factores del desarrollo en el conjunto, reducen la existencia del ciberbullying. Según Bandura y Walters (1978) el individuo en la etapa de adolescencia es potencialmente más susceptible a las influencias de sus pares, por consiguiente, se obtienen modelos que serían imitados. Weiss (1987) indica que la variable soledad es considerada dentro de los sistemas como deficiente en función a las interacciones interpersonales del grupo social.

Como segundo objetivo específico se tuvo el determinar la relación entre sentimientos de soledad y las dimensiones de ciberbullying. Respecto a la dimensión de ciber victimización, se encontró una correlación lineal directa significativa ($\rho=.26$, $p<.001$), con un tamaño de efecto pequeño ($\rho^2=.07$) (Cohen, 1988). Lo que nos indica que, ante un mayor puntaje en la variable soledad, un mayor puntaje en cibervictimización. En relación a la ciber agresión, se encontró una correlación directa significativa ($\rho=.09$, $p <.05$), con un tamaño de efecto pequeño ($\rho^2=.01$) (Cohen, 1988). Esto nos indica que, ante un mayor puntaje en la escala de soledad, se esperaría un mayor puntaje de ciber agresión. Este hallazgo es similar al de Quintana, Rey & Neto (2020), quienes identificaron que la variable de soledad tiene un impacto directo sobre la ciber victimización de forma moderada en los adolescentes. Barón y Carrascosa (2018) respaldan este hallazgo, ya que encontraron que las víctimas que son acosadas durante un año o más experimentan una mayor soledad. En congruencia con los resultados obtenidos, Ortega et al. (2019) demuestran en los resultados de su investigación que las ciber víctimas durante más de un año son las que presentan una mayor percepción de

soledad. Esta correlación puede deberse a que las personas víctimas de este tipo de acoso experimentan menor apoyo emocional y aceptación de sus pares y entorno, lo cual genera experimentan profundos sentimientos de soledad, entre otras consecuencias como la baja autoestima. Un enfoque más reciente tiene como objetivo afrontar la victimización del acoso en el ámbito escolar en alusión a una experiencia de modo estresante, donde la soledad y el aislamiento son las repercusiones más relevantes. (Newman et al., 2005). Por otro lado, en la adolescencia son más comunes los problemas de conducta agresiva y violenta que se relacionan con la existencia de sentimientos de soledad (Cava, Musitu & Murgui, 2007).

Así mismo, el tercer objetivo puso a prueba las diferencias significativas en la variable cyberbullying según el sexo. Se encontró dicha condición en la dimensión ciber agresión ($p < .001$), en la cual los hombres presentaron un mayor puntaje en ciber agresión en comparación a las mujeres. Este hallazgo es similar a lo encontrado por Garaigordobil, Mollo-Torrico & Larrain (2018), quienes hallaron una mayor tendencia en el sexo masculino en la variable cyberbullying durante el periodo del 2005-2018, Sin embargo, respecto a la dimensión de ciber victimización, no se evidencio diferencias significativas, los estudios de Cañas et al. (2020) es similar a lo encontrado, puesto que en ninguna de las dimensiones de cyberbullying se evidencian diferencias significativas, siendo el género un factor fundamental en la dinámica de relaciones, amistades y conflictos entre pares (Ging & O'Higgins Norman, 2016). Por el contrario, en el reporte estadístico de Alertas Contra el Acoso Virtual en los meses de enero a diciembre, ejecutados por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP (2020) se encontró que la mayoría de los victimarios fueron hombres; y, por otro lado, de los 2487 casos fueron víctimas mujeres. Este hallazgo puede ser explicado por el aprendizaje social, debido a que las personas tienden a replicar lo que pueden ver en su contexto. Con respecto al caso de la violencia, desafortunadamente en nuestra sociedad está presente el machismo, por el cual al hombre se le suele asociar como "fuerte" y a la mujer como "débil, sensible". Estos prejuicios pueden ayudarnos a entender el motivo de que en diversas investigaciones los hombres suelen tener una tendencia a realizar conductas de violencia y a la mujer, el ser víctimas de estas. De manera similar,

Balakrishnan (2018) descubrió que las mujeres evidencian elevados niveles a diferencia de los hombres que son ciber victimizados (Balakrishnan, 2018).

Se encontró diferencia significativa según sexo en la variable de soledad, hay diferencias significativas ($p < .05$) con respecto al sexo, teniendo las mujeres un mayor puntaje en la variable soledad, teniendo las mujeres un mayor puntaje en la variable soledad (428.44) como se observa en la tabla 8 y de igual forma en la dimensión de soledad emocional (442.66). El hallazgo de Cañas et al. (2020), quienes hallaron diferencias en los puntajes entre hombres y mujeres en la variable soledad. Al contrario, en el estudio de Cañas et al. (2020), no se encontraron diferencias relevantes respecto al sexo en la variable soledad. Por el contrario, Aguilar, M. A. L. (2019) busco demostrar la correlación estadísticamente significativa de las variables afrontamiento de la soledad y el sexo, los resultados obtenidos fueron $t = 2.667$, $p = .003$ ($< a .05$), $gl = 289$, esto nos dice que las varianzas asumieron una igualdad, sin presentar diferencias significativas de mujeres y hombre de la variable afrontamiento de la soledad. Respecto del género, las mujeres, a diferencia del sexo opuesto, perciben mayor sentimiento de pertenencia, valoran mejor la calidad de sus relaciones dentro del grupo social, al sentirse más útiles. En cambio, los hombres son quienes tienden a ser más autónomos ante la presión del grupo, con una percepción de sí mismos óptima (Zubieta et al, 2012).

Como quinto objetivo, se tuvo el determinar las diferencias significativas en la variable ciberbullying según edad. Respecto a ello, no se encontraron diferencias significativas, porque todos los valores obtenidos son mayores ($p > .05$). Por el contrario, Amemiya et al. (2013) encontró que el ciberbullying fue en alumnos de 6to grado de colegios privados, lo cual nos indica que los alumnos conforme van avanzando pasando de grado presentan la característica de agresión vía internet por medio de un celular. Del mismo modo, Sakellariou, Carroll y Houghton (2012). al mostrar la relación curvilínea en las variables edad y victimización, encontrando que entre los 10-11 años hay menos víctimas, una diferencia con respecto a las edades de 13-14 años y una declinación en los 16-17 años. Por el contrario, Monks et al. (2012) en diversos estudios, presentan que no se encontraron diferencias con respecto a la edad en niños o adolescentes. Los

escolares en la etapa de la adolescencia no presentan diferencias con respecto al nivel de conductas que ejercen en cuanto al ciberbullying (tarapdar & kellet, 2011).

Como sexto objetivo, se tuvo el determinar las diferencias significativas en la variable sentimientos de soledad según edad. Se encontraron diferencias significativas entre los grupos de 14-16 años y 14-15 años. En ese sentido, se puede observar que los adolescentes de 14 años presentan mayor puntaje en la dimensión de soledad emocional en comparación de los de 15-16 años. El adolescente es un ser social que requiere una necesidad mayor de pertenencia a un grupo social por lo que es importante tener una red amistad y relaciones satisfactorias íntimas entre pares en esta etapa de desarrollo (Betts & Bicknell 2011)

Este estudio trae importantes ventajas, primero resaltar que se realizó una exhaustiva búsqueda para analizar los estudios previos de la asociación entre las variables, a la fecha no existen antecedentes que analicen la relación, es necesario mostrar que la propuesta es nueva en el contexto local, y que las propuestas que contribuyan al estudio de estas variables son futuras investigaciones, de igual forma, Según Cohen (1988) demostrar la importancia de la magnitud del efecto de una variable respecto a otra en los resultados, ya que da una idea del nivel de efecto entre ambas.

En cuanto a las limitaciones de este estudio, es preciso indicar que debido a la pandemia del COVID-19, la situación que vive actualmente el país ha ido cambiando tomando medidas para evitar el contagio, con clases virtuales, que han generado un aumento en la conectividad a las redes sociales, y evitando el contacto físico y la sociabilidad entre escolares. A la fecha las entidades educativas han reactivado sus actividades de manera presencial lo que genera un cambio en el ámbito educativo en la adaptación del adolescente.

Aunque se indicó en el párrafo anterior, las dificultades que presentan los escolares en el presente año educativo con respecto a los resultados evidencia un efecto pequeño en la correlación, se debe señalar que el ciberbullying es una problemática frágil y complejo que se debe diseñar un plan de acción, sin embargo, a pesar de los hallazgos los resultados obtenidos son pequeños, es primordial y útil

presentarlos para que se puedan evaluar los mecanismos para reducir las repercusiones adversas (Albornoz, 2020).

Por último, es esencial resaltar que la investigación de la variable ciberbullying y su asociación con sentimiento de soledad recalca la seriedad de comprenderlo en el ámbito local del Perú, Teniendo en cuenta que los datos no son generalizables ya que no se ha usado un muestreo probabilístico. Por tal razón es recomendable para los investigadores continuar ahondando en este tema para un mayor conocimiento.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación directa significativa, con un tamaño de efecto pequeño entre las variables cyberbullying y sentimientos de soledad.
2. Existe una correlación lineal directa significativa entre cyberbullying y las dimensiones de soledad: soledad emocional ($\rho=.24$, $p.<.001$) y soledad social ($\rho=.12$, $p.<.001$). Sin embargo, su tamaño de efecto es pequeño para ambas dimensiones: soledad emocional ($\rho^2=.06$); soledad social ($\rho^2=.01$).
3. Existe una correlación lineal directa significativa entre soledad y las dimensiones de cyberbullying: ciberagresión ($\rho=.26$, $p.<.001$) y cibervictimización ($\rho=.05$, $p.<.001$). Sin embargo, su tamaño de efecto es pequeño para ambas dimensiones: soledad emocional ($\rho^2=.07$); soledad social ($\rho^2=.01$).
4. Los hombres presentaron un mayor puntaje en ciberagresión en comparación a las mujeres; sin embargo, respecto a la dimensión de cibervictimización, no se encontraron diferencias significativas.
5. No se encontraron diferencias significativas en los puntajes de cyberbullying según edad.
6. Se encontraron diferencias significativas en los puntajes de soledad según la edad; es decir, los adolescentes de 14 años presentan mayor puntaje en soledad emocional en comparación de los de 15-16 años.
7. En los grupos de 14, 15 y 16 años, las mujeres presentan un mayor puntaje en soledad y sus dimensiones, en comparación de los hombres.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** A partir de lo encontrado, como primera instancia, se recomienda a las instituciones educativas realizar charlas psicoeducativas a los padres de familia y plantel educativo sobre qué es el ciberbullying, sus consecuencias e involucrados en el círculo de la violencia, con el objetivo de reducir dicha problemática.
- 2.** Realizar Intervenciones focalizadas sobre ciberbullying y soledad; específicamente, soledad emocional, por otro lado, desarrollar normas de ayuda internas que permitan una dinámica más activa de los espectadores en los casos de violencia.
- 3.** Realizar Intervenciones focalizadas sobre ciberbullying y soledad; específicamente, ciber agresión en hombres, por otro lado, concientizar a los hombres para ser más tolerantes con y respetar los roles de los otros miembros de la comunidad.
- 4.** Elaborar nuevas metodologías y teorías en cuestión al dilema que existe sobre el género, es preciso elaborar test psicológicos para evaluar el desarrollo del género de una forma precisa.
- 5.** La elaboración de estudios que explore las creencias, la identidad y roles de género, puesto que estos son factores de riesgo y protectores del ciberbullying, estas variables pueden tener mejor valor con diferencia al sexo del participante.
- 6.** realizar mayores investigaciones sobre ciberbullying y soledad enfocados en los grupos de 14 años, para corroborar los resultados de la presente investigación, y a partir de ello, plantear estrategias de intervención enfocadas en la reducción de estas problemáticas en los grupos etarios de riesgos.
- 7.** plantear la realización de investigaciones cualitativas que nos permita profundizar y conocer sobre la experiencia de sentimientos de soledad en relación al ciberbullying.

REFERENCIAS

- Abella, V., Barrio, S., & Manga, D. (2008). *Los tipos vulnerables frente a los resilientes en la experiencia de soledad adolescente*. INFAD Revista de Psicología: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832316023.pdf>
- Ajzen, I. (25 de Abril de 2020). *The theory of planned behavior: Frequently asked questions*. Human behavior and Emerging Technologies: <https://doi.org/10.1002/hbe2.195>
- Albornoz, D. (27 de Agosto de 2020). *¿Qué nos dicen los datos de «No al Acoso Virtual» sobre las características de la violencia de género en línea en el Perú?*. HIPERDERECHO: <https://hiperderecho.org/2020/08/que-nos-dicen-los-datos-de-no-al-acoso-virtual-sobre-las-caracteristicas-de-la-violencia-de-genero-en-linea-en-el-peru/>
- Amaya, L., Berrío, G. M., & Herrera, W. (Agosto de 2015). *Ética Psicológica*. <https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/itemlist/category/8-principios-eticos>
- Amemiya, I., Oliveros, M., Condorimay, Y., Oliveros, R., Barrientos, A., & Rivas, B. E. (Abril de 2013). *Cyberbullying en colegios privados y estatales de primaria en dos distritos de Lima Metropolitana*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v74n2/a02v74n2.pdf>
- Amy, B., Cross, D., Lester, L., Hearn, L., Epstein, M., & Monks, H. (2012). La invisibilidad del acoso encubierto entre estudiantes: desafíos para la intervención escolar. *Revista australiana de orientación y asesoramiento*, 22 (2), 206-226. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 206 - 226. <https://doi.org/10.1017/jgc.2012.27>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (Abril de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, *Revista Alergia México*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Asociation, A. P. (2020). *Manual de publicación de la Asociación Americana de Psicología, 7ª ed.* APA PsyNet: <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

- Balakrishnan, V. (24 de Enero de 2018). Acciones, reacciones emocionales y ciberacoso: desde el punto de vista de los acosadores, las víctimas, los acosadores-víctimas y los espectadores entre los adultos jóvenes de Malasia. *Telemática e Informática*, 1190-1200. Telemática e Informática: <https://doi.org/10.1016/j.tele.2018.02.002>
- Bandura, A., & Walters, R. (1990). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. California. http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad (vol. 74). *Revista española de la opinión pública*, 203-207. Revista española de la opinión pública: <https://doi.org/10.2307/40182490>
- Barnes, A., Cross, D., Lester, L., Hearn, L., Epstein, M., & Monks, H. (14 de Diciembre de 2012). La invisibilidad del bullying encubierto entre estudiantes: desafíos para la intervención escolar. *Revista de psicólogos y consejeros en las escuelas*, 206 - 226. <https://doi.org/10.1017/jgc.2012.27>
- Bayat, N., Fokkema, T., Mujakovic, S., & Ruiters, R. (Agosto de 2021). Contextual correlates of loneliness in adolescents. *Children and Youth Services Review*. Children and Youth Services Review.
- Begoña, I. (2017). *Ajuste psicosocial en adolescentes víctimas de cyberbullying*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=157052>
- Belsey, B. (Mazo de 2019). *Cyberbullying: An Emerging Threat To The "Always On" Generation*. Bill Belsey "Making connections to make a difference!": <https://billbelsey.com/?p=1827>
- Betts, L., & Bicknell, A. (2011). *Experiencing loneliness in childhood: consequences for psychosocial adjustment, school adjustment, and academic performance*. NOTTINGHAM TRENT UNIVERSITY: <http://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/4467>
- Bronfenbrenner, U. (1999). *Environments in developmental perspective: Theoretical and operational models*. In S. L. Friedman & T. D. Wachs (Eds.), *Measuring environment across the life span: Emerging methods and concepts*.

American Psychological Association:
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/10317-001>

- Buz, J., & Adánez, G. P. (Julio de 2013). *Análisis de la Escala de Soledad de De Jong Gierveld mediante el modelo de Rasch*. *Universitas Psychologica*: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672013000300026
- Calvete, E., Orue, I., Estévez, A., Villardón, L., & Padilla, P. (Septiembre de 2010). Cyberbullying in adolescents: Modalities and aggressors' profile. *Computers in Human Behavior*, 1128-1135. *Computers in Human Behavior*: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.017>
- Cañas, E., Estévez, E., León Moreno, C., & Musitu, G. (Enero de 2020). Loneliness, Family Communication, and School Adjustment in a Sample of Cybervictimized Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 335. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010335>
- Cañas, E., Estévez, E., Marzo, J., & Piqueras, J. (02 de Agosto de 2019). Ajuste psicosocial en cibervíctimas y ciberagresores en educación secundaria. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 434–443. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*: <https://doi.org/10.6018/analesps.35.3.323151>
- Cava, M. J., Musitu, G., & Murgui, S. (1 de Agosto de 2007). Individual and Social Risk Factors Related to Overt Victimization in a Sample of Spanish Adolescents. *Psychological Reports*, 275-290. <https://doi.org/10.2466/pr0.101.1.275-290>
- Chaves Álvarez, A. L., Morales Ramírez, M. E., & Villalobos Cordero, M. (01 de Enero de 2020). Cyberbullying from the student's perspective: "what we live, see and do". *Revista Electrónica Educare*, 1-24. <http://doi.org/10.15359/ree.24-1.3>
- Cheng Hsien, L. (2016). Confirmatory factor analysis with ordinal data: Comparing robust maximum likelihood and diagonally weighted least squares. *Behavior Research Methods*, pages936–949. <https://doi.org/10.3758/s13428-015-0619-7>

- Cohen, J. (1998). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences 2da Ed.*, LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATES, PUBLISHERS . Erlbaum. Hillsdale: <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- CONCYTEC (2021). *Reglamento calificación, clasificación y Registro de los investigadores del sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación Tecnológica-Reglamento.* RENACYT. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2149905/1-Reglamento-de-Calificacion-Clasificacion-y-Registro-de-los-Investigadores-Renacyt.pdf>
- Crespo Ramos, S., Romero Abrio, A., Martínez Ferrer, B., & Musitu Ochoa, G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*, 125-130. <http://doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.002>
- De Jong Gierveld, J. (Julio de 1987). Developing and testing a model of loneliness. *National Library of Medicine*, 119-128. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3612484/>
- De Jong Gierveld, J., & van Tilburg, T. (1999). *Manual de la Escala de Soledad.* Vrije Universiteit Amsterdam, Departamento de Metodología de la Investigación Social: https://home.fsw.vu.nl/TG.van.Tilburg/manual_loneliness_scale_1999.html#development_scale
- Del Rey, R., Casas, J. A., Ortega Ruiz, R., Schultze Krumbholz, A., Scheithauer, H., Smith, P., Plichta, P. (Septiembre de 2015). Structural validation and cross-cultural robustness of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire. *Computers in Human Behavior*, 141-147. *Computers in Human Behavior*: <http://doi.org/10.1016/j.chb.2015.03.065>
- Delgado, P. (19 de Octubre de 2020). *Los casos de cyberbullying aumentan durante la pandemia.* Observatorio: Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/cyberbullying-en-aumento-durante-la-pandemia>

- Doane, A. N., Pearson, M. R., & Kelley, M. L. (Julio de 2014). Predictors of cyberbullying perpetration among college students: An application of the Theory of Reasoned Action. *Computers in Human Behavior*, 154-162. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.03.051>
- Epskamp, S. (2017). *semPlot: Path Diagrams and Visual Analysis of Various SEM Packages' Output. [R package]*. <https://cran.r-project.org/package=semPlot>.
- Epskamp, S. (2017). *SemPlot: Path Diagrams and Visual Analysis of Various SEM Packages' Output. [R package]*. <https://cran.r-project.org/package=semPlot>.
- Escobar Marulanda, C. A., Marín Lopera, G. A., & Valderrama Muñoz, Á. M. (2015). *Metodología para propiciar la motivación en un entorno de enseñanza y de aprendizaje virtual*. Reposital: Material Educativo: <http://repositorial.cuaieed.unam.mx:8080/xmlui/handle/20.500.12579/4011>
- Estévez, E., Estévez, J. F., Segura, L., & Suárez, C. (2019). The Influence of Bullying and Cyberbullying in the Psychological Adjustment of Victims and Aggressors in Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://doi.org/10.3390/ijerph16122080>
- Fernández, R. (2017). *Distribución porcentual de los estudiantes víctimas de cyberbullying en España en 2017, por edad de inicio*. Statista: <https://es.statista.com/estadisticas/608487/porcentaje-de-estudiantes-victimas-de-ciberacoso-por-edad-de-inicio-en-espana/>
- Garaigordobil, M., Mollo Torrico, J. P., & Enara, L. (2018). Prevalencia de Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica: una revisión. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 1–18. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.11301>
- García Fernández, C. M., Romera Félix, E., & Ortega Ruiz, R. (2017). *Cyberbullying en Educación Primaria: Factores explicativos relacionados con los distintos roles de implicación*. *Psychology, Society, & Education*: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5333/697-3196-1-PB.pdf?sequence=1>

- Ging, D., & O'Higgins Norman, J. (2016). ¿Cyberbullying, gestión de conflictos o simplemente cachondeo? La comprensión y las experiencias de las adolescentes sobre el género, la amistad y el conflicto en Facebook en una escuela irlandesa de segundo nivel. *Estudios de medios feministas*, 805-821. <https://doi.org/10.1080/14680777.2015.1137959>
- Giraldo, S. M. (2021). *Comprensión de las repercusiones de la soledad en adolescentes de 12 a 19 años que presentan uso excesivo del internet a partir de la recopilación teórica de diversas fuentes documentales de Latinoamérica y Europa del 2011 al 2021*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- González Calatayud, V., & Prendes Espinosav, M. P. (2018). Ciberacosadores: un estudio cuantitativo con estudiantes de secundaria. *Pixel-Bit Revista de medios y educación*, 1-13. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.09>
- Gradinger, P., Strohmeier, D., & Spiel, C. (2009). Traditional Bullying and Cyberbullying: Identification of Risk Groups for Adjustment Problems. *Zeitschrift für Psychologie*. <https://doi.org/10.1027/0044-3409.217.4.205>
- Halpern, D., Piña, M., & Vásquez, J. (2017). Soledad, bienestar social e individual: hacia una conceptualización de los efectos del cyberbullying. *Cultura y Educación*, 703-727. <https://doi.org/10.1080/11356405.2017.1370818>
- Heirman, W., & Walrave, M. (2012). Predicting adolescent perpetration in cyberbullying: An application of the theory of planned behavior *Psicothema*, vol. 24, núm. 4. *Psicothema*, 614-620. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72723959017.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales*, 714. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Iranzo, B., Ortega Barón, J., Carrascosa, L., & Clemente, A. J. (2019). Satisfacción con la vida, sintomatología depresiva, y soledad en víctimas de cyberbullying. *Revista INFAD de Psicología "International Journal of Developmental and Educational Psychology"*, 355–362. *Revista INFAD de*

Psicología "International Journal of Developmental and Educational Psychology": <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1609>

Jang, H., Song, J., & Kim, R. (Febrero de 2014). Does the offline bully-victimization influence cyberbullying behavior among youths? Application of General Strain Theory. *Computers in Human Behavior*, 85-93. *Computers in Human Behavior*: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.10.007>

Kowalski, R. M., & Limber, S. P. (01 de Julio de 2013). Correlatos psicológicos, físicos y académicos del ciberacoso y el acoso tradicional. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.09.018>, 1-8.
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.09.018>:
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.09.018>

Kruskal, W. H., & Wallis, W. A. (1952). Uso de rangos en el análisis de varianza de un criterio. *Revista de la Asociación Estadounidense de Estadística.*, 583- 621. *Revista de la Asociación Estadounidense de Estadística.*: <https://people.ucalgary.ca/~jefox/Kruskal%20and%20Wallis%201952.pdf>

Laursen, B., & Hartl, A. C. (15 de Julio de 2013). Understanding loneliness during adolescence: Developmental changes that increase the risk of perceived social isolation. *Wiley Online Library*, 1261-1268. *Wiley Online Library*: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.06.003>

López Barraón, M. A. (2019). *ADOLESCENCIA Y SOLEDAD*. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/31382/TFG-%20Rosillo%20Lopez-Barraon%2C%20Matilde.pdf?sequence=1>

Loredo Aguilar, M. A. (Enero de 2019). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años. *Enseñanza e investigación en psicología*, 1190-1200. *Enseñanza e investigación en psicología*: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0736585317308936>

Mann, H., & Whitney, D. (Marzo de 1947). En una prueba de si una de dos variables aleatorias es estocásticamente más grande que la otra. *Project Euclid*, 50-60. *Project Euclid*: <https://doi.org/10.1214/aoms/1177730491>

- Ministerio de Educación. (2021). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional (www.siseve.pe) [Archivo Excel]. SíseVe, Contra la Violencia.* Siseve Contra la violencia Escolar: <http://www.siseve.pe/Web/>
- Ministerio de Educación. (2 de Mayo de 2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia.* Oficina de Prensa: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Resumen Estadístico de Alertas contra el Acoso Virtual.* Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar: <http://www.noalacosovirtual.pe/estadisticas/Reporte-estadistico-de-Test-diciembre-2020.pdf>
- Moreno Giménez, J. M. (2016). *Textos filosóficos como método de detección y prevención del acoso escolar.* UIB Repositori: <http://hdl.handle.net/11201/146840>
- ONG INTERNACIONAL BULLYING SIN FRONTERAS. (09 de Setiembre de 2021). *Primer Estudio sobre el Cyberbullying en América Latina. 2021.* [bullyingsinfronteras:](https://bullyingsinfronteras.com/2016/12/primer-estudio-sobre-el-cyberbullying.html) <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2016/12/primer-estudio-sobre-el-cyberbullying.html>
- Ortega Barón, J., & Carrascosa, L. (29 de Abril de 2018). Malestar psicológico y apoyo psicosocial en víctimas de cinerbullying. *Revista INFAD de psicología "International Journal of Developmental and educational Psychology"*, 357–366. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1241>
- Ortega Barón, J., Torralba, E., & Buelga, S. (2017). Distrés psicológico en adolescentes víctimas de cyberbullying || Psychological distress among adolescents victims of cyberbullying. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología*, 10-17. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología:* <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.4.1.1767>

- Ortega Ruiz, R., Del Rey Alamillo, R., & Casas, J. A. (2016). Evaluar el bullying y el cyberbullying validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q. *Psicología Educativa: Revista de los Psicólogos de la Educación*, 22(1), 71-79. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.01.004>
- Pastor, B. (2018). *Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken*. *Pueblo continente*, 29(1), 193-197. <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/991>
- Patchin, J. W., & Hinduja, S. (2011). Cyberbullying: An update and synthesis of the research. In *Cyberbullying prevention and response*, 24-46. Routledge. *Cyberbullying Prevention and Response: Expert Perspectives*, 224. <https://doi.org/10.4324/9780203818312>
- Perlman, D., Peplau, A., & Goldston, E. (1984). Loneliness research: A survey of empirical findings. *Preventing the harmful consequences of severe and persistent loneliness*, 13-46. <https://play.google.com/store/books/details?id=x-hEGTrLUOoC&rdid=book-x-hEGTrLUOoC&rdot=1>
- Perren, S., Corcoran, L., Cowie, H., Dehue, F., Garcia, D., Guckin, C., Völlink, T. (2012). Tackling Cyberbullying: Review of Empirical Evidence Regarding Successful Responses by Students, Parents, and Schools. *International Journal of conflict and violence*, 283 – 293. <https://doi.org/10.4119/ijcv-2919>
- Portela, C. (2019). Shapiro-Wilk <https://es.scribd.com/document/431596520/Shapiro-Wilk>
- Quintana Orts, C., Rey, L., & Neto, F. (2020). Are Loneliness and Emotional Intelligence Important Factors for Adolescents? Understanding the Influence of Bullying and Cyberbullying Victimization on Suicidal Ideation. *Psychosocial Intervention*, 67 - 74. <https://doi.org/10.5093/pi2020a18>
- R Core Team. (2020). *R: A Language and environment for statistical computing. (Version 4.0) [Computer software]*. <https://cran.r-project.org>
- Redondo, J., Luzardo Briceño, M., García Lizarazo, K. L., & Inglés, C. (2017). Impacto psicológico del cyberbullying en estudiantes universitarios: un

estudio exploratorio Revista Colombiana de Ciencias Sociales, vol. 8, núm. 2. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 458-478. <https://www.redalyc.org/journal/4978/497860056009/497860056009.pdf>

Revelle, W. (2019). *Psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research*. <https://cran.r-project.org/web/packages/psych./index.html>

Rosseel, Y. et al. (2018). *lavaan: Latent Variable Analysis. [R package]*. <https://cran.r-project.org/web/packages/lavaan/index.html>

Sakellariou, T., Carroll, A., & Houghton, E. (7 de Febrero de 2012). Tasas de cibervictimización y acoso entre estudiantes australianos de primaria y secundaria masculinos. *Psicología Escolar Internacional*, 533-549. <https://doi.org/10.1177/0143034311430374>

Slonje, R., Smith, P. K., & Frisén, A. (2013). *The nature of cyberbullying, and strategies for prevention*. *Computers in Human Behavior*: <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2012.05.024>

Socioeconomic Status and Bullying: A Meta-Analysis. (Junio de 2014). *American Journal of Public Health (AJPH)*: <https://doi.org/10.2105/AJPH.2014.301960>

Sourander,, A., Lempinen, L., & Klomek, A. B. (4 de Junio de 2016). Changes in Mental Health, Bullying Behavior, and Service Use Among Eight-Year-Old Children Over 24 Years. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry Home*, 717-725. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2016.05.018>

Salomone, G., & Michel, J. (2011). El experimento de Stanley Milgram: cuestiones éticas y metodológicas. *Ética y ciencia. De la eugenesia al tratamiento contemporáneo de las diferencias humanas*, 11-14. <https://www.aesthetika.org/El-experimento-de-Stanley-Milgram-cuestiones-eticas-y-metodologicas>

Sureda Negre, J., Comas Forgas, R. L., Morey López, M., Mut Amengual, B., Salvà Mut, F., & Oliver Trobat, M. F. (2009). *Les TIC i els joves a les Illes Balears : equipament i usos de les tecnologies de la informació i la comunicació per*

part dels joves de les Illes Balears d'entre 15 i 16 anys. REDINED: Red de Información Educativa: <http://hdl.handle.net/11162/7695>

Tarapdar, S., Kellett, M., & People, Y. (2013). Cyberbullying: Insights and Age-Comparison Indicators from a Youth-Led Study in England. *Child Indicators Research*, 461–477. <https://doi.org/10.1007/s12187-012-9177-z>

The jamovi project. (2021). *jamovi*. (Version 1.6) [Computer Software]. <https://www.jamovi.org>.

Tomás, J. M., Pinazo Hernandis, S., Donio Bellegarde, M., & Hontangas, P. M. (2017). Validez de la Escala de Soledad de de Jong Gierveld en población mayor española: modelos estructurales competitivos y teoría de respuesta al ítem. *Revista Europea de Envejecimiento*, 429–437. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10433-017-0417-4>

Twenge, J. M., Haidt, J., Blake, A., McAllister, C., Limon, H., & Le Roy, A. (Diciembre de 2021). Aumento mundial de la soledad adolescente. *Journal of Adolescence*, 257-269. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.06.006>

UNICEF. (9 de Febrero de 2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. Unicef: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiempo-frente-pantalla-internet-seguro>

Viladrich, C., Angulo Brunet, A., & Doval, E. (2017). Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna. *Anales de Psicología*, 755–782. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>

Valderrama, Á. & Marín, G., (2015). Metodología para propiciar la motivación en un entorno de enseñanza y de aprendizaje virtual. <http://hdl.handle.net/20.500.12579/4011>

Weiss, R. (1973). Soledad: La experiencia de aislamiento emocional y social. La prensa del MIT. <https://psycnet.apa.org/record/1974-22306-000>

Weiss, R. S. (1987). Reflexiones sobre el estado actual de la investigación sobre la soledad. *Revista de comportamiento Social y personalidad - Corte Madera, CA Tomo 2, N.º 2*, 1. *Revista de comportamiento Social y personalidad - Corte Madera, CA Tomo 2, N.º 2*; <https://www.proquest.com/docview/1292239404?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>

Zubieta, E., Muratori, M., & Fernandez, O. (2012). Bienestar Subjetivo y Psicosocial: Explorando Diferencias de Género. *Salud y Sociedad: Investigaciones en Psicología de la salud y psicología social*, 3(1), 66-76, 1-11. *Salud y Sociedad: Investigaciones en Psicología de la salud y psicología social*, 3(1), 66-76: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v3n1/a05.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz De Consistencia

| TITULO | PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES E ITEMS | | MÉTODO |
|--|---|---|---|----------------------------------|----------|---|
| Ciberbullying y soledad en adolescentes escolares de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Huamanga - Ayacucho, 2022 | ¿Cuál es la relación existente entre el ciberbullying y el sentimiento de soledad en adolescentes escolares de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Huamanga - Ayacucho, 2022? | General | General | Variable 1: Ciberbullying | | Diseño: No experimental trasversal Tipo: Descriptivo básico. Población: Total, de Adolescentes escolares de dos centros educativos públicos de la ciudad de Huamanga - Ayacucho, 2022 Muestra: N=735 Instrumentos: - Cuestionario de cyberbullying (ECIP-Q) de Del Rey et al. - Escala de soledad de Jong Gierveld |
| | | Existe una relación lineal positiva y significativa entre el ciberbullying y los sentimientos de soledad en adolescentes escolares de dos instituciones educativas públicas de Huamanga, Ayacucho. | Determinar, a modo de correlación, la relación entre el ciberbullying y los sentimientos de soledad en adolescentes escolares de dos instituciones educativas públicas de Huamanga, Ayacucho. | Dimensiones | Ítems | |
| | | a) Existe una relación lineal positiva y significativa entre el ciberbullying y las dimensiones de sentimientos de soledad. b) Existe una relación lineal positiva y significativa entre los sentimientos de soledad y las dimensiones de ciberbullying. c) Existen diferencias significativas en la variable ciberbullying según el sexo. d) Existen diferencias significativas | a) Determinar, a modo de correlación, la relación entre ciberbullying y las dimensiones de sentimientos de soledad. b) Determinar, a modo de correlación, la relación entre sentimientos de soledad y las dimensiones de ciberbullying. c) Determinar las diferencias significativas en la variable ciberbullying según el sexo. d) Determinar las diferencias significativas en la variable | Ciberagresión | 1 al 22 | |
| | | en la variable sentimientos de soledad según sexo. e) Existen diferencias significativas en la variable ciberbullying según edad. f) Existen diferencias significativas en la variable sentimientos de soledad según edad. | sentimientos de soledad según sexo. e) Determinar las diferencias significativas en la variable ciberbullying según edad. f) Determinar las diferencias significativas en la variable sentimientos de soledad según edad | Cibervictimización | | |
| | | | | Dimensiones | Ítems | |
| | | | | Soledad social | 23 al 33 | |
| | | | | Soledad emocional | | |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|-------------------|-----------------------------------|--------------|---------|
| Soledad | Se describe como la experiencia que se suscita en base a las que se dan en el contexto social del individuo, las cuales se catalogan como deficientes con respecto a la cualidad y calidad (Perlman & Peplau, 1984) | Para evaluar a la soledad se utilizará la Revisión de la Escala de Soledad | Soledad social | Amigos verdaderos | 1,4,7,8,11 | Ordinal |
| | | | | Personas a las que puedo recurrir | | |
| | | | Soledad emocional | Compañía | | |
| | | Tipo Likert 1 = Nunca, 2 = Raramente, 3 = Algunas veces, 4 = Siempre | | Confiar | | |
| | | | | Extrañar | | |
| | | | | Pocas amistades | 2,3,5,6,9,10 | |
| | | | | Sentirme solo(a) | | |

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE CIBERBULLYING DE DEL REY ET AL.. (2015)

Adaptado por Ortega Ruiz et al., (2016)

Nombre: _____

Edad: _____ Género: Masculino () Femenino ()

Grado de instrucción: _____ Centro Educativo1. Publico () Privado ()

INSTRUCCIONES:

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

Opciones de respuesta:

Lea usted con atención y marque una "X" sólo un recuadro por pregunta.

Considere: 1 = Nunca; 2 = Pocas veces, 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Alguien me ha dicho palabras ofensivas o me ha insultado usando alguna red social. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Alguien ha dicho a otras palabras ofensivas sobre mi usando alguna red social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Alguien me ha amenazado a través de alguna red social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Alguien ha pirateado mi cuenta en alguna de mis redes sociales y ha sacado información personal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Alguien ha pirateado mi cuenta en alguna de mis redes sociales y se ha hecho pasar por mi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Alguien ha creado una cuenta falsa en redes sociales para hacerse pasar por mi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Alguien ha difundido información personal sobre mí en redes sociales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Alguien ha difundido videos o fotos comprometedoras mías en alguna red social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Alguien ha retocado fotos mías que yo había colgado en alguna red social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | He sido excluido o ignorado(a) de alguna red social (ejem. Chats en WhatsApp, grupos privados en Facebook) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Alguien ha difundido rumores sobre mí por alguna red social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | He dicho palabras ofensivas a alguien o le he insultado por alguna red social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | He dicho palabras ofensivas sobre alguien en alguna red social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | He amenazado a alguien a través de alguna red social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | He pirateado la cuenta de alguien en redes sociales y ha sacado información personal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 16 | He pirateado una cuenta de alguien en redes sociales y me he hecho pasar por él/ella | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | He creado una cuenta falsa en redes sociales para hacerme pasar por alguien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | He difundido información personal de alguien en alguna red social. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | He difundido videos o fotos comprometedoras de alguien en alguna red social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | He retocado fotos o videos de alguien que estaban colgados en su red social. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | He excluido o ignorado(a) a alguien de alguna red social (ejem. Chats en WhatsApp, grupos privados en Facebook) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | He difundido rumores sobre alguien en una red social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

CUESTIONARIO SOBRE SENTIMIENTO DE SOLEDAD DE JONG- GIERVELD

Adaptado por Ventura et al., (2017)

Nombre: _____

Edad: _____

Género: Masculino () Femenino ()

Grado de instrucción: _____

Centro Educativo: Publico () Privado ()

INSTRUCCIONES:


Estimado participante, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad conocer su opinión sobre el Sentimiento de soledad en los colegios de nivel secundario.

Lea usted con atención y marque una "X" sólo un recuadro por pregunta.

1= No; 2 = Mas o menos; 3 = Si

| | | 1 | 2 | 3 |
|----|---|----------|----------|----------|
| 1 | Siempre hay alguna persona con quien puedo hablar de mis problemas. | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Extraño tener un(a) buen(a) amigo(a) verdadero(a) | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Siente una sensación de vacío a su alrededor. | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Hay suficientes personas a las que puedo buscar en caso de problemas. | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Extraño la compañía de otras personas. | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Pienso que la cantidad de amigos(as) que tengo son pocos. | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Tengo mucha gente en la que confiar completamente. | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Hay suficientes personas con las que tengo una amistad muy cercana. | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Extraño tener personas a mí alrededor. | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Me siento solo(a) casi siempre. | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Puedo contar con mis amigos(as) Siempre que lo necesito. | 1 | 2 | 3 |

Formulario virtual para la recolección de datos



Ciberbullying y soledad en adolescentes escolares de instituciones educativas de Ayacucho, 2021

Buen día estimado(a) participante, con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos Lin Kristhina Diaz Castro y Jhonatan Smith Castro Chinguel, estudiantes del X ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Cesar Vallejo. El presente formulario forma parte del recojo de información, el cual se llevará a cabo para fines académicos y la obtención del título profesional, dicho formulario tiene como objetivo analizar la relación entre ciberbullying y sentimientos de soledad en adolescentes escolares de instituciones educativas de Ayacucho, 2021. Por lo cual te invito a ser parte de este estudio, muy respetuosos de las normas sanitarias recomendadas por el gobierno, respondiendo las preguntas de este cuestionario a través de esta herramienta remota que hemos elaborado para poder llegar hacia ustedes, cordialmente solicitamos su participación en el llenado del presente formulario a los participantes que tengan las siguientes características:

1)Residir en la ciudad de Huamanga - Ayacucho

URL: <https://forms.gle/ayAorVWnCt9nU19>

ANEXO 04: Ficha Sociodemográfica

Recuerda que la información que proporcionarás es totalmente confidencial y solo para fines académicos.

Sexo:

Mujer

Hombre

Edad:

13

14

15

16

17

Centro Educativo:

Público

Privado

Anexo 5: Cartas de presentación de la escuela firmadas para el piloto



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 8 de Noviembre de 2021

CARTA INV. N° 0888-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Félix Valer Torres
Director
Colegio Emblemático "Mariscal Cáceres"
Av. Independencia N° 435, Ayacucho
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Srta. DIAZ CASTRO LIN KRISTHINA, con DNI N° 72626086, con código de matrícula N° 6700284368 y el Sr. CASTRO CHINGUEL JHONATAN SMITH, con DNI N° 70838015, con código de matrícula N° 7001059006, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "CIBERBULLYING Y SOLEDAD EN ESCOLARES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AYACUCHO, 2021". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Cartas de presentación de la escuela firmada para la muestra final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Los Olivos, 19 de Abril de 2022

CARTA INV. N° 00220-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Félix Valer Torres
Director
Colegio Emblemático "Mariscal Cáceres"
Av. Independencia N° 435, Ayacucho - Huamanga

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Srta. DIAZ CASTRO LIN KRISTHINA, con DNI N° 72626086, con código de matrícula N° 6700284368 y el Sr. CASTRO CHINGUEL JHONATAN SMITH, con DNI N° 70838015, con código de matrícula N° 7001059006, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "CIBERBULLYING Y SOLEDAD EN ESCOLARES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AYACUCHO, 2022". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 19 de Abril de 2022

CARTA INV. N° 00220-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Félix Valer Torres
Director
Colegio Emblemático "Mariscal Cáceres"
Av. Independencia N° 435, Ayacucho - Huamanga

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Srta. **DÍAZ CASTRO LIN KRISTHINA**, con DNI N° **72626086**, con código de matrícula N° **6700284368** y el Sr. **CASTRO CHINGUEL JHONATAN SMITH**, con DNI N° **70838015**, con código de matrícula N° **7001059006**, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**CIBERBULLYING Y SOLEDAD EN ESCOLARES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AYACUCHO, 2022**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Cartas de autorización de los colegios para la muestra final



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 19 de Abril de 2022

CARTA INV. N° 00218-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Rosa M. Cuba Bustamante
Directora
Institución Educativa Pública "Los Libertadores"
Jr. José Olaya N° 277, Ayacucho - Huamanga



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Srta. DIAZ CASTRO LIN KRISTHINA, con DNI N° 72626086 con código de matrícula N° 6700284368 y el Sr. CASTRO CHINGUEL JHONATAN SMITH, con DNI N° 70838015, con código de matrícula N° 7001059006, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "CIBERBULLYING Y SOLEDAD EN ESCOLARES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AYACUCHO, 2022". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS LIBERTADORES" - AYACUCHO

Atentamente,

La prof. Eva A. Salcedo Guispe
PBA: Su coordinación con la
responsable de TOE a fin de
atender al pedido.

Fecha: 26/04/2022



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología

Atendido



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Los Olivos, 19 de Abril de 2022

CARTA INV. N° 00220-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Félix Valer Torres
Director
Colegio Emblemático "Mariscal Cáceres"
Av. Independencia N° 435, Ayacucho - Huamanga

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Srta. DIAZ CASTRO LIN KRISTHINA, con DNI N° 72626086, con código de matrícula N° 6700284368 y el Sr. CASTRO CHINGUEL JHONATAN SMITH, con DNI N° 70838015, con código de matrícula N° 7001059006, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "CIBERBULLYING Y SOLEDAD EN ESCOLARES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AYACUCHO, 2022". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.

Ciberbullying



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N° 0752-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 15 de Octubre de 2021

Autor:

- Dra. Rosario Ortega Ruiz

Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **DIAZ CASTRO LIN KRISTHINA**, con DNI N° 72626086, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700284368, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**CIBERBULLYING Y SOLEDAD EN ESCOLARES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AYACUCHO, 2021**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **EUROPEAN CYBERBULLYING INTERVENTION PROJECT QUESTIONNAIRE (ECIPQ)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N° 0751-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-IN

Los Olivos 15 de Octubre de 2021

Autor:

• José Ventura León

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Sr. **CASTRO CHINGUEL JHONATAN SMITH**, con **DNI N° 70838015** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con **código de matrícula N° 7001059006**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"CIBERBULLYING Y SOLEDAD EN ESCOLARES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AYACUCHO, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **ESCALA DE SOLEDAD DE JONG GIERVELD (ESJG)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 09: Autorización de uso del instrumento

Autorización de uso del instrumento Cyberbullying

Solicito Autorización del Cuestionario ECPQ Externo Recibidos x

LIN KRISTHINA DIAZ CASTRO vie, 28 may 0:15 ☆
Buenas noches Dra. Rosario del Rey Alamillo, Dra Rosario Ortega y Dr. Jose Casas, le escribe la alumna Lin Kristhina Diaz Castro de la carrera de Psicolo...

Rosario Ortega Ruiz <ed1orrur@uco.es> sáb, 29 may 14:33 ☆ ↶ ⋮
para mí, ortegarui, ortegarui.rosario ▾
Estimada, puedes usar el instrumento bajo el compromiso académico de reseñar, siempre, la autoría del mismo.
Saludos
ROR

Emeritus Prof. Dr. Rosario Ortega-Ruiz
Dpt. Psychology, University of Cordoba (Spain). San Alberto Magno s/n-
Cordoba 14076
Tlf.: +34 957212602; Mobil: +34 618579962
Fax: +34 957212513; email: ortegarui@uco.es / ortegarui.rosario@gmail.com

IP Laboratorio de Estudios sobre convivencia y prevención de la
Violencia (www.lascovi.com)
ORCID: 0000/0003/2100/6931

Associate Editor of Your screen sharing is paused Stop Share

Autorización de uso del instrumento de Sentimiento de soledad autor original

Gmail I REQUEST Activo UCV

JHONATAN SMITH CASTRO CHINGUEL mar, 30 nov 2021, 23:11 ☆
We salute you the students of the 10th cycle of the Psychology career, these being CASTRO CHINGUEL JHONATAN SMITH and DIAZ CASTRO, LIN KRISTHINA from the César

Jenny Gierveld <Gierveld@nidi.nl> jue, 2 dic 2021, 5:12 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾
inglés > español ▾ Traducir mensaje Desactivar para: inglés x

Dear Jonathan and colleagues,

Thank you for your email. You are allowed to use the De Jong Gierveld loneliness scale, be it in the full version of 11 items or in the short one of 6 items, given that you obey the guidelines regarding processing and referencing of the scale (see the scale manual attached).

The translation of the scale into your language has been validated in the following article (as you may know):

Ventura-León, J. L., & Caycho, T. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de soledad de Jong Gierveld en jóvenes y adultos peruanos (Validity and Reliability of the De Jong Gierveld Loneliness Scale in Youth and Adult). *PSIENCIA: REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA LATIN AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE*, 9(1 March). DOI: 10.5872/psiencia.9.1.41

For your convenience I also attach a publication informing you about our theoretical ideas about the concept of loneliness:

de Jong Gierveld J, van Tilburg TG, Dykstra PA. Loneliness and social isolation: New ways of theorizing and conducting research, Ch. 29. *The Cambridge Handbook of Personal Relationships* (2nd Ed)2018. pp. 391-404.




Best wishes,



Jenny Gierveld

prof. dr Jenny Gierveld
Prof. em. Faculty of Social Sciences, VU University Amsterdam
Honorary Fellow Nederlands Interdisciplinair Demografisch Instituut (NIDI)
post address: P.O.Box 11650, 2502 AR Den Haag, the Netherlands





Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Autorización de uso del instrumento Sentimiento de soledad adaptación al Perú.

SOLICITO PERMISO Y ACCESO AL INSTRUMENTO Externo   

 **JHONATAN SMITH CASTRO CHINGUEL** lun, 15 nov 0:40 (hace 7 días) 

Les saludamos las estudiantes del 10° ciclo de la carrera de Psicología, siendo estas CASTRO CHINGUEL JHONATAN SMITH y DIAZ CASTRO, LIN KRISTHINA de la Universi

 **Jose Luis Ventura Leon** lun, 15 nov 21:55 (hace 7 días)   

para mí ▾

Estimado Jhonatan:


Usted puede utilizar la escala de Soledad. Encontrará la versión tal como debe ser aplicada en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Aprovecho la oportunidad para comentarle que estoy realizando un estudio acerca de los efectos psicológicos de la pandemia en estudiantes universitarios. Agradeceré pueda contestar el cuestionario y si así lo conviene, pueda compartir con sus compañeros el enlace: <https://forms.gle/6QiwFtG3ij54nKg4A>

Un cordial saludo:

Dr. José Ventura-León
Docente Investigador
C.Ps.P. 15418

upn.edu.pe

 **UNIVERSIDAD
PRIVADA DEL NORTE**
Pasión por transformar vidas

Dr. JHONATAN SMITH CASTRO CHINGUEL jcastrochi@upnprivada.edu.pe

Anexo 10: Consentimiento informado o asentimiento

CONSETIMEINTO INFORMADO

Estimado/a padre o madre de familia:

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos Lin Kristhina Diaz Castro y Jhonatan Smith Castro Chinguel, estudiantes del X ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Cesar Vallejo — Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre el ciberbullying y el sentimiento de soledad en adolescentes estudiantes de secundaria en colegios de Ayacucho, 2022, para realizar esta investigación es necesaria la cooperación de los adolescentes y ello requiere su consentimiento.

Es preciso mencionar que la participación es estrictamente para uso de la presente investigación, mas no fines ajenos a lo ya expuesto, el proceso consiste en responder una serie de preguntas bajo criterio personal, las respuestas que se coloquen serán anónimas; es decir, no se revelaran sus datos personales.

En caso de tener alguna duda en relación en la investigación, debe comunicarse con los responsables a través del siguiente correo electrónico institucional:

Lin Kristhina Diaz Castro - ldiazc4@ucvvirtual.edu.pe

Gracias de antemano por su cooperación.



Atte. Lin Kristhina Diaz Castro
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE
PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO.



Atte. Jhonatan Smith Castro Chinguel
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE
PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO.

Yo, _____, padre/madre del estudiante
_____ Acepto dar consentimiento de mi menor
hijo(a) para participar en esta investigación.

Dia _____ del _____ del 2022

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a participante:

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos Lin Kristhina Diaz Castro y Jhonatan Smith Castro Chinguel, estudiantes del X ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Cesar Vallejo — Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre el ciberbullying y el sentimiento de soledad en adolescentes estudiantes de secundaria en colegios de Ayacucho, 2022.

Para ello quisiéramos contar con su valiosa participación en esta investigación, el proceso consiste en responder una serie de preguntas bajo criterio personal, cabe resaltar que los datos obtenidos serán tratados confidencialmente. Se le pedirá por favor responder a todas las preguntas con total sinceridad, de antemano agradezco su colaboración.



Atte. Lin Kristhina Diaz Castro
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE
PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO.



Atte. Jhonatan Smith Castro Chinguel
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE
PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO.

Yo, _____ reconozco que la información que brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) que puedo solicitar información sobre la investigación en cualquier momento. De manera que acepto participar en la investigación sobre _____ de los estudiantes _____ y _____.

Día ___ de _____ del 2022.

Firma

Anexo 11: Resultados del piloto

Tabla 1

Validez de contenido de la escala European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire según el coeficiente V. de Aiken.

| Ítems | Pertinencia | | | | | Relevancia | | | | | claridad | | | | | Acier to | V. de Aiken | Acept able |
|-------|-------------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|--------|-------------|----------------|---------------|
| | J 1 | J 2 | J 3 | J 4 | J 5 | S 1 | J 2 | J 3 | J 4 | J 5 | S 1 | J 2 | J 3 | J 4 | J 5 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |

Nota: No está de acuerdo=0; si está de acuerdo=1; =Pertinencia=Relevancia =R; Claridad= C

La tabla 1, presenta los puntajes obtenidos mediante los criterios de jueces, los cuales están de acuerdo con los 22 ítems que se formulan en la Escala European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire. Fueron procesados con el coeficiente V de Aiken y se encontró que la totalidad de los reactivos recibieron porcentaje de 100%, se considera que si cumplen los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Por consiguiente, se demuestra los valores superiores al 80% que nos dice que son apropiados para cada ítem por lo cual pueden ser considerado (Robles, 2018).

Tabla 2

Validez de contenido de la Escala de Soledad De Jong-Gierveld según el coeficiente V. de Aiken.

| Ítems | Pertenenencia | | | | | Relevancia | | | | | claridad | | | | | Acierto | V. de Aiken | Acepta ble | | |
|-------|---------------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|--------|---------|-------------|---------------|--------|--------|
| | J 1 | J 2 | J 3 | J 4 | J 5 | J s | J 1 | J 2 | J 3 | J 4 | J 5 | J s | J 1 | J 2 | J 3 | | | | J 4 | J 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 100% | SI |

Nota: No está de acuerdo=0; si está de acuerdo=1; =Pertenenencia=Relevancia =R; Claridad= C

La tabla 2, presenta los puntajes obtenidos mediante los criterios de jueces, los cuales están de acuerdo con los 11 ítems que se formulan en la Escala de Soledad De Jong-Gierveld, fueron procesados con el coeficiente V de Aiken y se encontró que la totalidad de los reactivos recibieron porcentaje de 100%, se considera que si cumplen los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Se concluye que la escala de soledad presenta evidencias de validez de contenido.

Tabla 3

Análisis preliminar de los ítems de la escala European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (n=71)

| ITEMS | FR | | | | | M | DE | G1 | G2 | IHC | H2 | ID | ACCEPTABLE |
|-------|-------|-------|------|-----|-----|--------|-------|-------|--------|-------|-------|------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| CV1 | 26.80 | 29.60 | 39.4 | 2.8 | 1.4 | 1.2254 | 0.929 | 0.19 | -0.371 | 0.564 | 0.523 | 0.00 | si |
| CV2 | 32.40 | 26.80 | 31.0 | 7.0 | 2.8 | 1.2113 | 1.07 | 0.504 | -0.378 | 0.54 | 0.641 | 0.00 | si |
| CV3 | 62 | 19.7 | 14.1 | 2.8 | 1.4 | 0.6197 | 0.931 | 1.5 | 1.78 | 0.4 | 0.703 | 0.00 | si |
| CV4 | 73.2 | 14.1 | 9.9 | 1.4 | 1.4 | 0.4366 | 0.841 | 2.14 | 4.63 | 0.516 | 0.394 | 0.00 | si |
| CV5 | 74.6 | 11.3 | 12.7 | 1.4 | - | 0.4085 | 0.767 | 1.69 | 1.61 | 0.505 | 0.336 | 0.00 | si |
| CV6 | 81.7 | 8.5 | 5.6 | 1.4 | 2.8 | 0.3521 | 0.88 | 2.86 | 8.16 | 0.553 | 0.458 | 0.00 | si |
| CV7 | 73.2 | 15.5 | 9.9 | 1.4 | - | 0.3944 | 0.727 | 1.76 | 2.19 | 0.424 | 0.181 | 0.00 | si |
| CV8 | 84.5 | 14.1 | - | - | 1.4 | 0.1972 | 0.576 | 4.59 | 27 | 0.138 | 0.596 | 0.00 | si |
| CV9 | 73.2 | 14.1 | 9.9 | 1.4 | 1.4 | 0.4366 | 0.841 | 2.14 | 4.63 | 0.433 | 0.598 | 0.00 | si |
| CV10 | 46.5 | 25.4 | 25.4 | - | 2.8 | 0.8732 | 0.985 | 1 | 0.831 | 0.434 | 0.651 | 0.00 | si |
| CV11 | 52.1 | 21.1 | 19.7 | 2.8 | 4.2 | 0.8592 | 1.1 | 1.22 | 0.894 | 0.564 | 0.563 | 0.00 | si |
| CA1 | 45.1 | 35.2 | 14.1 | 4.2 | 1.4 | 0.8169 | 0.931 | 1.14 | 1.11 | 0.46 | 0.237 | 0.00 | si |
| CA2 | 62 | 23.9 | 12.7 | - | 1.4 | 0.5493 | 0.824 | 1.65 | 3.15 | 0.582 | 0.295 | 0.00 | si |
| CA3 | 88.7 | 7 | 2.8 | 1.4 | - | 0.169 | 0.534 | 3.62 | 13.9 | 0.413 | 0.695 | 0.00 | si |
| CA4 | 94.4 | 4.2 | 1.4 | - | - | 0.0704 | 0.308 | 4.81 | 24.7 | 0.389 | 0.216 | 0.00 | si |
| CA5 | 97.2 | 1.4 | 1.4 | - | - | 0.0423 | 0.264 | 6.7 | 46.7 | 0.417 | 0.251 | 0.00 | si |
| CA6 | 90.1 | 5.6 | 2.8 | - | 1.4 | 0.169 | 0.609 | 4.58 | 24 | 0.411 | 0.411 | 0.00 | si |
| CA7 | 95.8 | 4.2 | - | - | - | 0.0423 | 0.203 | 4.65 | 20.2 | 0.222 | 0.802 | 0.00 | si |
| CA8 | 98.6 | - | - | - | 1.4 | 0.0563 | 0.475 | 8.43 | 71 | 0.195 | 0.899 | 0.00 | si |
| CA9 | 90.1 | 5.6 | 2.8 | - | 1.4 | 0.169 | 0.609 | 4.58 | 24 | 0.253 | 0.321 | 0.00 | si |
| CA10 | 77.5 | 11.3 | 11.3 | - | - | 0.338 | 0.675 | 1.77 | 1.61 | 0.102 | 0.965 | 0.00 | si |
| CA11 | 91.5 | 7 | 1.4 | - | - | 0.1127 | 0.433 | 4.99 | 29.1 | 0.528 | 0.546 | 0.00 | si |

Nota: FR=frecuencia de respuesta; M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad; id=índice de discriminación.

En la tabla 3, se presentan los resultados obtenidos del análisis descriptivo de los ítems de la ECIPQ. Respecto a las frecuencias, en dimensión de cibervictimización la gran mayoría de ítems ninguna de las cinco alternativas de respuesta en mayor a 80%, afirmando que no existe deseabilidad social en esos ítems. Respecto a la dimensión de Ciberagresión, la mayoría de los ítems tiene una frecuencia mayor al 80% en la respuesta "0", esto podría connotar deseabilidad social en los encuestados y/o que no exista presencia de ciberagresores en la muestra estudiada.

En relación a la asimetría y curtosis, Cheng (2016) menciona que los valores se deben encontrar entre ± 3 y ± 10 respectivamente para considerarlos adecuados.

Respecto a la dimensión de cibervictimización, todos los ítems presentan valores de asimetría y curtosis dentro de lo esperado a excepción de ítems CV 8.

Por otro lado, en la dimensión de ciberagresión, a excepción del ítem CA 1 y CA 2 y CA 10 se encuentran dentro de los rangos esperados, mientras que los demás presentan valores mayores a ± 3 para la curtosis y ± 10 para la asimetría.

En los valores de IHC, la gran mayoría es superiores a .30 lo cual evidencia la pertenencia de los mismos. Sin embargo, los ítems CV 8, CA 7, CA 8, CA 9 y CA 10 presentan valores 0.14, 0.22, 0.20, 0.25, 0.10 respectivamente, lo cual connota que su capacidad de discriminación no es la adecuada.

En cuanto a las comunalidades, la gran mayoría de ítems presentan valores mayores a .30. Sin embargo, los ítems CV 7, CA 1, CA 2, CA 4 y CA 5 no cumplen con dicho criterio.

Tabla 4

Análisis preliminar de los ítems de la Escala de Soledad De Jong-Gierveld (n=71)

| ITEMS | FR | | | M | DE | G1 | G2 | IHC | H2 | ID | ACEPTABLE |
|-------|-------|-------|-------|------|-------|---------|-------|-------|-------|------|-----------|
| | 1.00 | 2.00 | 3.00 | | | | | | | | |
| SC1 | 45.10 | 38.00 | 16.90 | 1.72 | 0.74 | 0.508 | -1 | 0.473 | 0.612 | 0.00 | si |
| SC2 | 36.60 | 21.10 | 42.30 | 2.06 | 0.893 | -0.112 | -1.76 | 0.558 | 0.539 | 0.00 | si |
| SC3 | 28.20 | 31.00 | 40.80 | 2.13 | 0.827 | -0.243 | -1.5 | 0.666 | 0.477 | 0.00 | si |
| SC4 | 29.60 | 42.3 | 28.20 | 1.99 | 0.765 | 0.024 | -1.27 | 0.649 | 0.454 | 0.00 | si |
| SE5 | 29.60 | 39.40 | 31.00 | 2.01 | 0.784 | -0.0249 | -1.36 | 0.422 | 0.44 | 0.00 | si |
| SE6 | 45.10 | 22.50 | 32.40 | 1.87 | 0.877 | 0.253 | -1.67 | 0.42 | 0.785 | 0.00 | si |
| SE7 | 15.50 | 32.40 | 52.10 | 2.37 | 0.741 | -0.713 | -0.83 | 0.525 | 0.371 | 0.00 | si |
| SE8 | 36.60 | 32.40 | 31.00 | 1.94 | 0.826 | 0.107 | -1.53 | 0.573 | 0.44 | 0.00 | si |
| SE9 | 42.30 | 32.40 | 25.40 | 1.83 | 0.81 | 0.322 | -1.4 | 0.298 | 0.523 | 0.00 | si |
| SE10 | 42.30 | 22.50 | 35.20 | 1.93 | 0.884 | 0.14 | -1.72 | 0.796 | 0.195 | 0.00 | si |
| SE11 | 28.20 | 40.80 | 31.00 | 2.03 | 0.774 | -0.049 | -1.31 | 0.593 | 0.355 | 0.00 | si |

Nota: FR=frecuencia de respuesta; M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad; id=índice de discriminación.

En la tabla 4, se presentan los resultados obtenidos del análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Soledad De Jong-Gierveld (DJGLS). Respecto a las frecuencias, hay una distribución adecuada en las 3 opciones de respuesta en todos los ítems

En relación a la asimetría y curtosis, usando el criterio de Cheng (2016) en el cual los valores se deben encontrar entre ± 3 para la curtosis y ± 10 para la asimetría, podemos observar que todos los ítems cumplen este criterio por lo cual se consideran adecuados.

Así mismo, el índice de homogeneidad corregida (IHC) de todos los ítems es superior a .30, lo cual evidencia la pertenencia de los mismos.

En cuanto a las comunalidades, la gran mayoría de ítems presentan valores mayores a .30, a excepción del ítem SE 10, el cual no cumplen con dicho criterio.

Tabla N° 5

Confiabilidad por consistencia interna mediante de la escala European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire y La Escala de Soledad De Jong-Gierveld

| | Alfa (α) | Omega (ω) | N° de ítems |
|---|---------------------------------------|--|--------------------|
| European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire | .837 | .847 | 22 |
| la Escala de SoledadDe Jong-Gierveld | .854 | .860 | 11 |

En la tabla 5, se evidencia que el coeficiente alfa de Cronbach y del coeficiente omega de McDonald de los instrumentos utilizados son mayores a .70, siendo aceptables ambos instrumentos (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

Anexo 12: Escaneo de criterio de los jueces

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA EUROPEAN CYBERBULLYING INTERVENTION PROJECT QUESTIONNAIRE

Observaciones: NINGUNA OBSERVACION

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Pamela Zavala Barrueto

DNI: 40703967

N° CPsP: 17747

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Especialidad | Periodo formativo |
|----|-----------------|----------------------|-------------------|
| 01 | UIGV | PSICOLOGIA CLINICA | 2011 |
| 02 | ALCIDES CARRION | COGNITIVA CONDUCTUAL | 2014 |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


| | Institución | Cargo | Lugar | Periodo laboral | Funciones |
|----|------------------|----------------------------|------------|-------------------|-----------------------------------|
| 01 | DIRIS LIMA NORTE | PSICOLOGA | CARABAYLLO | 2015 – A LA FECHA | JEFA DE PSICOLOGIA Y SALUD MENTAL |
| 02 | UCV | DOCENTE EXTERNA /PSICOLOGA | LIMA NORTE | 2018 – A LA FECHA | DOCENTE EXTERNA/ SUPERVISORA |
| 03 | | | | | |

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



22 de noviembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SOLEDAD DE JONG-GIERVELD

Observaciones: NINGUNA OBSERVACION

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Pamela Zavala Barrueto

DNI: 40703967

N° CPsP: 17747

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Especialidad | Periodo formativo |
|----|-----------------|----------------------|-------------------|
| 01 | UIGV | PSICOLOGIA CLINICA | 2011 |
| 02 | ALCIDES CARRION | COGNITIVA CONDUCTUAL | 2014 |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


| | Institución | Cargo | Lugar | Periodo laboral | Funciones |
|----|------------------|----------------------------------|------------|-------------------|-----------------------------------|
| 01 | DIRIS LIMA NORTE | PSICOLOGA | CARABAYLLO | 2015 – A LA FECHA | JEFA DE PSICOLOGIA Y SALUD MENTAL |
| 02 | UCV | DOCENTE EXTERNA /PSICOLOGA | LIMA NORTE | 2018 – A LA FECHA | DOCENTE EXTERNA/ SUPERVISORA |
| 03 | | | | | |

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



22 de noviembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA EUROPEAN CYBERBULLYING INTERVENTION PROJECT QUESTIONNAIRE

Observaciones: NINGUNA OBSERVACION

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Cynthia Janett Venegas Castro

DNI: 70055934 N° CPsP: 38189

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Especialidad | Periodo formativo |
|----|---------------|--------------------------|-------------------|
| 01 | ULADECH | LIC. PSICOLOGIA | 2014 - 2018 |
| 02 | CESAR VALLEJO | MG. PSICOLOGIA EDUCATIVA | 2019 - 2021 |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

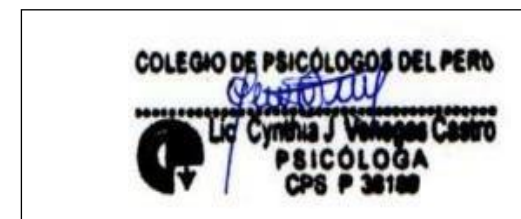
| | Institución | Cargo | Lugar | Periodo laboral | Funciones |
|----|---------------------------------|-----------|---------------------------|-------------------------|--|
| 01 | MINSA | PSICOLOGA | PAMPA CANGALLO - AYACUCHO | 2021 – A LA FECHA | CORRINADORA EN ESTRATEGIAS DE SALUD MENTAL |
| 02 | I.E JEC NUESTRA SEÑORA ASUNCION | PSICOLOGA | SARHUA - AYACUCHO | JULIO 2020 – JUNIO 2021 | PSICOLOGA EDUCATIVA |
| 03 | I.E PR. CIENCIAS RIKCHARISUN | PSICOLOGA | HUAMANGA | 2018 - 2019 | PSICOLOGA EDUCATIVA |

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



22 de noviembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SOLEDAD DE JONG-GIERVELD

Observaciones: NINGUNA OBSERVACION

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Cynthia Janett Venegas Castro

DNI: 70055934 N° CPsP: 38189

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Especialidad | Periodo formativo |
|----|---------------|--------------------------|-------------------|
| 01 | ULADECH | LIC. PSICOLOGIA | 2014 - 2018 |
| 02 | CESAR VALLEJO | MG. PSICOLOGIA EDUCATIVA | 2019 - 2021 |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

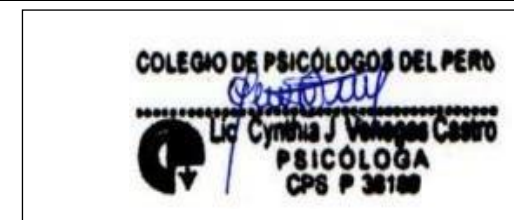
| | Institución | Cargo | Lugar | Periodo laboral | Funciones |
|----|------------------------------------|-----------|------------------------------|----------------------------|--|
| 01 | MINSA | PSICOLOGA | PAMPA CANGALLO - AYACUCHO | 2021 – A LA FECHA | CORRDINADORA EN ESTRATEGIAS DE SALUD MENTAL |
| 02 | I.E JEC NUESTRA SEÑORA ASUNCION | PSICOLOGA | SARHUA - AYACUCHO | JULIO 2020 – JUNIO 2021 | PSICOLOGA EDUCATIVA |
| 03 | I.E PR. CIENCIAS RIKCHARISUN | PSICOLOGA | HUAMANGA | 2018 - 2019 | PSICOLOGA EDUCATIVA |

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



22 de noviembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA EUROPEAN CYBERBULLYING INTERVENTION PROJECT QUESTIONNAIRE

Observaciones: NINGUNA OBSERVACION

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Tirado Chacaliza, Karina Pamella

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Especialidad | Periodo formativo |
|----|---------------------------|---------------------|-------------------|
| 01 | Universidad César Vallejo | Psicóloga Educativa | 2015- 2017 |
| 02 | | | |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


| | Institución | Cargo | Lugar | Periodo laboral | Funciones |
|----|------------------------|-----------|------------|----------------------|---|
| 01 | I.E. Henri La Fontaine | Psicóloga | Los Olivos | 2013-2014 | Responsable de los niveles inicial y primaria. |
| 02 | UCV-Lima Norte | Tutora | Los Olivos | 2014-2018 | Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de pregrado. |
| 03 | UCV-Lima Norte | Docente | Los Olivos | 2018-A la actualidad | Docente universitaria pregrado. |

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mgtr. Karina Pamella Tirado Chacaliza
PSICÓLOGA
CP.P N° 22875

22 de noviembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SOLEDAD DE JONG-GIERVELD

Observaciones: NINGUNA OBSERVACION

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Tirado Chacaliza, Karina Pamela

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Especialidad | Periodo formativo |
|----|---------------------------|---------------------|-------------------|
| 01 | Universidad César Vallejo | Psicóloga Educativa | 2015- 2017 |
| 02 | | | |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Cargo | Lugar | Periodo laboral | Funciones |
|----|------------------------|-----------|------------|----------------------|---|
| 01 | I.E. Henri La Fontaine | Psicóloga | Los Olivos | 2013-2014 | Responsable de los niveles inicial y primaria. |
| 02 | UCV-Lima Norte | Tutora | Los Olivos | 2014-2018 | Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de pregrado. |
| 03 | UCV-Lima Norte | Docente | Los Olivos | 2018-A la actualidad | Docente universitaria pregrado. |

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mgtr. Karina Pamela Tirado Chacaliza
PSICÓLOGA
CP.P N° 22875

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de noviembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA EUROPEAN CYBERBULLYING INTERVENTION PROJECT QUESTIONNAIRE

Observaciones: NINGUNA OBSERVACION

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Roció del pilar Cavero Reap

DNI: 10628098

CPP: 11592

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Especialidad | Periodo formativo |
|----|---|----------------------------------|-------------------|
| 01 | UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL | PSICOLOGIA | 1996-2002 |
| 02 | UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL | PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD | 2005-2007 |
| 03 | UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU | DOCENCIA UNIVERSITARIA | 2010-2012 |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Cargo | Lugar | Periodo laboral | Funciones |
|----|--------------------------------|-------|-------------------|-----------------|---|
| 01 | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS | ADM | PUEBLO LIBRE | 2013-2018 | Coordinadora de Escuela de Psicología |
| 02 | UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU | DTP | VILLA EL SALVADOR | 2018 | Docente de MIC |
| 03 | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS | DTP | PUEBLO LIBRE | 2018-2019 | Docente de la Escuela de Psicología |
| | UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO | DTC | LOS OLIVOS | 2018-2020 | Coordinadora de Practicas Pre profesionales |
| | UNIVERSIDAD FEDERICO VILLAREAL | DTP | CERCADO DE LIMA | 2020 | Docente de Psicoterapia Cognitiva |

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Roció del Pilar Cavero Reap
PSICOLOGA
CPP 11592

22 de Noviembre de 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SOLEDAD DE JONG-GIERVELD

Observaciones: NINGUNA OBSERVACION

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Roció del pilar Cavero Reap

DNI: 10628098

CPP: 11592

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Especialidad | Periodo formativo |
|----|---|----------------------------------|-------------------|
| 01 | UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL | PSICOLOGIA | 1996-2002 |
| 02 | UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL | PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD | 2005-2007 |
| 03 | UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU | DOCENCIA UNIVERSITARIA | 2010-2012 |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Cargo | Lugar | Periodo laboral | Funciones |
|----|--------------------------------|-------|-------------------|-----------------|---|
| 01 | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS | ADM | PUEBLO LIBRE | 2013-2018 | Coordinadora de Escuela de Psicología |
| 02 | UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU | DTP | VILLA EL SALVADOR | 2018 | Docente de MIC |
| 03 | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS | DTP | PUEBLO LIBRE | 2018-2019 | Docente de la Escuela de Psicología |
| | UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO | DTC | LOS OLIVOS | 2018-2020 | Coordinadora de Practicas Pre profesionales |
| | UNIVERSIDAD FEDERICO VILLAREAL | DTP | CERCADO DE LIMA | 2020 | Docente de Psicoterapia Cognitiva |

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Roció del Pilar Cavero Reap
PSICOLOGA
CPP:11592

22 de Noviembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA EUROPEAN CYBERBULLYING INTERVENTION PROJECT QUESTIONNAIRE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Aliaga Ferrel, Ysabel Carlota

DNI: 10628098

CPP: 11592

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Especialidad | Periodo formativo |
|----|--|--------------|-------------------|
| 01 | UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS | PSICOLOGIA | 1982-1992 |
| 02 | | | |
| 03 | | | |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Cargo | Lugar | Periodo laboral | Funciones |
|----|--|--------------------------------------|------------------|-----------------|--|
| 01 | MINISTERIO DE SALUD | JEFE DE AREA DEL DE PSICOLOGIA | DIRIS LIMA NORTE | 2008-2021 | ATENCION CLINICA, COORDINADORA DE PSICOLOGIA, A CARGO DE SALUD MENTAL |
| 02 | INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL HONORIO DELGADO - NOGUCHI | PSICOLOGA- INVESTIGACION | S.M.P. | 2005-2006 | PSICOLOGA ENTREVISTADORA- EPIDEMIOLOGIA DE SALED MENTAL |
| 03 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE SALUD Y LIMA CIUDAD
RED DE SALUD TUPAC AMARU
MICRO RED TAHUANTINSUYO BAJO
C.S. TUPAC AMARU
Ysabel Aliaga Ferrel
Psicóloga C.Ps.P. 4489

22 de Noviembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SOLEDAD DE JONG-GIERVELD

Observaciones: NINGUNA OBSERVACION

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Aliaga Ferrel, Ysabel Carlota

DNI: 10628098

CPP: 11592

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Especialidad | Periodo formativo |
|----|--|--------------|-------------------|
| 01 | UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS | PSICOLOGIA | 1982-1992 |
| 02 | | | |
| 03 | | | |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

| | Institución | Cargo | Lugar | Periodo laboral | Funciones |
|----|--|--------------------------------|------------------|-----------------|---|
| 01 | MINISTERIO DE SALUD | JEFE DE AREA DEL DE PSICOLOGIA | DIRIS LIMA NORTE | 2008-2021 | ATENCION CLINICA, COORDINADORA DE PSICOLOGIA, A CARGO DE SALUD MENTAL |
| 02 | INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL HONORIO DELGADO - NOGUCHI | PSICOLOGA-INVESTIGACION | S.M.P. | 2005-2006 | PSICOLOGA ENTREVISTADORA-EPIDEMIOLOGIA DE SALED MENTAL |
| 03 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE SALUD Y LIMA CIUDAD
RED DE SALUD TUPAC AMARU
MICRO RED TAHUANTINSUYO-BAJO
C.S. TUPAC AMARU
Ysabel Aliaga Ferrel
Psicóloga C.Ps.P. 4489

22 de Noviembre de 2021

Anexo 14: Sintaxis del programa usado

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos0.

FACTOR

**/VARIABLES CV1 CV2 CV3 CV4 CV5 CV6 CV7 CV8 CV9 CV10 CV11 CA1 CA2 CA3
CA4 CA5 CA6 CA7 CA8 CA9 CA10**

CA11

/MISSING LISTWISE

**/ANALYSIS CV1 CV2 CV3 CV4 CV5 CV6 CV7 CV8 CV9 CV10 CV11 CA1 CA2 CA3
CA4 CA5 CA6 CA7 CA8 CA9 CA10**

CA11

/PRINT INITIAL KMO EXTRACTION ROTATION

/PLOT EIGEN

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(250)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(250)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

FACTOR

**/VARIABLES CV1 CV2 CV3 CV4 CV5 CV6 CV7 CV8 CV9 CV10 CV11 CA1 CA2 CA3
CA4 CA5 CA6 CA7 CA8 CA9 CA10**

CA11

/MISSING LISTWISE

**/ANALYSIS CV1 CV2 CV3 CV4 CV5 CV6 CV7 CV8 CV9 CV10 CV11 CA1 CA2 CA3
CA4 CA5 CA6 CA7 CA8 CA9 CA10**

CA11

/PRINT INITIAL KMO EXTRACTION ROTATION

/PLOT EIGEN

/CRITERIA FACTORS(2) ITERATE(250)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(250)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

FACTOR

/VARIABLES S1S S2E S3E S4S S5E S6E S7S S8S S9E S10E S11S

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS S1S S2E S3E S4S S5E S6E S7S S8S S9E S10E S11S

/PRINT INITIAL KMO EXTRACTION ROTATION

/PLOT EIGEN

/CRITERIA FACTORS(2) ITERATE(250)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(250)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

RECODE S1S S4S S7S S8S S11S (1=3) (2=2) (3=1) INTO S1SI S4SI S7SI S8SI S11SI.

EXECUTE.

COMPUTE ST=S1SI+S2E+S3E+S4SI+S5E+S6E+S7SI+S8SI+S9E+S10E+S11SI.

EXECUTE.

COMPUTE SST=S1SI+S4SI+S7SI+S8SI+S11SI.

EXECUTE.

COMPUTE SET=S2E+S3E+S5E+S6E+S9E+S10E.

EXECUTE.

COMPUTE

CBT=CV1+CV2+CV3+CV4+CV5+CV6+CV7+CV8+CV9+CV10+CV11+CA1+CA2+CA3+CA4+CA5+CA6+CA7+CA8+CA9+CA10+CA11.

EXECUTE.

COMPUTE CVT=CV1+CV2+CV3+CV4+CV5+CV6+CV7+CV8+CV9+CV10+CV11.

EXECUTE.

COMPUTE CAT=CA1+CA2+CA3+CA4+CA5+CA6+CA7+CA8+CA9+CA10+CA11.

EXECUTE.

RECODE S1S S4S S7S S8S S11S (1=3) (2=2) (3=1) INTO S1SI S4SI S7SI S8SI S11SI.

EXECUTE.

EXAMINE VARIABLES=ST SST SET CBT CV CA

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

EXAMINE VARIABLES=ST SST SET CBT CVT CAT

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

CORRELATIONS

/VARIABLES=CBT ST

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

NONPAR CORR

/VARIABLES=CBT ST

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=SST SET CVT CAT

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

NONPAR CORR

/VARIABLES=SST SET CVT CAT

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

NPAR TESTS

/M-W= ST SST SET CBT CVT CAT BY SEX(1 2)

/MISSING ANALYSIS.

FREQUENCIES VARIABLES=AGE

/STATISTICS=MINIMUM MAXIMUM

/ORDER=ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-W=ST SST SET CBT CVT CAT BY AGE(13 17)

/MISSING ANALYSIS.

ONEWAY ST SST SET CBT CVT CAT BY AGE

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=GH ALPHA(0.05).

SORT CASES BY AGE.

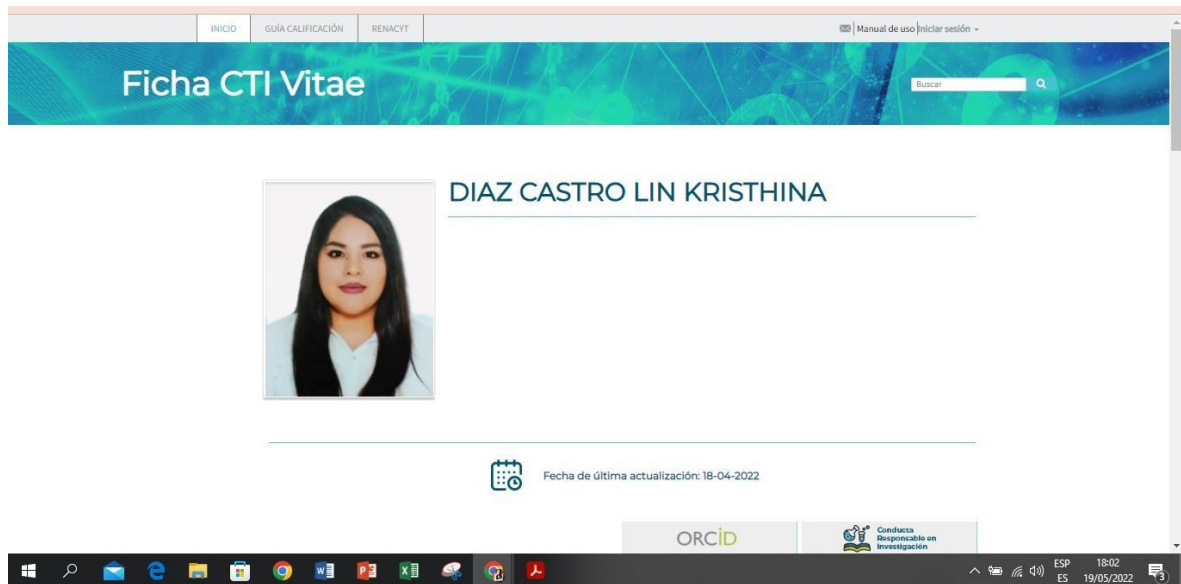
SPLIT FILE LAYERED BY AGE.

NPAR TESTS

/M-W= ST SST SET CBT CVT CAT BY SEX(1 2)

/MISSING ANALYSIS.

Anexo 15: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación




INICIO GUÍA CALIFICACIÓN RENACTY

Manual de uso Iniciar sesión -

Ficha CTI Vitae

Buscar



DIAZ CASTRO LIN KRISTHINA

Fecha de última actualización: 18-04-2022

ORCID

Conducta Responsable en Investigación

Windows taskbar: 18:02 19/05/2022



INICIO GUÍA CALIFICACIÓN RENACTY

Manual de uso Iniciar sesión -

Ficha CTI Vitae

Buscar



CASTRO CHINGUEL JHONATAN SMITH

Fecha de última actualización: 16-05-2022

ORCID

Conducta Responsable en Investigación

Windows taskbar: 18:03 19/05/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, POMAHUACRE CARHUAYAL JUAN WALTER, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "CIBERBULLYING Y SOLEDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE HUAMANGA, AYACUCHO, 2022", cuyos autores son DIAZ CASTRO LIN KRISTHINA, CASTRO CHINGUEL JHONATAN SMITH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Julio del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| POMAHUACRE CARHUAYAL JUAN WALTER DNI: 41866762 ORCID 0000-0002-6769-6706 | Firmado digitalmente por: JUPOMACAR el 09-07- 2022 18:16:42 |

Código documento Trilce: TRI - 0331073