



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Factores y aprendizaje en los niños del 6 grado de la Institución
Educativa Santa Elena Norte de Barranca, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

López Osco, María Luisa ([ORCID: 0000-0001-9443-8895](#))

López Osco, Marlene Nancy ([ORCID: 0000-0001-5443-9500](#))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael ([ORCID: 0000-0003-1125-4519](#))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

(2022)

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a Dios, por darnos la fortaleza espiritual y sabiduría. A mis padres que estuvieron en los momentos más difíciles apoyándonos, principalmente agradezco a una persona muy especial por su paciencia y su apoyo incondicional. A mi profesor de investigación de tesis porque fue la guía necesaria con sus grandes conocimientos y experiencias y por tener paciencia y consideración con nosotras.

María y Marlene

Agradecimiento

Este presente trabajo agradecemos en primer lugar a Dios por protegernos de los accidentes ocurridos y darnos salud, fortaleza y capacidad y por ser nuestra guía e este transcurso brindándonos paciencia y sabiduría.

A mis padres por brindarnos su apoyo incondicionalmente, a pesar de las dificultades e inconvenientes que se presentaron.

Aquellas personas que de alguna manera estuvieron con nosotras en los momentos más difíciles, alegres, y tristes que nos ayudaron de manera desinteresada, agradecemos infinitamente por todo su apoyo y buena voluntad.

Agradezco al maestro de tesis Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael quien con su experiencia y conocimiento y motivación nos orientaron con sus consejos de enseñanzas y apoyo brindándonos en los momentos más difíciles en el proceso de investigación de tesis.

María y Marlene

Índice de contenidos

| | |
|---|------------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I.INTRODUCCIÓN | 1 |
| II.MARCO TEÓRICO | 4 |
| III METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1. Tipo y diseño de la investigación | 17 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 18 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 19 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 21 |
| 3.5. Procedimientos | 22 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 22 |
| 3.7. Aspectos éticos | 22 |
| IV. RESULTADOS | 23 |
| V. DISCUSIÓN | 40 |
| VI. CONCLUSIONES | 44 |
| VII. RECOMENDACIONES | 45 |
| REFERENCIAS | 46 |
| ANEXOS | 51 |

Índice de tablas

| | |
|-----------------------|-----------|
| Tabla 1 | 19 |
| Tabla 2 | 20 |
| Tabla 3 | 23 |
| Tabla 4 | 24 |
| Tabla 5 | 25 |
| Tabla 6 | 26 |
| Tabla 7 | 27 |
| Tabla 8 | 28 |
| Tabla 9 | 29 |
| Tabla 10 | 30 |
| Tabla 11 | 31 |
| Tabla 12 | 32 |
| Tabla 13 | 33 |
| Tabla 14 | 34 |
| Tabla 15 | 35 |
| Tabla 16 | 36 |
| Tabla 17 | 37 |
| Tabla 18 | 38 |
| Tabla 19 | 39 |

Resumen

El estudio de investigación fue determinar la relación que existe entre los factores y aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Santa Elena Norte de Barranca, 2022. El tipo de investigación fue básica, diseño de estudio fue descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, la muestra fue conformada por 35 alumnos; el instrumento utilizado fue el cuestionario preparado para tal fin con 64 ítem y se procesaron los datos con el programa SPSS v.26.0

Esta investigación se ejecutó en plena pandemia, aceptando precisar que los factores sociales, económicos, destacan en cada familia de distintas maneras, ósea de acuerdo como los padres asumen estos problemas, promoviendo en sus hijos a ser sobresalientes, aceptando con responsabilidad nuevos retos que las circunstancias así lo ameriten, por otra parte, el apoyo y seguimiento de los padres de familia influye en la educación de sus hijos, asimismo la labor del maestro empático y más humano, debe favorecer en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Esto lo confirma el valor del coeficiente de correlación de Pearson 0.521 lo que nos indica que tiene una relación moderada entre las variables. Se contrastó la hipótesis logrando demostrar que existe una relación moderada significativa entre factores y aprendizaje. Se concluyó que los factores influyen significativamente en el aprendizaje.

Palabras clave: factores, aprendizaje, entorno

Abstract

The research study was to determine the relationship that exists between the factors and learning in the students of the sixth grade of elementary school of the I.E Santa Elena Norte de Barranca, 2022. The type of research was basic, study design was descriptive correlational, of approach quantitative, the sample was made up of 35 students; the instrument used was the questionnaire prepared for this purpose with 64 items and the data was processed with the SPSS v.26.0 program.

This research was carried out in the midst of a pandemic, agreeing to specify that social and economic factors stand out in each family in different ways, according to how parents assume these problems, promoting their children to be outstanding, responsibly accepting new challenges that circumstances warrant it, on the other hand, the support and monitoring of parents influences the education of their children, as well as the work of the empathic and more humane teacher, should favor the teaching-learning process.

This is confirmed by the value of the Pearson correlation coefficient of 0.521, which indicates that there is a moderate relationship between the variables. The hypothesis was contrasted, demonstrating that there is a significant moderate relationship between factors and learning. It was concluded that the factors significantly influence learning.

Keywords: factors, learning, environment

I.INTRODUCCIÓN

UNICEF (2019) a nivel Internacional el nivel de enseñanza en los temas de aprendizajes refleja un grado actual en los efectos de aprendizaje, calculado mediante exámenes habituales del aprendizaje. El indicador utilizado es la nota de las evaluaciones unificadas, es un elemento de los índices del Capital Humano del Banco Mundial. Cuando su valor fue más bajo, los impedimentos son más grandes en los temas de aprendizaje. Las calificaciones son una de las 2 niveles rojo: dificultad elevado, y amarillo: dificultad mediana esto se sustenta en la ubicación en cada nación en vínculo con un registro mediano de todas las naciones. El nivel de impedimento con las relaciones en las situaciones de emergencias y la transición depende que en el dos mil dieciocho que las naciones formaba parte de la acción humanitaria de UNICEF para el infante rojo: formaba parte; amarillo: no formaba parte. Se visualizan evidencias correlaciones entre las diferentes dificultades: es probable que en las naciones que se manifiestan es una de ellos que también se enfrenten a las otras 2. Por la cual, aquellas naciones que están con más dificultades: Reclamaran más esfuerzos adicionales en los términos de recolección en fondos y en apoyos, será necesario que, al menos a corto y medio plazo, se requiera mayor prioridad en la estrategia clave, como ejemplos, en lo concerniente en el nivel educativo que debe priorizarse al equilibrio mediante los apoyos a los accesos de los más marginados y apoyos a las mejoras en las calidades de aprendizajes

Según la NEE-UNICEF (2018) Confirmando que en México, hubo más de 4 000 000 de niñas, y niños que no asistieron a las escuelas, por lo tanto que 600 mil más se encuentran en situaciones de abandonar las escuelas por diferentes factores como la escasez de recursos, la lejanía de las escuelas y los maltratos. Además, los niños y niñas que sí acuden a las escuelas manifiestan un rendimiento bajo en el aprendizaje de contenidos proporcionados por la educación básica obligatoria.

La mitad de los alumnos y alumnas del 6 grado de primaria alcanzan rendimientos menores en lenguaje y comunicación.

Asimismo en apoyar y garantizar el acceso de la enseñanza a todos los alumnos, alumnas de la nación, deben cerciorar sea las mejores programaciones de enseñanza en beneficio de la clase y el desenvolvimiento de habilidades útiles.

Unesco (2021) Unos cuantos de los factores asociados a un mejor aprendizaje en el Perú fueron los días de estudio en casa, y el involucración de los padres, las expectativas de los padres y madres, y un mejor grado socioeconómico de las familias. Por otro lado, la repetición y la inasistencia a la clase se asocian como los factores limitantes del aprendizaje. También se notó que los alumnos de los pueblos originales poseen resultados más bajos.

A nivel local, el procedimiento del problema de los factores y el aprendizaje en los alumnos de la ciudad de Barranca es preocupante, por lo que vienen a ser el meollo de las actuales investigaciones, problema que se centra en comprender la relación en factores y de aprendizaje en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 20854 en Santa Elena Norte,

En la IE N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca se demostraron una serie de factores que pueden ser los motivos de las dificultades de aprendizaje en los niños y niñas, la falta de apoyo y de acompañamiento en las tareas a los niños y niñas es muy poco de parte de los padres de familia.

Asimismo la formulación de los problemas de las investigaciones queda planteada mediante lo siguientes términos. ¿Cuál es la relación de los factores y el aprendizaje del 6º grado de la IE N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca, 2022?

Esta tesis fue justificada teóricamente según los autores Bembibre (2019) se comprende por factores a aquellos componentes que puede condicionar unas situaciones, volviéndolo los responsables de la modificación de los sucesos. Un factor es lo que se aporta a que se logren definidos respuestas al caer sobre en la obligación de la transformación de los cambios. Según Hernández & Díaz (2015. p.69) señala que el Aprendizaje es un proceso cognitivo y conductual que le va permitir a una persona aprehender la realidad de su ambiente para así atender epistemológicamente y asegurar nuevamente en la realidad de un conocimiento aplicado.

Porque se hace un estudio de distintas teorías de los factores y el aprendizaje como son las competencias cognitivas, las motivaciones, el auto conceptos académicos, las inteligencias, los entornos familiares.

A nivel práctico la investigación es pertinente ya que se podrá determinar los factores y el aprendizaje de los alumnos del 6º grado de la IE N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca.

A nivel metodológico debido a que aporta para las investigadoras que fomentan estudio relacionado con los factores que inciden en los aprendizajes desde los alumnos de nivel primario. La sociedad científica se encuentra de acuerdo sobre el lenguaje de que se expresa el problema científico, las formas de recolectar y estudiar datos, el empleo en estilos apropiados en lógicas en utilizaciones de teoría y modelo.

Esta investigación se basó en el entorno social, esta sitúa en cuanto al planteamiento de la educación constante, y en el aprender a aprender, vinculados en el desarrollo de las capacidades de reflexión cómo se aprenden y cómo se actúan de acuerdo con los aprendizajes, empleando posteriormente lo aprendido a situaciones nuevas con estrategias pertinentes.

El trabajo de investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre los factores vs aprendizaje en los estudiantes del 6º grado de la IE N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca, 2022; teniendo como objetivo específico: Identificar los factores y aprendizaje en los alumnos del 6º grado de la IE N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca, 2022 y comparar las dimensiones de los factores y aprendizaje de los alumnos del 6º grado de la IE N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca, 2022.

Finalmente la Hi: Existe relación significativamente entre los factores y el aprendizaje en el estudiante de la I.E N°20854 de Santa Elena Norte, Barranca, 2022.

Ho:

No existe relación significativa entre los factores y aprendizaje en la I.E N°20854 de Santa Elena Norte, Barranca, 2022.

II.MARCO TEÓRICO

Artículos relacionados a la investigación

Kuong et al. (2021) Señala que el entorno familiar, el bienestar psicológico, etc. Dentro de los factores sociales tenemos la familia cuyo rol es fundamental en la incorporación o socialización y además promueven otros factores personales como la autoestima.

Dentro de los factores institucionales poseen gran importancia los elementos vinculados al rendimiento académico y el tomar decisiones.

Según lo señalado anteriormente, en el rendimiento académico intervienen diversos factores de tipo cognitivo, emocional y social. Si analizamos los factores por ejemplo de tipo personal vemos que el primero de ellos es el aspecto “cognitivo” del estudiante y ahí nos encontramos ya con un problema debido a que muchos docentes (por no decir todos) desconocen la realidad de cada uno de sus estudiantes origina.

Espejo & Sarmiento (2020) Afirma por todo lo anteriormente expuesto necesitamos rediseñar nuestros programas educativos sobre todo a nivel superior para que cada estudiante tenga éxito a lo largo del proceso de aprendizaje, esto hace imprescindible que se utilice un variado conjunto de metodologías activas.

García Fernández et al., (2017) Menciona que la diversa personalidad de los estudiantes se puede abordar como estilos de pensamiento diferentes, es decir cada estudiante tiene una particular forma de pensar y por lo tanto de gestionar su parte cognitiva, en otras palabras, afronta el proceso de aprendizaje de una manera diferente, muy propia y particular, esto incide en su rendimiento académico y por lo tanto en la metodología de enseñanza aprendizaje empleada.

Rojas Suárez (2019) Menciona la diversa personalidad de los estudiantes también influye por lo consecuente en la estrategia a utilizar, así como el método de aprendizaje serán siempre individuales. Así mismo el docente debe poseer una motivación y un interés acompañado de un conjunto de estrategias educativas innovadoras que debe usar para elevar el aprendizaje de sus estudiantes.

Azorin Abellan (2018) sustenta que el aprendizaje cooperativo es una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a los estudiantes del siglo XXI. Este método se basa en que en las modernas sociedades los individuos viven juntos y deben ser capaces de estudiar y trabajar juntos y en armonía, es decir deben cooperar entre sí.

González et al., (2016) Sostiene que es aceptado generalmente que todos no aprendemos de igual manera ni al mismo ritmo, esto porque cada uno usa sus propios métodos o estrategias; existen muchos estilos de aprendizaje los cuales son en resumen un conjunto de rasgos (afectivos, cognitivos y hasta fisiológicos) los cuales nos indican cómo es que el estudiante percibe, interactúa y responde ante un ambiente o ambientes de aprendizaje

Tuero Herrero et al (2018) Realizo un estudio en España muestra que las variables más relevantes para el abandono y/o deserción en orden jerárquico son el rendimiento del alumno, el tiempo fuera de las aulas (trabajo no académico), la relación con los docentes, la expectativa sobre los cursos y su contenido, las técnicas de estudio usadas y la orientación o tutoría recibida.

Sánchez y García (2019). Realizaron un estudio de evaluación directamente a las áreas que semejan reconocer con seguridad los problemas de aprendizaje en matemáticas en alumnos de Colombia que son operaciones con enunciación

Silva & Maturana Castillo (2017) Manifestó que el poner al estudiante en el centro del proceso y como protagonista de tal, implica que el docente debe reevaluar sus estrategias y planificar su labor ya no desde un enfoque centrado en la enseñanza sino más bien en un enfoque centrado en el aprendizaje.

Mutlu y Akgün (2017) Pusieron en funcionamiento un programa de intervención centrado en un material instruccional asistido por un computador, dirigido a dos alumno y una alumna que cursaban tercer año de primaria en distintas escuelas y que mostraban DAM. Como estrategia de evaluación pretest/postest, los autores utilizaron el PANAMATH

Jiménez (2016) nombra 3 cualidades principales de las DAM: concepción de números, operaciones matemáticas principales y resultado de problemas. Las

clasificaciones existentes sobre las DAM han accedido diseñar distintos instrumentos de evaluación para su adecuada identificación.

Máñez y Cervera (2021). Desarrollaron una aplicación móvil para ayudar en aprendizajes de las lecturas y el proceso en identificación automáticas en palabras inaccesos a los léxicos en estudiantes con problemas de aprendizajes. A fin de llevarlos a cabos en adelante en uso Basic4android, un software acomodado a fin de establecer aplicaciones compatibles en un tablero con sistemas operativos Android. Las aplicaciones tienen unos vocabularios de mil quinientas palabras y tienen los aspectos en juegos. Están fundamentado de las bases de activaciones de las rutas directas del reconocimientos en palabra o rutas globales y en las anticipaciones cognitivas. Los frutos de estos desarrollos informáticos permiten en los profesores logren vigilar con facilidades la variable determinante en los procesamientos cognitivos en las actividades y puedan ayudar a los reconocimientos en palabra en los alumnos con deficiencia en aprendizajes.

Mall, et al (2016), evaluó la relación matemática-música, las experiencias y trabajos para las clases han ido aumentando valiosamente en los últimos años. Es probable encontrar sitios web en los que docentes e investigadores publican y comparten distintas experiencias. Entre estos, cabe resaltar un proyecto de gran relevancia, el EuropeanMusic, donde participan colegios educativos de siete naciones de Europa. El propósito de este proyecto es unir experiencias en salas de clases exitosas en la cual se juntan conocimientos matemáticos y musicales para poner a disposición de todos los profesores y profesoras en el mundo, sean de matemática o de música, mediante los materiales y orientaciones para su utilización en sala de clases.

Bueno (2017). El aprendizaje mediante la alegría y la felicidad también aporta a dejar más huella en el cerebro y poder usar estos conocimientos de manera más eficiente. Tal vez no es una emoción tan potente como el miedo, y esto puede hacer razonar que cuesta más aprender de este modo, pero los resultados a medio y a largo plazo son distintos. Aprender con alegría hace que, en el futuro, cuando nuestros niños sean adultos, sientan alegría por aprender nuevas cosas, en vez de miedo.

Neira (2018), Efectuó el estudio “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2°EM en una escuela privada apoyados por la comunal en Los Ángeles”. Investigación aprobado por la Universidad de concepción de la escuela de educación. El modelo de investigaciones es descriptivo correlacional, el muestrario es de casos-tipos, intencionadas, lo cual se buscan indagar en saber el suceso de particulares a fin de lograr una elevada abundancia de informaciones, los instrumento utilizado es el cuestionario de inteligencias múltiples (CUIM) y Test de Inteligencia Lógica superior (TILS), la finalidad de la investigación fue especificar diversos factores que podría estar alterándolos cursos en sus correlación en las disminuciones calificación con la cortas disposiciones hacía las asignaturas y finalmente se concluye que el resultado obtenido de las motivaciones y ansiedades hacia los estudios en matemáticas no se vinculan en los bajos rendimientos de las materias en matemáticas, también puesto que la dimensión medidas con el instrumento estaba relacionadas con los factores propio de los estudiantes adentro del salón, justamente, aquellos estudiantes que alcanzaron baja notas no manifestaban nivel bajo de motivaciones, y estaba influenciados en las interacción social que envuelve y está presente en los procesos de aprendizajes.

Navarro (2018), realizó la investigación “Factores Sociales que Inciden en el Rendimiento Académico en los alumnos contaminado con plomo en la sangre en la I.E. 31159 – Morococha”. Estudio aprobado en la Universidad Nacional del Centro del Perú en las facultades de trabajos sociales. El diseño de la investigación es inductivo narrativo. El muestrario es diez en alumnos y alumnas afectados con plomo en la sangre ($15\mu\text{g/dl}$ a $30\mu\text{g/dl}$) el muestreo es no probabilísticas, en juicios de los investigadores. Su instrumento es guía de entrevista. Finalmente se concluye que el factor social que está asociado con los rendimientos académicos en las alumnas y alumnos contaminado por plomo en la sangre de la I.E.31159, Morococha son los factores vinculados en la salud con los apoyos de los padres con la tarea y actividad escolar, ahora que estas alumnas y alumnos poseen dificultades en los aprendizajes lo cual ocasionan bajos rendimientos académicos.

Pérez y Riveros (2019), realizó las investigaciones “Factores asociados al rendimiento académico en alumnos en salones multigrado de los niveles primarios de colegio rural Micro Red AÑANCUSI ACORIA – Huancavelica en dos mil

diecinueve”. Estudio aprobado en la Universidad Nacional de Huancavelica en las facultades de educación. El diseño de estudio es descriptiva correlacional, el muestreo de las investigaciones están formados en 3°, 4°, 5° y 6° de las IE N° 36803 (Los Andes), IE N° 36347 (Alhuara) e IE N° 36386 (Añaylla), el instrumento aplicado fue una encuesta, el objetivo es establecer las relaciones que existan con el factor asociado y los rendimientos académicos de los estudiantes de salón multigrado del nivel primario en institución rural en la Micro Red de AñancusiAcoria Huancavelica de dos mil diecinueve y finalmente el resultado en tanto en las áreas de Matemáticas y Comunicaciones sometido a los exámenes de significación revelaron la falta de una adecuación con bajos rendimientos académicos en esta área y el factor exógeno. En otra parte, el resultado en el área de Personal Social y Ciencias y Tecnologías sometido en exámenes de significancia revelaron las presencias de una correlación entre los bajos rendimientos en estas áreas y los factores exógenos.

Forero (2018), realizó las investigaciones“El entorno socios económicos y sus relaciones en el proceso de aprendizaje y enseñanza en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martin, en el año dos mil catorce”. Estudio aprobado en la Universidad Norbert Wiener de la escuela de posgrado. El diseño en la investigación es no experimental. Las muestras serán no probabilísticas tienen la muestra por convivencias, por este motivo se conducirán de aula en aula y se seleccionaran a los estudiantes que desean colaborar considerando los números de las muestras. El instrumento empleado es el cuestionario. Se concluye que en caso de que algunos estudiantes no Vivian con sus padres generaban problema psicológico como la ausencia de autoridades y figuras paternas o maternas que hace estudiantes violentos y absoluto en los comportamientos en cuanto a su superior y compañero, no tienen un dominio acerca en lo que realizan o dejan realizar.

Piñas y Callantes (2017), realizó la investigación “Realidad Sociocultural Y el Aprendizaje de los Estudiantes de la I.E. N°30133 del Distrito de Colca- Huancayo. Estudio aprobado por la Universidad Nacional de Huancavelica”. El diseño de investigación es descriptivo correlacional. La muestra fue conformada en 21 alumnos. El instrumento que utilizo El instrumento que se utilizó fue resumen de

notas y cuestionario. Finalmente se concluyó Se concluyen que, las realidades socioculturales se relacionan de maneras directas y significativas con los aprendizajes de los alumnos de la Institución Educativa N° 30133 del distrito de Colca Huancayo, debido a que $> (0.457 > 0.370)$ con lo que se cumplen los objetivos y se corroboran la hipótesis general.

Valencia (2019), en su tesis titulada “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en los Estudiantes del quinto Ciclo en Educación Primaria de la Institución Educativa n° 65177 del distrito de Manantay – Ucayali, dos mil diecinueve”. Esta diseño en la investigación es no experimental, descriptivo correlacional. El tipo de muestra que se utilizarán será el intencionado por cuotas. La muestra por cuota se utiliza intencionalmente ya que permiten seleccionarlos el caso característico de la localidad. En esta ocasión se trabajaron con treinta estudiantes del 5to grado y cincuenta estudiantes del 6to grado asiendo un total de 80 estudiantes de quinto ciclo de educación primaria. Tiene como instrumento el cuestionario y registro en evaluación. Se concluyen que los métodos de aprendizajes no se relacionaban significativamente con los rendimientos académicos de los alumnos.

Sandoval (2020), en su tesis titulada “Estilos de Aprendizaje según Felder y Silverman en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Primaria, Trujillo dos mil diecinueve”. Estudio aprobado por la Universidad Cesar Vallejo. Este diseño de investigación es cuasi experimental. En un muestreo de sesenta, escogidos mediante una muestra no probabilísticos por conveniencias y empleando método de inclusiones y exclusiones. Se empleó como instrumentos un examen escrito y una rúbrica. Finalmente se concluyó que las aplicaciones de los programas basados en las E.A de Felder y Silverman influyeron significativamente en mejoramientos del R.A del área de Comunicaciones en virtudes en el resultado obtenido en el examen de U-Mann Whitney ($P < 0,01$), por lo tanto se pudo confirmar que los E.A de Felder y Silverman mejora el R.A.

Esta investigación se sustenta en las siguientes bases teóricas científicas conceptuales.

Según la Teoría de los Factores, Rosenthal y Ludin (1946) manifiesta que las teorías de los factores es una difundida teoría burguesa, por sus evoluciones sociales en los resultados de las acciones recíprocas mecánicas mediante el diverso, aspecto y condición en la vida social (el medio geográfico, la moral). Cada aspecto es considerado como un factor (una fuerza) en los desarrollos sociales, autónomos y aislados de los demás. Generalmente, la teoría de los factores resultan ser siempre ecléctica, explicando todo con indicación hueca acerca de las influencias recíprocas de dos fenómenos sociales: influye la economía sobre la política, la política influyen a su vez sobre la economía.

Según Bembibre, se comprende por factor a aquel elemento que puede establecer unas situaciones, volviendo los responsables en la modificación de los sucesos. Los factores son lo que aporta a que logren determinado resultado al decaer sobre él la obligación de las variaciones o del cambio. Además (Bembibre, 2019).

Dimensiones: Factor 1: Diferencias, sociales. Son factores que se manifiesta con la escasez y la escasez de ayudas sociales afectan en los fracasos académicos, como hay algunos factores como el ámbito familiar, y en los funcionamientos de los sistemas educativos las instituciones y el procedimiento educativos que pueden incurrir en forma positivo o negativo en las diferencias educativas. Las fuentes fundamentales de apoyo social son la familia cuando son de muy bajos recursos, sus hijos se encuentran en deficiencias al adecuarse a la exigencia medio ambientales en que reducen las posibilidades de darle y aceptar apoyos sociales ya que sus integrantes son de recursos muy bajos y ésta deficiencia van a afectar en el aprendizaje de sus hijos (Garbanzo, 2007, p. 53).

Factor 2: El entorno familiar.

Este grupo de interacción propio en cada vivencia familiares que afectan a sus niños en su vida escolar. Los padres y la persona mayores encargados del escolar contribuyen en su desempeño escolar en los estudiantes, cuando hay una familia tolerante, sus padres comparten.

Motivaciones, apreciaciones en capacidades y cualidades en el logro académico y estimulen actitud favorables en sus estudios. Lo opuesto pasa en la familia dominantes, cuando el padre es firmes, estrictos, emplean, castigos, donde los

niños se manifiestan con un bajo autoestima, bajo autoconfianza, no son tan ingeniosos, incompetentes y las consecuencias se manifiestan en su bajo rendimientos académicos al igual que las familias donde presentan continuamente violencias familiares esto se manifiestan en sus bajos rendimientos académicos de sus hijos. Por lo tanto el ámbito familiar realiza un papel primordial es la principal vía en que sus niños alcancen un mejor aprendizaje académico (Garbanzo, 2007, p. 53).

Factor 3: Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante. Es un factor en un inmenso valor del aprendizaje escolar de los alumnos, el nivel intercultural de los padres afectan en los distintos logros escolares que logran los alumnos de distintos niveles económicos social. El nivel formativo en los padres, poseen un elevado dominio en el rendimiento académico de los alumnos, mientras más sus padres manifiestan tener mayor nivel de estudio y profesión más grande existirán la consecuencia en los buenos rendimientos, será mejor donde la mamá tenga un buen nivel académica y tenga profesión sus niños tendrán mejor apoyo social (Garbanzo, 2007, p. 54).

Factor 4: Contexto socioeconómico. Son algunos de este factor que se transforma en ocasional en el triunfo y perdida académico en los estudiantes. Así como influyen las infraestructuras de las casa, el ingreso económico de los padres e hijos, cuanto mejor sea el grado socioeconómicos del padre mejor serán los resultados académicos de sus hijos. Los padres al transcurrir el tiempo con el nuevo nacimiento y los estudios de los hijos no podrán brindarle la ayuda económico en su educación a sus hijos mayores, los jóvenes se verán forzados en buscar trabajos en diferentes especialidad en horarios completo y/o horarios parcial, afectando en sus estudios académicos, debido a las distancias y a las dificultades en el transporte le generara cansancios mentales, físicos en la falta de interés por las pocas raciones alimenticia, en los horarios turno noche quien percibe la retribución mínimo vital de ochocientos cincuenta soles (Garbanzo, 2007, p. 55).

Factores que Influyen en el Aprendizaje. En la teoría conductual y cognoscitiva concuerda de que el ambiente y la desigualdades de en alumnos afectan al aprendizajes, sin embargo discrepas en las importancias referente que se otorgan en dicho componentes. La teoría conductual señalan las funciones del ambiente,

esto son, la ordenación y representación en el estímulo, para reforzarles la respuesta, y asignar menor importancias a la diferencia individual que la teoría cognoscitiva, 2 variable del alumno que el conductismo consideran es el historial de reforzamientos y el estadio en desarrollos. Así la limitación mentales dificultar al aprendizaje de habilidad compleja, y la discapacidad física impedirá las adquisiciones de la conducta motora (Schunk, 1997, p.1)

Aprendizaje .Teorías Cognitivas del Aprendizaje Aplicada a la Educación

Aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel, con su aprendizaje significativo explica que el fundamento central del aprendizaje radica en que las opiniones que se manifiestan de forma simbólicas está relacionada de una maneras no arbitral, por lo que los niños ya entiende conoce, confirma que cuanto más eficaz sean el procesamiento, más significativo y provechosos tendrán las ideas asimiladas. Desarrollo cognitivo de Piaget gestor de la teoría genética, por lo cual mediante del inicio constructivistas formula que el entendimiento no se obtiene únicamente de interiorización del ambiente social, por que prevalece la edificación desarrollada por parte del individuo. A demás vuelve a señalar, que el aprendizaje está vinculada inseparablemente al progreso del pensamiento, tiene un enfoque centrado en el niño como recibe el conocimiento, esto implica que dentro de este nuevo enfoque, el niño no recibe el conocimiento del universo circundante ni de nada, porque es procesado y desarrollado por él mismo, por ejemplo el infante por su curiosidades, exploraciones, descubren y aprenden personalmente; edifican sus propios gráficos resúmenes mentales y no debe reproducir lo que el profesor trata de enseñar

Aprendizaje social de Vigotsky indica que la acción mental es el logro de que las culturas y las relaciones sociales le facilitan al estudiante para una mejor integración con los otros. Para el aprendizaje es un desarrollo social por sus argumentos, por lo cual el estudiante obtiene el beneficio de la educación, del saber acumulado de la humanidad, donde el niño se apodera del entendimiento de la interrelación constante con los demás individuos humanos en el ambiente escolar, con sus docentes y amigos.

Aprendizaje por descubrimiento de Bruner Jerome Bruner, el psicólogo seguidor de la teoría cognitiva del aprendizaje y a sus implicaciones con las enseñanzas. Sus opiniones se centran en la teoría del instructor, resaltando el papel de docente en el desarrollo de enseñanzas- aprendizajes. Para Bruner, lo más notable que la investigación lograda, son las contexturas que se conforman mediante los procesos de aprendizajes como el desarrollo de ordenar o cambiar las informaciones de modo que permitan seguir más lejos de ello, para un entendimiento. A ello en que el escritor lo llama el aprendizaje por descubrimiento.

A. Las inteligencias múltiples de Gardner

El doctor Howard Gardner, director del proyecto Zero y docente en psicología y ciencia de la educación en la Universidad de Harvard, ha planteado a partir de mil novecientos noventa y tres su hipótesis de las inteligencias múltiples. Mediante la teoría el Dr. Gardner obtuvo la deducción que las inteligencias no es algo innato y fijo que controla todas las capacidades y destrezas en resoluciones es el problema que tiene los individuos humanos, ha determinado que las inteligencias se localizan en distintas partes del cerebro, conectadas entre sí y que puedan además laborar en formas individuales, disponiendo las propiedades de desenvolverse largamente si localizan un entorno que ofrece la condición apropiadas para ellos. (Valerio, 2009, pp.17-24)

Hernández & Díaz (2015. p.69) señala que el Aprendizaje es un proceso cognitivo y conductual que le va permitir a una persona aprehender la realidad de su ambiente para así atender epistemológicamente y asegurar nuevamente en la realidad de un conocimiento aplicado.

Dimensiones del Aprendizaje

Una muestra tan íntegro, de realiza y emplea en las investigadoras y los teóricos conocen sobre los aprendizajes a determinar el desarrollo de aprendizaje. Su hipótesis tiene 5 maneras de pensamiento a los que nombramos en 5 dimensiones de aprendizajes y son fundamentales en el aprendizaje positivo. La estructura de Dimensiones le apoyara a:

- Mantienen los focos sobre el aprendizaje
- Estudiar el proceso de aprendizaje.
- Planear un currículo, una instrucción y una forma de evaluación que tomen en cuenta los cinco aspectos críticos del aprendizaje.

Dimensión 1: Actitudes y percepciones

Las actitudes y las percepciones dificultan la capacidad de estudiante a fin de entender. En ejemplos, si los alumnos visualizan el aula como un entorno no seguro y desarreglado, es seguro que su entendimiento será muy escaso. De manera semejante, si los alumnos manifiestan actitudes desfavorables en los ejercicios en el aula es seguro que manifiesten poco esmero a esos ejercicios. Por eso, un elemento interesante en la enseñanza afectuosa es ayudar a los estudiantes en establecer actitudes y percepción positivas en el salón y en el aprendizaje.

Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento

Otro término fundamental del aprendizaje es apoyar a los estudiantes para que obtenga e incorpore nuevo conocimiento. Mientras los estudiantes están asimilando nuevo informe, tiene que orientarles para que vinculen el nuevo aprendizaje con lo que ya conocen, para que ordenen las informaciones y después lo hacen partes de su memoria a largo plazo. En cuando los estudiantes están obteniendo nuevas destrezas y desarrollos, deben comprender un proceso (o un conjunto de pasos), después dar formación a las capacidades en el desarrollo para que sea eficaz y competente para ellos y, al final, interiorizar o ejecutar las habilidades para el proceso para que alcancen el desempeño con facilidad. (Marzano y Pickering, 2005a, p.4)

Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento

El aprendizaje no se queda en la obtención y la incorporación de los conocimientos. Los conocedores ejecuta un entendimiento en intensidad mediante el desarrollo de ampliar y refinar su conocimiento (como ejemplo, al tener nueva diferenciaciones, explicar los malos comprendidos en obtener conclusiones). Observan de manera rigurosos lo que han asimilado, al utilizar proceso en razonamientos les ayudara a desenvolverse y afinar las informaciones.

Algunos desarrollos generales de razonamiento en los emprendedores usan para desenvolver y perfeccionar su entendimiento estos son:

- Comparación.
- Clasificación.
- Abstracción.
- Razonamiento inductivo.
- Razonamiento deductivo.
- Construcción de apoyo.
- Análisis de errores
- Análisis de perspectivas.

Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento

El aprendizaje efectivo se manifiesta cuando utilizamos el entendimiento a fin de conducir contenidos significativos. Por ejemplo, logramos integrar un aprendizaje inicial respecto a las pelotas de juegos de vóley y nos comunicamos con una amiga o estudiamos un artículo de cocinas acerca de ellas. Por lo tanto, comprendemos de verdad con respecto de ello mientras tratamos de manifestar qué clase de pelota de vóley adquiriremos. Asegurar en que los estudiantes tengan la facilidad en tener entendimiento de un modo significativo es uno de los componentes más principales en las planeaciones de la unidad de formación. De los modelos de Dimensión de los aprendizajes hay 6 sucesos de razonamientos alrededor de lo cual se puede construirse tarea que de sentidos a la utilización de conocimientos:

- Toma de decisiones
- Solución de problemas.
- Invención
- Indagación experimental.
- Investigación.

- Análisis de sistemas.

Dimensión 5: Hábitos mentales

Los conocedores han desarrollados grandes hábito mental esto los permiten analizar en forma críticas en pensar con creatividades y regular sus comportamientos. Este hábito mental se presentara a continuación:

- Pensamiento crítico
- Pensamiento creativo
- Pensamiento autorregulado

Es principal tener en cuenta de que los 5 dimensiones del aprendizaje no actúan de manera solo porque trabajan unidos. (MarzanoyPickering, 2005, ppb.5-7)

III METODOLOGÍA

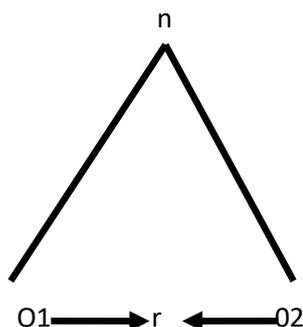
3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación:

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación, fue básica porque nace en un marco teórico y aumenta los conocimientos científicos sin mostrarlo con ninguna presencia práctica.

Diseño de investigación:

El diseño de investigación fu descriptivo correlacional porque busca analizar la relación entre los factores y aprendizaje de los alumnos del 6º grado de la IE N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca, 2022.



Donde:

n: Muestra de la investigación (alumnos del 6º de la I.E N° 20854)

O1: Representa a los factores

O2: Representa al aprendizaje

R: Correlación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1

Factores

Bebible, se comprende por factor a aquel elemento que puede establecer unas situaciones, volviendo los responsables en la modificación de los sucesos. Los factores son lo que aporta a que logren determinado resultado al decaer sobre él la obligación de las variaciones o del cambio. Además

Variable 2

Aprendizaje

Hernández & Díaz (2015. p.69) señala que el Aprendizaje es un proceso cognitivo y conductual que le va permitir a una persona aprehender la realidad de su ambiente para así atender epistemológicamente y asegurar nuevamente en la realidad de un conocimiento aplicado.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio está constituida por los alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria Santa Elena Norte de Barranca, siendo un total de 71 alumnos.

Tabla 01

Población de alumnos de la I.E Santa Elena

| UGEL | Institución Educativa | Grado | Sección | Varones | Mujeres | Número de alumnos |
|----------|-----------------------|-------|---------|---------|---------|-------------------|
| Barranca | I.E Santa Elena | Sexto | "A" | 6 | 9 | 15 |
| | | Sexto | "B" | 8 | 12 | 20 |
| | | Sexto | "C" | 5 | 14 | 19 |
| | | Sexto | "D" | 4 | 13 | 17 |
| | | | | | Total | |

Nota: Total de alumnos de la I.E Santa Elena

Criterio de inclusión

- Como criterio de inclusión se consideran a los estudiantes que se conectan permanentemente a clases.
- Alumnos de 6to grado de primaria matriculados en el año académico 2022 en la modalidad de educación regular.
- Alumnos que continúen matriculados desde el año académico 2021.

Criterio de exclusión

- Como criterio de exclusión se considera a estudiantes que no se conectan permanentemente a clases.
- Alumnos del sexto grado de primaria no matriculados en el año académico 2022 en la modalidad de educación regular.
- Alumnos que no continúen matriculados desde el año 2021.

Muestra

La muestra fue conformada por la población correspondiente al aula de sexto “A” y “B” de la I.E Santa Elena Norte, Barranca.

Tabla 02.

Muestra de alumnos de la I.E Santa Elena

| UGEL | Institución Educativa | Grado | Sección | Varones | Mujeres | Número de alumnos |
|----------|-----------------------|-------|---------|---------|---------|-------------------|
| Barranca | I.E Santa Elena | Sexto | “A” | 6 | 9 | 15 |
| | | Sexto | “B” | 8 | 12 | 20 |
| | | | | Total | | 35 |

Nota: Total de alumnos de la I.E Santa Elena

Muestreo

La muestra fue realizada por un muestreo probabilístico por conveniencia correspondiendo a grupos preformados ante la investigación.

Unidad de análisis

Fueron 35 alumnos entre hombres y mujeres, del sexto grado de la I.E Santa Elena Norte de primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó la encuesta como la técnica para la recopilación de datos.

Instrumentos

Se usó un cuestionario basado en la escala de Rensis Likert con el fin de medir ambas variables: Factores y aprendizaje.

- Cuestionario de factores 24 preguntas para la variable 1
- Cuestionario de aprendizaje 40 preguntas para la variable 2

Validez

Una de la estrategia para adquirir la validez del instrumento es el dictamen de unos jueces. Para establecer el nivel de acuerdo entre los jueces que evaluarán los instrumentos se hará el estadístico de concordancia.

Los cuestionarios usados fueron sometidos al juicio de 03 expertos para su validación la cual fue exitosa.

Confiabilidad

Se aplicó a ambos cuestionarios una prueba confiabilidad del instrumento para determinar si estos instrumentos eran consistentes en el tiempo se emplearon una prueba piloto a 15 alumnos del 6to grado. El estadístico para desarrollar la confiabilidad es el coeficiente alfa de Cronbach el cual arrojó un valor $\alpha = 0.943$ el instrumento está en un nivel elevada variables V1 (factor) y $\alpha = 0.976$ el instrumento está en un nivel excelente variable V2 (aprendizaje) respectivamente.

3.5. Procedimientos

Para recoger información se Pedirá permiso al Director de la I.E y se ubicara a los alumnos en sus contexto de estudio real (salón de clase) en el cual se empleara el cuestionario de escala ordinal, lo cual ser procesados realizando uso de la herramienta Excel y el programa spss para determinar las frecuencias simples.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recopilados es introducido a la herramienta Excel con el objetivo de elaborar una primera matriz de códigos la cual será introducida al software spss versión veintiséis para señalar las frecuencias de los resultados por cada uno de los ítems y para definir los factores vs aprendizaje en los alumnos del 6º grado de la IE N° 20854.

3.7. Aspectos éticos

La investigación tiene en cuenta la respetabilidad a los derechos al autor en el planteo de los enfoques conceptual y teórico y se han empleado con el fin de entender y explicar el comportamiento de las variables de estudio. También la investigación entiende una situación real, original y actual del contexto de estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de la variable Factores

Tabla 3

Distribución de los resultados de la variable factores

| NIVELES | RANGO | F | % |
|----------------|--------------|----------|----------|
| BAJO | 0-48 | 11 | 31.4 |
| MEDIO | 48-58 | 13 | 37.1 |
| ALTO | 58-68 | 11 | 31.4 |
| TOTAL | | 35 | 100 |

Nota: En la tabla 3 se observa que el 37.1% de los alumnos del sexto grado se encuentran en un nivel medio, el 31.4% se encuentran en un nivel alto, el 31.4% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla4

Distribución de los resultados de la dimensión diferencia Social

| NIVELES | RANGO | F | % |
|----------------|--------------|----------|----------|
| BAJO | 0-15 | 9 | 25.7 |
| MEDIO | 15-19 | 18 | 51.4 |
| ALTO | 19-24 | 8 | 22.9 |
| TOTAL | | 35 | 100 |

Nota: En la tabla 4 se observa que el 51.4% de los estudiantes del sexto grado se encuentran en un nivel medio, el 25.7% se encuentran en un nivel bajo, el 22.9% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 5*Distribución de los resultados de la dimensión Entorno Familiar*

| NIVELES | RANGO | F | % |
|----------------|--------------|----------|----------|
| BAJO | 0-16 | 2 | 05.7 |
| MEDIO | 16-19 | 18 | 51.4 |
| ALTO | 19- 24 | 15 | 42.9 |
| TOTAL | | 35 | 100 |

Nota: En la tabla 5 se observa que el 51.4% de los alumnos del sexto grado se ubica en un nivel medio, el 42.9% se ubica en un nivel alto, el 05.7% se ubica en un nivel bajo.

Tabla 6

Distribución de los resultados de la dimensión Socioeconómico

| NIVELES | RANGO | F | % |
|----------------|--------------|----------|----------|
| BAJO | 0-15 | 8 | 22.9 |
| MEDIO | 16-18 | 13 | 37.9 |
| ALTO | 19-24 | 14 | 40.0 |
| TOTAL | | 35 | 100 |

Nota: En la tabla 6 se observa que el 40.0% de los alumnos del sexto grado se encuentran en un nivel alto, el 37.9% se encuentran en un nivel medio, el 22.9% se encuentran en un nivel bajo.

4.2 Resultados de la Variable Aprendizaje

Tabla 7

Distribución de los resultados del nivel de aprendizaje de los niños

| NIVELES | RANGO | F | % |
|----------------|--------------|----------|----------|
| BAJO | 0-84 | 3 | 08.5 |
| MEDIO | 85-102 | 15 | 42.9 |
| ALTO | 103-120 | 17 | 48.6 |
| TOTAL | | 35 | 100 |

Nota: En la tabla 7 se observa que el 48.6% de los alumnos del sexto grado se encuentran en un nivel alto, el 42.9% se encuentran en un nivel medio, el 08.5% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 8

Distribución de los resultados de la dimensión actitudes y percepciones

| NIVELES | RANGO | F | % |
|----------------|--------------|----------|----------|
| BAJO | 0-15 | 2 | 05.7 |
| MEDIO | 16-20 | 14 | 40.0 |
| ALTO | 21-24 | 19 | 54.3 |
| TOTAL | | 35 | 100 |

Nota: En la tabla 8 se observa que el 54.3% de los alumnos del sexto grado se encuentran en un nivel alto, el 40.0% se encuentran en un nivel medio, el 05.7% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 9

Distribución de los resultados de la dimensión adquirir e integrar conocimientos

| NIVELES | RANGO | F | % |
|----------------|--------------|----------|----------|
| BAJO | 0-15 | 2 | 05.7 |
| MEDIO | 16-20 | 12 | 34.3 |
| ALTO | 21-24 | 21 | 60.0 |
| TOTAL | | 35 | 100 |

Nota: En la tabla 9 se observa que el 60.0% de los estudiantes del sexto grado se encuentran en un nivel alto, el 34.3% se encuentran en un nivel medio, el 05.7% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 10

Distribución de los resultados de la dimensión entender y refinar el conocimiento

| NIVELES | RANGO | F | % |
|----------------|--------------|----------|----------|
| BAJO | 0-15 | 3 | 08.6 |
| MEDIO | 16-20 | 19 | 54.3 |
| ALTO | 21-24 | 13 | 37.1 |
| TOTAL | | 35 | 100 |

Nota: En la tabla 10 se observa que el 54.3% de los estudiantes del sexto grado se encuentran en un nivel medio, el 37.1% se encuentran en un nivel alto, el 08.6% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 11

Distribución de los resultados de la dimensión uso significativo de conocimientos

| NIVELES | RANGO | F | % |
|----------------|--------------|----------|----------|
| BAJO | 0-15 | 3 | 08.6 |
| MEDIO | 16-20 | 18 | 51.4 |
| ALTO | 21-24 | 14 | 40.0 |
| TOTAL | | 35 | 100 |

Nota: En la tabla 11 se observa que el 51.4% de los estudiantes del sexto grado se encuentran en un nivel medio, el 40.0% se encuentran en un nivel alto, el 08.6% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 12

Distribución de los resultados de la Dimensión uso hábitos mentales

| NIVELES | RANGO | F | % |
|----------------|--------------|----------|----------|
| BAJO | 0-17 | 2 | 05.7 |
| MEDIO | 18-21 | 17 | 48.6 |
| ALTO | 22-24 | 16 | 45.7 |
| TOTAL | | 35 | 100 |

Nota: En la tabla 12 se observa que el 48.6% de los estudiantes del sexto grado se encuentran en un nivel medio, el 45.7% se encuentran en un nivel alto, el 05.7% se encuentran en un nivel bajo.

4.3 CONTRASTACION DE HIPÓTESIS

Prueba de normalidad

Tabla 13

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| FACTORES | ,115 | 35 | ,200* | ,958 | 35 | ,193 |
| APRENDIZAJE | ,089 | 35 | ,200* | ,964 | 35 | ,299 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Se observa el resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables factor y aprendizaje, manifestándose que en Significancia los valores son para $p=0,193$ y $p=0,299$ respectivamente; por lo cual son mayor que 0.05, al 5% de significancia estándar ($p>0,05$), por lo tanto, sus distribuciones son normal, lo que conlleva al empleo de las pruebas estadísticas de r de Pearson para realizar las contrastaciones de hipótesis.

Correlación general entre variables

Tabla 14

Distribución de los resultados de la variable 1 vs la variable 2

| | | FACTORES | APRENDIZAJE |
|-------------|------------------------|----------|-------------|
| FACTOR | Correlación de Pearson | 1 | ,521** |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 35 | 35 |
| APRENDIZAJE | Correlación de Pearson | ,521** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 35 | 35 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Al aplicar la prueba estadística a la variable factores y la variable aprendizaje, nos da como resultado 0,521, esto equivale a que existe una correlación moderada.

Tabla 15

Distribución de la variable 1 vs la dimensión Actitudes y percepciones

| | | FACTORES | ACTITUDES Y PERCEPCIONES |
|--------------------------|------------------------|----------|--------------------------|
| | | | S |
| FACTORES | Correlación de Pearson | 1 | ,478** |
| | Sig. (bilateral) | | ,004 |
| | N | 35 | 35 |
| ACTITUDES Y PERCEPCIONES | Correlación de Pearson | ,478** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,004 | |
| | N | 35 | 35 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Al aplicar la prueba estadística a la variable factor y la dimensión actitudes y percepciones, nos da como resultado 0,478, esto equivale a que existe una correlación moderada.

Tabla 16*Distribución de la variable 1 vs la dimensión adquirir e integrar conocimientos*

| | | FACTORES | ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO |
|--|------------------------|----------|---|
| FACTORES | Correlación de Pearson | 1 | ,591** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 35 | 35 |
| ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO | Correlación de Pearson | ,591** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 35 | 35 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Al aplicar la prueba estadística a la variable factor y la dimensión adquirir e integrar el conocimiento, nos da como resultado 0,591, esto equivale a que existe una correlación moderada.

Tabla 17*Distribución de la variable 1 vs la dimensión extender y refinar el conocimiento*

| | | FACTORES | EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO |
|---------------------------------------|------------------------|----------|--|
| FACTORES | Correlación de Pearson | 1 | ,377* |
| | Sig. (bilateral) | | ,026 |
| | N | 35 | 35 |
| EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | Correlación de Pearson | ,377* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,026 | |
| | N | 35 | 35 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Al emplear la prueba estadística a la variable factor y la dimensión extender y refinar el conocimiento, nos da como resultado 0,377, esto equivale a que existe una correlación baja.

Tabla 18*Distribución de la variable 1 vs la dimensión uso significativo de conocimientos*

| | | FACTORES | USO SIGNIFICATIVO DE CONOCIMIENTOS |
|------------------------------------|------------------------|----------|------------------------------------|
| FACTORES | Correlación de Pearson | 1 | ,375* |
| | Sig. (bilateral) | | ,026 |
| | N | 35 | 35 |
| USO SIGNIFICATIVO DE CONOCIMIENTOS | Correlación de Pearson | ,375* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,026 | |
| | N | 35 | 35 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Al aplicar la prueba estadística a la variable factores y la dimensión uso significativo de conocimientos, nos da como resultado 0,375, esto equivale a que existe una correlación baja.

Tabla 19*Distribución de la variable 1 vs la dimensión hábitos mentales*

| | | FACTORES | HÁBITOS MENTALES |
|------------------|------------------------|----------|------------------|
| FACTORES | Correlación de Pearson | 1 | ,367* |
| | Sig. (bilateral) | | ,030 |
| | N | 35 | 35 |
| HÁBITOS MENTALES | Correlación de Pearson | ,367* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,030 | |
| | N | 35 | 35 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Al aplicar la prueba estadística a la variable factores y la dimensión hábitos mentales, nos da como resultado 0,367 esto equivale a que existe una correlación baja.

V. DISCUSIÓN

Se ha determinado que los factores y el aprendizaje que los alumnos del sexto grado del nivel primario de la institución educativa N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca se encuentran los resultado 0,521, esto equivale a que existe una correlación moderada.

Este resultado se respalda Neira (2018) quien concluye que el resultado obtenido de las motivaciones y ansiedades hacia los estudios en matemáticas no se vinculan en los bajos rendimientos de las materias en matemáticas, también puesto que la dimensión medidas con el instrumento estaba relacionadas con los factores propio de los estudiantes adentro del salón, justamente, aquellos estudiantes que alcanzaron baja notas no manifestaban nivel bajo de motivaciones, y estaba influenciados en las interacción social que envuelve y está presente en los procesos de aprendizajes.

El nivel de factores en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca es 37.1% es de nivel medio, el 31.4% es de nivel bajo y el 31.4% es de nivel alto.

Este resultado se respalda por Kuong Morales et al (2021) quien concluye que dentro de los factores sociales tenemos la familia cuyo rol es fundamental en la incorporación o socialización y además promueven otros factores personales como la autoestima.

Dentro de los factores institucionales poseen gran importancia los elementos vinculados al rendimiento académico y el tomar decisiones.

Según lo señalado anteriormente, en el rendimiento académico intervienen diversos factores de tipo cognitivo, emocional y social. Si analizamos los factores por ejemplo de tipo personal vemos que el primero de ellos es el aspecto “cognitivo” del estudiante y ahí nos encontramos ya con un problema debido a que muchos docentes (por no decir todos) desconocen la realidad de cada uno de sus estudiantes originando que encuentren “otras” explicaciones al bajo rendimiento académico alcanzado.

El nivel de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca es el 48.6% es de nivel alto, el 42.9% es de nivel medio y el 08.5% es de nivel bajo.

Este resultado se respalda por González et al (2016) quien concluye que todos no aprendemos de igual manera ni al mismo ritmo, esto porque cada uno usa sus propios métodos o estrategias; existen muchos estilos de aprendizaje los cuales son en resumen un conjunto de rasgos (afectivos, cognitivos y hasta fisiológicos) los cuales nos indican cómo es que el estudiante percibe, interactúa y responde ante un ambiente o ambientes de aprendizaje.

Se evaluó la relación de la variable factores con la dimensión actitudes y percepciones nos da como resultado 0,478, esto equivale a que existe una correlación moderada.

Al aplicar la prueba estadística a la variable factor y la dimensión adquirir e integrar el conocimiento, nos da como resultado 0,591, esto equivale a que existe una correlación moderada.

Al aplicar la prueba estadística a la variable factor y la dimensión extender y refinar el conocimiento, nos da como resultado 0,377, esto equivale a que existe una correlación baja.

Al aplicar la prueba estadística a la variable factores y la dimensión uso significativo del conocimiento, nos da como resultado 0,375, esto equivale a que existe una correlación baja.

Al aplicar la prueba estadística a la variable factores y la dimensión hábitos mentales, nos da como resultado 0,367, esto equivale a que existe una correlación baja.

Este resultado se respalda por Forero (2018) quien concluye que en caso de que algunos estudiantes no Vivian con sus padres generaban problema psicológico como la ausencia de autoridades y figuras paternas o maternas que hace estudiantes violentos y absoluto en los comportamientos en cuanto a su superior y compañero, no tienen un dominio acerca en lo que realizan o dejan realizar.

VI. CONCLUSIONES

1. La relación de los factores y aprendizaje es 0,521, esto equivale a que existe una correlación moderada.
2. El nivel de factores es 37.1% es de nivel medio, el 31.4% es de nivel bajo y el 31.4% es de nivel alto
3. El nivel de aprendizaje es 48.6% es de nivel alto, el 42.9% es de nivel medio y el 08.5% es de nivel bajo.
4. Al evaluar las variables con las dimensiones los resultados son la variable factores con la dimensión actitudes y percepciones nos da como resultado 0,478, esto equivale a que existe una correlación moderada, la variable factor y la dimensión adquirir e integrar el conocimiento, nos da como resultado 0,591, esto equivale a que existe una correlación moderada, la variable factor y la dimensión extender y refinar el conocimiento, nos da como resultado 0,377, esto equivale a que existe una correlación baja, la variable factores y la dimensión uso significativo del conocimiento, nos da como resultado 0,375, esto equivale a que existe una correlación baja, la variable factores y la dimensión hábitos mentales, nos da como resultado 0,367, esto equivale a que existe una correlación baja.

VII. RECOMENDACIONES

A la escuela brindar capacitaciones periódicas a los profesores en referente a los factores y aprendizaje que tienen con sus alumnos.

Al Director que debe generar el compromiso de las familias de proporcionar a sus hijos las condiciones mínimas apropiadas para un adecuado aprendizaje pasando de un fin evaluativo a un fin de satisfacción propia.

Al profesor realizar talleres sobre la relación de los factores y su importancia en las actitudes y percepciones de los estudiantes

A los padres de familia brindar un ambiente de armonía en casa con sus hijos.

REFERENCIAS

- Azorin Abellan, C. M. (2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Perfiles Educativos*, 40(161), 181–194.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622>
- Bernal González, M. del C., & Martínez Dueñas, M. S. (2017). *Metodologías Activas Para La Enseñanza Y El Aprendizaje. Revista Panamericana de Pedagogía*, 25(25), 271–275.
<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i25.1695>
- Bembibre, C (2019). *Teorías de aprendizajes.fwww.definicionabc.com*.
<https://www.definicionabc.com/general/factores.php>
- Bueno, D. (2017). *Neurociencias para educadores. Barcelona: Octaedro*.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.pdf* (p. 461).
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2020). *Metodologías activas para el aprendizaje. Metodologías Activas Para El Aprendizaje*.
<https://doi.org/10.15332/dt.inv.2020.02610>
- Forero, J (2018). *Realizó la investigación“El entorno socio económico y su relación en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martin, en el año 2014”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Pedagogía. Universidad Norbert Wiener*.
- González, F., Sáez, K., & Ramírez, J. (2016). *Perfiles de Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Academico en Estudiantes de Primer Año de Enfermería. Ciencia y Enfermería*, 22(1), 87–99.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95532016000100008>
- García Fernández, T., Arias-Gundín, O., Rodríguez Pérez, C., Fidalgo, R., & Robledo, P. (2017). *Metodologías activas y desarrollo de competencias en estudiantes universitarios con diferentes estilos*

de pensamiento. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 9, 66–80. <https://doi.org/10.1344/ridu2017.9.6>

Garbanzo, G. (2007a). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. *Revista educación*, 31(1), 43 - 64. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>

Garbanzo, G. (2007b). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. *Revista educación*, 31(1), 43 - 64. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>

Hernández, J, & Díaz, M (2015). *Aprendizaje situado. Transformar la realidad educando*

Henrique, A. (2016). *TEACHING-LEARNING PROCESS 1 MOTIVAÇÃO DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM E SUA INFLES*

INEE-UNICEF (2018). *Panorama educativo de la población indígena y afrodescendiente 2017*. <https://www.unicef.org> › México › educación-y-aprendizaje.

Jimenez, G. (2016). *How can I help my students with learning disabilities in mathematics?* *Redimat*, 5(1), 56-73. <https://doi.org.10.4471/redimat.2016.1469>

Laurente, B y Laurente, J (2020), realizó la investigación “*Relación Entre Los Estilos de aprendizaje y el Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes de 6to. DE Primaria del Distrito Congalla – 2019*”. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en *Psicología educativa y tutora*.

Lemus, A (1998), *Pedagogía Temas Fundamentales*: Editorial Piedra Santa.

- Martínez-Salanova, E. (1998), *Proceso de Aprendizaje*
- Marzano, R y Pickering, D (2005a), *Dimensiones del Aprendizaje. España. Edición en español ITESO*
- Marzano, R y Pickering, D (2005b), *Dimensiones del Aprendizaje. España. Edición en español ITESO*
- Máñez, C, y Cervera, J. (2021). *Tecnología educativa; Dislexia; Dificultades de aprendizaje; Aplicación móvil; Software educativo; Educationaltechnology; Mobile application; Educational software; Learningdifficulties*https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642021000500067&Ing=es&nrm=iso&tIng=es.
- Mutlu, Y. y Akgün, L. (2017). *The effects of computer assisted materials on approximate number skills of students with dyscalculia. Tojet: The Turkish Online Journal of Educational Technology,*
- Mall, P., Spsychiger, M., Vogel, R., y Zerlik, J. (2016). *European Music Portfolio (EMP) Maths: 'Sounding Ways into Mathematics': Manual Para el profesorado. Frankfurt am Main: Frankfurt University of Music and Performing Arts.*
- Neira, F(2018), *realizo la investigación "Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2°EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles". Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de Profesor de Matemáticas y Educación Tecnológica.*
- URI: <http://repositorio.udec.cl> › Neira Carrasco
- Navarro, E (2018), *realizó la investigación "Factores Sociales que Inciden en el Rendimiento Académico de los niños contaminados por plomo en la sangre de la I.E. 31159 – Morococha".. Tesis para optar título profesional de Licenciada en Trabajo Social.Universidad Nacional*

del Centro del Perú <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
Repositorio Institucional – UNCP

Pons, M (2019), *realizó la investigación “prevalencia y Factores de riesgo de uso excesivo de televisión y otras pantallas en la población infantil”. Tesis para optar grado de doctorado.*

Pérez, I (2019), *realizo la investigación “ Mapas Conceptuales y el Aprendizaje en el Área de Personal Social en Alumnos del Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria 70035 del Distrito, Provincia, Región Puno, Año 2019”.*Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. Juliaca.

Piñas, k y Collantes, P (2017), *realizó la investigación “Realidad Sociocultural y el Aprendizaje de los Estudiantes de la I.E. N°30133 del Distrito de Colca- Huancayo.” Tesis para para optar el título de segunda especialidad profesional de educación rural intercultural bilingüe.*

Perez, E y Riveros, C (2019), *realizó la investigación “realizó la investigación “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de aulas multigrados del nivel primario en instituciones rurales Micro Red AÑANCUSI ACORIA – Huancavelica 2019”. Tesis para título de profesional de licenciada en Educación primaria.*

URI: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3080>

Rojas, E y Chuquisengo, H (2020), *realizó la investigación “Influencia del material estructurado en el aprendizaje de matemática en estudiantes de segundo grado, Institución Educativa N° 18331, nuevo Chirimoto, Amazonas, 2019”. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.*
<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM>

Rojas Suárez, L. Y. (2019). *Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. Revista Scientific, 4(12), 127–140.*
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>

- Rodriguez, A. B., Ramirez, L. J., & Fernández, W. (2017). *Metodologías Activas para Alcanzar el Comprender. Formación Universitaria*, 10(1), 79–88. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000100009>
- Silva, J., & Maturana Castillo, D. (2017). *Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. Innovación Educativa*, 17(73), 117–131.
- Sandoval, E (2020), *realizó la investigación “Estilos de Aprendizaje según Felder y Silverman en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Primaria, Trujillo 2019”*. Tesis para obtener el grado académico de Doctora en educación.
- Schunk (1997), *Teorías del Aprendizaje. México: Editor. Kevin M. Davis*
- Schunk, D (2012), *Teorías del Aprendizaje. México: Editorial Pearson*
- Sánchez, A, y García, M. (2019). *PAMATH-C potencial de aprendizaje en matemáticas: Programa de entrenamiento para niños. En Matemática: Ciência e Aplicações.*<https://doi.org.10.22533/at.ed.8671907102>
- Tuero Herrero, E., Cervero, A., Esteban, M., & Bernardo, A. (2018). *Why do university students drop out? influencing variables regarding the approach and consolidation of drop out. Educacion XX1*, 21(2), 131–154. <https://doi.org/10.5944/educXX1.20066>
- Ontoria, A (2005), *Potenciar la capacidad de aprender a aprender. España: Editorial Narcea.*
- Valerio, F (2009), *El Aprendizaje. Perú: Editorial Impresos Pacífico-Lim*

| | | | | | | |
|-------------|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|-------------|---|
| Aprendizaje | Hernández & Díaz (2015) señala que el Aprendizaje es un proceso cognitivo y conductual que le va permitir a una persona aprehender la realidad de su ambiente para así atender epistemológicamente y asegurar nuevamente en la realidad de un conocimiento aplicado. | La valoración de los resultados se obtuvo mediante la valoración de las respuestas obtenidas en los cuestionarios para evaluar los aprendizajes | Actitudes y percepciones | • Establece actitudes | 1,2,3,4 | Cuestionarios para evaluar los aprendizajes |
| | | | | • Establece percepciones | 5,6,7,8 | |
| | | | Adquirir e integrar el conocimiento | • Adquieren nuevas habilidades | 9,10,11,12 | |
| | | | | • Adquieren nuevos conocimientos | 13,14,15,16 | |
| | | | Extender y refinar el conocimiento | • Comparación. | 17,18,19,20 | |
| | | | | • Clasificación. | 21,22,23,24 | |
| | | | Uso significativo del conocimiento | • Toma de decisiones | 25,26,27,28 | |
| | | | | • Solución de problemas. | 29,30,31,32 | |
| | | | Hábitos mentales | • Pensamiento crítico | 33,34,35,36 | |
| | | | | • Pensamiento creativo | 37,38,39,40 | |

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | Ítems | Instrumento |
|----------------------|--|---|--------------------------------------|------------------------|-------------|---|
| Factores | Bembibre (2019) se comprende por factor a aquel elemento que puede establecer unas situaciones, volviendo los responsables en la modificación de los sucesos. Los factores son lo que aporta a que logren determinado resultado al decaer sobre él la obligación de las variaciones, o del cambio. | La valoración de los resultados se obtuvo mediante la valoración de las respuestas obtenidas en los cuestionarios para evaluar los factores | Diferencias sociales | -Nivel socioeconómico | 1,2,3,4 | Cuestionarios para evaluar los factores |
| | | | | -Falta de apoyo social | 5,6,7,8 | |
| | | | El entorno familiar; nivel educativo | -Interacción familiar | 9,10,11,12 | |
| | | | | -Contexto familiar | 13,14,15,16 | |
| | | | Contexto socioeconómico | -Solvencia económica | 17,18,19,20 | |
| | | | | -Ingresos económicos | 21,22,23,24 | |

ANEXO 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE FACTORES

I. **INDICACIONES:** Lee atentamente los ítems y marque la puntuación valorativa con lo que estás de acuerdo.

Fecha

A. INFORMACIÓN GENERAL: Edad: Sexo: Grado y Sección

Institución

B. CUESTIONARIO BASADO A ESCALA DE VALORACIÓN DE LIKERS

Nunca (1) algunas veces (2) siempre (3)

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|----|--|-------|---------|---------|
| | Diferencia social. | | | |
| 01 | Tus padres cuentan con un buen nivel socioeconómico. | | | |
| 02 | Tus padres te fomentan el hábito de ahorrar dinero. | | | |
| 03 | Algún miembro de tu hogar cuenta con algún seguro económico. | | | |
| 04 | Tus padres te dan dinero para tu recreo. | | | |
| 05 | Recibes algún apoyo de parte de la sociedad. | | | |
| 06 | Recibes elogios y reconocimientos cuando obtienes buenas calificaciones. | | | |
| 07 | Recibes invitaciones para distraerte y salir con otras personas. | | | |
| 08 | Recibes ayuda cuando estas enfermo en cama. | | | |
| | El entorno familiar. | | | |
| 09 | Tus padres están comprometidos en tu educación. | | | |
| 10 | Cuando algo te preocupa, puedes pedir ayuda a tus familiares. | | | |
| 11 | Compartes tiempos de recreación con tu familia momentos juntos. | | | |
| 12 | Recibes ayuda de tu familia cuando tienes algún problema. | | | |
| 13 | Tus padres comprenden cuando no puedes resolver un problema. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 14 | Tus padres te dan una responsabilidad aunque sea pequeña. | | | |
| 15 | Juegas con otros miembros de tu familia. | | | |
| 16 | Tus padres tienen estudios superiores. | | | |
| | Contexto socioeconómico. | | | |
| 17 | Tu padre tiene ingresos adicionales para poder cubrir algunos gastos escolares. | | | |
| 18 | En tu familia hay problemas económicos para solventar otros gastos. | | | |
| 19 | El dinero que ingresa a tu hogar consideras que tus padres lo invierte bien. | | | |
| 20 | Tus padres tienen una solvencia económica suficiente para pagar los gastos de tu escuela. | | | |
| 21 | Tus padres tienen un trabajo estable. | | | |
| 22 | Tu padre tiene remuneración de sus salarios. | | | |
| 23 | Tus padres tienen una fuente de ingreso fijo. | | | |
| 24 | Tus padres te apoyan económicamente en tus gastos personales. | | | |

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

I. INDICACIONES: Lee atentamente los ítems y marque la puntuación valorativa con lo que estás de acuerdo.

Fecha

A. INFORMACIÓN GENERAL: Edad Grado y Sección

Institución

B. CUESTIONARIO BASADO A ESCALA DE VALORACIÓN DE LIKERS

Nunca (1) algunas veces (2) siempre (3)

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|----|--|-------|---------|---------|
| | Actitudes y percepciones. | | | |
| 01 | Trato de mantener una actitud positiva hacia mis compañeros (as) cuando trabajamos cooperativamente. | | | |
| 02 | Tengo una actitud positiva cuando trabajo en grupo. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 03 | Considero que mantener una actitud positiva favorecerá a un mejor aprendizaje. | | | |
| 04 | Considero que si mantengo una actitud negativa el trabajo cooperativo no me permitirá un mejor aprendizaje. | | | |
| 05 | Percibes tu salón de clases positivamente. | | | |
| 06 | Expresas lo que piensas cuando hablas con tus compañeros. | | | |
| 07 | Te gusta realizar actividades en clase con imaginación y creatividad. | | | |
| 08 | Te gusta opinar sobre una historia y explicar con actividad de clase a algún compañero | | | |
| | Adquirir e integrar el conocimiento. | | | |
| 09 | Eliges la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego te integras en él. | | | |
| 10 | Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra. | | | |
| 11 | Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea. | | | |
| 12 | Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer. | | | |
| 13 | Te esfuerzas por adquirir nuevos conocimientos. | | | |
| 14 | Crees que investigando adquirirás nuevos conocimientos. | | | |
| 15 | Crees que investigando te ayuda a ampliar la visión de tus capacidades. | | | |
| 16 | Crees que adquiriendo nuevos conocimientos tendrás un pensamiento crítico. | | | |
| | Extender y refinar el conocimiento. | | | |
| 17 | Te gusta hacer comparaciones sobre temas interesantes. | | | |
| 18 | Cuando leo, diferencio los contenidos principales de los secundarios. | | | |
| 19 | Debato o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 20 | Establezco comparaciones produciendo metáforas de lo que estoy aprendiendo. | | | |
| 21 | Haces clasificaciones utilizando criterios. | | | |
| 22 | Organizo desde mi punto de vista las ideas comprendidas en un tema. | | | |
| 23 | Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores asimilados. | | | |
| 24 | Al leer un texto de estudio, indago las relaciones entre los contenidos del mismo. | | | |
| | Uso significativo del conocimiento. | | | |
| 25 | Al estudiar utilizo mi imaginación, y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema. | | | |
| 26 | En temas muy abstractos, relacionas algo conocido (objeto o suceso), con lo que estas aprendiendo. | | | |
| 27 | Eres organizado con tus tareas. | | | |
| 28 | Te gusta clasificar los objetos. | | | |
| 29 | El aprendizaje es a partir de casos prácticos que de las exposiciones teóricas del profesor. | | | |
| 30 | Desarrollas una o más estrategias de solución para resolver el problema propuesto. | | | |
| 31 | Realizas estrategias para encontrar una lógica de ejecución en relación con el problema. | | | |
| 32 | Aportas ideas o propones más de una estrategia de resolución del problema. | | | |
| | Hábitos mentales. | | | |
| 33 | Desarrollas pensamientos críticos | | | |
| 34 | Trato de aplicar en mi vida diaria aquello que aprendo. | | | |
| 35 | Hago los ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido. | | | |
| 36 | Trato de encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio. | | | |
| 37 | Utilizas habilidades para pensar creativamente. | | | |
| 38 | El docente se manifiesta con dinamismo en clase. | | | |
| 39 | El docente despierta interés en los alumnos. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 40 | El docente despierta en los alumnos inquietudes y motivaciones intelectuales en el desarrollo de clase. | | | |
|----|---|--|--|--|

ANEXO 03

Matriz de consistencia

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Problema general ¿Cuál es la relación de los factores y el aprendizaje del 6º grado de la IE N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca, 2022? | Objetivo general Determinar la relación que existe entre los factores vs aprendizaje en los estudiantes del 6º grado de la IE N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca, 2022 | Factores | Diferencias sociales | Nivel socioeconómico |
| | | | | Falta de apoyo social |
| | | | El entorno familiar | Interacción familiar |
| | | | | Contexto familiar |
| | | | Contexto socioeconómico | Solvencia económica |
| | | | | Ingresos económicos |
| PE1 ¿Cuál es la relación de las diferencias sociales y el aprendizaje de los alumnos del 6º grado de la I.E N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca, 2022? | OE1 Identificar las diferencias sociales y el aprendizaje de los alumnos del 6º grado de la IE N° 20854 de Santa Elena Norte Barranca, 2022 | Aprendizaje | Actitudes y percepciones | Establece actitudes |
| | | | | Establece percepciones |
| | | | Adquirir e integrar el conocimiento | Adquieren nuevas habilidades |
| | | | | Adquieren nuevos conocimientos |
| PE2 ¿Cuál es la relación de los factores y actitudes y percepciones de los alumnos del 6º grado de la I.E N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca, 2022? | OE2 identificar la relación de los factores y actitudes y percepciones de los alumnos del 6º grado de la IE N° 20854 de Santa Elena Norte Barranca, 2022 | | Extender y refinar el conocimiento | Comparación. |
| | | | | Clasificación |
| | | | Uso significativo del conocimiento | Toma de decisiones |
| | | | | Solución de problemas |
| | | | Hábitos mentales | Pensamiento crítico |
| | Pensamiento creativo | | | |
| PE3 ¿Cuál es la relación del entorno familiar y el uso significativo de conocimientos de los alumnos del 6º grado de la I.E N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca, 2022? | OE3 Identificar la relación del entorno familiar y el uso significativo de conocimientos de los alumnos del 6º grado de la I.E N° 20854 de Santa Elena Norte, Barranca, 2022 | | | |

ANEXO 04

VALIDACION DE LOS EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar los factores

OBJETIVO: Identificar cual es el nivel de los factores en los alumnos

DIRIGIDO A: Estudiante del 6to grado del nivel primario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factores los niños del 6 grado de la I.E Santa Elena Norte de Barranca, 2022

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | |
|----------|-------------------|----------------------|---|---------------------|----|---|-------------------------------------|----|---|----|--|----|--|----|-----------------------------------|--|
| | | | | S | AV | N | RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| FACTOR | DIFERENCIA SOCIAL | Nivel socioeconómico | 1.Tus padres cuentan con un buen nivel socioeconómico | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 2.Tus padres te fomentan el habito de ahorrar dinero | | | | | | | X | | X | | | | |
| | | | 3. Algún miembro de tu hogar cuenta con algún seguro económico. | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | | 4. Tus padres te dan dinero para tu recreo. | | | | | | | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|-----------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Falta de apoyo social | 5.Recibes algún apoyo de parte de la sociedad | | | | | | X | | X | | X | | | | |
| | | | 6.Recibes elogios y reconocimientos cuando obtienes buenas calificaciones | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | | 7.Recibes invitaciones para distraerte y salir con otras personas | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | | 8.Recibes ayuda cuando estas enfermo en cama | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | ENTORNO FAMILIAR | Interacción familiar | 9.Tus padres están comprometidos en tu educación | | | | X | | X | | | X | | X | | | |
| | | | 10.Cuando algo te preocupa, puedes pedir ayuda a tus familiares | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | | 11.Compartes tiempos de recreación con tu familia momentos juntos | | | | | | | | | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | Contexto familiar | 12. Recibes ayuda de tu familia cuando tienes algún problema | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | 13. tus padres comprenden cuando no puedes resolver un problema | | | | | | X | | | X | | X | | |
| | | 14. Tus padres te dan una responsabilidad aunque sea pequeña | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | 15. Juegas con otros miembros de tu familia | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | 16. Tus padre tiene estudios superiores | | | | | | | | | X | | X | | |
| | Contexto socioeconómico | 17. Tu padre tiene ingresos adicionales para poder cubrir algunos gastos escolares | | | | X | | X | | | X | | X | | |
| | | 18. En tu familia hay problemas económicas para solventar otros gastos | | | | | | | | | X | | X | | |

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el aprendizaje

OBJETIVO: Identificar cual es el nivel de aprendizaje en los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiante del 6to grado del nivel primario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factores y aprendizaje en los niños del 6 grado de la I.E Santa Elena Norte de Barranca, 2022

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | |
|-------------|---------------------------|----------------------|---|---------------------|----|---|-------------------------------------|---|----|--|----|--|----|----|-----------------------------------|----|
| | | | | S | AV | N | RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN | RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
| | | | | | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | | NO |
| Aprendizaje | Actitudes y percepciones. | Establece actitudes. | 1. Trato de mantener una actitud positiva hacia mis compañeros (as) cuando trabajamos cooperativamente. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 2. Tengo una actitud positiva cuando trabajo en grupo. | | | | | | | X | | X | | | | |
| | | | 3. Considero que mantener una actitud positiva favorecerá a un mejor aprendizaje | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | | 4. Considero que si mantengo una actitud negativa el trabajo | | | | | | | | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | Establece percepciones. | 5. Percibes tu salón de clases positivamente. | | | | | | | | X | | X | | X | | | | |
| | | 6. Expresas lo que piensas cuando hablas con tus compañeros | | | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | 7. Te gusta realizar actividades en clase con imaginación y creatividad | | | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | 8. Te gusta opinar sobre una historia y explicar con actividad de clase a algún compañero | | | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | Adquirir e integrar el conocimiento | Adquirir habilidades. | 9. Eliges la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego te integras en él. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | 10. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra. | | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | | 11. Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea. | | | | | | | | | | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | 12. Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer. | | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | Adquirir conocimientos. | 13. Te esfuerzas por adquirir nuevos conocimientos. | | | | | | | | X | | | X | | X | | |
| | | | 14. Crees que investigando adquirirás nuevos conocimientos. | | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | | 15. Crees que investigando te ayuda a ampliar la visión de tus capacidades. | | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | | 16. Crees que adquiriendo nuevos conocimientos tendrás un pensamiento crítico. | | | | | | | | | | | X | | X | | |
| Extender y refinar el conocimiento | Comparación. | 17. Te gusta hacer comparaciones sobre temas interesantes. | | | | | X | | X | | | X | | X | | | | |
| | | 18. Cuando leo, diferencio los contenidos principales de los secundarios. | | | | | | | | | | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | 19. Debato o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado. | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | | 20. Establezco comparaciones produciendo metáforas de lo que estoy aprendiendo. | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | Clasificación. | 21. Haces clasificaciones utilizando criterios | | | | | | X | | | X | | X | | | |
| | | | 22. Organizo desde mi punto de vista las ideas comprendidas en un tema. | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | | 23. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores asimilados. | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | | 24. Al leer un texto de estudio, indago las relaciones entre los contenidos del mismo. | | | | | | | | | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| APRENDIZAJE | Usos significativo del conocimiento. | Toma decisiones. | 25. Al estudiar utilizo mi imaginación, y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema. | | | | | | X | | X | | X | | | | |
| | | | 26. En temas muy abstractos, relacionas algo conocido (objeto o suceso), con lo que estas aprendiendo. | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | | 27. Eres organizado con tus tareas. | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | | 28. Te gusta clasificar los objetos. | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Solución de problemas. | 29. El aprendizaje es a partir de casos prácticos que de las exposiciones teóricas del profesor. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 30. Desarrollas una o más estrategias de solución para resolver el problema propuesto. | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | | 31. Realizas estrategias para encontrar una lógica de ejecución en relación con el problema. | | | | | | | | | | | X | | X | |
| | | | 32. Aportas ideas o propones más de una estrategia de resolución del problema. | | | | | | | | | | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| Hábitos mentales | Pensamiento crítico. | 33. Desarrollas pensamientos críticos | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 34. Trato de aplicar en mi vida diaria aquello que aprendo. | | | | | | | X | | X | | | |
| | | 35. Hago los ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido. | | | | | | | | X | | X | | |
| | | 36. Trato de encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio. | | | | | | | | X | | X | | |
| | Pensamiento creativo | 37. Utilizas habilidades para pensar creativamente. | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | 38. El docente se manifiesta con dinamismo en clase. | | | | | | | | X | | X | | |
| | | 39. El docente despierta interés en los alumnos | | | | | | | | X | | X | | |
| | | 40. El docente despierta en los alumnos inquietudes y motivaciones intelectuales en el desarrollo de clase. | | | | | | | | X | | X | | |



FIRMA DEL EVALUADOZ

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar los factores

OBJETIVO: Identificar cual es el nivel de los factores en los alumnos

DIRIGIDO A: Estudiante del 6to grado del nivel primario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Solís Gamarra Bautista

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factores y aprendizaje en los niños del 6 grado de la I.E Santa Elena Norte de Barranca, 2022

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | |
|----------|-------------------|----------------------|---|---------------------|----|---|-------------------------------------|----|---|----|--|----|--|----|-----------------------------------|--|--|
| | | | | S | AV | N | RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
| | | | | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | | | |
| FACTOR | DIFERENCIA SOCIAL | Nivel socioeconómico | 1. Tus padres cuentan con un buen nivel socioeconómico | | | | | | | | | | X | | | | |
| | | | 2. Tus padres te fomentan el hábito de ahorrar dinero | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | | 3. Algún miembro de tu hogar cuenta con algún seguro económico. | | | | | | | | | | | | X | | |
| | | | 4. cuentas con dinero para las horas de tu lonchera o refrigerio. | | | | | | | | | | | | X | | |

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el aprendizaje

OBJETIVO: Identificar cual es el nivel de aprendizaje en los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiante del 6to grado del nivel primario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Solís Gamarra Bautista

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

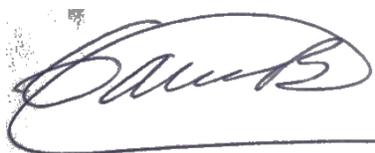
MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factores y aprendizaje en los niños del 6 grado de la I.E Santa Elena Norte de Barranca, 2022

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | |
|-------------|---------------------------|----------------------|--|---------------------|----|---|-------------------------------------|----|---|----|--|----|--|----|-----------------------------------|--|--|
| | | | | S | AV | N | RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN | | RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS | | RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
| | | | | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | | | |
| Aprendizaje | Actitudes y percepciones. | Establece actitudes. | 1. Trato de mantener una actitud positiva hacia mis compañeros (as) cuando trabajamos cooperativamente. | | | | | | | | | | X | | | | |
| | | | 2. Tengo una actitud positiva cuando trabajo en grupo. | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | | 3. Considero que mantener una actitud positiva favorecerá a un mejor aprendizaje | | | | | | | | | | | | X | | |
| | | | 4. Considero que si mantengo una actitud negativa el trabajo cooperativo no me permitirá un mejor aprendizaje y una buena convivencia. | | | | | | | | | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | encontrar algo interesante que hacer. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Adquirir conocimientos. | | 13. Te esfuerzas por adquirir nuevos conocimientos. | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| | | | 14. Crees que investigando adquirirás nuevos conocimientos. | | | | | | | | | | | | | | | | | x | |
| | | | 15. Crees que investigando <i>te</i> ayuda a ampliar la visión de tus capacidades. | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| | | | 16. Crees que adquiriendo nuevos conocimientos tendrás un mejor nivel de aprendizaje. | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| Extender y refinar el conocimiento | Comparación. | | 17. Te gusta hacer comparaciones sobre temas interesantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| | | | 18. Cuando leo, diferencio los temas principales de los secundarios. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | 19. analizo o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado. | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | | 20. Establezco comparaciones produciendo metáforas de lo que estoy aprendiendo. | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | Clasificación | 21. Haces clasificaciones utilizando criterios. | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | | 22. Organizo desde mi punto de vista las ideas comprendidas en un tema. | | | | | | | | | | | | X | | |
| | | | 23. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores asimilados. | | | | | | | | | | | | X | | |
| | | | 24. Al leer un texto de estudio, analizo las relaciones entre los contenidos del mismo. | | | | | | | | | | | | X | | |

ANEXO 05 LA CONFIABILIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20854 SANTA ELENA NORTE

FACTORES

6to Grado Educación de primaria

| | | ITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------|-------------------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|------------------|-----|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| | | DIFERENCIA SOCIAL | | | | | | | | ENTORNO FAMILIAR | | | | | | | | CONTEXTO SOCIOECONÓMICO | | | | | | | |
| N° | SEXO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 7 | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 9 | 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 10 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 11 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 12 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 13 | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 15 | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| VARIANZAS | | 0.462 | 0.462 | 0.64 | 0.196 | 0.507 | 0.329 | 0.16 | 0.24 | 0.373 | 0.2 | 0.382 | 0.356 | 0.249 | 0.382 | 0.24 | 0.889 | 0.516 | 0.427 | 0.222 | 0.427 | 0.729 | 0.596 | 0.729 | |
| SUMATORIA DE VARIANZAS | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIANZAS DE LA SUMA DE LOS ITEM | | 103.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario → 0.943
 Número de ítem del instrumento → 24
 Sumatoria de las varianzas de los ítem → 10
 varianzas total del instrumento → 103.8

0.94 Nuestro instrumento es elevada de cor

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 15 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 15 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,943 | 24 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 51,20 | 99,743 | ,781 | ,938 |
| VAR00002 | 51,00 | 98,143 | ,902 | ,937 |
| VAR00003 | 51,67 | 97,667 | ,786 | ,938 |
| VAR00004 | 51,00 | 103,857 | ,766 | ,940 |
| VAR00005 | 51,67 | 101,095 | ,646 | ,940 |
| VAR00006 | 51,00 | 105,000 | ,481 | ,942 |



| | | | | |
|----------|-------|---------|-------|------|
| VAR00007 | 51,07 | 106,210 | ,566 | ,942 |
| VAR00008 | 50,87 | 102,410 | ,832 | ,939 |
| VAR00009 | 50,67 | 103,381 | ,578 | ,941 |
| VAR00010 | 50,87 | 103,981 | ,674 | ,940 |
| VAR00011 | 50,80 | 100,600 | ,795 | ,938 |
| VAR00012 | 50,93 | 102,781 | ,643 | ,940 |
| VAR00013 | 50,80 | 107,600 | ,312 | ,944 |
| VAR00014 | 50,80 | 109,171 | ,122 | ,947 |
| VAR00015 | 50,87 | 109,695 | ,118 | ,946 |
| VAR00016 | 51,60 | 97,400 | ,667 | ,941 |
| VAR00017 | 51,13 | 98,267 | ,841 | ,937 |
| VAR00018 | 51,47 | 113,981 | -,224 | ,951 |
| VAR00019 | 50,93 | 105,210 | ,576 | ,941 |
| VAR00020 | 51,07 | 99,067 | ,868 | ,937 |
| VAR00021 | 51,00 | 95,857 | ,842 | ,937 |
| VAR00022 | 51,00 | 97,429 | ,833 | ,937 |
| VAR00023 | 51,00 | 96,429 | ,807 | ,938 |
| VAR00024 | 50,73 | 102,352 | ,822 | ,939 |



Resumen de procesamiento de casos

| | N | % |
|-----------------------|----|-------|
| Casos Válido | 15 | 100,0 |
| Excluido ^a | 0 | ,0 |
| Total | 15 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,976 | 40 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 95,20 | 274,314 | ,646 | ,976 |
| VAR00002 | 95,27 | 273,638 | ,697 | ,975 |
| VAR00003 | 95,13 | 272,410 | ,731 | ,975 |
| VAR00004 | 95,20 | 275,314 | ,598 | ,976 |
| VAR00005 | 95,33 | 274,238 | ,695 | ,975 |
| VAR00006 | 95,33 | 271,952 | ,681 | ,975 |
| VAR00007 | 95,40 | 269,543 | ,822 | ,975 |



| | | | | |
|----------|-------|---------|------|------|
| VAR00008 | 95,47 | 269,695 | ,864 | ,975 |
| VAR00009 | 95,40 | 276,400 | ,619 | ,976 |
| VAR00010 | 95,33 | 277,952 | ,503 | ,976 |
| VAR00011 | 95,33 | 268,381 | ,841 | ,975 |
| VAR00012 | 95,13 | 269,838 | ,732 | ,975 |
| VAR00013 | 94,87 | 275,838 | ,803 | ,975 |
| VAR00014 | 95,00 | 276,000 | ,712 | ,975 |
| VAR00015 | 94,93 | 276,495 | ,710 | ,975 |
| VAR00016 | 94,93 | 275,352 | ,782 | ,975 |
| VAR00017 | 95,20 | 266,743 | ,871 | ,975 |
| VAR00018 | 95,27 | 277,638 | ,638 | ,976 |
| VAR00019 | 95,33 | 272,238 | ,800 | ,975 |
| VAR00020 | 95,27 | 269,352 | ,774 | ,975 |
| VAR00021 | 95,27 | 265,352 | ,836 | ,975 |
| VAR00022 | 95,00 | 272,429 | ,739 | ,975 |
| VAR00023 | 95,20 | 270,314 | ,844 | ,975 |
| VAR00024 | 95,27 | 275,067 | ,626 | ,976 |
| VAR00025 | 95,53 | 273,695 | ,723 | ,975 |
| VAR00026 | 95,40 | 275,543 | ,666 | ,975 |
| VAR00027 | 94,80 | 276,457 | ,845 | ,975 |
| VAR00028 | 94,87 | 271,124 | ,858 | ,975 |
| VAR00029 | 95,27 | 279,210 | ,540 | ,976 |
| VAR00030 | 95,13 | 270,267 | ,836 | ,975 |
| VAR00031 | 95,27 | 270,210 | ,736 | ,975 |
| VAR00032 | 95,07 | 271,210 | ,789 | ,975 |
| VAR00033 | 94,93 | 276,210 | ,728 | ,975 |
| VAR00034 | 94,87 | 276,552 | ,755 | ,975 |
| VAR00035 | 95,33 | 273,095 | ,755 | ,975 |



| | | | | |
|----------|-------|---------|------|------|
| VAR00036 | 95,60 | 274,686 | ,750 | ,975 |
| VAR00037 | 95,00 | 277,000 | ,652 | ,975 |
| VAR00038 | 94,87 | 284,267 | ,245 | ,977 |
| VAR00039 | 94,67 | 287,810 | ,043 | ,977 |
| VAR00040 | 94,73 | 283,924 | ,355 | ,976 |

ANEXO 06

BASES DE DATOS DE LA MUESTRA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20854 SANTA ELENA NORTE

6to de primaria

FACTORES

| N° | SEXO | DIFERENCIA SOCIAL | | | | | | | | SUB TOTAL | ENTORNO FAMILIAR | | | | | | | | SUB TOTAL | CONTEXTO SOCIOECONÓMICO | | | | | | | | SUB TOTAL |
|----|------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----------|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| 1 | F | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 2 | F | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| 3 | M | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 4 | F | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 5 | F | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 16 |
| 6 | F | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 7 | M | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 22 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 8 | M | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 22 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 9 | F | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 22 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| 10 | M | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 11 | F | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 12 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 13 | F | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 14 | F | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 |
| 15 | M | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 16 | F | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 17 | M | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 22 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 18 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 22 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 19 | F | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 20 | F | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 |
| 21 | M | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 22 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 23 | F | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| 24 | M | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 25 | M | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 |
| 26 | M | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 27 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 28 | M | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 29 | F | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 18 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 30 | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 18 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 |
| 31 | F | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 32 | M | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 33 | M | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 19 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 34 | F | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 35 | F | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20854 SANTA ELENA NORTE

6to de primaria **APRENDIZAJE**

| N° | SEXO | ACTITUDES Y PERCEPCIONES | | | | | | | | ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO | | | | | | | | EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | | | | | | | | USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO | | | | | | | | HÁBITOS MENTALES | | | | | | | | | | | | |
|----|------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|----|-------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|------------------------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|------------------------------------|----|-----------|----|----|----|----|----|------------------|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | SUB TOTAL | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | SUB TOTAL | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | SUB TOTAL | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | SUB TOTAL | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | SUB TOTAL |
| 1 | F | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 2 | F | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 3 | M | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 4 | F | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 5 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 6 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 18 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 19 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 19 |
| 7 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 |
| 8 | M | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 9 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 10 | M | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | |
| 11 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 12 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 22 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | |
| 13 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 14 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 15 | M | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | |
| 16 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | |
| 17 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | |
| 18 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 19 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | |
| 20 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | |
| 21 | M | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 | |
| 22 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | |
| 23 | F | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 17 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | |
| 24 | M | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | |
| 25 | M | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 | |
| 26 | M | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 21 | |
| 27 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | |
| 28 | M | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 21 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | |
| 29 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | |
| 30 | M | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | |
| 31 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | |
| 32 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 21 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | |
| 33 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | |
| 34 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | | |
| 35 | F | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 22 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | | |

ANEXO 07

CARTA DE PRESENTACIÓN

 **Universidad César Vallejo**

"ANO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

Los Olivos, 2 de mayo del 2022

Señor(a)
LIC. ESTEBAN BLAS LIVIAS
LIC. CARLOS ALBERTO SOSA CASTRO
I.E. N° 20854 GRAL. JUAN VELASCO ALVARADO
PARQUE SANTA ELENA NORTE S/N

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Primaria

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Los Olivos y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MARLENE NANCY LOPEZ OSCO Y MARIA LUISA LOPEZ OSCO, con DNI 0, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, pueda ejecutar su investigación titulada: "FACTORES Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL 6 GRADO DE LA I.E SANTA ELENA NORTE DE BARRANCA, 2022", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dr. Victor Rojas Rios
Coordinador Nacional del Programa de Titulación
Escuela de Educación Primaria

cc: Archivo PTUN.

www.ucv.edu.pe



ANEXO 08

CONSTANCIA

“Año del Fortalecimiento de la soberanía nacional”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20854 DE SANTA ELENA NORTE BARRANCA

HACE CONSTAR

Que las profesoras **Marlene Nancy López osco** y **María Luisa López osco**, han aplicado el denominado cuestionario sobre “**FACTORES Y APRENDIZAJES**”, como parte de su trabajo de investigación titulado “**FACTORES Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO de la I.E. 20854**” de Santa Elena norte de Barranca 25 de mayo del presenta año

Se expide la presente a solicitud del interesado por fines que estime conveniente

Barranca 25 de mayo del 2022


 Lic. Carlos Alberto Sosa Castro
DIRECTOR
I.E. N° 20854 - Gral. Juan Velasco Alvarado
Santa Elena Norte - Barranca