

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN INVESTIGACION CIENTIFICA Y LA FORMULACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION EN LA MAESTRIA DE EDUCACION DE LA UCV

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. ERIKA CLEMENTINA UGAZ RAMIREZ

Br. GIULIANA DEL SOCORRO RAGGIO RAMIREZ

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2012

Dedicatoria

A nuestras familias, porque ellas son los motores de nuestra superación profesional.

Agradecimiento

Se agradece a todas las autoridades, docentes y alumnos que nos brindaron ayuda con el presente trabajo de investigación a fin de contribuir con un granito de arena el mejoramiento y/o perfeccionamiento de la calidad educativa en el Consorcio Cesar Vallejo.

Presentación

En cumplimiento a las exigencias formales de la universidad César Vallejo, presentamos a la Escuela de Postgrado, el trabajo de investigación titulado “Las estrategias de enseñanza en investigación científica y la formulación de proyectos de investigación en la maestría de educación de la Universidad César Vallejo”, realizado el semestre 2009 – II, conducente a la obtención del grado académico de Magister en Docencia Universitaria.

La investigación está dividida en seis capítulos, en el capítulo I, se presenta el problema de la investigación donde se describe las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, asimismo la factibilidad por parte de los alumnos para formular el Proyecto de Investigación Científica, en el capítulo II se enfocan los fundamentos teóricos de las variables de investigación, el capítulo III se expresa la metodología, el diseño de investigación, las hipótesis, se detallan las técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos así como los métodos de análisis de datos, el capítulo IV se hace una descripción de los resultados así como la discusión de los mismos, luego se formularon las conclusiones y las sugerencias asimismo las respectivas referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice.....	v
Indice de Tablas	viii
Indice de Figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones.....	19
1.5 Antecedentes.....	19
1.5.1Investigaciones internacionales.....	19
1.5.2Investigaciones nacionales.....	24
1.6 Objetivos.....	28
1.6.1Objetivo General.....	28
1.6.2Eobjetivos Específicos.....	29
CAPÍTULO II:	
MARCO TEORICO.....	30
2.1 Estrategias de enseñanza de Investigación Científica.....	31
2.1.1Aspectos conceptuales.....	31
2.1.2Dimensiones e indicadores de la variable	45
2.2 Formulación de proyectos de investigación	50
2.2.1Aspectos conceptuales.....	50

2.2.2 Dimensiones e indicadores de la variable	52
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	66
3.1 Hipótesis	67
3.1.1 Hipótesis general.....	67
3.1.2 Hipótesis específicas.....	67
3.2 Variables.....	67
3.2.1 Definición conceptual	67
3.2.2 Definición operacional	68
3.3 Metodología	75
3.3.1 Tipo de estudio	75
3.3.2 Diseño	75
3.4 Población y muestra	76
3.5 Método de investigación	77
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.6.1 Técnica.....	78
3.6.2 Instrumento.....	78
3.7 Métodos de Análisis de datos	80
CAPÍTULO IV:	
RESULTADOS.....	81
4.1 Descripción	82
4.2 Demostración de hipótesis.....	99
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	105
5.1 Conclusiones	106
5.2 Sugerencias.....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	108
Anexo 1: Cuestionario sobre estrategias de enseñanza en investigación científica	112
Anexo 2: Cuestionario sobre Formulación de proyectos de investigación científica en la maestría de educación de la ucv	115

Anexo 3: Base de datos de la estrategia de enseñanza en investigación científica	117
Anexo 4: Base de datos de la formulación de proyectos de investigación	123
Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos	135
Anexo 6 : Matriz de consistencia.....	140

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estadístico de fiabilidad.....	79
Tabla 2: Confiabilidad del Instrumento.....	79
Tabla 3: Estrategias de Enseñanza.....	83
Tabla 4: Formulación de proyectos en investigación.....	86
Tabla 5: Correlaciones Estrategias de enseñanza en Investigación Científica y Formulación de Proyectos de Investigación.....	100
Tabla 6: Correlaciones de Métodos de Enseñanza y Formulación de Proyectos de Investigación Científica.....	101
Tabla 7: Correlaciones de Técnicas de Enseñanza y Formulación de Proyectos de Investigación Científica.....	103

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estrategia de Enseñanza	82
Figura 2: Formulación de Proyectos.....	85
Figura 3: Dimensión Planteamiento del Problema	88
Figura 4: Dimensión Marco Teórico	89
Figura 5: Dimensión Hipótesis y Variables.....	90
Figura 6: Metodología	91
Figura 7: Aspectos Administrativos	93
Figura 8: Dimensión Métodos de Enseñanza.....	94
Figura 9 : Dimensión Técnicas de Enseñanza	97
Figura 10 : Diagrama de Dispersión Estrategias de enseñanza en Investigación Científica y Formulación de Proyectos de Investigación.	99
Figura 11: Diagrama de Dispersión Métodos de enseñanza en Investigación Científica y Formulación de Proyectos de Investigación.....	101
Figura 12: Diagrama de Dispersión Técnicas de enseñanza en Investigación Científica y Formulación de Proyectos de Investigación.	102

Resumen

La investigación titulada: “Las estrategias de enseñanza en investigación científica y la formulación de proyectos de investigación en la maestría de Educación de la UCV”.

Es una investigación descriptiva correlacional bivariada en razón que establece una relación entre dos variables: Estrategias de enseñanza y formulación de proyectos de investigación científica a cargo de los maestristas de la Universidad César Vallejo, sede de Los Olivos-Lima. La muestra elegida no probabilísticamente estuvo conformada por un total de 100 estudiantes del IV Semestre Académico 2009-II, los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron: Un cuestionario para identificar las estrategias de enseñanza que aplican los docentes de dicha casa de estudios en el curso de Diseño de Investigación Científica, distribuidos en cuatro dimensiones: métodos de enseñanza, técnicas de enseñanza, medios de enseñanza y materiales didácticos, presentando un total de 46 ítems con tipo escala de Likert, de igual manera se utilizó un cuestionario para la variable Formulación de Proyectos de Investigación Científica, distribuidos en cinco dimensiones: Planteamiento del problema, marco teórico, hipótesis y variables, metodología y aspectos administrativos y complementarios, presentándose en un total de 21 ítems con tipo escala de Likert, ambos instrumentos estuvieron sometidos a validación obteniéndose un alfa de crombach de 0.883, el cual indica una fuerte confiabilidad.

Los resultados de la investigación señalaron que las “Estrategias de enseñanza tiene una relación nula con la Formulación de Proyectos”, obteniéndose un $r = 0.085$, en lo que respecta a los “métodos de enseñanza y su relación con la formulación de Proyectos” se demuestra que existe una una relación buena, obteniéndose $r=0.851$, asimismo entre las “Técnicas de enseñanza y su relación con la Formulación de Proyectos” se demuestra que existe una excelente relación, $r= 0.915$.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza; métodos, técnicas y medios de enseñanza, materiales didácticos; ejecución de proyectos de investigación.

Abstract

The research entitled "Teaching strategies in scientific research and developing research projects in the Master of Education at VCU."

Is a bivariate correlational descriptive study because it establishes a relationship between two variables: Teaching strategies and formulation of research projects by the University maestristas Cesar Vallejo, home of Los Olivos, Lima. The sample chosen probabilistically not consisted of a total of 100 students in Semester IV 2009-II, the instruments used to collect data were: a questionnaire to identify teaching strategies applied by the teachers in that house of study Design course for Scientific Research, in four dimensions: teaching methods, teaching techniques, teaching aids and materials, with a total of 46 items with Likert-type scale, just as we used a questionnaire to the variable formulation Scientific Research Project, divided into five dimensions: Statement of the problem, theoretical framework, hypotheses, variables, methodology and administrative aspects and complementary, appearing in a total of 21 items with Likert-type scale, both instruments were subject to obtaining a validation Cronbach's alpha of 0.883, which indicates strong reliability.

The research results indicated that the "Teaching Strategies has no relationship with Project Formulation", yielding an $r = 0.085$, with respect to the "teaching methods and their relation to the formulation of projects" is shown that there is a good, yielding $r = 0.851$, also between "teaching techniques and their relation to the Project Development" shows that there is an excellent relationship, $r = 0.915$.

Key words: Strategies of education; methods, techniques and didactic means of education, materials; execution of investigation projects.

Introducción

La siguiente investigación titulada: **“Las estrategias de enseñanza en investigación científica y la formulación de proyectos de investigación en la maestría de educación de la UCV”**, se ha desarrollado con la finalidad de demostrar ¿Cómo las estrategias de enseñanza que aplican los catedráticos del post grado (maestría) de la Universidad César Vallejo se relaciona a la formulación de proyectos?.

La investigación parte de la problemática de la deficiencia observada en varios proyectos de investigación, en cuanto al manejo y presentación de teorías que respalden científicamente el trabajo, la metodología de investigación, la formulación de problemas, objetivos, hipótesis, métodos, técnicas de recopilación de datos, operacionalización de variables.

En ese sentido, al identificarse el problema materia de estudio se ha visto por conveniente relacionar con una de las variables importantes: las estrategias de enseñanza que los docentes utilizan en el curso de Diseño del Trabajo de Investigación Científica, un paso previo a la elaboración de la tesis producto del trabajo de campo.

El siguiente informe está dividido en cuatro capítulos: el primer capítulo está referido al problema de investigación, en donde se presentan: el planteamiento del problema, su formulación, importancia, los antecedentes del estudio, tanto internacionales como nacionales, etc. El segundo capítulo presenta el marco teórico conceptual, el mismo que respalda científicamente el trabajo de investigación.

El tercer capítulo refiere sobre el marco metodológico, en donde se presentan el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas de recopilación de datos en el trabajo de campo, etc.

Finalmente, el cuarto capítulo está referido a los resultados de la investigación, tanto para la variable: Estrategias de enseñanza, así como par ala variable ejecución de proyectos de investigación científica. Complementariamente se dan las conclusiones y recomendaciones respectivas.