



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Acoso sexual callejero y autoestima en universitarias de
Lima Metropolitana, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Fernández Ramírez, Franklin Eleodoro (orcid.org/0000-0001-8511-1735)

Regalado Flores, Katherin Yuleisi (orcid.org/0000-0003-0354-847X)

ASESOR:

Dr. Barboza Zelada Luis Alberto (orcid.org/0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

A nuestras familias por el esfuerzo y apoyo incondicional durante este proceso y a Dios por darnos la sabiduría, inspiración de poder culminar nuestra carrera .

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres, pues de su mano logramos avanzar a lo largo de la carrera profesional, quienes no solo nos apoyaron económicamente sino emocionalmente, pues dentro de los múltiples momentos complicados que experimentamos, ellos siempre estuvieron ahí para alentarnos a continuar.

A nuestro asesor, por sus enseñanzas y el apoyo incondicional durante este proceso.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	13
<i>Distribución de la muestra en función a edad.....</i>	13
Tabla 2	14
<i>Distribución de la muestra en función a la carrera</i>	14
Tabla 3	14
<i>Distribución de la muestra en función al semestre</i>	14
Tabla 4	14
<i>Distribución de la muestra en función al centro de estudios</i>	14
Tabla 5	15
<i>Distribución de la muestra en función a la zona de residencia.....</i>	15
Tabla 6	19
<i>Prueba de normalidad.....</i>	19
Tabla 7	20
<i>Correlación de las variables Acoso Sexual Callejero y Autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.....</i>	20
Tabla 8	21
<i>Niveles de acoso sexual callejero</i>	21
Tabla 9	22
<i>Niveles de Autoestima.....</i>	22
Tabla 10	23
<i>Correlación de la dimensión Acoso Expresivo y Autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.....</i>	23
Tabla 11	24
<i>Correlación de la dimensión Exhibicionismo y Autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.....</i>	24
Tabla 12	25
<i>Correlación de la dimensión Persecución y Autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.....</i>	25
Tabla 13	26
<i>Correlación de la dimensión Acoso Físico y Autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.....</i>	26
Tabla 14	27
<i>Correlación de la dimensión Acoso Verbal y Autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.....</i>	27

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre acoso sexual callejero y autoestima en universitarias de Lima Metropolitana. Fue un estudio de tipo básico con un diseño no experimental, y con un alcance correlacional. La muestra se conformó por 385 estudiantes de pregrado de género femenino. Se aplicaron dos cuestionarios, la Escala de acoso sexual callejero y la Escala de autoestima. Se encontró la ausencia de una relación significativa entre ambas variables ($Rho = -.074$ $p > .05$), siendo así, que las dos se manifiestan de manera independiente, de otro lado, las dimensiones de acoso sexual (exhibicionismo, persecuciones acoso físico y acoso verbal) mantienen una asociación negativa.

Palabras clave: acoso sexual, violencia, autoestima, mujer estudiante.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between street sexual harassment and self-esteem in university students from Metropolitan Lima. It was a basic type study with a non-experimental design, and with a correlational scope. The sample consisted of 385 female undergraduate students. Two questionnaires were applied, the Street Sexual Harassment Scale and the Self-esteem Scale. The absence of a significant relationship between both variables was found ($Rho = -.074$ $p > .05$), being so, that the two are manifested independently, on the other hand, the dimensions of sexual harassment (exhibitionism, persecutions, physical harassment and verbal bullying) maintain a negative association.

Keywords: sexual harassment, violence, self-esteem, female student.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática que motiva a la ejecución de esta investigación es que el Perú tiene el grado más elevado de acoso sexual en relación a países de Latinoamérica, de acuerdo con ello, Torrado (2019) menciona que el 32% de mujeres fueron víctimas de acoso sexual, se puede evidenciar tanto en el lugar de trabajo, en las calles, como dentro de un salón de clases.

Por otro lado, en Lima Metropolitana, el acoso sexual callejero en mujeres es evidente, predominando en un 19,7% acciones como silbos, miradas que generan incomodidad, actos con contenido sexual, así mismo, el 32,8% declaran haber sufrido acoso sexual en un medio de transporte que forma parte de los lugares públicos (Encuesta Lima Cómo Vamos, citado por Caballero, 2018).

De manera particular, se estudió el acoso sexual callejero, el cual es un acto violento ejercido dentro de la misma sociedad, hacen referencia a acciones, como silbos, algún comentario de tipo sexual, tocamientos y/o masturbación, llevado a cabo por un individuo frente a otro sin su consentimiento, todo ello se da en un espacio público (Vera-Gray, 2016).

Del mismo modo, al ser percibido como un tipo de violencia, se logran identificar manifestaciones físicas, psicológicas, verbales y sexuales; sin embargo, pese a ser un problema latente en la sociedad, es ignorada por las autoridades y los ciudadanos, incluso por las personas que son víctimas de estos actos (Medina y Zapana, 2016). En ocasiones prefieren guardar silencio y evadir la emisión de una denuncia, debido a que experimentan temor o vergüenza de exponer a lo que fueron sometidas, además, dentro de la sociedad no se le asigna la importancia que amerita (Pérez-Aranda, Estrada-Carmona y Catzín-López, 2021).

Arancibia, Billi y Guerrero (2017) acotaron que debido a que esta problemática genera un malestar psicológico y emocional, ocasiona un tipo de relación entre el acosador y la víctima, desencadenando en algunas circunstancias que la carga emocional se traslade a la sociedad en general o se exprese rechazo hacia el otro género.

Por otro lado, tenemos que los individuos víctimas de estos actos con mayor incidencia, son las de sexo femenino que se encuentran en la etapa de la juventud; en diversos estudios se evidencian que son las jóvenes universitarias quienes

sufren un nivel alto de acoso sexual callejero y se encuentran de forma continua expuestas a estos actos, por ejemplo, cuando acuden a tomar un medio de transporte público (Hernández, 2021).

En base a lo cual, Medina (2019) acota que, dentro de las consecuencias, se encuentra el temor de exponer en público, el nivel de autoestima tiende a disminuir, al igual que la seguridad. También, es la autoestima uno de los principales indicadores que se ven sublevados cuando predomina el acoso sexual, generando que la mayoría de estudiantes presente síntomas como tristeza, frustración y enojo (Medina y Zapana, 2016).

Del mismo modo, es necesario reconocer que en la etapa universitaria es vital que las jóvenes cuenten con un nivel adecuado de autoestima, puesto que ello les permitirá sentirse seguras y protegidas en dicho ambiente, logrando percibir satisfacción con su vida propia (Ruiz, et al. 2018).

Debido a ello con la presente investigación se alcanzó un conocimiento de cómo se encuentran en la actualidad el acoso sexual callejero y de qué manera se asocia con la autoestima de las estudiantes universitarias.

Es por tal motivo que en el trabajo se tomó en cuenta la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el acoso sexual callejero y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana, 2022?

El estudio procuro precisar la relación que existe entre el acoso sexual callejero y la autoestima, para prevenir que las universitarias carezcan del reconocimiento de sus propias características, así como, un desgaste emocional y/o psicológico. De este modo, brindar orientación respecto a qué acciones se encuentran dentro del acoso sexual callejero y que es necesario denunciarlo por ser un acto de violencia.

A nivel teórico, esta investigación brindó información sobre las variables seleccionadas, con el propósito de plasmar la asociación entre las mismas, puesto que la mayoría de investigaciones se han enfocado en los constructos de forma independiente; por ello, teniendo en cuenta información relevante, se busca contrastar las bases teóricas, así mismo, emplearlo como precedente en investigaciones que se lleven a cabo posteriormente y que pretendan estudiar más a fondo los fenómenos mencionados en la población universitaria.

A nivel social desempeñó una función importante en la salud mental, debido a que permitió hacer un llamado de toma de conciencia de la sociedad y universitarias de las consecuencias del acoso sexual callejero y cómo es que se ve afectada la autoestima.

Para llevar a cabo el presente estudio, se plantearon los siguientes objetivos; como objetivo general: determinar la relación entre el acoso sexual callejero y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana; dentro de los objetivos específicos; determinar la relación entre la dimensión de acoso expresivo y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana, determinar la relación entre la dimensión de exhibicionismo y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana, determinar la relación entre la dimensión de persecuciones y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana, determinar la relación entre la dimensión de acoso físico y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana, determinar la relación entre la dimensión de acoso verbal y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana, describir el nivel de acoso sexual callejero y sus dimensiones en las universitarias de Lima Metropolitana, describir el nivel de autoestima en las universitarias de Lima Metropolitana. Así mismo se propuso como hipótesis general; existe relación significativa inversa entre el acoso sexual callejero y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a trabajos de investigación que se han realizado previamente, se puede encontrar en el ámbito internacional; en México, Tuyub et al. (2021), quien llevó a con el propósito de describir de qué manera afecta psicológicamente el acoso sexual callejero a el sexo femenino. La investigación fue de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, contó con la participación de 14 jóvenes mujeres, con un rango de edad desde los 18 hasta los 30 años, a quienes se les aplicó una entrevista con las interrogantes semiestructuradas. Como resultados obtuvieron que, los rasgos más frecuentes es sentirse vulnerable, sensible e inseguro, así como una baja autoestima por la falta de aceptación de su propia persona.

Del mismo modo, Alsawalqa (2021) desarrolló un estudio para identificar los factores causales del ciberacoso y establecer la asociación con la autoestima en universitarios durante la pandemia, bajo un diseño transversal-correlacional de tipo cuantitativo. Consideró como participantes a 400 jóvenes pertenecientes al área de artes de universidades asiáticas orientales y sudorientales. Empleó como instrumentos a la Escala de ciber victimización adolescente y la Escala de autoestima del cuestionario de factores de riesgo de la ciber victimización. Encontró que un 99.5% de los acosadores inició con el hostigamiento virtual por asumir que los asiáticos habían originado la pandemia, siendo el motivo más frecuente el humor, de otro lado, el ciberacoso se encontró asociado de manera negativa con la autoestima alta ($r = -.682, p < .01$), es decir que ha mayor presencia de situaciones de hostigamiento menor será la valoración que se otorgue a sus capacidades.

A su vez, Ferrer- Perez et al. (2021) realizaron una investigación para analizar la influencia de factores sociodemográficos sobre las actitudes del acoso sexual callejero. La muestra estuvo conformada por 538 jóvenes universitarios procedentes de España. Para la evaluación de las variables se emplearon una encuesta de información sociodemográfica, un cuestionario de victimización y otro sobre actitudes hacia el hostigamiento verbal. Obtuvieron que para las mujeres las situaciones de acoso impactan en mayor magnitud su desarrollo personal, en comparación con los hombres, asimismo, mantienen una actitud de rechazo más fuerte frente a estas experiencias, siendo un factor adicional el tener un pensamiento político de izquierda.

Asimismo, Akpunne et al. (2020), llevaron a cabo una investigación con la intención de establecer la asociación entre acoso sexual, uso de sustancias psicoactivas y autoestima, para ello emplearon un método cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 500 estudiantes de pregrado de Nigeria con una edad promedio de 21 años. Como parte de los instrumentos utilizaron la Encuesta de experiencias sexuales, la Escala de prevalencia de abuso de sustancias y la Escala de autoestima. Dentro de los resultados hallaron que no se encuentra relacionado con la autoestima ($r = .028$, $p < .115$), por ende, actúan de manera independiente bajo las condiciones presentadas en el estudio, de otro lado, 62.8% de los encuestados revelo haber sido acosado sexualmente y señalaron como perpetradores a docentes y compañeros de clase.

Choi y Ran (2020) realizaron una investigación para analizar el efecto del acoso sexual en el autoestima y competencia en el entorno clínico. Los participantes fueron 319 internos de enfermería de universidades de Corea del Sur. Para la evaluación de las variables se emplearon una encuesta sobre acoso sexual y competencia clínica y la Escala de autoestima. Obtuvieron que 74.9% de los estudiantes habían experimentado acoso por parte de los pacientes, asimismo, se identificó que reportaron los eventos con la enfermera a cargo, además hallaron una asociación directa entre las variables ($r = .712$, $p < .01$), por ende, mantener una valoración positiva de sí mismo permite afrontar situaciones de hostigamiento.

De otro lado, Apell et al. (2019) llevaron a cabo una investigación con la intención de determinar la relación entre acoso sexual, autoestima y ansiedad social, en donde utilizaron un método cuantitativo. La muestra se conformó por 656 adolescentes mujeres y 636 adolescentes hombres finlandeses, con una edad promedio de 17 años a quienes se les aplicó un Cuestionario de acoso sexual, el Inventario de depresión, el Inventario SPIN-Fin, la Escala de autoestima y la Escala de PSSS-R. Dentro de los resultados hallaron que en adolescentes del género femenino las manifestaciones intranquilidad ante eventos sociales y la autoestima alta se relacionan de manera directa con haber experimentado acoso sexual ($r = .876$, $p < .05$; $r = .85$, $p < .01$), a diferencia de los de género masculino, dando a entender que la valoración propia no disminuye al experimentar una situación de este tipo.

Además, Ondicho et al. (2019) desarrollaron una investigación para identificar el efecto del acoso sexual sobre la autoestima. Fue un estudio explicativo. Consideraron como participantes a 23 659 estudiantes universitarios, 88 directores de escuela y 88 coordinadores de universidades de Kenia. Emplearon el Cuestionario de acoso sexual en entornos educativos, la Escala de autoestima y una ficha de discusión grupal. Dentro de los hallazgos encontraron que 78.6% de los estudiantes considero que el acoso sexual verbal repercutió significativamente sobre la autoestima, revelando de tal forma su efecto negativo, a diferencia del acoso físico y visual, los cuales no revelaron tal impacto.

En España, Núñez et al. (2019) realizaron un estudio cuya finalidad fue reconocer como se relacionan la autoestima y la satisfacción con la vida. El estudio fue de tipo cuantitativo correlacional, para ello trabajaron con 450 alumnos distribuidos en tres grupos de 150 de acuerdo al país que corresponda, a los mismos que se les evaluó mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Satisfacción con la vida. Dentro de sus resultados obtuvieron que existe una relación positiva entre los niveles de autoestima y el agrado por las actividades diarias, siendo indispensable que la autoestima se encuentre en un adecuado nivel para que exista la presencia de complacencia con su vida.

En cuanto al ámbito nacional, Rosales et al. (2022) llevaron a cabo un estudio con el propósito de identificar las características del acoso sexual callejero en lugares públicos, del mismo modo, fue una investigación descriptiva comparativa. Los participantes fueron 372 adolescentes de una escuela pública y privada ubicadas en Santa. Utilizaron el cuestionario de acoso sexual callejero. Dentro de los hallazgos, se encontró que 52.4% de los estudiantes pertenecientes a una institución particular y 45% de una nacional presentaron en nivel medio esta problemática, además, factores como la socialización y la verbalización fueron los que obtuvieron mayor prevalencia en ambas muestras.

A su vez, Mori (2021) realizó una investigación para identificar los factores inmersos en la tolerancia al acoso sexual callejero. Asimismo, empleo un diseño mixto, explicativo. La muestra del estudio se conformó por 292 jóvenes de género femenino, sus edades oscilaron entre los 19 y 28 años a quienes se les aplicó la Escala de acoso sexual callejero. En los resultados, se halló que las principales

expresiones de este tipo de hostigamiento son las verbales (63%), así como, las persecuciones (55%), factores como la vestimenta, condición física, oficios e interpretaciones de lo que la sociedad considera aceptado perjudican la visualización de esta problemática.

Por otro lado, se evidencia la macro- teoría de Teoría identidad social, que concibe a la autoestima como uno de sus procesos principales, la cual contribuye a la comprensión de este modelo, pues las personas mantienen la percepción sobre sí mismos en base a la identificación con diversos entornos sociales, por ello la identidad social se conforma por el autoconcepto global, el cual se origina de la autovaloración en los diferentes roles que desempeña en un determinado contexto (Deaux y Martin, 2003; Tajfel, 1981).

En específico, la asociación entre autoestima e identidad de género se estudió con distintos dominios, como la apariencia física, pues los individuos que cumplan con las expectativas sociales tienden a desarrollar una autoestima positiva; asimismo, el desempeño social, donde se ven inmersas ambas variables de estudio, debido a que la mujer tiene una postura de inferioridad ante el hombre, que la expone a ser víctima de situaciones desfavorables como lo es el acoso sexual callejero, también, se considera el ápice de desempeño académico, donde prevalece la imagen femenina, a modo de conclusión, las personas que son consideradas con atribuciones positivas para la sociedad de acuerdo a su rol tienen una mejor autopercepción (Gentile et al., 2009).

Además, se agregan definiciones de las siguientes variables; en primer lugar, acoso sexual callejero, establecida como la acción que suscita entre dos personas desconocidas, con un contenido libidinoso, la cual es expresada a través de palabras, gestos y toques, los cuales no son aceptados por la persona que lo está recibiendo, causando, miedo e incomodidad (Cruz, 2017).

Según Medina y Zapana (2016) significa una forma de causar violencia, a la vez, contiene tres tipos, físico, verbal y sexual, las cuales son erróneamente recibidas en la sociedad, y en ocasiones confundida por el individuo que lo ejerce como una acción de cortejo o halago.

También Arancibia, et al. (2015) lo determina como una acción de contenido sexual, el cual proviene de una persona que no forma parte del grupo social, que no es correspondido y sucede en lugares públicos y genera fastidio a la persona acosada.

Por último, Carvajal (2014) indica que existen cinco características fijas en el concepto, la primera de ellas, es que tiene lugar entre dos personas que no se han conocido previamente, la segunda, hace referencia a la dominancia del sexo masculino sobre el femenino, la tercera, menciona que se expresa mediante gestos, manifestaciones verbales y físicas, la cuarta, que tiene un contenido altamente sexual, y la quinta, que se produce en un ambiente público.

Respecto a las dimensiones de acoso sexual callejero presentadas por Cruz (2017), está el acoso expresivo, nos dice que es una proyección de silbidos, miradas, sonidos continuos; sigue el acoso verbal, están los halagos de contenido sexual, conversaciones iniciadas por desconocidos, causando malestar y temor; continua el acoso físico, considerado de los más peligrosos, ya que existe un acercamiento y puede aparecer algún tocamiento utilizando algún objeto o no, también estos tocamientos son dirigidos a partes del cuerpo como muslos, glúteos, busto y/o órganos sexuales; persecuciones, esta dimensión describe la invasión o violación del espacio personal, o la situación de que una persona esté caminando por la calle y alguien le impida el paso obligándola a concretar una conversación, además el seguimiento hacia una persona; finalmente la dimensión exhibicionismo, el más alarmante o crítico, debido a que el agresor comete actos impúdicos, mostrar sus genitales, masturbarse en la vía pública teniendo o no una eyaculación.

Asimismo, los modelos teóricos establecen que este constructo está en la teoría de socialización diferencial, planteando que las personas definen su identidad basados en su género, esto a causa de la influencia de agentes sociales, la familia, amistades, su comunidad, etc. Obteniendo como resultado que los individuos actúen para completar con las expectativas de género, formando barreras entre ambos, es así que patrones, dominio e inteligencia se les atribuyen a hombres (Suberviola, 2020).

Así también, el acoso callejero se plantea como la reafirmación de una postura inferior del sexo femenino dentro del espacio público, pues a través de los años el sexo masculino, asume que su cuerpo es público, lo que le permite hacer

comentarios, tocarlo, violentarlo; por otro lado, existe una consolidación de la asimetría fundamental: sujeto – objeto, en donde al varón le corresponde ser sujeto, y a la mujer ser objeto (Bourdieu, 2000). En un contexto público a la mujer se le reduce a un cuerpo sin razonamiento, habilidades, sentimientos ni emociones, sin derecho a opinar o protestar (Billi et al., 2015). Según Cruz (2017) sucede por las condiciones de inferioridad que la sociedad les atribuye a las mujeres frente a los varones, estos roles sociales estimulan un comportamiento activo en los hombres, y un comportamiento pasivo en las mujeres, lo que se transforma en la permisión social de constantes acercamientos sexuales de varones a las mujeres.

De tal manera, la teoría de género insiste en una postura que se caracteriza por la superioridad respecto al poder del género masculino, esto por las comparaciones que la sociedad realiza, por esto, se brinda cierto simbolismo a cada género, accediendo a que estas diferencias de carácter biológico definan ciertos patrones de conducta, tal como esta problemática se ejerce, mayormente de hombres a mujeres (Lamas. 1996). Esta teoría nos detalla que estos son atributos normalizados por parte de las mujeres y los varones, y que no se originan de manera natural o que surgen por el sexo de ambos, si no que aglomeran social y culturalmente las interacciones de la sociedad y las demandas culturales, adquiridas durante la infancia, permaneciendo y repitiendo en cada espacio de socialización y asociación (Cruz, 2017).

Billi et al. (2015) toma como postura que la estructura social de dominancia masculina va a la par con una masculinidad y femineidad de tipo particular, puesto que resume sus roles, comportamientos, valores y actitudes, se espera que la conducta de ambos sea el resultado de las características fundamentales de cada una como persona, brindadores atributos en su mayoría positivos al masculino, mientras que lo femenino es percibe como inferior e incompleto. Teniendo en cuenta esto se configuran normas sociales para que los hombres tengan actitudes de acuerdo a su postura dominante dentro de la cultura patriarcal (Bonino, 2002).

Continuando con la segunda variable; Autoestima; considerada como la valoración de uno mismo que se va formando a lo largo de la vida, basándose en emociones y sentimientos que se vivencian, los pensamientos y experiencias y actitudes que van formándose (Mejía, Pastrana y Mejía, 2011). No obstante, durante el proceso

de la autoestima intervienen también, contextos donde se desenvuelve la persona: socio-cultural, familiares, centros de estudio o labores (Inca, 2017).

Además, se le considera a la autoestima como una necesidad fundamental de la persona, descrita por Abraham Maslow en su pirámide, en donde la autoestima está en la necesidad de reconocimiento, la que hace referencia a la confianza y respeto en sí mismo, esta se va formando por la gratitud que recibe de los demás, éxitos o fracasos en su vida y experiencias buenas o malas, y de todas las anteriores se va consolidando una autoevaluación de sí mismos, lo que permite crear una valoración global (Panesso y Arango, 2017).

Sin embargo, Breas y Quiñonez (2019) agregan que la autoestima es el conocimiento del individuo, que es el que determina el rechazo o aceptación de sus virtudes, destrezas y singularidades, también, es el sentirse o percibirse como un ser valioso, capaz, respetado y apreciado, por sí mismo y por los demás.

Por otro lado, Rojas (2007) indica que la autoestima es un constructo que otorga la valoración propia, ya que posee aspectos psicológicos, biológicos y sociales, puesto que si se ve alterada repercute en su salud, relaciones interpersonales y en su productividad laboral.

Respecto a las dimensiones de la autoestima, Ventura-León et al. (2018) realizaron la adaptación del instrumento, tal como el original estaría conformado por una dimensión; en donde se presenta como objetivo identificar el nivel que tiene cada persona que completará el instrumento, así también se evaluará el grado de aceptación y respeto que posee.

La teoría de la autoestima, planteada por Rosenbeg (1996) plantea que la autoestima es individual, sin embargo, está unida al autoconcepto y autovaloración; aclarando que la autoestima es un acto de valoración hacia sí mismo, y que cada individuo puede añadirle características negativas o positivas.

Por otro lado, la autora propone que la autoestima presenta dos tipos; negativa, que sucede cuando hay escasez de atribución positiva hacia las características que cada individuo posee, y llegan a predominar ideas de fracaso, creencias de inferioridad y actitudes pesimistas sobre uno mismo; también existe la autoestima positiva, siendo lo contrario a lo anterior descrito, ya que en esta postura la persona

sostiene pensamientos de sí mismos enfocados en la asertividad, acepta y valora sus virtudes y defectos, tiene una actitud de optimismo y siente orgullo de la persona que es (Rosenberg, 1996).

Finalmente se concreta una clasificación de la autoestima, dividiéndola en tres niveles; autoestima alta, cuando el individuo acepta como es y posee una postura optima de la persona que es; autoestima media, aquí presenta una carencia de positivismo sobre él mismo, no obstante, tampoco tiene pensamientos negativos; autoestima baja, sucede cuando existe evidencia de creencias de inferioridad, no acepta ni se siente valioso (Rosenberg, 1996).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio fue de tipo básico, puesto que se analizó las características de una muestra sin manipularla (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [Concytec], 2018), del mismo modo, presentó un enfoque cuantitativo, ya que para su desarrollo se siguió una secuencia de fases establecidas en el método científico, así mismo, se empleó el tipo de diseño no experimental, puesto que las variables en cuestión, tanto el acoso sexual callejero como la autoestima no sufrieron alguna alteración, también, fue de corte transaccional pues se llevó a cabo en un único momento y con una población determinada; finalmente, empleo el alcance correlacional, debido a que el objetivo fue identificar la relación entre los constructos antes mencionados (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acoso sexual callejero

Definición conceptual: Se considera como un acto con contenido sexual, no recíproco, que se llega a desarrollar en ambientes públicos (Cruz, 2017).

Definición operacional: Es una acción que realizan los individuos en espacios abiertos, llegando a ocasionar malestar en los individuos que atravesaron episodios de esta magnitud, y que puede ser medida a través de las dimensiones: Acoso expresivo, acoso verbal, acoso físico, persecuciones y exhibicionismo.

Indicadores: Silbos, halagos no correspondidos, acercamiento incluyendo tocamientos, seguimiento, masturbación.

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual: Según Rosenberg, 1965 (como se citó en Ventura-León, et al., 2018), es el concepto que cada individuo construye acerca de su persona, basándose en sus características, habilidades y debilidades.

Definición operacional: Hace referencia a la construcción conceptual que la persona tendrá de sí misma, y será medida a través de los ítems que conforman el instrumento.

Indicadores: Aceptación, desvaloración, optimismo, inferioridad.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población engloba al total de individuos que guardan características similares, quienes forman parte de la agrupación que pertenece a la locación en donde se desarrolló el estudio (Ato et al., 2013). La población seleccionada para el presente estudio, fue de tipo finita y se encontró constituida por 262 835 universitarias de casas de estudios superiores de Lima Metropolitana (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], 2020).

Por otro lado, la muestra hace referencia a un porcentaje representativo de la población, es a esta fracción a quienes se les administra los cuestionarios seleccionados (Hernández y Mendoza, 2018). En esta investigación se conformó por 385 estudiantes de sexo femenino que pertenecen a Universidades de Lima Metropolitana; y se seleccionó dicha cantidad, para que se cuente con un adecuado porcentaje de confiabilidad y un bajo margen de error, debido a que es necesario contar con un valor de un sujeto de estudio aceptable (Argibay, 2009).

Así mismo, el muestreo fue probabilístico, pues los participantes estuvieron al alcance de ser seleccionados, además, los sujetos se seleccionaron de manera aleatoria simple debido a que su totalidad se estableció de forma causal, de tal forma que los miembros tengan la misma probabilidad de ser incluidos (Hernández y Mendoza, 2018), puesto que se contó con estudiantes universitarias pertenecientes a Lima Metropolitana.

Tabla 1

Distribución de la muestra en función a edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18 – 22	126	32,7
23 – 27	255	66,2
28 – 33	4	1,0
Total	385	100,0

De acuerdo a la tabla 1, el 66,2% equivale a 255 encuestados que se encuentran en el rango de 23 a 27 años, de manera siguiente, el 32,7% correspondiente a 126 participantes tienen entre 18 y 22 años, de otro lado, el 1% representa a 4 participantes que se encuentran en el rango de 28 a 33 años.

Tabla 2

Distribución de la muestra en función a la carrera

	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias de Salud	237	61,6
Contables	63	16,4
Humanidades	61	15,8
Total	385	100,0

En la tabla 2, el 61,6% de los estudiantes pertenecen a la facultad de ciencias de la salud, seguidamente, de un 16,4% que refleja a los estudiantes de Contables, además, 15,8% cursa alguna carrera de Humanidades.

Tabla 3

Distribución de la muestra en función al semestre

	Frecuencia	Porcentaje
4°- 6°	80	20,8
7°- 9°	94	24,4
10°-12°	157	40,8
Total	385	100,0

En cuanto a la tabla 3, el 40,8% de los participantes se encuentra entre los semestres 10° y 12°, de manera siguiente, 24,4 % de los estudiantes pertenece al 7° y 9° semestre, al igual que, el 20,8 % que pertenece desde el 4° al 6° ciclo.

Tabla 4

Distribución de la muestra en función al centro de estudios

	Frecuencia	Porcentaje
Privada	332	86,2
Nacional	53	13,8
Total	385	100,0

En relación la tabla 4 el 86,2% equivale a 332 estudiantes que pertenecen a una universidad privada, de otro lado, el 13,8% refleja a 53 estudiantes de una universidad nacional.

Tabla 5

Distribución de la muestra en función a la zona de residencia

	Frecuencia	Porcentaje
Lima Norte	266	69,1
Lima Centro	53	13,8
Lima Sur	34	8,8
Lima Este	32	8,3
Total	385	100,0

De acuerdo a la tabla 5, el 69,1% de los participantes viven en Lima Norte, así como, 13,8% de los encuestados reside en Lima Centro, seguido de, 8,8% de los participantes viven en Lima Sur, finalmente, 8,3% de los encuestados tienen su residencia en Lima Este.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Acoso sexual callejero

Para evaluar esta variable se empleó la Escala de Acoso Sexual Callejero – EASC, elaborada por Cruz (2017) en Perú.

En cuanto a su composición consta de 33 ítems, los mismos que se encuentran divididos en 5 dimensiones, donde se encuentra; Acoso expresivo, Exhibicionismo, Persecuciones, Acoso físico y Acoso verbal. Sus alternativas de respuesta se encuentran en formato de tipo Likert, contando con 4 alternativas de respuesta; nunca (1), casi nunca (2), casi siempre (3) y siempre (4). Por último, en cuanto a las propiedades psicométricas que posee el instrumento, realizaron la validez de contenido, mediante la V de Aiken, obteniendo un valor de $\geq .80$, así mismo realizaron la validez de constructo a través de la correlación ítem-test, con ayuda del coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo valores de $> .20$. Por otro lado, en cuando a la confiabilidad, la obtuvieron mediante Alfa de Cronbach obteniendo un valor de .898.

Se realizó la prueba piloto con 100 universitarias de 18 a 25 años. Para el análisis de validez de contenido a través del coeficiente V de Aiken, para la escala de acoso sexual callejero, participaron 3 jueces expertos, donde se evidenció que los valores para los criterios de claridad, relevancia y pertinencia a nivel general se encuentran por sobre 0.80, el cual supera el criterio indicado (Escurra, 1988), considerando que existe un acuerdo entre los jueces. En el alfa de Cronbach se alcanzó un .945 evidenciando valores aceptables y por ende la confiabilidad del instrumento (De Vellis, 1991).

Autoestima

La Rosenberg Self-Esteem Scale, fue creada por Rosenberg (1965) la cual está conformada por 10 ítems, las premisas impares evalúan una autoestima positiva, los que se puntúan del 1 al 4 (siendo cuatro, el más alto puntaje), mientras que los ítems pares evalúan la autoestima negativa; respecto a sus propiedades psicométricas, posee un índice de fiabilidad de $=.077$ y un coeficiente de reproducibilidad de $=.90$.

Para la evaluación de la presente variable, se empleará la Escala adaptada al español de Autoestima de Rosenberg (Atienza, Moreno y Balaguer, 2000); se encuentra constituida por 10 ítems, y la puntuación va de 1 (muy en desacuerdo), 2 (desacuerdo), 3 (acuerdo) y 4 (muy de acuerdo). En cuanto a sus propiedades psicométricas, obtuvieron la validez a través de la metodología test-retest, en el cual obtuvieron para la población masculina un valor de $r=.86$, y femenina de $r=.64$; y en referencia a su confiabilidad la obtuvieron mediante Alfa de Cronbach, el cual fue de $=.86$.

Así mismo, cuenta con una validación en el contexto peruano realizado por Ventura-León, Caucho-Rodríguez y Barboza-Palomino (2018). En cuanto a su composición, es un instrumento unidimensional, encontrándose conformado por diez ítems; en cuanto las alternativas para responder, van de Muy en desacuerdo (1), desacuerdo (2), acuerdo (3), muy de acuerdo (4). Por otro lado, respecto a sus propiedades psicométricas que posee dicha escala; obtuvieron la validez interna, mediante el análisis factorial confirmatorio, con el que pudieron confirmar que la escala es unidimensional, en base a un modelo óptimo, $SRMR= .023$, $CFI= .997$ y $RMSEA= .020$; así mismo en cuanto a la confiabilidad, aplicaron la metodología de

consistencia interna, con ayuda del Coeficiente Omega, alcanzando un valor de .815.

Se realizó la prueba piloto con 100 universitarias de 18 a 25 años. Para el análisis de validez de contenido a través del coeficiente V de Aiken, para la escala de autoestima, participaron 3 jueces expertos, donde se evidenció que los valores para los criterios de claridad, relevancia y pertinencia a nivel general se encuentran por sobre 0.80, el cual supera el criterio indicado (Escorra, 1988), considerando que existe un acuerdo entre los jueces. En el alfa de Cronbach se alcanzó un .835 evidenciando valores aceptables y por ende la confiabilidad del instrumento (De Vellis, 1991).

3.5. Procedimientos

Para el desarrollo del presente estudio, en primer lugar se realizó la elección del tema a trabajar, una vez seleccionado el título y la población, se procedió a la búsqueda de instrumentos que se adecúe a lo que se necesita evaluar, así como, a la población; habiendo seleccionado los instrumentos, se solicitó el permiso a los autores para poder emplear dichas pruebas en la investigación, posterior a ello, se trasladaron las premisas a un formulario de Google, para que de esta manera puedan ser respondidos de forma virtual, posteriormente, se difundió el enlace mediante las redes sociales de Facebook y WhatsApp, donde se contó con la participación de 385 universitarias; habiendo obtenido los datos, se procedió a extraer los datos mediante el programa Microsoft Excel, para así realizar el análisis de las puntuaciones y porcentajes obtenidos, finalmente dichos valores se importaron a la base de datos del programa SPSS, con la finalidad de obtener un análisis preliminar, tabla y escala de medición.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al proceso de análisis de datos, en un primer momento, se obtuvieron los resultados obtenidos de la Escala de acoso sexual callejero como de la Escala de autoestima, de manera siguiente, se empleó el programa estadístico Microsoft Excel, a su vez, hojas de cálculo, de donde se extrajeron los datos recolectados de las encuestas aplicadas de forma virtual, con la finalidad de sintetizar en una base de datos lo encontrado (Ventura y Caycho, 2016).

Por otro lado, para establecer la distribución de los datos, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que el número de participantes en la muestra fue mayor a 50, del mismo modo, esta evaluación tiene como objetivo identificar si los datos obtenidos se encuentran distribuidos de manera normal y por consiguiente saber si la bondad de ajuste concluye que la prueba es confiable (Flores y Machuca, 2021), en el estudio se determinó una distribución no normal. Finalmente, para determinar la correlación de ambas variables, se empleó el método de análisis estadístico no paramétrico, donde se determinó el coeficiente de Spearman (Ortiz y Ortiz, 2021), cabe resaltar que se empleó el programa estadístico SPSS.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación predominaron los principios de beneficencia, debido a que el objetivo fue contribuir a la sociedad con los datos obtenidos; autonomía, ya que los participantes tuvieron la autoridad de elegir si participar o no; justicia, puesto que se buscó brindar un beneficio en conjunto, de forma equitativa, por último, la no maleficencia, que hace referencia a que los investigadores consideraron que los participantes no se vean afectados de ningún modo (Acevedo,2002).

IV. RESULTADOS

Tabla 6

Prueba de normalidad

		Acoso sexual callejero	Autoestima
N		385	385
Parámetros normales	Media	68,55	26,74
	Desviación	17,607	2,608
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,079	,119
	Positivo	,079	,096
	Negativo	-,046	-,119
Estadístico de prueba		,079	,119
Sig. asintótica (bilateral)		,000	,000

En la tabla 6, en el análisis inferencial de la prueba de normalidad por medio del Coeficiente de Kolgomorov Smirnov, se identificó que las puntuaciones revelan un p-valor $<.00$, por lo cual, los datos mantienen una distribución no normal, conllevando a emplear el análisis correlacional estadígrafo no paramétrico de Correlación de Spearman.

Tabla 7

Correlación de las variables Acoso Sexual Callejero y Autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.

		Autoestima
Acoso sexual callejero	Coefficiente de correlación	-,074
	Sig. (bilateral)	,148
	N	385

En la tabla 7, se llevó a cabo el análisis inferencial de acoso sexual callejero y autoestima, donde se demostró la ausencia de una relación estadísticamente significativa ($Rho=-,074$ $p>.05$), es decir, que las variables se presentan de manera independiente.

Tabla 8*Niveles de acoso sexual callejero*

Variable/ Niveles		Escala total	Acoso expresivo	Exhibicionismo	Persecuciones	Acoso físico	Acoso verbal
Bajo	F	208	279	143	144	123	175
	%	54.1	72.5	37.1	37.4	31.9	45.5
Esporádico	F	66	78	80	140	135	84
	%	17.1	20.3	20.8	36.4	35.1	21.8
Intenso	F	44	18	63	41	104	56
	%	11.4	4.7	16.4	10.6	27.0	14.5
Muy intenso	F	67	10	99	60	23	70
	%	17.4	2.5	25.7	15.6	6.0	18.2

F: frecuencia, %: porcentaje

En la tabla 8 se pueden apreciar los niveles obtenidos para la variable de acoso sexual callejero. En ese sentido, se observa que, en la escala total 54,1% de las encuestadas, que equivale a 209 universitarias presentó esta variable en un nivel bajo; en cuanto a la dimensión acoso expresivo, 72,5% percibió también un nivel bajo; de igual forma, en la dimensión exhibicionismo, se identificó a 37,1% de las participantes en un nivel bajo, a su vez, en la dimensión persecuciones se obtuvo que un 37,4% percibió un nivel bajo, asimismo, en la dimensión acoso físico, 35,1% presentó un nivel esporádico, finalmente, en cuanto a la dimensión acoso verbal, 45,5% percibe un nivel bajo.

Tabla 9*Niveles de Autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima media	113	29,4
Autoestima alta	272	70,6
Total	385	100,0

La tabla 9 indica que el 70,6% equivalente a 272 estudiantes denota un Autoestima alta, seguido de, 29,4 % que representa a 113 estudiantes con Autoestima media.

Tabla 10

Correlación de la dimensión Acoso Expresivo y Autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.

		Autoestima
Acoso	Coeficiente de correlación	,095
Expresivo	Sig. (bilateral)	,064
	N	385

En la tabla 10, se analizó de manera inferencial el acoso expresivo y autoestima, donde se demostró la ausencia de una relación estadísticamente significativa ($Rho=.0,95$ $p>.05$), es decir, que las variables se manifiestan sin ninguna asociación.

Tabla 11

Correlación de la dimensión Exhibicionismo y Autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.

		Autoestima
Exhibicionismo	Coefficiente de correlación	-190**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	385

En la tabla 11, se llevó a cabo el análisis inferencial de exhibicionismo y autoestima, donde se demostró una relación altamente significativa negativa ($Rho=-,190$, $p<.01$), es decir que, a mayor número de experiencias donde es víctima de exhibicionismo, menor será la manifestación de autoestima.

Tabla 12

Correlación de la dimensión Persecución y Autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.

		Autoestima
Persecución	Coeficiente de correlación	-,128*
	Sig. (bilateral)	,012
	N	385

En la tabla 12, se analizó de manera inferencial la relación entre persecución y autoestima, donde se demostró una asociación significativa negativa ($Rho = -,128$, $p < .05$), por ende, a mayor número de vivencias en donde la estudiante ha percibido que la siguen por sus rutas cotidianas, menor será el nivel de autoestima.

Tabla 13

Correlación de la dimensión Acoso Físico y Autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.

		Autoestima
Acoso físico	Coefficiente de correlación	-,101*
	Sig. (bilateral)	,047
	N	385

En la tabla 13, se realizó el análisis inferencial entre acoso físico y autoestima, donde se determinó que existe una correlación significativa negativa entre las variables ($Rho=-,101$; $p <.05$), dando a entender que, a mayores experiencias en donde se hostigue físicamente a una estudiante, menor será la autoestima.

Tabla 14

Correlación de la dimensión Acoso Verbal y Autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.

		Autoestima
Acoso verbal	Coeficiente de correlación	-,148**
	Sig. (bilateral)	,004
	N	385

En la tabla 14, se analizó de manera inferencial la relación entre el acoso verbal y autoestima, donde se demostró una asociación altamente significativa negativa ($Rho=-,148$, $p < .05$), es decir que, a mayor manifestación de actitudes y conductas de hostigamiento verbal menor será la autoestima.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se planteó como objetivo general, determinar la relación entre el acoso sexual callejero y autoestima en universitarias de Lima Metropolitana, donde se identificó, la ausencia de una relación significativa ($Rho = -,074$ $p > .05$), es decir, se pueden experimentar situaciones donde se vulnera la integridad de manera independiente al conocimiento y aceptación de las cualidades y defectos.

Al respecto, se han identificado estudios que analizaron la relación entre las variables seleccionadas, encontrándose similitudes con Akpunne et al. (2020) quienes hallaron que el acoso sexual en entornos exteriores no se encuentra asociado con la autoestima, sin embargo, Choi y Ram (2020) determinaron que ambos constructos se relacionan, donde una valoración de uno mismo se asocia con el afrontamiento de situaciones de hostigamiento, asimismo, Apell et al. (2019) estableció que la autoestima alta se asocia de manera positiva con el sometimiento al acoso sexual en las adolescentes. También, Tuyub et al. (2021) describieron de qué manera afecta psicológicamente el acoso sexual callejero, siendo los rasgos más frecuentes el sentirse vulnerable, sensible e inseguro, así como, la baja autoestima por la falta de aceptación de su propia persona, de igual manera, Ondicho et al. (2019) describieron el efecto negativo del acoso sexual sobre el reconocimiento y aceptación de su persona.

Estos hallazgos se justifican en base a los postulados de la Teoría de identidad social, donde se afirma la figura de inferioridad del sexo femenino ante el sexo opuesto, llevando a un panorama de exposición prevalente a ser víctima de situaciones desfavorables como lo es el acoso sexual callejero, vulnerando la integridad y bienestar de la persona, asimismo, la asociación de las mismas tiene lugar cuando las características personales son minorizadas por el entorno presentando dificultades para desarrollar una adecuada autopercepción (Gentile et al., 2009).

Referente a describir al nivel predominante de acoso sexual callejero en universitarias de Lima Metropolitana, se encontró que fue bajo (54%), de acuerdo con ello, se hallaron estudios con resultados que difieren a lo expuesto, entre los cuales destaca, Akpunne et al. (2020) quienes encontraron que más del 50% de los participantes afirmaron haber vivenciado una experiencia de este tipo, señalando

como como acosadores a los docentes y compañeros de aula, asimismo, Choi y Ran (2020) encontraron que 74.9% de los internos de enfermería habían sido víctimas de acoso sexual en el entorno clínico.

Ante lo descrito, es válido mencionar a la teoría de socialización diferencial, el acoso callejero se plantea como la reafirmación de una postura inferior de la mujer dentro del espacio público, dando paso a que puedan ser ofendidas de manera verbal, física y hasta vulnerar su sexualidad, estas conductas se ven justificadas por la postura activa de los hombres en la sociedad (Billi et al., 2015; Cruz, 2017).

En relación a identificar el nivel de autoestima predominante en universitarias de Lima Metropolitana, destaco el rango alto (70,6%), siendo así que, Simón et al. (2017) describieron que el 73% de los estudiantes de pregrado mantiene una autoestima alta, de otro lado, estudios como el de Gallegos et al. (2020) contrarrestan a lo encontrado, pues identificaron que el nivel con mayor prevalencia para esta variable fue el nivel bajo con un 39%.

Rosenbeg (1996) describe a esta variable como un componente individual, siendo una acción de valoración hacia sí mismo, y que cada persona puede añadirle características negativas o positivas, de otro lado, el nivel alto, el cual destaco en el estudio, se caracteriza cuando el individuo se acepta como es y posee una postura optima de su persona, para Ponce y Fernández (2014) mantener este nivel de autoestima fortalece la habilidad para resolver situaciones conflictivas, así como, de disfrutar con plenitud de las actividades cotidianas, mostrando sensibilidad ante las necesidades del resto.

En lo referente a analizar la relación entre el acoso expresivo y autoestima, se llegó a establecer la ausencia de una relación estadísticamente significativa ($Rho=.0,95$ $p>.05$), por lo cual, cuando una persona haya experimentado manifestaciones de hostigamiento como los silbidos en la vía pública tendrá lugar de manera independiente al conocimiento y aceptación de las características propias. Pese a ello, se identificó el estudio de Flores y Machuca (2021) que contrarresta a lo encontrado, pues establecieron que acoso expresivo y autoestima se encuentran asociadas de manera inversa. De otro lado, en la literatura afirma que las mujeres que han tenido una vivencia de este tipo se han visto afectadas a nivel personal, generando inseguridades en su persona y desconfianza en su entorno (Ealo et al., 2020).

En cuanto a establecer la asociación entre exhibicionismo y autoestima, se demostró una relación altamente significativa negativa ($Rho=-,190, p<.01$), es decir que, cuando se presenten en mayor medida situaciones en donde la persona se encuentre expuesta a actos impúdicos por parte del acosador, menor será la identificación de las cualidades y defectos, así como, la aceptación de las mismas. Con lo expuesto se identificó un estudio con hallazgos similares, como el de Flores y Machuca (2021) quienes afirmaron que ambas variables se encuentran asociadas de manera indirecta, además, Martínez y Salazar (2022) explican que la exposición de estas situaciones lleva a la persona a crear cierta resistencia a la violencia, manifestando una autovaloración negativa de su persona, generando respuestas pasivas ante el maltrato, siendo las formas más frecuentes evitar confrontar al acosador y mantenerse en silencio.

En relación a determinar la asociación entre persecución y autoestima, se demostró una asociación significativa negativa ($Rho=-,128, p <.05$), lo cual nos da a entender que, cuando se presenten en mayor número situaciones en donde las estudiantes hayan percibido una invasión o violación del espacio personal en las rutas cotidianas, menor será la percepción y aceptación de sus características. Una investigación que respalda los hallazgos es la de Flores y Machuca (2021) que determinaron una asociación negativa entre ambas variables en estudiantes, asimismo, Lamas (2018) encontró que las personas de sexo femenino han experimentado este tipo de acoso con mayor frecuencia, pese a ello, no denuncian estos hechos ante una entidad pertinente por temor a que su requerimiento no sea tomado en cuenta o sea minorizado.

De acuerdo al análisis de la relación entre acoso físico y autoestima, se determinó que existe una correlación significativa negativa entre las variables ($Rho=-,101; p <.05$), dando a entender que, a mayores experiencias en donde la persona se encuentre expuesta a acercamientos y tocamientos de alguna parte de su cuerpo, menor será la autoestima. Lo encontrado coincide con Flores y Machuca (2021) quienes establecieron una relación negativa entre las variables, de otro lado, Echeverría et al. (2017) encontraron que la principal muestra de acoso físico es el acercamiento sin consentimiento, además, se presenta de la mano con verbalizaciones obscenas que denigran la imagen física de la persona afectada.

Finalmente, en el análisis de la relación entre el acoso verbal y autoestima, se demostró una asociación altamente significativa negativa ($Rho = -.148, p < .05$), es decir que, a mayor manifestación de actitudes y conductas de hostigamiento verbal, como charlas breves impuestas por el acosador, se presentara en menor medida el autoconocimiento y autoaceptación. Encontrando coincidencias con Flores y Machuca (2021) quienes identificaron una asociación negativa entre los constructos, de igual forma, Gonzáles et al. (2020) hallaron que las mujeres que reciben opiniones sobre su cuerpo y su manera de vestir sin su aceptación en entornos públicos, crear una percepción negativa del sexo opuesto, llevándolas a tener dificultades para establecer lazos afectivos con los mismos, también, desarrollan inseguridad de salir de su hogar sin compañía.

Además es necesario mencionar que la investigación fue de tipo correlacional, y se ha trabajado con una muestra probabilística de tipo aleatorio simple, con el objetivo de detallar características teóricas del objeto de estudio, del mismo modo, para la recolección de datos, se emplearon cuestionarios en un momento dado, lo cual podría implicar que estudios posteriores sean experimentales y longitudinales, para identificar relaciones causales y las variaciones en el tiempo, para que los resultados sean generalizables y dado el grado de correlación, se trabaje con trabajos explicativos.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Se estableció que no existe una relación estadísticamente significativa entre acoso sexual callejero y autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.

SEGUNDO: Se identificó que el nivel de acoso sexual callejero con mayor prevalencia en universitarias de Lima Metropolitana corresponde al nivel bajo.

TERCERO: Se identificó que el nivel de autoestima predominante en universitarias de Lima Metropolitana fue el nivel Alto.

CUARTO: Se encontró que el acoso expresivo y autoestima no mantienen una asociación significativa.

QUINTO: Se encontró que el exhibicionismo y autoestima mantienen una relación significativa negativa.

SEXTO: Se halló que la persecución y autoestima se relacionan significativamente de manera indirecta.

SÉPTIMO: Se identificó que el acoso físico y autoestima mantienen una relación significativa negativa.

OCTAVO: Se encontró que el acoso verbal y autoestima se relacionan significativamente de manera negativa.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se sugiere a las universidades que realicen programas, dirigidos a los estudiantes de pregrado, donde se promuevan las prácticas de convivencia social y de cultura de equidad de género, de tal forma, que se prevengan las muestras de acoso sexual callejero.

SEGUNDO: Elaborar talleres de prevención y promoción abordando temas con las variables presentadas, así como con otras que se encuentran vinculadas, como, el machismo y violencia de género, dirigidos a la población en general, las cuales podrían estar a cargo de los centros comunitarios de salud mental.

TERCERO: Realizar investigaciones donde el número de participantes sea mayor considerando una muestra probabilística de tipo estratificado, para ello se podrían estimar a otras casas de estudio superior con el fin de comparar los resultados, de esta manera reconocer cuáles son sus características en cada grupo.

CUARTO: Por último, desarrollar estudios explicativos que busquen establecer relaciones causales entre acoso sexual callejero y autoestima en universitarias.

REFERENCIAS

- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8 (1), 15-18. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-95532002000100003&script=sci_arttext
- Akpunne, B., Ebeneze, O., Ibukunoluwa B. y Oluyinka, O. (2020). Psychoactive Substance Use, Sexual Harassment, and Self-Esteem Among Female Nigerian Undergraduates: Prevalence, Patterns, and Associations. *Int J High Risk Behav Addict*, 9(2), 1-7. doi: 10.5812/ijhrba.100111.
- Alsawalqa, R. O. (2021). Cyberbullying, social stigma, and self-esteem: the impact of COVID-19 on students from East and Southeast Asia at the University of Jordan. *Heliyon*, 7,1-13, e06711. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06711>
- Apell, S., Marttunen, M., Fröjd, S. y Kaltiala, R. (2019). Las experiencias de acoso sexual se asocian con una alta autoestima y ansiedad social entre las adolescentes. *Revista nórdica de psiquiatría*, 73(6), 365–371. doi:10.1080/08039488.2019.1640790
- Arancibia, J., Billi, M., Guerrero, M. (2017) ¡Tu'piropo'me violenta! Hacia una definición de acoso sexual callejero como forma de violencia de género. *Revista Punto Género*, (7), 112-137. <https://revistaderechoeconomico.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/46270/48272>
- Arancibia,J., Billi, M., Bustamante, C., Guerrero, M., Meniconi, L., Molina, M. & Saavedra,P. (2015). Acoso sexual callejero: Contexto y Dimensiones. Santiago de Chile: *Observatorio contra el acoso callejero Chile*. <https://www.ocac.cl/wp-content/uploads/2016/09/Acoso-Sexual-Callejero-Contexto-y-dimensiones-2015.pdf>
- Argibay, J. C. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(1), 13-29. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185273102009000100001&script=sci_arttext&tlng=en

- Ato, A., López-García, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology* 29 (3), 1038-1059,
- Breas, G. B., & Quiñonez, C. J. (2019). *Taller formando líderes para desarrollar el nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Alto Trujillo, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14559/BREAS%20GARCIA-QUI%c3%91ONEZ%20CERNA.pdf?sequence=3&isAllowed=>
- Caballero, S. (2018). *Acoso sexual callejero en Lima Metropolitana*. [Tesis de Pre Grado]. http://repositorioanterior.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/7541/Caballero_Lazarte_Sonia_Luc%c3%ada.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Carvajal, S. (2014). El piropo callejero: acción política y ciudadana [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/4094>
- Chong, S., y Hong, R. (2020). El efecto de la experiencia de acoso sexual en la autoestima y la competencia clínica entre estudiantes de enfermería en la práctica clínica. *National Research Foundation of Korea*, 16(12), 97-111 DOI : <https://doi.org/10.14251/crisisonomy.2020.16.12.97>
- CONYTEC [Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica]. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Deauk, K. y Martin, D. (2003). Interpersonal networks and social categories: Specifying levels of context in identity processes, *Social Psychology Quarterly*, 66(2),101-117.
- Echeverría, R.; Paredes, L.; Kantún, M. D.; Batún, J. L. y Carrillo, C. D. (2017). Acoso y hostigamiento sexual en estudiantes universitarios: un acercamiento cuantitativo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 15-26

- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP*, 6 (2), pp. 103-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123333>
- Ferrer-Perez, VA, Delgado-Alvarez, C., Sánchez-Prada, A., Bosch-Fiol, E., & Ferreiro-Basurto, V. (2021). Acoso sexual callejero: experiencias y actitudes de los jóvenes españoles. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18 (19), 103-112. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph181910375>
- Flores, P., & Machuca, L. (2021). *Acoso sexual callejero y autoestima en estudiantes de una ie pública femenina de la provincia de Huancayo, 2020*. [Tesis de Pre Grado]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2959295>
- Gallegos, A., Sandoval, A., Espín, M. y García, D. (2019). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 139-148.
- Gentle, B., Entile, B., Grabe, S., Dentle, B., Grabe, S., Dolan- Pascoe, B., Twenge, J., Wells, B. (2009). Gender differences in domain-specific self-esteem: A meta-analysis, *Review of General Psychology*, 13(1): 34-45.
- González, H., Persingola, L., Cavazzoni, A., & Bagnoli, L. (2020). Percepción del acoso sexual callejero en mujeres. *Psicología para América Latina*, (34), 121-131. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2020000200004&lng=pt&tlng=es.
- Hernández, A. (2021). La percepción de los universitarios sobre el acoso sexual en los espacios públicos. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, e922-e922. https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/922/1173
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. McGrawHill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Inca, L. L. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega].

- Lamas, M. (1996). *El género la construcción cultural de la diferencia sexual*. Miguel Ángel Porrúa.
<https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/EI%20genero.%20La%20construccion%20cultural%20de%20la%20diferencia%20sexual.pdf>
- Lamas, M. (2018). *Acoso. ¿Denuncia legítima o victimización?* Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, H. y Salazar, S. (2022). Experiencia de acoso sexual en estudiantes universitarios y la espacialidad intersticial como dispositivo de exclusión-negación. *Ultima décad.* 30(58), 257-288.
- Medina, A. (2019). *El trauma psicosocial como un efecto del acoso sexual en lugares públicos. Estudio realizado desde la psicología y los estudios de género en jóvenes universitarias de entre 18 a 25 años, en la ciudad de Quito, en el periodo febrero-junio 2018*. [Tesis de Pre Grado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16384>
- Medina, G., & Zapana, A. E. (2016). Representaciones sociales de las mujeres jóvenes sobre el acoso sexual callejero en la ciudad de Puno. *Punto Cero*, 21(33), 61-84.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v21n33/v21n33_a06.pdf
- Mejía, A., Pastrana, J., & Mejía, J. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona.
- Mori, M. (2021). Cuando el acoso sexual callejero se invisibiliza: algunos factores que favorecen su tolerancia. *PsiqueMag*, 11(1), 55–64.
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i1.286>
- Núñez, M., Esparza, I., Clark, Y., Maldonado, S., Velarde, C., Parada, M. (2019). Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. *Utopía y praxis latinoamericana. Revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, 4, 104-115

- Ondicho, A., Kombo, L. y Njuguna, M. (2019). Sexual Harassment and Effect on Students' Self-Esteem in Selected Public and Private Secondary Schools in Kenya. *Journal of Education and Practice*, 10(21), 44-54. DOI: 10.7176/JEP
- Panesso, G. K., & Arango, H. M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electronica Psyconex*, 9(14), 1-9.
- Pérez-Aranda, G., Estrada-Carmona, S. y Catzín-López, E. (2021). Acoso y hostigamiento sexual en estudiantes universitarios del sureste de México. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 10(19), 31-66. <http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/view/477>
- Ponce, P., & Fernandez, G. (2014). Autoestima y liderazgo en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú], Huancayo. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3454/Ponce%20Vega-Fernandez%20Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, L. (2007). *La Autoestima - Nuestra fuerza secreta*. Editorial Espasa.
- Rosales-Márquez C, Medina-Valverde A, Castillo-Saavedra E, Reyes-Alfaro C, Cruzado-Ubillús R. (2022). Acoso sexual en espacios públicos hacia adolescentes peruanas. *Medisur*, 20(2). <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5243>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princenton University Press.
- Ruiz, P., Medina, Y., Zayas, A., & Gómez, R. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 67-76. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856003007/349856003007.pdf>
- Simón, M., Molero, M., Pérez, M. y Gázquez, J. (2017). Análisis de la relación existente entre el apoyo social percibido, la autoestima global y la autoeficacia general. *European Journal of Health Research*, 3(2), 137-149.

- Suberviola, I. (2020). La socialización diferencial emocional de género como factor predictor del carácter. *IQUAL. Revista de Género e Igualdad*. 3, 80-93. DOI.<http://dx.doi.org/10.6018/iqual.369611>
- Tajhel, H. (1986). *Human groups and social categories*. Cambridge University Press.
- Torrado U. (2019). *Equidad de Género, Acoso Sexual y Violencia den Perú y a nivel mundial*. Datum Internacional. http://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/Mujer_2019.pdf
- Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 01-17. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v25n1/art05.pdf>
- Ventura-León, J., Caycho, T., Barboza-Palomino, M., & Salas, G. (2018). *Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños*. http://200.9.234.120/bitstream/handle/ucm/1908/salas_g_evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera-Gray, F. (2016). Men's stranger intrusions: Rethinking Street harassment, *Women's Studies. International Forum*, 58, p. 9–17. <https://dro.dur.ac.uk/18590/1/18590.pdf?DDD19+dla4jap+d700tmt>

ANEXOS

ANEXO N°1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General: ¿Qué tipo de relación existe entre el acoso sexual callejero y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el acoso sexual callejero y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la dimensión de acoso expresivo y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana. 	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa inversa entre el acoso sexual callejero y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana.</p>	<p>Variable independiente: Acoso sexual callejero</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silbos. • Halagos no correspondidos. • Acercamiento incluyendo tocamientos. • Seguimiento. • Masturbación. 	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativo • Correlacional <p>Diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental 	<p>Población Universitarias de Lima Metropolitana.</p> <p>Muestra: Asumiendo una distribución normal de los datos el tamaño muestras es: N=385.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la dimensión de exhibicionismo y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana. • Determinar la relación entre la dimensión de persecuciones y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana. • Determinar la relación entre la dimensión de acoso físico y la autoestima en universitarias de Lima Metropolitana. • Determinar la relación entre la dimensión de acoso verbal y la autoestima en universitarias de 		<p>Variable dependiente: Autoestima</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación. • Desvaloración. • Optimismo. • Inferioridad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Acoso Sexual Callejero-EASC. • Escala adaptada de Autoestima.
--	---	--	--	--	--

	<p>Lima Metropolitana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Describir el nivel de acoso sexual callejero en las universitarias de Lima Metropolitana.• Describir el nivel de autoestima en las universitarias de Lima Metropolitana.				
--	--	--	--	--	--

ANEXO N°2: Tabla de operacionalización de la variable

<u>Variables</u>	<u>Definición conceptual</u>	<u>Definición operacional</u>	<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Ítems</u>	<u>Escala de medición</u>
Acoso Sexual Callejero	Se considera como un acto con contenido sexual, no reciproco, que se llega a desarrollar en ambientes públicos (Cruz, 2017).	La Escala de Acoso Sexual Callejero, consta de 33 ítems a los que se responden a las categorías: bajo, esporádico, intenso, muy intenso. Basado en las dimensiones de acoso expresivo, acoso verbal, acoso físico, persecuciones y exhibicionismo.	Acoso expresivo	<ul style="list-style-type: none"> • Miradas. • Silbidos. • Sonidos 	1-12	Ordinal Escala tipo Likert 1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = Casi siempre 4 = Siempre
			Exhibicionismo	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los genitales • Exhibicionismo de masturbación y/o eyaculación. 	20, 28, 29, 30, 31, 32, 33	
			Persecuciones	<ul style="list-style-type: none"> • Persecución por tramos de calles. • Persecución a través de un autobús a otro • Indagación de rutas cotidianas que visita la acosada. 	21, 22, 25, 26, 27	
			Acoso físico	<ul style="list-style-type: none"> • Tocamientos mediante objetos (cuadernos, reglas, periódicas, etc.) • Lugar de tocamiento (nalgas, caderas, órganos sexuales, senos). 	16, 17, 18, 19	
			Acoso verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Piropos • Charlas impuestas por desconocido 	13, 14, 15, 23, 24	

<u>Variables</u>	<u>Definición conceptual</u>	<u>Definición operacional</u>	<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Ítems</u>	<u>Escala de medición</u>
Autoestima	Según Rosenberg, 1965 (como se citó en Ventura-León, Caycho-Rodríguez, Barboza-Palomino y Salas, 2018), es el concepto que cada individuo construye acerca de su persona, basándose en sus características, habilidades y debilidades.	La Escala de autoestima de Rosenberg adaptada (Ventura-León, Caycho-Rodríguez, Barboza-Palomino y Salas, 2018), consta de 10 ítems a los que se responden a las categorías: alta, media y baja.	Unidimensional	Aceptación, desvaloración, optimismo, inferioridad.	<u>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.</u>	Ordinal Tipo Likert 1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Muy de acuerdo

Tabla 1: Operacionalización de Variables. Fuente: Elaboración propia

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO

FICHA TECNICA

- Nombre : Escala De Acoso Sexual Callejero- EACS
- Autora : Daisy Viviana Cruz Pazos.
- Procedencia : Piura.
- Año : 2017.
- Administración : Individual/ colectiva.
- Ámbito : 17 a 23 años.
- Duración : 20 minutos aproximadamente.
- Aplicación : Mujeres.
- Significación : Medir el grado de acoso sexual callejero y de sus dimensiones como Acoso expresivo, acoso verbal, acoso físico, persecuciones y exhibicionismo.
- Materiales : Manual, lápiz y borrador.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de Acoso Sexual Callejero EASC

Nombre:

Sexo: Edad: Escuela:.....

A continuación, se describen una serie de enunciados sobre la frecuencia con la que a vivenciado algunas situaciones o comportamientos de otras personas en lugares públicos. Después de cada enunciado debe marcar con un (X) Sobre las siguientes opciones: Nunca **(N)** = 1; Casi nunca **(CN)**= 2; Casi siempre **(CS)**= 3 y Siempre **(S)** = 4.

	Ítems	N	CN	CS	S
1	Algún desconocido me ha mirado fijamente alguna parte íntima de mi cuerpo	1	2	3	4
2	Cuando camino por la calle los hombres suelen mirar mi cuerpo	1	2	3	4
3	Las personas me observan fijamente por mi manera de vestir	1	2	3	4
4	Me han insinuado en la calle por medio de silbidos	1	2	3	4
5	Suelo recibir silbidos que aluden alguna parte de mi cuerpo	1	2	3	4
6	Suelo recibir silbidos por mi manera de vestir	1	2	3	4
7	Suelo recibir expresiones como sonidos, por personas extrañas	1	2	3	4
8	Suelo recibir jadeos (¡mmmmmm!) para llamar mi atención	1	2	3	4
9	Suelo recibir toque de claxon de los autos, moto taxi y motos lineales para llamar mi atención	1	2	3	4
10	Suelo recibir piropos desagradables que aludan una parte de mi cuerpo	1	2	3	4
11	Algún hombre se ha insinuado con palabras o frases sexuales ofensivas	1	2	3	4
12	Suelo recibir comentarios de grupo de hombres refiriéndose algunas partes de mi cuerpo	1	2	3	4
13	Alguna persona me ha sorprendido con una conversación impuesta en alusión de aspectos sexuales	1	2	3	4
14	Suelen preguntarme por mis datos personales insistentemente sin motivo aparente hasta que me sienta hostigada	1	2	3	4

15	He acordado una cita involuntaria con un desconocido para que me deje de hostigar	1	2	3	4
16	He sentido que me han tocado alguna parte de mi cuerpo mediante un objeto	1	2	3	4
17	He sentido roces intencionales en mi cuerpo por objetos que un desconocido empleaba como excusa	1	2	3	4
18	Un hombre ha tocado alguna parte íntima de mi cuerpo mientras transitaba en la calle	1	2	3	4
19	Un hombre ha tocado alguna parte íntima de mi cuerpo mientras transitaba en el ómnibus	1	2	3	4
20	Un desconocido me ha tocado mis partes íntimas en medio de la multitud	1	2	3	4
21	Un extraño me ha perseguido sin realizar un intercambio de palabras	1	2	3	4
22	Un desconocido me ha seguido por varios lugares, con una cámara o teléfono móvil	1	2	3	4
23	Un extraño me ha seguido por varios tramos en la estación de ómnibus	1	2	3	4
24	He recibido propuestas indecentes por un desconocido que me perseguía en el trascurso de tomar el ómnibus	1	2	3	4
25	He cambiado de rutinas o actividades para evitar a desconocidos	1	2	3	4
26	He pedido ayuda para evitar que un desconocido me obstaculicé mi ruta diaria	1	2	3	4
27	He cambiado de ruta diaria para evitar el hostigamiento de un desconocido	1	2	3	4
28	Un hombre me ha mostrado en espacios públicos alguna parte íntima de su cuerpo sin mi autorización	1	2	3	4
29	Un desconocido me ha señalado y mostrado sus genitales en un transporte público	1	2	3	4
30	He presenciado actos de exhibicionismo	1	2	3	4
31	He visto un hombre eyaculando en un ómnibus o lugares públicos	1	2	3	4
32	Cuando tomo el ómnibus tengo temor a que un desconocido se masturbe a mi lado	1	2	3	4
33	He presenciado actos de masturbación acompañado de eyaculación sin mi consentimiento	1	2	3	4

Percentiles	1-60	61-80	81-90	91-99
Calificación	Bajo	Esporádico	Intenso	Muy intenso
Acoso Sexual Callejero	38-67	68-77	78-86	87-103
Acoso Expresivo	15-34	35-39	40-42	43-46
Exhibicionismo	7-9	10-11	12-14	15-21
Persecuciones	5-7	8-11	12-13	14-20
Acoso Físico	4-6	7-9	10-12	13-16
Acoso verbal	5-8	9-10	11-12	13-17

Figura 1: Baremos e interpretación de Escala de Acoso Sexual Callejero. **Fuente:** Cruz (2017).

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA ADAPTADA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSSEMBERG:

Sección	Contenido
Nombre De La Prueba	Escala de Autoestima de Rosenberg – EAR.
Acrónimo	EAR.
Autores	José Luis Ventura León.
Procedencia Y Año	Lima, 2018.
Cobertura	Adolescentes peruanos.
Objetivos	Puede ser usada para determinar el nivel de autoestima.
Constructos Evaluados	Autoestima.
Estructura Interna	Unidimensional.
Administración	Individual o grupal; para marcar.
Calificación	Para el puntaje calificar se debe convertir los ítems inversos (2,5, 9 y 10) en directos y retirar el ítem 8.
Características Psicométricas	Coeficiente H = .807 (confiabilidad por consistencia interna).
Normas	Sin puntuación establecida por el autor.
Citación Bibliográfica	Ventura-León, J., Caycho, T., Barboza-Palomino, M, Salas, G. (2018). Validez basada en la Estructura Interna e Invarianza Factorial de la Escala de Autoestima de Rosenberg en Adolescentes Peruanos. Revista Interamericana de Psicología, 52(1), 44-60.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Edad: _____

Fecha: _____

Indicaciones: Por favor, marque con una (X) la opción que considere más adecuada para usted según lo indicado en cada ítem.

ITEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

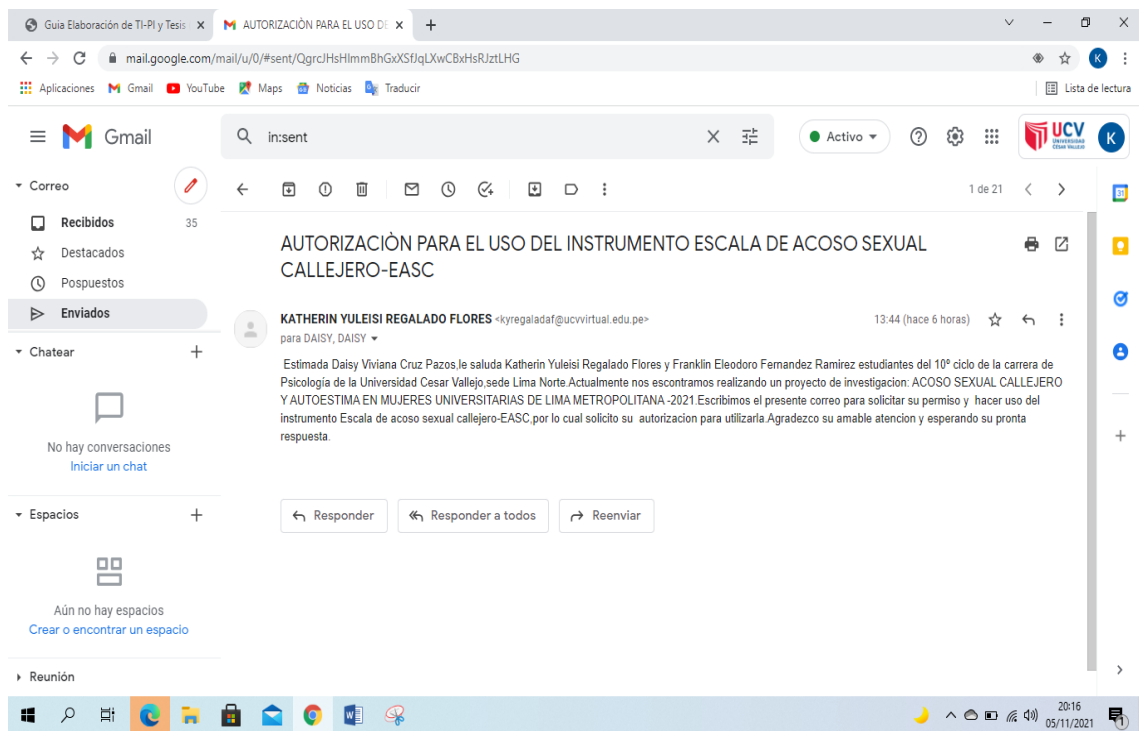
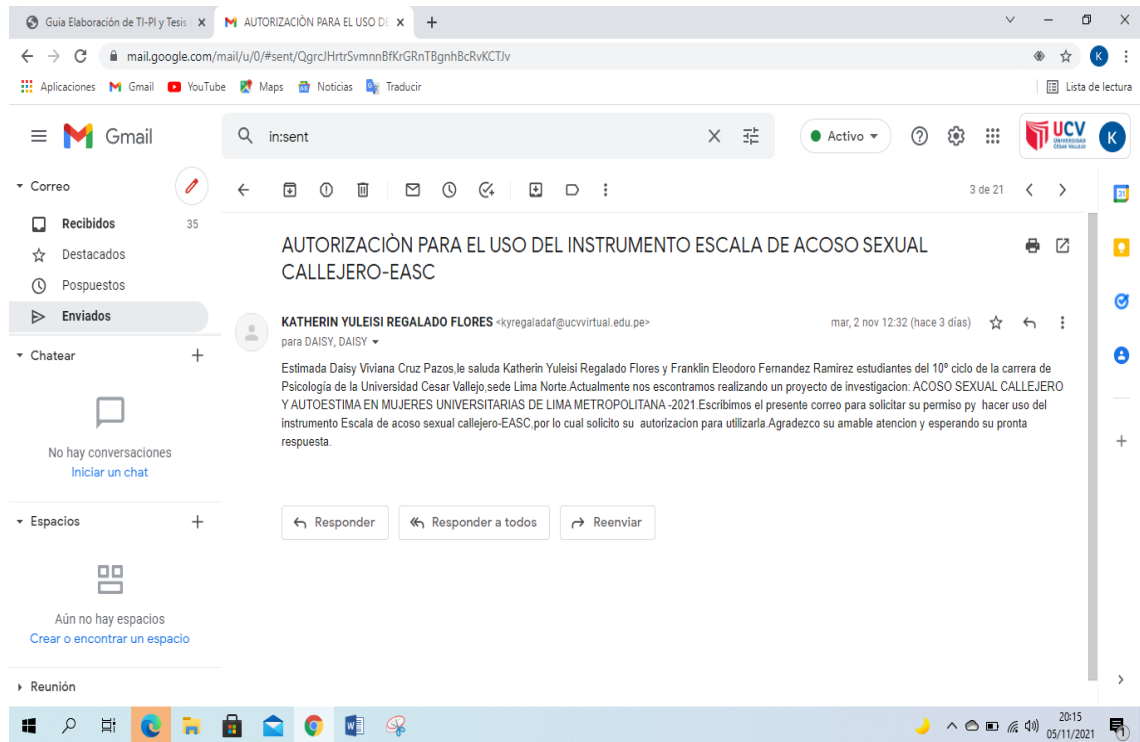
Puntuación	Nivel
0-15	Autoestima Baja
16-25	Autoestima Media
26-40	Autoestima Alta

Figura 2: Baremos de la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Fuente: Ventura-León, Caycho-Rodríguez, Barboza-Palomino y Salas, (2018).

ANEXO 4: AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO N° 1: ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO -EASC



INSTRUMENTO N° 2: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Guía Elaboración de TI-PI y Tesis x AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE LA ESCALADA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

mail.google.com/mail/u/0/#inbox/QgrcHrjCsgHSSMLkNPZHNNLcvmITWLPg

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Noticias Traducir

Buscar en el correo electrónico

4 de 345

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE LA ESCALADA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG Recibidos x

Katherin Yuleisi Regalado flores <regaladofloresyuleisi@gmail.com> para sociology +
mié, 3 nov. 21:19 (hace 2 días)

Estimado(a), le saluda Katherin Yuleisi Regalado Flores y Franklin Eleodoro Fernandez Ramirez estudiantes del 10º ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima Norte Actualmente nos encontramos realizando un proyecto de investigación: ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y AUTOESTIMA EN MUJERES UNIVERSITARIAS DE LIMA METROPOLITANA -2021. Escribimos el presente correo para solicitar su permiso y hacer uso del instrumento Escala de autoestima de Rosenberg por lo cual solicito su autorizacion para utilizarla. Agradecemos su amable atencion y esperando su pronta respuesta.

Sociology Department (SHARED) (enviado por tobiason@umd.edu) para mí +
jue, 4 nov. 07:27 (hace 1 día)

inglés > español Traducir mensaje Desactivar para: inglés x

Katherin,

The Scale is now in the public domain and you are welcome to use it in your research. We ask that you credit Dr. Morris Rosenberg, where appropriate.

Best of luck with your study.

Aaron

Aaron Tobiason, PhD
Academic & Administrative Coordinator
Department of Sociology | 301.405.6394
Pronouns: He Him His

Guía Elaboración de TI-PI y Tesis x SOLICITO PERMISO PARA UTILIZAR SU ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

mail.google.com/mail/u/0/#inbox/QgrcHshZxgMkFHMjrxjBBxKTGzJsKDXCq

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Noticias Traducir

Buscar en el correo electrónico

6 de 345

SOLICITO PERMISO PARA UTILIZAR SU ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG Recibidos x

Katherin Yuleisi Regalado flores <regaladofloresyuleisi@gmail.com> para jventuraleon +
3 nov. 2021 21:31 (hace 2 días)

Estimado Jose Ventura León, le saluda Katherin Yuleisi Regalado Flores y Franklin Eleodoro Fernandez Ramirez estudiantes del 10º ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima Norte Actualmente nos encontramos realizando un proyecto de investigación: ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y AUTOESTIMA EN MUJERES UNIVERSITARIAS DE LIMA METROPOLITANA -2021. Escribimos el presente correo para solicitar su permiso y hacer uso del instrumento Evidencias Psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg por lo cual solicito su autorizacion para utilizarla. Agradecemos su amable atencion y esperando su pronta respuesta

Jose Luis Ventura Leon para mí +
3 nov. 2021 22:04 (hace 2 días)

Estimada Katherin:

Usted puede utilizar la escala de autoestima. Encontrará la versión tal como debe ser aplicada en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Algunas recomendaciones:

Si usted utiliza la estadística tradicional para establecer correlaciones con un coeficiente tipo pearson o spearman. Entonces, debe convertir los ítems inversos o negativos y realizar una suma luego de todos los ítems. En caso utilice un modelo de ecuaciones estructurales debe asumir un modelo unidimensional con efecto de sesgo. Un ejemplo de esto último en la siguiente tesis: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654622/Adrian%3C%a9nR_K.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Sugiero también revise este artículo recientemente publicado: https://www.researchgate.net/publication/350972042_Modelos_factoriales_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_adolescentes_peruanos

Anexo N°5

Tabla 01

Evidencias de validez de contenido mediante el criterio de jueces de la Escala de Acoso Sexual Callejero (EASC) en universitarias de Lima Metropolitana.

Ítem	J 1			J 2			J 3			V de Aiken		Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí

Nota: No está de acuerdo =0, si está de acuerdo=1; P=Pertenencia, R=Relevancia, C=Claridad

Tabla 02

Evidencias de validez de contenido mediante el criterio de jueces de la Escala de Autoestima (EAR) en universitarias de Lima Metropolitana.

Ítem	J 1			J 2			J 3			V de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí

Nota: No está de acuerdo =0, si está de acuerdo=1; P=Pertenencia, R=Relevancia, C=Claridad

Tabla 03

Índices de Confiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach y de Omega de la Escala de Acoso Sexual Callejero (EASC) y la Escala de Autoestima de Rosemberg (EAR)

Escalas	Cronbach's α	McDonald's ω
Escala de acoso sexual callejero	.945	.945
Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)	.835	.859

Anexo N° 6: Criterio de jueces de la escala de Acoso Sexual Callejero

JUEZ 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL ACOSO SEXUAL CALLEJERO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Julio Cesar Castro Garcia

DNI: 08031366

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1981 – 1986
02	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Organizacional	2015

⊕ Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2017	Docente – Jurado - Asesor
02	Universidad Científica del Sur	Docente	Lima Sur	2016	Docente – Jurado - Asesor
03	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Docente	Lima	1990	Docente – Jurado - Asesor

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems



Dr. Julio Cesar Castro Garcia
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 2003

FIRMA JUEZ
DNI
N° CPSP

07 de noviembre de 2021

JUEZ 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL ACOSO SEXUAL CALLEJERO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ARIAS LUJAN ANDRE ALBERTO

DNI: 45129097

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGÍA	2005-2010
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA	TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	2012-2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	POLICIA NACIONAL DEL PERÚ	PSICOLOGO	LIMA	2016- ACTUALIDAD	PSICOLOGO ASISTENCIAL
02	INABIF-MIMP	PSICOLOGO	LIMA	2015-2016	PSICOLOGO ASISTENCIAL
03	ESSALUD	PSICOLOGO	LIMA	2013-2015	PSICOLOGO ASISTENCIAL

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


ANDRE ALBERTO ARIAS LUJAN

C.Ps.P 17483 DNI 45129097

07 de noviembre de 2021

JUEZ 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL ACOSO SEXUAL CALLEJERO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. María Milagros Cubas Peti

DNI: 46075487

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Magister en docencia Universitaria	2 y medio
02	UNMSM	Psicología Clínica y de la Salud	3 años
03	UNIFE	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Supervisora de <u>PPP</u>	Lima Norte	3 años	Monitorear y supervisar a <u>los practicantes</u>
02	UCV	Docente	Lima Norte	7 años	Enseñanza superior
03	UPN	Docente	Chorrillos	1 año	Enseñanza superior

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de noviembre de 2021

Firma
Cubas Peti, María Milagros
Psicóloga
C.Ps.P. 21036

Anexo N° 7: Criterio de jueces de la escala de Autoestima

Juez 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Julio Cesar Castro Garcia

DNI: 08031366

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1981 – 1986
02	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Organizacional	2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2017	Docente – Jurado - Asesor
02	Universidad Científica del Sur	Docente	Lima Sur	2016	Docente – Jurado - Asesor
03	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Docente	Lima	1990	Docente – Jurado - Asesor

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al ~~concepto~~ ente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

~~Nota: Pertinencia es una exigencia cuando los ítems~~

FIRMA JUEZ
DNI
N° ~~08031366~~

07 de noviembre de 2021

JUEZ 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ARIAS LUJAN ANDRE ALBERTO

DNI: 45129097

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGÍA	2005-2010
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA	TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	2012-2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	POLICIA NACIONAL DEL PERU	PSICOLOGO	LIMA	2016- ACTUALIDAD	PSICOLOGO ASISTENCIAL
02	INABIF-MIMP	PSICOLOGO	LIMA	2015-2016	PSICOLOGO ASISTENCIAL
03	ESSALUD	PSICÓLOGO	LIMA	2013-2015	PSICÓLOGO ASISTENCIAL

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ANDRE ALBERTO ARIAS LUJAN
C.Ps.P. 17483 DNI 45129097

07 de noviembre de 2021

JUEZ 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. María Milagros Cubas Peti

DNI: 46075487

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Magister en docencia Universitaria	2 y medio
02	UNMSM	Psicología Clínica y de la Salud	3 años
03	UNIFE	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Supervisora de <u>PPP</u>	Lima Norte	3 años	Monitorear y supervisar a <u>los practicantes</u>
02	UCV	Docente	Lima Norte	7 años	Enseñanza superior
03	UPN	Docente	Chorrillos	1 año	Enseñanza superior

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medirla dimensión



Firma
Cubas Peti, María Milagros
Psicóloga
C.Ps.P. 21036

10 de noviembre de 2021

ANEXO 8: Cuestionario De Google Forms

Link: <https://forms.gle/5Pmff4EZNCU6Zez4A>

The image shows a screenshot of a Google Forms survey. The browser tabs at the top include 'Recibidos (98) - regaladoflores...', 'ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y AU...', and 'RVI N°110-2022-VI-UCV APRUE...'. The address bar shows the URL 'docs.google.com/forms/d/1klXqDAN_bsz4R_hffirvjNKrxAd_Ba8aEkdK63iKs8s/edit'. The form title is 'ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y AUTOESTIMA EN UNIVERSITARIAS DE LIMA METROPOLITANA-2022'. The form is in 'Sección 1 de 4' and has 394 responses. The content of the form includes a welcome message, a description of the research, and a list of criteria for participation.

Sección 1 de 4

ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y AUTOESTIMA EN UNIVERSITARIAS DE LIMA METROPOLITANA-2022

Estimada colaboradora queremos brindarle un cordial saludo y a la vez agradecer su participación en nuestra investigación. Somos Franklin Fernández Ramirez y Katherin Yuleisi Regalado Flores estudiantes del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo y nos encontramos realizando un trabajo de investigación con el fin de obtener el grado de Licenciatura en Psicología.

El proceso completo consiste en la aplicación de dos cuestionarios breves con una duración aproximada de 10 minutos.

Por el distanciamiento social y para evitar la propagación del Covid-19, estamos utilizando un cuestionario virtual. Con ese fin, pensando en su salud y acatando las normas sanitarias impartidas por nuestro Gobierno, les invitamos a contestar este formulario virtual para las personas que tengan las características mencionadas a continuación:

1. Estudiantes universitarias
2. Tener entre 18 a 25 años.
3. Residir en los distritos de Lima Metropolitana.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado para participantes de la investigación

Este apartado servirá para dejar establecido que entiendo el carácter voluntario de la participación, permitiendo que las respuestas brindadas sean para fines netamente académicos y de carácter anónimo, para participar tendrá que marcar "SI"

ANEXO 9: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE DE LA INVESTIGACIÓN

Este apartado servirá para dejar establecido que entiende el carácter voluntario de la participación, permitiendo que las respuestas brindadas sean para fines netamente académicos y de carácter anónimo, para participar tendrá que marcar "SÍ, ACEPTO". El proceso completo consiste en la aplicación de dos cuestionarios breves con una duración de 10 minutos en total.

En caso que tenga alguna duda en relación a la investigación, puede comunicarse con el supervisor responsable, el Dr. Luis Alberto Barboza Zelada (asesor del estudio), a través del siguiente correo electrónico institucional: labarbozab@ucvvirtual.edu.pe. Gracias por su gentil colaboración.

Me doy por informado/a y acepto participar de manera voluntaria y anónima en esta investigación.

Si, acepto

No, acepto

ANEXO 10: Ficha sociodemográfica

Edad:

Carrera universitaria

Ciclo de estudio

1. Primer ciclo
2. Segundo ciclo
3. Tercer ciclo
4. Cuarto ciclo
5. Quinto ciclo
6. Sexto ciclo
7. Séptimo ciclo
8. Octavo ciclo
9. Noveno ciclo
10. Decimo ciclo
11. Undécimo ciclo
12. Duodécimo ciclo

Centro de estudios

Privada

Nacional

Zona de residencia

Lima Norte

Lima Centro

Lima Sur

Lima Este

Distrito de residencia:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y AUTOESTIMA EN UNIVERSITARIAS DE LIMA METROPOLITANA,2022", cuyos autores son FERNANDEZ RAMIREZ FRANKLIN ELEODORO, REGALADO FLORES KATHERIN YULEISI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO DNI: 07068974 ORCID 0000-0001-8776-7527	Firmado digitalmente por: LABARBOZAB el 14-07- 2022 19:48:17

Código documento Trilce: TRI - 0320966