UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Apoyo social percibido y conductas agresivas en adolescentes de Lima Norte,2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Jimenez Sandova, Saraella Aime Reggira (orcid.org/0000-0002-9054-3724)

Sánchez Valverde, Valery Mirella (orcid.org/0000-0002-4634-8278)

ASESOR:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (orcid.org/0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Con un especial y gran entusiasmo dedicamos este gran logro a nuestras familias que siempre confiaron y apoyaron incondicionalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a cada uno de nuestros profesores que con sus conocimientos e ideas pudieron contribuir en nuestra formación profesional y hoy en día poder culminar satisfactoriamente la carrera.

Agradecer especialmente a nuestras familias por el apoyo incondicional y constante para formarnos como profesionales.

Índice de Contenidos

Carátula i
Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Índice de Contenidos iv
Índice de tablas v
Resumen vi
Abstract vii

I. INTRODUCCIÓN 8

II. MARCO TEÓRICO 11

III. METODOLOGÍA 21
3.1. Tipo y diseño de investigación 21
3.2. Variables y Operacionalización 21
3.3. Población, muestra y muestreo Población 22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 24
3.5. Procedimiento 26
3.6. Método de análisis 27
3.7. Aspectos Éticos 27

IV. RESULTADOS 28

V. Discusión 35

VI. Conclusiones 38

VII. Recomendaciones 40

REFERENCIAS

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra en función a edad 23

Tabla 2. Distribución de la muestra en función a género. 23

Tabla 3. Niveles de la variable apoyo social percibido 28

Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la variable apoyo social percibido 28

Tabla 5. Niveles de apoyo social percibido en relación a la edad.....29

Tabla 6. Niveles de apoyo social percibido en relación al sexo 29

Tabla 7. Niveles de la variable agresividad 30

Tabla 8. Niveles de las dimensiones de la variable agresividad 30

Tabla 9. Niveles de agresividad en relación a la edad.....31

Tabla 10. Niveles de agresividad en relación al sexo 31

Tabla 11. Prueba de normalidad de las puntuaciones de apoyo social percibido y agresividad en adolescentes. 32

Tabla 12. Correlación de la variable apoyo social percibido y agresividad en los adolescentes 33

Tabla 13. Correlación de las variables Apoyo social percibido y Agresividad según dimensiones.....33

RESUMEN

La presente investigación Apoyo social percibido y conductas agresivas en adolescentes de Lima Norte, 2022. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el apoyo social percibido y las conductas agresivas en los adolescentes de Lima Norte. Para ello se tomo una muestra de 502 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años. La investigación se realizó a través de la virtualidad a los diferentes adolescentes de los distritos de Lima norte y en el centro educativo José Valverde Caro, siendo este ultimo de forma presencial. El tipo de investigación fue aplicada, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional trasversal. Además, se utilizaron los cuestionaros The Buss-Perry Aggression Questionnaire (BPAQ) y Multidimensional Scale Perceived Support Social. Se concluyó que no existe relación significativa positiva entre las variables apoyo social percibido y agresividad. Los adolescentes de 12 a 13 años cuentan con mayor apoyo social percibido. Se encontró que los adolescentes tienen un nivel promedio de agresividad en su mayoría.

Palabras Clave: apoyo social percibido, agresividad, conductas agresivas, violencia.

ABSTRACT

The present research Perceived social support and aggressive behaviors in adolescents from Lima Norte, 2022. Its main objective was to determine the relationship between perceived social support and aggressive behaviors in adolescents from Lima Norte. For this, a sample of 502 adolescents between the ages of 12 and 17 was taken. The research was carried out through virtuality to the different adolescents of the districts of northern Lima and in the José Valverde Caro educational center, the latter being in person. The type of research was applied, non-experimental design, cross-sectional correlational descriptive type. In addition, The Buss-Perry Aggression Questionnaire (BPAQ) and Multidimensional Scale Perceived Social Support were used. It was concluded that there is no significant positive relationship between the variables perceived social support and aggressiveness. Adolescents aged 12 to 13 years have greater perceived social support. It was found that adolescents have an average level of aggressiveness for the most part.

Keywords: perceived social support, aggressiveness, aggressive behaviors, violence.

I. INTRODUCCIÓN

Las conductas agresivas de los adolescentes han sido objeto de estudio por diversos investigadores, debido a la prevalencia de dichos comportamientos que constituyen a una de las problemáticas más relevantes el acoso escolar, el cual se presenta dentro de las escuelas a nivel mundial (MINEDU, 2019).

La organización Mundial de la Salud – OMS menciona que la violencia juvenil conlleva un alto coste en cuanto a los servicios comunitarios, debido a esta problemática al año se registran 200.000 homicidios cometidos entre los 10 a 29 años, esto refleja aproximadamente el 43% del total de homicidios anual, también la cifra reflejada a nivel porcentual, indican que el 83% de las víctimas de homicidios son varones (2020).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y La Cultura – UNESCO, reveló las cifras sobre violencia entre los estudiantes de las escuelas, donde más de uno de cada tres alumnos, es decir el 36% de los alumnos participaron en peleas físicas con otro estudiante y el 32,4% fue víctima de violencia física por sus pares, también la violencia física entre alumnos se presenta con mayor porcentaje a nivel mundial, con excepción de Europa y América Central (2019).

También se encontró a la Organización Panamericana de la Salud – OPS, donde se indica que en la región de las Américas el 50% del total de muertes a causa de la violencia se dan entre las edades de 15 a 29 años, por lo que se registran un total de 83, 000 muertos por violencia (2020).

En el contexto nacional también se registraron la prevalencia de la violencia entre los adolescentes, es así que el Ministerio de Educación (MINEDU) presentó el informe de la Brigada SISEVE donde se reportaron 40 293 casos de violencia dentro de las instituciones educativas a nivel nacional, asimismo se observó un porcentaje mayor en el sexo masculino y en el nivel secundario (2021).

Se registraron también los números de casos de acuerdo a los tipos de violencia, reportando que la violencia física registra un total de 20 158;

violencia psicológica con 13 663 y violencia sexual con 6 472 casos reportados. La provincia con mayor porcentaje de casos es Junín (2012), seguido de la libertad (1883) y finalmente el Callao con 1 391 casos reportados (SiSeve, 2021).

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Unicef y al Ministerio de Salud – MINSA (2021) alrededor del 33.2% de los niños y adolescentes con un rango entre los seis y 17 años, se llegaron a internan debido a un problema de salud mental, a causa de discusiones en el contexto familiar y social, falta de empatía y bullying. Por otro lado, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo - Noguchi, hace mención a la familia como factor fundamental en el desarrollo de los problemas de salud mental, así como también menciona otros factores que intervienen como los tipos de crianza, el contexto social como el colegio, ya que de esto dependerá la calidad de vida que tenga la persona y la predisposición a presentar dificultades en su salud mental (2021).

Por otro lado, según el boletín estadístico Policial (I trimestre 2022) el departamento de Lima ocupa el primer lugar en denuncias por delito con 46, 592 denuncias. Asimismo, las denuncias por violencia familiar se registraron con los siguientes datos: San Juan de Lurigancho (2,694), seguido del Callao (1550). Otros distritos también cuentan con un número alto en denuncias de este tipo, tales como el distrito de Comas (1501), Ate (1438) y Lima (1424).

También se encuentra como dato relevante, las cifras reveladas por el centro de emergencia Mujer - CEM (2022) quien realizó una gráfica el cual evidencia los crecientes casos atendidos por violencia contra la mujer en los diferentes CEM, llegando a las cifras más altas (181, 885) en el año 2019, a pesar que para el año posterior esta tuvo una disminución (114, 495) para el año 2021 se elevó a 163, 797 casos atendidos por violencia.

Tomando en cuenta los datos registrados por las diversas instituciones y su relevancia a nivel mundial, las conductas agresivas podrían ser consecuencia de la falta de factores protectores durante la adolescencia, por lo cual es de nuestro interés considerar al apoyo social percibido en el

contexto nacional como factor que podría mantener relación con la variable, que podría funcionar como inhibidor de las conductas agresivas, por lo cual se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre el apoyo social percibido y las conductas agresivas en los adolescentes de Lima Norte, 2022?

La presente investigación se justifica de la siguiente manera: en primer lugar, a nivel teórico, logrará ampliar mayor conocimiento acerca de las conductas agresivas y su posible relación con el apoyo social en los adolescentes, dicha información podrá ser utilizada por otros investigadores. En segundo lugar, a nivel metodológico, se tomarán en cuenta para la investigación los instrumentos: use the Multidimensional Scale of Perceived Social Support – MSPSS (ZImet et al. 1988) y el Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992) quienes fueron previamente validadas en el contexto nacional, pero en relación con otras variables. Por último, a nivel práctico, se mantendrá la objetividad y eficacia al estudiar a la población.

Con lo mencionado líneas atrás, se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre el apoyo social percibido y las conductas agresivas en los adolescentes de Lima Norte, 2022. Siendo los objetivos específicos los siguientes: 1) Describir el nivel de apoyo social percibido en los adolescentes de Lima Norte 2022. 2) Describir el nivel de apoyo social percibido según dimensiones. 3) Describir el nivel de apoyo social percibido en relación a la edad. 4) Describir el nivel de apoyo social percibido en relación al sexo. 5) Describir el nivel de agresividad. 6) Describir el nivel de agresividad según dimensiones. 7) Describir el nivel de agresividad en relación a la edad. 8) Describir el nivel de agresividad en relación al sexo. 9) Determinar la relación entre apoyo social percibido y agresividad. 10) Determinar la relación entre el apoyo social percibido y la agresividad según dimensiones.

De acuerdo a lo anterior, se procede a formular la siguiente hipótesis principal: Existe relación significativa indirecta entre el apoyo social percibido y las conductas agresivas en los adolescentes de Lima Norte, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las más importantes investigaciones internacionales relacionadas al tema en estudio tenemos a Silva, Barchelot y Galvan (2021) quienes realizaron un estudio en Colombia, el cual buscaba describir las características de las conductas agresivas, dinámica familiar y los antecedentes personales, para dicho estudio se utilizó una muestra de 351 adolescentes con edades entre 12 y 17 años. De acuerdo a los resultados se encontró que el tipo de agresividad más frecuente es la impulsiva y esta tiene mayor frecuencia en las mujeres, además se encuentran entre los 12 años, asimismo se encuentra niveles bajos en el rendimiento académico y una mala relación con la figura paterna.

También, Contini et al. (2021) presentaron su investigación el cual tenía como objetivo principal entender las conductas agresivas del adolescente en el contexto de la pandemia, además de investigar la función de las redes sociales y estudiar si existe alguna modificación en las conductas agresivas dentro de la pandemia, para dicho estudio se tomó el método de la teoría fundamentada. A partir de los resultados se concluye que los adolescentes que se encuentren dentro de un nivel socioeconómico bajo muestran mayor vulnerabilidad social.

Por otro lado, Jiménez et al. (2020) realizaron un estudio, el cual buscaba realizar el análisis de las capacidades predictivas de la inteligencia, sobre el apoyo social percibido, para ello se tomó en cuenta algunos datos sociodemográficos como la edad y el sexo en una muestra de adolescentes de 1030, el cual tenían edades entre 11 y 19 años. Según los resultados del estudio, se confirmó que la inteligencia emocional sin diferencia de género efectivamente predice la percepción del apoyo social en los adolescentes.

Asimismo, Chemisquy & Oro (2019) quienes realizaron un estudio con el objetivo de conocer si el perfeccionismo predice en los adolescentes los sentimientos de soledad, así como la percepción del apoyo social, para lo cual tomaron como muestra a 364 niños de nacionalidad argentina, con edades entre los nueve y 12 años. A partir de este estudio se encontró que la primera variable en estudio predice la soledad y el poco apoyo social en relación a los demás niños de su edad. dichos datos permitieron concluir que la variable uno podría significar un deterioro en la funcionalidad a nivel social del niño, el cual lo deja en un estado

de vulnerabilidad frente a los factores de riesgos que puedan presentarse en su contexto.

Por otro lado, se encuentra Viteri et al. (2019) quienes realizaron su investigación con la variable apoyo social percibido y la funcionalidad familiar, para ello se propuso como objetivo determinar si existe alguna relación entre ambas variables, para ello se utilizó una muestra de 100 familias de Ecuador. Los resultados que se hallaron en el estudio confirmaron la relación significativa entre las dos variables, asimismo se encontraron otros factores influyentes como los roles dentro del hogar, debido a que el apoyo social se considera en el estudio como un factor protector se propuso la posibilidad de crear programas comunitarios.

También, Latre et al. (2018) presentaron su investigación, donde buscaron la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en los adolescentes. Para ello se usó una muestra de 98 alumnos del 3º año de secundaria y 92 familias de Colombia. Dentro de los hallazgos se tiene a núcleos familiares de nivel socioeconómico bajo con un alto índice en los trabajos informales, asimismo se concluyó que, si existe una relación significativa para ambas variables, lo cual quiere decir que el apoyo familiar constituye al desempeño académico del adolescente y de acuerdo a como este se brinde será el rendimiento escolar del menor

Dentro del contexto nacional encontramos a Huerta et al. (2019) quienes realizaron un estudio en una población peruana, para lo cual se tomaron las variables, apoyo social percibido y las conductas problemáticas de los adolescentes, dicha investigación tuvo como propósito principal el determinar si existe relación entre ambas variables, para ello se tomó en cuenta a 627 estudiantes del cuarto grado nivel secundario, mismos que se encuentran en colegios estatales. Los hallazgos encontrados en la investigación, demostraron la relación significativa inversa entre ambas variables. Asimismo, se encontró que las mujeres quienes perciben en mayor medida el apoyo del grupo amical a diferencia de los varones quienes perciben este apoyo del grupo familiar, lo cual los llevó a concluir que ambas dimensiones trabajan como factores protectores en los adolescentes.

Vergaray et al. (2018), en su investigación conductas agresivas, buscaron determinar el nivel de conductas agresivas y sus factores asociados en una muestra de 945 adolescentes del distrito de Mi Perú en la Región del Callao. Todos los participantes pertenecen a colegios estatales de su localidad y tenían edades entre 10 a 19 años. De acuerdo a los resultados, 207 estudiantes, es decir el 21% de la muestra demostró conductas agresivas en un nivel alto, mientras que el 8,6% tuvo el nivel más alto, el resto de porcentaje se encontró en el nivel medio y bajo, además de encontrarse mayor frecuencia de conducta agresivas en los alumnos del turno tarde. Debido a estos resultados se concluyó que existe frecuencia de conductas agresivas en los adolescentes del distrito de mi Perú, por lo cual los autores manifestaron la necesidad de implementar programas de prevención y promoción.

García et al (2020) buscaron determinar en su estudio el nivel de eficacia de un programa para reducir el nivel de agresividad en los escolares. para ello se tomó una muestra de 57 estudiantes de una institución educativa del distrito de Comas, con edades entre 10 y 11 años, previamente se aplicó un diseño cuasiexperimental utilizando en primer lugar el cuestionario de agresividad, para después (Matalinares, 2012). De acuerdo a los resultados se pudo concluir que la ejecución de un programa si presenta influencia significativa en la reducción de los niveles de agresividad en los estudiantes.

Vásquez (2020) presento su tesis doctoral, el cual tuvo como objetivo estudiar la relación que existe entre las variables apoyo social percibido y la violencia escolar, para ello se tuvo como muestra a 919 alumnos de tres diferentes instituciones educativas de Lima Metropolitana, sin distinción de sexo. En los resultados se puede inferir que ambas variables mantienen relación inversa, es decir que el adolescente presentaba menores niveles de violencia en la escuela mientras perciba un mayor nivel de apoyo social. También se encontró que en las mujeres se percibe en mayor frecuencia el apoyo de amigos y pareja, mientras que en los varones lo reciben del grupo familiar.

Iniciando con el marco teórico de la variable, se tiene en cuenta el concepto de apoyo social, el cual se ha ido definiendo a través de las últimas décadas, desde Jhon Bowly en 1969 con su teoría del desapego, donde es, que se inicia el concepto del apoyo social, hasta Gonzales y Restrepo (2010) quienes lo definen

como la ayuda que un individuo recibe de otro en circunstancias difíciles para la persona (Aranda & Pando. 2013).

Por otro lado, en el marco histórico de la variable, el apoyo social se comenzó a estudiar en los años 70´debido a la supuesta relación que mantenía con el bienestar y la salud de los individuos de su entorno, asimismo se presumía una mayor influencia en las causas de las enfermedades. El interés por el estudio de esta variable se ha dado hace varias décadas atrás, es así que, Aristóteles Hipócrates y Paracelso, ya advertían de conceptos cercanos a la actualidad acerca del apoyo social, quien con el transcurrir del tiempo se ha ido conceptualizando con mayor énfasis (Landete & Breva, 2000).

Para Zimet et al. (1998) el apoyo social percibido es la “valoración subjetiva” del nivel de apoyo que percibe la persona a través de diversos medios externos, lo cual son clasificados en tres dimensiones según los autores, familia, amigos y otras personas significativas.

Por otro lado, la psicología social caracteriza al individuo como un sujeto social, ya que su desarrollo dependerá del vínculo con los otros seres humanos (Salcedo,2006). Siguiendo la misma línea, se encuentra a Gallardo (2013) quien menciona las contribuciones desde el enfoque mencionado acerca del apoyo social, relatando la teoría de Cooley (1992) denominado como el pionero de la comunicación social, quien a su vez sugiere la influencia acerca de la comunicación entre los grupos primarios con el contexto social, adicionalmente Cooley cita el desarrollo de la personalidad a partir de los mismos (Gascue, 2016).

Por otro lado, se tiene a la teoría de la comparación social (Festinger, 1954) quien, relata las comparaciones que realiza el propio individuo sobre sí mismos con otros sujetos que se asemejen a sus habilidades, Festinger (1954) menciona al realizar esto el ser humano tiene la tendencia a mejorar su rendimiento y por consiguiente potenciar su autoestima, así mismo esto se irán dando de acuerdo a la interpretación que la persona le otorgue en relación con el otro sujeto comparado (Neira & Ortiz, 2020).

De acuerdo a la Teoría de la psicología de la Afiliación de Schachter (1959), el hombre recurrirá a su entorno social, cada vez que se vea involucrado en una

situación que le genere ansiedad, de modo que Stanley considera a las circunstancias generadoras de ansiedad que el individuo debe afrontar en ciertas circunstancias de su vida como favorecedoras al acercamiento interpersonal (Fernández, 1986).

En cuanto a los modelos teóricos que han añadido el apoyo social, se encuentra a Cohen (2000) quien menciona la importancia de las relaciones sociales y su influencia en el ser humano, indicando que esta relación sería una gran fuente de apoyo y además contribuye al desarrollo y fortalece el sentimiento de pertenencia e integración, provocando el bienestar tanto individual como social de la persona (Herrero, 2006). Asimismo, propuso cuatro modelos de la influencia del apoyo social los cuales serían, el modelo basado en la información, modelos basados en la identidad y autoestima, el modelo de influencia social y el modelo de los tangibles (Diaz, 2019).

Se considera que el apoyo social percibido es la ayuda que recibe la persona de parte de la familia, amigos u otras personas significativas y que, a su vez, mantiene una percepción subjetiva en cuanto al apoyo brindado y el nivel de estimación recibido (López & Chacón, 1992).

De acuerdo a Fachado et al (2013) las dimensiones clásicas del apoyo social son:

a) Estructural, b) Funcional, c) Emocional, d) informativo, e) instrumental y f) afectivo, no obstante, se considerará las dimensiones propuestas por zimet et al (1988) las cuales fueron utilizadas para la creación del instrumento de Apoyo social percibido, dichas dimensiones son: a) Familia, b) amigos y c) otras personas significativas.

Por otro lado, el término agresividad, que según la Real Academia Española – RAE indica que dicho término proviene de la raíz latina, aggredi, el cual se refiere a la falta de respeto, maltrato o desafía de una persona hacia otra u otros, asimismo dicho término se encuentra asociado con la violencia (2021).

Por otro lado, el ser humano desde los inicios de su existencia ha demostrado conductas agresivas para conseguir la supervivencia, por ello puede mencionar que es una conducta básica y primaria dentro de las actividades de los

individuos, además, que este comportamiento se encuentra también dentro del reino animal (Carrasco, 2006).

Dentro del marco conceptual se puede decir que, la agresividad es un conjunto de acciones adoptadas, las cuales se dividen en dos etapas, la primera en expresión de impulsos nocivos y la segunda de circunstancia interpersonal (Buss et al. 1969). Además, propuso cuatro componentes, agresión física, agresión verbal, ira o cólera relacionándose con el sistema nervioso y por último la hostilidad (Buss et al. 1969).

Por otro lado, Carrasco (2006) enmarca las diferencias conceptuales entre la agresión y agresividad, donde menciona que la agresión se estaría definiendo como un acto frente a una situación de forma específica, mientras que la agresividad es la tendencia a generar y mantener conductas agresivas en diferentes circunstancias y estas a su vez conllevan provocación y ataque (Castillo, 2006).

En otro punto, según la neuropsicología, disciplina con gran prestigio, manifiesta que el termino sexo, está asociado a un marco biológico, fisiológico y neurológico, mientras que el termino género mantiene relación al constructo de las ciencias psicosociales, asimismo dicha disciplina asocia mayor tendencia de manifestar comportamientos agresivos a los hombres, indicando que las mujeres, en su mayoría manifiestan su estado emocional a través de la expresión oral (García, 2003).

Partiendo de ello, Tangarife & Ibañez (2020) hacen mención a los procesos cerebrales, donde consideran que toda conducta agresiva se encuentra regulada por diversas neuronas quienes mantienen conexión con áreas corticales y subcorticales. Mencionan también que el encargado de la regulación de dichas conductas es el sistema límbico, donde también se encuentra la amígdala y es la responsable de las emociones y motivación del individuo

En este sentido, los roles de cada sexo se han implantado en torno a la teoría del rol social (Eagly, 1987), llevando esto a un contexto actual y nacional, donde es la sociedad que se encarga de impartir las creencias culturales, para continuar el orden de la misma, en este sentido las conductas agresivas son en su mayoría atribuidas a los hombres y estas a su vez, son reforzadas por las normas o

creencias sociales (Eagly y Steffen, 1986), premisa que se confirma de acuerdo a las diversas investigaciones, donde se encuentra mayor tendencia a manifestar comportamientos agresivos de parte de los hombres y en un menor nivel en las mujeres (Giménez et al. 2014).

Para referirnos a los enfoques psicológicos de las conductas agresivas es apropiado resaltar que, para Estévez (2011) los términos violencia, agresión y agresividad son utilizados como sinónimos por diversos investigadores al referirse a las conductas violentas a pesar de tener significados distintos, de acuerdo a ello nos dirigimos al enfoque psicobiológico, donde se hace mención de la relación que se encuentra entre las conductas de la persona y las funciones cerebrales, donde existe una estimulación de las zonas cerebrales que actúan en conjunto (Gil, et al. 2002).

Desde el enfoque cognitivo, Hernández (2008) aclara que los comportamientos del ser humano se dan a partir de las vivencias con su entorno más cercano en los primeros años de vida, el mismo que se definirá como adaptable o no, según sean las experiencias, asimismo existe dos componentes fundamentales que intervienen en las conductas propias de la persona, el temperamento y el estilo de crianza propuestos por los padres, asimismo el aprendizaje social influye significativamente en aparición de dichas conductas (Bandura y Ribes, 1975).

Al respecto Bandura demostró la teoría superficial del conductismo liderado por Skinner, quien propuso que las conductas del ser humano son producto del ambiente que lo rodea (Schunk, 1997), por lo que Bandura plantea la teoría cognoscitiva social, quien específicamente habla acerca de la reciprocidad triádica, como parte del funcionamiento del ser humano, donde se da el aprendizaje y su influencia con las conductas de la persona, esto quiere decir que las conductas del ser humano son consecuencia de factores ambientales, intrapersonales de forma recíproca (Sanabria,2008).

Otra de los modelos teóricos relevantes, es el propuesto por Patterson (1982), quien manifiesta al entorno familiar como principal responsable de la aparición de conductas agresivas en las personas, debido a la fuerte influencia con el individuo al momento que este observa los modelos de resolución de conflictos, ya que si estos al intentar resolverlos hacen ejercen la agresividad, el niño

relaciona el logro de objetivos con las conductas agresivas como medio para alcanzar los mismo (Castillo, 2006).

Para Buss, la conducta agresiva se refiere a toda acción de una persona expresada de forma externa, utilizada como método de respuesta ante diversas situaciones el cual ocasiona daños a otra persona (1961), asimismo, dichas conductas estarían también asociadas a las conductas antisociales, debido a que existe relación entre la inestabilidad emocional y la agresividad, así como la falta de las habilidades sociales (Mestre, 2012).

Siguiendo la misma línea, la agresividad presenta cuatro dimensiones propuestas por Buss y Perry (1992) en la creación de su cuestionario de agresión, las cuales serían: agresividad, física, agresividad verbal, hostilidad e ira, mismas que son citadas por diversos autores, entre ellos se resalta a Matalinares et al. (2012) quienes se encargaron de realizar la adaptación del instrumento en el Perú.

La agresividad como se ha definido anteriormente, se trata de una conducta permanente en varias situaciones, el cual la persona expresa conductas agresivas como método de respuesta ante la escasez o dificultad en el manejo de las estrategias de afrontamiento y resolución de conflictos del individuo, estas pueden ser expresadas de forma verbal o física (Matalinares, et al. 2012).

Para (Berkowitz, 1996) la Hostilidad, se refiere al criterio negativo que tiene la persona hacia una o más personas, el cual se manifiesta en expresiones desagradables que contiene a su vez resentimiento hacia los demás, por lo general mantiene relación el anhelo de causar daño a los demás (Buss, 1961).

La ira es manifestada a causa de sentimientos de enfado, cólera, irritabilidad, que puede deberse a manifestaciones psicológicas producto del sentimiento de vulnerabilidad que la persona percibe en situaciones desagradables que le producen o produjeron perjuicio (Berkowitz, 1996).

Por otro lado, Genovés (2005) quien se ha encargado del estudio de las conductas violentas y sus causas en los adolescentes, menciona acertadamente el génesis de las conductas de todo ser humano, tales como la moral, racionalización, el estado de vulnerabilidad en que la persona se encuentra, el

nivel del ego y altruismo de la misma. todas estas estarán contribuyendo a las formas conductuales que adopte el individuo en cada situación a la que se enfrente.

Asimismo, hace referencia al rol fundamental de los padres en el desencadenamiento de las conductas violentas de sus hijos, incluso con ellos mismos y no solo en la escuela o demás. En ese sentido partió del patrón conductual de todo ser humano, el cual lo constituyen dos componentes centrales, el factor hereditario y familiar, siendo este último demasiado sustancial, debido al tipo de apego del niño y su vínculo emocional con sus padres (Genovés, 2005).

La psicología forense hace referencia a la psicopatología de la conducta antisocial y agresiva, en tal sentido se encuentra relevante los procesos cognitivos del adolescente, el cual lo impulsan a evidenciar conductas agresivas, es decir si el adolescente mantiene distorsiones cognitivas este percibirá el contexto y entorno como amenazante para él y por ello responderá agresivamente (Peña & Andreu. 2012).

Siguiendo la misma línea Crick y Dodge (1994) menciona el modelo de procesamiento de la información social de la agresión, el cual hace referencia a los signos e indicadores erróneos que el adolescente percibe y por lo cual se muestra hostil, además de no dar lugar al aprendizaje de las conductas prosociales.

tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, dentro de nuestro contexto nacional se han implementado ciertas leyes como medidas preventivas, es así que el diario El Peruano (2022) publicó la ley 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los otros integrantes del grupo familiar, siendo este último en donde se encuentra los adolescentes de ambos sexos, la finalidad de esta ley es poder prevenir todo tipo de violencia, ya que como se ha visto anteriormente el grupo familiar constituye un factor importante en la adjudicación de los patrones conductuales, así mismo, este trabaja como un factor protector según la dinámica que existe en el grupo familiar, es decir mientras el niño y/o adolescente desarrolle en un ambiente familiar hostil, donde exista presencia de violencia, esté será vulnerable a las conductas

disfuncionales y posibles patologías de personalidad.

Para ello, la ley propone la protección y medida en todas las formas de violencia, asimismo, se busca respetar los principios del ser humano como persona digna, tales como igualdad, interés superior del niño, intervención inmediata en los casos de violencia, entre otros principios que permiten el cumplimiento de la ley 30364.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Considerando a Hernández et al. (2018) el tipo de investigación tomada en cuenta fue aplicada, debido a que se encarga de la resolución de un problema práctico o planteamiento, de igual manera hace uso de los conocimientos ya obtenidos para el logro de objetivos.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2018), se utilizó el diseño no experimental, ya que se extrajeron los datos, a través de la observación y comportamiento natural de los sujetos de estudio y no existe manipulación alguna. Asimismo, es de tipo descriptivo transversal, debido a que los datos se recogieron en un solo momento. Se considera correlacional ya que, se busca encontrar el nivel de relación entre dos variables, Apoyo social percibido y Conductas agresivas

3.2. Variables y Operacionalización

A continuación, se presentarán las variables de estudio y su respectiva operacionalización:

Variable 1: Apoyo Social Percibido

Definición Conceptual: Apreciación y nivel subjetivo que realiza la persona acerca del apoyo que recibe por parte de su entorno o grupo social, estos pueden ser la familia, amigos, pareja, entre otras personas que el individuo considere significativas para sí mismo (Gracia, 1997).

Definición Operacional: Las respuestas están en formato tipo Likert, de 4 puntos (1= casi siempre; 2= a veces; 3= con frecuencia; 4= siempre o casi siempre), a mayor puntaje obtenido, mayor apoyo social percibido (zimet 1988).

Dimensiones: Familia, Amigos, Otros significativos

Indicadores: Apoyo de la familia (ítems 6; 7; 9 y 12), apoyo de los amigos (ítems 3,4,8 y 11), apoyo de la pareja u otras figuras significativas (ítems 1,2,5 y 10)

Escala de medición: tipo ordinal

Variable 2: Conductas Agresivas

Definición Conceptual: • La agresividad se puede expresar de forma física y/o verbal que se genera con la finalidad de producir daño a la otra persona, la ira y la hostilidad son las principales emociones que acompañan a su manifestación (Buss y Perry, 1992).

Definición Operacional: cuestionario de agresividad (Buss & Perry, 1992) las respuestas están en formato Likert, mediante las puntuaciones obtenidas de las 4 dimensiones, nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Dimensiones: Agresividad Física, agresividad Verbal, hostilidad, Ira

Indicadores: Agresión hacia sus compañeros, peleas, golpes (ítems 1, 5, 9, 12,13, 17, 21, 24, 29), Discusiones, insultos, amenazas (ítems 2, 6, 10, 14, 18), Sensación de infortunio y/o injusticia (ítems 3, 7, 11, 19, 22, 25, 27), componente cognitivo, componente emocional, irritación, furia, cólera

Escala de medición: tipo ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo Población

Para Meneses et al. (2013) la población en una investigación científica se refiere al grupo de individuos que se estimara en el estudio, asimismo serán elegidos bajo los criterios que proponga el o los investigadores para el mismo. En este sentido, se proponen los criterios de inclusión y exclusión, lo cual fueron tomados en cuenta para la adecuada ejecución del proyecto.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes entre 12 a 19 años de edad.
- Adolescentes que vivan en Lima Norte.

Criterios de Exclusión:

- Residir en provincia o fuera de Perú.
- Tener menos de 12 años.
- Tener más de 17 años de edad.

Muestra

La muestra fue extraída de parte de la población o también denominada universo, de igual forma se mantuvieron los mismos criterios propuestos anteriormente (Espinoza, 2016). La muestra estuvo conformada por 500 adolescentes entre las edades de 12 a 19 años de edad, ya que según Comrey y Lee (1992) proponen dicha cantidad para una adecuada valoración del estudio.

Tabla 1.
Distribución de la muestra en función a edad.

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
12-13	157	31.3
14-16	218	43.4
16-17	127	25.3
Total	502	100,0

Tabla 2.
Distribución de la muestra en función a género.

GÉNERO	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	239	47,6
Mujer	263	52,4
Total	502	100,0

Muestreo

En el presente estudio se determinó hacer uso del muestreo de tipo no probabilístico, ya que para la recolección de datos se usó las características propuestas por los investigadores (Otzen y Manterola, 2017) asimismo se utilizó el muestreo por conveniencia, ya que se tomó en cuenta el nivel de accesibilidad y facilidad de la misma (Hernández, Fernández y Baptista, 2017)**.**

Unidad de análisis

Adolescente entre 12 a 19 años de edad, que resida en cualquier distrito de Lima Norte.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, ya que permitió obtener los datos de forma rápida y con mayor eficiencia, para ello los participantes deberán contestar la lista de preguntas el cual se mantendrá en el anonimato (Arias, 2006).

Instrumento – Escala multidimensional de apoyo social percibido
Ficha técnica:

Nombre Original : Multidimensional Scale Perceived Support Social

Autores : Zimet, Dahlem, Zimet y Farley

Año : 1988

Procedencia : EE.UU.

Adaptación en español : Landeta y Calvete

Año : 2002

N° de ítems 12

Administración : Individual

Duración : 10 minutos

Ámbito de aplicación : Adolescentes, adultos, etc.

Finalidad en los individuos : Evalúa el apoyo social percibido emocional

Validez y confiable:

Debido a que no se realizó la prueba piloto para el instrumento, se procede a presentar las propiedades psicométricas de su versión original, propuesta por Zimet (1988), la adaptación al idioma español por Arechabala (2002) y el estudio realizado en el Perú por Cárdenas (2016).

La versión original presentada por Zimet (1988) se confirmó la presencia de cuatro factores cuya varianza acumulada asciende a 63,759, resultado que se

considera aceptable para este tipo de validez, es decir estos factores reproducen de forma bastante adecuada la estructura original de los datos, también se obtuvo un Coeficiente alpha de Cronbach de 0.88 para la escala total.

La traducción realizada por Arechabala (2002) se realizó el análisis factorial exploratorio para confirmar los tres componentes propuestos por el autor original, sin embargo, se encontró un comportamiento diferente en la muestra en adultos mayores por lo cual se optó por realizar un segundo análisis de rotación varimax, se realizó con la extracción de dos factores (Familia y amigos) el cual explicaba el 59.2 % de la varianza total. La confiabilidad se dio mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, presentando un valor total de .86.

En el estudio realizado en el Perú por Cárdenas (2016) donde la confiabilidad fue de .87, asimismo se realizó la validez mediante criterio de jueces, donde se obtuvo un coeficiente de Aiken de .95, también se realizó la validez a través del método de ítems, donde se encontraron valores que oscilaban entre .327 y .667.

Instrumento – cuestionario de agresividad de Buss y Perry - Ficha técnica

Nombre Original : The Buss-Perry Aggression Questionnaire (BPAQ)

Autores : Arnold Herbert Buss y Perry Mark

Año : 1992

Procedencia : Texas Estado de los EE.UU.

Adaptación en español : Andreu, Peña y Graña

Año : 2002

Adaptación Perú : Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio

Año 2012

N° de ítems 29

Administración : Individual o colectiva Duración: 10 minutos

Área de aplicación : Clínica, Educación, médica, social, psiquiátrica, etc.

Validez y confiable:

Debido a que no se realizó la prueba piloto para el instrumento, se procede a presentar las propiedades psicométricas de su versión original, propuesta por Buss y Perry (1992), la adaptación al idioma español por Andreu (2002) y el estudio realizado en el Perú por Matalinares et al. (2012).
De acuerdo a la validez, en su versión original (Buss y Perry, 1992) en el análisis factorial confirmatorio la estructura compuesta por cuatro factores, siendo estos: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, a su vez se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.72 hasta 0.85 entre los componentes.

Dentro de la adaptación al idioma español, se tiene a Andreu (2002) quien obtuvo un Alpha de Cronbach de 0,86, asimismo se encontró satisfactorias las cuatro dimensiones propuestas anteriormente por el autor original del instrumento, el cual se confirmó en la adaptación de Andreu.

En el estudio presentado en el Perú por Matalinares et al. (2012) se halló mediante el análisis factorial exploratorio la estructura del instrumento, confirmando el ajuste aceptable a la versión española, asimismo se obtuvo 0,86 en la escala total y para los componentes, agresión física: (α= 0,68), agresión verbal (α= 0,56) irá ((α= 0,55) y hostilidad (α= 0,65).

3.5. Procedimiento

Se inició solicitando los permisos para el uso de los instrumentos seleccionados de los autores originales mediante correo electrónico, posterior a ello se elaboró un formulario de Google Forms para la recolección de datos, colocándose en la primera sección el nombre de la investigación y de los instrumentos en uso, poniendo una descripción, el objetivo de estudio, criterios de inclusión y exclusión, además se colocó el consentimiento informado de cada participante y datos sociodemográficos, luego se detalló los cuestionarios de ambas variables en estudio, posterior a ello se procedió a distribuir a la muestra de forma presencial dentro de la institución educativa, finalmente con los datos obtenidos se procedió a vaciar los mismos a un documento Excel para después realizarse la data correspondiente, mediante los programas estadísticos, el análisis que permitirá el logro que permitirá conseguir los objetivos presentados en el estudio.

3.6. Método de análisis

Para poder obtener la muestra se realizó en dos modalidades, mediante la virtualidad (formulario Google Forms) y presencialmente en la institución educativa José Valverde Caro 2031 ubicado en el distrito de Comas. Previamente se solicitó el permiso del director principal del colegio para el acceso a los estudiantes, por otro lado, se brindó el link de los cuestionarios a los adolescentes de diferentes distritos. Una vez recolectado los datos, se procedió a ejecutar el análisis mediante el Software estadístico SPSS v25, en primer lugar, se procedió a realizar análisis descriptivo de los datos sociodemográficos, luego se realizó el mismo procedimiento para ambas variables, el cual permitió observar el comportamiento de las variables en la muestra, obteniendo los valores de frecuencia y porcentaje sin extraer ninguna conclusión (Osorio, 2000).

Posteriormente se procedió con el segundo paso, el análisis inferencial, para ello, se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para una muestra, ya que nos permitió verificar la normalidad de distribución de la muestra (Romero, 2016

Tomando en cuenta los resultados de obtenidos de la muestra, se encontró que los datos corresponden a una distribución no normal, por lo cual se utilizó el estadístico no paramétrico de Spearman (Ortiz, 2021).

3.7. Aspectos Éticos

El proceso de investigación se realizó bajo los cuatro principios éticos detallados por Acevedo (2002) iniciando con justicia, el cual hace referencia al manejo equitativo y justo hacia los participantes al momento de ser elegidos como muestra de estudio, es decir que no deberán ser escogidos solo por la facilidad en su disposición.

Segundo, el principio de autonomía, se basa en la libertad que tiene el individuo para elegir autónomamente, por lo tanto, la participación deberá ser voluntaria por parte de cada individuo, estando de acuerdo con el consentimiento informado, lo cual protege la intimidad y datos confidenciales del participante.

Tercero, el principio de beneficencia, busca poder maximizar los beneficios y

minimizar los daños, lo cual los resultados de esta investigación servirán de beneficio para la población en estudio, y por último el principio de no maleficencia, pretende no generar ningún tipo de daño al individuo, por lo tanto, en el estudio no incurrió ningún daño con la población.

IV. RESULTADOS

Tabla 3
Niveles de la variable apoyo social percibido

MSPSS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	407	81,1
PROMEDIO	87	17,3
BAJO	8	1,6
Total	502	100,0

Dentro de la tabla 3, se evidencia que el mayor porcentaje de la muestra (81,1%) presenta un alto nivel de apoyo social percibido, mientras que solo el 1,6% representa al nivel bajo.

Tabla 4
Niveles de las dimensiones de la variable apoyo social percibido

	Dimensiones					
Nivel	**Familia**		**Amigos**		**Otros significativos**	
	fi	**%**	**fi**	**%**	**fi**	**%**
Alto	74	14,7	160	31,9	80	15,9
Promedio	190	37,8	169	33,7	238	47,4
Bajo	238	47,4	173	34,5	184	36,7

En la tabla 4 se observa los porcentajes y frecuencias de cada dimensión de la variable. El nivel bajo obtiene un mayor porcentaje en las dimensiones familia (47,4%) y amigos (34,5). En la dimensión otros significativos el mayor porcentaje se encuentra en el nivel promedio (47,4).

Tabla 5
Niveles de apoyo social percibido en relación a la edad

			Edad		
			12-13	14-15	16-17
Apoyo Social Percibido	Alto	fi	129	175	103
		%	82,2	80,3	81,1
	Promedio	fi	25	41	21
		%	15,9	18,8	16,5
	Bajo	fi	3	2	3
		%	1,9	,9	2,4
	Total		157	218	127

En la tabla 5 se observa los niveles de la variable apoyo social percibido en relación a la edad. El mayor porcentaje (82,2%) se encuentra en el grupo de 12 a 13 años. También se puede observar que los tres grupos presentan un alto nivel de apoyo social percibido y que el nivel bajo cuenta con los menores porcentajes (1,9%; 18,8% y 16,5%) en cada grupo (12-13; 14-15; 16-17).

Tabla 6
Niveles de apoyo social percibido en relación al sexo.

			Sexo	
			Hombre	Mujer
Apoyo Social Percibido	Alto	fi	197	210
		%	82,4	79,8
	Promedio	fi	37	50
		%	15,5	19,0
	Bajo	fi	5	3
		%	2,1	1,1
	Total		239	263

En relación al sexo, se encuentra al nivel alto con el mayor porcentaje en hombres (82,4), mientras que el nivel alto en mujeres es de 79,8%. Dentro del nivel promedio el grupo de mujeres ocupa un 19,0%, mientras que los hombres 15,5%. Para el nivel bajo se encuentra con mayor porcentaje a los hombres con 2,1% y las mujeres con 1,1%. A pesar de la poca diferencia entre ambos sexos, se observa que en los dos grupos existe un alto nivel apoyo social percibido.

Tabla 7
Niveles de la variable agresividad

AGRESIVIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	26	5,2
ALTO	133	26,5
PROMEDIO	152	30,3
BAJO	129	25,7
MUY BAJO	62	12,4
Total	502	100,0

De acuerdo a la tabla, la muestra presenta un mayor porcentaje para el nivel promedio de agresividad (30,3) para el nivel muy alto se obtiene un 5,2%, mientras que en el nivel muy bajo se encuentra un 12,4%.

Tabla 8
Niveles de las dimensiones de la variable agresividad

	Dimensiones							
Nivel	**Física**		**Verbal**		**Ira**		**Hostilidad**	
	fi	**%**	**fi**	**%**	**fi**	**%**	**fi**	**%**
Muy Alto	72	14,3	57	11,4	25	5,0	38	7,6
Alto	138	27,5	138	27,5	113	22,5	138	27,5
Promedio	177	35,3	147	29,3	144	28,7	174	34,7
Bajo	85	16,9	121	24,1	131	26,1	122	24,3
Muy Bajo	30	6,0	34	6,8	89	17,7	29	5,8

En la tabla, se observa los porcentajes y frecuencias de cada dimensión de la variable. Se encuentra mayor porcentaje de la muestra en el nivel promedio para las cuatro dimensiones agresividad física (35,3%), agresividad verbal (29,3%), ira (28,7) y hostilidad (34,7).

Tabla 9
Niveles de agresividad en relación a la edad

			Edad		
			12-13	14-15	16-17
Agresividad	Muy Alto	fi	6	14	6
		%	3,8	6,4	4,7
	Alto	fi	46	61	26
		%	29,3	28,0	20,5
	Medio	fi	55	56	41
		%	35,0	25,7	32,3
	Bajo	fi	31	64	34
		%	19,7	29,4	26,8
	Muy Bajo	fi	19	23	20
		%	12,1	10,6	15,7
	Total		157	218	127

En relación a la edad, el nivel muy alto de agresividad cuenta con los porcentajes más bajo en los tres grupos. Dentro del primer grupo (12-13) se observa que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto con 35.0%. Para el segundo grupo (14-15) el porcentaje más alto se encuentra en el nivel bajo con 29,4%. En el tercer grupo (16-17) el porcentaje más alto corresponde al nivel medio con 32,3%.

Tabla 10
Niveles de agresividad en relación al sexo

			Sexo	
			Hombre	Mujer
Apoyo Social Percibido	Muy Alto	fi	11	15
		%	4,6	5,7
	Alto	fi	73	60
		%	30,5	22,8
	Medio	fi	69	83
		%	28,9	31,6
	Bajo	fi	58	71
		%	24,3	27,0
	Muy Bajo	fi	28	34
		%	11,7	12,9
	Total		239	263

En relación al sexo, el grupo de mujeres presenta mayor porcentaje de agresividad y se ubica en el nivel medio (31,6%) seguido del 30,5% correspondiente al nivel alto en el grupo de hombres. Los niveles más altos de cada grupo son los siguientes: nivel muy alto 5,7% (mujeres), nivel alto 30,5% (Hombres), nivel medio 31,6% (mujeres), nivel bajo 27,0% (mujeres), nivel muy bajo 12,9% (mujeres).

Tabla 11
Prueba de normalidad de las puntuaciones de apoyo social percibido y agresividad en adolescentes.

		Kolmogórov-Smirnov	
		ASPT	AQT
N		502	502
Parámetros normales [a,b]	Media	1,21	3,14
	Desv. Desviación	,442	1,099
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,490	,169
	Positivo	,490	,169
	Negativo	-,321	-,165
Estadístico de prueba		,490	,169
Sig. asintótica(bilateral)		,000[c]	,000[c]

En la tabla 7 se puede observar las puntuaciones de normalidad Kolmogórov-Smirnov para ambas variables. Se encuentra un grado de significancia menores a .05, al no ajustarse a los niveles de normalidad se define como una distribución no paramétrica.

Tabla 12
Correlación de la variable apoyo social percibido y agresividad en los adolescentes

		APOYO SOCIAL PERCIBIDO
AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,049
	Sig. (bilateral)	,276
	N	502

En la muestra evaluada se evidencia que la presencia del apoyo social percibido en los adolescentes no representa un factor protector para desencadenar la agresividad en sus diferentes manifestaciones. De acuerdo a la tabla se encuentra una correlación no significativa (> ,005) directa (,049) y débil entre las variables apoyo social percibido y agresividad, lo que nos indica que no existe relación entre ambas variables.

Tabla 13
Correlación de las variables Apoyo social percibido y Agresividad según dimensiones

			APOYO SOCIAL PERCIBIDO		
			Familia	Amigos	Otros Significativos
Agresividad	Física	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,038	-,076	-,123**
		Sig. (bilateral)	,400	,089	,006
		N	502	502	502
	Verbal	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,017	-,096*	-,064
		Sig. (bilateral)	,705	,032	,155
		N	502	502	502
	Ira	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,031	-,061	-,020
		Sig. (bilateral)	,490	,174	,654
		N	502	502	502

	Hostilidad	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,037	-,079	-,007
		Sig. (bilateral)	,405	,077	,867
		N	502	502	502

De acuerdo a la evaluación de la muestra en relación con las dimensiones de cada variable, no se encuentra correlación entra la dimensión agresividad física y apoyo percibido en la familia, amigos, sin embargo, el apoyo recibido de otras personas significativas al adolescente podría representar un posible factor protector para prevenir la agresividad.

Los amigos representan un factor importante en los adolescentes, ya que a mayor apoyo percibido de los amigos menor es la agresividad verbal.

Por otra parte, el apoyo percibido de amigos, familia y otras personas significativas no tienen relación en el desencadenamiento de la ira y hostilidad.

V. Discusión

El presente trabajo de investigación buscó como objetivo principal determinar la relación entre el apoyo social percibido y las conductas agresivas en los adolescentes de Lima norte 2022. Con los datos obtenidos de la muestra evaluada se observó que no existe relación significativa entre la variable apoyo social percibido y la agresividad, esto nos indica que las conductas agresivas en los adolescentes de Lima norte no varían en relación a un mayor apoyo social percibido.

De acuerdo al estudio realizado por Vásquez (2020) los resultados de nuestra investigación se contradicen con los obtenidos por la autora, puesto que en su estudio se encontró una relación inversa con la variable apoyo social percibido y la violencia escolar, posiblemente esto se debe a que el estudio de dicha autora se realizó estrictamente en instituciones educativas, sin embargo, nuestro estudio tuvo participantes de adolescentes en colegios y fuera de ellos.

En el análisis de frecuencias de los niveles de apoyo social percibido, se puede deducir que el mayor número de los adolescentes cuenta con altos niveles de apoyo social percibido, mientras que las conductas agresivas en los adolescentes se manifiestan en mayor porcentaje en un nivel alto, estos últimos datos son bastante próximos a los de Vergaray et al (2018) quien encontró mayor número de frecuencia en el nivel alto de agresividad, cabe destacar que este estudio se realizó en un solo distrito, sin embargo los resultados de la variable agresividad se aproximan bastante a los obtenidos en nuestro estudio.

De acuerdo a las dimensiones del apoyo social percibido, las personas significativas a los adolescentes se encuentran en un nivel promedio por otro lado, la familia cuenta con un nivel bajo en los adolescentes de apoyo percibido, haciendo una comparación con el estudio de Viteri et al (2019) se observa que si existe una relación significativa entre la variable apoyo social percibido y la funcionalidad familiar, a pesar que se trabajó con otra variable, se observa al apoyo social como un factor protector en la funcionalidad, además se debe tomar en cuenta que la muestra trabajada fue un grupo de familia, diferente de nuestro estudio que fueron solo adolescentes entre 12 a 19 años. Por otro lado, en el estudio de Latre et al. (2018) el cual se trabajó con la variable apoyo social

percibido y el rendimiento académico, también se encontró una relación significativa en ambas variables, además de hallarse factores influyentes como el nivel socioeconómico para el desempeño del adolescente, también este estudio se desarrolló en un contexto internacional (Ecuador) esto podría responder a los resultados opuestos con nuestro estudio

En relación al sexo se evidencia que los hombres cuentan un mayor porcentaje en apoyo social percibido en comparación con las mujeres, a pesar de la poca diferencia entre ambos sexos, se observa que en los dos grupos existe un alto nivel apoyo social percibido. De acuerdo a Huerta et al (2019) encontraron datos similares, sin embargo, mencionaron que los hombres perciben en mayor frecuencia el apoyo social recibido por la familia, mientras que las mujeres el apoyo social percibido proviene de los amigos, estos resultados son similares a los propuestos por Vázquez (2020).

El apoyo social percibido en relación a la edad se evidencia que los adolescentes tienen mayores niveles altos de apoyo social percibido entre las edades de 12 a 17 años, estos datos no son comparativos con otros estudios debido a que no se hallaron valores mencionados en las investigaciones presentadas, sin embargo se encontró a García et al. (2020) quien buscó determinar la eficacia de un programa para reducir las conductas agresivas el cual tuvo como resultado que si existe gran influencia en los programas preventivos, las edades de su muestra fue de 10 y 11 años, lo cual podría hacer referencia a la posibilidad de proponer la ejecución de programas de prevención trabajando la variable apoyo social percibido y de esta forma disminuir los niveles de agresividad en los adolescentes

En relación a la agresividad y la edad, se halló que no existen altos niveles de agresividad en los tres grupos que fueron estudiados, sin embargo, los adolescentes de 12 y 13 años presentan mayor porcentaje del nivel alto en comparación a los otros dos grupos de estudio, seguidamente del tercer grupo, quien presenta una frecuencia superior en el nivel promedio. Los resultados de este análisis se asemejan a los obtenidos por Vergaray et al. (2018) quien desarrolló su estudio en el contexto nacional, dentro de un centro educativo, esté a su vez confirma que las conductas agresivas se encuentran presentes y son

comunes en los estudiantes que participaron en dicho estudio.

Por otro lado, el nivel de agresividad en relación al sexo, se encontró que las mujeres presentan mayor porcentaje de la variable a diferencia de los hombres, aunque la diferencia es mínima, estos resultados son similares a los obtenidos por Silva, Barchelot y Galván (2021), quienes además encontraron a la agresividad impulsiva en mayor porcentaje en el grupo de mujeres, a pesar de ser un estudio que se realizó en el contexto internacional, los resultados son bastantes similares además que se encontró que las mujeres que presentan altos niveles de agresividad impulsiva, tienen un rendimiento académico más bajo además de tener una relación disfuncional con la figura paterna.

De acuerdo al análisis de correlación de la variable apoyo social percibido y agresividad la muestra arrojó que se encuentra la presencia de apoyo social percibido, sin embargo, esta no mantiene relación significativa para la prevención o disminución de la agresividad en los adolescentes. Estos datos son contradictorios a los obtenidos por Huerta et al. (2019) quienes hallaron una relación inversa significativa, esto podría deberse a que utilizó como segunda variable las conductas problemáticas de los adolescentes, aunque se realizó dentro del mismo contexto nacional, sin embargo, la muestra fue solo de estudiantes de instituciones educativas.

Por otro lado a pesar de no contar con porcentajes tan altos en los niveles de apoyo social percibido, los niveles de la variable son significativos y se evidencian más en los resultados que se obtuvieron en el análisis de correlación de las dimensiones de ambas variables, los amigos juegan un papel importante en la aparición de agresividad verbal en la muestra evaluada, a diferencia de la ira y hostilidad quienes no tienen relación significativa con ninguna de las tres variables del apoyo social percibido. Estos resultados se contraponen a los hallados por Vásquez (2020) quien estudió las conductas violentas y apoyo social percibido, dicho estudio encontró una relación negativa entre ambas variables, es decir que, a mayor apoyo social reciba el adolescente menor serán las conductas violentas que presente.

VI. Conclusiones

Primera: Se concluye que la investigación cumplió en el análisis del objetivo principal, por lo cual se determina que no existe relación significativa positiva entre las variables apoyo social percibido y agresividad.

Segunda: En los análisis descriptivos de la variable apoyo social percibido, se encontró un alto nivel de apoyo social percibido 81,1%.

Tercera: En el análisis descriptivo de la variable apoyo social percibido se logró determinar los niveles de las dimensiones en la muestra. Los adolescentes que participaron en la muestra no cuentan con apoyo percibido en el grupo familiar, sin embargo, este es obtenido en su mayoría por personas significativas a ellos.

Cuarta: En el análisis descriptivo de la variable apoyo social percibido en relación a la edad, se determinó que los adolescentes de 12 a 13 años cuentan con mayor apoyo social percibido, para los tres grupos de edades evaluadas se determinó que el nivel bajo de apoyo social percibido en mínimo en porcentaje.

Quinta: en el análisis descriptivo de la variable apoyo social percibido en relación al sexo, se evidencia que, aunque la diferencia es mínima con el grupo de mujeres es el grupo de los hombres quien cuenta con mayor apoyo social percibido.

Sexta: Para el análisis descriptivo de la variable agresividad, se encontró que los adolescentes tienen un nivel promedio de agresividad en su mayoría.

Séptima: En el análisis de las variables de la dimensión agresividad se encontró una frecuencia elevada en el nivel promedio de agresividad física en los adolescentes.

Octava: En el análisis de la variable agresividad en relación a la edad, se halló que los adolescentes de 12 a 13 años muestran un mayor porcentaje en el nivel alto de agresividad. Los adolescentes de 14 a 15 años no presentan indicadores elevados de agresividad (29,4% nivel bajo), aunque se presentan indicadores agresividad medio con casi el mismo porcentaje (28%) dentro del mismo nivel se

encuentran los adolescentes de 16 a 17 con un mayor porcentaje (32,3%).

Novena: En relación al análisis de agresividad y el sexo, se evidencia mayor agresividad en las mujeres que en los hombres, sin embargo, la diferencia entre ambos grupos es mínima (Mujeres: 31,6% - Hombres: 30,5%).

Décima: En el análisis de correlación de ambas variables se evidencia que los adolescentes no presentan apoyo percibido de parte de la familia, pero sí de otras personas significativas para ellos, asimismo los amigos también constituyen un factor importante.

VII. Recomendaciones

Primera: Se recomienda realizar futuras investigaciones de la variable apoyo social percibido, ya que durante el proceso de investigación se evidenció que no existen mayores estudios de dicha variable.

Segunda: Considerar en futuras investigaciones el estudio de correlación entre ambas variables, apoyo social percibido y agresividad

Tercera: Realizar un análisis adicionando una tercera variable como ajuste académico para para poder analizar las validez convergente o divergente entre las variables de estudio

Cuarta: Analizar nuevos estudios en relación a la agresividad incorporando la ejecución de un programa de prevención.

Quinta: Se recomienda abarcar a los participantes del estudio de diferentes instituciones educativas de los diferentes contextos socioeconómicos, puesto que ello nos brindaría un mayo panorama en cuanto a los resultados.

REFERENCIAS

Arias, F. G. (2012, Julio). *Untitled*. ABACOenRed. Retrieved July 25, 2022, from https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

Aranda Beltran, C., & Pando M, M. (2013). *Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social*. Dialnet. Revisado: Julio 25, 2022, Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176466

Bandura, A. y Ribes, R. (1975). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y de la delincuencia.* México: Trillas.

Barron Lopez, A., & Chacon Fuertes, F. (1990). *Apoyo social percibido: su efecto protector frente a los acontecimientos vitales estresantes*. Dialnet. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/111766.pdf

Barrera Herrera, A., Neira Cofre, M. J., Raipan Gomez, P., Riquelme Lobos, P., & Escobar, B. (2019). *Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos*. UNED Revistas Científicas. Recuperado de: https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/23676/pdf

Brissete, i., cohen, s. & seeman, t. E (2000). *Measuring social integration and social networks.* En s. Cohen, l. G. Underwood & b. H. Gottlieb (eds.), *social support measurement and intervention: a guide for health and social scientists* Oxford: oxford university press. Recuperado de: https://www.semanticscholar.org/paper/Measuring-social-integration-and-social-networks.-Brissette-Cohen/6940cf3f6e50aa2f8475cf465ba3eec236788143

Bowlby, John & World Health Organization. (1952). *Maternal care and mental health : a report prepared on behalf of the World Health Organization as a contribution to the United Nations programme for the welfare of homeless children*. 2nd ed. Recuperado. https://apps.who.int/iris/handle/10665/40724

Colegio de Psicólogos del Perú (2018) *Código de Ética y Deontología*. Recuperado.https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cantyet, J. y Zimet, G. (2000). *Psychometric Properties of the Multidimensional 38 Scale of Perceived Social Support in Urban Adolescents. American Journal of Community Psychology*, Vol. 28, No. 3.

Castillo, M. (2006). *El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques*. Redalyc. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf

Carrasco, O., González, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos.* Acción psicológica, 4(2) 7-38. Universidad nacional de educación a distancia madrid, españa. Https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf

Contini et al. (2021). *Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. Dinámicas y retos.* Universidad Nacional de entre Rios. Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/145/14569031005/

Chemisquy Oros. (2020). *Perfeccionismo desadaptativo como predictor de soledad y baja percepción social apoyo en niños argentinos*. Recuoerado de: Scopus - Document details - Maladaptive perfectionism as a predictor of loneliness and low perceived social support in argentinean children

Datos-PNCVFS – Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (n.d.). *Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar*. https://observatorioviolencia.pe/datospncvfs/

Estévez, e. y jiménez, t. (2015). *Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes españoles*. Universitas psychologica. Recuperado de https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revpsycho/article/view/6518/10

Fajardo,v, & Hernández, l. (2008). *Tratamiento cognitivo-conductual de la conducta agresiva infantil. Revista mexicana de análisis de la conducta.* 34(2), 371-389. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0185-45342008000200014

Fachado, a, Menéndez, m & González, l (2013). *Apoyo social: mecanismos y modelos de influencia sobre la enfermedad crónica*. 19.118-123. Recuperado de: https://www.agamfec.com/pdf/cadernos/vol19/vol_2/parasaberde_vol19_n2_ 3.pdf

Fernandez, j. (1986). Introducción. Revista de psicología social. 1(2).195-200.universidad autónoma de Madrid. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2902970.pdf

Festinger, l. (1954).*a theory of social comparison processes*, Recuperado de: Hum.sagepub.com database Https://www.humanscience.org/docs/festinger%20(1954)%20a%20theory%2 0of%20social%20comparison%20processes.pdf

García Et al. (2003). *Neuropsicología y género*. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (86), 7-18. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352003000200002

Garcia Garcia, e. E., Cruzata-Martínez, A., Bellido García, R., & Rejas Borjas, L. (2020). *Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome*. SciELO Perú. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000300031

Genovés G. (2005) *Los hijos tiranos*. Revista Psicothema Vol. 19, nº 3, pp. 529-536 Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/727/72719325.pdf

Gracia, e, & Herrero, j. *La comunidad como fuente de apoyo social: evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario.* Revista latinoamericana de psicología, 38(2), 327-342 fundación universitaria konrad lorenz bogotá, Colombia. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/805/80538207.pdf

Gimenez et al. (2014). *Roles de Género y Agresividad en la adolescencia*. (1) 373-382. https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/452/379

Gil, J., et al. (2002). *Psicobiología de las conductas agresivas canales de psicología*. Revistas científicas de América latina, el caribe, españa y portugal. 8 (2). 293-303. Universidad de murcia murcia, españa Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/167/16718207.pdf

Hernández, a, et al. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial área de innovación y desarrollo, s.l. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/322938332_metodologia_de_la_in vestigacion_cientifica

Huerta. et al. (2019). *Salud mental y apoyo social percibido en escolares de cuarto grado de secundaria de Instituciones Educativas públicas de Lima Metropolitana.* Revista de investigación en psicología, ISSN-e 1609-7475, ISSN 1560-909X, Vol. 22, Nº. 2, 2019, págs. 233-250. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7388

Landete, O., y Breva, A. (2022). *IDUS - Evolución histórica en el estudio del apoyo social*. idUS. Recuperado de https://idus.us.es/handle/11441/57634

Martínez. R, Tuya.l, martínez, m, Pérez, a, Cánovas, a. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de spearman caracterización*. Revista habanera de ciencias médicas, 8(2) Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1729-519x2009000200017&lng=es&tlng=es.

Monteca, M. E. (2014). *apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. SciELO Chile. https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf

Muñiz,j, elousa, p & hambleton, r. (2013). *Directrices para la traducción y adaptación de los tests*: Segunda edición psicothema, 25(2), (151-157). Universidad de oviedo oviedo, españa. Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición.

Neira, s & ortiz, m. (2020). *Comparación social y su impacto en enfermedades crónicas. Una revisión sistemática*. Terapia psicológica.38(2), 0718-4808 https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v38n2/0718-4808-terpsicol-38-02-0243.pdf

Oros, Laura Beatriz, y Chemisquy, S. (2019, 08 16). *Perfeccionismo desadaptativo como predictor de soledad y baja percepción social apoyo en niños argentinos.* Revista Colombiana de Psicología. DOI 10,15446/rcp.v29n2.78591

Peña Y Andreu (2012) *Distorsiones cognitivas una revisión sobre sus implicaciones en la conducta agresiva y antisocial.* Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6381079

Policía Nacional del Perú. (2022) *Boletín estadístico Policial.* https://www.policia.gob.pe/estadisticopnp/documentos/boletin-2022/I-boletin-2022-DIRTIC-PNP.pdf

Redondo, j, et al. (2016). *Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga*, Colombia. 14 (1), 31-40. Issn 1692-5858 Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1692-58582016000100002

Ribes Iñesta, E., & Bandura, A. (1980). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia* (A. Bandura & E. Ribes Iñesta, Eds.). Trillas.

Romero, m. (2016). *Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal*. Revista enfermería de trabajo. 16; 6:3 (105-114) https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf

Sanabria,h. (2008). *El ser humano, modelo de un ser.* Revista Educere. Red de revistas científicas de América latina, el caribe, españa y Portugal. Vol. 12(42), 471-480. Universidad de los andes mérida, venezuela. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569007.pdf

Salcedo, e. (2006) *La psicología social: fundamentos del orden y cambio social* Psicogente, 9(16),68-74. Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552138006.pdf

Silva et al. (2021). *Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana*. Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/4975/497570255003/

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Teorías del aprendizaje. Recuperado de: https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf

Tangarife & Ibañez (2020) *Neuropsicología de las conductas agresivas: aportaciones a la criminología*. Revista Iberoamericana de Neuropsicología, Vol. 3, No. 2: 171-183, vol3-n2-4. Recuperado de: https://neuropsychologylearning.com/wp-content/uploads/pdf/pdf-revista-vol3/vol3-n2-4.pdf

Vasquez. E. (2020). Apoyo social percibido y violencia escolar en adolescentes de educación secundaria Descripción: Apoyo social percibido y violencia escolar en adolescentes de educación secundaria (lareferencia.info)

Vergaray et al. (2018) Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. Universidad Federico Villareal. Recuperado de: http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4125

Viteri. et al. (2019) *Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador.* Revista Venezolana de Gerencia, vol. 24, núm. 88, pp. 1249-1261. Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/290/29062051016/

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Apoyo Social Percibido y conductas agresivas en los adolescentes de Lima Norte, 2022
Autores: Jiménez Sandova Aime, Sánchez Valverde Valery

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis**	Apoyo social percibido	1. Familia 2. Amigos 3. Otros significativos	1. Apoyo de la familia 2. Apoyo de los amigos 3. Apoyo de la pareja u otras figuras significativas	Tipo de investigación: Básica aplicada Diseño de investigación: - No experimental, de corte transversal, correlacional. Población: -338, 759 adolescentes hombre y mujeres Muestra: - 502 adolescentes Muestreo: -No probabilístico por conveniencia Instrumentos: - Cuestionarios
¿Cuál es la relación entre el apoyo social percibido y las conductas agresivas en adolescentes de Lima Norte?	Determinar la relación entre el apoyo social percibido y las conductas agresivas en adolescentes de Lima Norte 2022 **Objetivos Específicos** 1. Describir el nivel de apoyo social percibido en los adolescentes. 2. Describir el nivel de apoyo social percibido según dimensiones. 3. Describir el nivel de apoyo social percibido en relación a la edad. 4. Describir el nivel de apoyo social percibido en relación al sexo.	Existe relación entre el apoyo social percibido y las conductas agresivas en adolescentes de Lima Norte 2022.	Agresividad	1. Física 2. Verbal 3. Hostilidad	1. Agresión hacia sus compañeros, peleas, golpes 2. Discusiones, insultos, amenazas 3. Sensación de infortunio y/o injusticia	

	5. Describir el nivel de agresividad. 6. Describir el nivel de agresividad según dimensiones. 7. Describir el nivel de agresividad en relación a la edad. 8. Describir el nivel de agresividad en relación al sexo. 9. Determinar la relación entre apoyo social percibido y agresividad. 10. Determinar la relación entre el apoyo social percibido y agresividad según dimensiones.			4. Ira	4. furia, cólera	

Anexo 2: Tabla de Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Apoyo social percibido	Apreciación y nivel subjetivo que realiza la persona acerca del apoyo que recibe por parte de su entorno o grupo social, estos pueden ser la familia, amigos, pareja, entre otras personas que el individuo considere significativas para sí mismo (Gracia, 1997).	Las respuestas están en formato tipo Likert, de 4 puntos (1= casi siempre; 2= a veces; 3= con frecuencia; 4= siempre o casi siempre), a mayor puntaje obtenido, mayor apoyo social percibido	Familia	Apoyo de la familia	6.7.9 y 12	Ordinal
			Amigos	Apoyo de los amigos	3,4,8 y 11	
			Otros significativos	Apoyo de la pareja u otras figuras significativas	1,2,5 y 10	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
agresividad	La agresividad se puede expresar de forma física y/o verbal que se genera con la finalidad de producir daño a la otra persona, la ira y la hostilidad son las principales emociones	Cuestionario de agresividad (Buss & Perry, 1992) las respuestas están en formato Likert, mediante las puntuaciones obtenidas de las 4 dimensiones, nunca (0), casi nunca (1), raras	Agresividad Física	Agresión hacia sus compañeros, peleas, golpes	1, 5, 9, 12,13, 17, 21, 24, 29	Ordinal
			Agresividad Verbal	Discusiones, insultos, amenazas	2, 6, 10, 14, 18 3, 7, 11, 19, 22, 25, 27	
			Hostilidad	Sensación de infortunio y/o injusticia.	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28	
			Ira	furia, cólera		

que acompañan a su manifestación (Buss y Perry, 1992).	veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Buss y Perry (1992)

Edad……. **Sexo……** **Distrito: ……**

Institución educativa…… Grado y sección: ……

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Ítems	COMPLETAMENTE FALSO PARA MI	BASTANTE FALSO PARA MI	NI VERDADERO, NI FALSO PARA MI	BASTANTE VERDADERO PARA MI	COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos discuto abiertamente con ellos					
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Se que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentra ninguna razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE APOYO SOCIAL PERCIBIDO

Edad……. **Sexo……Distrito: ……**

Institución educativa…… Grado y sección: ……

INSTRUCCIONES

Contestar cada una de las frases según consideres que estas situaciones ocurren en tu vida en los últimos meses. Se trata de expresar el grado de acuerdo o desacuerdo con lo que la frase dice.

ITEMS	EN TOTAL DESACUERDO	EN DESACUERDO	NEUTRAL	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1. Cuando necesito algo, sé que hay alguien que me puede ayudar					
2. Cuando tengo penas o alegrías, hay alguien que me puede ayudar					
3. Tengo la seguridad que mi familia trata de ayudarme					
4. Mi familia me da la ayuda y apoyo emocional que requiero					
5. Hay una persona que me ofrece consuelo cuando lo necesito					
6. Tengo la seguridad de que mis amigos tratan de ayudarme					
7. Puedo contar con mis amigos cuando tengo problemas					
8. Puedo conversar de mis problemas con mi familia					
9. Cuando tengo alegrías o penas puedo compartirlas con mis amigos					

10. Hay una persona que se interesa por lo que yo siento					
11. Mi familia me ayuda a tomar decisiones					
12. Puedo conversar de mis problemas con mis amigos					

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes datos.

1). Sexo

a) femenino

b) masculino

2) Edad

a) 12

b) 13

c) 14

d) 15

e) 16

f) 17

g) 18

h) 19

3) Grado

a) 1º de secundaria

b) 2º de secundaria

c) 3º de secundaria

d) 4º de secundaria

e) 5º de secundaria

Anexo 5: Carta de presentación a la institución educativa

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"**Año** del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 5 de Abril de 2022

CARTA INV. N°0168-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Srs.
I.E José Valverde Caro 2031
Av. 03 de octubre 1971,
Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

Srtas. **Jiménez Sandova Saraella Aime Reggira,** con DNI 47825989 con código de matrícula N° 6700297275, y la Srta. **Sanchez Valverde Valery Mirella**, con DNI 72856134; con código de matrícula Nº 7001129870, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"Apoyo social percibido y conductas agresivas en adolescentes de Lima Norte, 2021".** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de autorización del centro educativo José Valverde Caro 2031

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 20 de Abril de 2022

CARTA INV. N°0168-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Srs.
I.E José Valverde Caro 2031
Av. 03 de octubre 1971,
Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

Srtas. **Jiménez Sandova Saraella Aime Reggira,** con DNI 47825989 con código de matrícula N° 6700297275, y la Srta. **Sanchez Valverde Valery Mirella**, con DNI 72856134; con código de matrícula Nº 7001129870, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"Apoyo social percibido y conductas agresivas en adolescentes de Lima Norte, 2022".** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

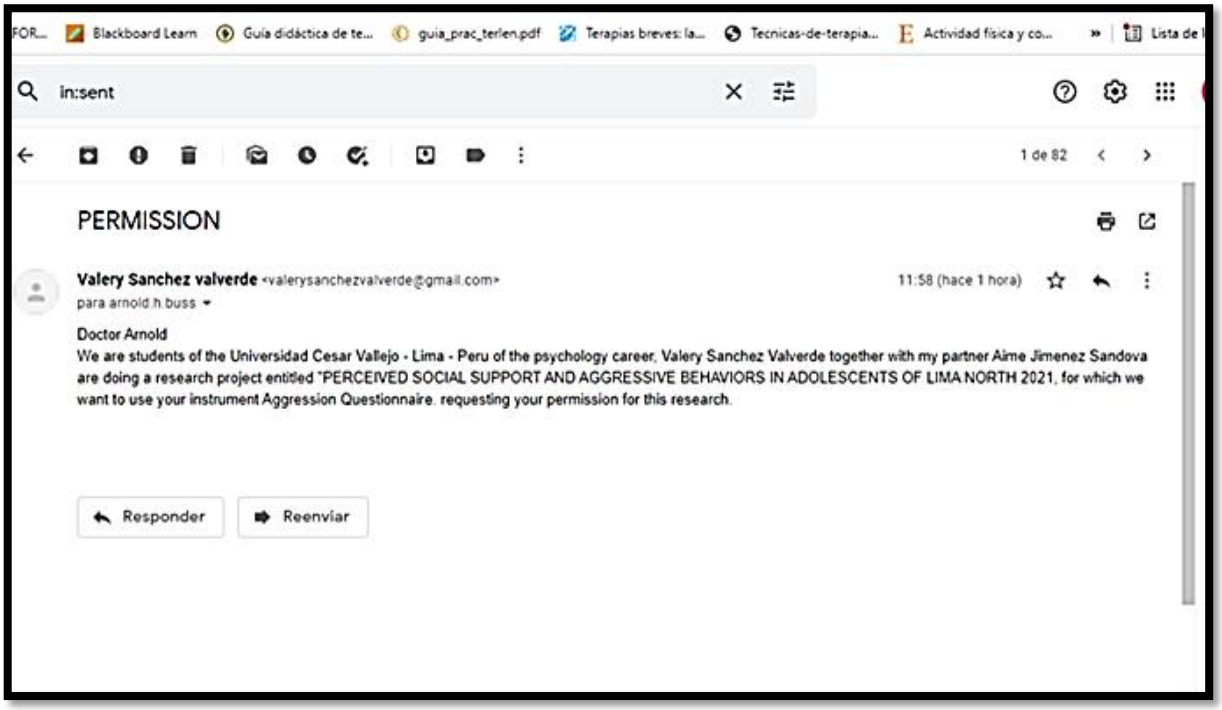
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Autorización de los autores para uso del instrumento.

Cuestionario de Agresividad



in:sent

1 de 82

PERMISSION

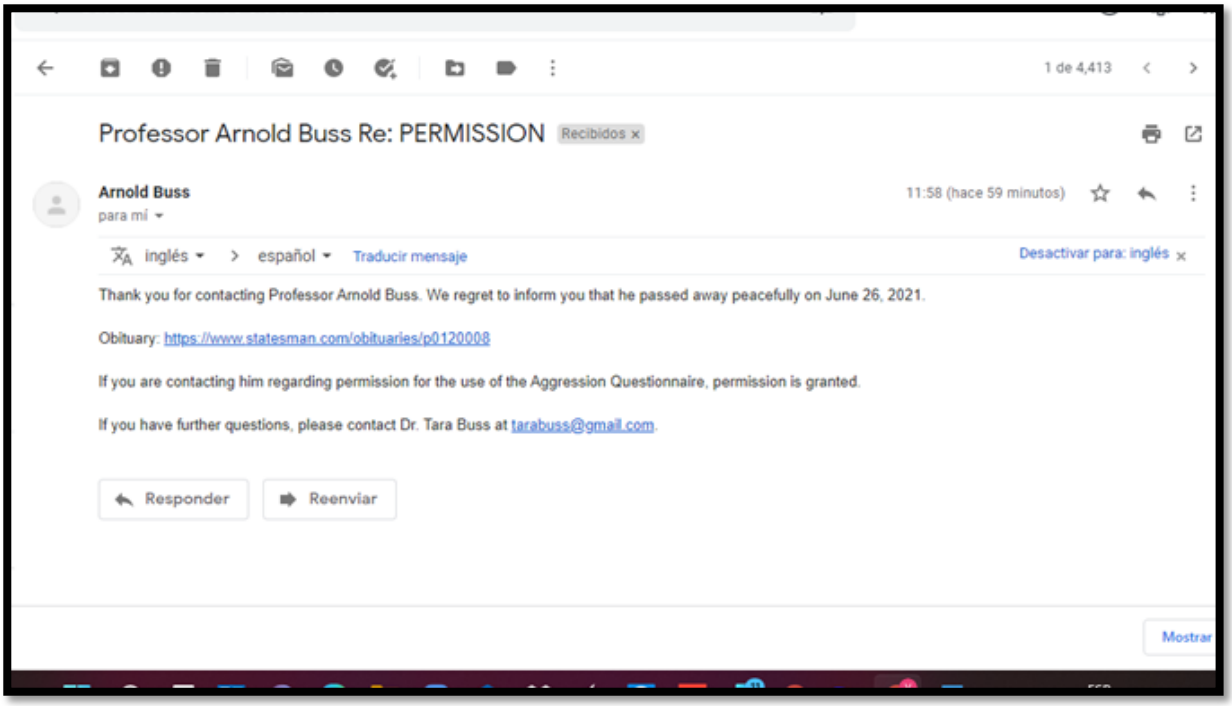
Valery Sanchez valverde <valerysanchezvalverde@gmail.com> 11:58 (hace 1 hora)

para arnold.h.buss

Doctor Arnold

We are students of the Universidad Cesar Vallejo - Lima - Peru of the psychology career, Valery Sanchez Valverde together with my partner Aime Jimenez Sandova are doing a research project entitled "PERCEIVED SOCIAL SUPPORT AND AGGRESSIVE BEHAVIORS IN ADOLESCENTS OF LIMA NORTH 2021, for which we want to use your instrument Aggression Questionnaire, requesting your permission for this research.

Responder Reenviar



1 de 4,413

Professor Arnold Buss Re: PERMISSION Recibidos ×

Arnold Buss 11:58 (hace 59 minutos)

para mí

inglés > español Traducir mensaje Desactivar para: inglés ×

Thank you for contacting Professor Arnold Buss. We regret to inform you that he passed away peacefully on June 26, 2021.

Obituary: https://www.statesman.com/obituaries/p0120008

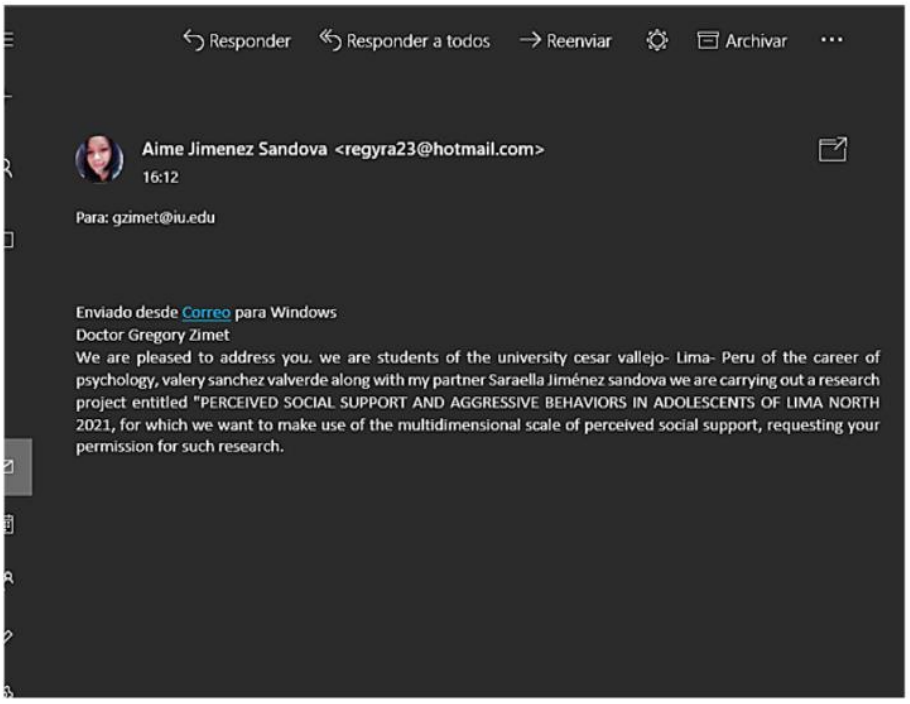
If you are contacting him regarding permission for the use of the Aggression Questionnaire, permission is granted.

If you have further questions, please contact Dr. Tara Buss at tarabuss@gmail.com.

Responder Reenviar

Mostrar

Apoyo social percibido



Responder Responder a todos Reenviar Archivar ...

Aime Jimenez Sandova <regyra23@hotmail.com>
16:12

Para: gzimet@iu.edu

Enviado desde Correo para Windows
Doctor Gregory Zimet
We are pleased to address you. we are students of the university cesar vallejo- Lima- Peru of the career of psychology, valery sanchez valverde along with my partner Saraella Jiménez sandova we are carrying out a research project entitled "PERCEIVED SOCIAL SUPPORT AND AGGRESSIVE BEHAVIORS IN ADOLESCENTS OF LIMA NORTH 2021, for which we want to make use of the multidimensional scale of perceived social support, requesting your permission for such research.

Anexo 8: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El propósito de este estudio es determinar la relación entre el apoyo social percibido y las conductas agresivas en adolescentes de Lima Norte 2021.Todos los participantes completarán un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas de dos instrumentos relacionados al apoyo social percibido y conducta agresiva. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si acepta participar en el estudio y firma este consentimiento sucederá lo siguiente:

- Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que pueda ser autoadministrada.
- Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posible. - Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.
- Usted puede decidir no participar en este estudio.
- No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.
- Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio.
- Le solicitaremos que pueda Ud. Crear un código de participante con el cual podrá indicar su aceptación en participar de la investigación. Código: Fecha de nacimiento e Iniciales ejemplo: 191262 LABZ.

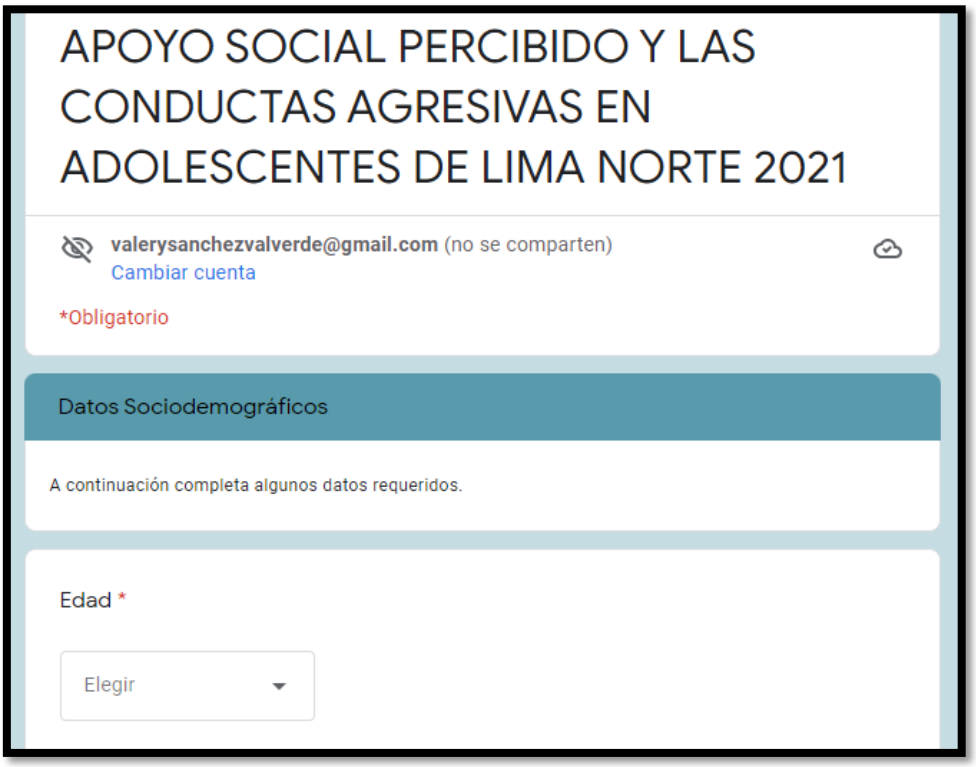
En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UCV, las Estudiantes Saraella Aime Reggira Jiménez Sandova y Valery Mirella Sanchez Valverde al teléfono 984 145 076/ 924752303 en Lima, o por correo electrónico a vsanchezva@ucvvirtual.edu.pe / Ajimenezsan@ucvvirtual.edu.pe

El estudio será aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la UCV que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

AL FIRMAR ESTE FORMATO, ESTOY DE ACUERDO EN PARTICIPAR DE FORMA VOLUNTARIA EN LA INVESTIGACIÓN QUE AQUÍ SE DESCRIBE.

Anexo 9: Formulario Google
URL: https://forms.gle/XYZdp8i1GyJ8i4HHA



CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1.De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona *

- ◯ 1=Completamente falso para mi
- ◯ 2=Bastante falso para mi
- ◯ 3=Ni verdadero, ni falso para mi
- ◯ 4=Bastante verdadero para mi
- ◯ 5=Complemente verdadero para mi

Tabla 1. Evidencias de validez de contenido mediante el criterio de jueces expertos del Cuestionario de Agresividad.

Ítems	Juez1			Juez 2			Juez 3			V de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	1.00	si
i1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**
i29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1.00**	**si**

Nota: No está de acuerdo =0, si está de acuerdo=1; P=Pertenencia, R=Relevancia, C=Claridad

Tabla 2. Evidencias de validez de contenido mediante el criterio de jueces expertos de Apoyo Social Percibido.

Ítems	**Juez 1**			**Juez 2**			**Juez 3**			**V de Aiken**	**Aceptable**
	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
i1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	**si**
i2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	**si**
i3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	**si**
i4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	**si**
i5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	**si**
i6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	**si**
i7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	**si**
i8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	**si**
i9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	**si**
i10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	**si**
i11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	**si**
i12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	**si**

Nota: No está de acuerdo =0, si está de acuerdo=1; P=Pertenencia, R=Relevancia, C=Claridad

Anexo 10: Certificado de Validez de contenido del instrumento a través del juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) BUSS Y PERRY

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg©: **Carlos Castillo Meléndez**

DNI: 70331512

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicología	
02	Universidad Continental	Psicología Clínica	
03	Universidad San Ignacio de Loyola	Maestría en Educación	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Asesor de Practicas pre profesionales	Lima Norte		Acompañamiento y tutoría a universitarios
02	Universidad Cesar Vallejo	Consultorio Psicológico	Lima Este		Atención psicológica al cliente interno
03	Projets Services	Especialista de Investigación	Chiclayo		Supervisión de trabajos de investigación de posgrado

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lic. Carlos F. Castillo Meléndez
SERVICIO PSICOLÓGICO
PSICÓLOGO
DNI: 70331512
N° CPsP: 39153

14 de noviembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) BUSS Y PERRY

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Atarama Recoba , Lorenzo Umberto.

DNI: 06839384

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martin de Porres	Psicólogo	6 años.
02	Universidad Cesar Vallejo	Magister	2 años.

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Los Olivos	3 años	Docente Pre Grado
02	Hospital Cayetano Heredia	Psicólogo Clínico	SMP	30 años	Jefe de la Unidad de Adicciones
03	Casa Hogar "Aprendamos A Vivir"	Psicólogo	Rímac	5 años	Jefe del Departamento de Psicología.

Ps. ATARAMA RECOBA, LORENZO
C.Ps.P. 11356

FIRMA JUEZ
DNI: 06839384
N° CPsP: 11356

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) BUSS Y PERRY

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [√]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: **De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio**
..... **DNI:** 06873136

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad nacional Federico Villarreal (UNFV)	Psicología Clínica (licenciatura y maestría)	8 años
02	UCV	Diplomado en Investigación científica	9 meses (Marzo-Noviembre 2012)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo asistencial	Av. Colonial 450	1991-2019	Jefe del Servicio Psicológico
02	UNFV y UCV	Docente de investigación	Av. Colonial 450	2005 al 2020	Docente de pre y posgrado
03					

[1]Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
PSICOLOGO CLINICO
C.Ps.P. 4864

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE APOYO SOCIAL PERCIBIDO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [√]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. : **De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio**
..... **DNI:** 06873136

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad nacional Federico Villarreal (UNFV)	Psicología Clínica (licenciatura y maestría)	8 años
02	UCV	Diplomado en Investigación científica	9 meses (marzo-noviembre 2012)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo asistencial	Av. Colonial 450	1991-2019	Jefe del Servicio Psicológico
02	UNFV y UCV	Docente de investigación	Av. Colonial 450	2005 al 2020	Docente de pre y posgrado
03					

[1]Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
PSICOLOGO CLINICO
C.Ps.P. 4864

12 de noviembre de 2021

Universidad César Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE APOYO SOCIAL PERCIBIDO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg©: **Carlos Castillo Meléndez**
DNI: 70331512

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicología	
02	Universidad Continental	Psicología Clínica	
03	Universidad San Ignacio de Loyola	Maestría en Educación	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Asesor de Practicas pre profesionales	Lima Norte		Acompañamiento y tutoría a universitarios
02	Universidad Cesar Vallejo	Consultorio Psicológico	Lima Este		Atención psicológica al cliente interno
03	Projets Services	Especialista de Investigación	Chiclayo		Supervisión de trabajos de investigación de posgrado

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lic. Carlos F. Castillo Meléndez
SERVICIO PSICOLÓGICO
PSICÓLOGO
DNI:70331512
N° CPsP 39153

14 de noviembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE APOYO SOCIAL PERCIBIDO

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Atarama Recoba , Lorenzo Umberto.

DNI: 06839384

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martin de Porres	Psicólogo	6 años.
02	Universidad Cesar Vallejo	Magister	2 años.

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Los Olivos	3 años	Docente Pre Grado
02	Hospital Cayetano Heredia	Psicólogo Clínico	SMP	30 años	Jefe de la Unidad de Adicciones
03	Casa Hogar " Aprendamos A Vivir"	Psicólogo	Rímac	5 años	Jefe del Departamento de Psicología.

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ps. ATARAMA RECOBA, LORENZO
C.Ps.P. 11398

12 de noviembre de 2021

Anexo 11: Evidencia de Conducta Responsable

VALERY MIRELLA SANCHEZ VALVERDE

Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 24/10/2021

SARAELLA AIME REGGIRA JIMENEZ SANDOVA

Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 24/10/2021

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Apoyo social percibido y conductas agresivas en adolescentes de Lima Norte, 2022", cuyos autores son JIMENEZ SANDOVA SARAELLA AIME REGGIRA, SANCHEZ VALVERDE VALERY MIRELLA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	**Firma**
BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO **DNI:** 07068974 **ORCID** 0000-0001-8776-7527	Firmado digitalmente por: LABARBOZAB el 14-07-2022 19:49:11

Código documento Trilce: TRI - 0320976

INVESTIGA UCV