



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Habilidades académicas y autorregulación del  
aprendizaje en estudiantes de un Instituto Superior  
Tecnológico Público, Canta 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Ramirez Sanchez, Rosa Veronica (ORCID: 0000-0003-4542-9583)

**ASESOR:**

Mg. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios por ser la luz que ilumina mi camino,  
A mi madre a quien amo mucho, A mis  
hijos y nieta quienes son mi motor de vida  
y a Angello que siempre está presente.

## **Agradecimiento**

Agradecimiento a todas las autoridades y docentes de la Universidad César Vallejo, con especial mención en mi docente del curso de Desarrollo de proyecto de investigación: Mg. Llanos Castilla, José Luis

## Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	26
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS .....	34

## ANEXOS

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Validación por juicio de expertos</i>	15
Tabla 2	<i>Confiabilidad de los Instrumentos</i>	16
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencias de la variable habilidades académicas y sus dimensiones</i>	18
Tabla 4	<i>Distribución de la variable autorregulación del aprendizaje y sus dimensiones</i>	19
Tabla 5	<i>Matriz cruzada entre habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje</i>	20
Tabla 6	<i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (KS)</i>	21
Tabla 7	<i>Prueba de correlación entre habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje</i>	22
Tabla 8	<i>Prueba de correlación entre organización para el estudio-aprendizaje y autorregulación del aprendizaje</i>	23
Tabla 9	<i>Prueba de correlación entre empleo de técnicas de estudio y autorregulación del aprendizaje</i>	24
Tabla 10	<i>Prueba de correlación entre la motivación hacia el estudio y autorregulación del aprendizaje</i>	25

## Resumen

En el presente estudio, se planteó como objetivo determinar la correlación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público, Canta 2022. La metodología que se empleó fue cuantitativa, de diseño no experimental, de alcance correlacional, transversal. La población estuvo conformada por 81 y la muestra se compuso por 68 estudiantes universitarios. De acuerdo con los resultados, de muestra que un 77.9% de estudiantes percibieron de nivel óptimo las estrategias didácticas frente a un 76.5% de estudiantes que alcanzaron un nivel alto en el aprendizaje autorregulado. Por otra parte, se obtuvo una significancia (Sig. Bilateral = 0.000) y (Rho = 0.874) a partir del cual se concluye que existe correlación significativa entre las estrategias didácticas y la autorregulación del aprendizaje.

**Palabras clave:** estrategias, didáctica, autorregulación, aprendizaje

## **Abstract**

The objective of the present study was to determine the correlation between academic skills and self-regulation of learning in students of a Public Higher Technological Institute, Canta 2022. The methodology used was quantitative, non-experimental design, correlational, cross-sectional in scope. The population consisted of 81 and the sample consisted of 68 university students. According to the results, 77.9% of the students perceived the didactic strategies as optimal compared to 76.5% of students who reached a high level of self-regulated learning. On the other hand, a significance (Bilateral Sig. = 0.000) and (Rho = 0.874) were obtained, from which it is concluded that there is a significant correlation between didactic strategies and self-regulated learning.

**Keywords:** strategies, didactics, self-regulation, learning.

## I. INTRODUCCIÓN

El ritmo con el que la sociedad vive es cambiante y cada vez más se incrementan las exigencias respecto de los nuevos desafíos en especial en la educación (Mayo, 2019); Las habilidades académicas son aquellas destrezas que un estudiante adquiere en relación a los quehaceres académicos en el manejo del tiempo, las técnicas empleadas y la organización para estudiar; sin embargo, cuando estas habilidades no están adecuadamente desarrolladas no se generan aprendizajes adecuados (Irigoyen, 2020).

A nivel internacional, con la pandemia Covid-19, y la repercusión en la educación, las estudiantes en el mundo tuvieron que adaptarse a nuevas formas de interrelación, tuvieron que desarrollar nuevas capacidades de auto gestión en sus actividades académicas y en sus aprendizajes (Holmes et al., 2020; Pizan et al., 2020); y, en este escenario, los procesos educacionales han sido desafiados, por lo que los procesos de enseñanza y aprendizaje tuvieron que llevarse desde la virtualidad con mayores exigencias y con apertura hacia el desarrollo de capacidades de autorregulación del aprendizaje por parte de los estudiantes (García y Bustos, 2021). En México, la situación no fue ajena, la emergencia sanitaria ocasionó impactos en la educación de todo nivel, evidenciando problemas relacionados con la conectividad, la disponibilidad de dispositivos tecnológicos, ocasionando en los estudiantes dificultad en sus aprendizajes (Miguel, 2020).

En el Perú, la educación superior enfrenta desafíos educacionales y cambios debido al rigor y exigencias que demanda una educación de calidad en los actuales escenarios de apogeo de la virtualidad; no obstante, existen muchas brechas entre lo que los estudiantes reciben en su formación académica y su desempeño; ante estas deficiencias académicas, es necesario que el estudiante logre desenvolverse autónomamente y que le permita aprendizajes para toda la vida (León et al., 2018). De acuerdo con Carrillo et al. (2018) indicadores como el de las pruebas PISA del año 2018 en el que apenas un 28.9 % de estudiantes alcanzan el nivel 1 de desempeño, revelan que los estudiantes que terminan la secundaria no llegan a la universidad con las suficientes capacidades científicas requeridas lo que constituye un problema.

A nivel local, en el IESTP de Canta, se evidencia que los estudiantes no han logrado tener suficiente capacidad para autorregular sus aprendizajes; y, debido a esta pandemia, los procesos de enseñanza y aprendizaje se han desarrollado de manera virtual, por lo que esto ha supuesto que el estudiante deba complementar sus estudios mediante la autogestión autónoma de sus quehaceres académicos, realización de tareas, trabajo en equipo, y otros trabajos fuera del aula virtual, requiriendo del estudiante tener las suficientes habilidades académicas para mejorar sus aprendizajes.

Para que el estudiante logre mejorar su aprendizaje de forma autorregulada, diversos académicos han planteado estrategias para fomentar este tipo de aprendizaje, tales como Núñez et al. (2021) quienes han indicado que los estudiantes requieren de hábitos de estudio, su desarrollo contribuye a que el estudiante sea más organizado, maneje sus tiempos, evalúe sus prioridades, etcétera; por su parte, autores como Ventosilla et al. (2021) indicaron que para mejorar los aprendizajes y las habilidades académicas, es necesario que los estudiantes empleen las metodologías tecnológicas.

Debido a lo expuesto en la realidad problemática, se formulan las preguntas con el propósito de responder a la siguiente cuestión: ¿Qué relación existe entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público, Canta 2022?; de forma extendida se formulan las preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre organización para el estudio-aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes?; ¿Qué relación existe entre el empleo de técnicas de estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes?; y, ¿Qué relación existe entre establecer la relación y la motivación hacia el estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes?

El presente estudio tiene un aporte teórico porque realiza una revisión de la literatura a fin de buscar explicar y comprender las variables de estudio, como son las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje. Mediante estas variables de estudio la sociedad estudiantil se podrá beneficiar de estrategias que permiten la autogestión académica y la importancia de estas para la mejora de sus aprendizajes.

Desde un punto de vista práctico, se justifica porque se abordan diversas estrategias para mejorar las habilidades académicas, es decir, se pretende que,

mediante el desarrollo de habilidades académicas, los estudiantes logren mejores niveles de autorregulación, de esta forma contribuya con su aprendizaje más responsable y activo.

La presente investigación también presenta justificación metodológica, puesto que se han diseñado dos cuestionarios de acuerdo a la teoría sobre las variables de habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje.

Así también, este estudio, tiene justificación social, porque aborda una problemática del aprendizaje de los estudiantes, quienes de persistir con deficiencias en sus aprendizajes no lograrán los objetivos que se han trazado; por eso es importante abordar estos estudios, para documentar el problema no solo mediante los resultados, sino de su explicación con la teoría proporcionando mayor evidencia para plantear una estrategia de solución de mejora de los aprendizajes.

En concordancia con lo planteado en el problema, se formula el siguiente objetivo general: determinar la correlación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público, Canta 2022; de forma extendida se plantearon los objetivos específicos: establecer la correlación entre organización para el estudio-aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes; establecer la correlación entre el empleo de técnicas de estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes; y, establecer la correlación entre la motivación hacia el estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes.

De igual forma, se han expuesto las hipótesis, bajo el supuesto general de que: existe correlación significativa entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público, Canta 2022; así también, se formularon las hipótesis específicas: existe correlación entre organización para el estudio-aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes; existe correlación entre el empleo de técnicas de estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes; y, existe correlación entre la motivación hacia el estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Los temas relacionados a las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje, se han abordado en diversas investigaciones y se mencionan: a nivel internacional se cuenta con los aportes de: Machuca et al. (2021) elaboró un estudio con la finalidad de establecer relación entre la autorregulación del aprendizaje y la procastinación académica; desarrollando un estudio cuantitativo-correlacional con una muestra conformada por 347 estudiantes, y los resultados inferenciales han dado cuenta un valor de significancia igual a 0.000 y de un Rho de Spearman igual a 0.355 respecto de la dimensión buscar ayuda de la autorregulación y la procastinación, concluyendo que existe relación entre ambas variables.

Así también, Inzunza et al. (2020) quienes abordaron un estudio acerca del aprendizaje autorregulado y su relación con los antecedentes académicos, para ello, realizaron un estudio cuantitativo de diseño correlacional en una muestra de 106 estudiantes universitarios y cuyos resultados dan cuenta con un significancia igual a 0.000 ( $p < 0.05$ ) concluyendo que el aprendizaje autorregulado tiene relación con los antecedentes académicos de los estudiantes.

De similar forma, Barrera (2020) en un estudio realizado planteó como uno de sus objetivos determinar la relación entre la autorregulación del aprendizaje y la dedicación al estudio y para ello cursó una indagación cuantitativo de diseño correlacional en una muestra de 187 estudiantes universitarios y cuyos resultados en el nivel inferencial dan cuenta de una significancia igual a 0.000 menor a 0.05 y de un  $r$  de Pearson igual a 0.015 que establece la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico, también obtuvo una significancia igual a 0.000 menor a 0.05 y  $r$  igual a 0.023 que da cuenta de la existencia de una relación entre la autorregulación y la orientación hacia el futuro, sin embargo no llegó a comprobar la relación entre la autorregulación y la dedicación al estudio.

Por su parte, Martínez et al. (2020) realizó una investigación para determinar la relación entre las estructuras mentales y el aprendizaje autorregulado, desarrollando un estudio de enfoque cuantitativo y nivel correlacional con una muestra conformada por 19 estudiantes y entre los resultados inferenciales, los investigadores hallaron un índice de significancia igual a 0.249 con Sig.  $> 0.05$ , lo que motivo el rechazo de la hipótesis alterna; y obtuvo un Rho de Spearman igual

a 0.278 concluyendo que no existe relación entre las estructuras mentales y el aprendizaje autorregulado.

También, Rocha en su investigación realizada, planteó como propósito investigativo, determinar la relación entre la autorregulación del aprendizaje y la aceptación de los MOOCS (Massive Online Open Courses). Esta investigación se desarrolló según el enfoque cuantitativo-correlacional y la muestra de estudio con la que trabajaron fueron 103 estudiantes. En cuanto a los resultados, el autor reportó una significancia menor a 0.05, por lo que concluyó que existe relación entre la autorregulación del aprendizaje y la aceptación de los cursos MOOC.

En cuanto a los trabajos académicos de estudios previos realizados a nivel nacional se cuenta con aportes de: Chavez (2022) en su estudio examinó la relación entre las habilidades académicas y la autorregulación de los aprendizajes y según este propósito teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo y los diseños no experimentales-correlacionales, tomando como muestra a 100 estudiantes y en cuanto a los resultados se evidencia que el 83% de estudiantes tiene un nivel alto de habilidades académicas, el 88% tiene un nivel alto de autorregulación de su aprendizaje; y la significancia fue igual a 0.090 concluyendo que no existe relación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje.

Quiñonez (2019) elaboró una investigación científica con la motivación de conocer cómo es que las habilidades académicas tienen relación con las habilidades analíticas del pensamiento, y bajo esa inquietud, el abordaje metodológico empleado se caracterizó por ser cuantitativo de diseño no experimental-correlacional con tamaño de muestra igual a 87 estudiantes y el resultado principal de su investigación arrojó como indicador una significancia igual a 0.000 y un  $r$  de Pearson igual a 0.608 motivo por el cual concluye determinando la existencia de una relación entre las habilidades académicas y otras habilidades de pensamiento.

Por su parte, Agüero (2018) ejecutó un estudio motivado por conocer la relación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes, y con esa expectativa desarrolló un estudio cuantitativo, de diseño no experimental-correlacional con un tamaño de muestra igual a 96 estudiantes ha dado como resultados a nivel inferencial, una significancia igual a 0.04 y siendo

menor a 0.05 y Rho igual a 0.410 concluyó que existe relación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje.

De igual manera, Loayza (2018) realizó una indagación científica enfocado en conocer si las habilidades de estudio tienen relación con el nivel intelectual adquirido por los estudiantes universitarios y con ese fin, el autor desarrolló su estudio según el enfoque cuantitativo de diseño no experimental-correlacional en una muestra de 176 estudiantes y cuyos resultados muestran que con un grado de correlación igual a 0.018 no existe relación significativa entre las habilidades de estudio y el nivel intelectual de estudiantes universitarios.

También, Dueñas (2018) en su estudio planteó como propósito establecer las relaciones entre habilidades de aprendizaje y la autoeficacia académica motivo por el cual abordó metodológicamente según los estudios cuantitativos de diseños no experimentales-correlacionales con una muestra compuesta por 126 estudiantes y en cuanto a los resultados inferenciales obtenidos, el autor reportó una significancia igual a 0.001 y siendo menor a 0.05 con un Rho igual a 0.885 ha concluido señalando que entre las habilidades de aprendizaje y la autoeficacia académica hay una relación positiva.

De acuerdo con Martin y Santiago (2021) las habilidades académicas refieren de una capacidad para ajustarse a sus requerimientos académicos. Las habilidades académicas proporcionan mejores capacidades en relación con las actividades académicas, es decir, la forma en la que responde o resuelve las cuestiones que se le presenta y entre las habilidades de mayor demanda se encuentran: la autogestión, la proactividad, la responsabilidad (Rodríguez, 2016).

Desarrollar adecuadamente las habilidades académicas, es muy importante para los estudiantes pues mediante estas, pueden saber cómo estudiar, elegir el lugar más apropiado, saber que estudiar, cuando estudiar, de esta forma se favorecen los aprendizajes que logra alcanzarlos (Moreno et al., 2020). Para Menz (2020) el desarrollo de óptimas habilidades académicas conduce al éxito académico. Según Cleeve (2018) estas habilidades conllevan a que los estudiantes sean más eficientes en sus aprendizajes, y entre las más destacadas habilidades se encuentran el pensamiento crítico y además la capacidad para tomar apuntes.

Las habilidades académicas son diversas entre las que destacan: la capacidad para gestionar el tiempo y la procastinación, la concentración y

memoria, ayuda de estudio y toma de notas, estrategias para las evaluaciones y para la reducción de la ansiedad, organización y procesamiento de la información, y motivación (Hassanbeigi et al., 2011). Pero para la presente investigación se ha tomado en cuenta tres dimensiones: organización para el estudio y aprendizaje, empleo de técnicas de estudio y motivación hacia el estudio (Álvarez et al., 2015).

En cuanto a la organización para el estudio y el aprendizaje, es uno de las actividades muy importantes de las habilidades académicas que hacen referencia a la organización del tiempo para estudiar, a la planificación de los aprendizajes mediante horarios de estudio, de evaluaciones, de las tareas (Campoy et al., 2020).

Respecto del empleo de técnicas de estudio, requiere de técnicas que se emplean para resolver problemas relacionados a la lectura, la redacción de informes, las evaluaciones, la toma de apuntes, etcétera (Medina et al., 2018).

En cuanto a la motivación, es la fuerza que impulsa al estudiante a llevar a cabo actividades relacionadas al quehacer académico, en contraste de la actitud indiferente o baja motivación que no llega a valorar su aprendizaje, no encuentra sentido a lo que estudia (Medina et al., 2018).

El concepto de autorregulación del aprendizaje, se originó en la década de los ochenta, en ese entonces y hasta la actualidad las diferentes concepciones se basan generalmente en modelos teóricos de Zimmerman quien señaló que los procesos de aprendizaje se daban toda la vida, y en algún momento solo se considera formal y en el mayor tiempo informal (Marcelo y Rijo, 2019).

Según Franquesa (2018) la autorregulación del aprendizaje, es el proceso mediante el cual el estudiante toma la parte activa de su aprendizaje de manera que regula sus aprendizajes. En opinión de Vega (2019) la autorregulación es un proceso que reside básicamente en que el estudiante tenga la capacidad para organizar sus actividades de tipo cognitiva, conductual y ambiental.

Para Cerón et al. (2021) el aprendizaje autorregulado o autorregulación del aprendizaje es un proceso caracterizado por ser cíclico en el que los estudiantes realizan planificación de objetivos, luego ejecutan y finalmente autoevalúan su propio desempeño para saber si con el esfuerzo realizado lograron sus objetivos propuestos.

Según García y Bustos (2021) la autorregulación se define como las actividades que el estudiante realiza para lograr que su comportamiento se oriente

a realizar los pasos necesarios para alcanzar el objetivo, esto es, el estudiante debe ser capaz de generar, mantener o modificar sus conductas. Según Pintrich, 2000 (citado por Rodríguez et al., 2014) lo que define al aprendizaje autorregulado son su característica constructiva y activa, es decir, permite que un estudiante logre superar metas mediante la construcción de aprendizajes a partir de la regulación y control de aspectos cognoscitivos, actitudinales y motivacional.

La autorregulación es un tema muy importante porque su desarrollo en los estudiantes permite que estos adquieran habilidades necesarias para regular sus aprendizajes, dado que existen circunstancias externas o internas que el hombre es desafiado (García y Bustos, 2021). Para Serna y Garitano (2019) desarrollar el aprendizaje autorregulado es muy importante para los estudiantes en los contextos de virtualidad, ya que los requerimientos académicos son distintos a los de los presenciales y existen otras demandas que exigen una mejor participación del estudiante.

Para evaluar la autorregulación se ha considerado el modelo desarrollado por Pintrich quien ha planteado que la autorregulación es un proceso relacionado con los aspectos motivacionales y que pueden ser regulados por el propio estudiante de forma que la regulación se presenta en fases, enmarcándose en cuatro áreas o dimensiones: cognitiva, motivacional-afectiva, comportamental y contextual (Cotán, 2019).

La dimensión cognitiva es aquella que explica que la autorregulación se da mediante estrategias de aprendizaje en el quehacer académico, estas estrategias proveen al estudiante del entendimiento necesario para planificar y activar los conocimientos previos en el inicio y luego los conocimientos metacognitivos; a través de la observación mediante el cual, el estudiante es capaz de realizar juicio de valor sobre su propio aprendizaje y en una fase de control, se regulan las estrategias para mejorarlas o buscar nuevas que le permitan alcanzar un logro académico (Covarrubias et al., 2019).

En relación con la motivación en la autorregulación, explica que en este proceso están involucrados en menor o mayor medida los afectos, creencias, expectativas relacionadas con el aprendizaje, es decir, que cuanto mayor son estos aspectos emocionales implicados en el estudiante, el logro es parte de un esfuerzo conseguido por la autorregulación (Rojas y Valencia, 2021).

Respecto de la dimensión comportamental, explica que la autorregulación tiene estrecha vinculación con la regulación de la conducta o del comportamiento ya que orientados al logro de objetivos señala el camino a seguir mediante el uso de estrategias tales como buscar ayuda cuando un estudiante no comprendió algo, persistir al docente le explique, o también, administre su tiempo para dosificar sus estudios, tareas, juego, y otras ocupaciones sin que afecte su vida personal, ni sus estudios (Jiménez, 2021).

En cuanto a la dimensión contextual, explica que hay un entorno que afecta al estudiante, así, por ejemplo, el estudiante debe conocer cómo usar las estrategias de observación, de control y de regulación. El ambiente es un aspecto fundamental, debido a que muchas veces el estudiante tiene que adaptarse al sistema del aula porque se basan en normas, reglas, evaluaciones, exigencias en cuanto a la entrega de tareas y de actividades obligatorias que suman una demanda del estudiante para regular su forma de proceder y que se desenvuelve positivamente para lograr las metas académicas (Torrano et al., 2017).

Zimmerman en el 2001 planteó que existen siete teorías que explican el aprendizaje autorregulado, a saber, estas teorías son la teoría operante, la fenomenológica, la teoría volitiva, el procesamiento de la información, la teoría socio cognitiva, la teoría de Vygotsky y la constructivista (Panadero y Alonso, 2014). La teoría operante se basa en principios de Skinner por lo que se adopta la postura de una relación entre las conductas y el ambiente, esto quiere decir que la autorregulación depende de ciertos estímulos externos, es decir de recompensas o motivaciones que pueden ser inmediatas o dadas posteriormente (Suárez y Fernández, 2016).

Respecto de las teorías del aprendizaje, se explica desde el constructivismo, que refiere del proceso de aprendizaje en que el estudiante regula su propio aprendizaje buscando lograr un objetivo (Mora et al., 2020). De acuerdo con Másmela et al. (2020) el aprendizaje autorregulado promueve en el estudiante habilidades que le permiten desarrollarse activamente desde su propio esfuerzo tomando el control de sí mismo y buscando permanentemente lograr un aprendizaje más significativo.

Otra teoría referente del cognitivismo, representa la teoría de Vygotsky quien postula que los estudiantes logran autorregular sus aprendizajes a partir de una

mediación de tipo social; esto quiere decir que el estudiante que necesita desarrollar su autorregulación, no logrará desarrollar todo su potencial, si es que no tiene interacción con otros, porque de esta interacción, es que el estudiante aprende, se motiva, y, reflexiona sobre su aprendizaje (Orellana y Vilcapoma, 2018)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo básica y se sustenta en (CONCYTEC, 2018) y la Ley 30806; como investigaciones que no tienen fines prácticos inmediatos pero que responden a la comprensión de fenómenos a través de la revisión de teorías. Además, porque para la comprensión de las variables de estudio se documentan con aportes teóricos para dar a conocer las explicaciones sobre la realidad estudiada, es decir sobre la comprensión de la vinculación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje a través de la observación de estos fenómenos (Arispe et al., 2020).

Enfoque de investigación:

El enfoque de este estudio se encuentra comprendido en los estudios cuantitativos cuyo propósito principal son las mediciones, la prueba de hipótesis y generalizaciones con la pretensión de comprender un fenómeno de estudio (Ortega et al., 2021). Aquello quiere decir que se realizarán las encuestas en base a un diseño metodológico para recopilar la información y al analizarla mediante la estadística se pretende comprobar las hipótesis formuladas.

Nivel de investigación:

El nivel de estudio es correlacional porque tiene el propósito de determinar la relación y evaluar el grado en que se relacionan dos variables de estudio (Bilbao y Callegas, 2020). De esta manera, la finalidad del estudio a realizar es conocer si las habilidades académicas de los estudiantes tienen relación con el aprendizaje autorregulado y en qué medida las habilidades académicas contribuyen a la autorregulación del aprendizaje.

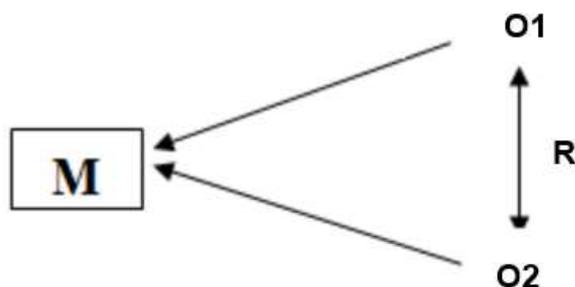
Diseño de la investigación:

El diseño seguido en la presente investigación es no experimental, porque en ningún momento del proceso investigativo la investigadora realizará intervención alguna y en función de ello, solo se observarán las variables de estudio tal cual su

estado natural (Pereyra, 2020); además este estudio es transversal porque la medición se realiza en un único y determinado momento (Hernández y Mendoza, 2018). Esto significa, que solo se aplicará por única vez una encuesta a cada participante del estudio.

**Figura 1**

*Esquema del diseño correlacional*



En el que:

M = Muestra de estudio

O1 = Observación de la variable x: Habilidades académicas

O2 = Observación de la variable y: Autorregulación del aprendizaje

R = Relación

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable x: Habilidades académicas**

##### **Definición conceptual**

Las habilidades académicas son aquellas habilidades relacionadas con los aspectos cognitivos cuyo propósito es la autonomía del estudiante en sus quehaceres académicos (Martin y Santiago, 2021).

##### **Definición operacional**

Se mide mediante cuestionario conformado por tres dimensiones: organización para el estudio y aprendizaje, empleo de técnicas de estudio, y motivación hacia el estudio; de 25 preguntas en escala de Likert con cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

## **Variable y: Autorregulación del aprendizaje**

### **Definición conceptual**

La autorregulación se define como las actividades que el estudiante realiza para lograr que su comportamiento se oriente a realizar los pasos necesarios para alcanzar el objetivo, esto es, el estudiante debe ser capaz de generar, mantenerse o modificarse sus conductas (García y Bustos, 2021).

### **Definición operacional**

Se mide mediante cuestionario conformado por cuatro dimensiones: cognitiva, motivacional-afectiva, comportamental y contextual de 25 preguntas en escala de Likert con cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población de este estudio es el conjunto o colección de personas, objetos u otras entidades que son foco de estudio y que se encuentran bien identificadas a partir de compartir características similares (Arenal, 2019). En la presente investigación, la población estuvo compuesta por 81 estudiantes que asisten a un Instituto Superior Tecnológico Público, Canta.

#### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes de ambos sexos, mayores de 18 años, que se encuentren matriculados en el semestre académico 2022-I de un Instituto Superior Tecnológico Público de Canta, con asistencia regular en el turno mañana.

#### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes que habiendo aceptado participar del estudio, decidan no hacerlo o abandonen el estudio.

Por muestra de estudio se entiende como la fracción de la población que es extraída con la finalidad de realizar inferencias estadísticas (Mias, 2018). La muestra de estudio, se compuso por 68 estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Canta. Por otra parte, el tamaño de muestra fue determinado mediante

la aplicación de fórmula diseñada para poblaciones finitas o conocidas (Maldonado, 2018).

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$\frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 * 81}{(0,05)^2(81 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5} = 68$$

El muestreo es la forma en la que es seleccionada la muestra existiendo dos tipos: probabilísticas cuando la selección está basada en la probabilidad y no probabilístico en el caso contrario (Rosendo, 2018). Bajo estas consideraciones, en la investigación se empleó el muestreo probabilístico, aleatorio y simple; es decir del total del universo de estudiantes, la elección se efectuó a través de la probabilidad, quedando bien determinada la muestra de estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la investigación, la técnica que se empleó fue la encuesta y como instrumentos se utilizaron los cuestionarios. La técnica de recolección es la forma en la que se recopilan los datos y el cuestionario, es el instrumento que cumple con ese propósito en base a un compendio de preguntas redactadas en un determinado orden (Dias, 2021). Los instrumentos, son una forma de recolectar información mediante un conjunto de respuestas vinculadas a un tema que se desea conocer (Hernández y Mendoza, 2018).

Para cuantificar la variable habilidades académicas, se empleó un cuestionario conformado por 25 Items y tres dimensiones: Organización para el estudio y aprendizaje; Empleo de técnicas de estudio y, Motivación hacia el estudio; cuyas preguntas son valoradas en escala ordinal de cinco alternativas tipo Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Por otro lado, para medir la variable autorregulación del aprendizaje, se usó un cuestionario armado de 25 preguntas en función de cuatro dimensiones: Cognitiva;

Motivacional-afectiva; Comportamental y, Contextual a través de una escala de Likert con cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

### **Validación del instrumento:**

La validez es una cualidad requerida para valorar la aplicabilidad del instrumento en función de lo que debe medir relacionándose con la precisión (Niño, 2019). Ello significa que los instrumentos para medir la variable habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje deben ser diseñados para evaluar estas variables y no otras. Por otra parte, para que los instrumentos sean adecuados, existe un procedimiento de validación denominado juicio de expertos compuesto por un panel de expertos que valoran los instrumentos otorgándole aplicabilidad en el caso que el instrumento sea idóneo (Hernández et al., 2014).

### **Tabla 1**

#### *Validación por juicio de expertos*

Nº	Nombre del experto	Dictamen
01	Mg. Aljovin Venero Daniela Carmen Ynes	Aplicable
02	Mg. Marrero Hernandez, Milagros del Pilar	Aplicable
03	Mg. Peña Joyo, Yndara Gaby	Aplicable

Nota: Ver certificados de validez en anexo

### **Confiabilidad del instrumento:**

La confiabilidad es la propiedad del instrumento que debe indicar la veracidad de la medición cuando este se aplica en condiciones similares (Niño, 2019). Para conocer la confiabilidad, se realizó una prueba piloto en una muestra pequeña de 14 estudiantes y su índice fue calculado mediante coeficiente Alfa de Cronbach (Hernández et al., 2014).

**Tabla 2***Confiabilidad de los Instrumentos*

Variable	Alfa de Cronbach	Número de ítems
<i>Habilidades académicas</i>	0,937	25
Autorregulación del aprendizaje	0,966	25

Nota. Procesados mediante SPSS v.26

**3.5. Procedimientos**

La recopilación de información se realizó de forma virtual, a través de los formularios de Google y fueron enviados vía WhatsApp mediante un enlace de Google a cada uno de los participantes con un instructivo de presentación, indicaciones para el llenado de los cuestionarios. Para ello, se diseñaron los instrumentos que fueron validados por juicio de expertos y luego diseñados en el formulario online de Google.

En relación a los permisos, se presentó una carta de presentación a la institución elegida para la investigación y luego de obtener los permisos respectivos, se realizó las coordinaciones para la obtención de la base de datos de estudiantes población de estudio requerida para la investigación.

Una vez obtenida la base de datos, se envió mediante mensaje de WhatsApp a cada uno de los participantes el enlace de Google de formulario que contiene la encuesta.

**3.6. Método de análisis de datos**

Debido al alcance correlacional de la investigación es que le corresponde dos tipos de análisis: descriptivo e inferencial.

En relación al análisis de tipo descriptivo, le corresponden estadísticas para calcular la distribución de frecuencias cuyos datos se representan en tablas y gráficos de barras u otros similares y dan cuenta de información en función de categorías que se describen sin llegar a sacar conclusión (Serrano, 2020).

Respecto del análisis de tipo inferencial, los estadísticos que se utilizan, se hace para la comprobación de hipótesis de acuerdo al propósito del estudio; en ese sentido para el presente estudio se utilizó la prueba Rho de Spearman que se utiliza

como una prueba no paramétrica para variables categóricas ordinales (Chalmer, 2020).

En ambos casos, se utilizó el software estadístico SPSS v.26 para el tratamiento de los datos y la obtención de la información mediante tablas y gráficos según los objetivos de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

En cuanto a los aspectos éticos a emplearse en esta investigación se cuenta con: a) respeto al derecho del autor, en este estudio se emplearán las normas APA para citar y referenciar reconociendo los créditos de cada autor; b) confidencialidad del autor; mediante el cual se establecerá la anonimidad del autor; c) veracidad de resultados; porque en este estudio no se manipulan ni crearán datos, más al contrario se efectuará respetando las normas éticas para la recolección y tratamiento de los mismos; d) objetividad, que implica no desvirtuarse de la investigación de manera que la investigadora procurará mantener al margen cualquier signo de sesgo que aleje o se preste a desvirtuar la investigación; e) beneficencia, que implica que se procure el bien, y de plantear beneficios para los participantes (Ramos, 2018), de modo que, este estudio se realiza a fin de promover mejoras en el aprendizaje de estudiantes a partir del desarrollo de sus habilidades académicas; f) no maleficencia, que implica no hacer o provocar daño alguno a los participantes (Ramos, 2018), esto quiere decir que en la investigación no se pondrá en riesgo de ninguna naturaleza a las personas participantes.; g) respeto a la autonomía, que implica un respeto por las decisiones propias sin coacción alguna (Ramos, 2018), esto es, no se presionará de alguna forma a los estudiantes para participar de esta investigación. y h) justicia, a partir del cual, los participantes merecen un trato justo y equitativo, y en este estudio al aplicarse este principio velará porque se trate adecuadamente, con respeto y haciendo el bien a todas las personas participantes.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias de la variable habilidades académicas y sus dimensiones*

Niveles	Habilidades académicas		Organización para el estudio y aprendizaje		Empleo de técnicas de estudio		Motivación hacia el estudio	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Deficiente	0	0,0	0	0,0	1	1,5	0	0,0
Regular	15	22,1	18	26,5	27	39,7	6	8,8
Optimo	53	77,9	50	73,5	40	58,8	62	91,2
Total	68	100,0	68	100,0	68	100,0	68	100,0

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

En la tabla 3, se evidencio que, del total de alumnos encuestados, 53 (77.9%) de estudiantes presentaron un nivel óptimo de habilidades académicas y, 15 (22.1%) de estudiantes mostraron un nivel regular.

Del mismo modo se observó que una de las dimensiones, mayoritariamente 62 (91.2%) de los alumnos evidenciaron tener un nivel óptimo para la motivación hacia el estudio, frente a 6 (8.8%) de alumnos que mostraron un nivel regular, seguido de la organización para el estudio y aprendizaje 50 (73.5%) de los alumnos presentaron un nivel óptimo, así mismo 18 (26,5%) de los alumnos mostraron un nivel regular, del mismo modo, 40 (58.8%) de los alumnos mostraron un nivel óptimo para el empleo de técnicas de estudio frente a 27 (39.7%) de los alumnos que evidenciaron un nivel regular y apenas 1 (1.5%) mostro un nivel deficiente para el uso de técnicas de estudio.

En relación a las dimensiones de la variable habilidades académicas, 62 (91.2%) alumnos lograron un nivel óptimo en la motivación al estudio, frente a 50 (73.5%) alumnos que alcanzaron un nivel óptimo en la organización para el estudio y aprendizaje y, 40 (58.8%) de alumnos que obtuvieron un nivel óptimo en el empleo de técnicas de estudio.

**Tabla 4***Distribución de la variable autorregulación del aprendizaje y sus dimensiones*

Niveles	autorregulación del aprendizaje		Cognitiva		Motivacional-afectiva		Comportamental		Contextual	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	4,4
Medio	16	23,5	28	41,2	6	8,8	23	33,8	22	32,4
Alto	52	76,5	40	58,8	62	91,2	45	66,2	43	63,2
Total	68	100,0	68	100,0	68	100,0	68	100,0	68	100,0

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

En la tabla 4, se puede observar los niveles bajo, medio y alto considerados para la variable autorregulación del aprendizaje y de sus dimensiones, en una muestra de 68 estudiantes encuestados.

Se observa que, del total de estudiantes encuestados, 52 (76.5%) de estudiantes obtuvieron nivel alto para autorregulación del aprendizaje, mientras que 16 (23.5%) de los alumnos obtuvieron nivel medio, la mayoría de estudiantes 62 (91.2%) obtuvieron nivel alto en la dimensión motivacional-afectiva y, 6 (8.8%) de estudiantes, obtuvo nivel medio en la misma, seguido de la dimensión comportamental, que 45 (66.2%) de los alumnos lograron nivel alto y 23 (33.8%) de estudiantes obtuvieron nivel medio, de igual manera, 43 (63.2%) alcanzaron nivel alto en la dimensión contextual, frente a 22 (32.4%) de estudiantes que consiguieron nivel medio, solo un estudiante (4.4%) obtuvo nivel bajo, se puede visualizar que en la dimensión cognitiva 40 (58.8%) de estudiantes logro nivel alto frente a 28 (41.2%) de estudiantes que obtuvo nivel medio en la misma dimensión. Respecto de las dimensiones de la variable autorregulación del aprendizaje, 62 (91.2%) de estudiantes tienen un nivel más alto en la dimensión motivacional-afectiva; 45 (66.2%) tienen un nivel alto en la dimensión comportamental, 43 (63.2%) tienen un nivel alto en la dimensión contextual y 40 (58.8%) tienen un nivel alto en la dimensión cognitiva.

**Tabla 5***Matriz cruzada entre habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje*

		Autorregulación del aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Habilidades académicas	Deficiente	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Regular	0 0,0%	13 19,1%	2 2,9%	15 22,1%
	Optimo	0 0,0%	3 4,4%	50 73,5%	53 77,9%
	Total	0 0,0%	16 23,5%	52 76,5%	68 100%

Según los resultados en la tabla 5, se observa que, de 52 (76,5%) estudiantes mostraron que cuando las habilidades académicas son óptimas la autorregulación del aprendizaje alcanza un nivel alto, del mismo modo 16 (23,5%) estudiantes evidenciaron que, cuando las habilidades académicas están en nivel regular entonces la autorregulación del aprendizaje alcanza nivel medio, finalmente se observa que cuando los estudiantes no presentan un nivel deficiente en habilidades académicas, ningún estudiante presentara nivel bajo en la autorregulación del aprendizaje.

### **Estadística inferencial**

La estadística inferencial es una estadística que se basa en la teoría de las probabilidades y tiene el propósito de realizar inferencias (Perez y Collazo, 2017). La prueba Rho de Spearman es una prueba correlacional no paramétrica para variables ordinales que se basa en estimación de rangos (Manterola et al., 2018). La prueba de hipótesis, significa someter a comprobación la hipótesis, es decir aquella hipótesis planteada por el investigador para contrastar si es cierta o no (Espinoza, 2018).

La decisión estadística, se refiere a la toma de decisión estadística en relación con el nivel de significación, cuyo valor es comparado con el obtenida.

## 4.2. Resultados inferenciales

### Prueba de Normalidad

Ho: La muestra presenta distribución normal

Ha: La muestra no presenta distribución normal

### Regla de decisión

Sig. < 0.05 se acepta la hipótesis alterna

Sig. > 0.05 se acepta la hipótesis nula

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov (KS)*

	Kolgomorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades académicas	,134	68	,004
Autorregulación del aprendizaje	,078	68	,200

En la tabla 6, se gráfica la prueba de normalidad de KS debido a que la muestra de 68 encuestados es mayor a 50. Como la significancia de la muestra de la primera variable es menor a 0.05, aunque de la segunda variable tenga una significancia mayor a 0,05, las muestras no presentan distribución normal; debido a ello, es que se opta por las pruebas no paramétricas y se ha elegido Rho de Spearman para probar las hipótesis de estudio.

## Prueba de hipótesis general

- Ho. No existe relación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022
- Ha. Existe relación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022

**Tabla 7**

*Prueba de correlación entre habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje*

Coeficiente variables		Habilidades académicas	Autorregulación del aprendizaje
Rho de Spearman		1,000	,874
	Habilidades académicas	Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	68
	Autorregulación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	N	68	

En la tabla 7, se visualiza el valor sig. Bilateral igual a 0.000, siendo un valor menor a 0.05 se acepta la hipótesis alterna, mediante el cual se establece que existe relación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje. Por otro lado, la correlación Rho de Spearman fue igual a 0,874 denotando una correlación lineal positiva. Eso quiere decir, que una mejora en las habilidades académicas generará mayores niveles de autorregulación del aprendizaje.

## Prueba de hipótesis específica 1

- Ho. No existe relación entre organización para el estudio-aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022
- Ha. Existe relación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022

**Tabla 8**

*Prueba de correlación entre organización para el estudio-aprendizaje y autorregulación del aprendizaje*

Coeficiente variables		Organización para el estudio-aprendizaje	Autorregulación del aprendizaje	
Rho de Spearman	Organización para el estudio-aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,814
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Autorregulación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,814	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	68	68	

En la tabla 8, se visualiza el valor sig. Bilateral igual a 0.000, siendo un valor menor a 0.05 se acepta la hipótesis alterna, mediante el cual se establece que existe relación entre la organización para el estudio-aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje. Por otro lado, la correlación Rho de Spearman fue igual a 0,814 denotando una correlación lineal positiva. Eso quiere decir, que un mayor nivel de organización para el estudio-aprendizaje generará mayores niveles de autorregulación del aprendizaje.

## Prueba de hipótesis específica 2

- Ho. No existe relación entre el empleo de técnicas de estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022
- Ha. Existe relación entre el empleo de técnicas de estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022

**Tabla 9**

*Prueba de correlación entre empleo de técnicas de estudio y autorregulación del aprendizaje*

Coeficiente variables			Empleo de técnicas de estudio	Autorregulación del aprendizaje
Rho de Spearman	Empleo de técnicas de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,807
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Autorregulación del aprendizaje	N	68	68
		Coeficiente de correlación	,807	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

En la tabla 9, se visualiza el valor sig. Bilateral igual a 0.000, siendo un valor menor a 0.05 se acepta la hipótesis alterna, mediante el cual se establece que existe relación entre el empleo de técnicas de estudio y la autorregulación del aprendizaje. Por otro lado, la correlación Rho de Spearman fue igual a 0,807 denotando una correlación lineal positiva. Eso quiere decir, que una mejora en los niveles de empleo de técnicas de estudio generará mayores niveles de autorregulación del aprendizaje.

### Prueba de hipótesis específica 3

- Ho. No existe relación entre la motivación hacia el estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022
- Ha. Existe relación entre la motivación hacia el estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022

**Tabla 10**

*Prueba de correlación entre la motivación hacia el estudio y autorregulación del aprendizaje*

Coeficiente	variables		La motivación hacia el estudio	Autorregulación del aprendizaje
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,750
	La motivación hacia el estudio	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Autorregulación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,750	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

En la tabla 10, se visualiza el valor sig. Bilateral igual a 0.000, siendo un valor menor a 0.05 se acepta la hipótesis alterna, mediante el cual se establece que existe relación entre la motivación hacia el estudio y la autorregulación del aprendizaje. Por otro lado, la correlación Rho de Spearman fue igual a 0,750 denotando una correlación lineal positiva. Eso quiere decir, que un mayor nivel de motivación hacia el estudio implica un mayor nivel en la autorregulación del aprendizaje.

## V. DISCUSIÓN

Las habilidades académicas, son muy importantes en la formación académica del estudiante, pues mediante estas destrezas los estudiantes que la desarrollen tienen mayores recursos para obtener mejores aprendizajes, es decir, habilidades para organizar el tiempo de estudio, de técnicas para estudiar y para rendir exámenes, entre otras, dotan al estudiante en sus capacidades de autorregulación de aprendizajes; presentándose las siguientes discusiones:

En la presente investigación se tuvo como objetivo general, determinar la correlación entre la variable habilidades académicas y la variable autorregulación del aprendizaje, en cuyos resultados se encontró una correlación positiva ( $Rho = 0.874$ ) acompañada de un índice de significancia (Sig. Bilateral = 0.000) a través del cual se comprobó la hipótesis alterna dando lugar al establecimiento de correlación entre ambas variables. En añadidura, según los resultados descriptivos de la matriz cruzada de la tabla 5, se consigna que el 73.5% de estudiantes que afirmaron que mientras las habilidades académicas sean de nivel óptimo, el aprendizaje autónomo lograra niveles altos en el estudiante; así mismo, se consigna que para el 19.1% de estudiantes que consideraron de nivel regular las habilidades académicas, también consideraron un nivel medio. Este resultado descriptivo permite comprender el comportamiento de la correlación.

Dichos resultados, son similares en la medida que se encontró correlación, sin embargo, son diferentes en el grado de correlación a los obtenidos por Agüero (2018) en un estudio realizado en estudiantes universitarios donde logro obtener una significancia (Sig. Bilateral = 0.04) y ( $Rho = 0.410$ ) mediante el cual estableció que las habilidades académicas se correlacionan positivamente con la autorregulación del aprendizaje en un grado menor al resultado de la investigación.

Los resultados tienen congruencia con los hallazgos de Quiñonez quien llego a la conclusión de que las habilidades académicas, tienen relación con las habilidades analíticas, cuyo sustento, se basa en la significancia lograda a partir del hallazgo de la significancia igual a 0.000 menor a 0.05 y de un  $r$  de Pearson igual a 0.608; que, aunque este estudio utiliza otra estadística de tipo paramétrica, el grado de correlación es moderada a comparación con el de la investigación; y según los resultados descriptivos en la dimensión organización para el estudio y el aprendizaje, resalta la preparación para los exámenes con mayor media ( $M = 4.34$ )

respecto de la planificación del estudio ( $M = 3.99$ ) y la distribución del tiempo ( $M = 3.97$ ).

Los resultados también son congruentes con el trabajo elaborado por Rocha (2018) en cuyos resultados obtuvo una significancia menor a 0.05 motivo por el cual, al aceptar su hipótesis alterna, comprobó que la aceptación de los cursos MOOC tienen relación positiva con la autorregulación del aprendizaje; y en relación a los resultados descriptivos, el autor ha indicado que el 73% de los estudiantes percibieron como bueno y muy buenos las habilidades en el empleo de las tecnologías, cuyos resultados he han permitido comprender que es mayor el aprendizaje autorregulado en estudiantes que emplean los cursos MOOC en línea, con mayor relación también sobre la edad, ya que es más fácil para jóvenes que nacieron con el auge de las tecnologías; y en relación a estos resultados y sus implicancias, el autor indicó que la virtualidad de la enseñanza tiene la ventaja en la flexibilidad, además que permite adecuarse a distintos contextos; siendo los más jóvenes con mayor facilidad en el uso de los recursos tecnológicos.

Por otra parte, existen estudios que no concuerdan como el de Chavez (2022) al exponer una significancia (Sig. Bilateral = 0.090) que es mayor a 0.05 y ( $Rho = 0.170$ ) que indica que las habilidades académicas no tienen relación con el aprendizaje autorregulado y de acuerdo a los resultados descriptivos ubican al 83% de estudiantes en un nivel alto en relación a las habilidades académicas y en relación a la autorregulación del aprendizaje, el 88% lograron alcanzar un nivel alto.

Así también, los hallazgos de la investigación difieren de estudios como el de Loayza (2018) quien ha señalado que las habilidades de estudio no se relacionan con el nivel intelectual adquirido por los estudiantes universitarios; conclusión a la que llegó a partir de la evidencia estadística de la significancia (Sig. Bilateral > 0.05).

En reflexión de estos resultados, se puede afirmar que las habilidades académicas son de vital importancia para que el estudiante adquiera capacidades o habilidades que le permitan tener mejores recursos de apoyo para autorregular sus aprendizajes. Debido a los escenarios de virtualidad de la enseñanza-aprendizaje, los estudiantes tienen dos escenarios síncrono y asíncrono, esta dualidad requiere del estudiante una capacidad para realizar por sí mismo su aprendizaje, es decir de regular sus aprendizajes.

En relación al análisis efectuado correspondiente al primer objetivo específico, los resultados logrados permiten establecer que la dimensión organización para el estudio y aprendizaje y la variable autorregulación del aprendizaje poseen una correlación directa ( $Rho = 0.814$ ) acompañada de un índice de significancia (Sig. Bilateral = 0.000) mediante el cual se logró aceptar la hipótesis alterna permitiendo determinar su correlación. Además, de los resultados descriptivos que se exhiben, muestran para el 73.5% de estudiantes un nivel óptimo en la organización para el estudio y aprendizaje. Por otro lado, en relación a los resultados inferenciales, cuando mejora la organización para el estudio y el aprendizaje, se incrementan los niveles en la autorregulación del aprendizaje.

Estos resultados son congruentes en comparación a los expuesto por Dueñas (2018) quien ha comprobado que existe correlación entre las habilidades académicas en su dimensión organización para el estudio y aprendizaje y la autoeficacia a partir de una significancia (Sig. Bilateral = 0.001) y ( $r$  de Pearson = 0.885); este resultado si bien evidencia que existe relación entre estas variables, la fuerza de cómo se correlaciona es alta; eso quiere decir, que entre mayor dominio de habilidades académicas de organización del estudio y aprendizaje, tanto mayor será la autoeficacia del estudiante.

Dichos resultados no concuerdan con el hallado por Chavez (2022) quien ha logrado obtener una significancia (Sig. Bilateral = 0.724) que resulta ser mayor a 0.05 y ( $Rho = -0.036$ ); por lo que al aceptar su hipótesis nula ha determinado que la organización para el estudio y aprendizaje y la variable autorregulación no tienen relación alguna. Este autor, también señala que es importante integrar como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias que permitan mejorar las habilidades de autorregulación, es decir, hacer que los estudiantes sean más independientes y tomen el control de sus estudios; así el estudiante que logra ser más autónomo tiene mayor implicancia en sus estudios, y con más seriedad en ellos, busca tener mayores resultados.

Al respecto, en relación a la dimensión organización para el estudio y aprendizaje, tienen mucha importancia en los aprendizajes, porque son un recurso que potenciado en los estudiantes elevan sus capacidades que benefician su aprendizaje autorregulado. La organización del estudio, implica que el estudiante

tenga voluntad y compromisos, los mismos que son requeridos para su aprendizaje autorregulado.

En concordancia al análisis efectuado respecto del segundo objetivo específico, los hallazgos obtenidos permiten determinar que la dimensión empleo de técnicas de estudio y la variable autorregulación del aprendizaje poseen una correlación directa ( $Rho = 0.807$ ) y respaldada de una significancia (Sig. Bilateral = 0.000) cuyos resultados han permitido establecer su correlación. Esta correspondencia, permite entender que el estudiante que logra emplear de manera apropiada las técnicas de estudio, le favorecerán sus aprendizajes y los resultados serán óptimos en tanto logre autorregular su aprendizaje, es decir, de tener la capacidad para mejorar las propias técnicas de estudio cuando no tienen resultados adecuados, y de ir adoptando mejoras para obtener resultados más positivos en el aprendizaje. Por otro lado, en relación al análisis descriptivo que se muestra, se evidencia que, el 58.8% de estudiantes afirmaron mayoritariamente que el nivel del empleo de técnicas de estudio es óptimo.

Dichos resultados, guardan similitud en tanto la significancia es menor a 0.05 con lo encontrado por Barrera (2020) quien en una investigación en estudiantes universitarios ha encontrado una significancia (Sig. Bilateral = 0.000) y ( $r$  de Pearson = 0.015) mediante el cual estableció que existe correlación entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico. En cuanto a resultados descriptivos, el autor ha encontrado que los estudiantes han logrado una media en el rendimiento académico ( $M = 8.47$ ) de un máximo de 9.81 puntos, y una media en la autorregulación ( $M = 1.61$ ) de 4 puntos, lo cual evidencia, que, respecto de la autorregulación, los estudiantes no han logrado obtener mayor independencia y control en sus aprendizajes.

De igual manera, Dueñas (2018) en una investigación similar, ha encontrado una significancia (Sig. Bilateral = 0.001) y ( $r$  de Pearson = 0.950) entre el empleo de técnicas de estudio y la autoeficacia académica; si bien este resultado coincide en la significancia obtenida, diverge en la correlación empleada, con una valoración alta que indica un grado de fuerza de relación fuerte. Es decir, que un mayor dominio en las técnicas de estudio, se traducen en mayor autoeficacia en el estudiante, de esta manera, mejoran los aprendizajes.

Dichos resultados no concuerdan con el hallado por Chavez (2022) quien ha logrado obtener una significancia (Sig. Bilateral = 0.978) que resulta ser mayor a 0.05 y ( $Rho = 0.030$ ); por lo que al aceptar su hipótesis nula ha determinado que el empleo de técnicas de estudio y la variable autorregulación no tienen relación alguna.

Al respecto y en relación a la dimensión del empleo de técnicas de estudio, se considera que también, son de vital importancia en el quehacer académico del estudiante, sin técnicas de estudio, el estudiante no podrá desarrollar estrategias para rendir evaluaciones de manera efectiva, o no podrá estudiar para lograr aprender. De manera que, de acuerdo con el estudio un nivel alto de correlación implica que se debe de potenciar estos resultados para lograr afianzar estas técnicas de estudio en los estudiantes universitarios.

Finalmente, de acuerdo con los análisis respecto del tercer objetivo específico, los resultados permiten establecer que la dimensión motivación hacia el estudio y la variable autorregulación del aprendizaje presentan una correlación positiva ( $Rho = 0.750$ ) y avalada por una significancia (Sig. Bilateral = 0.000), lo que ha dado lugar a aceptar la hipótesis alterna, y, por ende, al establecimiento de la correlación. Por otro lado, según los resultados descriptivos de la tabla 3, un porcentaje alto y significativo del 91.2% de estudiantes han evidenciado un nivel óptimo en la motivación hacia el estudio.

De acuerdo con la investigación realizada por Dueñas (2018) en un estudio similar en la que correlaciona la motivación hacia el estudio y el aprendizaje autorregulado, encuentra una significancia coincidiendo en valor (Sig. Bilateral = 0.001) y con diferencia en cuanto a la correlación empleada cuyo valor ( $r$  de Pearson = 0.885) establece una fuerza alta entre la motivación para aprender y la autorregulación de su aprendizaje.

Otro resultado es el de Chavez (2022) que encontró una significancia (Sig. Bilateral = 0.007); sin embargo, la correlación es mucho menor ( $Rho = 0.269$ ) pues representa un grado de fuerza menor entre las dimensiones comparadas. Este autor, si bien, mostro evidencias sobre que no existe relación entre las variables principales, y en dos de sus dimensiones, pero si hallo significancia en la dimensión motivación.

Respecto de la tercera dimensión relacionada con la motivación hacia los aprendizajes, se hace hincapié en que la forma de que el estudiante tenga mejores resultados en su desempeño, es porque hay algo que lo motiva a mejorar, y de acuerdo con los resultados, siendo una correlación alta la encontrada, es necesario elevar la motivación del estudiante y en caso de no haberla desarrollado, plantear estrategias docentes contribuiría a motivar a un gran número de estudiantes.

De acuerdo con Medina et al. (2018) la motivación es un factor importante en el ámbito académico del estudiante, lo impulsa a realizar acciones y actividades orientadas a mejorar por aprender lo que contribuye en su autorregulación del aprendizaje; esta motivación proporciona al estudiante la fuerza necesaria para buscar logros e incrementar su desempeño.

En opinión de la investigadora, las habilidades académicas, remarcan la importancia en las actividades que realiza el estudiante que hace uso de estas habilidades para cumplir y lograr los objetivos académicos. Las habilidades académicas son toda destreza que se va desarrollando y fortaleciendo en la medida en que su empleo tiene repercusión en los resultados de su aprendizaje.

Una de las limitaciones a las que llegó la presente investigación estuvo relacionada con la autorización de la institución donde se realizó el estudio, puesto que se insistió mediante coordinaciones llegándose a concretar la investigación y una vez culminada enviar un informe con reporte de resultados.

En cuanto a la fortaleza metodológica cabe señalar que fue importante ceñirse conceptualmente a autores de vanguardia que sustentaron la elección de tipo y diseño de investigación que ha permitido llevar a cabo un estudio logrando obtener resultados importantes para la investigación. Por otro lado, en el aspecto instrumental, cada cuestionario ha sido validado por expertos y también fue sometida a la prueba de confiabilidad dando como resultados una valoración buena de los instrumentos.

En virtud de ello, se sugiere que los estudiantes que estén llevando los cursos de tesis, tomen en cuenta estas consideraciones para asegurar sin contratiempos y certeza la autorización de la institución donde se realizarán los estudios.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera.**

Se concluye que existe correlación directa entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios lo que es corroborado a partir de la significancia (Sig. Bilateral = 0.000) y (Rho = 0.874) y ha sido validado por las teorías que explican que las adecuadas habilidades académicas facilitan el aprendizaje autorregulado en el estudiante.

### **Segunda.**

La dimensión organización para el estudio y aprendizaje de las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje muestran correlación directa a partir de la significancia (Sig. Bilateral = 0.000) y (Rho = 0.814), resultados que son respaldados por la teoría en la que se expone que cuando el estudiante logra tener adecuados niveles en la organización para su estudio y su aprendizaje, también está contribuyendo con su aprendizaje autorregulado; es decir, cada vez más el estudiante logra mayor autonomía y controla sus aprendizajes.

### **Tercera.**

La dimensión empleo de técnicas de estudio, tienen correlación directa con la autorregulación del aprendizaje, basada en la obtención de una significancia (Sig. Bilateral = 0.000) y (Rho = 0.807); resultados que exponen que el empleo de técnicas de estudio por parte del estudiante para mejorar sus aprendizajes, tiene importantes contribuciones a su autorregulación de aprendizajes.

### **Cuarta.**

Se llegó a demostrar que la dimensión motivación hacia el estudio tiene correlación directa con la autorregulación del aprendizaje, a raíz de los resultados de su prueba de hipótesis cuya significancia (Sig. Bilateral = 0.000) y (Rho = 0.750) lo demuestran; siendo importante recalcar que la motivación es una fuerte componente en los aprendizajes y, por tanto, potencia las capacidades de autorregulación del aprendizaje.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera.**

Se recomienda a los directivos de la institución universitaria, diseñar políticas de actualización docente a fin de que los responsables directos de la administración académica implementen talleres para que los docentes enseñen a sus estudiantes a fortalecer las habilidades académicas.

### **Segunda.**

Se recomienda a los estudiantes universitarios, a planificar y organizar las actividades de estudio, organizando el tiempo adecuadamente en función y prioridad de las actividades a realizar con la finalidad de que el estudiante logre mejores aprendizajes.

### **Tercera.**

Se recomienda a los responsables académicos de la institución universitaria a implementar talleres de aprendizaje en relación al empleo de técnicas de estudio a fin de los estudiantes logren mejorar habilidades para la mejor comprensión de texto, a partir del uso de recursos como mapas mentales, y otros para que el estudiante organice su información y mejore también sus aprendizajes.

### **Cuarta.**

A los docentes de la institución universitaria se les recomienda emplear estrategias para motivar los aprendizajes de los estudiantes a fin de involucrarlos con su estudio y al mismo tiempo a la mejora de aprendizajes deseados.

## REFERENCIAS

- Agüero Linares, J. B. (2018). Habilidades Académicas y Autorregulación del Aprendizaje en Ingresantes a Ciencias Empresariales [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1381>
- Álvarez Castillo, J. L., Fernández Reina, M., Mijares Llamozas, B., & León Pirela, A. (2015). Habilidades académicas en estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXI(2), 361-372. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28041012013>
- Arenal Laza, C. (2019). Investigación y recogida de información de mercados. UF1780. Tutor Formación. <https://es.scribd.com/book/424097788/UF1780-Investigacion-y-recogida-de-informacion-de-mercados>
- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M. A., Lozada, O. R., Acuña, L. A., & Arellano, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Barrera Hernández, L. F. (2020). Variables cognitivas de los estudiantes universitarios: Su relación con dedicación al estudio y rendimiento académico. *PSICUMEX*, 10(1), 61-74. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i1.342>
- Bilbao Ramírez, J. L., & Callegas, P. H. E. (2020). Investigación y educación superior. Lulu.com.
- Campoy Aranda, T. J., Benítez Ayala, M. B., Benitez Peralta, N. A., Viera Rodríguez, S. B., Cabañas Duarte, J. S., Flecha Rojas, F., Orihuela Mendoza, N. L., Cano Acosta, R., & Vega Duette, C. E. (2020). Hábitos de estudio en la Universidad la Paz. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(1), Article 1. <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/864>
- Carrillo Ureta, G. A., Pérez Miguel, L., & Vásquez Abásolo, A. (2018). El desarrollo de competencias en la educación superior: Una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo. *En Blanco y Negro*, 9(1), 68-81. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/20543>

- Cerón, J., Baldiris, S., Quintero, J., García, R. R., Saldarriaga, G. L. V., Graf, S., & Valentin, L. D. L. F. (2021). Self-Regulated Learning in Massive Online Open Courses: A State-of-the-Art Review. *IEEE Access*, 9, 511-528. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.3045913>
- Chalmer, B. J. (2020). *Understanding Statistics*. CRC Press. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.1201/9780367813161/understanding-statistics-bruce-chalmer>
- Chavez Huaman, R. Y. (2022). *Habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Cerro de Pasco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78562>
- Cleeve, R. (2018). 5 academic skills to prepare your students for higher education. <https://www.english.com/blog/academic-skills-for-higher-education/>
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento De Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica—Reglamento* Renacyt. [http://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](http://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Cotán Fernández, A. (2019). *Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Adaya Press.
- Covarrubias-Apablaza, C. G., Acosta-Antognoni, H., & Mendoza-Lira, M. (2019). Relación de Autorregulación del Aprendizaje y Autoeficacia General con las Metas Académicas de Estudiantes Universitarios. *Formación universitaria*, 12(6), 103-114. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000600103>
- Dias Machado, D. (2021). *La personalidad psicopática en niños y sus posibles implicaciones: Un análisis prospectivo desde la teoría de Robert Hare*. Editora Dialética. <https://es.scribd.com/book/521485514/La-personalidad-psicopatica-en-ninos-y-sus-posibles-implicaciones-un-analisis-prospectivo-desde-la-teoria-de-Robert-Hare>
- Dueñas Diaz, B. Y. (2018). *Las habilidades de aprendizaje y la autoeficacia académica de las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [Tesis de maestría,

- Universidad César Vallejo].  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2799>
- Espinoza Freire, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 122-139.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1815-76962018000100122&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962018000100122&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Franquesa Sánchez, J. (2018). La autorregulación del aprendizaje. *JIDA 5: textos de arquitectura, docencia e investigación*, 2018, ISBN 9788494808289, págs. 52-55, 52-55.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6975364>
- García Montero, I., & Bustos Córdova, R. B. (2021). La autorregulación del aprendizaje en tiempos de pandemia: Una alternativa viable en el marco de los procesos educativos actuales. 22. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.914>
- Hassanbeigi, A., Askari, J., Nakhjavani, M., Shirkhoda, S., Barzegar, K., Mozayyan, M. R., & Fallahzadeh, H. (2011). The relationship between study skills and academic performance of university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 1416-1424.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.276>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Julio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill Education.  
<https://es.scribd.com/document/435910838/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-SAMPIERI>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Holmes, E. A., O'Connor, R. C., Perry, V. H., Tracey, I., Wessely, S., Arseneault, L., Ballard, C., Christensen, H., Silver, R. C., Everall, I., Ford, T., John, A., Kabir, T., King, K., Madan, I., Michie, S., Przybylski, A. K., Shafran, R., Sweeney, A., ... Bullmore, E. (2020). Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: A call for action for mental health science. *The Lancet Psychiatry*, 7(6), 547-560. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30168-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30168-1)

- Inzunza Melo, B. C., Márquez Urrizola, C., & Pérez Villalobos, C. (2020). Relación entre aprendizaje autorregulado, antecedentes académicos y características sociodemográficas en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Educación Media Superior*, 34(2), 1-18. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=144705213&lang=es&site=eds-live&custid=s4509042>
- Irigoyen Morales, L. F. (2020). Propuesta de categorización de habilidades en estudiantes y profesionales noveles de Diseño. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, 82, 127-141. <https://doi.org/10.18682/cdc.vi82.3718>
- Jimenez Hernandez, A. S. (2021). Construyendo juntos una escuela para la vida. ESIC. [https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/81234/Capitulo%20Libro\\_La%20complejidad%20de%20lo%20cotidiano%20en%20Infantil\\_Dykinson.pdf?sequence=1](https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/81234/Capitulo%20Libro_La%20complejidad%20de%20lo%20cotidiano%20en%20Infantil_Dykinson.pdf?sequence=1)
- León-Velarde, F., Gonzalez, E., Schiappa-Pietra, O., Picón, C., Montes, I., Burga, M., Lugue, H., Yamada, G., Sarramona, J., León, T., Vexler, I., & Díaz, H. (2018). *Universidad en el Perú: Situación y Perspectivas. Nueva Revista de Política, Cultura y Arte*, 4.
- Loayza Borda, J. A. (2018). Habilidades de estudio y nivel intelectual en estudiantes matriculados en el tercer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – Semestre 2018-I [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33970>
- Machuca Vivar, S. A., Sampedro Guamán, C. R., Palma Rivera, D. P., & Villalta Jadán, B. E. (2021). Autorregulación del aprendizaje en línea y procrastinación académica como factores de la efectividad del aprendizaje virtual. *Revista Conrado*, 17(S3), 122-130. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2147>
- Maldonado Pinto, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U. <https://es.scribd.com/book/436222099/Metodologia-de-la-investigacion-social-Paradigmas-cuantitativo-sociocritico-cualitativo-complementario>

- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista chilena de infectología*, 35(6), 680-688. <https://doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680>
- Marcelo, C., & Rijo, D. (2019). Aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios: Los usos de las tecnologías digitales. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 3(1), 62-81. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp62-81>
- Martínez Albán, W. E., Vallejo Valdivieso, P. A., & Moya Martínez, M. E. (2020). Estructuras mentales y aprendizaje autorregulado en generación de aprendizaje significativo. *CIENCIAMATRIA*, 6(10), 629-645. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7389084>
- Martin-Requejo, K., & Santiago-Ramajo, S. (2021). Predictores de las habilidades académicas en niños de 9 años: Cociente intelectual, funciones ejecutivas e inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(55), 559-582. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i55.4546>
- Másmela Olivar, R., Mahecha-Escobar, J., & Conejo-Carrasco, F. (2020). Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes de Primer Año del Programa de Administración en Salud Ocupacional. *Revista Educación en Ingeniería*, 15(29), 13-20. <https://doi.org/10.26507/rei.v15n29.1017>
- Mayo Beltrán, A. M. (2019). La autorregulación del aprendizaje en la educación obligatoria. *Edunovatic 2018. Conference Proceedings: 3rd Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT*. 17-19 December, 2018, 2019, ISBN 978-94-92805-08-9, págs. 256-257, 256-257. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7359917>
- Medina López, P. M., Mariscal Chavarín, T. de J., & Méndez Ramírez, M. P. (2018). Habilidades de estudio en la educación superior. *Revista Varela*, 18(49), 53-68. <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/79>
- Menz, M. (2020). Integrating academic skills and employability. *Journal of Perspectives in Applied Academic Practice*, 8(1). <https://jpaap.napier.ac.uk/index.php/JPAAP/article/view/393>

- Mias, C. D. (2018). Metodología de investigación estadística aplicada e instrumentos en neuropsicología: Guía práctica para investigación. Grupo Encuentro Editor. <https://es.scribd.com/document/438853857/Metodologia-de-investigacion-Mias-Carlos-Daniel-pdf>
- Miguel Román, J. A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: Una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L(Esp.-), 13-40. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>
- Mora Yate, C. T. T., Mahecha Escobar, J. C., & Conejo Carrasco, F. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 11(2), 191-206. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.12>
- Moreno, J. E., Huerto Jaunarena, M. D., Oanes, E., Tozzini, S., Valentini, M., Moreno, J. E., Huerto Jaunarena, M. D., Oanes, E., Tozzini, S., & Valentini, M. (2020). Habilidades de estudio en aspirantes a ingresar en la carrera de medicina. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(6), 335-340. <https://doi.org/10.33588/fem.236.1095>
- Niño Rojas, V. M. (2019). Metodología de la Investigación: Diseño, ejecución e informe (2.a ed.). Ediciones de la U. <https://es.scribd.com/book/494173719/Metodologia-de-la-investigacion-Diseno-ejecucion-e-informe-2%C2%AA-Edicion>
- Núñez Naranjo, A. F., Becerra García, E. B., & Olalla Pardo, V. E. (2021). Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura. *Explorador Digital*, 5(2), 6-22. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i2.1649>
- Orellana Méndez, G., & Vilcapoma Ignacio, A. (2018). Aplicación de la teoría de Vigotsky al problema del aprendizaje en matemáticas. *Socialium*, 2(1), 12-16. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2018.2.1.532>
- Ortega Navas, M. del C., García-Castilla, F. J., & De Juanas OLiva, Á. (2021). Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa. Ediciones Octaedro. <https://es.scribd.com/book/493739749/Guia-para-la-elaboracion-de-trabajos-fin-de-master-de-investigacion-educativa>

- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: Una comparación y reflexión teórica. *Psicología educativa*, 20(1), 11-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5275499>
- Pereyra, L. E. (2020). Metodología de la investigación. Klik.
- Pizan-Campos, E., Barros-Sevillano, S., Yupari-Azabache, I., Pizan-Campos, E., Barros-Sevillano, S., & Yupari-Azabache, I. (2020). Impacto del COVID-19 en la educación de los estudiantes de medicina del Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(3), 534-535. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i3.2959>
- Quiñonez Quispe, L. (2019). Las habilidades académicas y su relación con las habilidades analíticas de pensamiento, en estudiantes de la especialidad de investigación criminal, de la escuela de educación superior técnico profesional de la Policía Nacional del Perú, Arequipa 2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10099>
- Ramos Montes, J. (2018). Ética y salud mental. Herder Editorial. <https://es.scribd.com/book/407902067/Etica-y-salud-mental>
- Rocha Estrada, F. J. (2018). Autorregulación del aprendizaje y aceptación de cursos masivos abiertos [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/17775/>
- Rodríguez Araya, R. (2016). El desarrollo de habilidades académicas y emocionales adquiridas por el estudiantado con discapacidad durante el proceso de formación universitaria. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 11(2), 63-79. <https://doi.org/10.15359/rep.11-2.3>
- Rodríguez Martínez, S., Valle Arias, A., & Núñez Pérez, J. C. (2014). Enseñar a aprender. Estrategias, actividades, y recursos instruccionales. Ediciones Pirámide. <https://es.scribd.com/document/460245252/Ensenar-a-aprender-Estrategias-actividades-y-recursos-instruccionales-pdf>
- Rojas-Ospina, T., & Valencia-Serrano, M. (2021). Estrategias de autorregulación de la motivación de estudiantes universitarios y su relación con el ambiente de clase en asignaturas de matemáticas. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 47-62. <https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.5>

- Rosendo Ríos, V. (2018). Investigación de mercados. Aplicación al marketing estratégico empresarial. ESIC. <https://es.scribd.com/document/539036645/Investigacion-de-Mercados-Veronica-Rosendo-Rios>
- Serna, A. L. de la, & Garitano, E. T. (2019). Análisis del nivel de aprendizaje autorregulado dentro de un curso SPOC en una asignatura de grado. *Hekademos: revista educativa digital*, 27, 39-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7197817>
- Serrano, J. (2020). Metodología de la Investigación edición Gamma 2020: 1er semestre Bachillerato General. Bernardo Reyes. [https://books.google.com.pe/books?id=XnnkDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+edici%C3%B3n+Gamma+2020&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20edici%C3%B3n%20Gamma%202020&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=XnnkDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+edici%C3%B3n+Gamma+2020&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20edici%C3%B3n%20Gamma%202020&f=false)
- Suárez Riveiro, J. M., & Fernández Suárez, A. P. (2016). El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención. Editorial UNED. <https://es.scribd.com/document/356025513/El-Aprendizaje-Autorregulado-v-Jose-Manuel-Suarez-Riveiro>
- Torrano, F., Fuentes, J. L., & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: Estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles educativos*, 39(156). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000200160](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200160)
- Vega Ramírez, L. (2019). Autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior: Nuevos contextos, nuevas ideas*, 2019, ISBN 978-84-17667-23-8, págs. 753-760, 753-760. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145151>
- Ventosilla Sosa, D. N., Santa María Relaiza, H. R., Ostos De La Cruz, F., & Flores Tito, A. M. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título: Habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	
¿Qué relación existe entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022?	Determinar la relación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022	Existe relación entre las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipo de investigación: Básica</li> <li>▪ Nivel de investigación: Correlacional</li> <li>▪ Diseño y esquema de investigación: no experimental               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Variables: Habilidades Académicas y autorregulación del aprendizaje</li> </ul> </li> <li>▪ Población :81 estudiantes</li> <li>▪ Muestra: 68 estudiantes</li> <li>▪ Técnica: Encuesta</li> <li>▪ Instrumento: Cuestionarios</li> </ul>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
1. ¿Qué relación existe entre organización para el estudio-aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022?	1. Establecer la relación entre organización para el estudio-aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes	1. Existe relación entre organización para el estudio-aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes	
2. ¿Qué relación existe entre el empleo de técnicas de estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022?	2. Establecer la relación entre el empleo de técnicas de estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes.	2. Existe relación entre el empleo de técnicas de estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes	
3. ¿Qué relación existe entre la motivación hacia el estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Lima, 2022?	3. Establecer la relación entre la motivación hacia el estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes.	3. Existe relación entre la motivación hacia el estudio y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes.	

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable habilidades académicas

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades académicas	Las habilidades académicas son aquellas relacionadas con los aspectos cognitivos cuyo propósito es la autonomía del estudiante en sus quehaceres académicos (Martin y Santiago, 2021).	Se mide mediante cuestionario de 25 preguntas en escala de Likert con cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre	Organización para el estudio y aprendizaje	Planificación del estudio	<b>Ordinal</b>  Deficiente (25, 58) Regular (59-92) Optimo (93-125)
				Organización del tiempo	
				Preparación para exámenes	
			Empleo de técnicas de estudio.	Subrayado o resaltado de textos	
				Resúmenes	
				Esquemas	
			Motivación hacia el estudio	Actitud en clase	
				Actitud hacia el estudio	
			Autorregulación del aprendizaje	La autorregulación se define como las actividades que el estudiante realiza para lograr que su comportamiento se oriente a realizar los pasos necesarios para alcanzar el objetivo, esto es, el estudiante debe ser capaz de generar, mantenerse o modificarse sus conductas (García y Bustos, 2021)	
Estrategia de aprendizaje					
Motivacional-afectiva	Orientación hacia la meta				
	Activación del interés				
	Activación del valor				
	Monitoreo de la motivación				
	Estrategias de motivación				
Comportamental	Gestión del tiempo				
	Planificación del esfuerzo				
	Necesidad de ayuda				
Contextual	Condiciones del contexto				
	Evaluación de estrategias				

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario de habilidades académicas

Estimado estudiante, la presente encuesta forma parte de una investigación académica a fin de recolectar información acerca de su percepción de sus habilidades académicas y de su autorregulación de sus aprendizajes, por lo que lo invito a participar anónimamente al estudio cuyos resultados beneficiaran a los estudiantes.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

#### Datos generales:

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

N.º	Items	categorías				
		N	CN	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN PARA EL ESTUDIO Y APRENDIZAJE</b>						
01	Organizo mi espacio de estudio libre de ruidos y distracciones para poder estudiar adecuadamente.					
02	Planeo mi material de estudio adecuadamente para no preocuparme por algo que falta.					
03	Programo el estudio de los cursos priorizando el grado de dificultad.					
04	Planifico la forma de como he de estudiar.					
05	Organizo mis recursos para mis momentos de estudio sincrónico o asincrónico					
06	Dedico suficiente tiempo para mis actividades académicas.					
07	Planifico bien mi tiempo en relación a mis objetivos académicos.					
08	Elaboro una lista de actividades de la semana para organizar mejor mi tiempo					
09	Dosifico mi tiempo en función a cada actividad que voy a atender					
10	Priorizó los exámenes que son difíciles para estudiar con antelación.					
11	Averiguo anticipadamente cómo se calificará el examen para planificar mis estrategias.					
12	Reviso mis apuntes para estudiar lo que no me quedo claro.					
13	A menudo preparo resúmenes de mis cursos para rendir mis exámenes favorablemente					
<b>DIMENSIÓN: EMPLEO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO.</b>						
14	Cuando leo un texto, subrayo o resalto, las ideas más importantes.					
15	Relaciono las ideas resaltadas para comprender un texto que leo.					
16	Cuando leo un texto extenso, realizo resúmenes para comprender y recordar el tema.					
17	Establezco mis esquemas (mapas mentales, diagramas)					
18	Organizo mis temas de estudio en esquemas para facilitar mi aprendizaje					
<b>DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO</b>						
19	Presto atención a lo que el docente explica en clase.					
20	Tomo nota de los puntos más importantes en clase.					
21	Participó activamente en clase cuando el docente lo requiere.					
22	Me siento convencido de lograr mis objetivos académicos de acuerdo con mi dedicación al estudio.					
23	Mantengo una actitud crítica hacia mi estudio.					

24	Me esfuerzo cada día para obtener buenas notas en mis cursos.					
25	Me mantengo firme en mis objetivos académicos aun cuando no logre buenas notas.					

Gracias por su colaboración

## Cuestionario de autorregulación del aprendizaje

N.º	Items	categorías				
		N	CN	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN: COGNITIVO</b>						
1.	Examino con anticipación las lecturas y diapositivas de cada sesión para mejorar mis saberes previos.					
2.	Analizo los cursos distinguiendo lo fácil de lo difícil para dedicar más esfuerzo y tiempo a lo difícil.					
3.	Pienso en la mejor manera de estudiar analizando diversas estrategias para cumplir ese propósito.					
4.	Utilizo mapas mentales y diagramas para apoyar mi aprendizaje					
5.	Resalto partes importantes de uno o varios temas en cada curso para facilitar mi aprendizaje					
6.	Estudio por bloques para no saturarme y aprender mejor					
7.	Efectúo autoevaluación de cada curso para medir mis aprendizajes					
<b>DIMENSIÓN: MOTIVACIONAL AFECTIVA</b>						
8.	Me esfuerzo estudiando mucho para lograr tener buenas notas.					
9.	Demuestro persistencia en mis estudios para lograr mis objetivos					
10.	Cuando no comprendo un tema, dedico mayor esfuerzo para lograr entender el tema.					
11.	Priorizo mi estudio sobre otras actividades como parte importante de mi desarrollo personal					
12.	Considero la importancia de mi esfuerzo en mis estudios					
13.	Reconozco mis fortalezas y debilidades para mejorar mis aprendizajes					
14.	Reflexiono permanentemente sobre mi rendimiento para seguir mejorando mis aprendizajes					
15.	Planifiqué mi aprendizaje en función de metas que deseo alcanzar.					
<b>DIMENSIÓN: COMPORTAMENTAL</b>						
16.	Programo un tiempo especial de estudio para enfrentar mis evaluaciones					
17.	Organizo un plan de estudios que me asegure aprender apropiadamente mis cursos					
18.	Busco lugares apropiados para estudiar (Biblioteca, oficina de estudio, etcétera) cambiarlo					
19.	Cuando no comprendo un tema, busco en internet tutoriales o videos relacionados con el tema.					
20.	Recurso a material complementario para incrementar mis conocimientos en un determinado tema.					
<b>DIMENSIÓN: CONTEXTUAL</b>						

21.	Utilizo los recursos tecnológicos para facilitar mis aprendizajes como por ejemplo (convertir mi voz en texto, etcétera)					
22.	Adecoo mi ambiente de estudio con buena iluminación, sin ruido y aspecto agradable para el estudio.					
23.	Cuando no logro los resultados esperados, aplico nuevas estrategias para mejorar mi aprendizaje.					
24.	Evaluó mis aprendizajes a fin de reajustar mis estrategias de aprendizaje.					
25.	Reflexiono constantemente sobre los métodos que use para aprender y los voy replanteando					

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1

Nombre	Cuestionario de habilidades académicas
Objetivo	Evaluar las habilidades académicas y sus dimensiones.
Autor	Ramirez Sanchez, Rosa Veronica
Administración	Individual
Duración	20 minutos aproximadamente
Unidad de análisis	Estudiantes universitarios

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2

Nombre	Cuestionario de autorregulación del aprendizaje
Objetivo	Evaluar la autorregulación del aprendizaje y sus dimensiones.
Autor	Ramirez Sanchez, Rosa Veronica
Administración	Individual
Duración	20 minutos aproximadamente
Unidad de análisis	Estudiantes universitarios

## NORMAS DE CORRECCIÓN

### Descripción de niveles

#### Variable 1: Habilidades académicas

Intervalo	Nivel	Descripción
[25 - 58]	Deficiente	No logra alcanzar los puntajes mínimos de aprobación
[59 - 92]	Regular	Logra pasar los puntajes mínimos de aprobación, sin embargo, aún debe mejorar
[93 - 125]	Optimo	Logra los puntajes adecuados obteniendo un nivel óptimo en las habilidades académicas.

#### Variable 2: Autorregulación del aprendizaje

Intervalo	Nivel	Descripción
[25 - 58]	Bajo	No logra alcanzar los puntajes mínimos de autorregulación del aprendizaje
[59 - 92]	Medio	Logra pasar los puntajes mínimos de autorregulación del aprendizaje, sin embargo, aún debe mejorar
[93 - 125]	Alto	Logra los puntajes adecuados obteniendo un nivel alto en la autorregulación del aprendizaje

## BAREMOS

### Variable 1: Habilidades académicas

Niveles	Variable 1 [Intervalos]	Dimensión 1 [Intervalos]	Dimensión 2 [Intervalos]	Dimensión 3 [Intervalos]
Deficiente	[25 - 58]	[13 - 30]	[5 - 12]	[7 - 16]
Regular	[59 - 92]	[31 - 48]	[13 - 18]	[17 - 26]
Optimo	[93 - 125]	[49 - 65]	[19 - 25]	[27 - 35]

### Variable 2: Autorregulación del aprendizaje

Niveles	Variable 1 [Intervalos]	Dimensión 2 [Intervalos]	Dimensión 3 [Intervalos]	Dimensión 4 [Intervalos]	Dimensión 5 [Intervalos]
Bajo	[25 - 58]	[7 - 16]	[8 - 19]	[5 - 12]	[5 - 12]
Medio	[59 - 92]	[17 - 26]	[20 - 29]	[13 - 18]	[13 - 18]
Alto	[93 - 125]	[27 - 35]	[30 - 40]	[19 - 25]	[19 - 25]

#### Anexo 4 certificados de validez de contenido

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Cognitiva</b>							
1	Examino con anticipación las lecturas y diapositivas de cada sesión para mejorar mis saberes previos.	✓		✓		✓		
2	Analizo los cursos distinguiendo lo fácil de lo difícil para dedicar más esfuerzo y tiempo a lo difícil.	✓		✓		✓		
3	Pienso en la mejor manera de estudiar analizando diversas estrategias para cumplir ese propósito.	✓		✓		✓		
4	Utilizo mapas mentales y diagramas para apoyar mi aprendizaje	✓		✓		✓		Omitir ítems Elaboro organizadores mentales para apoyar mi aprendizaje y dejar ítems n°4 ya que son similares
5	Resalto partes importantes de uno o varios temas en cada curso para facilitar mi aprendizaje	✓		✓		✓		
6	Estudio por bloques para no saturarme y aprender mejor	✓		✓		✓		Solo debe decir. Estudio por bloques para no saturarme y aprender mejor , Decia cuando estudio lo hago por bloques para no saturarme y aprender mejor.
7	Efectúo autoevaluación de cada curso para medir mis aprendizajes							
	<b>DIMENSIÓN 2 Motivacional-afectiva</b>							
8	Me esfuerzo estudiando mucho para lograr tener buenas notas.	✓		✓		✓		
9	Demuestro persistencia en mis estudios para lograr mis objetivos	✓		✓		✓		Debe decir Demuestro persistencia en mis estudios para lograr mis objetivos ,decia Muestro persistencia en mis estudios para lograr mis objetivos
10	Cuando no comprendo un tema, dedico mayor esfuerzo para lograr entender el tema.	✓		✓		✓		

11	Priorizo mi estudio sobre otras actividades como parte importante de mi desarrollo personal	✓		✓		✓		
12	Considero la importancia de mi esfuerzo en mis estudios	✓		✓		✓		Debe decir considero la importancia de mi esfuerzo en mis estudios, decía, considero que es importante poner empeño en mis aprendizajes porque será beneficioso en mi futuro académico.
13	Reconozco mis fortalezas y debilidades para mejorar mis aprendizajes	✓		✓		✓		
14	Reflexiono permanentemente sobre mi rendimiento para seguir mejorando mis aprendizajes	✓		✓		✓		
15	Planifiqué mi aprendizaje en función de metas que deseo alcanzar.	✓		✓		✓		
								Se debe omitir considero mis logros obtenidos para seguir progresando ya que es similar al ítem n° 12 considero la importancia de mi esfuerzo en mis estudios
	<b>DIMENSIÓN 3 Comportamental</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Programo un tiempo especial de estudio para enfrentar mis evaluaciones	✓		✓		✓		Se debe omitir ítems Planifico mi tiempo de acuerdo con mis actividades académicas ya que es similar a este ítems
17	Organizo un plan de estudios que me asegure aprender apropiadamente mis cursos	✓		✓		✓		
18	Busco lugares apropiados para estudiar (Biblioteca, oficina de estudio, etcétera)cambiarlo	✓		✓		✓		
19	Cuando no comprendo un tema, busco en internet tutoriales o videos relacionados con el tema.	✓		✓		✓		
20	Recurso a material complementario para incrementar mis conocimientos en un determinado tema.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4 Contextual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Utilizo los recursos tecnológicos para facilitar mis aprendizajes como por ejemplo (convertir mi voz en texto, etcétera)	✓		✓		✓		

22	Adecuo mi ambiente de estudio con buena iluminación, sin ruido y aspecto agradable para el estudio.	✓		✓		✓	
23	Cuando no logro los resultados esperados, aplico nuevas estrategias para mejorar mi aprendizaje.	✓		✓		✓	
24	Evalúo mis aprendizajes a fin de reajustar mis estrategias de aprendizaje.	✓		✓		✓	
25	Reflexiono constantemente sobre los métodos que use para aprender y los voy replanteando	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALJONIN VENERO DANIELA CARMEN YNES  
 DNI: 08030250

Especialidad del

validador: ADMINISTRACION DE EDUCACION

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de MAYO del 2022

  
 Mg. Daniela Ajonin Venero
   
 DIRECTORA
   
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES ACADÉMICAS**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	<b>DIMENSIÓN 1 Organización para el estudio y aprendizaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Organizo mi espacio de estudio libre de ruidos y distracciones para poder estudiar adecuadamente.	✓		✓		✓		
2	Planeo mi material de estudio adecuadamente para no preocuparme por algo que falta.	✓		✓		✓		
3	Programo el estudio de los cursos priorizando el grado de dificultad.	✓		✓		✓		
4	Planifico la forma de como he de estudiar.	✓		✓		✓		
5	Organizo mis recursos para mis momentos de estudio sincrónico o asincrónico	✓		✓		✓		
6	Dedico suficiente tiempo para mis actividades académicas.	✓		✓		✓		
7	Planifico bien mi tiempo en relación a mis objetivos académicos.	✓		✓		✓		
8	Elaboro una lista de actividades de la semana para organizar mejor mi tiempo	✓		✓		✓		
9	Dosifico mi tiempo en función a cada actividad que voy a atender	✓		✓		✓		
10	Priorizó los exámenes que son difíciles para estudiar con antelación.	✓		✓		✓		
11	Averiguo anticipadamente cómo se calificará el examen para planificar mis estrategias.	✓		✓		✓		
12	Reviso mis apuntes para estudiar lo que no me quedo claro.	✓		✓		✓		
13	A menudo preparo resúmenes de mis cursos para rendir mis exámenes favorablemente	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Empleo de técnicas de estudio.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Cuando leo un texto, subrayo o resalto, las ideas más importantes.	✓		✓		✓		
15	Relaciono las ideas resaltadas para comprender un texto que leo.	✓		✓		✓		
16	Cuando leo un texto extenso, realizo resúmenes para comprender y recordar el tema.	✓		✓		✓		
17	Establezco mis esquemas (mapas mentales, diagramas)	✓		✓		✓		

18	Organizo mis temas de estudio en esquemas para facilitar mi aprendizaje	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 3 Motivación hacia el estudio</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Presto atención a lo que el docente explica en clase.	✓		✓		✓	
20	Tomo nota de lo puntos más importantes en clase.	✓		✓		✓	
21	Participó activamente en clase cuando el docente lo requiere.	✓		✓		✓	
22	Me siento convencido de lograr mis objetivos académicos de acuerdo con mi dedicación al estudio.	✓		✓		✓	
23	Mantengo una actitud crítica hacia mi estudio.	✓		✓		✓	
24	Me esfuerzo cada día para obtener buenas notas en mis cursos.	✓		✓		✓	
25	Me mantengo firme en mis objetivos académicos aun cuando no logre buenas notas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALJON VINA VENERO DANIELA TARMEN YNES    DNI: 08030250

Especialidad del validador: ADMINISTRACION DE EDUCACION

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de MAYO del 2022

  
 Mg. Daniela Aljon Venero
   
 Experta Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES ACADÉMICAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	<b>DIMENSION 1 Organización para el estudio y aprendizaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Organizo mi espacio de estudio libre de ruidos y distracciones para poder estudiar adecuadamente.	X		X		X		
2	Planeo mi material de estudio adecuadamente para no preocuparme por algo que falta.	X		X		X		
3	Programo el estudio de los cursos priorizando el grado de dificultad.	X		X		X		
4	Planifico la forma de como he de estudiar.	X		X		X		
5	Organizo mis recursos para mis momentos de estudio sincrónico o asincrónico	X		X		X		
6	Dedico suficiente tiempo para mis actividades académicas.	X		X		X		
7	Planifico bien mi tiempo en relación a mis objetivos académicos.	X		X		X		
8	Elaboro una lista de actividades de la semana para organizar mejor mi tiempo	X		X		X		
9	Dosifico mi tiempo en función a cada actividad que voy a atender	X		X		X		
10	Priorizó los exámenes que son difíciles para estudiar con antelación.	X		X		X		
11	Averiguo anticipadamente cómo se calificará el examen para planificar mis estrategias.	X		X		X		
12	Reviso mis apuntes para estudiar lo que no me quedo claro.	X		X		X		
13	A menudo preparo resúmenes de mis cursos para rendir mis exámenes favorablemente	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 Empleo de técnicas de estudio.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Cuando leo un texto, subrayo o resalto, las ideas más importantes.	X		X		X		
15	Relaciono las ideas resaltadas para comprender un texto que leo.	X		X		X		
16	Cuando leo un texto extenso, realizo resúmenes para comprender y recordar el tema.	X		X		X		
17	Establezco mis esquemas (mapas mentales, diagramas)	X		X		X		

ESCUELA DE POSGRADO

18	Organizo mis temas de estudio en esquemas para facilitar mi aprendizaje	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3 Motivación hacia el estudio</b>	Si	No	Si	No	Si	No
19	Presto atención a lo que el docente explica en clase.	X		X		X	
20	Tomo nota de los puntos más importantes en clase.	X		X		X	
21	Participó activamente en clase cuando el docente lo requiere.	X		X		X	
22	Me siento convencido de lograr mis objetivos académicos de acuerdo con mi dedicación al estudio.	X		X		X	
23	Mantengo una actitud crítica hacia mi estudio.	X		X		X	
24	Me esfuerzo cada día para obtener buenas notas en mis cursos.	X		X		X	
25	Me mantengo firme en mis objetivos académicos aun cuando no logre buenas notas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: MARRERO HERNANDEZ, MILAGROS DEL PILAR            DNI:10355536

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

27 de mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Apellidos y nombres del juez validador,  
Milagros del Pilar Marrero Hernández  
DNI : 10355536

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Cognitiva</b>							
1	Examino con anticipación las lecturas y diapositivas de cada sesión para mejorar mis saberes previos.	X		X		X		
2	Analizo los cursos distinguiendo lo fácil de lo difícil para dedicar más esfuerzo y tiempo a lo difícil.	X		X		X		
3	Pienso en la mejor manera de estudiar analizando diversas estrategias para cumplir ese propósito.	X		X		X		
4	Utilizo mapas mentales y diagramas para apoyar mi aprendizaje	X		X		X		
5	Resalto partes importantes de uno o varios temas en cada curso para facilitar mi aprendizaje	X		X		X		Omitir ítems reviso los contenidos de la clase ni bien llego a casa es irrelevante ya que con este ítems puedo medirlo
6	Estudio por bloques para no saturarme y aprender mejor	X		X		X		
7	Efectúo autoevaluación de cada curso para medir mis aprendizajes	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 Motivacional-afectiva</b>							
8	Me esfuerzo estudiando mucho para lograr tener buenas notas.	X		X		X		
9	Demuestro persistencia en mis estudios para lograr mis objetivos	X		X		X		
								Omitir ítems Soy perseverante en mi estudio para lograr mis objetivos es similar al ítems 9
10	Cuando no comprendo un tema, dedico mayor esfuerzo para lograr entender el tema.	X		X		X		
11	Priorizo mi estudio sobre otras actividades como parte importante de mi desarrollo personal	X		X		X		
12	Considero la importancia de mi esfuerzo en mis estudios	x		x		x		
								Omitir ítems considero mis logros obtenidos para seguir progresando ya que es similar al ítems 12
13	Reconozco mis fortalezas y debilidades para mejorar mis aprendizajes	x		x		x		
14	Reflexiono permanentemente sobre mi rendimiento para seguir mejorando mis aprendizajes	x		x		x		
15	Planificó mi aprendizaje en función de metas que deseo alcanzar.	x		x		x		

<b>DIMENSIÓN 3 Comportamental</b>		Si	No	Si	No	Si	No
16	Programo un tiempo especial de estudio para enfrentar mis evaluaciones	X		X		X	
17	Organizo un plan de estudios que me asegure aprender apropiadamente mis cursos	X		X		X	
18	Busco lugares apropiados para estudiar (Biblioteca, oficina de estudio, etcétera)cambiarlo	X		X		X	
19	Cuando no comprendo un tema, busco en internet tutoriales o videos relacionados con el tema.	X		X		X	
20	Recurro a material complementario para incrementar mis conocimientos en un determinado tema.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4 Contextual</b>		Si	No	Si	No	Si	No
21	Utilizo los recursos tecnológicos para facilitar mis aprendizajes como por ejemplo (convertir mi voz en texto, etcétera)	X		X		X	
22	Adecoo mi ambiente de estudio con buena iluminación, sin ruido y aspecto agradable para el estudio.	X		X		X	
23	Cuando no logro los resultados esperados, aplico nuevas estrategias para mejorar mi aprendizaje.	X		X		X	
24	Evaluó mis aprendizajes a fin de reajustar mis estrategias de aprendizaje.	X		X		X	
25	Reflexiono constantemente sobre los métodos que use para aprender y los voy replanteando	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: MARRERO HERNANDEZ, MILAGROS DEL PILAR        DNI:10355536

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

27 de mayo del 2022

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Apellidos y nombres del juez validador.**  
Milagros del Pilar Marrero Hernández  
DNI : 10355536

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES ACADÉMICAS**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	<b>DIMENSIÓN 1 Organización para el estudio y aprendizaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Organizo mi espacio de estudio libre de ruidos y distracciones para poder estudiar adecuadamente.	✓		✓		✓		
2	Planeo mi material de estudio adecuadamente para no preocuparme por algo que falta.	✓		✓		✓		
3	Programo el estudio de los cursos priorizando el grado de dificultad.	✓		✓		✓		
4	Planifico la forma de como he de estudiar.	✓		✓		✓		
5	Organizo mis recursos para mis momentos de estudio sincrónico o asincrónico	✓		✓		✓		
6	Dedico suficiente tiempo para mis actividades académicas.	✓		✓		✓		
7	Planifico bien mi tiempo en relación a mis objetivos académicos.	✓		✓		✓		
8	Elaboro una lista de actividades de la semana para organizar mejor mi tiempo	✓		✓		✓		
9	Dosifico mi tiempo en función a cada actividad que voy a atender	✓		✓		✓		
10	Priorizó los exámenes que son difíciles para estudiar con antelación.	✓		✓		✓		
11	Averiguo anticipadamente cómo se calificará el examen para planificar mis estrategias.	✓		✓		✓		
12	Reviso mis apuntes para estudiar lo que no me quedo claro.	✓		✓		✓		
13	A menudo preparo resúmenes de mis cursos para rendir mis exámenes favorablemente	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Empleo de técnicas de estudio.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Cuando leo un texto, subrayo o resalto, las ideas más importantes.	✓		✓		✓		
15	Relaciono las ideas resaltadas para comprender un texto que leo.	✓		✓		✓		
16	Cuando leo un texto extenso, realizo resúmenes para comprender y recordar el tema.	✓		✓		✓		
17	Establezco mis esquemas (mapas mentales, diagramas)	✓		✓		✓		

**ESCUELA DE POSGRADO**

18	Organizo mis temas de estudio en esquemas para facilitar mi aprendizaje	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3 Motivación hacia el estudio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Presto atención a lo que el docente explica en clase.	✓		✓		✓	
20	Tomo nota de lo puntos más importantes en clase.	✓		✓		✓	
21	Participó activamente en clase cuando el docente lo requiere.	✓		✓		✓	
22	Me siento convencido de lograr mis objetivos académicos de acuerdo con mi dedicación al estudio.	✓		✓		✓	
23	Mantengo una actitud crítica hacia mi estudio.	✓		✓		✓	
24	Me esfuerzo cada día para obtener buenas notas en mis cursos.	✓		✓		✓	
25	Me mantengo firme en mis objetivos académicos aun cuando no logre buenas notas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Yadara Gaby Peña Iero ..... DNI: 21525163 .....

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de MAYO del 2022



\_\_\_\_\_  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Cognitiva</b>							
1	Examino con anticipación las lecturas y diapositivas de cada sesión para mejorar mis saberes previos.	✓		✓		✓		
2	Analizo los cursos distinguiendo lo fácil de lo difícil para dedicar más esfuerzo y tiempo a lo difícil.	✓		✓		✓		
3	Pienso en la mejor manera de estudiar analizando diversas estrategias para cumplir ese propósito.	✓		✓		✓		
4	Utilizo mapas mentales y diagramas para apoyar mi aprendizaje	✓		✓		✓		
5	Resalto partes importantes de uno o varios temas en cada curso para facilitar mi aprendizaje	✓		✓		✓		Omitir ítems reviso los contenidos de la clase ni bien llego a casa es irrelevante ya que con este ítems puedo medirlo
6	Estudio por bloques para no saturarme y aprender mejor	✓		✓		✓		
7	Efectúo autoevaluación de cada curso para medir mis aprendizajes	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Motivacional-afectiva</b>							
8	Me esfuerzo estudiando mucho para lograr tener buenas notas.	✓		✓		✓		
9	Demuestro persistencia en mis estudios para lograr mis objetivos	✓		✓		✓		
		✓		✓		✓		Omitir ítems Soy perseverante en mi estudio para lograr mis objetivos es similar al ítems 9
10	Cuando no comprendo un tema, dedico mayor esfuerzo para lograr entender el tema.	✓		✓		✓		
11	Priorizo mi estudio sobre otras actividades como parte importante de mi desarrollo personal	✓		✓		✓		
12	Considero la importancia de mi esfuerzo en mis estudios	✓		✓		✓		
								Omitir ítems considero mis logros obtenidos para seguir progresando ya que es similar al ítems 12
13	Reconozco mis fortalezas y debilidades para mejorar mis aprendizajes	✓		✓		✓		

ESCUELA DE POSGRADO

14	Reflexiono permanentemente sobre mi rendimiento para seguir mejorando mis aprendizajes	✓		✓		✓	
15	Planificó mi aprendizaje en función de metas que deseo alcanzar.	✓					
<b>DIMENSIÓN 3 Comportamental</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Programo un tiempo especial de estudio para enfrentar mis evaluaciones	✓		✓		✓	
17	Organizo un plan de estudios que me asegure aprender apropiadamente mis cursos	✓		✓		✓	
18	Busco lugares apropiados para estudiar (Biblioteca, oficina de estudio, etcétera)cambiarlo	✓		✓		✓	
19	Cuando no comprendo un tema, busco en internet tutoriales o videos relacionados con el tema.	✓		✓		✓	
20	Recurro a material complementario para incrementar mis conocimientos en un determinado tema.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4 Contextual</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Utilizo los recursos tecnológicos para facilitar mis aprendizajes como por ejemplo (convertir mi voz en texto, etcétera)	✓		✓		✓	
22	Adecuo mi ambiente de estudio con buena iluminación, sin ruido y aspecto agradable para el estudio.	✓		✓		✓	
23	Cuando no logro los resultados esperados, aplico nuevas estrategias para mejorar mi aprendizaje.	✓		✓		✓	
24	Evaluó mis aprendizajes a fin de reajustar mis estrategias de aprendizaje.	✓		✓		✓	
25	Reflexiono constantemente sobre los métodos que use para aprender y los voy replanteando	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Yachero Gabr. Pérez Jara

DNI: 21 52 5165

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de MAYO del 2022

[Firma]

Firma del Experto Informante.

## Anexo 5. Análisis de fiabilidad

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	25

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	96,00	198,000	,097	,940
P2	96,00	188,923	,585	,935
P3	96,00	185,385	,593	,934
P4	95,79	183,104	,679	,933
P5	96,00	185,077	,606	,934
P6	96,00	177,231	,866	,930
P7	95,93	182,995	,664	,933
P8	96,57	177,033	,712	,933
P9	96,29	180,220	,715	,932
P10	96,00	179,692	,844	,931
P11	96,57	185,495	,546	,935
P12	95,79	183,412	,666	,933
P13	96,57	178,725	,654	,934
P14	96,29	189,604	,392	,937
P15	96,29	179,451	,688	,933
P16	96,07	191,764	,303	,938
P17	96,14	176,132	,736	,932
P18	96,57	172,110	,884	,929
P19	95,29	193,912	,473	,936
P20	95,71	194,527	,259	,938
P21	95,93	188,841	,422	,937
P22	95,57	187,802	,682	,934
P23	95,57	189,341	,593	,935
P24	95,36	193,478	,365	,937
P25	95,71	184,989	,652	,934

## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	25

## Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Q1	95,14	312,132	,770	,964
Q2	95,14	307,978	,770	,964
Q3	95,14	316,286	,710	,965
Q4	95,43	309,802	,812	,964
Q5	95,71	305,297	,805	,964
Q6	95,36	319,632	,534	,966
Q7	95,86	304,901	,830	,963
Q8	95,00	307,077	,803	,964
Q9	94,64	324,709	,601	,965
Q10	94,86	318,440	,781	,964
Q11	94,93	324,687	,557	,966
Q12	94,64	318,401	,658	,965
Q13	94,50	332,115	,290	,967
Q14	94,50	329,654	,398	,967
Q15	94,64	328,401	,441	,966
Q16	95,43	298,264	,899	,963
Q17	95,43	307,033	,828	,963
Q18	95,86	315,978	,629	,965
Q19	95,21	310,181	,739	,964
Q20	95,43	298,110	,859	,963
Q21	95,43	302,110	,806	,964
Q22	95,43	310,264	,738	,964
Q23	95,43	296,418	,944	,962
Q24	95,36	310,863	,875	,963
Q25	94,93	317,764	,649	,965

**Anexo 6. Matriz de datos de las variables**

N	HABILIDADES ACÁDEMICAS																								
	Organización para el estudio y aprendizaje													Empleo de técnicas de estudio.					Motivación hacia el estudio						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
2	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5
3	4	5	4	5	5	3	3	5	3	5	1	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
6	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
7	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5
8	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	5	5	1	4	5
9	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4
10	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3
11	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
13	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	5	3	4	4
14	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	4	5	5	5	4	2	5	4	4	5	5	4	5
15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4
17	3	4	3	4	5	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	5	5	5	5	5	4	5
18	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5
19	4	4	3	5	5	4	4	5	3	3	2	5	5	5	5	2	5	1	5	5	4	4	5	5	5
20	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
21	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
23	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	1	3	5	4	4	3	2	4	5
24	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5
25	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
26	2	3	4	4	2	3	3	1	3	4	3	2	2	3	1	2	2	3	4	3	4	5	4	5	4
27	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
30	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
31	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
32	3	3	3	3	5	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	3	5	3
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5
35	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
36	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
37	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
38	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	4	2	3	3	3	2	5	3	4	5	5	5	5
39	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4
40	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4

41	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	5	4	5
42	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	5
43	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	
44	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	
45	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	2	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5
46	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	2	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
48	5	5	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
49	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
50	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
52	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
53	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
55	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5
56	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5
57	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
58	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	4	3	3	3
59	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	5	5
60	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
61	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
65	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5
66	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	4	4	3	5	5	4	5
67	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	1	4	5	5	3	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5
68	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE																									
N	Cognitiva							Motivacional-afectiva								Comportamental					Contextual				
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2
3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5
4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5
5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
6	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	3	5	4	4	4
7	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3
11	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4
12	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
13	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
14	5	5	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5
15	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5
16	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
17	4	4	3	2	2	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	2	3	1	5	3	3	3	4	4	4
18	4	4	2	3	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4
19	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
20	4	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
23	3	3	2	1	3	4	1	4	5	2	4	5	4	3	3	5	4	4	1	3	3	5	3	4	3
24	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
25	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5
26	3	3	4	2	3	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	2	5	2	3	4	2	4	4
27	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
32	3	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4
33	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	4	3	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	2	5	4	4	4
35	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4
38	4	3	4	3	3	2	2	5	5	5	4	5	5	4	5	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3
39	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4
40	3	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4

