



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ESTILO DE GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 20407 “LOS NATURALES” DE
LA PROVINCIA DE HUARAL - 2012

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. VIDAL LUIS ALVA MANTILLA

ASESOR:

Dr. WILFREDO HUMBERTO CARCAUSTO CALLA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi querida y abnegada hija Yomira con inmenso amor que no alcanza a ser y a Norma.

A mis padres: Genaro y Rosa como también a mis hermanos: Dina, Lucía, Romeo y Jesús; por su invaluable comprensión y apoyo para la culminación de mis estudios de Post -Grado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a las personas quienes me dieron la oportunidad para hacerse la realidad este estudio y especialmente a nuestro profesor asesor Dr. Wilfredo Humberto, Carcausto Calla y a los miembros del jurados: Ricardo, Guevara Fernández y Atilio, Olano Martínez por el apoyo y orientación para desarrollar la presente investigación, como también a la Universidad Privada “César Vallejo”, por permitirnos a estudiar la Maestría.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de Magíster en Educación, con mención en Administración de la Educación, pongo a su disposición la presente tesis descriptiva correlacional denominada: “Estilos de Gestión Educativa y su Relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa Pública N° 20407 “Los Naturales” de la Provincia de Huaral - 2012”.

La investigación tiene por finalidad determinar la relación existente entre los Estilos de Gestión Educativa y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Pública N° 20407 “Los Naturales” de la provincia de Huaral - 2012.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el problema de investigación, incluye: planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

En el Capítulo II: se aborda el Marco teórico sobre el tema a investigar: Estilos de Gestión Educativa, Desempeño Docente y Definición de Términos. En el Capítulo III: referido a Marco Metodológico, contiene: hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos. Finalmente el Capítulo IV corresponde a Resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Espero que la investigación presentada sea evaluada y merezca su aprobación, estando de acuerdo a los requerimientos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de nuestra Alma Máter y siendo de significativa importancia en beneficio de la Educación Peruana.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Referencias Bibliográficas	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Formulación general	17
1.2.2. Formulación específica	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicas	25
II. MARCO TEÓRICO:	
2.1. ESTILO DE GESTIÓN EDUCATIVA	27
Definición del estilo de gestión educativa	28
Teorías de gestión educativa	32
Liderazgo Transaccional	40
Liderazgo Transformacional	40
Liderazgo Instruccional	42
2.1.1. Dimensiones de la Gestión Educativa	43
2.1.2. Proceso de la Gestión Educativa	48
2.1.3. Evaluación de la Gestión De La Calidad	

Educativa	49
2.1.4. Principios de la Gestión Educativa	52
2.2. DESEMPEÑO DOCENTE	54
2.2.1. Definición Conceptual	54
2.2.2. Cualidades del Desempeño Docente	55
2.2.3. Factores del Desempeño Docente	57
2.2.4. Evaluación del Desempeño Docente	58
2.2.5. Roles del Docente	61
2.2.6. Características de la Evaluación	65
2.2.7. Funciones de la Evaluación del Desempeño Profesional	66
2.2.8. Principios del Desempeño Docente	67
2.2.9. Características de un Maestro	69
2.2.10. Perfil Docente	70
2.2.11. Dimensiones del Desempeño Docente	71
2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS	73
III. MARCO METODOLÓGICO:	
3.1. HIPÓTESIS	77
3.1.1. Hipótesis general	77
3.1.2. Hipótesis específicas	77
3.2. VARIABLES	77
3.2.1. Definición conceptual	77
3.2.2. Definición operacional	78
3.3. METODOLOGÍA	81
3.3.1. Tipo de estudio	81
3.3.2. Diseño de estudio	81
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	82
3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	83
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	83
3.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	90
IV. RESULTADOS:	
4.1. Descripción	93
4.2. Discusión	101
CONCLUSIONES	103
SUGERENCIAS	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Anexo 2. Tablas de evaluación de juicio de expertos.

Anexo 3. Instrumentos de medición de las variables independientes y dependientes.

Anexo 4. Resultados de validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.

Anexo 5. Base de datos de ambas variables.

Anexo 6. Otros, fotos que acrediten la aplicación del instrumento, etc.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Tipos de oposición y control.	38
Tabla 2: Operacionalización de variables Estilo de gestión Educativa.	79
Tabla 3: Operacionalización de variables Desempeño Docente.	80
Tabla 4: Población.	82
Tabla 5: Validación de expertos del cuestionario estilo de Gestión Educativa.	85
Tabla 6: Confiabilidad del cuestionario de estilo de Gestión Educativa.	86
Tabla 7: Variable de estilo de Gestiona Educativa.	87
Tabla 8: Validez de expertos Desempeño Docente.	88
Tabla 9: Confiabilidad de Desempeño Docente, I.E. Pública “Los Naturales”.	89
Tabla 10: Variable de Desempeño Docente, I.E. Pública “Los Naturales”.	90
Tabla 11: Descripción de resultados entre estilo de Gestión Educativa y Desempeño Docente, I.E. Pública “Los Naturales”.	93
Tabla 12: Descripción de resultados de Estilo de Gestión Educativa y Capacidad Profesional, I.E. Pública “Los Naturales”.	95
Tabla 13: Descripción Estilo de Gestión Educativa y de resultados de Capacidad Pedagógica, I.E. Pública “Los Naturales”.	97
Tabla 14: Descripción de Estilo de Gestiona Educativa y Relaciones Interpersonales I.E. Pública “Los Naturales”.	99

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Teoría de gestión educativa.	33
Figura 2: Estilo del director	42
Figura 3: Dimensiones de la gestión educativa	44
Figura 4: Procesos de gestión educativa	48
Figura 5: Evaluación de la gestión de la calidad educativa	50
Figura 6: Factores del desempeño docente	57
Figura 7: Campos en la acción del desempeño docente	58
Figura 8: Evaluación del desempeño docente	59
Figura 9: Características de la evaluación	65
Figura 10: Estilo de gestión educativa y desempeño docente	94
Figura 11: Estilo de gestión educativa y capacidad profesional	96
Figura 12: Estilo de gestión educativa y capacidad pedagógica	98
Figura 13: Estilo de gestión educativa y relaciones interpersonales	100

RESUMEN

El presente estudio descriptivo correlacional titulado: Estilo de Gestión Educativa con el Desempeño Docente en la Institución Educativa Pública N° 20407 “Los Naturales” de la provincia de Huaral - 2012 tiene como objetivo determinar la relación de estilo de gestión educativa con el desempeño docente en la Institución Educativa Pública N° 20407 “Los Naturales” de la provincia de Huaral. La hipótesis planteada es: El Estilo de Gestión Educativa se relaciona con el Desempeño Docente en la Institución Educativa Pública N° 20407 “Los Naturales” de la provincia de Huaral - 2012.

En el aspecto metodológico la tesis fue inscrita dentro de la investigación descriptiva correlacional. El diseño de la investigación fue de tipo no experimental de corte transversal-correlacional, debido a que se describirán la relación de dos variables en un momento determinado tiempo.

La población estudiada fue la institución educativa pública N° 20407 “Los Naturales” y la muestra fue tomada a 60 docentes nombrados y contratados de los niveles: primaria y secundaria de ambos turnos, para que den algunas opiniones sobre el estilo de gestión educativa del director; asimismo, se tomó la encuesta a 60 docentes para autoevaluarse su desempeño docente en el aula, la información obtenida mediante los cuestionarios.

Los resultados más importantes del estudio son: que existe una aceptable asociación de las variables, representando una baja correlación entre las dos variables siendo significativa entre estilo de gestión educativa y desempeño docente, representado en la correlación de Spearman: $,344^{**}$ $p = 0,01$ entre las dos variables y con sus dimensiones de segundo variable el estilo de gestión educativa relacionado con la capacidad profesional, capacidad pedagógica y relaciones interpersonales. Para mejorar la gestión educativa del director y como también el desempeño docente de los maestros en el aula, de esa manera, para mejorar la calidad educativa y de nuestra sociedad.

Palabras claves: Gestión educativa, desempeño docente, capacidad profesional, capacidad pedagógica y relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The present descriptive correlational study entitled: Style of Educational Management with the teaching performance in the Public Educational Institution N° 20407 "Los Naturales" in the province of Huaral - 2012 has as objective to determine the relationship of educational management with performance style teaching in the Public Educational Institution N° 20407 "Los Naturales" in the province of Huaral. The hypothesis is: The Style of Educational Management relates to the teaching performance in the Public Educational Institution N° 20407" Los Naturales "in the province of Huaral - 2012.

In the methodological aspect the thesis was written within the descriptive correlational research. The research design was non-experimental type and cross-sectional correlational, since describing the relationship of two variables in a given time.

The population studied was the Public Educational Institution N° 20407 "Los Naturales" and the sample was taken to 60 teachers appointed and hired levels: primary and secondary both shifts, so they give some opinions on the style of educational management of the principal; also it took the survey to 60 teachers to self-assess their teaching performance in the classroom, the information obtained through questionnaires.

The most important results of the study are: there is an acceptable association of variables, representing a down correlation between the two variables being significant between style of educational management and teaching performance, represented in the Spearman correlation: $r = -0,344$ ** $p = 0,01$ between the two variables and with its dimensions of second variable style of educational management related to the professional ability pedagogical ability and interpersonal relationships. To improve the educational management of the principal and also the teaching performance of the teachers in the classroom, in that way, to improve the educational quality and of our society.

Key words: educational management, teaching performance, professional ability pedagogical ability and interpersonal relationships