

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE ACRA Y SU RELACIÓN CON  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE IX  
CICLO DE LA FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL DE LA  
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DEL PERU**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO MAGÍSTER EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

### **AUTOR**

**Br. PAULO CESAR OLIVARES TAPE**

### **ASESOR**

**MG ALBARRÁN GIL JORGE LUIS**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a:  
Mis Padres quienes iluminan mí camino  
constantemente.

## Agradecimientos

A la Universidad Cesar Vallejo. Por haberme brindado la oportunidad de Formarme y crecer más profesionalmente.

A los profesores y estudiantes de la Universidad Tecnológica del Perú por su participación en este estudio mil gracias por orientarme y ayudarme a alcanzar este sueño

## Presentación

### **Señores miembros del jurado**

Señores miembros del jurado examinador, en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Docencia Universitaria, presento a vuestra consideración la Tesis “La Estrategia de Aprendizaje ACRA y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de IX Ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú”

La investigación considera el modelo tecnológico organización en relación al análisis de la teoría de la Estrategia ACRA y por el Rendimiento Académico asume el modelo teórico conductista que se encarga de la verificación de los resultados, por ello se asumió la metodología de enfoque cuantitativo de diseño no experimental en el tipo de investigación Descriptiva de nivel correlacional transversal.

El estudio comprende IV capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

El Autor

## Indicé

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Formulación del Problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Justificación	6
1.4. Limitaciones	9
1.5. Antecedentes	10
1.6. Objetivos	14
1.6.1. General	14
1.6.2. Específicos	14
II. MARCO TEORICO	15
2.1. Bases teóricas de la Estrategia ACRA	16
2.2.1. Definición conceptual de la estrategia ACRA	16
2.1.2. Concepción de la enseñanza moderna en la universidad	18
2.1.3. Antecedentes de la aplicación de las estrategias ACRA	19
2.1.4. Características de las estrategias en dimensiones	20
2.1.5. Elementos de la Estrategia de Aprendizaje ACRA	22
2.1.6. La estrategia de enseñanza ACRA	31
2.2. Bases teóricas del Rendimiento Académico	34
2.2.1. Definición conceptual del Rendimiento Académico	34
2.2.2. Fundamentos teóricos del Rendimiento Académico	35
2.2.3. Orientación Motivacional, y Rendimiento Académico	39

2.2.4. El Rendimiento Académico en la Educación Superior	40
2.2.5. Características del rendimiento académico	41
2.2.6. El rendimiento académico y las variables psicológicas	42
2.2.7. Factores que inciden en el rendimiento académico	44
III. MARCO METODOLOGICO	50
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis general	51
3.1.2. Hipótesis específicas	51
3.2. Variables	52
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. Definición operacional	53
3.3. Metodología	54
3.3.1. Tipo de estudio	54
3.3.2. Diseño de investigación	55
3.4. Población y muestra	56
3.5. Método de investigación	56
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7. Método de análisis de datos	60
CAPITULO IV. RESULTADOS	62
4.1. Descripción de los resultados	63
4.1.1. Análisis para el estudio de la relación de los factores asociados al rendimiento académico	63
4.1.2. Prueba de Hipótesis	73
4.2. Discusión de los resultados	80
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	84
5.1. Conclusiones	85
5.2. Sugerencias	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	87
ANEXOS	91

Anexo N° 1: Matriz de consistencia	93
Anexo N° 2: Ficha de evaluación de Juicio de expertos	95
Anexo N° 3: Instrumento de medición de la variable independiente y dependiente	98
Anexo N° 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	103
Anexo N° 5: Base de datos consolidada	107
Anexo N0 6 Operacionalización Estrategia de Aprendizaje ACRA	109

## Índice de Figuras

Figura 1. Relación Adquisición de la información y Rendimiento Académico	64
Figura 2. Relación Codificación de la información y Rendimiento Académico	66
Figura 3. Relación Recuperación de la información y Rendimiento Académico	68
Figura 4. Relación Apoyo de la Información y Rendimiento Académico	70
Figura 5. Relación Estrategia ACRA y Rendimiento Académico	72



## Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización Estrategia de Aprendizaje ACRA	53
Tabla 2. Operacionalización del Rendimiento Académico	53
Tabla 3 Evaluación de los jueces	59
Tabla 4 Alfa de Cronbach del instrumento ACRA	60
Tabla 5: Número de Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial del IX Ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú según el Rendimiento Académico y la adquisición de la información	64
Tabla 6: Número de Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial del IX Ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú según el Rendimiento Académico y la Codificación de la información	66
Tabla 7: Número de Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial del IX Ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú según el Rendimiento Académico y la Recuperación de la información	67
Tabla 8: Número de Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial del IX Ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú según el Rendimiento Académico y el Apoyo de la información	69
Tabla 9: Número de Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial del IX Ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú según el Rendimiento Académico y el Uso de la Estrategia ACRA	71
Tabla 10 Pruebas de chi-cuadrado y correlación Hipótesis principal	74
Tabla 11. Pruebas de chi-cuadrado y correlación hipótesis específica 1	75
Tabla 12. Pruebas de chi-cuadrado y correlación Hipótesis específica 2	76
Tabla 13 Pruebas de chi-cuadrado y correlación Hipótesis específica 3	78
Tabla 14 Pruebas de chi-cuadrado y correlación Hipótesis específica 4	79

## Resumen

El objetivo de la investigación fue Determinar la relación entre la estrategia ACRA y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial del IX Ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú. El estudio se desarrolló en el marco de la constante búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa, por ello encontrar resultados sobre el uso de estrategias es relevante en la tarea de formación profesional.

El Marco Metodológico; que está constituido por el planteamiento del sistema de hipótesis correlacional, identificación y definición de las variables, la especificación del estudio descriptivo correlacional de diseño no experimental correlacional simple transversal en la que se trabajó con una muestra intencional de 90 estudiantes del IX Ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial.

Se concluye que la Estrategia de aprendizaje ACRA tiene una fuerte relación directa positiva significativa con el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ingeniería Industrial del IX Ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú consecuentemente se aprecia que la adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información permiten al estudiante mejorar el rendimiento académico.

Palabras clave: Estrategia ACRA – Rendimiento Académico

## Abstract

The aim of this study was determine the relationship between strategy ACRA and the Academic Performance of Students in the School of Industrial Engineering Cycle IX Technological University of Peru. The study was conducted under the constant quest to improve educational quality, so you mean about the use of strategies is relevant to the task of training.

The methodological framework, which consists of the system approach correlative hypothesis, identification and definition of variables, the specification of descriptive correlational nonexperimental correlational design a simple cross on which he worked with a purposive sample of 90 students of IX cycle School of Industrial Engineering.

We conclude that the ACRA Learning Strategy has a strong significant positive relationship with academic performance of students in the Faculty of Industrial Engineering of the ninth cycle of the Technological University of Peru result shows that the acquisition, encoding, retrieval and support information allow the student to improve academic performance.

Keywords: Strategy ACRA - Academic Performance

## Introducción

La presente investigación titulada La Estrategia de Aprendizaje ACRA y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del IX Ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, tiene importancia en la vida académica de los estudiantes universitarios del Perú, sobre todo porque la grave crisis de la Educación, especialmente en su desarticulación entre los niveles del ACRA que son adquisición de la información, codificación, recuperación y apoyo de la información. El propósito fue comprobar en primer lugar las deficiencias en el rendimiento académico los estudiantes del IX Ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú, por consiguiente se analizó la forma como aprenden y si la estrategia que es utilizada por los docentes tienen relación con los niveles de aprendizaje así como si los docentes se hacen uso de las diferentes actividades que involucra la Estrategia ACRA que es la modalidad en la cual se trabaja en la Universidad Tecnológica del Perú.

La estructura del presente estudio tiene las siguientes partes:

Capítulo I: conforma el Problema de la investigación en relación al uso de la estrategia de aprendizaje ACRA y el rendimiento Académico que trata sobre el problema que se va a investigar y que se trata de entregar las alternativas de solución, en ella se plantea las justificaciones a raíz de las interrogantes planteadas, las limitaciones encontradas así como un conjunto de tesis citados para el trabajo concluyendo con el sistema de objetivos.

Capítulo II: El Marco Teórico; que viene a ser el sustento teórico, de algunas doctrinas o teorías importantes del mundo académico mundial, que ratifique las apreciaciones que tenemos del problema y de las alternativas que se pretende plantear a manera de respuesta al problema, que se presenta al inicio de cada año académico, esto se plantea en una primera sección el contexto del estudio referido a la naturaleza de la educación superior, seguido de los fundamentos de la estrategia de Aprendizaje ACRA concluyendo con los fundamentos del rendimiento Académico.

Capítulo III: El Marco Metodológico; que está constituido por el planteamiento del sistema de hipótesis correlacional, identificación y definición de las variables, la especificación del estudio descriptivo correlacional de diseño no experimental correlacional simple transversal en la que se trabajó con una muestra de 89 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial así como el sistema de métodos, técnicas y procedimientos utilizados en la investigación.

Capítulo IV: Expone los datos finales en tablas y figuras de contingencia dado que la pregunta de investigación y las características de las variables ordinales y categóricas en tal sentido se utilizó la prueba de Chi cuadrada de Pearson; además se expone los resultados en razón a los procesos de análisis y la especificación del logro de los objetivos propuestos para el estudio, derivando de ello las sugerencias correspondientes.

Se expone también las referencias bibliográficas en orden de cita dado su particularidad de estructuración.

Finalmente se adjunta un conjunto de anexos como instrumentos propios del estudio.