

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y  
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS MAESTRISTAS EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR  
VALLEJO - LIMA NORTE, 2010**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

**Br. LUIS SIGIFREDO UCEDA HUALLANCA**

**ASESORA:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LOPEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Dedico este aporte a todas las personas que accedan al mismo; en especial a los que tienen vocación de educar a sus semejantes.

A las personas que amo y me aman; porque con este documento les demuestro ejemplo de superación; que no fue en vano restarles tiempo y espacio de estar juntos, durante mis aprendizajes presénciales y no presénciales.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la oportunidad de saber leer y escribir para ustedes.

A mis padres, mis referentes de esfuerzo, dignidad y emprendimiento.

A los docentes, compañeras y compañeros de la Maestría en Docencia Universitaria que coadyuvaron en mis aprendizajes.

## **PRESENTACIÓN**

Como bien se ha venido sosteniendo, la Universidad César Vallejo (UCV), nació para servir al Magisterio y para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país. Para el cumplimiento de esta concepción política, tiene entre sus retos la formación profesional de docentes universitarios que brinden enseñanza de calidad.

En ese sentido, para la obtención del grado académico de Magister en Educación, tiene que cumplirse con aprobar los créditos que comprenden los cuatro ciclos académicos, paralelamente estar efectuando investigación de índole científica encaminada a elaborar una Tesis; la misma que debe ser elaborada de acuerdo a lo estipulado en el “Reglamento para elaboración y sustentación de Tesis – 2010” emitido por el Instituto de Investigación de la Escuela de Postgrado de la UCV Lima Norte.

Como participante de la Maestría en Docencia Universitaria UCV - Lima Norte, 2008, mi intención es la de contribuir en que se viabilice ese gran reto de la UCV; para tal efecto, mi Tesis tiene como título: “TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS MAESTRISTAS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - LIMA NORTE 2010”.

Estando convencido que el resultado de la investigación contribuirá para que las próximas promociones de Maestría en Docencia Universitaria de la UCV Lima Norte, valoren y utilicen las TIC y los respectivos recursos, durante su proceso de aprendizaje; y, posterior innovación de su práctica docente, cooperen con sus colegas y, convertirse en líderes dentro de sus respectivas instituciones; contribuyendo al desarrollo económico y social del país.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	Viii
Resumen	ix
Abstract	X
Introducción	Xi
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes de la investigación	19
1.5.1. Investigaciones Internacionales	19
1.5.2. Investigaciones Nacionales	21
1.6. Objetivo de la Investigación	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos específicos	25
<b>II. MARCO TÉORICO</b>	<b>26</b>
2.1. Las Tecnologías de información y comunicación	27
2.1.1 Dimensiones	30
2.2. Formación profesional del docente universitario	38
2.2.1. Dimensiones	39
2.3. Las TICs y la formación profesional del docente universitario	52
2.4. Definición de Términos Básicos	57
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>59</b>
3.1. Hipótesis	60
3.1.1. Hipótesis General	60
3.1.2. Hipótesis específicas	60
3.2. Variables	61
3.2.1. Definición Conceptual	61
3.2.2. Definición operacional	61
3.2.3. Operacionalización de las variables	62
3.3. Metodología	62
3.3.1. Tipo de estudio	62
3.3.2. Diseño de investigación	62
3.4. Población y Muestra	64
3.4.1. Población	64

3.4.2. Muestra	64
3.5. Método de Investigación	64
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1. Confiabilidad y validez	65
3.7. Método de Análisis de Datos	68
<b>IV. RESULTADOS</b>	69
4.1. Descripción	70
4.1.1. Prueba de normalidad	70
4.2. Discusión	76
CONCLUSIONES	84
SUGERENCIAS	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	90
Anexo 1: Matriz de consistencia	91
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	93
Anexo 3: Juicio de expertos	95

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de las variables Uso de las TIC y La formación profesional en los estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la UCV – Lima Norte, 2010	62
Tabla 2. Coeficiente de confiabilidad general y por dimensiones de los instrumentos aplicados a los estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la UCV – Lima Norte, 2010	66
Tabla 3. Porcentaje promedio de las calificaciones de los jueces expertos de los instrumentos aplicados a los estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la UCV – Lima Norte, 2010	67
Tabla 4. Análisis de ítems en sus dimensiones: Malla curricular, Reconocimiento de las TICs, Aspectos de enseñanza y aspectos de formación profesional	68
Tabla 5. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnof de la variables uso de las TICs y Formación profesional y sus dimensiones	70
Tabla 6. Correlación no paramétrica de variables uso de las TICs y formación profesional universitaria.	71
Tabla 7. Correlación no paramétrica de variables uso de las TICs y dimensión aspectos de enseñanza y aprendizaje.	73
Tabla 8. Correlación no paramétrica de variables uso de las TICs y aspectos de desarrollo personal.	74
Tabla 9. Correlación no paramétrica de variables uso de las TICs en su dimensión malla curricular y formación profesional universitaria	75
Tabla 10. Correlación no paramétrica de variables uso de las TICs en su dimensión reconocimiento de las TICs y formación profesional universitario	76

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Correlación a través de dispersión de puntos entre las variables uso de las TICs y formación profesional universitaria	72

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, relacionar la variable tecnologías de información y comunicación y la variable formación de los estudiantes que cursan la maestría en docencia universitaria de la Universidad Cesar Vallejo de la filial Lima Norte en el periodo 2010.

Se trata de una investigación **tipo básico, diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptiva – correlacional**; la muestra estuvo conformada por 86 estudiantes (entre mujeres y varones), tamaño de muestra que representa el 100 % del total de estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la UCV – Lima Norte, 2010; Se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando para el efecto un instrumento (cuestionario) para captar la información deseada, es decir, respecto a las variables en estudio. Posteriormente, el instrumento fue puesto en prueba a 30 integrantes de la promoción 2010 de la Maestría en Docencia Universitaria, que conllevó a efectuar las últimas correcciones. Finalmente fue ejecutada en la población objetivo.

Los resultados de la investigación demuestran que en la malla curricular de la UCV Lima Norte no se viene considerando la enseñanza de las TIC en las prácticas educativas; los integrantes de la promoción 2009 de Maestría en Docencia Universitaria, saben que es necesario capacitarse en el uso de las TIC, porque actualmente coadyuva su enseñanza – aprendizaje; subsiguientemente, si bien es cierto, no es fundamental, pero si necesario para incrementar los niveles del desempeño docente y así lograr mejorar la calidad de la educación universitaria.

**Palabras claves: Uso de las TICS, formación profesional**

## **ABSTRACT**

This research had as an objective to relate the variable information and communication technologies and the variable formation of students enrolled in the master in university teaching from the Universidad Cesar Vallejo of the subsidiary Lima in the 2010 period.

It is a research basic type, non-experimental design of cross-sectional, descriptive level - correlational study; The sample consisted of 86 students (between women and men), sample size that represents 100% of the total of the graduate students in university teaching of the UCV - North Lima, 2010; Applied survey technique, using for this purpose an instrument (questionnaire) to capture the desired information, i.e., with respect to the variables in the study. Subsequently, the instrument was released test 30 members promotion 2010 mastery in university education, which led to the latest corrections. She was finally executed in the target population.

The results of the investigation demonstrate that the curriculum of the UCV Lima Norte comes not considering the teaching of ICT in educational practices; members of the promotion 2009 of masters degree in higher education, know that it is necessary to train in the use of ICT, because it currently contributes his teaching - learning; Subsequently, it is true, is not fundamental, but if necessary to increase the levels of teacher performance and thus improve the quality of university education.

**Keyword: Use of ICTs, vocational training**

## INTRODUCCIÓN

El docente desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades. Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes.

En nuestro país, conforme se cita en el documento emitido, en el año 2008, en el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU), titulado, “Modelo de calidad para la acreditación de carreras universitarias y estándares para las carreras de educación”: “...En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior del siglo XXI, que se llevó a cabo en París en 1998, se concluyó que ésta debe enfrentar una serie de desafíos y dificultades, como producto del entorno cambiante, la globalización y su ideal de posicionamiento efectivo dentro de la sociedad del conocimiento.

La universidad peruana no es ajena a esa realidad y para insertarse en un escenario tan competitivo es necesario plantear estrategias que la conduzcan a este fin: establecer la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y, en el transcurso de los mismos, a una mejor capacitación del personal, formación ligada a la búsqueda de la competitividad basada en la mejor calidad de la enseñanza, investigación y mejores servicios, pertinencia de los planes de estudios, mayores posibilidades de empleo para los egresados, establecimiento de acuerdos de cooperación y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. Así mismo, la integración de las TIC como aliado sustantivo en este proceso de integración.”

En ese contexto, es imprescindible e importante que los estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo deben poseer conocimiento y capacitación actualizada sobre la apropiación e incorporación de las TIC en sus actividades educativas; motivo por el cual esta Tesis se desarrolla en los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-** En el que se expone una visión panorámica lógica del trabajo de investigación, la descripción y formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.-** En esta parte se expone el marco teórico científico sobre el tema, donde se analizan las investigaciones relacionadas con el presente estudio en nuestro medio, así como los diversos enfoques sobre las TICs y la preparación de los maestristas, para culminar con las definiciones de términos básicos.

**CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.-** En esta parte se describe la formulación de la hipótesis, identificación y clasificación de variables según la investigación, el tipo, el método y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos así como el método de análisis de datos

**CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.-** Se presenta la descripción y verificación de datos y la discusión.

**CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Se detallan las conclusiones y las recomendaciones del presente estudio.

**CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**