



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Estrategias Metodológicas y Rendimiento Académico de los estudiantes de primero de secundaria en el área de comunicaciones de la Institución Educativa Nicolás Copérnico, San Juan de Lurigancho – 2010”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. DELIA ROSA CISNEROS LLANOS

ASESOR:

Dr. ESTERFILIA ALAMA SONO

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi fallecida madre y a mis amados hijos:
Jannette Katherinne, Cusicoyllor Melody,
José Michael y Cecilia Nataly

Agradecimiento

A mi asesora la Dra. Esterfilia Alama Sono
A mi colega el Ing. Felipe Cook Daño y
a los miembros de la Institución Educativa
Nicolás Copérnico que me permitieron
desarrollar este trabajo.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: “Estrategias Metodológicas y Rendimiento Académico de los estudiantes de primero de secundaria en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Nicolás Copérnico, San Juan de Lurigancho - 2010”.

En el trabajo mencionado, que consta de 4 capítulos, se investigó la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas y el rendimiento académico que muestran los estudiantes de primero de secundaria en el área de comunicación.

Señores miembros del jurado la presente investigación ha sido elaborada temática y metodológicamente con las exigencias del postgrado de la UCV.

Así mismo confiamos en su amplio criterio profesional para la aprobación de la presente tesis.

La autora.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	22
1.6.1. General	22
1.6.2. Específico	23

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Estrategias Metodológicas	25
2.1.1 Importancia	25
2.1.2 Aspectos a considerar en la selección de una estrategia	26
2.2. Clasificación de las estrategias metodológicas	27
2.2.1 Aprendizaje basado en problemas (ABP)	29
2.2.2 Juego de rol	33
2.2.3 Lluvia de ideas	38
2.2.4 Mapas conceptuales	40
2.3 Rendimiento Académico	42
2.3.1 Definición	42
2.3.2 Importancia	43
2.3.3 Características	44
2.3.4 Factores que influyen en el rendimiento académico	44
2.3.5 Diagnóstico	45
2.3.6 Evaluación del rendimiento académico	46
2.3.7 Pautas	46
2.4 Área de comunicación y Diseño Curricular Nacional (DCN)	47
2.5 Definición de términos básicos	50

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis General	54
3.1.2. Hipótesis Específicas	54
3.2. Variables	55
3.2.1. Definición conceptual	55
3.2.2. Definición operacional	56
3.3. Metodología	57
3.3.1. Tipo de estudio	57
3.3.2. Diseño	58
3.4. Población y muestra	59
3.5. Método de investigación	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7. Métodos de análisis de datos	62

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	64
4.2. Análisis estadístico	66
4.2. Discusión	75

CONCLUSIONES	68
--------------	----

RECOMENDACIONES	70
-----------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
----------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de consistencia
Anexo 2:	Cuestionario sobre Estrategias metodológicas
Anexo 3:	Prueba de Comunicación a los estudiantes de 1 ^a de secundaria
Anexo 4:	Validación de Juicio de expertos
Anexo 5:	Base de datos

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	Operacionalización de la variable estrategia metodológica	56
Tabla 02	Operacionalización de la variable rendimiento académico	57
Tabla 03	Población de estudio	59
Tabla 04	Empleo de estrategias metodológicas	64
Tabla 05	Rendimiento académico en el área de comunicación	65
Tabla 06	Estrategias metodológicas y rendimiento académico	66
Tabla 07	Correlación de Estrategias y rendimiento académico	67
Tabla 08	Aprendizaje basado en problemas y Rendimiento	68
Tabla 09	Correlación de ABP y Rendimiento académico	69
Tabla 10	Juego de roles y Rendimiento académico	70
Tabla 11	Correlación del Juego de roles y Rendimiento académico	71
Tabla 12	Lluvia de ideas y Rendimiento académico	72
Tabla 13	Correlación de la Lluvia de ideas y Rendimiento académico	73
Tabla 14	Mapas conceptuales y Rendimiento académico	74
Tabla 14	Correlación de Mapas conceptuales y rendimiento	66

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Gráfico del empleo de Estrategias metodológicas según los estudiantes de la Institución Educativa Nicolás Copérnico	64
Figura 2 Gráfico del rendimiento en el área de comunicación	65
Figura 3 Gráfico de estrategias metodológicas y rendimiento	66
Figura 4 Gráfico del ABP y el rendimiento académico	68
Figura 5 Gráfico del Juego de roles y Rendimiento académico	70
Figura 6 Gráfico de la Lluvia de ideas y rendimiento académico	72
Figura 7 Gráfico de los mapas conceptuales y rendimiento académico	74

Resumen

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de secundaria, en el área de Comunicación de la Institución Educativa Nicolás Copérnico, San Juan de Lurigancho-2010, para de esta manera comprobar que las estrategias metodológicas cumplen un rol fundamental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación utilizó un tipo de estudio básico, sustantivo y de campo. El diseño empleado fue no experimental, transversal y correlacional; ya que no se manipuló variables, se recolectó datos en un solo momento y se buscó conocer la relación o grado de asociación que existía entre las dos variables de estudio. La metodología para comprobar la hipótesis de investigación se desarrolló a través de un cuestionario que se tomó a los alumnos de secundaria sobre las estrategias metodológicas y una prueba para medir el rendimiento académico en el área de comunicación.

Los instrumentos empleados fueron sometidos a la prueba de Cronbach, dando como resultado una confiabilidad de 0,89; con este resultado se procedió a la aplicación del cuestionario y de la prueba. Para la obtención de resultados se aplicó el análisis estadístico SPSS 20, que dio como resultado la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula. Por tal razón, podemos afirmar en este trabajo de investigación que existe relación positiva entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho – 2010.

Palabras claves: Estrategias, metodología, estrategias metodológicas, rendimiento académico, área de comunicación.

Abstract

The overall objective of this study was to determine the relationship between the approaches and academic performance of students in seventh grade, in the area of communication Copernicus Educational Institution, San Juan de Lurigancho, 2010, and in this way check methodological strategies that play a fundamental role during the process of teaching and learning.

The research used a kind of basic, substantive and field study. The experimental design was not traverse correlation; since no variables are manipulated, data was collected at a single time and sought to know the degree of association or relationship that existed between the two variables of study. The methodology to test the research hypothesis was developed through a questionnaire to high school students on the approaches and took a test to measure student achievement in the area of communication.

The instruments used were subjected to Cronbach, resulting in reliability of 0.89; with this result we proceeded to the questionnaire and testing. For outcome statistical analysis SPSS 20, which resulted in the acceptance of the research hypothesis and the rejection of the null hypothesis was applied. For this reason, we can say on this research that there is a positive relationship between the approaches and academic performance in the area of communication of the seventh grade students of School of Nicolaus Copernicus San Juan de Lurigancho - 2010.

Keywords: strategies, methodology, methodological strategies, academic performance, communication area.