



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en los
estudiantes de una Universidad de Bellas Artes Lima, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Salazar Terrazas, Jorge Fernando (orcid.org/0000-0002-5312-3675)

ASESOR:

Mg. Hernández Félix, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0002-4952-6105).

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposa por confiar en mí, brindarme siempre su aliento y apoyo para seguir adelante y cumplir con esta meta trazada. A mi tío Ángel Enrique que es la luz que guía mi camino.

Agradecimiento

Primero a Dios nuestro padre creador, quien nos da la vida, a mis padres por todo su amor y brindarme todo lo necesario para poder surgir. A mis compañeras de estudio y a mis maestros por su apoyo, paciencia y brindar sus conocimientos de manera tan clara.

Índice de contenido

| | |
|---|-----|
| Caratula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenido | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 14 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2 Variable y operacionalización: | 15 |
| 3.3 Población (criterios de selección) muestra, muestreo y unidad de análisis | 18 |
| 3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos | 18 |
| 3.5 Procedimiento | 19 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 19 |
| 3.7 Aspectos éticos | 20 |
| IV RESULTADOS | 21 |
| V. DISCUSIÓN | 28 |
| VI CONCLUSIONES | 34 |
| VII RECOMENDACIONES | 35 |
| REFERENCIAS | 36 |
| ANEXOS | 42 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización: Inteligencia emocional | 16 |
| Tabla 2 Operacionalización: Aprendizaje autónomo | 17 |
| Tabla 3 Correlación de inteligencia emocional y aprendizaje autónomo | 21 |
| Tabla 4 Correlación de inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje | 22 |
| Tabla 5 Correlación de inteligencia emocional y gestión del tiempo | 23 |
| Tabla 6 Correlación de inteligencia emocional y reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje. | 24 |
| Tabla 7 análisis inferencial de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones. | 25 |
| Tabla 8 análisis inferencial de la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones. | 26 |
| Tabla 9 Pruebas chi R cuadrado para la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en los estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima | 27 |
| Tabla 10 Prueba de normalidad - Shapiro- wilks | 49 |

Resumen

En el presente trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima, 2022”, se planteó como objetivo explicar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en los estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima, 2022. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, tipo básica, el diseño es no experimental y el nivel correlacional. La muestra es de 20 estudiantes, a los cuales se les aplico dos cuestionarios correspondientes a las dos variables de estudio con sus respectivas dimensiones. Luego de recoger la información requerida, se realizó el análisis y la interpretación de los resultados por medio del estadístico Rho Spearman 0.421. Se pudo observar que la correlación existente entre las dos variables de estudio es favorable, es decir el vínculo es significativo moderado.

Palabras clave: Inteligencia emocional, aprendizaje autónomo, estudiantes

Abstract

In the present research title: "Emotional intelligence and autonomous learning in students of an University of Fine Arts of Lima, 2022" purpose as objective to explicate the relation that exist between Emotional intelligence and autonomous learning in this students. The focus of the investigation is quantitative, basic. The design is not experimental and the level is correlational. The sample is of 20 students among which apply two questionnaire related to two variables of study whit their respectives dimentions. After to collect the required information, performed the analysis and interpretation of the results by the statistics Rho Spearman 0.421 that could observe that the correlation between of two variables of this study is positive, so the link is moderate meaning.

Keywords: Emotional Inteligence, Autonomous Learning, students.

I. INTRODUCCIÓN

Desde finales del siglo XX se vienen produciendo muchos cambios significativos pero de forma muy acelerada, tanto que el hombre muchas veces no sabe manejar el avance tecnológico, el estilo de vida consumista y materialista, todo esto afecta la parte emocional del ser humano, en un mundo en donde las relaciones humanas se ven cada vez más distantes y frías, a esto se le suma los dos años de pandemia que hemos vivido, en donde muchos hemos perdido familiares, amistades o conocidos, además la parte económica también ha sido afectada, cabe señalar que el sistema educativo peruano se ha visto a prueba, se encontró en obligación de acercarse mucho más al mundo virtual, el confinamiento y las clases virtuales han impedido que las habilidades sociales puedan ser desarrolladas y por lo tanto la inteligencia emocional puede haberse visto afectada.

Los primeros en definir la inteligencia emocional fueron Mayer y Salovey ellos nos dicen que la inteligencia emocional es una parte de la inteligencia social que tiene que ver con la habilidad para entender los propios sentimientos, los de los demás y así poder ser usados para dirigir nuestros sentimientos y acciones (Mayer y Salovey, 1994).

El ser humano va desarrollando su autonomía desde cierta edad en la primera infancia, así cuando comienza a dar sus primeros pasos y a medida que va adquiriendo mayor seguridad, estabilidad y dominio motriz se va desplazando de manera libre por el espacio, en la medida que se le proporcione las condiciones y en el ambiente adecuado para que conquiste el andar, también podemos ver que en el juego libre va ir elaborando con cierta autonomía su propio juego de acuerdo a las etapas de desarrollo.

Los estudiantes pueden de cierta manera gestionar su propio aprendizaje y hacerse responsables de cómo van aprendiendo.

El aprendizaje autónomo se sustenta dentro de los pilares de la educación Aprender a aprender (Delors, 1996). Lo cual quiere decir que el estudiante no sólo se limitará a memorizar conceptos de distintos temas, sino que también deberá volverse un investigador, comunicarse e interactuar. (Kaplún, 2002, p. 236)

Se dice que los estudiantes están inmersos a situaciones de constante cambio y que por ello tendrá que adquirir una aptitud adecuada y auto disciplinarse para poder aprender por sí mismo, de lo contrario aprenderá muy poco (Matta, 2021)

En los últimos años en países de Europa y Latinoamérica más recientemente se está incorporando al sistema educativo una enseñanza por competencias donde lo que se quiere es que el estudiante se prepare para la vida, que se desenvuelva de manera efectiva en su entorno social y puedan aportar de forma significativa en su entorno laboral y así contribuir con el desarrollo de su nación. De este modo queda descartada la enseñanza por contenidos

Se viene gestando muchos cambios en el sistema educativo sin embargo no todos se llegan a concretar, aún falta mucho por enmendar. Por ejemplo, en cuanto a lo que se refiere al desarrollo de la autonomía del estudiante se les brinda una serie de herramientas que van desde el tipo de conocimiento, destrezas y valores que pueden adquirir hasta los mismos elementos curriculares como son: metodología, recursos, evaluación, etc.

En cuanto a la evaluación el estudiante deberá de ser capaz de evaluarse a sí mismo y entre sus pares además de ser evaluado por el docente como ya es de costumbre. Al evaluarse así mismo aprenderá a reflexionar acerca de cómo está aprendiendo e identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades para en base a ello mejorar su aprendizaje. Cabe resaltar que siempre será importante la presencia de un mediador que acompañe al estudiante durante todo el proceso de aprendizaje fomentando y alentando de manera permanente el desarrollo de su autonomía.

Los últimos tiempos se caracterizan por ser tiempos de cambios constantes a esto se suma los dos últimos años de pandemia por la COVID 19 durante los cuales en nuestro país nos vimos sometidos a un largo periodo de confinamiento en resguardo de nuestra salud, la mayoría experimento la perdida de familiares, amistades o conocidos, muchos fueron contagiados afectando su salud al punto de llegar a la gravedad, generando así una serie de sentimientos que pusieron a prueba nuestra inteligencia emocional. La educación tuvo que adaptarse a las circunstancias de modo tal que se aperturó la enseñanza virtual en todos los niveles frente a lo cual los estudiantes tuvieron que adaptarse y muchas veces aprender a hacerse responsables de su propio aprendizaje. (Loayza, 2021)

La presente investigación se justifica de manera teórica por diversos estudios realizados sobre la inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje autónomo, así como también por algunos otros en los que se han aplicado programas de inteligencia emocional en educación superior. Aun así es de importante este estudio debido a que no ha sido realizado en estudiantes de carreras de arte, a las cuales muchas veces no se le da el valor debido.

En lo referente a la parte metodológica, se aplican instrumentos, métodos y técnicas que pueden servir de utilidad para docentes de educación superior en las distintas casas de estudio.

En cuanto al aspecto práctico el presente trabajo de investigación se justifica por que dará a conocer información valiosa sobre como la inteligencia emocional puede relacionarse con el aprendizaje autónomo, generando así una oportunidad para que los docentes de educación superior le den mayor importancia a la inteligencia emocional y puedan propiciar el aprendizaje autónomo creando nuevas estrategias.

La presente investigación tiene como objetivo general explicar cómo se relaciona la inteligencia emocional con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima 2022.

Se proponen los siguientes objetivos específicos: Explicar cómo se relaciona la inteligencia emocional con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima, 2022 Explicar cómo se relaciona la inteligencia emocional con la gestión del tiempo de los estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima 2022 Explicar cómo se relaciona la inteligencia emocional con la reflexión sobre las propias estrategias y aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima, 2022.

Se plantea como hipótesis general: Existe una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima 2022 Y las hipótesis específicas: Existe una relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima, 2022. Existe una relación entre la inteligencia emocional y la gestión del tiempo de los estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima, 2022. Existe una relación entre la inteligencia emocional y la reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima 2022

II. MARCO TEÓRICO

Uno de los estudios previos realizados a nivel internacional, es el que Gilar, et al. (2019) realizó, el “Proyecto Desarrollando la inteligencia emocional en educación superior: Evaluación de la efectividad de un programa en tres países”, cuya finalidad fue la de perfeccionar las habilidades emocionales de los estudiantes, tales como: trabajo en equipo, las referidas a la comunicación eficaz, gestión de proyectos y tiempo, así como también el poder coordinar las emociones. En este proyecto se desarrolló un programa de capacitación de una duración de 30 horas sobre inteligencia emocional, cuya muestra fue de 651 estudiantes de España, Moldavia y Argentina. Los resultados dieron a conocer una mejora considerable de las habilidades emocionales que se evaluaron.

Pozo (2016) en su trabajo realizado en Alicante España “La inteligencia emocional como clave para el desarrollo de competencias en educación superior”: un enfoque transcultural, describe el programa denominado Programa Avanzado en entrenamiento en Competencia Emocional (ATPEC) en el que se aplica un método que enseña de manera tal que reta a los estudiantes para que desarrollen la competencia emocional y que pongan en práctica nuevos conocimientos adquiridos trabajando de manera cooperativa con el fin de encontrar diversas alternativas de solución a los diferentes problemas que se presente en la vida diaria. En este estudio la muestra total es de 1218 y 1515 del estudio piloto, Lo que se pretende es descubrir como se va desarrollando la inteligencia emocional en un entorno virtual, también se pretende resaltar el rol determinante de las universidades y su relevancia en la formación de competencias emocionales. Se demuestra que con el programa se puede mejorar la competencia emocional y se recomienda que pueda ser usado como una guía que permita realizar ajustes en los planes de estudio.

Barraza, et al. (2017) realizó el estudio “Relación entre la inteligencia emocional y depresión- ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año” tiene como objetivo identificar el grado de inteligencia emocional auto percibido y síntomas de depresión, ansiedad y estrés que han sido informados o dados a conocer por los estudiantes. En un diseño no experimental fueron encuestados 106 estudiantes, donde los datos fueron analizados por medio del coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados les ofrecieron información importante para poder considerar que es necesario potenciar las habilidades de inteligencia emocional y así poder disminuir en cierta manera ciertos síntomas de ansiedad, depresión y cuadros de estrés en los estudiantes.

Delgado, et al. (2019) en su estudio “Relación de la inteligencia emocional y riesgo psicopatológico en estudiantes universitarios” en el que participaron 303 estudiantes universitarios de primer grado se aplicó el Test de inteligencia emocional percibida y el Listado de Síntomas Breve, en donde lo que se obtuvo fue que la mayoría de estudiantes poseían adecuados niveles de inteligencia emocional, siendo así que las mujeres tenían niveles más altos que el de los hombres. También se encontraron relaciones considerables en cuanto a riesgo psicopatológico y las distintas dimensiones de inteligencia emocional. Por lo cual se ve necesario ofrecer esta información a los profesores universitarios en bien de los estudiantes.

Barona (2020) realizó en Ecuador una investigación sobre la inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato el objetivo estaba orientado a determinar la influencia de la inteligencia emocional y el impacto en los estudiantes. Se siguió un enfoque mixto (cuantitativo cualitativo). La población fue de 82 estudiantes. En la investigación se logró dar evidencias de que los estudiantes pueden manejar sus emociones. Se concluyó que un porcentaje considerable de estudiantes que les importa sus emociones en relación al desarrollo de las habilidades sociales

Uno de los estudios previos realizados a nivel nacional en el Perú es la tesis de Gutiérrez (2018) con su estudio en el que realiza un análisis de la relación que existe entre la inteligencia emocional y los estilos de afrontamiento de la Escuela de educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú de Lima Metropolitana”. Los resultados indican que existe correlación positiva y significativa entre los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general con los estilos enfocado en el problema y enfocado en la emoción en cuanto a otros estilos de afrontamiento la correlación es inversa.

Briones (2020) en su tesis” Inteligencia emocional en el manejo de conflictos en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Paulo Freire” Lima 2019” que tiene como propósito determinar en qué medida influye la inteligencia emocional en el manejo de conflictos de estudiantes de la casa de estudios mencionada, siendo su enfoque descriptivo y correlacional causal, en la que se hizo uso de la metodología hipotético deductivo, con una muestra de 88 estudiantes del instituto mencionado. En este estudio se demostró que hay una influencia entre las dos variables de estudio

Flores y Paredes (2021) en su tesis “Inteligencia emocional y agresividad en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima” en la que se busca determinar cómo se relaciona la inteligencia emocional y la agresividad en jóvenes universitarios de Lima, donde trabajaron con una muestra de 301 estudiantes entre mujeres y varones, siendo el tipo descriptivo correlacional y no experimental.

Camarena (2022) realizó una investigación sobre “Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de matemática 2 de una universidad de Lima- 2021” que se propuso señalar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo, en una investigación cuantitativa, y descriptiva correlacional siendo el diseño no experimental con corte transversal, el estudio muestral de 129 estudiantes donde se aplicaron instrumentos diversos, finalmente se pudo determinar una correlación positiva y significativa entre las variables donde se determinó que a mayor inteligencia emocional mejor es el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

León (2020) en su tesis “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo 2019” cuyo objetivo fue hallar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo. Dentro de una investigación aplicada y de diseño descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo, Los instrumentos que fueron utilizados son: EQ-i Barona Emotional Quotient Inventory del autor Reuven Baron cuya procedencia es americana, el otro instrumento fue Cuestionario de aprendizaje significativo cuyo autor es Walter Gómez Paredes quien es peruano. La muestra fue de 65 estudiantes. Finalmente, en los resultados se puede observar que hay una correlación poco significativa entre Inteligencia emocional y aprendizaje significativo, por otro lado, donde sí se halló una correlación significativa fue entre la dimensión Estado de ánimo general y Aprendizaje significativo.

Para poder entender las variables estudiadas en la presente investigación, hablaremos de la inteligencia emocional. En tiempos remotos Charles Darwin en (1873) nos habló de la emoción, definiéndola como resultado de la evolución, necesaria para la supervivencia, para poder crear y vivir en sociedad. Los orígenes del concepto Inteligencia Emocional provienen de la definición que diera Edwar Thorndike en (1920), que realizó una definición de la inteligencia social, donde nos dice que es aquella habilidad que nos permite entender y dirigir tanto a hombres como mujeres, donde se actué con sabiduría en cuanto a las relaciones humanas. Por otro lado (Cherry, 2022), nos habla de dos tipos de inteligencia: una abstracta que es la habilidad con la que se maneja las ideas y otra que es mecánica que nos sirve para poder entender y manipular objetos. Por lo tanto, la definición de inteligencia social de Edwar Thorndike es precursora de la inteligencia emocional.

Posteriormente fueron Mayer y Salovey (1990) quienes brindaron su aporte definiendo a la inteligencia emocional como aquella que el individuo utiliza para adaptar sus emociones de tal manera que le permita solucionar problemas y adaptarse al entorno eficazmente. De acuerdo (Mayer, 2004) El modelo que ellos plantean toma en cuenta cuatro habilidades: La habilidad para identificar, apreciar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el

pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para controlar las emociones de forma tal que permita un crecimiento intelectual y emocional (Mayer & Salovey, 1997)

En 1983 Howard Gardner habló de siete tipos de inteligencia, dentro de ellas la “inteligencia intrapersonal” la cual es similar a la inteligencia emocional, nos habla de una capacidad múltiple. En su libro *Frames of mind: “The Theory of Multiple Intelligences”* (estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples) en donde nos dice que todos poseemos ocho inteligencias o habilidades cognitivas pero que no todos las desarrollan de igual manera, esto va a depender del entorno en el que se desenvuelva el individuo. (Gamboa et al 2013) Dentro las ocho inteligencias de las que nos habla Gardner están la inteligencia intrapersonal y la interpersonal. Así es que define a la inteligencia emocional como aquella capacidad que se desarrolla para distinguir nuestros propios sentimientos y el de los otros, de esta manera poder manejarlos de tal manera que logremos relacionarnos adecuadamente con todas aquellas personas que formen parte de nuestra vida diaria. (Gardner, 2011)

Por su parte Daniel Goleman (1995) nos habla de dos tipos de mente: la racional, que es pensante, consciente, que nos permite hacer reflexiones antes de actuar y la otra que es la emocional, con la que sentimos, es impulsiva, no tiene lógica y es poderosa, nos dice que trabajan de forma independiente, pero a la vez están interrelacionadas. Es así que Goleman (2008, p 75) la define como aquella capacidad que nos permite motivarnos, superar nuestras propias frustraciones, controlar nuestras emociones, nuestros diferentes estados de ánimo, ser empáticos y confiar en los demás.

Luego de tantas investigaciones se elaboraron modelos para el desarrollo de la inteligencia emocional. Daniel Goleman (1998) desarrollo un modelo en el que la considera como una serie de competencias y destrezas sociales y emocionales que poseen cinco componentes: 1) autocontrol o conciencia de sí mismo, que tienen que ver con el poder identificar y entender los distintos estados de ánimo y el efecto que tienen en los demás, las fortalezas, debilidades que son parte de nosotros 2) La autorregulación que nos permite controlar actitudes impulsivas que nos pueden llevar

a generar conflictos, nuestro mal humor, decisiones precipitadas, con apertura y flexibilidad 3) La motivación que nos impulsa a luchar por lograr nuestros objetivos con determinación y compromiso 4) Las competencias sociales con las que una persona puede establecer relaciones con los demás, en donde la empatía juega un rol importante, siendo la empatía esa habilidad para ponernos en el lugar del otro. 5) las habilidades sociales que tiene que ver con las relaciones sociales que podemos crear, encontrando puntos de encuentro en donde debe primar el diálogo, la comunicación, la capacidad de liderar, el trabajo en equipo, y el poder resolver conflictos.

Otro modelo es el de Reuven Bar-on cuyo modelo se divide en cinco factores: 1) *Inteligencia intrapersonal* en la cual se evalúa la autoconsciencia, la autoestima, el asertividad, la auto actualización y la independencia 2) *Inteligencia interpersonal* que tiene que ver con la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social. 3) *La adaptación* que incluye la solución de problemas, comprobación de la realidad y la flexibilidad; 4) *gestión del estrés* que se compone por la tolerancia al estrés y el control de los impulsos y 5) *Humor general* que está integrado por las dimensiones de felicidad y optimismo. (Extremera & Fernández, 2016)

Otro modelo es el de Caruso y Salovey (2004) que define a la inteligencia como la habilidad que nos permite entender y manejar las emociones y así ayudar al pensamiento. Este modelo nos habla de cuatro habilidades adaptativas : 1) *Identificar las emociones* que tiene que ver con la capacidad de identificar, dar a conocer y expresar las emociones de uno mismo y de los demás; 2) *Utilizar las emociones* teniendo en cuenta que como sentimos influye en nuestros pensamientos; 3) *comprender las emociones*, el entender las emociones ayuda a dirigir las; 4) *Manejar las emociones*, como podemos ordenar nuestras emociones de forma tal que podamos utilizarlas adecuadamente al solucionar problemas.

Ugarriza y Pajares (2005) considera cinco dimensiones: intrapersonal, que abarca la comprensión de estados de ánimo y el poder identificar como uno se siente. La interpersonal que tiene que ver con cómo se percibe el sentir de los demás, adaptabilidad en donde el lenguaje utilizado para expresar las emociones debe ser

adecuado. Estado de ánimo, en la que uno debe sentirse capaz de alcanzar sus metas. Por último, está el manejo del estrés, en el que se debe ser capaz de manejar situaciones complejas y estresantes a la vez.

En cuanto a la segunda variable de estudio el aprendizaje autónomo, según Monereo et al (1999) es la capacidad que desarrolla el estudiante para tomar decisiones y regular su propio aprendizaje con la finalidad de alcanzar determinadas metas en un contexto de aprendizaje. Por su parte (Bornas, 1994) nos dice que una persona autónoma es “aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como las demandas externas que se le plantean”

El aprendizaje autónomo es aquella capacidad que ayuda a conducir el propio aprendizaje de manera formal en un contexto en donde no exista un marco institucional universitario (Pérez, 2020). Por otro lado (Venegas, 2021) nos dice que el estudiante al desarrollar un aprendizaje autónomo no sólo nos demuestra que aprendió una asignatura, sino que también es capaz de crear su propio estilo de aprendizaje.

Holec (1981) nos dice que el aprendizaje autónomo es aquella habilidad que podemos desarrollar y que nos permitirá hacernos cargo de nuestro propio aprendizaje

Chica (2010) nos dice que el aprendizaje autónomo nos permite educarnos para la vida, ya sea en el aspecto laboral, profesional, familiar y sociocultural, todo esto lo podemos lograr por medio de autogestionar nuestro conocimiento ya sea de forma individual o colectiva

Bravo et. al (2017) en su artículo Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo considera tres teorías que se transforman en bases psicológicas del aprendizaje autónomo:

Van-Der (2020) señala que la Teoría de Lev Semiónovich Vygotsky (1935), es una Teoría Sociocultural que considera a la interacción social fundamental para el desarrollo cognitivo, en donde divide al aprendizaje en dos niveles, uno de ellos tiene

que ver con el poder interactuar con los otros y el otro tiene que ver con integrar el conocimiento con la estructura mental del sujeto.

Por otro lado, Bálsamo (2022) menciona a la Teoría de Jean William Fritz Piaget que nos habla de la adaptación en el proceso de interacción con el entorno. También nos habla de la asimilación en la que podemos aplicar nuestros conocimientos en contexto nuevo y diferente y la acomodación que tiene que ver con transformar el conocimiento adquirido en una nueva experiencia. Piaget (1984) nos dice que el alumno mismo es capaz de construir su propio aprendizaje. La teoría constructivista, la cual es defendida por Piaget se basa en las experiencias previas del estudiante a partir de las cuales elabora nuevas construcciones mentales. Desde el punto de vista piagetiano es el maestro el que se debe encargar de promover el desarrollo y la autonomía de los estudiantes. Esta teoría está orientada a la formación de individuos que sean independientes, capaces de desenvolverse adecuadamente en la vida con autonomía.

De Acuerdo a lo señalado por Camargo y Hederich (2010) Teoría de Jerome Bruner, la teoría cognitiva que desarrollo Bruner nos habla de la comprensión de uno mismo, de los medios que posee y de cómo puede ayudarse de sus conocimientos para relacionarse con su entorno (Bruner, 2001). Esta teoría pretende que se logre que los estudiantes entiendan y reflexionen de lo que van aprendiendo. De la misma manera que Piaget. Brunner también pretende que los estudiantes construyan sus propias ideas. Brunner le da mucha importancia a la forma en la que se aprende, es por eso que plantea estrategias cognoscitivas internas, que en la exploración e indagación en diferentes actividades se puede llegar al aprendizaje por descubrimiento. Todo esto le ayudará al estudiante a poder encontrar diversas maneras de solucionar problemas.

En lo que se refiere a las dimensiones de aprendizaje autónomo tanto Medina y Negamine (2019) así como López (2010) toman en cuenta: estrategias de ampliación, con las que se pretende ampliar la información. Estrategias de colaboración que está destinada a absolver dudas y problemas en forma colaborativa. Estrategias de conceptualización en donde están inmersos los organizadores visuales, resúmenes que ayuden a sintetizar la información. Estrategias de preparación que tiene que ver

con la planificación de las actividades académicas y de cómo organiza su tiempo para el estudio y ejecución. Estrategias de participación que tiene que ver con la participación activa del estudiante. Por último, estrategias de planificación que considera las acciones que realiza el estudiante y la actitud que tiene en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Reyes (2017) toma en cuenta tres dimensiones, las cuales son tomadas en cuenta en la presente investigación, así tenemos como primera dimensión a las estrategias de aprendizaje, que tiene que ver con averiguar en la forma como los estudiantes realizan una organización, sistematización e integración de la información que adquieren y así poder resolver problemas que puedan surgir, la segunda dimensión es la gestión del tiempo que está relacionado a la autoevaluación de las propias necesidades de aprendizaje autónomo y la tercera es la reflexión acerca de las propias estrategias que tiene que ver con poder reflexionar y reconocer las propias habilidades, así como también aquellas dificultades que se pueden presentar en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

1.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es básica en tanto que se orienta a la búsqueda de nuevos conocimientos tratando de describir, explicar o predecir determinada realidad (Hernández y Mendoza, 2018)

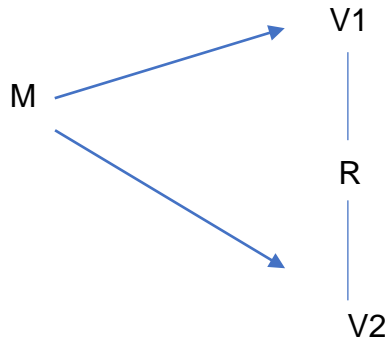
1.1.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental debido a que no hubo propósito de manipular las variables, ya que el problema es evidenciar la relación existente entre las premisas descritas.

La presente investigación tiene las características que corresponde a una investigación cuantitativa, en tanto que surge a partir de la recolección de datos para poder analizarlos y de esta manera dar respuesta a las preguntas que se plantean en la investigación. Luego de que se plantea el problema del estudio de manera específica se procede a formular preguntas, luego se indaga sobre las investigaciones previas, a lo cual se le denomina revisión de la literatura (Hernández et al, 2014)

Según Hernández (2014) La investigación es correlacional porque va a medir la relación que existe entre ambas variables de una muestra.

Diagrama de diseño correlacional



DÓNDE

M= estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima

V1= Inteligencia emocional

V2= Aprendizaje autónomo

R= Índice de correlación

3.2 Variable y operacionalización:

Variable1 Inteligencia emocional

Según la definición de Mayer y Salovey (1997) la inteligencia emocional viene a ser aquella capacidad que nos permite percibir con precisión, valorar y expresar emociones; que nos ayuda a desarrollar y/o encontrar sentimientos que faciliten el conocimiento, además que nos de la posibilidad de aprender y controlar las emociones, para promover el crecimiento emocional e intelectual”

En cuanto a la definición operacional esta variable se operacionalizó tomando en cuenta las cinco dimensiones que propone Ugarriza: intrapersonal, interpersonal,

adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. De la misma manera se establecen 21 indicadores, 30 ítems y se trabaja con la escala ordinal de tipo Likert (Ugarriza 2005)

Tabla 1 Operacionalización: Inteligencia emocional

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|-------------------------|--|--|
| Intra personal | Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorealización Independencia | 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo |
| Interpersonal | Empatia Relaciones interpersonales Responsabilidad social | |
| Adaptabilidad | Solucion de problemas Prueba de la realidad Flexibiidad | |
| Manejo de estrés | Tolerancia del estrés Control de impulsos Felicidad | |
| Estado de ánimo general | Optimismo | |

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Según Chica (2010) el aprendizaje autónomo nos debe permitir educarnos para la vida en todos los ámbitos siendo capaces de gestionar nuestro propio conocimiento, así como también aprender en forma conjunta con los demás, de manera tal que potenciemos todas aquellas habilidades que nos permitan seguir aprendiendo, abarcando tanto el ámbito intelectual como moral, de esta forma convivir con respeto y responsabilidad contribuyendo a la construcción de una sociedad sana.

Esta variable se operacionaliza con tres dimensiones: estrategias de aprendizaje, gestión del tiempo y reflexión de las propias estrategias. Esta variable se mide utilizando la escala ordinal de tipo Likert, con un cuestionario de 23 preguntas con siete indicadores.

Tabla 2 Operacionalización: Aprendizaje autónomo

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|---|---|--|
| Estrategias de aprendizaje | Organización Sistematización Integración de información | 1. Rara vez 2. Muy rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo |
| Gestión del tiempo | Necesidades de aprendizaje Circunstancias de enseñanza | |
| Reflexión de las propias estrategias de aprendizaje | Reflexión Reconocimiento | |

3.3 Población (criterios de selección) muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

Según Gamboa (2018) la población es una serie de elementos de los cuales podemos sacar conclusiones y a partir de ahí tomar decisiones. Los elementos de estudio normalmente suelen ser personas. La población para esta investigación son los estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima

3.3.2 Muestra

López y Fachelli (2015) nos dice que la muestra es una parte de la población de la cual se realizará la investigación. La muestra es de 20 estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima.

3.3.3 Muestreo

El muestreo es un conjunto de reglas, procedimientos y criterios por medio de los cuales se realiza una selección de un conjunto de elementos de una población que representa lo que sucede en toda esa población (Mata y Macassi, 1997)

El muestreo es no probabilístico a consideración del investigador.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica utilizada para realizar la recolección de datos fue la encuesta la cual sirvió para obtener información de las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo y el instrumento fue el cuestionario.

3.5 Procedimiento

En primer término, se utilizó las distintas plataformas virtuales confiables de búsqueda de información para así recabar la necesaria e idónea para el estudio, siguiendo los pasos requeridos para la investigación científica.

Los procedimientos que se siguieron para la presente investigación fue primeramente la aplicación del instrumento el cual es fue cuestionario, fue aplicado en un solo momento, luego se estructuro la base de datos en formato Excel para luego pasarlo al programa SPSS 25.

El cuestionario estuvo compuesto por 28 ítems de acuerdo a los indicadores de la primera variable y 23 ítems en base a los indicadores de la segunda variable.

Para proceder a la recolección de datos se elaboró dos cuestionarios por medio de formularios Google en donde se les solicitó a los estudiantes universitarios su colaboración para la investigación. A cuyos estudiantes aceptaron colaborar se les dio a conocer lo valioso de su aporte y se les envió el enlace electrónico vía WhatsApp.

3.6 Método de análisis de datos

Después de recoger los datos se registraron en una hoja de Excel, se basaron al aplicativo SPS V25, posteriormente se analizaron los datos para ver qué tipos de resultados fueron obtenidos, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro wilks debido a que la muestra es menor a 50 donde se determinó que los datos no siguen una distribución normal por lo tanto los datos obtenidos fueron no paramétricos, es así que se realizaron las pruebas no paramétricas Rho Spearman y Chi cuadrado

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación se sustenta en los principios éticos normados y establecidos por la Universidad, teniendo en cuenta la dignidad de cada uno de los estudiantes, manteniendo su identidad en anonimato, quienes participaron de la encuesta lo hicieron de forma voluntaria. Se tomaron en cuenta los siguientes principios éticos: principio de beneficencia, en tanto que se pretende contribuir con la institución con los aportes y resultados del estudio. De no maleficencia por que los procedimientos serán éticos, sin causar ningún tipo de daño o perjuicio ni a las unidades de investigación, ni a la institución. Principio de autonomía, donde la libertad y la voluntad de las unidades de investigación son respetadas. Finalmente, el principio de justicia debido a que los datos presentados son verídicos, se respeta las normas y leyes establecidas dentro de la ética de investigación,

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

La muestra objetivo consta de 20 estudiantes de la universidad La población para esta investigación son los estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima

Contrastación de hipótesis

H1: Existe una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de una universidad de Lima 2022.

H0: No existe una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de una universidad de Lima 2022.

Tabla 3 Correlación de inteligencia emocional y aprendizaje autónomo

| | | Inteligencia_ emocional | Aprendizaje_ autonomo | |
|-----------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|-------|
| Rho de Spearman | Inteligencia_emocional | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,421 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,00 |
| | | N | 20 | 20 |
| Aprendizaje_ autonomo | Aprendizaje_ autonomo | Coeficiente de correlación | ,421 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,00 | . |
| | | N | 20 | 20 |

Fuente: Elaboración SPSS.25

En cuanto a la tabla 5 se puede visualizar y corroborar la correlación existente entre las variables inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo, por medio de la rho de spearman 0.421 indicándose que existe una correlación positiva moderada y una significancia de 0.00, el cual indica que existe un vínculo significativo y se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

H1: Existe una relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Lima 2022.

H0: No existe una relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Lima 2022

Tabla 4 Correlación de inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje

| | | Inteligencia_ emocional | Estrategias de aprendizaje |
|-----------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia_emocional | Coeficiente de correlación | 1,000 ,421 |
| | | Sig. (bilateral) | . 0,00 |
| | E_APRENDIZAJE | N | 20 20 |
| | | Coeficiente de correlación | ,421 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,00 . |
| | | N | 20 20 |

Fuente: Elaboración SPSS.25

En cuanto a la tabla 6 se puede visualizar y corroborar la correlación existente entre las premisas inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje, por medio de la rho de spearman 0.421 indicándose que existe una correlación positiva moderada y una significancia de 0.00, el cual indica que existe un vínculo significativo y se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

H1: Existe una relación entre la inteligencia emocional y la gestión del tiempo de los estudiantes de una universidad de Lima 2022.

H0: No existe una relación entre la inteligencia emocional y la gestión del tiempo de los estudiantes de una universidad de Lima 2022.

Tabla 5 Correlación de inteligencia emocional y gestión del tiempo

| | | Inteligencia_ emocional | Gestión del tiempo | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|--------------------|-------|
| Rho de Spearman | Inteligencia_emocional | Coeficiente de correlación | 1,000 | |
| | | Sig. (bilateral) | ,289 | |
| | | N | 20 | |
| | Gestión del tiempo | Coeficiente de correlación | ,289 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,00 | . |
| | | N | 20 | 20 |

Fuente: Elaboración SPSS.25

En cuanto a la tabla 7 se puede visualizar y corroborar la correlación existente entre las premisas inteligencia emocional y gestión del tiempo, por medio de la rho de spearman 0.289 indicándose que existe una correlación positiva baja y una significancia de 0.00, el cual indica que existe un vínculo significativo y se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

H1: Existe una relación entre la inteligencia emocional y la reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Lima 2022.

H0: No existe una relación entre la inteligencia emocional y la reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Lima 2022.

Tabla 6 Correlación de inteligencia emocional y reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje.

| | | Inteligencia_emo cional | reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje. |
|--------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| Rho de Spearman | Inteligencia_emocional | Coeficiente de correlación | 1,000 ,337 |
| | | Sig. (bilateral) | . 0,001 |
| | | N | 20 20 |
| | Gestión del tiempo | Coeficiente de correlación | ,337 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,001 . |
| | | N | 20 20 |

Fuente: Elaboración SPSS.25

En cuanto a la tabla 8 se puede visualizar y corroborar la correlación existente entre las premisas inteligencia emocional y reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje, por medio de la rho de Spearman 0.337 indicándose que existe una correlación positiva baja y una significancia de 0.001, el cual indica que existe un vínculo significativo y se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

Análisis inferencial

En la tabla 9 el análisis realizado de forma inferencial demuestra los niveles de aceptación que tiene la variable inteligencia emocional con referente a los 20 participantes estudiados, por lo que, se puede describir que, la inteligencia emocional mantiene los niveles de bueno con 70% de aceptación y regular con el 30%. Asimismo, la dimensión intrapersonal tiene una aceptación con un 40% de nivel bueno y el 60% de regular. La dimensión interpersonal tiene una aceptación de un 5% de nivel bueno, el 75% de regular y 20% de deficiente. La dimensión adaptabilidad tiene una aceptación de un 60% de nivel bueno, el 30% de regular y 10% de deficiente. La dimensión manejo de estrés tiene una aceptación de un 15% de nivel bueno, el 80% de regular y 5% de deficiente. La dimensión estado de ánimo general tiene una aceptación de un 40% de nivel bueno, el 55% de regular y 5% de deficiente.

Tabla 7 análisis inferencial de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.

| | VI. Inteligencia emocional | | D1. Intrapersonal | | D2. Interpersonal | | D3. Adaptabilidad | | D4. Manejo de estrés | | D5. Estado de ánimo general | |
|--------------------|--------------------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|------------------------------------|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Nivel Bueno | 14 | 70 | 8 | 40 | 1 | 5 | 12 | 60 | 3 | 15 | 8 | 40 |
| Regular | 6 | 30 | 12 | 60 | 15 | 75 | 6 | 30 | 16 | 80 | 11 | 55 |
| Deficiente | | | | | 4 | 20 | 2 | 10 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| Total | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 el análisis realizado de forma inferencial demuestra los niveles de aceptación que tiene la variable aprendizaje autónomo con referente a los 20 participantes estudiados, por lo que, se puede describir que, el aprendizaje autónomo mantiene los niveles de bueno con 70% de aceptación y regular con el 30%. Asimismo, la dimensión estrategia de aprendizaje tiene una aceptación con un 70% de nivel bueno y el 30% de regular. La dimensión gestión de tiempo tiene una aceptación de un 40% de nivel bueno, el 60% de regular. La dimensión reflexión sobre las propias estrategias y aprendizaje tiene una aceptación de un 65% de nivel bueno, el 25% de regular y 10% de deficiente.

Tabla 8 análisis inferencial de la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones.

| | VI. aprendizaje autónomo | | D1. Estrategia de aprendizaje | | D2. Gestión de tiempo | | D3. Reflexión propias estrategias y aprendizaje | |
|--------------------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------------------|-------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Nivel Bueno | 14 | 70 | 14 | 70 | 12 | 40 | 13 | 65 |
| Regular | 6 | 30 | 6 | 30 | 8 | 60 | 5 | 25 |
| Deficiente | | | | | | | 2 | 10 |
| Total | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11 se puede evidenciar la regresión ordinal logística que existe, por lo tanto, se determina que, la inteligencia emocional se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo, por ende, la prueba Chi Cuadrado = 6400,89 y el p valor= 0.003 < 0.005, el valor del coeficiente de contingencia 0.394 indica que en relación con el modelo explicado, se explica que, existe un 42.1% de relación entre las variables, corroborándose la contrastación de las hipótesis planteadas y analizadas.

Tabla 9 Pruebas chi R cuadrado para la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en los estudiantes de una universidad de Bellas Artes de Lima

| | | Chi cuadrado | gl | Sig. | Pseudo R cuadrado | |
|---|--|----------------------|-----------|-------------|------------------------------|-------|
| inteligencia emocional y aprendizaje autónomo | | 6400,89 ^a | 2 | 0.003 | Coefficiente de contingencia | 0.394 |
| | | | | | Correlación de Spearman | 0.421 |
| | | | | | R de Pearson | 0.421 |

Fuente: Elaboración propia

V. DISCUSIÓN

Ante los resultados obtenidos y los análisis realizados en referencia al desarrollo educativo de los estudiantes universitarios, se puede describir que, los principales hallazgos han permitido demostrar que, las variables inteligencia emocional y aprendizaje autónomo han ayudado a resolver las características necesarias sobre las relaciones planteadas, y del mismo modo poder observar el nivel de aceptación de los estudiantes en donde se puede describir que, la inteligencia emocional mantiene los nivel de bueno con 70% de aceptación y el aprendizaje autónomo en el nivel de bueno con 70% de aceptación . Asimismo, la dimensión intrapersonal tiene una aceptación con un 40% de nivel bueno. La dimensión interpersonal tiene una aceptación de un 5% de nivel bueno. La dimensión adaptabilidad tiene una aceptación de un 60% de nivel bueno. La dimensión manejo de estrés tiene una aceptación de un 15% de nivel bueno. La dimensión estado de ánimo general tiene una aceptación de un 40% dentro del nivel bueno. La dimensión estrategia de aprendizaje tiene una aceptación con un 70% de nivel bueno. La dimensión gestión de tiempo tiene una aceptación de un 40% de nivel bueno. La dimensión reflexión propias estrategias y aprendizaje tiene una aceptación de un 65% de nivel bueno. Estos datos mencionados están siendo corroborados favorablemente por los autores establecidos en los capítulos anteriores.

Sin embargo, existieron fortalezas que ayudaron a contemplar de forma cuántica los datos exactos sobre el nivel de aceptación que existe en los estudiantes con referencia a las variables expuestas, asimismo, existieron debilidades dentro la investigación, como el tiempo, el enfoque y el tipo de metodología, los cuales de alguna manera limitaron la investigación, direccionando los resultados a datos numéricos.

La inteligencia emocional ayuda a comprender la esencia social y personal de cada universitario, asimismo, ayuda a entender la parte psicológica y emocional que existe por medio del vínculo entre el docente y los estudiantes, es por ello que los autores Mayer y Salovey (1994) mediante su teoría, afirma que, existe una importante definición sobre la comunicación, intrapersonal e interpersonal que todo joven forja

desde su propia capacidad. Asimismo, esta habilidad favorece el aprendizaje autónomo de las personas ya que, ayuda a esclarecer desde la infancia la seguridad, estabilidad y dominio motriz, el cual aporta al desplazamiento de forma libre y proporciona una propia identidad. Es por ello que, mediante su teoría Kaplún (2002) afirma lo mencionado ya que, considera que, el aprendizaje autónomo es fundamental para los estudiantes que deseen aprender y ampliar su disciplina intelectualmente.

Por lo tanto, en cuanto al **objetivo general** se puede visualizar y corroborar que, la correlación existente entre las variables inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo es favorable, por medio de la rho de spearman 0.421 indicándose que existe un vínculo significativo moderado entre ambas variables, ya que, la inteligencia emocional de los participantes evaluados, dio como resultados que, existe un interés por el trabajo intelectual para desarrollar competencias que reflejen el auto concepto, auto eficiencia y autorregulación de los estudiantes asimismo, esto pudo generar una importancia en cuanto al aprendizaje autónomo ya que, comparte las reflexiones de factores claves de éxito en los estudiantes, de tal manera que, esto se ve corroborado por los autores Gilar, et al. (2019) mediante su proyecto y análisis realizado a 651 estudiantes, en donde mencionan que, para ellos es imprescindible la mejora de las habilidades emocionales de los jóvenes, describiendo que, el trabajo, la comunicación, la coordinación en equipo favorece la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo.

Este resultado es afirmado por Pozo (2016) que, mediante su estudio, considera como punto clave el desarrollo de competencias emocionales, con el motivo de poner en practica nuevos conocimientos adquiridos trabajando de manera cooperativa con el fin de encontrar distintas soluciones a los diferentes problemas que se presente en la vida diaria del estudiante, esto ayudaría a que los jóvenes puedan aprender de forma autónoma sus propias competencias y habilidades.

Por medio de su teoría Gardner (2015) define a la inteligencia emocional como aquella capacidad que se desarrolla para distinguir nuestros propios sentimientos y el de los otros, de esta manera poder manejarlos de tal manera que logremos relacionarnos

adecuadamente con todas aquellas personas que formen parte de nuestra vida diaria. Asimismo, Goleman (2008) afirma y aporta mencionando que, esta capacidad permite motivar y superar sus propias frustraciones, controlar sus emociones, de acuerdo a los diferentes estados de ánimo, generando ser empáticos y confiar en los demás.

En cuanto al **objetivo específico 1** se puede visualizar y corroborar que, la correlación existente entre las premisas inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje fue positivo moderado, por medio de la rho de spearman 0.421 indicándose que existe una correlación significativa, el cual indica que, las actitudes, practicas, temas, etc., han tomado relevancia sobre la inteligencia emocional de los estudiantes, por lo que este resultado demostró que existe estrategias de aprendizaje que integran los procedimientos y propósitos para facilitar la utilización de la información y poder generar un beneficio en el estudiante. Por lo tanto, Barraza, et al. (2017) mediante su análisis, los autores consideran que existen factores negativos como, síntomas de depresión, ansiedad y estrés, que evidencian la relación moderada obtenida en la investigación debido a que, no se tomaron en cuenta, por lo que, en el diseño experimental utilizada por los autores mostraron información importante para poder considerar que, es necesario potenciar las habilidades de inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje, y así poder disminuir en cierta manera ciertos síntomas de ansiedad, depresión y cuadros de estrés en los estudiantes.

En cuanto a Delgado, et al. (2019) en su proyecto, los autores corroboran lo mencionado, ya que, mediante los 303 participantes analizados, la mayoría mantienen un buen nivel de inteligencia emocional, debido a las estrategias de aprendizaje realizadas por los docentes, ya que, es necesario ofrecer una buena información a los universitarios en bien de su futura profesión, es por ello que, Camarena (2021) corrobora mediante su teoría mencionando que, la inteligencia emocional es mejor cuando se tiene estrategias de aprendizaje los cuales involucren el esfuerzo, voluntad, comportamientos, etc., de los estudiantes.

En cuanto a la teoría plasmada por Medina y Negamine (2019) las estrategias de aprendizaje son aquellas que pretenden ampliar la información del estudiante

mediante estrategias de colaboración que está destinada a absolver dudas y problemas en forma colaborativa. Estas estrategias apoyan de forma conceptual, en donde están inmersos los organizadores visuales, resúmenes que ayuden a sintetizar la información y la planificación de las actividades académicas obteniendo como resultado el organizar el tiempo para el estudio y ejecución. Asimismo, Ugarriza (2005) corrobora lo mencionado mediante su teoría ya que, considera que, la intrapersonalidad abarca la comprensión de estados de ánimo y el poder identificar como uno se siente esto ayuda a plantear estrategias de aprendizaje, asimismo, la interpersonal que tiene que ver con la autopercepción, el sentir de los demás, adaptabilidad en donde el lenguaje utilizado para expresar las emociones debe ser adecuado.

En cuanto al **objetivo específico 2** se puede visualizar y corroborar que, la correlación existente entre las premisas inteligencia emocional y gestión del tiempo, por medio de la rho de spearman 0.289 indicándose que existe una correlación positiva baja y una significancia de 0.00, el cual indica que, la gestión de tiempo utilizada para las organizaciones para una mejora de resultados, es precaria, debido a que mediante las relaciones interpersonales dentro y fuera del centro de estudio no están siendo gestionadas de manera productiva y competitiva, para evitar caer en la rutina educativa. Por ese motivo, Barona (2020) mediante su investigación, corrobora el resultado obtenido debido a que considera como influyente la gestión de tiempo, ya que, los estudiantes que se preocupan por las habilidades emocionales son pocos, y que este factor es importante desarrollar por medio de relaciones sociales y grupos de trabajo.

Asimismo, Gutiérrez (2018) mediante su investigación evidencia y corrobora lo mencionado por el autor y los resultados obtenidos, ya que, los componentes de la inteligencia emocional como son el intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general con los estilos enfocado en el problema contra restan en el problema de la emoción en cuanto a otros estilos de afrontamiento, ante ello, los estudiantes mediante una gestión de tiempo se sienten beneficiados. Asimismo, Flores y Paredes (2021) refuta argumentando y enfatizando que, es

importante estudiar no solo la gestión de tiempo si no, los factores de estrés puntualmente, ya que esta premisa fomenta una alteración en los jóvenes estudiantes.

Por lo que, mediante las teorías planteadas, Extremera y Fernández (2016) definen la inteligencia emocional como parte de autoconsciencia, la autoestima, el asertividad, la auto actualización y la independencia que están entrelazados con la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social, los cuales fomentan un sistema integrado por las dimensiones de felicidad y optimismo. Asimismo, Caruso y Salovey (2005) consideran que, la inteligencia emocional y la gestión de tiempo forman parte de entender y manejar las emociones y así ayudar al pensamiento en un tiempo determinado de aprendizaje, por lo que, se puede ordenar las emociones de forma tal que puedan utilizarlas adecuadamente al solucionar problemas organizándose en un tiempo determinado.

Finalmente, en cuanto al **objetivo específico 3** se puede visualizar y corroborar que, la correlación existente entre las premisas inteligencia emocional y reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje, por medio de la rho de spearman 0.337 indican que existe una correlación positiva baja y una significancia de 0.00, el cual evidencian que la inteligencia emocional que se adquiere genera escasamente el proceso de adquisición de conocimientos, los cuales intervienen dentro de los factores personales y situacionales de los jóvenes, por ende la reflexión sobre las estrategias de aprendizaje tienden a no notarse claramente. De tal manera que, el autor Briones (2019) corrobora lo mencionado por medio de su investigación donde, visualiza la baja influencia de la inteligencia emocional sobre las reflexiones que existen bajo un problema, asimismo, en el manejo de conflictos de estudiantes. Por lo tanto, León (2020) mediante su investigación rechaza lo obtenido ya que, considera que existen otros factores más importantes que ayudan a la reflexión sobre las estrategias propias de aprendizaje como la integración, rendimiento académico, etc., estos podrían manifestar mayor correlación entre las premisas expuestas.

En cuanto a las teorías, Pérez (2020) menciona que, dentro de la reflexión propia de las estrategias de aprendizaje, estas son capaces de ayudar a conducir el propio aprendizaje de manera formal en un contexto en donde no exista un marco institucional

universitario, de modo que beneficiaría aquel sistema de autorregulación funcional de tal manera que permitiría satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como las demandas externas que se le plantean, asimismo, Venegas (2020) manifiesta mediante su teoría que el estudiante al desarrollar una reflexión propia del aprendizaje autónomo no sólo demuestra que aprendió una asignatura, sino que también es capaz de crear su propio estilo de aprendizaje.

Finalmente, es importante concluir que, de forma relevante la investigación ha demostrado que, el proyecto de investigación sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo idóneamente ha desarrollado recursos informativos que aportan de manera confiable a la educación de los estudiantes universitarios dentro del contexto científico social.

VI. CONCLUSIONES

Primera

En relación al objetivo general propuesto se concluye que existe un vínculo significativo moderado entre ambas variables de estudio donde el estadístico rho de spearman arroja un resultado de 0.421

Segunda

En cuanto al primer objetivo específico se determina que entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje existe una relación significativa moderada, teniendo en cuenta la rho de spearman 0.421

Tercera

En referencia al objetivo específico número dos se concluye que existe una relación positiva baja, donde la rho de spearman es de 0.289 y la significancia es de 0.00

Cuarta

En lo referente al tercer objetivo específico número tres de la misma manera que el objetivo específico dos, la relación es positiva baja, donde la rho de spearman es de 0.337 y una significancia de 0.00

VII. RECOMENDACIONES

Primera

A las autoridades de la casa de estudio implementar talleres obligatorios como parte de la formación de los estudiantes donde se trabaje aspectos emocionales que ayuden a los estudiantes a manejar el estrés, desarrollar la capacidad de enfrentar situaciones complejas e inusuales como las vividas recientemente a causa de la pandemia

Segunda

A los docentes propiciar las buenas relaciones interpersonales fomentando dentro de sus experiencias curriculares y sus diferentes estrategias, el desarrollo de la inteligencia emocional promoviendo el trabajo en equipo y colaborativo. Así mismo incrementar el uso de estrategias que contribuyan en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Tercera

Los estudiantes deben darle mayor importancia al desarrollo de su inteligencia emocional, en procurar mejorar su relación consigo mismo y con los demás, siendo de conocimiento que el hombre es un ser social y por ende aprende en interrelación con los demás, así mismo debe ser consciente de la capacidad de poder aprender de forma autónoma. Ir más allá de lo que aprenden en las aulas.

REFERENCIAS

- Bálsamo, M. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Paraná: Facultad "Teresa de Ávila". *Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social. (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía N°7)*, ISSN 2718-7454.
- Barona, E. (2020). *La inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad técnica de Ambato. (tesis de licenciatura en ciencias de la educación, facultad. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.*
- Barraza, R., Muñoz, N., & Behrens, C. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Revista chilena de neuropsiquiatría, 2017, vol. 55, n° 1, p 18-25*, https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272017000100003&script=sci_arttext&tlng=%20en.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia - Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España: Siglo XXI editores.
- Bravo, G., Loor, M., & Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de las Ciencias Vol. 3, N°. Extra 1, págs. 32-45*, ISSN-e 2477-8818.
- Briones. (2020). *Inteligencia emocional en el manejo de conflictos en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico "Paulo Freire" Lima, 2019*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Camarena, J. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de matemática 2 de una universidad de Lima-2021.(Tesis de maestría en docencia universitaria)*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Camargo, Á., & Hederich, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, vol. 13, núm. 24, julio-diciembre, pp. 329-346, <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>.
- Caruso, D., & Salovey, P. (2004). *The emotionally intelligent manager*. Estados Unidos de América, : Jossey Bass.
- Cherry, K. (2022). Theories of Intelligence in Psychology. *Medically reviewed* , <https://www.verywellmind.com/theories-of-intelligence-2795035>.
- Chica, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones Teológicas*, núm. 6, (167-195) Sep.-dic Bogotá, Colombia., ISSN 2011-1991.
- Darwin, C. (1873). *The expression of emotions in animals and man*. N.Y.: A. Madrid: Traducción al castellano en Madrid: Alianza, 1984.
- Delgado, M., Gómez, M., Gómez-Sánchez, R., & Reche, C. (2019). Relación entre Inteligencia Emocional y Riesgo Psicopatológico en Estudiantes Universitarios. *Formación universitaria*, vol.12, n.3, pp.39-46, ISSN 0718-5006.
- Delors, J. e. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones Santillana/UNESCO.
- Extremera, P., & Fernández, P. (2016). Inteligencia emocional y educación. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=ZGp3CwAAQBAJ&pg=PT3&dq=inteligencia+emocional+antecedentes&hl=es->.
- Flores, G., & Paredes, J. (2021). *Inteligencia emocional y agresividad en jóvenes universitarios de la Ciudad de Lima (Tesis de Licenciatura)*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Gamboa, G. (2018). *Estadística aplicada a la investigación educativa*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427/443>: Revista dilemas contemporáneos: Educación , política y valores. Año V. N° 2. Art. 5.
- Gamboa, M., García, S., & Beltrán, A. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de la inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD vol. 12 N° 1*, <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162/1372>.
- Gardner, H. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences 3rd Edición*. New York: Perseus Books Group.
- Gilar, C., Pozo, R., & Castejon, C. (2019). Desarrollando la inteligencia emocional en educación Superior: Evaluación de la efectividad de Programa en tres países. . *Educación XXI, 22 (1) 161-187*, https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/83867/1/2019_Gilar-Corbi_e.
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia emocional*, . Barcelona.: Kairos.
- Gutiérrez, E. (2018). *Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación. México D.F., México:: McGraw Hill Press, USA,, 214 pp.*
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta. *Repositorio Digital Aadémico*, <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF, México: Mc Graw Hill Interamericana.

- Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Europe: Oxford: Pergamon. Strasbourg Council of Europe.
- Kaplún, M. (2002). *Una pedagogía de la comunicación*. La Habana: Editorial Caminos
- Lanasca, P. (2021). Competencias Comunicativas y Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Pública, 2021 . *Repositorio de Universidad César Vallejo*, <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1>.
- León, C. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada, Trujillo 2019 (Tesis de Maestría en docencia universitaria)*. repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44899: Universidad Cesar Vallejo Lima.
- Loayza, M. (2021). Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying de estudiantes de la institución educativa “Francisco Bolognesi “2020 (Tesis de Doctorado en educación). *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57693>.
- Lopez, M. (2010). Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo. *Revista de Psicodidáctica*, vol. 15, núm. 1, 2010, pp. 77-99, <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968005.pdf>.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona - España: Creative Commons, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Mata, M., & Macassi, S. (1997). *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias*. . Quito: Cuadernos de investigación No 5. ALER, .
- Matta, H. (2021). 39. El aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes de I ciclo de una universidad privada de Lima, 2021 (Tesis de Maestría en Educación Universitaria). *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692>.

- Mayer, J. (2004). What is Emotional Intelligence? *UNH Personality Lab*. 8., https://scholars.unh.edu/personality_lab/8?utm_source=scholars.unh.edu%2Fpersonality_lab%2F8&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1994). *The Intelligence of Emotional Intelligence*. New York: Basic Books. .
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. Nueva York: : Basic Books. In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). (p. 3-31) .
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje - Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Negamine, M., & Medina, D. (2019). Estrategias de Aprendizaje autónomo en la comprensión lectora con otros aprendizajes. *Propósitos y representaciones* 7(2) 134-146, <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/276>.
- Pérez, M. (2020). El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual. Una lectura desde las antropotécnicas. *Revista Academia y virtualidad*. Vol 13 (1), <https://orcid.org/0000-0001-5855-5971>.
- Piaget, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. . Madrid: Ediciones Morata.
- Pozo. (2016). *La inteligencia emocional como clave para el desarrollo de competencias en la educación superior un enfoque transcultural (Tesis doctoral en investigación educativa , facultad de educación)*. Universidad de Alicante.
- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 16, núm. 32, pp. 67-82, DOI: <https://doi.org/10.21703/rexe.20173267824>.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, . *Conocimiento y personalidad*, 9.3 Vol 9, no 3, p. 185-211,

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40394256/Inteligencia_emocional_wiki-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1654390874&Signatur.

Thorndike, R. (1920). *Intelligence and its issues*. New York: 140: Harper's Magazine,.

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona, núm. 8, pp. 11-58*, ISSN: 1560-6139.

Van-Der, R. (2020). *Vygotsky's theory*. Netherlands: Leiden University, .

Venegas, J. (2021). *Indagación científica, retroalimentación formativa en aprendizaje autónomo en ciencia y tecnología de la I.E. Celso Lino Ricaldi, Ugel 04, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.

Vygotsky, L. (1935). *Umstvennoe razvitie v protsesse obucheniya (Mental development in the process of instruction)*. Moscow, Russia: Uchpedgiz.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|--|--|--|--|
| <p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de una universidad del Perú 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Lima 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la gestión del tiempo de los estudiantes de una universidad de Lima 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes de una universidad de Lima 2022?</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Explicar cómo se relaciona la inteligencia emocional con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de una universidad del Perú 2022</p> <p>Objetivos Generales</p> <p>Explicar cómo se relaciona la inteligencia emocional con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Lima 2022</p> <p>Explicar cómo se relaciona la inteligencia emocional con la gestión del tiempo de los estudiantes de una universidad de Lima 2022</p> <p>Explicar cómo se relaciona la inteligencia emocional con la reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Lima 2022</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de una universidad de Lima 2022</p> <p>Hipotesis específicas</p> <p>Existe una relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Lima 2022</p> <p>Existe una relación entre la inteligencia emocional y la gestión del tiempo de los estudiantes de una universidad de Lima 2022</p> <p>Existe una relación entre la inteligencia emocional y la reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Lima 2022</p> | <p>DEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intrapersonal -Interpersonal -Adaptabilidad -Manejo del estrés -Estado de ánimo general <p>INDEPENDIENTE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de aprendizaje -Gestión del tiempo -Reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje | <p>Método de investigación Deductivo</p> <p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: No experimental correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> V1 M --> V2 R --- V1 R --- V2 </pre> </div> <p>Población y muestra Población: estudiantes de la especialidad de pintura Muestra: 20</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Estadísticas de la prueba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptiva - Inferencial RHO Spearman |

Tabla de operacionalización de la variable 1

| Variable 1 | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Tipo de variable | Nivel de medición |
|------------------------|--|--|-------------------------|---|------------------|---|
| Inteligencia emocional | Según la definición de (Mayer y Salovey 1997, p. 5) la inteligencia emocional viene a ser "la capacidad de percibir con exactitud, valorar y expresar emociones; la capacidad para generar y/o encontrar sentimientos cuando estos faciliten el conocimiento y la capacidad para aprender y regular las emociones, para promover el crecimiento emocional e intelectual" | La variable 1 se evalúa por medio de 15 indicadores correspondientes a las cinco dimensiones | Intrapersonal | Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Auto concepto Auto realización Independencia Empatía | Cuantitativa | Escala de Likert 5. Muy rara vez 6. Rara vez 7. A menudo 4 Muy a menudo |
| | | | interpersonal | Relaciones interpersonales Responsabilidad social | | |
| | | | Adaptabilidad | Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad | | |
| | | | Manejo del estrés | Tolerancia al estrés Control de impulsos | | |
| | | | Estado de ánimo general | Felicidad optimismo | | |

Matriz de operacionalización de la variable 2

| Variable 2 | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Tipo de variable | Nivel de medición |
|----------------------|--|---|--|---|------------------|---|
| Aprendizaje Autónomo | es aquella capacidad que ayuda a conducir el propio aprendizaje de manera formal en un contexto en donde no exista un marco institucional universitario (Pérez, 2020). | La variable 2 se evalúa a través de 6 indicadores desarrollado en las dimensiones: Estrategias de aprendizaje, gestión del tiempo, reflexión sobre las propias estrategias y aprendizajes | Estrategias de aprendizaje | Organización | Cuantitativa | Ordinal o Likert 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4 Muy a menudo |
| | | | | Sistematización Integración de la información | | |
| | | | Gestión del tiempo | Necesidades de aprendizaje | | |
| | | | | Circunstancia de enseñanza | | |
| | | | Reflexión sobre las propias estrategias y aprendizajes | Reflexión | | |
| | | | | Reconocimiento | | |

INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRIMERA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

| N° | DIMENSIONES/ Ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Intrapersonal | | | | | | | |
| 1. | Soy capaz de expresar mis sentimientos | X | | X | | X | | |
| 2. | Identifico como me siento en todo tipo de circunstancias | X | | X | | X | | |
| 3. | Cuando identifico una emoción que me daña, salgo de ella con facilidad | X | | X | | X | | |
| 4. | Puedo identificar cuando estoy deprimido | X | | X | | X | | |
| 5. | Cuando identifico que estoy deprimido, busco salir de ese estado | X | | X | | X | | |
| 6. | Ante una situación problemática encuentro rápidamente una solución | X | | X | | X | | |
| | Interpersonal | | | | | | | |
| 7. | Puedo hablar con facilidad de mis emociones a los demás | X | | X | | X | | |
| 8. | Respeto a los demás a pesar de que sienta que no me respetan. | X | | X | | X | | |
| 9. | Discuto hasta pelear con los demás. | X | | X | | X | | |
| | Adaptabilidad | | | | | | | |
| 10. | Me es fácil adaptarme a situaciones nuevas | X | | X | | X | | |
| 11. | Me resulta fácil hacer amistades | X | | X | | X | | |
| 12. | Me siento feliz con lo que tengo y con lo que no tengo | X | | X | | X | | |
| 13. | Si tengo la obligación de realizar un cambio se me hace difícil adaptarme | X | | X | | X | | |
| | Manejo del estrés | | | | | | | |
| 14. | Disfruto de los días de descanso | X | | X | | X | | |
| 15. | Tengo paciencia ante situaciones problemáticas | X | | X | | X | | |
| 16. | Soy capaz de mantener la calma ante situaciones complicadas | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 17. | Soy capaz de aguantar situaciones estresantes. | X | | X | | X | | |
| 18 | Ante situaciones de estrés puedo resolver problemas | X | | X | | X | | |
| 19. | Cuando me enojo pierdo el control de mis actos | X | | X | | X | | |
| 20. | Soy capaz de expresar mi enojo con palabras. | X | | X | | X | | |
| 21. | Cuando tengo un problema me detengo a pensar | X | | X | | X | | |
| 22. | Actúo con impulsividad | X | | X | | X | | |
| | Estado de ánimo general | | | | | | | |
| 23 | Siento que nada me perturba | X | | X | | X | | |
| 24. | Me siento feliz siendo como soy | X | | X | | X | | |
| 25. | Disfruto de las cosas que me interesan | X | | X | | X | | |
| 26 | Mantengo una actitud positiva frente a la vida | X | | X | | X | | |
| 27. | Aprovecho al máximo las cosas que me gustan | X | | X | | X | | |
| 28. | Para mi ningún día es malo | X | | X | | X | | |

INSTRUMENTO QUE MIDE LA SEGUNDA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

| N° | DIMENSIONES/ÍTEMS | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|--|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Estrategias de aprendizaje | | | | | | | |
| 1. | Establezco un horario para realizar mis trabajos y estudio | X | | X | | X | | |
| 2. | Organizo un espacio adecuado para estudiar | X | | X | | X | | |
| 3 | Selecciono la información necesaria para estudiar | X | | X | | X | | |
| 4, | Realizo esquemas, resúmenes para retener mejor los temas | X | | X | | X | | |
| 5. | Integro información de distintas fuentes | X | | X | | X | | |
| 6. | Estudio o realizo trabajos con otros compañeros de clase | X | | X | | X | | |
| 7. | Selecciono información relevante para poder estudiar mejor | X | | X | | X | | |
| 8. | Selecciono información adecuada que obtengo de la búsqueda por internet | X | | X | | X | | |
| 9. | Leo hasta tres veces un texto para poder comprenderlo mejor | X | | X | | X | | |
| 10. | Resalto las ideas más importantes de los textos de estudio. | X | | X | | X | | |
| | Gestión del tiempo | | | | | | | |
| 11. | Distribuyo bien mi tiempo para el estudio | X | | X | | X | | |
| 12. | Dedicas por lo menos dos horas diarias para buscar información de las materias por internet | X | | X | | X | | |
| 13. | Planifico la realización de mis actividades académicas y personales | X | | X | | X | | |
| 14. | Cumplo con la planificación de mis actividades | X | | X | | X | | |
| 15. | Utilizo una agenda física o virtual para la planificación de mis actividades de estudio y personales | X | | X | | X | | |
| 16. | Realizo los trabajos con anticipación a la fecha de entrega | X | | X | | X | | |
| 17. | Realizo un cálculo adecuado del tiempo que me tomara realizar mis actividades de estudio | X | | X | | X | | |
| | Reflexión de las propias estrategias de aprendizaje | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 18. | Reflexiono acerca de mis logros referentes a la organización de la información y a la distribución de mi tiempo | X | | X | | X | | |
| 19 | Reflexiono sobre mis dificultades en relación a la organización de la información y la distribución de mi tiempo | X | | X | | X | | |
| 20. | Identifico ms habilidades en relación a la organización de la información y la distribución de mi tiempo | X | | X | | X | | |
| 21. | Reflexiono sobre los resultados obtenidos en mis evaluaciones y el logro de mis metas. | X | | X | | X | | |
| 22. | Identifico mis dificultades en relación a la organización de la información y la distribución de mi tiempo. | X | | X | | X | | |
| 23. | Identifico las razones por la cuales decido usar ciertas estrategias | X | | X | | X | | |

Prueba de normalidad - Shapiro- wilks

PRUEBA PARAMÉTRICA / NO PARAMÉTRICA

H0: Los datos analizados siguen una distribución normal.

H1: Los datos analizados no siguen una distribución normal

Tabla 10 Prueba de normalidad - Shapiro- wilks

| | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Inteligencia_emocional | ,496 | 6 | ,000 |
| Aprendizaje_autonomo | ,616 | 14 | ,000 |

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Al tener una muestra de 20 participantes se tomó en cuenta para esta investigación la prueba de normalidad Shapiro wilks, en el cual indica que, se aprueba la hipótesis alternativa ya que, el $P < 0.05$, por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal y se realizaron las pruebas no paramétricas Rho de Spearman y Chi cuadrado.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRIMERA
VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

| N° | DIMENSIONES/ Items | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Intrapersonal | | | | | | | |
| 1. | Soy capaz de expresar mis sentimientos | X | | X | | X | | |
| 2. | Identifico como me siento en todo tipo de circunstancias | X | | X | | X | | |
| 3. | Cuando identifico una emoción que me daña, salgo de ella con facilidad | X | | X | | X | | |
| 4. | Puedo identificar cuando estoy deprimido | X | | X | | X | | |
| 5. | Cuando identifico que estoy deprimido, busco salir de ese estado | X | | X | | X | | |
| 6. | Ante una situación problemática encuentro rápidamente una solución | X | | X | | X | | |
| | Interpersonal | | | | | | | |
| 7. | Puedo hablar con facilidad de mis emociones a los demás | X | | X | | X | | |
| 8. | Respeto a los demás a pesar de que sienta que no me respetan. | X | | X | | X | | |
| 9. | Discuto hasta pellear con los demás. | X | | | X | | | |
| | Adaptabilidad | | | | | | | |
| 10. | Me es fácil adaptarme a situaciones nuevas | X | | X | | X | | |
| 11. | Me resulta fácil hacer amistades | X | | X | | X | | |
| 12. | Me siento feliz con lo que tengo y con lo que no tengo | X | | X | | X | | |
| 13. | Si tengo la obligación de realizar un cambio se me hace difícil adaptarme | X | | X | | X | | |
| | Manejo del estrés | | | | | | | |
| 14. | Disfruto de los días de descanso | X | | X | | X | | |
| 15. | Tengo paciencia ante situaciones problemáticas | X | | X | | X | | |
| 16. | Soy capaz de mantener la calma ante situaciones complicadas | X | | X | | X | | |
| 17. | Soy capaz de aguantar situaciones estresantes. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| 18. | Ante situaciones de estrés puedo resolver problemas | X | | | X | | |
| 19. | Cuando me enojo pierdo el control de mis actos | X | | | X | | |
| 20. | Soy capaz de expresar mi enojo con palabras. | X | | | X | | |
| 21. | Cuando tengo un problema me detengo a pensar | X | | X | | X | |
| 22. | Actúo con impulsividad | X | | | X | | |
| Estado de ánimo general | | | | | | | |
| 23. | Siento que nada me perturba | X | | X | | X | |
| 24. | Me siento feliz siendo como soy | X | | X | | X | |
| 25. | Disfruto de las cosas que me interesan | X | | X | | X | |
| 26. | Mantengo una actitud positiva frente a la vida | X | | X | | X | |
| 27. | Aprovecho al máximo las cosas que me gustan | X | | X | | X | |
| 28. | Para mí ningún día es malo | X | | X | | X | |

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SEGUNDA VARIABLE
 APRENDIZAJE AUTONOMO**

| N° | DIMENSIONES/ITEMS | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----------------------------------|---|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Estrategias de aprendizaje | | | | | | | | |
| 1. | Establezco un horario para realizar mis trabajos y estudio | X | | X | | X | | |
| 2. | Organizo un espacio adecuado para estudiar | X | | X | | X | | |
| 3. | Selecciono la información necesaria para estudiar | X | | X | | X | | |
| 4. | Realizo esquemas, resúmenes para retener mejor los temas | X | | X | | X | | |
| 5. | Integro información de distintas fuentes | X | | X | | X | | |
| 6. | Estudio o realizo trabajos con otros compañeros de clase | X | | X | | X | | |
| 7. | Selecciono información relevante para poder estudiar mejor | X | | X | | X | | |
| 8. | Selecciono información adecuada que obtengo de la búsqueda por internet | X | | X | | X | | |
| 9. | Leo hasta tres veces un texto para poder comprenderlo mejor | X | | X | | | | |
| 10. | Resalto las ideas más importantes de los textos de estudio. | X | | X | | X | | |
| Gestión del tiempo | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 11. | Distribuyo bien mi tiempo para el estudio | X | | X | | X | | |
| 12. | Dedicas por lo menos dos horas diarias para buscar información de las materias por internet | X | | X | | | | |
| 13. | Planifico la realización de mis actividades académicas y personales | X | | X | | X | | |
| 14. | Cumplo con la planificación de mis actividades | X | | X | | X | | |
| 15. | Utilizo una agenda física o virtual para la planificación de mis actividades de estudio y personales | X | | X | | X | | |
| 16. | Realizo los trabajos con anticipación a la fecha de entrega | X | | X | | X | | |
| 17. | Realizo un cálculo adecuado del tiempo que me tomara realizar mis actividades de estudio | X | | X | | X | | |
| Reflexión de las propias estrategias y aprendizajes | | | | | | | | |
| 18. | Reflexiono acerca de mis logros referentes a la organización de la información y a la distribución de mi tiempo | X | | X | | X | | |
| 19. | Reflexiono sobre mis dificultades en relación a la organización de la información y la distribución de mi tiempo | X | | X | | X | | |
| 20. | Identifico mis habilidades en relación a la organización de la información y la distribución de mi tiempo | X | | X | | X | | |
| 21. | Reflexiono sobre los resultados obtenidos en mis evaluaciones y el logro de mis metas. | X | | X | | X | | |
| 22. | Identifico mis dificultades en relación a la organización de la información y la distribución de mi tiempo. | X | | X | | X | | |
| 23. | Identifico las razones por la cuales decido usar ciertas estrategias | X | | X | | X | | |

Adaptado Gallardo et., al. (2009) CEVEAPEU

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Reúne las condiciones necesarias, por consiguiente, hay relevancia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. GILMER DÁVILA ESPINOZA DNI. 22884196

Especialidad del validador: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

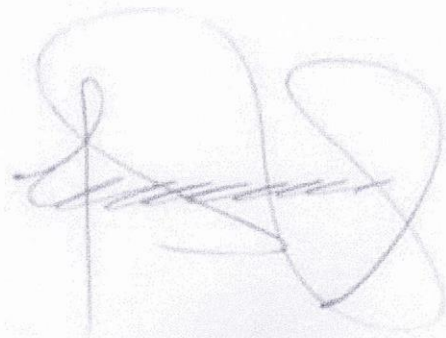
20 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRIMERA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

| N° | DIMENSIONES/ Items | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Intrapersonal | | | | | | | |
| 1. | Soy capaz de expresar mis sentimientos | X | | X | | X | | |
| 2. | Identifico como me siento en todo tipo de circunstancias | X | | X | | X | | |
| 3. | Cuando identifico una emoción que me daña, salgo de ella con facilidad | X | | X | | X | | |
| 4. | Puedo identificar cuando estoy deprimido | X | | X | | X | | |
| 5. | Cuando identifico que estoy deprimido, busco salir de ese estado | X | | X | | X | | |
| 6. | Ante una situación problemática encuentro rápidamente una solución | X | | X | | X | | |
| | Interpersonal | | | | | | | |
| 7. | Puedo hablar con facilidad de mis emociones a los demás | X | | X | | X | | |
| 8. | Respeto a los demás a pesar de que sienta que no me respetan. | X | | X | | X | | |
| 9. | Disputo hasta pelear con los demás. | X | | X | | X | | |
| | Adaptabilidad | | | | | | | |
| 10. | Me es fácil adaptarme a situaciones nuevas | X | | X | | X | | |
| 11. | Me resulta fácil hacer amistades | X | | X | | X | | |
| 12. | Me siento feliz con lo que tengo y con lo que no tengo | X | | X | | X | | |
| 13. | Si tengo la obligación de realizar un cambio se me hace difícil adaptarme | X | | X | | X | | |
| | Manejo del estrés | | | | | | | |
| 14. | Disfruto de los días de descanso | X | | X | | X | | |
| 15. | Tengo paciencia ante situaciones problemáticas | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 16. | Soy capaz de mantener la calma ante situaciones complicadas | X | | X | | X | | |
| 17. | Soy capaz de aguantar situaciones estresantes. | X | | X | | X | | |
| 18. | Ante situaciones de estrés puedo resolver problemas | X | | X | | X | | |
| 19. | Cuando me enojo pierdo el control de mis actos | X | | X | | X | | |
| 20. | Soy capaz de expresar mi enojo con palabras. | X | | X | | X | | |
| 21. | Cuando tengo un problema me detengo a pensar | X | | X | | X | | |
| 22. | Actúo con impulsividad | X | | X | | X | | |
| | Estado de ánimo general | | | | | | | |
| 23. | Siento que nada me perturba | X | | X | | X | | |
| 24. | Me siento feliz siendo como soy | X | | X | | X | | |
| 25. | Disfruto de las cosas que me interesan | X | | X | | X | | |
| 26. | Mantengo una actitud positiva frente a la vida | X | | X | | X | | |
| 27. | Aprovecho al máximo las cosas que me gustan | X | | X | | X | | |
| 28. | Para mi ningún día es malo | X | | X | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SEGUNDA VARIABLE APRENDIZAJE AUTONOMO

| N° | DIMENSIONES/ITEMS | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|----|--|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Estrategias de aprendizaje | | | | | | | |
| 1. | Establezco un horario para realizar mis trabajos y estudio | X | | X | | X | | |
| 2. | Organizo un espacio adecuado para estudiar | X | | X | | X | | |
| 3. | Selecciono la información necesaria para estudiar | X | | X | | X | | |
| 4. | Realizo esquemas, resúmenes para retener mejor los temas | X | | X | | X | | |
| 5. | Integro información de distintas fuentes | X | | X | | X | | |
| 6. | Estudio o realizo trabajos con otros compañeros de clase | X | | X | | X | | |
| 7. | Selecciono información relevante para poder estudiar mejor | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 8. | Selecciono información adecuada que obtengo de la búsqueda por internet | X | | X | | X | | |
| 9. | Leo hasta tres veces un texto para poder comprenderlo mejor | X | | X | | X | | |
| 10. | Resalto las ideas más importantes de los textos de estudio. | X | | X | | X | | |
| | Gestión del tiempo | | | | | | | |
| 11. | Distribuyo bien mi tiempo para el estudio | X | | X | | X | | |
| 12. | Dedicas por lo menos dos horas diarias para buscar información de las materias por internet | X | | X | | X | | |
| 13. | Planifico la realización de mis actividades académicas y personales | X | | X | | X | | |
| 14. | Cumplo con la planificación de mis actividades | X | | X | | X | | |
| 15. | Utilizo una agenda física o virtual para la planificación de mis actividades de estudio y personales | X | | X | | X | | |
| 16. | Realizo los trabajos con anticipación a la fecha de entrega | X | | X | | X | | |
| 17. | Realizo un cálculo adecuado del tiempo que me tomara realizar mis actividades de estudio | X | | X | | X | | |
| | Reflexión de las propias estrategias y aprendizajes | | | | | | | |
| 18. | Reflexiono acerca de mis logros referentes a la organización de la información y a la distribución de mi tiempo | X | | X | | X | | |
| 19. | Reflexiono sobre mis dificultades en relación a la organización de la información y la distribución de mi tiempo | X | | X | | X | | |
| 20. | Identifico ms habilidades en relación a la organización de la información y la distribución de mi tiempo | X | | X | | X | | |
| 21. | Reflexiono sobre los resultados obtenidos en mis evaluaciones y el logro de mis metas. | X | | X | | X | | |
| 22. | Identifico mis dificultades en relación a la organización de la información y la distribución de mi tiempo. | X | | X | | X | | |
| 23. | Identifico las razones por la cuales decido usar ciertas estrategias | X | | X | | X | | |

Adaptado Gallardo et., al. (2009) CEVEAPEU

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Oscar Alfredo Colque Ricce

DNI:06288891

Especialidad del validador: Investigador

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado

20 de mayo del 2022

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

.....

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRIMERA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

| N° | DIMENSIONES/ Items | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|-----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Intrapersonal | | | | | | | |
| 1. | Soy capaz de expresar mis sentimientos | x | | x | | x | | |
| 2. | Identifico como me siento en todo tipo de circunstancias | x | | x | | x | | |
| 3. | Cuando identifico una emoción que me daña, salgo de ella con facilidad | x | | x | | x | | |
| 4. | Puedo identificar cuando estoy deprimido | x | | x | | x | | |
| 5. | Cuando identifico que estoy deprimido, busco salir de ese estado | x | | x | | x | | |
| 6. | Ante una situación problemática encuentro rápidamente una solución | x | | x | | x | | |
| | Interpersonal | | | | | | | |
| 7. | Puedo hablar con facilidad de mis emociones a los demás | x | | x | | x | | |
| 8. | Respeto a los demás a pesar de que siento que no me respetan. | x | | x | | x | | |
| 9. | Disputo hasta pelear con los demás. | x | | x | | x | | |
| | Adaptabilidad | | | | | | | |
| 10. | Me es fácil adaptarme a situaciones nuevas | x | | x | | x | | |
| 11. | Me resulta fácil hacer amistades | x | | x | | x | | |
| 12. | Me siento feliz con lo que tengo y con lo que no tengo | x | | x | | x | | |
| 13. | Si tengo la obligación de realizar un cambio se me hace difícil adaptarme | x | | x | | x | | |
| | Manejo del estrés | | | | | | | |
| 14. | Disfruto de los días de descanso | x | | x | | x | | |
| 15. | Tengo paciencia ante situaciones problemáticas | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 16. | Soy capaz de mantener la calma ante situaciones complicadas | x | | x | | x | | |
| 17. | Soy capaz de aguantar situaciones estresantes. | x | | x | | x | | |
| 18. | Ante situaciones de estrés puedo resolver problemas | x | | x | | x | | |
| 19. | Cuando me enojo pierdo el control de mis actos | x | | x | | x | | |
| 20. | Soy capaz de expresar mi enojo con palabras. | x | | x | | x | | |
| 21. | Cuando tengo un problema me detengo a pensar | x | | x | | x | | |
| 22. | Actuo con impulsividad | x | | x | | x | | |
| | Estado de ánimo general | | | | | | | |
| 23. | Siento que nada me perturba | x | | x | | x | | |
| 24. | Me siento feliz siendo como soy | x | | x | | x | | |
| 25. | Disfruto de las cosas que me interesan | x | | x | | x | | |
| 26. | Mantengo una actitud positiva frente a la vida | x | | x | | x | | |
| 27. | Aprovecho al máximo las cosas que me gustan | x | | x | | x | | |
| 28. | Para mi ningún día es malo | x | | x | | x | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRIMERA VARIABLE APRENDIZAJE AUTONOMO

| N° | DIMENSIONES/ITEMS | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencia |
|----|--|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Estrategias de aprendizaje | | | | | | | |
| 1. | Establezco un horario para realizar mis trabajos y estudio | x | | x | | x | | |
| 2. | Organizo un espacio adecuado para estudiar | x | | x | | x | | |
| 3. | Selecciono la información necesaria para estudiar | x | | x | | x | | |
| 4. | Realizo esquemas, resúmenes para retener mejor los temas | x | | x | | x | | |
| 5. | Integro información de distintas fuentes | x | | x | | x | | |
| 6. | Estudio o realizo trabajos con otros compañeros de clase | x | | x | | x | | |
| 7. | Selecciono información relevante para poder estudiar mejor | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 8. | Selecciono información adecuada que obtengo de la búsqueda por internet | x | | x | | x | | |
| 9. | Leo hasta tres veces un texto para poder comprenderlo mejor | x | | x | | x | | |
| 10. | Resalto las ideas más importantes de los textos de estudio. | x | | x | | x | | |
| | Gestión del tiempo | | | | | | | |
| 11. | Distribuyo bien mi tiempo para el estudio | x | | x | | x | | |
| 12. | Dedicas por lo menos dos horas diarias para buscar información de las materias por internet | x | | x | | x | | |
| 13. | Planifico la realización de mis actividades académicas y personales | x | | x | | x | | |
| 14. | Cumplo con la planificación de mis actividades | x | | x | | x | | |
| 15. | Utilizo una agenda física o virtual para la planificación de mis actividades de estudio y personales | x | | x | | x | | |
| 16. | Realizo los trabajos con anticipación a la fecha de entrega | x | | x | | x | | |
| 17. | Realizo un cálculo adecuado del tiempo que me tomara realizar mis actividades de estudio | x | | x | | x | | |
| | Reflexión de las propias estrategias y aprendizajes | | | | | | | |
| 18. | Reflexiono acerca de mis logros referentes a la organización de la información y a la distribución de mi tiempo | x | | x | | x | | |
| 19. | Reflexiono sobre mis dificultades en relación a la organización de la información y la distribución de mi tiempo | x | | x | | x | | |
| 20. | Identifico ms habilidades en relación a la organización de la información y la distribución de mi tiempo | x | | x | | x | | |
| 21. | Reflexiono sobre los resultados obtenidos en mis evaluaciones y el logro de mis metas. | x | | x | | x | | |
| 22. | Identifico mis dificultades en relación a la organización de la información y la distribución de mi tiempo. | x | | x | | x | | |
| 23. | Identifico las razones por la cuales decido usar ciertas estrategias | x | | x | | x | | |

Adaptado Gallardo et., al. (2009) CEVEAPEU

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GALLO CASTRO DIAN A KATHERINE

DNI: 45443139

Especialidad del validador: Administración de la Educación

20 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión