



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Acompañamiento de padres de familia en competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021 - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Ruiz Laos, Maria Antonieta (orcid.org/0000-0002-2727-8753)

ASESORA:

Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto (orcid.org/0000-0001-9892-9261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por darme vida y abrirme las puertas a nuevos retos y oportunidades, los cuales me han permitido llegar hasta donde estoy y con los cuales sé me llevarán a nuevos rumbos.

A mis amados hijos Joshe y Majo, quienes son el principal motivo de superación y que con su comprensión, paciencia y optimismo me han apoyado para poder realizarme profesionalmente.

A César Augusto, mi mejor cómplice de sueños y retos, quien me motivó a navegar en esta aventura y me apoya en mis anhelos por mejorar la educación.

A mi madre, quien me reta a dar lo mejor de mí y me motiva a luchar y defender mis ideales.

A mi fiel MyA, quien ha sido mi compañera inseparable en cada madrugada de desvelo, en este camino de crecimiento intelectual.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo por brindar una educación que permite romper las barreras de la distancia, brindando la oportunidad de crecimiento profesional no solo a estudiantes dentro de su localidad sino también fuera de ella, beneficiando a muchos estudiantes que se proponen la meta de crecer profesionalmente.

Mi agradecimiento a la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, especialmente a la directora Mg. Martha Chipana Hurtado, quién en busca de las mejoras para los integrantes de la misma, busca motivarnos a realizar prácticas innovadoras y quién gentilmente aceptó la solicitud para realizar la presente investigación.

A las familias quienes entusiastas participaron de la presente investigación, siempre con la disposición, empatía y colaboración que los caracteriza en busca de mejoras de su acompañamiento familiar en prácticas educativas.

A mis docentes que me brindaron sus conocimientos los cuales me han servido de guía en pro de mi crecimiento profesional. Gracias por compartir sus conocimientos, consejos y sabiduría en cada experiencia curricular.

A mis compañeros con los cuales pude trabajar de manera colaborativa e ir resolviendo cada consulta que surgía en el camino. Gracias por el apoyo incondicional.

Índice de Contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y nivel de investigación	17
3.2 Variable y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimiento	25
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos Éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	59
VI. CONCLUSIONES	62
VII. RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS	65
ANEXOS	72

Índice de tablas

Tabla 1	18
Tabla 2	19
Tabla 3	19
Tabla 4	20
Tabla 5	21
Tabla 6	21
Tabla 7	22
Tabla 8	22
Tabla 9	23
Tabla 10	24
Tabla 11	24
Tabla 12	24
Tabla 13	26
Tabla14	27
Tabla 15	28
Tabla 16	29
Tabla 17	30
Tabla 18	31
Tabla 19	32
Tabla 20	33
Tabla 21	34
Tabla 22	35

Tabla 23	36
Tabla 24	37
Tabla 25	38
Tabla 26	39
Tabla 27	40
Tabla 28	41
Tabla 29	42
Tabla 30	43
Tabla 31	44
Tabla 32	45
Tabla 33	46
Tabla 34	47
Tabla 35	48
Tabla 36	49
Tabla 37	50
Tabla 38	51
Tabla 39	52
Tabla 40	53
Tabla 41	54
Tabla 42	55
Tabla 43	56
Tabla 44	57
Tabla 45	58

RESUMEN

La investigación presente: “Acompañamiento de padres de familia en competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021 – 2022” tuvo como principal objetivo, determinar la influencia del acompañamiento de padres en la mejora de la oralidad, se tuvo que comprobar la correlación entre variables: familia y competencias comunicativas, también analizamos y determinamos, si la baja oralidad se debe al escaso acompañamiento familiar u otros factores. El presente, es un estudio aplicado con diseño correlacional de corte transversal, tomando como muestra 73 estudiantes utilizando como instrumento un cuestionario para familias, que fue estandarizado y validado por juicio de expertos, encontrándose una fiabilidad de $r = 0,836$, valor de confiabilidad interna alta. Asimismo, los resultados demuestran que, el 24,7% prioriza en fortalecer lazos familiares, mientras que el 35,6% obtuvo un bajo porcentaje en ejecución de actividades que promueven el desarrollo de la oralidad. Con base a lo anterior se concluye que, la mejora de las competencias comunicativas es una labor compleja en el nivel inicial puesto que influye el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes (familia-escuela); el trabajo conjunto de ambos presume no solo la mejora de la oralidad, sino también el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, competencias comunicativas, oralidad.

ABSTRACT

The present research: "Accompaniment of parents in communicative competencies in students of an educational institution in Lima, 2021 - 2022" had as its main objective to determine the influence of parental accompaniment in the improvement of orality, we had to check the correlation between variables: family and communicative competencies, we also analyzed and determined if the low orality is due to poor family accompaniment or other factors. This is an applied study with a cross-sectional correlational design, with a sample of 73 students using a questionnaire for families as an instrument, which was standardized and validated by expert judgment, finding a reliability of $= 0.836$, a high internal reliability value. Likewise, the results show that 24.7% prioritized strengthening family ties, while 35.6% obtained a low percentage in the execution of activities that promote the development of orality. Based on the above, it is concluded that the improvement of communicative competencies is a complex task at the initial level since the context in which the students develop (family-school) influences; the joint work of both presupposes not only the improvement of orality, but also the cognitive and social development of the students.

Key words: Family support, communicative competences, orality.

I. INTRODUCCIÓN

La comunicación es elemental para que se efectúe el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que, el presente estudio pudo identificar uno de los problemas que muestran actualmente los alumnos de la I. E. Jardín de la Infancia N°1 de Lima, los cuales evidencian dificultades en la comunicación oral, tales como déficit en el habla, problemas al articular y estructurar oraciones y/o al expresar sus ideas.

La Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 1 de Lima” según, el registro presentado a través del SIAGIE en el año 2021, en cuanto al logro de competencias del área de Comunicación, se observó que, el 21% de los estudiantes de 3, 4 y 5 años se encontraban en proceso y el 17% se hallaban en inicio, así como en el diagnóstico de entrada en relación a los estándares de aprendizaje del CNEB (2017). Los estudiantes presentaron dificultades del habla al articular y estructurar oraciones cuando se les invitó a expresar sus ideas proponiendo, debatiendo, informando y compartiendo sus opiniones, entre otras acciones, así mismo, en algunos casos, los problemas del lenguaje se presentan a nivel de lenguaje expresivo y comprensivo, ahondando aún más las dificultades para la comunicación.

Por lo expuesto, presento la investigación que lleva por título “Acompañamiento de padres de familia en competencias comunicativas en estudiantes de la I.E. Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 - 2022”. Razeto (2016) afirmó que los niños con familias involucradas en su educación presentaron un mejor desempeño escolar que los niños con familias poco comprometidas.

Así mismo, Bocanegra y Apolaya (2021) afirmaron que, la intervención de los padres de familia es primordial tanto para el desarrollo integral del niño como para el mejoramiento de la institución educativa. Por tanto, tal y como lo expresó la ONU (1984) en su declaratoria de derechos humanos, es la escuela quien debe cooperar con las familias, brindándole estrategias oportunas para la crianza y formación de los hijos.

Investigaciones internacionales, también han encontrado relación entre el desarrollo de la comunicación verbal y la interacción con el entorno, la familia. Carvalho y otros (2016), encontraron que el entorno familiar está relacionado con

el desarrollo de la comunicación, principalmente en relación con la educación de los padres; la motivación del lenguaje; y la interacción entre padres e hijos.

Por otro lado, el estudio realizado por Lonigan y otros investigadores (2012), realizando lectura dialógica y compartida en pequeños grupos con la participación de las familias, evidenció que existen efectos positivos en el desarrollo de la comunicación en niñas y niños de 3 a 5 años.

En investigaciones nacionales se pudo observar a la comunicación verbal como una conquista cognitiva importante en niñas y niños. En el estudio de Factores Asociados realizado por la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación (2004), se evaluó a alumnos de 2° y 6° de primaria y de 3° y 5° de secundaria, una de las conclusiones a las que se llegó fue que “el proceso educativo de los alumnos se parecía al desarrollo de las capacidades que este desarrolla, a través de la educación formal que llevan en cada institución educativa; paralelamente, los alumnos complementan sus capacidades con la educación no formal, la cual tiene influencia de la familia y su entorno social (amistades, comunidad, etc.), entre otras características propias y particularidades de cada alumno”.

Por otro lado, en la investigación realizada por Chávez, Pezo y Ruiz (2020), en la que se analizó el rol de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje en menores de dos años de las comunidades rurales del distrito de Manantay - Ucayali, se encontró que el 85% de los padres de familia participaban activamente durante el desarrollo del lenguaje, con acciones verbales y diversidad en los lenguajes.

La presente investigación se ha realizado con un enfoque cuantitativo y mediante el método hipotético deductivo, el cual se basa en una investigación explicativa causal cuyo diseño es correlacional. Como muestra se han tomado 73 estudiantes junto a sus familias, con la finalidad de determinar la influencia del acompañamiento de padres de familia para mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes.

Vernon & Alvarado (2014) mencionaron que, el nivel inicial (ciclo I y II de la EBR.) engrandece a cada alumno sus propias habilidades cognitivas, tales como, los significados de las palabras que adquiere en el proceso educativo, así como, el vocabulario y las estructuras lingüísticas de las situaciones que presenta cada

alumno. Se genera la necesidad de dialogar sobre diversos contenidos y explorar otras formas de utilizar correctamente el lenguaje, por lo que se indaga el método más apropiado para suplementar estas necesidades de expresión, lo cual al haber estado en confinamiento por el contexto en el que se vive por la pandemia del COVID-19, una de las áreas más afectadas fue la comunicación.

Por ello, la problemática priorizada para ser atendida es la falta de oportunidades que promuevan la oralidad en los estudiantes de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, planteando como problema general ¿Cómo influye el acompañamiento de padres de familia para mejorar las competencias comunicativas y el desarrollo de la oralidad de los educandos de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 - 2022? y así mismo como problemas específicos las preguntas: ¿Cuál es el nivel de influencia del entorno familiar en el desarrollo de las competencias y el desarrollo de la oralidad en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 - 2022?, ¿Cómo mejora la dinámica familiar el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima - 2022? y ¿Cuál es el nivel de influencia del acompañamiento familiar en la mejora de las competencias comunicativas y el desarrollo de la oralidad en los estudiantes de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 - 2022?

Por lo expuesto anteriormente, se pretende dar justificación a esta investigación demostrando la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de las competencias comunicativas de los educandos, puesto que la intervención de los padres de familia en las instituciones educativas es sesgada, teniendo que propiciar diagnósticos y análisis de los posibles factores que atañen al logro de la oralidad en los estudiantes. Hernández- Sampieri (2014) mencionó que cuando una investigación toma mucho tiempo ya no es útil su conclusión, puesto que cabe la posibilidad que, al concluirla, existan otras investigaciones que superen los resultados obtenidos o el contexto no sea el mismo por tanto, como justificación metodológica se plantea el desafío de promover el acercamiento a experiencias lectoras como medio para comunicarse según los propósitos en diversas situaciones, en las que se pueden producir y comprender diversos tipos de textos, aprovechando recursos y estrategias para promover la comunicación oral y escrita,

utilizando el lenguaje como un medio para aprender y apreciar las manifestaciones literarias.

En tal sentido, el objetivo general del presente trabajo se centra en establecer cómo influirá el acompañamiento de padres de familia para mejorar las competencias comunicativas y el desarrollo de la oralidad de los estudiantes de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 - 2022, cuyo alcance serán los alumnos del nivel inicial, docentes y la participación activa de los padres de familia, buscando alternativas de solución para el problema antes descrito, estableciendo como objetivos específicos el identificar el nivel de influencia del entorno familiar en las competencias comunicativas y el desarrollo de la oralidad en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 - 2022, determinar la mejora de las competencias comunicativas y el desarrollo de la oralidad según la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 - 2022 y establecer la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de las competencias comunicativas y la oralidad en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 - 2022.

Como hipótesis para la siguiente investigación se formula la siguiente afirmación: La familia influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas y la oralidad en los estudiantes del Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 – 2022 y planteando como hipótesis específicas: el entorno familiar influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas y la oralidad en los estudiantes del Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 – 2022, la dinámica familiar mejora las competencias comunicativas y la oralidad de los estudiantes en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 – 2022 y el acompañamiento familiar mejora las competencias comunicativas y la oralidad de los estudiantes en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 – 2022.

El presente informe presentará diversas estrategias de acompañamiento dirigido a los padres de familia, con el designio de mejorar las destrezas comunicativas de los educandos, en busca de resaltar la importancia de la contribución activa de las familias durante el desarrollo eficaz en el quehacer educativo, el cual servirá como base para potenciar el desarrollo de las emociones,

conocimientos y entorno social de los alumnos. Por otro lado, contribuirá a la mejora de los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en la evaluación final en el año 2021 presentados a SIAGIE, las cuales serán de aporte para la producción de los instrumentos de gestión 2022 en los cuales se incluirán el fortalecimiento de la intervención oportuna de las familias en el quehacer educativos, así como la capacitación del personal institucional para la aplicación de herramientas efectivas de acompañamiento escolar.

II. MARCO TEÓRICO

Este proyecto por el cual se sustenta la investigación de “Influencia del acompañamiento de padres de familia para mejorar las competencias comunicativas de los educandos de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima” se apoya en estudios elaborados a nivel internacional y nacional.

En cuanto a los antecedentes a nivel internacional, Bautista (2021) tuvo por objetivo general analizar factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en Colombia. Como primera teoría referida al núcleo familiar, mencionó a Flores, Villalobos y Londoño -Vásquez quienes mencionan que las prácticas que se estimulen durante el crecimiento de los niños, los hacen que puedan valerse por sí mismos frente a situaciones a las que se enfrentan cotidianamente. Su segunda teoría de apoyo en la investigación de Pérez y Londoño (2015), los cuales mencionan el rendimiento escolar es un proceso de aprendizaje con el fin de lograr habilidades o competencias evidenciadas mediante una evaluación. Su metodología fue descriptiva y cualitativa, tomando como muestra 38 familias, cuyas edades oscilaban entre 28 y 40 años de edad de la ciudad de Bogotá, así como, se entrevistó a 4 docentes a fin de conocer la perspectiva sobre evaluación y acompañamiento. Así mismo utilizó diversos instrumentos tales como diario de campo, entrevistas, observaciones entre otros para seguir la intención del investigador. La contribución de este trabajo es importante la investigación que se viene realizando puesto que en la misma se mencionan las 2 variables que se aplicarán en el presente proyecto. Igualmente, el estudio empleado es descriptivo correlacional, puesto que busca establecer la correlación entre ambas variables.

Álvarez & Vivero (2019) tuvieron como objetivo general identificar el acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento educativo de niños de 4 a 5 años de Guayas en la ciudad de Guayaquil. Como primera teoría de soporte tomó la del “Desarrollo del acompañamiento familiar”, tomando como autor a García (2013) quien resaltó lo esencial de la intervención de ambos padres en la educación de sus hijos puesto que ellos son el pilar del futuro de cada ser humano. Su segunda teoría de investigación fue “la importancia del acompañamiento familiar” citando nuevamente al autor ya mencionado, quien expuso que la dinámica familiar media

el aprendizaje y desarrollo de cada uno de sus integrantes. Se utilizó una metodología de tipo descriptivo correlacional, utilizando como técnicas: la entrevista, encuesta, y ficha de observación, y como instrumento para evaluar la utilización de cuestionarios, teniendo como muestra la comunidad educativa conformada por 111 participantes, comprendidos entre: directora, docentes, estudiantes y representantes legales, por lo cual debido a sus población no se destinó ninguna fórmula para el cálculo de la muestra, sino el método no probalístico que calcula al 100% de la población y por lo cual se permitió comprobar que el poco acompañamiento familiar en los procesos educativos causan un rendimiento educativo inferior y por consecuencia la escasa atención en los niños de inicial. El aporte de este trabajo reafirma la investigación que se presenta puesto que responde a la variable de la influencia de la familia para la mejora de los aprendizajes.

Por otro lado, Medina & Vera (2019) tuvo por objetivo general identificar la influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primer grado de la EBR. Su primera teoría fue “La familia”, tomando como autor a Newman (2012) quien dice que la familia es un conjunto de interrelaciones eficaces entre cada mundo interior de todos los que integran en núcleo familiar. Su segunda teoría de apoyo fue “el lenguaje oral” mencionando a Cebrian (2017), quien mencionó que los niños menores de 5 años logran dominio y seguridad en el lenguaje mediante repetición lingüística, la cual parte de la manipulación de objetos y experiencias sensoriales. Se utilizó una metodología de tipo descriptivo-explicativo, abordando el método científico el cual permitió un nivel alto de explicación y concreción, tomando como muestra 70 estudiantes de primer grado y 70 familias. Así mismo se recurrió a la contrastación de variables mediante estadística descriptiva, la cual permitió un mejor análisis de la problemática en estudio. La contribución de este trabajo es importante porque sustenta la segunda variable, identificando que el lenguaje oral parte de las primeras vivencias y experiencias que tiene el niño dentro de su entorno familiar.

Según López & Ramos (2017) su objetivo general fue identificar la influencia del acompañamiento familiar en el desempeño de estudiantes de primaria de la localidad de Lorica en Colombia. Su primera teoría de soporte fue “la familia”, tomando como autores a Pérez y Dugarteel (2011) quienes sostienen que el las

funciones de las familias varían de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. Su segunda teoría fue “el aprendizaje” en donde menciona que para Ausubel (1976), el aprendizaje es la relación significativa entre el nuevo conocimiento y las experiencias previas en donde es necesaria tanto la predisposición del aprendiz como la mediación docente. Se utilizó un enfoque cualitativo, tomando como muestra 19 estudiantes de primer y segundo grado de primaria, 19 familias y 1 docente, utilizando como instrumentos, la observación, encuesta y cuestionario, los cuales permitieron determinar el nivel de acompañamiento que recibían los educandos, lo cual contribuye a la investigación propuesta puesto que resuelve las una de las variables expuestas.

Según Castillo & Ramírez (2017) tuvieron el objetivo de demostrar que el acompañamiento familiar en niños con trastornos del neurodesarrollo favorece su participación en la escuela. Se utilizó una metodología de tipo cualitativa la cual, apuntaba al análisis hermenéutico de los elementos que permitirán describir la realidad del acompañamiento y su influencia en el proceso educativo, teniendo como instrumentos la entrevista, evaluaciones, hoja de matrícula y la observación en una población de 5 niñas con trastorno de neurodesarrollo en una escuela en Colombia. Este trabajo contribuye a mi investigación porque sustenta la primera variable demostrando que un acompañamiento positivo mejora el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes a nivel nacional, Serrepe & Zurita (2018) tuvo por objetivo general identificar la influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral en menores de 5 años. La primera teoría que menciona es sobre “déficit lingüístico”, tomando como autor a Bernstein (1989) quien mencionó que los factores sociales juegan un rol importante en la adquisición del lenguaje. Su segunda teoría es interaccionista en la que menciona a Bruner según investigación de Miretti (2003) en donde señala que el niño está en permanente cambio y su mejora está ligada a los estímulos y actores culturales tales como sus padres, maestros, pares y comunidad que lo rodea, los cuales le permiten desarrollar sus conocimientos previos. Se utilizó una metodología de tipo cuasi experimental, descriptiva y correlacional, tomando como muestra 14 estudiantes de 5 años de edad, del nivel inicial, cuyas edades oscilaban entre 6 y 11 años de edad. Así mismo se recurrió al uso de técnicas de encuesta para recoger información del entorno

familiar y la observación sistemática para establecer el nivel de desarrollo de la expresión oral. Se elaboró una matriz para optimizar los datos y el programa estadístico SPSS, versión 21 y se utilizó el coeficiente de correlación Pearson. Se obtuvieron resultados positivos en cuanto a la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados, demostrando que la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la expresión oral es un factor preponderante y que el contacto lingüístico no sólo depende de la familia sino de su entorno social próximo.

Según Navarro (2018) quien tuvo por objetivo general identificar la influencia en la expresión oral de los estudiantes. Sus teorías de soporte fueron: como primera teoría “la expresión oral”, para ello cita a Minedu (2005) quién señala que se está en constante búsqueda de que los niños puedan expresarse y comprender mensajes en su lengua materna, ya sea para opinar, explicar, informar, narrar, escribir entre otros. Su segunda teoría fue sobre “familia y comunidad” en donde citando a Ruiz (2005), Mc. Kenna (1994) & Papalia (2005) menciona que los padres tienen un rol fundamental porque son los que brindan las primeras experiencias a sus hijos y que el hogar es el medio que genera significancia en el desarrollo del lenguaje. Se utilizó una metodología de tipo descriptivo – explicativa y siendo una investigación de tipo cuantitativa, teniendo una muestra de 129 alumnos de los cuales 59 pertenecían a familias nucleares y 70 a familias extensas. Se utilizó un diagrama de diseño M1...O1, donde el nivel de confiabilidad del 95% $\rightarrow Z=1.96$ y con un error de estimación de 5% $\rightarrow e=0.05$, por tanto, la hipótesis queda probada, concluyendo que existe relación significativa entre la familia y la expresión oral, siendo significativa la relación entre hermanos. La contribución de este trabajo es importante la investigación que se viene realizando puesto que responde directamente a la variable 2, la cual busca descubrir la influencia de la familia en el desarrollo de la oralidad en los estudiantes.

Por otro lado, Condori (2018) tuvo como objetivo la relación entre la dinámica familiar y la expresión oral en los estudiantes. Su primera teoría fue “dinámica familiar”, teniendo como autor a Ackerman (1982) quien dice que presencia de los padres posibilitan la formación positiva dentro de una sociedad cambiante en la cual se adapta cada familia. Su segunda teoría fue “comunicación familiar” en donde menciona a Cappella (2006) quien sustenta que la comunicación es esencial en un entorno social positivo, pues permite conseguir un buen desarrollo emocional.

Se utilizó una metodología no experimental de carácter descriptivo, correlacional y transversal, tomando como muestra 50 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Challhuahuacho en Apurímac. Así mismo se recurrió a la escala de Likert mediante el alfa de Cronbach y para determinar la consistencia de cada instrumento se utilizó el software estadístico SPSS V22. Se evidencia una correlación entre las variables dinámica familiar y la expresión oral, con un coeficiente de correlación de 0,419 y 0,002 de significancia.

Juárez & Ordoñez (2018) tuvieron como objetivo determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área de lenguaje en menores de 3 años. Su primera teoría fue “el crecimiento y desarrollo en preescolares”, teniendo como autor MINSa (2016) quien señala que el desarrollo es el acrecentamiento de las habilidades de cada sistema del ser humano, siendo un proceso de madurez, diferencia e integración de las funciones en aspectos biológicos, cognoscitivo, nutricional, sexual, ecológico, cultural ético y social. Su segunda teoría fue “entorno familiar” en donde cita a Rojas (2005) quien manifiesta el entorno familiar y la escuela son las vertientes que permiten beneficiar al niño enriqueciendo sus experiencias determinando sus desarrollo y aprendizaje. Se utilizó una metodología de tipo descriptivo – correlacional y siendo de enfoque cuantitativo, tomando como muestra 4 madres e hijos del A.A.H.H. San Fernando del distrito de Surquillo. Así mismo se recurrió al uso del instrumento HOME y el TEPSI con 45 ítems dicotómicos siendo los resultados con el alfa de Cronbach consiguiendo un alfa general de 0.892. A partir de esta estadística se logró una capacidad r de Pearson de 0.98 en el test total, 0,97 en el subtest de lenguaje. Así también, la confiabilidad en la escala de Haeussler y Marchant obtuvo una capacidad correlacional biserial de $r.b.p.=0.28$. Determinando que existe relación entre ambas variables, es decir a mejor entorno familiar, mejor desarrollo del lenguaje, por tanto, existe buena correlación entre ambas variables.

Mientras que Morales (2017) tuvo por objetivo general identificar la relación que tiene la familia con la competencia del área curricular de comunicación. Como primera teoría “la familia en el contexto educativo”, tomó como autores a Calvo, Verdugo & Amor (2016) quienes señalaban que la familia es base para la educación, por tanto, la familia, los medios de comunicación y la sociedad

desempeñan un rol fundamental en el proceso de educación no solo el colegio. Su segunda teoría es sobre la “competencia comunicativa” que según Minedu (2016) la competencia es la facultad que posee un individuo para actuar de manera consciente en la solución de una situación problemática utilizando de manera creativa sus saberes y destrezas, indagación o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. Se utilizó una metodología de tipo correlacional, basada en la investigación aplicada de diseño no experimental de tipo transversal, tomando como muestra 267 estudiantes del nivel secundario, utilizando el muestreo probalístico de tipo aleatorio simple, en donde el tamaño de la muestra final es $n = 123$ unidades de observación, empleándose el método estadístico de coeficiente de correlación de Pearson, por lo cual mediante los resultados obtenidos en el SPSS, el coeficiente correlacional de Pearson = 0,636, lo cual señala una correlación positiva moderada entre la dimensión de los estilos de comunicación y la competencia del área de comunicación. El aporte de este trabajo reafirma la investigación que se presenta puesto que responde a las 2 variables las cuales buscan establecer la relación entre las mismas.

Mientras que, Mellán (2017) tuvo como objetivo establecer la influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en menores de 7 años. Su primera teoría fue “entorno familiar”, teniendo como autores a Flouri & Buchanan (2004) quienes mencionan que el primordial espacio de desarrollo y madurez del individuo durante de la primera infancia es el micro entorno familiar. Su segunda teoría se centra en la Ley General de Educación 1404 (2010) en donde en su artículo 1° menciona que la ley tiene como fin primordial integrar a los padres de familia con la comunidad educativa buscando alternativas de solución a cualquier problemática que se presente. Se utilizó una metodología pre – experimental, siendo una investigación de tipo sincrónica, tomando como muestra 110 estudiantes pertenecientes a 6 secciones de primer grado del colegio Agropecuario Puente Sogamoso. Así mismo se recurrió al uso de la prueba t student de significancia estadística $\alpha = 0.05$. (5%), bajo un nivel de confianza del 95%, afirmando así que el entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje conceptual de las habilidades comunicativas.

Hablar de entorno familiar es referirse a los individuos que se interrelacionan entre sí y que están unidos por un vínculo de tipo biológico o adoptivo, en donde

surge una comunidad de afecto y protección mutua, lo cual es un condicionante para los que componen este entorno, de acuerdo a los lazos que allí se forman. Por otro lado, el entorno familiar implica una convivencia diaria en la cual se enfrentan diversas situaciones problemáticas o de conflicto el cual puede ser propicio o perjudicial para el aprendizaje.

En base a estos antecedentes se puede referenciar que la familia, según la teoría sistémica de Andolfi (1984) es un sistema compuesto por el conjunto de unidades organizadas e independientes entrelazadas por la interacción e intercambio, tanto entre ellas como con el exterior, cumpliendo tres propiedades: el primero el sistema marital (pareja), el parental (hijos) y el fraternal (hermanos); el segundo, es un sistema abierto autorregulado por acuerdos de interacción, el cual puede ser afectado por el cambio de cualquiera de sus miembros, repercutiendo en los demás y como tercero la continuidad y transformación en las interacciones de este sistema en relación con otros externos.

Según la RAE (2001) la familia es el conjunto de personas que se hallan emparentadas entre sí o que poseen alguna condición en común.

Plata (2003) expresa que la familia es el principio de la prolongación social; conserva, comunica y afirma la persistencia social. Es la unidad social principal en donde se satisfacen las primeras necesidades y requerimientos desde el nacimiento para su posterior desarrollo. No existe una forma única de vida familiar puesto que están asociadas a diversos factores, tanto sociales, culturales, económicos y/o afectivos. La familia como cualquier institución dentro de la sociedad debe adaptarse al contexto social en el que se despliega. La familia se desarrolla bajo dos aspectos: como calidad de institución social en donde su desarrollo lo determina el contexto en donde se inserta y como unidad psicológica, la cual posee un sistema particular que la hace única pues posee sus propios estilos de comunicación e interacción.

Como primera dimensión dentro de este marco referencial se encuentra el entorno familiar, el cual para La Hoz (2014) influye decisivamente en la personalidad y la manera de relacionarse entre los integrantes de la misma establecen los valores y actitudes los cuales se van relacionando desde que el niño nace. Por ende, la vida familiar es el mejor medio educativo siempre y cuando se

le dedique tiempo y esfuerzo. El entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los componentes de una familia desarrollando peculiaridades que la hacen única y las diferencias de otras familias, puesto que es ahí donde los niños adquieren los comportamientos, actitudes, valores principios y hábitos, ya sean de manera positiva o no, los cuales influirán al crear su identidad. La función del entorno familiar, independientemente del tipo de familia, es educativa y afectiva, puesto que los padres influyen en el actuar de sus hijos, el cual se adquiere en el seno de la familia.

Como segunda dimensión de la familia se encuentra la dinámica familiar y tomando a Oliveira, Eternod & López (1999) quienes mencionan que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones y vínculos unidos por la contribución, reciprocidad, potestad y compromiso que se generan entre los miembros de la familia y al interior de esta, de acuerdo a la repartición de compromisos, la cooperación y toma de decisiones dentro del hogar.

Como tercera dimensión tenemos que el acompañamiento de la familia es fundamental en el proceso de aprendizaje de todo educando, puesto que no vela solo por la obtención de sapiencias sino de los valores adquiridos en el hogar y que son reflejados en la escuela para la mejora de la convivencia escolar. Según el diccionario de la Real Academia Española (2014) se define por “acompañamiento” a la acción de estar en compañía de otros, por ello podemos comprender que el concepto va dirigido a “ir con otro al trasladarse de un lugar a otro”, más con una intervención en el camino. Esto quiere decir que permite la implicancia, inclusión, involucramiento y de correlación con el acompañante, como una acción lógica, dispuesta e interactiva.

Robledo & García (2009) señalan cuando el niño se integra a la escolaridad, la familia debe compartir las responsabilidades educativas con los docentes, puesto que ellos progresivamente empezarán a influir en el aprendizaje. Por ello, deben de trabajar de manera colaborativa en favor de la mejora educativa de los educandos, debido a que son los padres quienes pasan más tiempo con sus hijos y convirtiéndose en agentes sociales con mayor información sobre ellos. También son los padres quienes colaboran en la construcción del vínculo afectivo hacia los docentes, por tanto, ayudan a potenciar su desarrollo integral.

Sobre la segunda variable, la terminología más general para la capacidad comunicativa de un individuo es “competencia comunicativa” porque implica tanto el conocimiento de la lengua como las habilidades para utilizarla. Por ello, el logro de esta competencia estará ligada a la experiencia social, necesidades y motivaciones que tenga un individuo.

Según el CNEB (2017) las competencias comunicativas se desenvuelven a través del uso del lenguaje, como medio para interactuar con otros para comprender y construir la realidad y representar el mundo (real o imaginario), así como, entender el contexto en el que nos desarrollamos, tomar decisiones y proceder con ética en los numerosos entornos en los que nos desenvolvemos. El enfoque comunicativo orienta la mejora de las competencias comunicativas en el marco de prácticas sociales del lenguaje bajo la mirada del enfoque sociocultural y las cuales se ejecutan cuando se participa de forma activa en la sociedad, respetando la cultura de cada contexto.

Como primera dimensión tenemos a la expresión lingüística la cual se define como la acción de expresar ideas, interés, emociones, así como para emitir juicios por medio de la lengua. Su razón e importancia reside en el proceso de lo percibido.

Baralo, M. (2004) menciona que la expresión lingüística y la comprensión oral está ligadas de manera íntima y que se desarrolla de manera paralela puesto que abarca los dominios de la pronunciación, de la gramática de la lengua y del léxico, así como los conocimientos socioculturales, transcendentales, complejos y pragmáticos, comprendiendo habilidades para aportar opiniones, información, acuerdos o desacuerdos según la circunstancia en que se encuentren porque la oralidad desarrolla de manera paralela la capacidad de escucha y comprensión de lo que se dice.

La oralidad se caracteriza por tener ciertos elementos que entrelazados harán de ella un instrumento primordial para el logro pleno de la comunicación.

La voz: mediante nuestra voz podemos transmitir nuestras actitudes y emociones, es primordial que sea entendible, moderada y que este alineada con los gestos.

Postura del cuerpo: al expresar algo debemos considerar la cercanía con las personas que deseamos comunicarnos. Es mejor sentirse relajados al expresarse que mostrarse rígidos.

Los gestos: la expresión oral se completa con gestos y/o movimientos corporales poniendo énfasis al mensaje.

La mirada: este componente no verbal es el de mayor importancia en la comunicación. El contacto visual permite que el interlocutor se sienta acogido puesto que la mirada transmite nuestro estado de ánimo y puede dar serenidad como causar rechazo.

La dicción: para que haya una buena dicción se debe conocer la lengua materna del individuo, puesto que tal conocimiento abarca el apropiado dominio de la pronunciación de las palabras, la cual es necesaria para generar una buena comprensión. Moreno (2015) dice que al hablar se debe respirar con tranquilidad, proyectando la voz y dominando a entonación, evitando gritar, mencionando muletillas.

La estructura del mensaje: el contenido o tema de mensaje debe darse con claridad y coherencia

El desarrollo de la oralidad es fundamental puesto que permite tener la capacidad de expresar de manera fluida, clara y coherente, las opiniones, necesidades e intereses mediante una pronunciación adecuada manteniendo una entonación y vocalización pertinente.

En la segunda dimensión, expresión sociolingüística, según el Marco común de referencia para las lenguas (2001) es la capacidad de adecuar los enunciados al contexto social en el que se produce la comunicación, atendiendo el uso adecuado del mismo en una comunidad lingüística determinada, considerando: situación, relación de los participantes, información compartida, normas, propósito y convenciones de la interacción entre otros. Así mismo, debe considerarse normas de cortesía, expresiones populares con sabiduría, dialecto, acento, entre otros. Por tanto, el educando alcanzará un nivel de desarrollo funcional del lenguaje según el contexto o comunicación específica.

En la tercera dimensión, expresión pragmática, podemos mencionar a Hymes (1972) quien asegura que conocer las reglas gramaticales no es bastante para dominar el habla de una lengua, sino que demanda la influencia de normas para manejarlas adecuadamente en diversos contextos, esto involucra saber cuándo, dónde, con quién y en qué forma se debe hacer.

Condemarín y Medina (2007) indican que en la educación tradicional tenía gran valor un aula silenciosa, porque el silencio se asociaba al desarrollo del pensamiento, el trabajo productivo y la buena conducta. Hoy en día ha quedado desestimada esa teoría puesto que el niño para que aprenda necesita comunicarse, expresar sus ideas, sentirse escuchado, puesto que estas acciones influyen de manera progresiva en la confianza y seguridad en sí mismo. Por tanto, para que los niños se expresen de manera libre y espontánea es necesario hacerles sentir que lo que expresan es de nuestro interés considerando necesario que el adulto se ponga al nivel de la comprensión del niño.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de investigación

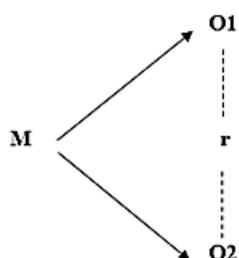
3.1.1 Tipo de investigación

Teniendo como referente los resultados del SIAGIE 2021 en donde los estudiantes obtuvieron porcentajes por debajo de lo esperado en cuanto a las competencias comunicativas debido a la falta de acompañamiento e involucramiento por parte de la familia. Se pretende realizar una investigación de tipo aplicada. Ander (2011) señala que una investigación aplicada trata de resolver un problema específico y se caracteriza por utilizar y aplicar conocimientos teóricos para confrontar la realidad.

3.1.2 Diseño de la investigación

Está enmarcado en un diseño correlacional incorporando un grupo de estudiantes y sus familias para fortalecer y mejorar las competencias comunicativas. A su vez es correlativo porque describe la relación entre las variables (acompañamiento familiar y competencias comunicativas) y de corte transversal porque se realiza una investigación de hechos y características en un tiempo determinado. Hernández y otros (2014) presentan un orden definido, así como los pasos a seguir para la verificación de la hipótesis mediante la recolección de datos, para así alcanzar las teorías trazadas.

Como detalle de diseño tenemos:



Dónde:

M: Muestra

O1: Variable 1: Familia

O2: Variable 2: Competencias comunicativas

r: Relaciones de las variables

Se tendrá en cuenta:

- Selección de aulas para aplicar el instrumento.
- Aplicación de evaluación diagnóstica de entrada.
- Medición de la variable independiente.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Familia

Variable dependiente: Competencias comunicativas

- Definición conceptual

Conceptualmente, para Poston y otros (2004) el entorno familiar se refiere al conjunto de individuos con vínculo filial o no pero que participan de situaciones a través de la interacción de los mismos miembros determinando valores, actitudes, afectos entre otros que van adquiriendo los infantes desde que nacen.

Según Puyuelo (2003) la expresión comunicativa cumple un rol fundamental a nivel cognitivo y social, porque permite la automatización cognitiva y de comportamiento, la cual no sería posible sin el lenguaje.

Operacionalmente, la Familia es la cédula de la sociedad, en donde un conjunto de individuos interactúa de acuerdo a sus doctrinas, beneficios y requerimientos, principalmente los progenitores son los que desempeñan el rol de formar integralmente a los hijos, quienes dependen del apoyo socioemocional, por medio del trato asertivo, sin dejar de lado la autoridad, en la orientación personal, así como el soporte en las actividades educativas de extensión de los hijos. El Entorno familiar será medido con las dimensiones: familia, dinámica familiar y acompañamiento familiar, mientras que, las competencias comunicativas serán medidas con las dimensiones: expresión oral, características de la oralidad e importancia de la oralidad.

Tabla 1

Operacionalización: Familia

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
	Satisface las necesidades de la familia	

Entorno familiar	Prioriza hechos y sucesos familiares	Nominal 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
	Establece acuerdos	
	Expresa con libertad sus ideas	
Dinámica Familiar	Siente unión familiar	
	Participa en actividades	
	Se comunica asertivamente	
Acompañamiento familiar	Apoya en tareas y actividades	
	Confía en la familia	
	Anima a la solución de problemas	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización: Competencias comunicativas

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Expresión oral	Responde a preguntas orales	Nominal 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
	Se expresa sintáctica y gramatical	
	Requiere ayuda cuando está hablando	
	Conoce el contenido de su discurso	
Expresión sociolingüística	Utiliza un vocabulario adecuado	
Expresión pragmática	Comenta adecuadamente sus necesidades	

Fuente: Elaboración propia

El instrumento va a ser confiable a través de la aplicación de Alfa de Cronbach y la validez al mismo se llevará a cabo a través del juicio de 3 expertos. La validez y eficiencia del presente instrumento está compuesto por ítems, por tanto, están reglamentados, ciertos y fidedignos. El juicio de expertos está formado por un equipo de doctores afines con la carrera de educación, los cuales han corregido y validado dicho instrumento.

Tabla 3

Resumen de la opinión de expertos

Experto	Instrumento
1. Adrián Romero, Maribel Coromoto	100%
2. Alejos Flores, Alex Gerardo	100%

Fuente: Elaboración propia

Se debe establecer la confiabilidad del instrumento a través de la aplicación del cuestionario para comprobar los resultados coherentes y consistentes que alcanza cada entrevistado. Por tanto, la confiabilidad es importante para dar validez a lo que se procura medir y/u obtener.

Para esta investigación utilizaremos la escala de Likert, puesto que nuestro instrumento expresa respuestas medibles en escala, utilizando la prueba de alfa de Cronbach, siendo su ecuación:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α = índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = número preguntas o ítems

$\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas de cada ítem

S_t^2 = varianza total

Tabla 4

Rangos para interpretar el alfa de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 – 0.40	Baja
0.41 – 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 – 1.00	Muy alta

Fuente: Elaboración propia

La comprobación de la consistencia de cada instrumento se realiza mediante SPSS V22, cuyos resultados son:

Tabla 5

Estadísticos de confiabilidad de la variable Entorno familiar

Variable/Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Familia	0,78	13
D1: Entorno familiar	0,87	5
D2: Dinámica familiar	0,87	5
D3: Acompañamiento familiar	1,08	3

Fuente: Elaboración propia

Los valores determinados de la variable Entorno familiar, son de consistencia alta y muy alta en la aplicación del instrumento.

Tabla 6

Estadísticos de confiabilidad de la variable Competencias comunicativas

Variable/Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Competencias Comunicativas	0,75	10
D1: Expresión oral	0,92	4
D2: Expresión sociolingüística	1,10	3
D3: Expresión pragmática	1,10	3

Fuente: Elaboración propia

Los valores previstos para la variable Competencias comunicativas, están en una consistencia muy alta para la aplicación del instrumento.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población del presente proyecto de investigación, está conformado por 190 estudiantes de las aulas de 4 y 5 años del nivel de inicial del Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021. La cual se puntualiza en la tabla siguiente:

Tabla 7

Población total de Estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. JDIL

N°	Aulas	Cantidad
1.	Aula de 4 años (Verde, Amarilla, Pericos y Pollos)	96
2.	Aula de 5 años (Lila, Celeste, Osos y Peces)	94
TOTAL		190

Fuente: Elaboración propia

- **Criterio de inclusión:** Características que consideran a una persona o un componente dentro del grupo.
- **Criterio de exclusión:** Originada por la falta de condiciones de la población para participar de la investigación, lo mencionado no constituye la negación de criterios de inclusión.

3.3.2 Muestra y muestreo

La muestra está compuesta por los 73 estudiantes de las aulas que trabajan proyectos de aprendizaje en el nivel inicial, a través de la virtualidad, por ello, es una muestra por juicio, por tanto, es una muestra intencional debido a que los participantes cumplen con el propósito necesario para la investigación.

Tabla 8

Muestra total de Estudiantes DE 4 y 5 años de la I.E. JDIL

N°	Aulas	Cantidad
1.	Aula de 4 años (Pericos)	25
2.	Aula de 5 años (Lila y Osos)	48
TOTAL		73

Fuente: Elaboración propia

La presente investigación considera un muestreo intencional pero no probalístico, debido a que totalidad de estudiantes de las aulas de 4 y 5 años no alcanzarán la oportunidad de estar inmersos en la experimentación.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica que se ha optado y aprovechado por la investigadora, ha sido seleccionada debido a que tiene fácil acceso a los encuestados, las cuales le permitirán medir la variable entorno familiar, así como la variable competencias comunicativas

Técnica: La Encuesta

Según García (1993) la encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de modos estandarizados de indagación, lo cual permite recoger y observar datos de una muestra distintiva de una población para indagar, representar, predecir y/o exponer ciertas características. La encuesta es una declaración expresada por una muestra significativa de una población.

Instrumento: Cuestionario

Para Tamayo (1999) el cuestionario es un instrumento que está desarrollado por una serie de interrogantes, que son respondidas de manera escrita a fin de obtener información necesaria para realizar una investigación. El cuestionario elaborado para la presente investigación puede ser resuelto de manera presencial o virtual.

Tabla 9

Cuadro de rangos de la variable: Familia

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de la variable	Rangos	Escala del instrumento
Familia	Entorno familiar	1-5	Bajo	27 – 53,2	1 Nunca
	Dinámica Familiar	6-10	Moderado	53.3 – 58	2 Casi nunca
	Acompañamiento familiar	11-13	Alto	58 – 64	3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10

Baremos Variable Familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	30,1	30,1	30,1
	Moderado	33	45,2	45,2	75,3
	Alto	18	24,7	24,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11*Cuadro de rangos de la variable. Competencias comunicativas*

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de la variable	Rangos	Escala del instrumento
Competencias comunicativas	Expresión Oral	14 - 17	Bajo	23 a 39	1 Nunca 2 Casi nunca
	Expresión sociolingüística	18 - 20	Moderado	40 – 42	3 A veces 4 Casi siempre
	Expresión pragmática	21 - 23	Alto	43 – 47	5 Siempre

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12

Baremos Variable Competencias Comunicativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	35,6	35,6	35,6
	Moderado	29	39,7	39,7	75,3
	Alto	18	24,7	24,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

3.5 Procedimientos

Los procedimientos se apoyan en la estadística descriptiva inferencial. Luego de haber sistematizado, organizado y categorizado la información, se generarán tablas de resultados (frecuencias y porcentajes) utilizando el SPSS para su correcta interpretación y construir así la matriz de datos observables. Se utilizará el Rho de Spearman para calcular la estadística inferencial.

Se utilizarán bases teóricas para sustentar la información científica que se obtendrá después de la aplicación de los instrumentos, mediante Excel y el SPSS 26, averiguación que será organizada en tablas para luego realizar el análisis inferencial del Rho Spearman.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizará la estadística descriptiva, mediante tablas, expresando la interpretación de cada una de acuerdo las variables y sus respectivas dimensiones.

Para la comprobación de la hipótesis se aplicará la estadística inferencial a través de Alfa Cronbach puesto que la probabilidad arrojada está dentro de los parámetros alto y muy alto.

3.7 Aspectos éticos

En la presente investigación se han considerado los siguientes criterios éticos: Uso de las normas APA, referencias, artículos, citas, entre otros para evitar cualquier alteración de las citas correspondientes a cada autor. Se ha garantizado la autoría de la investigación, así como el buscar que la misma pueda vencer las brechas educativas, cuidando en todo momento la confidencialidad de los encuestados y/o de la información conseguida. Se solicitó en todo momento la autorización debida a la directora de la Institución Educativa para la ejecución de cada instrumento correspondiente a la investigación.

IV.RESULTADOS

Los resultados presentados a continuación preceden a la aplicación del instrumento para recoger datos que respondían a la variable de estudio, los cuales están resumidos según las dimensiones de estudio.

4.1 Resultados de la variable Familia

Tabla 13

Variable 1 Dimensión Entorno familiar

Resuelve usted las situaciones problemáticas que se le presentan a su niño (a)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	3	4,1	4,1	5,5
	A veces	13	17,8	17,8	23,3
	Casi siempre	24	32,9	32,9	56,2
	Siempre	32	43,8	43,8	100,0
	Total		73	100,0	100,0

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

Luego de aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, se logró identificar la frecuencia de la dimensión entorno familiar de la variable familia, un 43,8% de padres siempre resuelve las situaciones problemáticas que se le presentan a su niño(a) mientras que sólo un 1,4% respondió que nunca lo hacen. Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 4,1% de padres casi nunca les resuelven las situaciones problemáticas que se les presentan a su niño(a) en contraste con el 17,8% que a veces les resuelve a veces las situaciones problemáticas y el 32,9% que casi siempre lo hace. Por los resultados expuestos se logra denotar que los padres de familia por diversos factores prefieren resolver las situaciones problemáticas que a sus hijos se les presentan. Por ello es necesario brindar herramientas necesarias a los padres de familia para propiciar la autonomía en sus hijos, la cual repercutirá en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Tabla 14

Variable 1 Dimensión Entorno familiar
Escucha las razones que su niño (a) le dan ante algún suceso que se presenta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	1	1,4	1,4	2,7
	Casi siempre	10	13,7	13,7	16,4
	Siempre	61	83,6	83,6	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión entorno familiar de la variable familia al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que un 83.6% de padres siempre escuchó las razones que sus hijos le dan ante un suceso mientras que sólo un 1,4% respondió que nunca los escuchan. Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 1,4% de padres casi nunca escuchan a razones que sus hijos les comentan mientras que el 13,70 % casi siempre escucha las razones que sus hijos les dan ante un suceso. Por los resultados expuestos se puede observar que los padres de familia toman atención cuando sus hijos se expresan. Por ello podemos mencionar que los niños y niñas de los padres encuestados se sienten escuchados lo cual es la base para una convivencia bajo la mirada del respeto.

Tabla 15

Variable 1 Dimensión Entorno familiar
Evita que su niño se frustre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	7	9,6	9,6	11,0
	A veces	18	24,7	24,7	35,6
	Casi siempre	31	42,5	42,5	78,1
	Siempre	16	21,9	21,9	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión entorno familiar de la variable familia al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que un 21,9% de padres siempre evita que su niño(a) se frustré mientras que sólo un 1,4% respondió que nunca lo evitan.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 9,6% de padres casi nunca evitan frustraciones en sus niños(as) en contraste con el 24,7% que a veces les evitan frustraciones mientras que el 42,5 % casi siempre evitan que sus niños se frustren. Por los resultados expuestos se puede denotar que los padres de familia evitan situaciones de frustración en sus niños(as). Por ello podemos mencionar que los padres encuestados necesitan obtener herramientas que los ayude a propiciar la auto regular sus las emociones de sus hijos frente a situaciones de frustración lo cual es necesario en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, para alcanzar una convivencia óptima.

Tabla 16**Variable 1 Dimensión Entorno familiar****Establece normas y/o acuerdos en casa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	A veces	5	6,8	6,8	8,2
	Casi siempre	28	38,4	38,4	46,6
	Siempre	39	53,4	53,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión entorno familiar de la variable familia al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que un 53,4% de padres siempre establece normas y/o acuerdos en casa mientras que sólo un 1,4% respondió que nunca establecen normas.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 6,8% de padres a veces establecen normas y/o acuerdos en casa mientras que el 38,4 % casi siempre establece normas y/o acuerdos en casa. Por los resultados expuestos se puede observar que los padres de familia establecen normas y/o acuerdos dentro de su hogar. Por ello podemos mencionar que los niños y niñas de los padres encuestados siguen normas y/o acuerdos los cuales son la base para una convivencia bajo la mirada del respeto.

Tabla 17

Variable 1 Dimensión Entorno familiar
Su niño(a) expresa sus ideas con libertad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	3	4,1	4,1	5,5
	A veces	2	2,7	2,7	8,2
	Casi siempre	11	15,1	15,1	23,3
	Siempre	56	76,7	76,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión entorno familiar de la variable familia al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que un 76.7% de padres manifiesta que siempre sus niños(as) expresan sus ideas con libertad mientras que sólo un 1,4% respondió que sus niños(as) nunca expresan ideas con libertad.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 4,1% de padres manifiestan que casi nunca sus niños(as) expresan ideas con libertad y el 2,7 que a veces en contraste con el 15,1% de padres expresan que sus niños casi siempre se expresan con libertad. Por los resultados expuestos se puede denotar que los padres de familia consideran que sus hijos(as) logran expresar sus ideas con libertad, lo cual es el punto de partida para promover las competencias comunicativas.

Tabla 18

Variable 1 Dimensión Dinámica familiar
Comparte actividades lúdicas o de distracción en familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	4,1	4,1	4,1
	A veces	22	30,1	30,1	34,2
	Casi siempre	29	39,7	39,7	74,0
	Siempre	19	26,0	26,0	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

Luego de aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, se logró identificar la frecuencia de la dimensión dinámica familiar de la variable familia, en la cual se evidencia que un 26% de padres siempre comparte actividades lúdicas o de distracción en familia mientras que un 4,1% respondió que casi nunca lo hacen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar como contraste que un 30,1% de padres a veces comparte y que el 39,7% casi siempre lo hace. Por los resultados expuestos se puede concluir que los padres de familia por diversos factores comparten de manera esporádica actividades lúdicas o de distracción con sus familias, lo cual evita que los niños o niñas puedan adquirir experiencias diversas que favorezcan un vocabulario diverso. Es necesario brindar que los padres conozcan la importancia de las actividades lúdicas en familia y la repercusión que estas tienen en el desarrollo de los niños y niñas.

Tabla 19

Variable 1 Dimensión Dinámica familiar
Participa en las actividades propuestas por la Institución educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,7	2,7	2,7
	A veces	7	9,6	9,6	12,3
	Casi siempre	26	35,6	35,6	47,9
	Siempre	38	52,1	52,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión dinámica familiar de la variable familia al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que un 52,1% de padres siempre participa en las actividades propuestas por la I.E. mientras que sólo un 2,7% respondió que nunca lo hacen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 9,6% de padres a veces participan en las actividades propuestas por la I.E. en contraste con el 35,6% que participan casi siempre. Por los resultados expuestos se logra denotar que dentro de la dinámica familiar, la participación de los padres de familia en actividades escolares juega un papel fundamental, lo cual favorece del desarrollo de las competencias escolares, así como se evidencia el involucramiento familiar en las mismas.

Tabla 20**Variable 1 Dimensión Dinámica familiar****Mantiene comunicación constante con la docente o personal de la Institución educativa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	2	2,7	2,7	4,1
	A veces	10	13,7	13,7	17,8
	Casi siempre	23	31,5	31,5	49,3
	Siempre	37	50,7	50,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión dinámica familiar de la variable familia al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que un 52,1% de padres siempre participa en las actividades propuestas por la I.E. mientras que sólo un 2,7% respondió que nunca lo hacen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 9,6% de padres a veces participan en las actividades propuestas por la I.E. en contraste con el 35,6% que participan casi siempre. Por los resultados expuestos se logra denotar que dentro de la dinámica familiar, la participación de los padres de familia en actividades escolares juega un papel fundamental, lo cual favorece del desarrollo de las competencias escolares, así como se evidencia el involucramiento familiar en las mismas. Por ello podemos mencionar que los niños y niñas de los padres encuestados siguen normas y/o acuerdos los cuales son la base para una convivencia bajo la mirada del respeto.

Tabla 21

Variable 1 Dimensión Dinámica familiar
Se expresa usted, asertivamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	1,4	1,4	1,4
	A veces	5	6,8	6,8	8,2
	Casi siempre	37	50,7	50,7	58,9
	Siempre	30	41,1	41,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión dinámica familiar de la variable familia al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que un 41,1% de padres siempre se expresan asertivamente, mientras que sólo un 1,4% respondió que casi nunca lo hacen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 6,8% de padres a veces se expresan de manera asertiva en contraste con el 50,7% que casi siempre lo hacen. Por los resultados expuestos se logra denotar que, dentro de la dinámica familiar, la comunicación asertiva de los padres de familia juega un papel fundamental, lo cual favorece del desarrollo de las competencias comunicativas dentro del hogar. Por ello podemos mencionar que los niños y niñas de los padres encuestados se comunican bajo la mirada del respeto.

Tabla 22**Variable 1 Dimensión Dinámica familiar****Suele castigar a su niño (a) cuando realiza alguna acción incorrecta**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	9,6	9,6	9,6
	Casi nunca	9	12,3	12,3	21,9
	A veces	35	47,9	47,9	69,9
	Casi siempre	16	21,9	21,9	91,8
	Siempre	6	8,2	8,2	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión dinámica familiar de la variable familia al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que un 8,2% de padres siempre suelen castigar a sus niño o niña cuando realiza una acción incorrecta, mientras que un 12,3% respondió que casi nunca lo hacen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar con preocupación que un 47,9% de padres a veces castigan a sus niños(as) cuando realizan una acción incorrecta, mientras un 21,9% afirma que casi siempre lo hacen en contraste con el 9,6% que expresa que nunca castiga a su niño(a) cuando realiza alguna acción incorrecta. Por los resultados expuestos se logra denotar que, dentro de la dinámica familiar, el castigo es la respuesta al incumplimiento de los acuerdos establecidos, los que nos lleva al cuestionamiento de, si los niños respetan acuerdos por temor a ser castigados o porque respetan las normas establecidas, por tanto, estos porcentajes no responden a una comunicación asertiva de los padres de familia, puesto que el castigo no favorece el desarrollo de las competencias comunicativas dentro del hogar.

Tabla 23

Variable 1 Dimensión Acompañamiento familiar
Acompaña a su niño(a) en la realización de actividades escolares y/o extracurriculares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	2	2,7	2,7	4,1
	A veces	7	9,6	9,6	13,7
	Casi siempre	20	27,4	27,4	41,1
	Siempre	43	58,9	58,9	100,0
	Total		73	100,0	100,0

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

Luego de aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, se logró identificar la frecuencia de la dimensión acompañamiento familiar de la variable familia, en la cual se evidencia que el 58,9% de padres siempre acompaña a su niño(a) en la realización de actividades escolares y extracurriculares mientras que el 1,4% respondió que nunca lo hacen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar como contraste que un 2,7% de padres casi nunca acompañan a sus niños en la realización de actividades escolares y extracurriculares y que el 9,6% a veces lo hace, en contraste con el 27% que casi siempre acompañan a sus niños en la realización de actividades escolares y extracurriculares. Por los resultados expuestos se puede concluir que los padres de familia brindan el acompañamiento necesario durante la ejecución de actividades escolares lo cual es necesario para el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas.

Tabla 24

Variable 1 Dimensión Acompañamiento familiar
Su niño (a) le cuenta sucesos de su día a día sin temor a ser cuestionado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,7	2,7	2,7
	Casi nunca	2	2,7	2,7	5,5
	A veces	4	5,5	5,5	11,0
	Casi siempre	16	21,9	21,9	32,9
	Siempre	49	67,1	67,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión acompañamiento familiar de la variable familia al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que un 67,1% de los hijos de padres entrevistados siempre cuentan sucesos de su día a día sin temor a ser cuestionados, mientras que un 2,7% respondió que sus hijos nunca y/o casi nunca lo hacen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 21,9% de niños(as) casi siempre comentan su día a día a sus padres sin temor a ser cuestionados en contraste con el 5,5% que expresó que a veces sus hijos realizan comentarios sin e temor a que se les cuestione. Por los resultados expuestos se logra denotar que, el acompañamiento asertivo propicia la seguridad de expresarse con seguridad lo cual es necesario para el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, así como favorece el desarrollo de las competencias comunicativas dentro del hogar.

Tabla 25

Variable 1 Dimensión Acompañamiento familiar
Promueve la autonomía ante situaciones problemáticas cotidianas emergentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	1	1,4	1,4	2,7
	A veces	11	15,1	15,1	17,8
	Casi siempre	31	42,5	42,5	60,3
	Siempre	29	39,7	39,7	100,0
	Total		73	100,0	100,0

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión acompañamiento familiar de la variable familia al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que solo un 39,7% de los padres entrevistados siempre promueven la autonomía de sus hijos frente a situaciones problemáticas cotidianas, mientras que un 1,4% respondió que nunca y/o casi nunca lo hacen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 42,5% de los padres casi siempre promueven la autonomía de sus hijos frente a situaciones problemáticas cotidianas en contraste con el 15,1% que expresó que a veces lo hacen. Por los resultados expuestos se logra denotar que los padres acompañan a sus hijos en el proceso de desarrollo de autonomía propiciando situaciones en donde puedan expresarse, sus hijos, con autonomía lo cual es necesario para el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, así como favorece el desarrollo de las competencias comunicativas dentro.

4.2 Resultados de la variable Competencia Comunicativa

Tabla 26

Variable 2 Dimensión Expresión oral Su niño (a) responde a preguntas orales sencillas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	A veces	4	5,5	5,5	6,8
	Casi siempre	21	28,8	28,8	35,6
	Siempre	47	64,4	64,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

Luego de aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, se logró identificar la frecuencia de la dimensión expresión oral de la variable competencia comunicativa, en la cual se evidencia que un 64,4% de hijos de los padres encuestados siempre responde preguntas orales sencillas mientras que un 1,4% respondió que sus hijos nunca lo hacen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 5,5% de padres manifiestan que sus hijos a veces responden preguntas orales sencillas en contraste con el 28,8% que manifiestan que sus hijos casi siempre si responden. Por los resultados expuestos se puede concluir que los niños y niñas de los padres encuestados dan respuesta a cuestionamientos sencillos lo que favorece la adquisición de un vocabulario diverso lo cual es fundamental para propiciar la oralidad en los niños y niñas.

Tabla 27

Variable 2 Dimensión Expresión oral
Su niño (a) se expresa con dificultad sintáctica o gramatical

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	12,3	12,3	12,3
	Casi nunca	25	34,2	34,2	46,6
	A veces	27	37,0	37,0	83,6
	Casi siempre	8	11,0	11,0	94,5
	Siempre	4	5,5	5,5	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión expresión oral de la variable competencia comunicativa al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que solo un 5,5% de los hijos de los padres entrevistados siempre se expresan con dificultad sintáctica o gramatical, mientras que un 12,3% respondió que nunca se expresan con alguna dificultad.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 11% de padres manifiestan que sus hijos casi siempre se expresan con dificultad sintáctica o gramatical en contraste con el 34,2% que manifiestan que sus hijos casi nunca o el 37% que a veces si se expresan con dificultad sintáctica o gramatical. Por los resultados expuestos se puede concluir que los niños y niñas de los padres encuestados se comunican de manera adecuada ya sea sintáctica o gramaticalmente lo cual es fundamental para propiciar la oralidad en los niños y niñas.

Tabla 28

Variable 2 Dimensión Expresión oral
Su niño (a) necesita ayuda para organizar las ideas que quiere comunicar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	9,6	9,6	9,6
	Casi nunca	32	43,8	43,8	53,4
	A veces	27	37,0	37,0	90,4
	Casi siempre	5	6,8	6,8	97,3
	Siempre	2	2,7	2,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión expresión oral de la variable competencia comunicativa al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que solo un 2,7% de los niños(as) de los padres entrevistados siempre necesitan ayuda para organizar las ideas que quieren comunicar, mientras que un 9,6% respondió que nunca la necesitan.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 6,8% de padres manifiestan que sus hijos casi siempre necesitan ayuda para organizar las ideas que quieren comunicar en contraste con el 43,8% que manifiestan que sus hijos casi nunca o el 37% que a veces si necesitan ayuda para organizar las ideas que quieren comunicar. Por los resultados expuestos se puede concluir que sólo el 9,5% padres encuestados necesitan de herramientas que los ayuden a propiciar la organización del pensamiento y la expresión oral en sus niños y niñas.

Tabla 29

Variable 2 Dimensión Expresión oral
Su niño (a) se expresa con coherencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	1,4	1,4	1,4
	A veces	7	9,6	9,6	11,0
	Casi siempre	31	42,5	42,5	53,4
	Siempre	34	46,6	46,6	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión expresión oral de la variable competencia comunicativa al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que el 46,6% de los niños(as) de los padres entrevistados siempre se expresan con coherencia, mientras que un 1,4% respondió que nunca lo hacen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 9,6% de padres manifiestan que sus hijos a veces se expresan con coherencia en contraste con el 42,5% que manifiestan que sus hijos casi siempre si lo hacen. Por los resultados expuestos se puede concluir que los niños y niñas de los padres encuestados pueden expresar sus ideas con coherencia lo cual es fundamental para propiciar la oralidad en los niños y niñas.

Tabla 30

Variable 2 Dimensión Expresión sociolingüística

El lenguaje de su niño(a) es fluido y entendible

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	2,7	2,7	2,7
	A veces	13	17,8	17,8	20,5
	Casi siempre	30	41,1	41,1	61,6
	Siempre	28	38,4	38,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

Luego de aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, se logró identificar la frecuencia de la dimensión expresión sociolingüística de la variable competencia comunicativa, en la cual se evidencia que el 38,4% de los niños(as) de los padres encuestados poseen siempre un lenguaje fluido y entendible mientras que un 2,7% respondió que casi nunca lo poseen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 17,8% de los niños(as) de los padres encuestados a veces tienen un lenguaje fluido y entendible mientras que como contraste el 41.1% respondió que sus hijos casi siempre tienen un lenguaje fluido y entendible.

Por los resultados expuestos se puede concluir que el lenguaje de los niños y niñas de los padres de familia encuestados es óptimo lo cual es primordial para propiciar la oralidad en los niños y niñas.

Tabla 31**Variable 2 Dimensión Expresión sociolingüística****Su niño (a) posee un vocabulario acorde con su edad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	1,4	1,4	1,4
	A veces	9	12,3	12,3	13,7
	Casi siempre	24	32,9	32,9	46,6
	Siempre	39	53,4	53,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión expresión sociolingüística de la variable competencia comunicativa al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que el 53,4% de los niños(as) de los padres entrevistados siempre poseen un vocabulario acorde a su edad al expresarse, mientras que un 1,4% respondió que casi nunca lo tienen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 12,3% de padres manifiestan que sus hijos a veces poseen un vocabulario acorde a su edad en contraste con el 32,9% que manifiestan que sus hijos casi siempre poseen un vocabulario de acuerdo a su edad. Por los resultados expuestos se puede concluir que los niños y niñas de los padres encuestados poseen un vocabulario de acuerdo a su edad lo cual es fundamental para propiciar la oralidad en los niños y niñas.

Tabla 32

Variable 2 Dimensión Expresión sociolingüística
Su niño (a) se expresa utilizando frases u oraciones largas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,7	2,7	2,7
	Casi nunca	5	6,8	6,8	9,6
	A veces	10	13,7	13,7	23,3
	Casi siempre	23	31,5	31,5	54,8
	Siempre	33	45,2	45,2	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión expresión sociolingüística de la variable competencia comunicativa al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que el 45,2% de los niños(as) de los padres entrevistados siempre utiliza frase u oraciones largas al expresarse, mientras que un 2,7% respondió que nunca lo hacen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 6,8% de padres manifiestan que sus hijos casi nunca utilizan frases u oraciones largas al expresarse en contraste con el 13,7% que manifiestan que sus hijos a veces o el 31,5% casi de siempre utilizan frases u oraciones largas al expresarse. Por los resultados expuestos se puede concluir que los niños y niñas de los padres encuestados poseen una buena expresividad oral de acuerdo a su edad lo cual es fundamental para propiciar la oralidad en los niños y niñas.

Tabla 33

Variable 2 Dimensión Expresión pragmática
Pregunta a su niño (a) sobre cómo le fue en el día

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,7	2,7	2,7
	A veces	2	2,7	2,7	5,5
	Casi siempre	6	8,2	8,2	13,7
	Siempre	63	86,3	86,3	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

Luego de aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, se logró identificar la frecuencia de la dimensión expresión pragmática de la variable competencia comunicativa, en la cual se evidencia que el 86,3% de padres siempre preguntan a su niño sobre cómo les fue en el día mientras que un 2,7% respondió que nunca y/o a veces lo hacen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar como que sólo el 8,2% de padres casi siempre preguntan a su niño sobre cómo les fue en el día. Por los resultados expuestos se puede concluir que los padres de familia fomentan la expresión oral en sus hijos favoreciendo un vocabulario diverso lo cual tendrá repercusión en el desarrollo de la oralidad de los niños y niñas.

Tabla 34

**Variable 2 Dimensión Expresión pragmática
Conversa con su niño (a) sobre diversos temas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,7	2,7	2,7
	A veces	5	6,8	6,8	9,6
	Casi siempre	15	20,5	20,5	30,1
	Siempre	51	69,9	69,9	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión expresión pragmática de la variable competencia comunicativa al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que el 69,9% de los padres siempre conversan con sus niños(as) sobre diversos temas, mientras que un 2,7% respondió que nunca lo hacen.

Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 6,8% de padres manifiestan a veces conversan con sus hijos de temas diversos en contraste con el 20,5% que manifiestan que lo hacen.

Por los resultados expuestos se puede concluir que los padres encuestados propician espacios para fomentar la expresión oral en sus hijos favoreciendo el desarrollo de la oralidad de los niños y niñas.

Tabla 35

Variable 2 Dimensión Expresión pragmática
Promueve espacios para dialogar y/o contar historias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	4,1	4,1	4,1
	Casi nunca	1	1,4	1,4	5,5
	A veces	12	16,4	16,4	21,9
	Casi siempre	23	31,5	31,5	53,4
	Siempre	34	46,6	46,6	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

La frecuencia de la dimensión expresión pragmática de la variable competencia comunicativa al aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, evidenció que el 46,6% de los padres siempre promueve espacios para dialogar con sus niños(as), mientras que un 4,1% respondió que nunca lo hacen. Dentro del cuestionario también se pudo evidenciar que un 1,4% de padres manifiestan que casi nunca promueven espacios para dialogar con sus niños(as), mientras que el 16,4% a veces promueven espacios de diálogos en contraste con el 31,5% expresa que casi siempre lo hacen.

Por los resultados expuestos se puede concluir que los padres encuestados propician espacios para fomentar la expresión oral en sus hijos a través del diálogo y/o el relato de historias favoreciendo el desarrollo de la oralidad de los niños y niñas.

Tabla 36 Prueba de Kolmogorov-Smirnov sobre Familia y Competencias comunicativas

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		VF	CC
N		73	73
Parámetros normales ^{a,b}	Media	54,62	40,10
	Desv. Desviación	5,922	3,881
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,157	,144
	Positivo	,113	,131
	Negativo	-,157	-,144
Estadístico de prueba		,157	,144
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,001 ^c

Análisis e interpretación

Al observar la presente tabla apreciamos que el estadístico $z = 0,144$ y el *p-valor* = $0,001 < p = 0,05$, por tanto, los datos señalan que no existe distribución normal debiendo emplear la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 37 Relación entre Variables Familia y Competencia comunicativa

		CC_			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
VF_	Bajo	Recuento	13	5	4	22
		% del total	17,8%	6,8%	5,5%	30,1%
	Moderado	Recuento	10	14	9	33
		% del total	13,7%	19,2%	12,3%	45,2%
	Alto	Recuento	3	10	5	18
		% del total	4,1%	13,7%	6,8%	24,7%
Total		Recuento	26	29	18	73
		% del total	35,6%	39,7%	24,7%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,255	,110	2,222	,029 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,268	,111	2,339	,022 ^c
N de casos válidos		73			

Análisis e interpretación

Luego de aplicarse el cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, se logró evidenciar que el 24,7% de los encuestados prioriza en la fortalecer los lazos familiares en niños menores de 5 años, mientras que el 30,1% obtuvo un porcentaje bajo en esta necesidad, en contraste con el 45,2% que alcanzó un porcentaje moderado. Por otro lado, el 24,7% de familias encuestadas prioriza el fortalecimiento de las competencias comunicativas para desarrollar la oralidad, frente a un 35,6% que obtuvo un bajo porcentaje en la ejecución de actividades que promueven el desarrollo de la oralidad al igual que el 39,7% que obtuvo promedio moderado. Por tanto, las familias moderadamente propician el desarrollo de la oralidad en menores de 5 años, puesto que el nivel de relación de porcentajes es fuerte, en contraste con el nivel alto que tiene una relación débil ya que no hay diferencia entre las variables. Estos resultados evidencian la importancia de que la escuela brinde a las familias las herramientas necesarias para un óptimo acompañamiento para el desarrollo competencias comunicativas.

Tabla 38 Relación entorno familiar y variable competencia comunicativa

		CC_			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
EF_	Bajo	Recuento	14	7	8	29
		% del total	19,2%	9,6%	11,0%	39,7%
	Moderado	Recuento	8	14	5	27
		% del total	11,0%	19,2%	6,8%	37,0%
	Alto	Recuento	4	8	5	17
		% del total	5,5%	11,0%	6,8%	23,3%
Total	Recuento	26	29	18	73	
	% del total	35,6%	39,7%	24,7%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,130	,119	1,109	,271 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,138	,121	1,178	,243 ^c
N de casos válidos		73			

Análisis e interpretación

En el cruce de la dimensión entorno familiar y la variable competencia comunicativa del cuestionario aplicado a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, se logró evidenciar que el 23,3% de los encuestados procura brindar un entorno de respeto a las ideas y necesidades de los niños y niñas menores a 5 años, mientras que en contraste a ello el 39,7% obtuvo un porcentaje bajo ante esta necesidad, sumado a un 37% que alcanzó un porcentaje moderado. Por otro lado, el 24,7% de familias encuestadas elige una comunicación asertiva frente a las necesidades de niños y niñas, brindando la oportunidad que participen en acuerdos y/o comenten como se sienten, frente a un 35,6% que obtuvo un bajo porcentaje en brindar la oportunidad de participación de toma de acuerdos para evitar frustraciones al igual que el 39,7% que obtuvo promedio moderado. Por tanto, las familias moderadamente propician la participación de actividades que promueve la oralidad espontánea en menores de 5 años, a pesar de que el nivel de relación es bajo al no haber diferencia entre los resultados en sus tres categorías.

Tabla 39 Relación entre Dinámica familiar y competencia comunicativa

		CC_			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
DF_	Bajo	Recuento	14	11	5	30
		% del total	19,2%	15,1%	6,8%	41,1%
	Moderado	Recuento	9	9	10	28
		% del total	12,3%	12,3%	13,7%	38,4%
	Alto	Recuento	3	9	3	15
		% del total	4,1%	12,3%	4,1%	20,5%
Total	Recuento	26	29	18	73	
	% del total	35,6%	39,7%	24,7%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,173	,104	1,480	,143 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,188	,107	1,613	,111 ^c
N de casos válidos		73			

Análisis e interpretación

En el cruce de la dimensión dinámica familiar y la variable competencia comunicativa del cuestionario aplicado a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, se logró evidenciar que el 20.5% de los encuestados comparte actividades lúdicas con sus menores hijos mientras que en contraste a ello un 41,1% obtuvo un porcentaje bajo ante esta prioridad, sumado a un 38,4% que logró un porcentaje moderado. Por otro lado, el 24,7% de familias encuestadas elige una comunicación asertiva involucrándose en actividades que organiza la institución, frente a un 35,6% que obtuvo un bajo porcentaje en dentro de su dinámica está el castigo como consecuencia a acciones no aprobadas por los padres al igual que el 39,7% que obtuvo promedio moderado. Por tanto, las familias necesitan orientación de crianza respetuosa como medio para propiciar una oralidad sin el temor a cuestionamientos. Se puede evidenciar una relación moderada entre la dimensión entorno familiar y la variable competencias comunicativas puesto que la distancia diferencia de los porcentajes no es muy distante. Estos resultados evidencian la importancia de que la escuela brinde a las familias asesorías en crianza respetuosa como medio para propiciar la oralidad dentro del núcleo familiar.

Tabla 40 Relación entre Acompañamiento familiar y competencia comunicativa

		CC_			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
AF_	Bajo	Recuento	11	8	2	21
		% del total	15,1%	11,0%	2,7%	28,8%
	Moderado	Recuento	9	14	9	32
		% del total	12,3%	19,2%	12,3%	43,8%
	Alto	Recuento	6	7	7	20
		% del total	8,2%	9,6%	9,6%	27,4%
Total	Recuento	26	29	18	73	
	% del total	35,6%	39,7%	24,7%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,235	,111	2,040	,045 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,233	,113	2,021	,047 ^c
N de casos válidos		73			

Análisis e interpretación

En el cruce de la dimensión entorno familiar y la variable competencia comunicativa del cuestionario aplicado a los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima en el distrito de San Miguel, se logró evidenciar que el 27,4% de los encuestados procura brindar un acompañamiento en el aprendizaje a los niños y niñas menores a 5 años, mientras que un 28,8% obtuvo un porcentaje bajo ante esta prioridad, sumado a un contrastante 43,8% que alcanzó un porcentaje moderado. Por otro lado, el 24,7% de familias encuestadas elige una comunicación empática que propicie el acompañamiento, frente a un 35,6% que obtuvo un bajo porcentaje en brindar la oportunidad propiciar un acompañamiento asertivo y empático al igual que el 39,7% que obtuvo promedio moderado. Por tanto, las familias moderadamente se involucran en el acompañamiento de menores de 5 años, puesto que el nivel de relación de porcentajes es fuerte, en contraste con el nivel alto que tiene una relación débil ya que no hay diferencia entre las variables. Estos resultados evidencian la

4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para poder comprobar que existe relación entre las variables de estudio: familia y competencias comunicativas, comenzaremos por efectuar una prueba de Independencia Chi Cuadrado para continuar con la prueba de Asociación de Rho de Spearman.

Tabla 41

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	356,476 ^a	255	,000
Razón de verosimilitud	156,834	255	1,000
Asociación lineal por lineal	32,030	1	,000
N de casos válidos	73		

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

Hipótesis nula (H_0): Las variables familia y competencia comunicativa son independientes estadísticamente.

Hipótesis alterna (H_a): Las variables familia y competencia comunicativa no son independientes estadísticamente.

La correlación de Pearson, toma valores percibidos entre +1 y -1. Por un intermedio de 0, en donde -1 es una correlación negativa perfecta y +1 es una correlación positiva perfecta. (ver cuadro en anexos). El nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, siendo la fórmula de estadística de contraste:

$$\chi^2 = \sum \frac{(|O - E| - 0,5)^2}{E}$$

Por tanto, $p = 0,000$ se acepta la hipótesis alterna y concluimos que las variables familia y competencia comunicativa no son independientes estadísticamente.

4.4.1 Prueba estadística para demostrar la hipótesis general

“La familia influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas y la oralidad en los estudiantes del Jardín de la Infancia N°1 de Lima 2021 – 2022”

Tabla 42

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	2,210			,000
	V de Cramer	,571			,000
	Coefficiente de contingencia	,911			,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,667	,136	7,543	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,296	,119	2,609	,011 ^c
N de casos válidos		73			

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

Hipótesis nula (H_0): Las variables familia y competencia comunicativa no están correlacionadas.

Hipótesis alterna (H_a): Las variables familia y competencia comunicativa están correlacionadas.

La correlación de Rho de Spearman, toma valores percibidos entre +1 y -1. Por un intermedio de 0, en donde -1 es una correlación negativa grande y perfecta y +1 es una correlación positiva grande y perfecta. (ver cuadro en anexos). El nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, siendo la fórmula de estadígrafa de contraste:

$$t = r_s \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_s^2}}$$

Por tanto, $p = 0,011$ se acepta la hipótesis alterna y concluimos que las variables familia y competencia comunicativa están correlacionadas, en un nivel de correlación positivo bajo, puesto que según la tabla anterior el coeficiente de correlación de Rho Spearman(r_s) es igual a 0,296.

4.4.2 Prueba estadística para demostrar la hipótesis específica

Hipótesis 1: “El entorno familiar influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas y la oralidad en los estudiantes del Jardín de la Infancia N°1 de Lima 2021 – 2022”

Tabla 43

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,488	,167	4,710	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,169	,129	1,447	,152 ^c
N de casos válidos		73			

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

Hipótesis nula (H_0): La dimensión entorno familiar y la variable competencia comunicativa no están correlacionadas.

Hipótesis alterna (H_a): La dimensión entorno familiar y la variable competencia comunicativa están correlacionadas.

Por tanto, $p = 0,152$ se acepta la hipótesis alterna y concluimos que dimensión entorno familiar y la variable competencia comunicativa están correlacionadas, en un nivel de correlación positivo muy baja, puesto que según la tabla anterior el coeficiente de correlación de Rho Spearman(r_s) es igual a 0,169.

Hipótesis 2: “La dinámica familiar mejora las competencias comunicativas y la oralidad de los estudiantes en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima 2021 – 2022”

Tabla 44

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,844			,005
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,563	,145	5,733	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,295	,109	2,597	,011 ^c
N de casos válidos		73			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

Hipótesis nula (H_0): La dimensión dinámica familiar y la variable competencia comunicativa no están correlacionadas.

Hipótesis alterna (H_a): La dimensión dinámica familiar y la variable competencia comunicativa están correlacionadas.

Por tanto, $p = 0,011$ se acepta la hipótesis alterna y concluimos que dimensión dinámica familiar y la variable competencia comunicativa están correlacionadas, en un nivel de correlación positivo bajo, puesto que según la tabla anterior el coeficiente de correlación de Rho Spearman(r_s) es igual a 0,295.

Hipótesis 3: “El acompañamiento familiar mejora las competencias comunicativas y la oralidad de los estudiantes en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima 2021 – 2022”

Tabla 45

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,860			,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,660	,135	7,396	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,307	,116	2,715	,008 ^c
N de casos válidos		73			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Ruiz, M. 2022

Análisis e interpretación

Hipótesis nula (H_0): La dimensión acompañamiento familiar y la variable competencia comunicativa no están correlacionadas.

Hipótesis alterna (H_a): La dimensión acompañamiento familiar y la variable competencia comunicativa están correlacionadas.

Por tanto, $p = 0,008$ se acepta la hipótesis alterna y concluimos que dimensión acompañamiento familiar y la variable competencia comunicativa están correlacionadas, en un nivel de correlación positivo bajo, puesto que según la tabla anterior el coeficiente de correlación de Rho Spearman(r_s) es igual a 0,307.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se expondrá la contrastación de resultados conseguidos en la presente investigación, también se analizará y discutirán los resultados obtenidos en la variable familia y competencia comunicativa, en concordancia con las teorías o antecedentes de la investigación, así como la contrastación de la hipótesis planteada, lo cual nos llevará a admitir una postura teórica que permita fundar una teoría de rango intermedio la cual establece el discernimiento de las dos variables.

En la presente investigación se pudo determinar la relación entre Familia y Competencias comunicativas, puesto que se halló un p valor calculado = $0,000 < p$ tabular = $0,05$ mediante la prueba de Chi Cuadrado por lo que podemos deducir que existe relación entre ambas variables. Por tanto, el entorno, la dinámica y el acompañamiento familiar influyen en las competencias comunicativas para el desarrollo oportuno de la oralidad en niños menores de 5 años. En la variable familia, se han obtenido como resultados que el 30,1% de la muestra encuestada indica que las estrategias como familia ante el desarrollo de competencias comunicativas son bajas, el 45,2% determina que sus estrategias como familia son moderadas y solo un 24,7% obtuvieron un rango alto, con lo cual se puede concluir que las familias necesitan obtener herramientas que les permitan mejorar sus estrategias para propiciar el desarrollo de competencias comunicativas. Por otro lado, en el resultado de la variable competencia comunicativa, podemos observar que sólo el 24,7% de familias obtuvieron un rango alto poseen estrategias adecuadas que estimulan las competencias comunicativas en su hijos(as), las cuales son fundamentales para el desarrollo de una adecuada oralidad en niños menores de 5 años, mientras que un 35% de familias obtuvieron un rango bajo y un 39,7% rango moderado, con lo que podemos concluir en relación a esta variable que la muestra de estudio nos indica que estamos frente a una seria dificultad en relación al desarrollo de la oralidad como competencia comunicativa, lo cual supone que el grupo de estudiantes tienen una evidente limitación en cuanto a la expresión oral, por lo cual se debe ver imposibilitada la comunicación eficaz entre pares y el entorno en el cual se desenvuelven, de cuerdos con los estándares locales, nacionales e internacionales.

Efectuando una contrastación entre las hipótesis planteadas, tenemos que la hipótesis general nos dice: “La familia influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas y la oralidad en los estudiantes del Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 – 2022”; siendo el resultado de correlación según Pearson 0,667 y 0,000 de significancia, es decir existe una correlación alta y significativa, mientras que según Rho de Spearman la correlación es de 0,296, lo cual es positiva baja. Según Serrepe & Zurita (2018) la familia es quien inicia la práctica del lenguaje a través del juego y las interlocuciones espontáneas con los hijos, desarrollando el lenguaje como parte de su cotidianidad, puesto que, la familia como tal congrega diversos contextos de ambiente psicológico, personal, biológico y social, que facilita el ejercicio de la autoridad, acompañamiento de actividades y/o tareas, contención emocional así como comunicación asertiva, lo cual permitirá un adecuado desarrollo personal y social, fundado en la expresión oral, como medio fundamental de comunicación. Por ello al relacionarlo con las teorías o antecedentes presentados se expone como hipótesis específica 1 la cual dice: “El entorno familiar influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas y la oralidad en los estudiantes del Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 – 2022”. Los resultados conseguidos muestran una relación de 0,169 y una significancia de 0,152, por lo se observa una correlación positiva muy baja pero significativa. Para La Hoz (2014) el entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los componentes de una familia desarrollando peculiaridades que la hacen única y las diferencias de otras familias, puesto que es ahí donde los niños adquieren los comportamientos, actitudes, valores principios y hábitos, ya sean de manera positiva o no, los cuales influirán al crear su identidad, más es la Educación Inicial la encargada de brindar las estrategias para que pueda desarrollarse un lenguaje formal, el cual se despliegan el uso de códigos tales como el habla a través de la estructuración de oraciones, la espera de turnos, el cómo se inicia y culmina una conversación, así como los diversos propósitos del lenguaje como: diálogo fluido, comunicarse mediante narraciones, descripciones y o explicaciones. Por tanto, si bien es cierto que el entorno familiar influye en el desarrollo de las competencias comunicativas, este debe ser orientado con las herramientas adecuadas por la escuela, para lograr una adecuada oralidad en niños menores de 5 años. La hipótesis específica 2 señala: “La dinámica familiar mejora las competencias comunicativas y la oralidad de los estudiantes en la

Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 – 2022”. Los resultados señalan una correlación de 0,295 y una significancia de 0,011, considerando una correlación positiva baja y significativa. Según Oliveira, Eternod & López (1999) la dinámica familiar es el conjunto de relaciones y vínculos unidos por la contribución, reciprocidad, potestad y compromiso que se generan entre los miembros de la familia y al interior de esta, de acuerdo a la repartición de compromisos, la cooperación y toma de decisiones dentro del hogar. Los padres deben brindar una imagen de autoridad, pero con respeto, basada en contextos sociales, legales, y morales. Si bien es cierto que cada familia ejerce una autoridad de padres hacia los hijos, está debe ser impartida con flexibilidad y sin rigidez, pero en donde prime la empatía puesto que toda situación llevada a los extremos sufre consecuencias poco esperadas. La hipótesis 3 dice: “El acompañamiento familiar mejora las competencias comunicativas y la oralidad de los estudiantes en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 – 2022”. Los resultados alcanzados muestran una correlación de 0,307 y una significancia de 0,008, señalando que existe una correlación positiva baja pero significativa. Según Robledo & García (2009) señalan cuando el niño se integra a la escolaridad, la familia debe compartir las responsabilidades educativas con los docentes, puesto que ellos progresivamente empezarán a influir en el aprendizaje. Por ello, los padres deben involucrarse de manera colaborativa en favor de la mejora educativa de los educandos, debido a que son ellos quienes pasan más tiempo con sus hijos convirtiéndose en agentes sociales con mayor información sobre ellos. También son los padres quienes colaboran en la construcción del vínculo afectivo hacia los docentes, por tanto, ayudan a potenciar su desarrollo integral.

Por todo lo expuesto y luego de analizar todos los resultados podemos afirmar que mientras mayor sea el acompañamiento de la familia en cuanto al desarrollo de las competencias comunicativas, mayores serán las oportunidades que tendrán los niños y niñas menores de 5 años para lograr una adecuada expresión oral, lingüística y pragmática del habla.

VI CONCLUSIONES

Primera: En relación con el objetivo específico “Identificar el nivel de influencia del entorno familiar en las competencias comunicativas y el desarrollo de la oralidad en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 – 2022” se consiguió identificar que el entorno familiar influye fundamentalmente en las competencias comunicativas y el desarrollo de la oralidad, porque favorecen el lenguaje al dialogar, comunicar ideas con espontaneidad entre los hermanos y los propios padres.

Segunda: Con respecto al objetivo específico “Determinar la mejora la dinámica familiar el desarrollo de las competencias comunicativas y el desarrollo de la oralidad de los estudiantes de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 – 2022” se identificó que, la dinámica familiar mejora cuando la comunicación asertiva está presente en el trinomio padres – estudiantes – docentes, lo cual garantiza una mejora en el desarrollo de las competencias comunicativas, puesto que los padres adquieren herramientas necesarias para promover la oralidad.

Tercera: Respecto al objetivo específico “Establecer la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de las competencias comunicativas y la oralidad en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 – 2022” se logró identificar que el acompañamiento familiar es valorado por los padres en la medida que los mismos toman conciencia sobre la importancia de su involucramiento en el aprendizaje de los niños(as), más cabe señalar que también influyen los factores sociales, económicos y culturales a los que se enfrentan la comunidad.

Cuarta: En relación con el objetivo general “Establecer la influencia del acompañamiento de padres de familia para mejorar las competencias comunicativas y el desarrollo de la oralidad de los estudiantes de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima, 2021 – 2022” encontramos que la falta de acompañamiento familiar en el nivel inicial conlleva a que se presenten conductas inusuales o un marcado déficit de

la oralidad en los estudiantes, lo cual se ve reflejado en su expresividad o comprensión del interlocutor al socializar con sus pares o docentes.

Quinta: La mejora de las competencias comunicativas es una labor complicada en el nivel inicial puesto que influyen los agentes externos en los que se desenvuelven los niños y niñas (familia-escuela), más el trabajo conjunto de ambos presume no solo la mejora de la oralidad en menores de 5 años, sino también su desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

VII RECOMENDACIONES

Primera: Al campo de la investigación sobre la expresión oral, se recomienda ahondar y considerar a la familia en un contexto post pandemia, porque se han abierto nuevas formas de comunicación a través de la tecnología, y así poder medir el impacto que acarreará al utilizar la tecnología para fortalecer la triada estudiantes-familia-escuela.

Segunda: La institución educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima debe realizar talleres de herramientas para el desarrollo de las competencias comunicativas y la oralidad en niños y niñas menores de 5 años

Tercera: Es necesario concientizar a las familias sobre la importancia del acompañamiento familiar durante los procesos formativos y educativos, los cuales favorecen el desarrollo de la oralidad, la comprensión y la participación de los niños y niñas.

Cuarta: Es importante realizar un seguimiento a los padres para evaluar la ejecución adecuada de las herramientas para la mejora de la oralidad con el fin de acompañar a las familias que necesiten de apoyo o guía.

REFERENCIAS

Álvarez, C. y Vivero, T. (2019). Acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento educativo de los niños de 4 a 5 años. Talleres para cuidadores habituales. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil].

Ander Egg, E. (2011) Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social. Argentina. Editorial Brujas.

Andolfi, M. (1984). Terapia familiar – un enfoque interaccional. España: Paidós.

Antón, L. (2014) La influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional de la Universidad de Valladolid <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6694/TFG-L561.pdf;jsessionid=29FE32891F3BB476012FB7E055599F04?sequence=1>

Bautista, M. (2021) Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander. [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional de la Corporación Universitaria https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12963/5/TM.ED_BautistaGomezMaribel_2021.pdf

Baralo, M. (2004). La adquisición del español como lengua extranjera. Madrid: Arco/libros.

Barreto, F., Sánchez de Miguel, M., Ibarluzea, J., Andiarena, A y Arranz, E. "Family context and cognitive development in early childhood: A longitudinal study" Intelligence. Vol. 65. November-December 2017. Pages 11-22. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.09.006>

Blandón, D., Rodríguez, M., Vásquez, L, & Lan Y. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. [Tesis de grado, Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín]. Recuperado 15 de agosto del 2017: <https://es.scribd.com/document/255443799/Acompanamiento-Familiar-Aprendizaje-Lan-2013>

Bernstein, B. (1988). Poder, educación y conciencia sociológica de la transmisión cultural. Santiago: Ed. CIDE.

Bocanegra Gomero, M. E., y Apolaya Sotelo, J. P. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559

Calderón, M. (2004). Desarrollo del lenguaje oral. Recuperado desde http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?ld_articulo=616

Caldwell B, Bradley R. Manual observación para la medición del ambiente del hogar. Estados Unidos: universidad de Arkansas; 2011.

Castillo, F. y Ramírez, K. (2017). "Acompañamiento familiar en niños con trastornos del neurodesarrollo y su participación en la escuela". [Tesis de grado de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Recuperado del Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional, Colombia: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16714/TO-21833.pdf?sequence=1>

Carvalho Ade J, Lemos SM, Goulart LM. Language development and its relation to social behavior and family and school environments: a systematic review. *Codas*. 2016 Jul-Aug;28(4):470-9. DOI 10.1590/2317-1782/20162015193

Chávez Abdías, Pezo Catherine y Ruiz Iris (2020). Rol de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños de dos y tres años en las Comunidades Rurales del distrito de Manantay Ucayali. Perú.

Condemarín, M., & Medina, A. (2007). Evaluación de las Competencias Lingüísticas y Comunicativas de los alumnos. Lima: Diversidad Inclusiva

Condori, G. (2018) La dinámica familiar y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Challhuahuacho del distrito de Challhuahuacho – Apurímac. [Tesis de grado de Magister, Universidad César Vallejo]. Recuperado del Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33307/condori_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dealbert, A. C. (2009). Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad. Jornadas Formativas, (pág. 9). Córdoba.

Espitia, R., y Montes, M. (2012) Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)

Gallegas, W. L. (2012). Algunas Consideraciones Sobre la Familia y la Crianza Desde el enfoque sistémico. Psicol. Arequipa.

García, M., Ibáñez J., Alvira F. (1993) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos; p. 141-70.

Girón, M. y VALLEJO, M. Producción e interpretación textual. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 1992.

Fuentes, J. (2015). Comunicación. Estudio del Lenguaje. México DF., México: Editorial Internacional.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Planteamiento cuantitativo del problema. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 34-43). México: McGraw-Hill.

Hymes, D. H. (1972): "On communicative competence", Pride, J. B. & Holmes, J. (eds.), Sociolinguistics, Harmondsworth: Penguin, pp. 269-293.

Juárez, M. y Ordoñez, D. (2018) "Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años del A.A.H.H. San Fernando, Surquillo. [Tesis de grado de Licenciado, Universidad Privada Norbert Wiener]. Recuperado del Repositorio Institucional de la Universidad Norbert Wiener <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2415>

Lonigan, Ch., Purpura, D., Wilson, S., Walker, P., & Clancy-Menchetti, J. (2012) Evaluating the components of an emergent literacy intervention for preschool children at risk for reading difficulties. Journal of Experimental Child Psychology 114 (2013) 111–130. Florida. doi: 10.1016/j.jecp.2012.08.010

La Hoz, José. (2014). “La influencia del ambiente familiar” <http://www.solohijos.com/web/lainfluencia-del-ambiente-familiar-2/>, extraído 14 de marzo del 2014

López, L. y Ramos, S. (2017). “Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia del municipio de Santa Cruz de Lórica”. [Tesis de Grado, Universidad de Córdoba. Repositorio institucional de la Universidad de Córdoba]. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/1010/trabajo%20final%20lina-y-sol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Consejo de Europa (2001) Traducción en español (2002) Madrid: Instituto Cervantes. Ochoa, M. L. 2008. Taller de Audio ELE -1a ed. – Buenos Aires: Asociación Argentina de Docentes de Español – AADE Ediciones

Medina, L. y Vera, D. (2009). “La familia y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primer año de educación básica de los centros educativos “José Ingenieros N° 1” y “Hugo Guillermo González” de la ciudad de Loja”. Período 2008-2009 [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Loja. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3433/1/MEDINA%20LUISA%20-%20VERA%20DIANA.pdf>

Mellan, J. (2017) Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander. [Tesis de grado de Magister, Universidad Privada Norbert Wiener]. Recuperado del Repositorio Institucional de la Universidad Norbert Wiener <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/374/browse?value=Mellan+Vesga%2C+Jenny+Natalia&type=author>

Ministerio de Educación de Perú. Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima, Perú: Industria Gráfica MACOLE S.R.L, 2014.

Ministerio de Educación (2014), Marco de innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación, 2004. Evaluación Nacional - Estudio de Factores Asociados. Unidad de Medición de la calidad. Perú

Morales, J. (2017) Familia y competencia del área curricular de comunicación de los y las estudiantes de la Institución educativa secundaria Horacio Zeballos Gámez Juliaca. Recuperado del Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7806/Morales_Quispe_Juana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Navarro, C. (2018) Influencia Familiar en la expresión oral de los estudiantes. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Piura]. Recuperado del Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Piura: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1750/EDU-NAV-GUE-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) volumen 3, N° 2. Recuperado el (15 de marzo del 2012): de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>

Oliveira, O. de, Eternod, M. & López, P. (1999). Familia y género en el análisis demográfico. En B. García, (coord.). Mujer, género y población en México. México: El Colegio de México/ Sociedad Mexicana de Demografía.

Plata, A. (2003). La percepción del adolescente con conducta antisocial acerca de su ambiente familiar. (Tesis de licenciatura). México: Centro Cultural Universitario Justo Sierra, A.C

Poston D, Turnbull A, Park J, Mannan H, Marquisy J, Wang M. Calidad de vida familiar: un estudio cualitativo. Revista española sobre discapacidad intelectual [Internet] 2004 [acceso 20 de mayo de 2018]; 35 (3): 31-48. Disponible en: http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/211_articulos3.pdf

Puyuelo, M. (2003). Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje. Barcelona: Editorial MASSON.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado en 01 de agosto de 2021, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.

Real Académica Española (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: RAE.

Robledo, P. y García, J.N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37 #1, pp. 117-128

Rojas, Luis (2004). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. Repositorio institucional Pontificia Universidad Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/54719>

Serrepe, D. y Zurita, Z. (2018) Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 150 Mansiche - Ciudad Eten, 2017. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [Tesis de grado, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Pedro Ruíz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1726/BC-TES-TMP-579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suárez, J., Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: Una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma. Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios de familia*, 6, pp.97-113. Disponible en: http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_6.pdf

Tabachnick, F. y Fidell, L. (2013). *Estadística multivariante*. Pearson. NUEVA YORK.

Tamayo M (1999) *Diccionario de investigación científica*. México: Limusa.

Tobón, S. (2013). *Formación Integral y Competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 4ª ed. Bogotá: Editorial Aiqué

Vásquez, F. (17 de marzo de 2016). La importancia de crear hábitos de estudio. Obtenido de <https://portal.alemana.cl/wps/wcm/connect/Internet/Home/blog-de-noticias/2016/03/la-importancia-de-crear-habitos-deestudio>

Valenzuela, C., & Sales, A. (2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, XIV(2), 71-86. Recuperado el 17 de Marzo de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5600284.pdf>

Unicef - Sociedad de Investigación Educativa Peruana (2020) - Revista Peruana de Investigación Educativa. Lima-Perú. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/media/8146/file/Revista%20peruana%20de%20investigaci%C3%B3n%20educativa%20-%20Edici%C3%B3n%2012.pdf>

Vernon, Sofía A., y Alvarado, Mónica (2014). Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. México: INEE

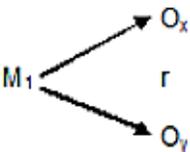
Vygotsky, L. (1995) Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires: Ediciones Fausto.

ANEXOS

ANEXO N°1: Matriz de consistencia de la investigación

TÍTULO: Influencia del acompañamiento de padres de familia para mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima

AUTORA: Lic. Ruíz Laos María Antonieta

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
¿Cómo influye el acompañamiento de padres de familia para mejorar las competencias comunicativas y el desarrollo de la oralidad de los educandos de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima - 2022?	Establecer la influencia del acompañamiento de padres de familia para mejorar las competencias comunicativas y el desarrollo de la oralidad de los estudiantes de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima - 2022	La familia influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas y la oralidad en los estudiantes del Jardín de la Infancia N°1 de Lima – 2022.	Variable de estudio 1 Familia Variable de estudio 2 Competencias comunicativas	Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo correlacional 
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICO	DIMENSIONES	M. Muestra de estudio <u>OX</u> : Familia <u>OY</u> : Competencias comunicativas R: relación entre Familia y competencias comunicativas Población y muestra: La población son 190 niños que integran las aulas de 4 y 5 años. El tamaño de la muestra es de 73 estudiantes, los cuales tienen la oportunidad de trabajar bajo proyectos de aprendizaje. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: - Técnica: Encuesta - Instrumento: Cuestionario Método de análisis de datos: - Estadística descriptiva inferencial (frecuencias y porcentajes) - Estadística inferencial. Chi cuadrado de independencia para la prueba de hipótesis.
1. ¿Cuál es el nivel de influencia del entorno familiar en el desarrollo de las competencias y el desarrollo de la oralidad en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima - 2022? 2. ¿Cómo mejora la dinámica familiar el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima - 2022? 3. ¿Cuál es el nivel de influencia del acompañamiento familiar en la mejora de las competencias comunicativas y el desarrollo de la oralidad en los estudiantes de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima - 2022?	1. Identificar el nivel de influencia del entorno familiar en las competencias comunicativas y el desarrollo de la oralidad en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima – 2022 2. Determinar la mejora la dinámica familiar el desarrollo de las competencias comunicativas y el desarrollo de la oralidad de los estudiantes de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima – 2022. 3. Establecer la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de las competencias comunicativas y la oralidad en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima - 2022.	1. El entorno familiar influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas y la oralidad en los estudiantes del Jardín de la Infancia N°1 de Lima – 2022 2. la dinámica familiar mejora las competencias comunicativas y la oralidad de los estudiantes en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima – 2022 3. El acompañamiento familiar mejora las competencias comunicativas y la oralidad de los estudiantes en la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°1 de Lima – 2022.	Dimensiones de estudio 1 Familia - Entorno familiar - Dinámica familiar - Acompañamiento familiar Dimensiones de estudio 2 Competencias comunicativas - Expresión oral - Expresión sociolingüística - Expresión pragmática	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N°2: Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Familia	Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Satisface necesidades. - Prioriza hechos. - Establece acuerdo. - Expresa con libertad sus ideas. 	Nominal 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
	Dinámica familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Siente unión familiar. - Participa en actividades. - Se comunica asertivamente. 	
	Acompañamiento familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Apoya en las tareas. - Confía en la familia. - Anima en la solución de problemas. 	
Competencias comunicativas	Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas orales - Se expresa sintáctica y gramatical - Requiere ayuda cuando está hablando - Conoce el contenido de su discurso 	
	Expresión sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un vocabulario adecuado 	
	Expresión pragmática	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta adecuadamente sus necesidades 	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N°3: Resultados de Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	73	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	73	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,823	,836	23

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	4,118	2,493	4,767	2,274	1,912	,370	23
Varianzas de elemento	,746	,431	1,116	,685	2,588	,041	23

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
ENTORNO FAMILIAR	4,14	,947	73
ENTORNO FAMILIAR	4,77	,657	73
ENTORNO FAMILIAR	3,74	,958	73
ENTORNO FAMILIAR	4,42	,744	73
ENTORNO FAMILIAR	4,62	,844	73
DINÁMICA FAMILIAR	3,88	,849	73
DINÁMICA FAMILIAR	4,34	,870	73
DINÁMICA FAMILIAR	4,27	,902	73
DINÁMICA FAMILIAR	4,32	,664	73
DINÁMICA FAMILIAR	3,07	1,032	73
ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	4,40	,878	73
ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	4,48	,930	73
ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	4,18	,839	73
EXPRESION ORAL	4,55	,727	73
EXPRESION ORAL	2,63	1,021	73
EXPRESION ORAL	2,49	,868	73
EXPRESION ORAL	4,34	,711	73
EXPRESION SOCIOLINGUISTICA	4,15	,811	73
EXPRESION SOCIOLINGUISTICA	4,38	,757	73
EXPRESION SOCIOLINGUISTICA	4,10	1,056	73
EXPRESION PRAGMATICA	4,75	,760	73
EXPRESION PRAGMÁTICA	4,55	,851	73
EXPRESIÓN PRAGMÁTICA	4,15	1,023	73

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ENTORNO FAMILIAR	90,58	73,220	,412	,412	,815
ENTORNO FAMILIAR	89,95	72,441	,708	,777	,806
ENTORNO FAMILIAR	90,97	75,527	,261	,423	,822
ENTORNO FAMILIAR	90,29	80,652	-,031	,308	,832
ENTORNO FAMILIAR	90,10	72,393	,535	,537	,809
DINÁMICA FAMILIAR	90,84	74,084	,410	,597	,815
DINÁMICA FAMILIAR	90,37	71,181	,603	,651	,806
DINÁMICA FAMILIAR	90,44	70,444	,630	,722	,804
DINÁMICA FAMILIAR	90,40	74,354	,524	,612	,812
DINÁMICA FAMILIAR	91,64	81,344	-,087	,403	,840
ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	90,32	72,024	,537	,622	,809
ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	90,23	69,987	,639	,629	,804
ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	90,53	71,475	,607	,543	,806
EXPRESION ORAL	90,16	73,306	,559	,720	,810
EXPRESION ORAL	92,08	84,965	-,277	,589	,849
EXPRESION ORAL	92,22	84,729	-,294	,593	,845
EXPRESION ORAL	90,37	74,736	,451	,621	,814
EXPRESION SOCIOLINGUISTICA	90,56	74,555	,398	,684	,816
EXPRESION SOCIOLINGUISTICA	90,33	81,002	-,057	,568	,833
EXPRESION SOCIOLINGUISTICA	90,62	70,406	,523	,748	,809
EXPRESION PRAGMATICA	89,96	70,790	,737	,817	,802
EXPRESION PRAGMÁTICA	90,16	69,611	,737	,764	,800
EXPRESIÓN PRAGMÁTICA	90,56	70,555	,535	,678	,808

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
94,71	80,791	8,988	23

ANEXO N°4: Instrumento de validación

El presente cuestionario busca conocer algunos aspectos relacionados con el entorno familiar, así como la relación entre los miembros de la misma. El presente cuestionario es anónimo porque busca mejorar las oportunidades comunicativas en los estudiantes de la Institución educativa, así como las relaciones familiares de los mismos.

ESCALA	EQUIVALENCIA
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

Para determinar la valoración, marque con un aspa (X) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

01	ENTORNO FAMILIAR	EQUIVALENCIA				
		1	2	3	4	5
1	Resuelve las situaciones problemáticas que se le presentan a su niño (a)					
2	Escucha las razones que su niño (a) le dan ante algún suceso que se presenta.					
3	Evita que su niño se frustre.					
4	Establece normas y/o acuerdos en casa.					
5	Su niño(a) expresa sus ideas con libertad					
02	DINÁMICA FAMILIAR	EQUIVALENCIA				
		1	2	3	4	5
6	Comparte actividades lúdicas o de distracción en familia					
7	Participa en las actividades propuestas por la Institución educativa					
8	Mantiene comunicación constante con la docente o personal de la Institución educativa					
9	Se expresa asertivamente					
10	Suele castigar a su niño (a) cuando realiza alguna acción incorrecta					
03	ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	EQUIVALENCIA				
		1	2	3	4	5
11	Acompaña a su niño(a) en la realización de actividades escolares y/o extracurriculares					
12	Su niño (a) le cuenta sucesos de su día a día sin temor a ser cuestionado					
13	Promueve la autonomía ante situaciones problemáticas cotidianas emergentes					
04	EXPRESIÓN ORAL	EQUIVALENCIA				
		1	2	3	4	5
14	Su niño (a) responde a preguntas orales sencillas					
15	Su niño (a) se expresa con dificultad sintáctica o gramatical					
16	Su niño (a) necesita ayuda para organizar las ideas que quiere comunicar					
17	Su niño (a) se expresa con coherencia					
05	EXPRESIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA	EQUIVALENCIA				
		1	2	3	4	5
18	El lenguaje de su niño(a) es fluido y entendible					
19	Su niño (a) posee un vocabulario acorde con su edad					
20	Su niño (a) se expresa utilizando frases u oraciones largas					
06	EXPRESIÓN PRAGMÁTICA	EQUIVALENCIA				
		1	2	3	4	5
21	Pregunta a su niño (a) sobre cómo le fue en el día					
22	Conversa con su niño (a) sobre diversos temas					
23	Promueve espacios para dialogar y/o contar historias					

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N°5: Base de datos por preguntas

1	VARIABLE 1													VARIABLE 2									
	D1					D2					D3			D4				D5			D6		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
2																							
3	2	5	2	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4
5	3	4	2	4	5	2	5	4	3	4	5	4	4	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5
6	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	3	3	4	4	5	3	5	5	5
7	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5
8	3	5	3	4	5	3	5	5	4	1	5	4	4	5	2	2	4	5	5	5	5	5	3
9	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	2	2	5	4	5	5	5	4	3
10	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5
11	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5
12	3	5	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5
13	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	2	4	4	5	4	5	5	4
14	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	2	3	5	5	2	2	5	5	5	5	3	3	2
15	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	3	2	5	3	5	5	5	4	3
16	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	2	2	4	4	4	4	5	5	4
17	1	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	4
18	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	4	1
19	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3
20	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	5	2	3	5	4	5	5	5	5	4
21	5	5	4	4	2	3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4
22	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	5	4	5	3	2	4	3	3	4	5	5	5
23	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	5	4	5	1	2	5	5	5	5	5	4	5
24	3	4	2	5	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5
25	4	4	1	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4
27	4	4	3	4	5	5	4	2	4	4	3	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5
28	4	4	3	4	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5
30	4	5	4	5	5	4	4	3	4	2	5	2	4	4	2	2	5	5	4	3	5	5	4
31	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5
33	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	2	3	5	4	4	4	5	5	4
34	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	2	2	5	5	4	5	4	3	4
35	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4
36	4	5	4	4	5	4	5	5	5	2	5	4	4	5	3	3	5	4	3	4	5	5	4
37	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5
38	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5
39	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	5	2	2	5	5	4	5	4	5	3
40	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	2	2	4	5	5	2	4	5	4
41	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5
42	4	5	3	5	4	3	4	3	4	2	4	4	3	5	2	3	4	4	5	4	5	3	3
43	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5
44	5	5	2	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	2	2	5	4	5	5	5	5	5
45	3	5	3	1	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4
47	3	5	2	5	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4
48	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	4	5	5	1	2	4	4	4	4	5	5	5
49	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	2	5	5	5	4
50	4	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	2	5	5	5
51	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3
52	4	4	3	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5
54	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	1	1	5	4	5	5	5	5	5
55	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	2	3	3	5	5
56	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5
57	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	4	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5
58	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	2	2	4	5	5	4	5	4	4
59	4	5	4	3	5	3	4	4	4	2	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3
60	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3
61	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	3	5	3	2	4	4	4	4	5	5	4
62	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	2	4	4	5	4	5	5	4
63	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	2	5	5	5	3	5	5	3
64	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4
65	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5
66	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5
67	5	5	4	4	5	3	3	5	4	3	5	4	4	5	3	2	5	5	4	5	5	5	3
68	3	5	4	3	5	3	4	4	3	3	4	5	3	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5
69	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4
70	3	5	5	5	3	4	5	4	5	1	5	3	4	4	3	2	5	5	4	4	4	3	5
71	4	4	3	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4
72	4	5	2	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	4	2	2	5	4	4	3	5	4	5
73	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	2	3	3	4	5	2	5	5	5
74	2	1	3	5	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	5	1	1	1	1
75	2	2	2	5	2	2	1	1	2	5	1	1	1	1	5	5	2	2	5	1	1	1	1
76	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	3

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N°6: Base de datos por dimensiones y variables

VARIABLE 1			VARIABLE 2		
D1	D2	D3	D4	D5	D6
19	21	15	14	15	15
23	18	13	12	15	14
18	18	13	11	10	13
23	22	15	14	12	15
22	21	12	15	11	15
20	18	13	13	15	13
24	20	15	14	14	12
25	23	15	17	12	15
24	20	15	15	15	15
21	18	12	14	14	15
22	19	13	14	13	14
25	19	10	14	15	8
22	20	14	15	13	12
22	17	15	13	12	14
20	23	15	16	12	14
22	21	15	17	11	10
19	18	11	12	12	11
22	19	14	15	14	14
20	19	10	14	9	13
24	19	13	14	10	15
23	22	12	13	15	14
18	17	13	13	15	15
19	22	13	13	15	15
22	21	13	18	15	14
20	19	13	14	15	15
24	19	11	13	15	15
23	17	11	13	12	14
21	21	13	16	13	14
25	21	15	13	15	15
23	21	15	14	12	14
19	20	14	14	14	11
20	18	12	15	12	14
22	21	13	16	11	14
25	21	14	14	14	15
21	24	13	15	9	15
20	18	12	14	14	12
22	20	13	13	12	13
22	23	14	13	15	15
21	16	11	14	13	11
22	23	15	12	15	15
22	20	15	14	14	15
17	20	15	13	15	15
24	23	14	16	13	13
20	19	12	15	10	13
25	20	13	12	12	15
22	21	12	15	9	14
22	22	14	14	8	15
21	17	13	13	12	11
20	20	15	17	15	15
25	24	15	12	15	15
24	22	14	12	14	15
22	24	15	15	8	13
25	21	13	12	15	15
25	21	12	16	9	15
20	21	14	13	14	13
21	17	12	13	12	12
25	20	15	14	10	12
23	19	11	14	12	14
23	19	13	13	13	14
21	21	13	15	13	13
22	24	15	15	12	13
23	21	13	16	15	15
24	23	13	15	12	15
23	18	13	15	14	13
20	17	12	16	11	15
23	19	12	14	13	13
21	19	12	14	13	12
21	20	15	14	11	14
17	21	13	13	11	14
23	21	15	12	11	15
13	11	5	12	8	3
13	11	3	13	8	3
24	18	14	13	15	13

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE 1	VARIABLE 2	V1+V2
55	44	99
54	41	95
49	34	83
60	41	101
55	41	96
51	41	92
59	40	99
63	44	107
59	45	104
51	43	94
54	41	95
54	37	91
56	40	96
54	39	93
58	42	100
58	38	96
48	35	83
55	43	98
49	36	85
56	39	95
57	42	99
48	43	91
54	43	97
56	47	103
52	44	96
54	43	97
51	39	90
55	43	98
61	43	104
59	40	99
53	39	92
50	41	91
56	41	97
60	43	103
58	39	97
50	40	90
55	38	93
59	43	102
48	38	86
60	42	102
57	43	100
52	43	95
61	42	103
51	38	89
58	39	97
55	38	93
58	37	95
51	36	87
55	47	102
64	42	106
60	41	101
61	36	97
59	42	101
58	40	98
55	40	95
50	37	87
60	36	96
53	40	93
55	40	95
55	41	96
61	40	101
57	46	103
60	42	102
54	42	96
49	42	91
54	40	94
52	39	91
56	39	95
51	38	89
59	38	97
29	23	52
27	24	51
56	41	97

ANEXO N°7: Escala de coeficiente de correlación de Karl Pearson y Rho de Spearman

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

Fuente: Tabachnick, F. y Fidell, L. (2013)

ANEXO N°8: Escala de coeficiente de correlación de Karl Pearson y Rho de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: www.monografias.com

ANEXO N°9: Constancia de Aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
JARDÍN DE LA INFANCIA N°1 DE LIMA	
Nombre del Titular o Representante legal: Mg. MARTHA CHIPANA HURTADO	
Nombres y Apellidos MARIA ANTONIETA RUIZ LAOS	DNI: 09865928

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal 1° del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ⁽¹⁾, autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"Acompañamiento de padres de familia en competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021- 2022"	
Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos MARIA ANTONIETA RUIZ LAOS	DNI: 09865928

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: San Miguel, 02 de julio 2022

Firma: 

Martha Chipana Hurtado
DIRECTORA
(Titular o Representante legal de la Institución)

ANEXO N°10: Carta de presentación para ejecutar la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 12 de mayo de 2022

Carta P. 0166-2022-UCV-EPG-SP

MAGISTER
MARTHA CHIPANA HURTADO
DIRECTORA
JARDÍN DE LA INFANCIA N°1 DE LIMA



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **RUIZ LAOS MARIA ANTONIETA**; identificado(a) con DNI/CE N° 09865928 y código de matrícula N° 7002637510; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

"Acompañamiento de padres de familia en competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022"

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ENTORNO FAMILIAR, ASÍ COMO LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA MISMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 FAMILIA								
1	Resuelve las situaciones problemáticas que se le presentan a su niño (a)	X		X		X		
2	Escucha las razones que su niño (a) le dan ante algún suceso que se presenta.	X		X		X		
3	Evita que su niño se frustre.	X		X		X		
4	Establece normas y/o acuerdos en casa.	X		X		X		
5	Su niño(a) expresa sus ideas con libertad	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 DINÁMICA FAMILIAR								
6	Comparte actividades lúdicas o de distracción en familia	X		X		X		
7	Participa en las actividades propuestas por la Institución educativa	X		X		X		
8	Mantiene comunicación constante con la docente o personal de la Institución educativa	X		X		X		
9	Se expresa asertivamente	X		X		X		
10	Suele castigar a su niño (a) cuando realiza alguna acción incorrecta	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR								
11	Acompaña a su niño(a) en la realización de actividades escolares y/o extracurriculares	X		X		X		
12	Su niño (a) le cuenta sucesos de su día a día sin temor a ser cuestionado	X		X		X		
13	Promueve la autonomía ante situaciones problemáticas cotidianas emergentes	X		X		X		
DIMENSIÓN 1 EXPRESIÓN ORAL								
14	Su niño (a) responde a preguntas orales sencillas	X		X		X		
15	Su niño (a) se expresa con dificultad sintáctica o gramatical	X		X		X		
16	Su niño (a) necesita ayuda para organizar las ideas que quiere comunicar	X		X		X		
17	Su niño (a) se expresa con coherencia	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 CARACTERÍSTICAS DE LA ORALIDAD								
18	El lenguaje de su niño(a) es fluido y entendible	X		X		X		
19	Su niño (a) posee un vocabulario acorde con su edad	X		X		X		
20	Su niño (a) se expresa utilizando frases u oraciones largas	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 IMPORTANCIA DE LA ORALIDAD								
21	Pregunta a su niño (a) sobre cómo le fue en el día	X		X		X		
22	Conversa con su niño (a) sobre diversos temas	X		X		X		
23	Promueve espacios para dialogar y/o contar historias	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: AGUILAR PADILLA FERNANDO YSAIAS..... DNI: 10186815.....

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

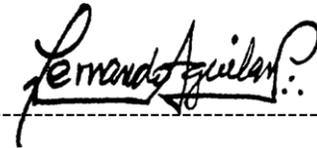
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS Y RELACIONES INTERNACIONALES - MBA Fecha de diploma: 23/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 19/03/97 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 31/01/89 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/01/2015 Fecha egreso: 15/07/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	BACHILLER EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 14/03/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/08/2016 Fecha egreso: 24/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

	DIMENSIÓN 1 FAMILIA	Si	No	Si	No	Si	No
1	Resuelve las situaciones problemáticas que se le presentan a su niño (a)	X		X		X	
2	Escucha las razones que su niño (a) le dan ante algún suceso que se presenta.	X		X		X	
3	Evita que su niño se frustre.	X		X		X	
4	Establece normas y/o acuerdos en casa.	X		X		X	
5	Su niño(a) expresa sus ideas con libertad	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2 DINÁMICA FAMILIAR	Si	No	Si	No	Si	No
6	Comparte actividades lúdicas o de distracción en familia	X		X		X	
7	Participa en las actividades propuestas por la Institución educativa	X		X		X	
8	Mantiene comunicación constante con la docente o personal de la Institución educativa	X		X		X	
9	Se expresa asertivamente	X		X		X	
10	Suele castigar a su niño (a) cuando realiza alguna acción incorrecta	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3 ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	Si	No	Si	No	Si	No
11	Acompaña a su niño(a) en la realización de actividades escolares y/o extracurriculares	X		X		X	
12	Su niño (a) le cuenta sucesos de su día a día sin temor a ser cuestionado	X		X		X	
13	Promueve la autonomía ante situaciones problemáticas cotidianas emergentes	X		X		X	
	DIMENSIÓN 1 EXPRESIÓN ORAL	Si	No	Si	No	Si	No
14	Su niño (a) responde a preguntas orales sencillas	X		X		X	
15	Su niño (a) se expresa con dificultad sintáctica o gramatical	X		X		X	
16	Su niño (a) necesita ayuda para organizar las ideas que quiere comunicar	X		X		X	
17	Su niño (a) se expresa con coherencia	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2 CARACTERÍSTICAS DE LA ORALIDAD	Si	No	Si	No	Si	No
18	El lenguaje de su niño(a) es fluido y entendible	X		X		X	
19	Su niño (a) posee un vocabulario acorde con su edad	X		X		X	
20	Su niño (a) se expresa utilizando frases u oraciones largas	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3 IMPORTANCIA DE LA ORALIDAD	Si	No	Si	No	Si	No
21	Pregunta a su niño (a) sobre cómo le fue en el día	X		X		X	
22	Conversa con su niño (a) sobre diversos temas	X		X		X	
23	Promueve espacios para dialogar y/o contar historias	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores **DNI:** 40443422

Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática – Administración Educativa – Docencia Universitaria

Lima, 14 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo




PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ALEJOS FLORES, ALEX GERARDO DNI 40443422	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: 16/03/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
ALEJOS FLORES, ALEX GERARDO DNI 40443422	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/01/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
ALEJOS FLORES, ALEX GERARDO DNI 40443422	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ALEJOS FLORES, ALEX GERARDO DNI 40443422	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMPUTACION E INFORMATICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/05/15 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI PERU
ALEJOS FLORES, ALEX GERARDO DNI 40443422	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ENTORNO FAMILIAR, ASÍ COMO LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA MISMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 FAMILIA								
1	Resuelve las situaciones problemáticas que se le presentan a su niño (a)	x		x		x		
2	Escucha las razones que su niño (a) le dan ante algún suceso que se presenta.	x		x		x		
3	Evita que su niño se frustre.	x		x		x		
4	Establece normas y/o acuerdos en casa.	x		x		x		
5	Su niño(a) expresa sus ideas con libertad	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 DINÁMICA FAMILIAR								
6	Comparte actividades lúdicas o de distracción en familia	x		x		x		
7	Participa en las actividades propuestas por la Institución educativa	x		x		x		
8	Mantiene comunicación constante con la docente o personal de la Institución educativa	x		x		x		
9	Se expresa asertivamente	x		x		x		
10	Suele castigar a su niño (a) cuando realiza alguna acción incorrecta	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR								
11	Acompaña a su niño(a) en la realización de actividades escolares y/o extracurriculares	x		x		x		
12	Su niño (a) le cuenta sucesos de su día a día sin temor a ser cuestionado	x		x		x		
13	Promueve la autonomía ante situaciones problemáticas cotidianas emergentes	x		x		x		
DIMENSIÓN 1 EXPRESIÓN ORAL								
14	Su niño (a) responde a preguntas orales sencillas	x		x		x		
15	Su niño (a) se expresa con dificultad sintáctica o gramatical	x		x		x		
16	Su niño (a) necesita ayuda para organizar las ideas que quiere comunicar	x		x		x		
17	Su niño (a) se expresa con coherencia	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 CARACTERÍSTICAS DE LA ORALIDAD								
18	El lenguaje de su niño(a) es fluido y entendible	x		x		x		
19	Su niño (a) posee un vocabulario acorde con su edad	x		x		x		
20	Su niño (a) se expresa utilizando frases u oraciones largas	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 IMPORTANCIA DE LA ORALIDAD								
21	Pregunta a su niño (a) sobre cómo le fue en el día	x		x		x		
22	Conversa con su niño (a) sobre diversos temas	x		x		x		
23	Promueve espacios para dialogar y/o contar historias	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Adrián Romero, Maribel Coromoto.....
 DNI: CE 002684351.....

Especialidad del validador:.....Innovaciones Educativas

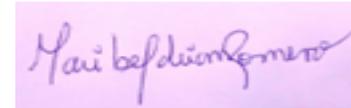
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Arequipa...14.....de Mayo.....del 2022.....



Firma del Experto Informante.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ADRIÁN ROMERO, MARIBEL COROMOTO CE 002684351	TÍTULO DE DOCTOR EN INNOVACIONES EDUCATIVAS (GRADO DE DOCTOR) Fecha de Diploma: 09/12/2014 TIPO: <ul style="list-style-type: none"> • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 17/01/2022 Modalidad de estudios: Presencial Duración de estudios: 4 Años 5 Meses	UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL VENEZUELA
ADRIÁN ROMERO, MARIBEL COROMOTO CE 002684351	TÍTULO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS, MENCIÓN: ORIENTACIÓN EN SEXOLOGÍA (GRADO DE MAESTRO) Fecha de Diploma: 07/12/1995 TIPO: <ul style="list-style-type: none"> • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 16/03/2021 Modalidad de estudios: Presencial Duración de estudios: 2 Años 11 Meses	CENTRO DE INVESTIGACIONES PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS Y SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA VENEZUELA
ADRIAN ROMERO, MARIBEL COROMOTO CE 002684351	TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN (MENCIÓN BIOLOGÍA Y QUÍMICA), ÁREA DE BIOLOGÍA Fecha de Diploma: 18/07/1986 TIPO: <ul style="list-style-type: none"> • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 07/12/2018 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD DEL ZULIA VENEZUELA