



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Afectividad y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria  
en una Institución Educativa Pública de Chimbote**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Danos Príncipe, Elva Yolanda (orcid.org/0000-0002-3112-3025)

**ASESOR:**

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-5903-4577)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi creador Yavé, a mi madre por su preocupación constante, a mis jóvenes hijos que me motivan en forma cotidiana.

Elva Yolanda

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, al Doctor Luis Alberto Sosa Aparicio, por el esfuerzo desplegado en brindar sus enseñanzas. A mis compañeros con quienes se socializó aprendizajes.

La autora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pag.</b>
CARÁTULA.	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Operacionalización de variables	19
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	20
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	49
ANEXOS	57

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1 Afecto negativo y Logros de aprendizaje en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced-Chimbote	18
Tabla 2 Afecto positivo y Logros de aprendizaje en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced-Chimbote	19
Tabla 3 Correlación entre afectividad y logros de aprendizaje	21
Tabla 4 Logros de aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced Chimbote	21
Tabla 5 Niveles de afectividad en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced Chimbote	22

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pag.</b>
Figura 1 Afecto negativo y Logros de aprendizaje de Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced-Chimbote	18
Figura 2 Afecto positivo y Logros de aprendizaje en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced-Chimbote	20
Figura 3 Logros de aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced Chimbote	22
Figura 4 Niveles de afectividad en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced-Chimbote	23

## **RESUMEN:**

El trabajo de investigación que se presenta, planteó como objetivo determinar la relación entre la afectividad y los logros de aprendizaje en estudiantes de 2do año de la IE Inmaculada de la Merced de Chimbote. El enfoque de investigación utilizado es el cuantitativo, el diseño es no experimental transversal y correlacional, siendo la población 392 estudiantes de 2do año de secundaria. La muestra lo constituyen 158 estudiantes, tamaño muestral elegido de forma intencional/por conveniencia no probabilística, a quienes se le aplicó un cuestionario relacionado a la variable afectividad y para la variable logros de Aprendizaje se utilizó el Instrumento de Ficha de registro de análisis documental, la característica del instrumento de afectividad está vinculados con la validez y la confiabilidad.

Los resultados indican que se observa una correlación negativa débil (-0.108) entre el afecto negativo y el logro de aprendizaje, además el p-valor (0.135) es mayor que 0.05 por lo que la correlación no es significativa y se establece la correlación negativa débil. De otro lado, se muestra una correlación positiva débil (0.183) entre el afecto positivo y el logro de aprendizaje, siendo el p-valor (0.014) menor que 0.05 se establece que esta correlación negativa débil es significativa.

### **Palabras clave:**

Afectividad, afecto positivo, afecto negativo, logros, aprendizaje

## **ABSTRACT:**

The research work that is presented, raised to determine the relationship between affectivity and learning achievements in 2nd year students of the IE Inmaculada de la Merced de Chimbote. The research approach used is quantitative, the design is non-experimental, cross-sectional and correlational, with the population of 392 second- year high school students. The sample is made up of 158 students, a sample size chosen intentionally / for non-probabilistic convenience, to whom a questionnaire related to the affectivity variable was applied and for the Learning achievement variable, the Document Analysis Record Sheet Instrument was used. the characteristic of the affectivity instrument are linked to validity and reliability.

The results indicate that a weak negative correlation (-0.108) is observed between negative affect and learning achievement, in addition the p-value (0.135) is greater than 0.05 so the correlation is not significant, and the correlation is established weak negative. On the other hand, a weak positive correlation (0.183) is shown between positive affect and learning achievement, with the p-value (0.014) less than 0.05, it is established that this weak negative correlation is significant.

Keywords:

Affectivity, positive affect, negative affect, achievements, learning

## I. INTRODUCCIÓN

El ser humano es complejo, las actitudes y comportamientos que expresan cotidianamente en la sociedad así lo demuestra. En las Instituciones Educativas que brindan el servicio educativo en el nivel secundario, convergen grupos humanos con características variadas, se encuentran docentes de diferentes sexos y áreas curriculares que median los aprendizajes de los estudiantes de las edades entre los doce y dieciocho años.

El Consejo Nacional de Educación (CNE, 2020), considera como uno de los propósitos en el Proyecto Educativo Nacional al 2036 el Bienestar Socioemocional, precisando que la educación tiene la posibilidad de capacitar a las personas a fin de que nos conozcamos y valoremos, autorregulando nuestras emociones y comportamientos, mediante el establecimiento de relaciones humanas vitales y enfrentar retos para lograr nuestro desarrollo personal asimismo para la vida en sociedad.

El órgano rector del sistema educativo peruano, dispuso el año 2020, por la emergencia sanitaria, iniciar el año escolar, utilizando la estrategia denominada Aprendo en Casa, vigente a la fecha, por lo que elaboró como propuesta, recursos pedagógicos con el propósito que los estudiantes continúen desarrollando las competencias en el marco de una educación a distancia. Para el periodo escolar 2021, el servicio educativo en las Instituciones Educativas, consideró el soporte socioafectivo, orientadas al fortalecimiento de dichas competencias que posibiliten a los integrantes de la Institución Educativa, sobre todo a los docentes, enfrentar las difíciles situaciones que están viviendo los estudiantes. El soporte planteado se sustenta en el vínculo afectivo docente-estudiante, lo que contribuye a generar relaciones positivas en las interacciones pedagógicas, asimismo, disminuir los temores, el estrés, la ansiedad y frustraciones, que se viven en las comunidades educativas. Los docentes en la mediación pedagógica durante la construcción de los aprendizajes de los estudiantes deben desarrollar las competencias, utilizando los recursos y medios que tienen a disposición, siendo trascendental la planificación de experiencias de aprendizaje que considera los procesos pedagógicos, didácticos, cognitivos, motores y afectivos. Para la implementación

respectiva en la educación a distancia se utilizó como medio el radio, TV, internet y/o plataformas educativas en zonas con conectividad, sin embargo, la interacción entre docentes y estudiantes no fue del todo efectiva, evidenciando la existencia de desafíos en la atención del aprendizaje en los estudiantes, una de ellas vinculada a lo afectivo.

En la Institución Educativa Inmaculada de la Merced los estudiantes adolescentes de segundo año expresan permanentemente sus afectos en los diferentes espacios y momentos creados para el aprendizaje, afectos que son percibidos a través de sus actitudes, reacciones y comunicaciones, como expresión de sentimientos y emociones en interacciones cotidianas de tranquilidad, éxitos, alegrías, coordinaciones, concordancias, coincidencias, pero también de preocupaciones, expectativas, fracasos, discordancias, contradicciones, melancolías. En las aulas virtuales, en cada sesión o experiencia de aprendizaje planificada y adecuada como parte de la gestión curricular que realizan los docentes, las estrategias afectivas de soporte socioemocional buscan motivar y disponer a los estudiantes para el desarrollo de capacidades cognitivas, motoras y socioafectivas en el marco del enfoque formativo de evaluación y obtención de aprendizajes satisfactorios, dicha motivación y disposición deben verse reflejadas en la entrega oportuna de las producciones realizadas por los estudiantes, sin embargo ello no se concretiza al cien por ciento, generando preocupación en los docentes. Las razones vinculadas a la disposición para el aprendizaje son varias, una de ellas lo afectivo vinculado a las experiencias de afecto de los estudiantes en sus familias e interacciones *d i v e r s a s* en los espacios y momentos pedagógicos en la Institución Educativa.

Ante la situación planteada surge la interrogante:

¿Cuál será la relación que existe entre la afectividad y los logros de aprendizaje en estudiantes de 2do año de la IE Inmaculada de la Merced, Chimbote?

Para justificar la presente investigación, es importante precisar que el tema de investigación corresponde a la psicología educativa que estudia el aprendizaje y

el desarrollo humano en el medio educativo, por ello dado que la afectividad es un componente en las personas y en los estudiantes que, como seres humanos experimentan a cada momento ante determinados estímulos, se consideró necesario investigar cómo ello influye en la adquisición y/o construcción de sus aprendizajes realizados de manera cotidiana en los espacios y momentos pedagógicos planificados para dicho fin.

La investigación se justifica teóricamente, porque al indagar sobre las referencias teóricas de las variables afectividad, logros de aprendizaje y aplicación de instrumentos a la muestra de estudiantes, se encontró resultados de relación entre sí entre las variables de estudio, aportando conocimiento sobre el objetivo e hipótesis planteadas.

La investigación tiene justificación práctica, porque al contrastar las hipótesis y objetivos con los resultados obtenidos y conclusiones, serán referentes para investigaciones futuras, de utilidad para directivos y docentes, creando posibilidades de mejoras en las competencias y práctica pedagógica de los docentes, considerando la importancia de la afectividad en las experiencias de aprendizaje planificadas.

La investigación se justifica metodológicamente, porque utilizó una técnica e instrumento de recojo de información para la variable afectividad y logros de aprendizaje que fueron validadas con el juicio de expertos, cuyos resultados sirven de fuentes de información para futuros estudios.

### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la afectividad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 2do año de la IE Inmaculada de la Merced de Chimbote.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de afectividad de los estudiantes de 2do año en la IE Inmaculada de la Merced de Chimbote.

- Identificar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de 2do año en la IE Inmaculada de la Merced de Chimbote.
- Descubrir la relación que existe entre la afectividad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 2do año en la IE Inmaculada de la Merced de Chimbote.

### **HIPÓTESIS**

Existe relación entre la afectividad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo año en la IE Inmaculada de la Merced.

### **HIPÓTESIS NULA**

No existe relación entre la afectividad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo año en la IE Inmaculada de la Merced.

## II. MARCO TEÓRICO.

Frente a las variables propuestas en la presente investigación, se han revisado diversos antecedentes para obtener los datos necesarios que fortalezcan el trabajo.

Con relación a la variable afectividad en el ámbito nacional se ubicó las investigaciones

Bernal (2020) realizó la investigación en una Institución Educativa de Lima para determinar la asociación entre las variables afectividad y convivencia escolar. La muestra constituida por 100 estudiantes a quienes se aplicó los instrumentos, llevó a la conclusión de la existencia de una relación significativa entre las variables, de acuerdo a los indicadores de correlación (0,709) según el análisis de datos Rho de Spearman.

Cárdenas (2020) realizó su investigación con estudiantes de una Institución Educativa de Piura, el objetivo planteado fue establecer la relación entre la afectividad y el aprendizaje. La conclusión fue que la afectividad si determina el aprendizaje de los estudiantes.

Cevallos (2018) en su investigación referida a las variables clima afectivo y rendimiento escolar en una Institución Educativa de Jesús María, precisó como objetivo general determinar la incidencia de la variable clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar, como conclusión general precisó que, existe incidencia significativa de la variable clima afectivo y el rendimiento escolar.

Meneses y Bendezú (2017) realizan su investigación con estudiantes de una Institución Educativa de Ica, el propósito planteado fue determinar la relación entre las variables estado afectivo con el aprendizaje. La muestra constituida por 58 estudiantes a quienes se aplicó los instrumentos, obtuvo 0,862 de correlación de Pearson estableciendo la existencia de una relación directa y alta entre las

variables de estudio, siendo significativa por la obtención del valor de  $T_c$  de 12,73 que es superior al valor del  $T_t$  de 1,67.

Vásquez y Alviar (2017) en su investigación con estudiantes de una Institución Educativa de Ica, tuvieron como propósito relacionar las variables afectividad con rendimiento académico. Los resultados de la investigación que tuvo como muestra a 134 estudiantes, les permitió señalar que los estudiantes que poseen alto nivel de afecto son más propensos a poseer alto nivel de rendimiento académico.

Ninanya (2016) en su investigación realizada en una Institución Educativa de Satipo, planteó determinar la correlación que existe entre las variables clima afectivo familiar y logros de aprendizaje. Al obtener resultados de la muestra constituida por 82 estudiantes a quienes se aplicó los instrumentos, se llegó a determinar la existencia de correlación entre las variables de estudio basada en la estadística Tau B de Kendal 0,240, con P-valor = 0,013 que significa una baja correlación, observando que el 51,4% de estudiantes son poseedores del clima afectivo adecuado y fueron los que obtuvieron buena calificación en sus logros de aprendizaje.

En relación a la variable logros de aprendizaje se ubicó las investigaciones.

Granados (2019) en su investigación planteó como objetivo, determinar la relación que existe entre las variables emociones y logros del aprendizaje. La conclusión fue que las variables se relacionan significativamente por existir una correlación de  $r = 0.770$ , que es Correlación positiva considerable.

Silva (2019) realizó su investigación con estudiantes de una Institución Educativa de Marcavelica, su propósito fue determinar la relación entre la variable inteligencia emocional y el logro de aprendizaje. De la aplicación de los instrumentos a la muestra de 77 estudiantes, obtuvo como resultado una relación moderada, alta y baja entre las variables. Precizando como conclusión que por el coeficiente de Pearson = 0,717, existe relación muy alta entre las variables planteadas.

Rengifo (2017) realizó el estudio en una Institución Educativa de Caballo Cocha, el objetivo general fue determinar la relación del Buen trato docente y el Logro de Aprendizaje. Los resultados fueron el 53% de estudiantes ubicados en el nivel regular; el 25% en nivel bueno; el 20% en nivel deficiente y 2% en nivel muy bueno. Se halló que  $\chi^2 = 217,905$ ,  $gl = 6$ ,  $p = 0,00 < 0,05$  en la prueba estadística no paramétrica Chi Cuadrada ( $\chi^2$ ), concluyendo que existe una relación estadística significativa entre las dos variables de estudio.

Vallejo (2017) realizó la investigación en Oyón, el objetivo fue dar a conocer la relación que existe entre las habilidades básicas y logros de aprendizaje, la muestra constituida por 51 estudiantes a la que se aplicó los instrumentos, arrojó como conclusión que, entre habilidades básicas y logros de aprendizaje existe relación significativa.

Las bases teóricas que sustentan la variable afectividad son:

Vigotsky (como se citó en Romero y Santana, 2021, p. 3) afirma que lo afectivo configura la forma en que el individuo se involucra en un determinado entorno, expresando sentimientos y emociones, parte esencial de su desarrollo socioemocional

Según Vigostsky (citado en Romero y Santana, 2021, p. 4) desde un punto de vista neuropsicológico la afectividad es una actividad que se presenta a través de los sentidos del ser humano, y se manifiesta en emociones y sentimientos.

Piaget (citado en Romero y Santana, 2021, p. 3), reconocía que la inteligencia y la afectividad, estimulan al individuo a generar aprendizajes, de la misma forma

en que pueden perturbarlo. Esto en función de una estimulación favorable o desfavorable, pero sin alterar la función cognitiva del mismo.

Según Chávez (citado en Gonzales, 2000, p. 56) considera afectividad a las acciones manifestadas, impulsadas por un conjunto de sentimientos expresados por individuos en cualquier contexto social.

Cuando insertamos el concepto de afectividad en pedagogía, nos referimos a su uso para generar estrategias de aprendizaje que estimule el interés del educando. La afectividad en el aula orienta al conocimiento de la diversidad y diferencias del alumnado, en un ambiente que le permita un aprendizaje más efectivo (Fonseca, 2005, p 13). Gross (1992) refuerza la idea de Fonseca al considerar que, involucrando los sentidos, las emociones e imaginación, pueden acelerar e intensificar los aprendizajes.

En cuanto a las emociones, los estudiosos consideran que estas son respuestas psicósomáticas a estímulos de carácter sorpresivo, objetos externos o situaciones de emergencia. Bustamante (1968) considera que las emociones son transitorias, de gran intensidad y manifiestas en cambios somáticos ostensibles. Santrock (2002) a diferencia de Bustamante, considera que las emociones pueden ser de alta o baja energía y pueden manifestarse varias a la vez.

La afectividad tiene 2 tipos de dimensiones que son positiva y negativa, que se expresan de la manera siguiente: En el caso de las positivas, motivan al sujeto a la acción, lo mantienen expectante y entusiasmado, mientras que las connotaciones de la afectividad negativa se manifiestan con diversos grados de apatía y falta de ánimo. Watson et al., 1988 (citado en Castillo y Heredia 2019, p. 17). Dado que, según Moriondo, De Palma, Medrano y Murillo, 2012. (Citado en Castillo 2019, p. 22) los afectos negativos y los positivos, son independientes, pueden usarse para evaluar su concepto, ya que no se afectan mutuamente.

Según Rosenberg (citado en Padrós, F., Soriano-Mas, C., Navarro, G. 2012, p. 153) “el afecto es un término que se conecta a lo emocional y se presentan

varias formas de afecto en las personas como los sentimientos, preferencias, emociones, humor y rasgos afectivos". El mismo autor hace hincapié en que se debe considerar el afecto de un modo fundamental en el desarrollo integral del educando, puesto que es una emoción por medio de la cual se conoce, se piensa, se actúa y se relaciona con los otros, por lo que se debería tomar la importancia necesaria a este tipo de emoción.

Ya que solemos pensar a las relaciones afectivas como un fenómeno individual, Watkins (2019, p. 31) se encarga de hacernos recordar que las relaciones afectivas pueden actuar a varios niveles, influyendo en el comportamiento de las personas que se hallan en espacios impregnados de afecto, demostrando así el gran alcance que se puede tener en las relaciones afectivas.

Respecto a las características de la afectividad lo plantean Ferinango y Puma (citado en Meneses 2017, p. 23-27) enunciándolo de la siguiente manera: 1) Polaridad, debido a cómo puede pasar de un sentimiento positivo a negativo y viceversa; 2) Intimidad, dado que se trata de una relación profunda y subjetiva con otras personas; 3) Profundidad, referido al grado de importancia o valor que le da una persona al objeto; 4) Intencionalidad, dado que siempre persigue un fin; 5) Nivel, que diferencia el grado de expresiones de afectividad; 6) Temporalidad, ya que se lleva a cabo en un lapso de tiempo; 7) Intensidad, dado que los afectos pueden alcanzar diversos niveles; y 8) Amplitud, pues no puede darse en un espacio muy limitado.

Para la siguiente investigación hemos considerado lo afectivo como un grupo de expresiones manifiestas a través de la acción, en contextos y espacios en el aula que se orienten a una interacción entre docentes y estudiantes en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, la afectividad ha tenido gran cabida por las emociones generadas.

En el contexto escolar del nivel secundario, son constantes las actitudes de los estudiantes en las cuales se manifiesta lo cognitivo, conductual y afectivo, lo

cual involucra las emociones y sentimientos que dejan huella en los estudiantes y a la vez favorecen a los aprendizajes.

Para la presente investigación entenderemos la afectividad como un conjunto de sentimientos expresados a través de emociones entre docentes y estudiantes en los contextos y espacios pedagógicos de interacción permanente. Percibiéndola asimismo como reacciones de respuesta ante los estímulos presentes en los ambientes sociales, educativos, familiares y los grupos que se frecuenta, donde interactuamos, viviendo experiencias de consideración personal, apoyo, empoderamiento, empatía, tolerancia, pero también de insatisfacciones, recomendaciones, cuestionamientos, tristezas, que contribuyen a forjarnos en el presente y el futuro.

Respecto a la variable logros de aprendizaje, se sustenta primero lo referido al aprendizaje.

Según Ausubel (citado en Romero y Santana 2021, p. 6) el individuo genera su aprendizaje sustentado en conocimientos previos que le servirán de soporte para generar uno nuevo, facilitando que ese aprendizaje sea significativo.

Asimismo, se precisa que, para que un aprendizaje sea significativo, se requiere de un suceso o de un objeto con el cual el individuo haga referencia, convirtiéndose en un símbolo o símbolos para realizar dicha referencia; el aprendizaje no se manifiesta de forma aislada: se presenta como un todo.

Viera (2003) haciendo mención a Ausubel, señala que, en el aprendizaje significativo, el sujeto requiere de una disposición positiva en sus procesos motivacionales y afectivos, de modo que agregue a la relación de estas tres condiciones, la generación de una disposición emocional y cognitiva, resultando en un aprendizaje significativo.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que le permite aprender a los estudiantes, son las emociones generadas, pues ellas despiertan el interés, la

curiosidad y la atención, asociada con la significación de la actividad o el evento que se le propone.

Vigotsky (1993) y Duque (2014) plantea que para que haya desarrollo, los estudiantes tienen que aprender primero, asimismo que el aprendizaje se da en el contexto donde la persona se desarrolla, es decir su medio

Para Gagné (citado en Gottberg de Noguera, E., Noguera, G., Noguera, M., 2012, p. 55) dado que el proceso de aprendizaje pasa por varias etapas (desde la recepción de los estímulos hasta la retroalimentación), se debe tener en cuenta que presentar un sólo estímulo inicial no es suficiente, dado que cada una de las etapas o fases del aprendizaje necesita de constantes estímulos externos.

Es importante la interacción comunicativa que el aprendiz tiene con los otros, dado que le permite insertarse en un mundo cultural y social, que le permite construir internamente un mundo con sentido. (Bruner, 1986, p. 334).

En relación a los logros de aprendizaje

En el sistema educativo peruano, la evaluación tiene un enfoque formativo por lo que los logros de aprendizaje están articulados con los propósitos de aprendizaje y se relacionan con las competencias a desarrollar y los niveles precisadas en los estándares de aprendizaje para cada ciclo, las competencias son desarrolladas y evaluadas constantemente con intervención de los docentes, haciendo uso de criterios de evaluación, técnicas e instrumentos con las cuales se recoge información que contribuyen a tomar decisiones para atender oportunamente (retroalimentar) a los adolescentes en las aulas (Minedu, 2016, p. 179).

Así mismo permiten reflexionar sobre las Experiencias de Aprendizaje planificadas que tienen componentes cognitivos, didácticos y afectivos para el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

En cuanto a la escala de calificación propuesta por el MINEDU para el alumnado de Educación Básica Regular (aplicado, en este caso, para estudiantes de segundo año de secundaria), tiene como criterio el alcance o logro de las

competencias y, por lo tanto, qué clase de acompañamiento necesita el estudiante por parte del docente. Siendo así que, la calificación C, se refiere a que el estudiante está mostrando un progreso mínimo con respecto a los logros esperados, por lo que podría decir que está en un nivel inicial de aprendizaje y evidencia dificultades, por lo que necesita de una mayor intervención y tiempo del docente, la calificación B, se refiere a que el estudiante se encuentra próximo a alcanzar el nivel de competencia esperado, por lo que requerirá el acompañamiento suficiente por parte del docente para lograrlo, la calificación A, quiere decir que el estudiante ha cumplido satisfactoriamente los logros y competencias esperadas, por lo que no requiere de un acompañamiento extra por parte del docente y la calificación AD, se da cuando el estudiante ha superado las expectativas de los logros esperados.

De ello se desprende que los logros de aprendizaje están relacionados con la escala de calificación logro destacado (AD).

Las definiciones principales se basan considerando a los autores:

Para Chávez (citado en Gonzales, 2000, p. 56), la afectividad puede darse en cualquier contexto social en el que los individuos actúen interactuando con otras personas y comunicándose por medio de expresiones que manifiestan un conjunto de sentimientos y emociones.

Para Casassus (2006, p.99) las emociones se dan por acontecimientos y estímulos externos que son captados por los sentidos, estas sensaciones son indicadores de la presencia de las emociones. Dado que nuestro entorno está lleno de este tipo de estímulos, se puede decir que las emociones son una energía vital, que permite conectar lo que sucede al exterior de nosotros con lo que está pasando al interior de nosotros.

En la definición de Vygotsky, el aprendizaje no es únicamente un proceso de logros individuales, sino que está inmerso en el entorno y viene a ser, por lo tanto, una actividad social. Este aprendizaje en lo social se da por medio de la producción y reproducción de los saberes, que es un medio de asimilación de la acción e interacción en la sociedad.

El aprendizaje, según la definición de Piaget, se logra si el individuo modifica (en un proceso constante) sus esquemas cognoscitivos del entorno. A esto es a lo que se le llama generación o construcción de conocimiento, y se da mediante la interacción con las personas, la manipulación de objetos y la experiencia.

Según Gagñé, (como se citó en Gottberg de Noguera, et al., 2012, p. 54) el aprendizaje, que comienza por estímulos externos, consiste también en un proceso de asociación y reestructuración interna del individuo, por la asimilación de nuevos conocimientos.

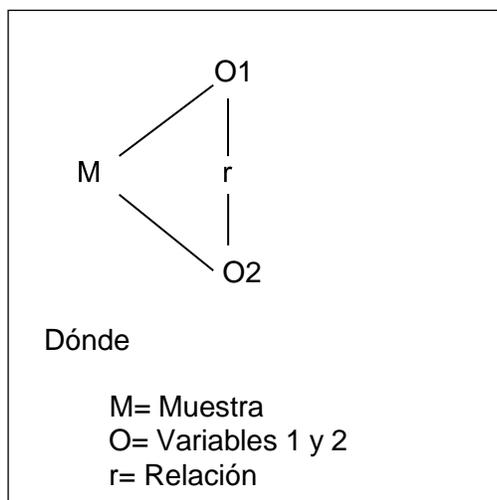
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación asumida fue de tipo cuantitativo debido a que la tesis es secuencial y probatoria. Se partió de una idea que fue delimitándose, de ella se derivaron los objetivos y la pregunta de investigación, se revisó la literatura construyéndose un marco teórico. De la pregunta planteada se estableció la hipótesis determinando asimismo las variables. (Hernández, Fernández y Baptista 2014)

El diseño es no experimental transversal y correlacional pues la investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre dos variables en un medio en particular, se analizaron los resultados obtenidos mediante métodos estadísticos, extrayéndose conclusiones respecto de la las hipótesis. (Hernández, Fernández y Baptista 2014)

Esquema del tipo y diseño:



#### 3.2. Variables y Operacionalización

Las variables son afectividad y logros de aprendizaje

Respecto a la afectividad se precisó 2 dimensiones: Primero, el afecto positivo en los adolescentes, que les permite experimentar el interés,

ánimo, vitalidad, entusiasmo, orgullo, ser despierto/a, satisfacción, inspiración, decisión, ser atento/a y el ser activo/a, con los Ítems 1, 3, 5, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 19. Segundo, el afecto negativo en los adolescentes, les lleva a experimentar la tensión, sensación de estrés, el disgusto, la culpabilidad, el susto, mal humor, vergüenza, los nervios, la intranquilidad y el miedo, con los Ítems 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 18, 20. En el cuestionario se utiliza la escala nunca, a veces y muchas veces

Respecto a los logros de aprendizaje se tiene como dimensiones las áreas curriculares de la Educación Básica Regular en el nivel secundaria y los indicadores lo constituyen las competencias de cada área curricular y los ítems los niveles de logro Niveles de logro: AD, destacado, A esperado, B en proceso y C en inicio.

### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

En el trabajo de investigación la unidad de análisis son los estudiantes del distrito de Chimbote, la población los estudiantes de 2do año de secundaria de la IE Inmaculada de la Merced (392 estudiantes). La muestra lo constituyen 158 estudiantes, tamaño muestral elegido de forma intencional/por conveniencia no probabilística

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos necesarios se utilizó:

El método del cuestionario con un conjunto de preguntas confiables y validadas, se aplicó a través de la encuesta de formulario google a cada estudiante de la muestra.

El Cuestionario PANASN para Niños y Adolescentes, PANASN [Saindín, 1997) es una prueba elaborada por Sandín (1997). Fue validada en Perú, Trujillo por Castillo Narro, Antero Jhon Mark Br. Heredia Díaz, Norma Milagritos obteniendo confiabilidad aceptable. El PANASN, es un cuestionario de 20 ítems. Diez están orientados a evaluar el afecto positivo

y diez el afecto negativo. El cuestionario es completado por el adolescente considerando la manera en que se siente y/o comporta de forma regular. Las alternativas planteadas tienen la escala Nunca (1), A veces (2), y Muchas veces (3).

### 3.5. Procedimientos

El procedimiento utilizado fue la organización del cuestionario PANASN en un formulario google, para que los estudiantes tuvieran la facilidad de llenado de la encuesta, dado que se encontraban en educación a distancia. Los estudiantes respondieron el cuestionario (formulario google) de manera confidencial, cuya duración fue aproximadamente 30 minutos, con el compromiso de contestar en forma sincera para que la investigación arroje resultados válidos.

### 3.6. Método de análisis de Datos

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó:

El programa estadístico SPSS Con el cual se visualizó y analizó descriptivamente los datos, variable por variable de acuerdo a la puntuación obtenida, asimismo el programa proporcionó la distribución de frecuencia en tablas o cuadros mostrando los porcentajes en histogramas para la comprensión de los resultados y el establecimiento de las relaciones entre las variables afectividad y logro de aprendizajes y la comprobación de la hipótesis.

Asimismo, se empleó una ficha de registro de análisis documental para procesar los datos referidos a los resultados de aprendizaje del periodo lectivo 2021, correspondiente al Tercer Bimestre, en las 10 áreas curriculares que trabajan los estudiantes de 2do año encuestados, de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced. En la ficha se consideró el código del estudiante y el nivel de logro respectivo de los estudiantes.

### 3.7. Aspectos Éticos

En la presente investigación se respetó el derecho de autoría, realizando las citas correspondientes.

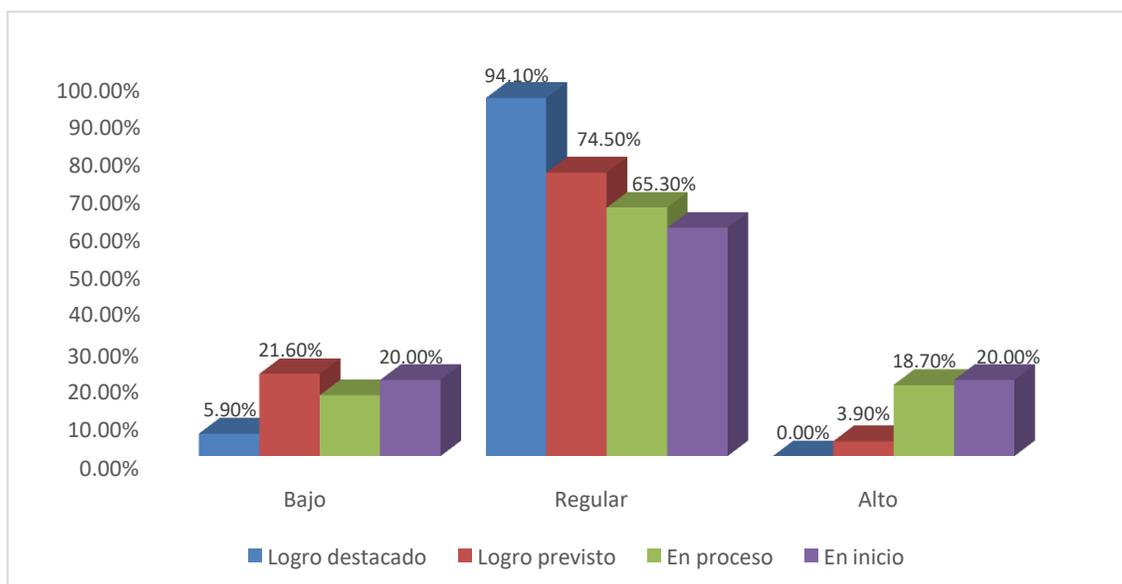
La participación de los estudiantes fue voluntaria, libre y espontánea  
La información otorgada por los estudiantes fue confidencial. Los resultados podrán ser publicados con fines académicos manteniendo la confidencialidad de los datos personales de los estudiantes. Los cuestionarios se mantendrán en un sitio seguro. En la base de datos, los estudiantes están identificados por un código.  
Contó con el consentimiento informado de los padres y/o madres de familia.  
Se respetó los derechos de los estudiantes.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Afecto negativo y Logros de aprendizaje en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced-Chimbote*

Logro de aprendizaje		Afecto negativo			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Logro destacado	Recuento	1	16	0	17
	%	5.9%	94.1%	0.0%	100.0%
Logro esperado	Recuento	11	38	2	51
	%	21.6%	74.5%	3.9%	100.0%
En proceso	Recuento	12	49	14	75
	%	16.0%	65.3%	18.7%	100.0%
En inicio	Recuento	3	9	3	15
	%	20.0%	60.0%	20.0%	100.0%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>27</b>	<b>112</b>	<b>19</b>	<b>158</b>
	<b>%</b>	<b>17.1%</b>	<b>70.9%</b>	<b>12.0%</b>	<b>100.0%</b>



**Figura 1**

*Afecto negativo y Logros de aprendizaje en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced-Chimbote*

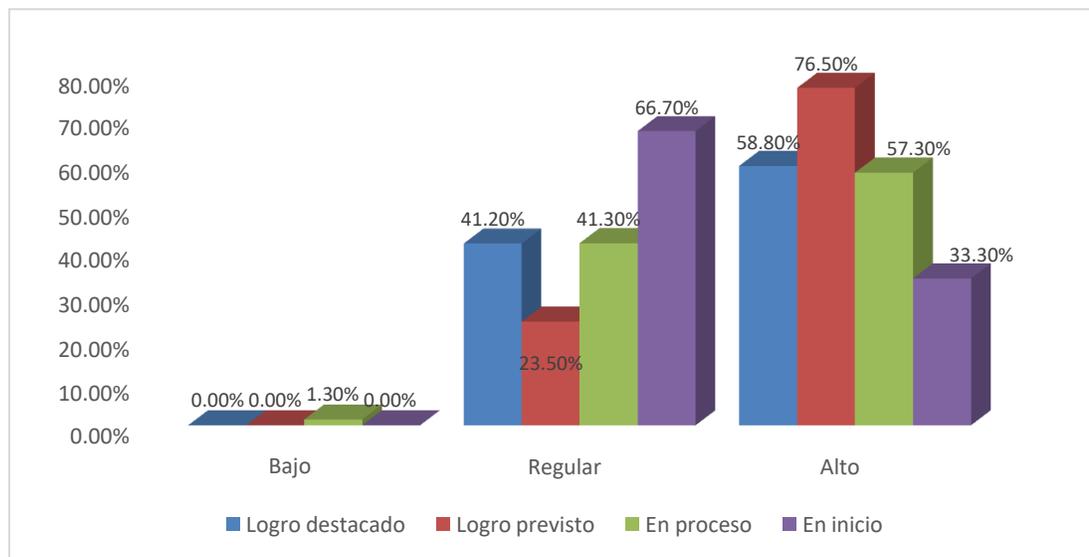
## Interpretación

En la tabla 1 y figura 1 se muestra que de los 17 (100%) estudiantes que presentan logro destacado, el 94.1% (16) de ellos tienen nivel regular en afecto negativo, luego de los 51 (100%) estudiantes que presentan logro esperado, el 74.5% (38) de ellos presentan nivel regular en el afecto negativo, también 75 (100%) de los estudiantes presentan el logro en proceso, de los cuales el 65.3% (49) tienen el nivel regular en el afecto negativo, y de los 15 (100%) estudiantes que presentan el logro en inicio, el 60% (9) de ellos están en nivel regular de afecto negativo. Es así, que el mayor porcentaje de estudiantes están en nivel regular de afecto negativo, en cada logro de aprendizaje.

**Tabla 2**

*Afecto positivo y Logros de aprendizaje en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced- Chimbote*

Logro de aprendizaje		Afecto positivo			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Logro destacado	Recuento	0	7	10	17
	%	0.0%	41.2%	58.8%	100.0%
Logro esperado	Recuento	0	12	39	51
	%	0.0%	23.5%	76.5%	100.0%
En proceso	Recuento	1	31	43	75
	%	1.3%	41.3%	57.3%	100.0%
En inicio	Recuento	0	10	5	15
	%	0.0%	66.7%	33.3%	100.0%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>97</b>	<b>158</b>
	<b>%</b>	<b>0.6%</b>	<b>38%</b>	<b>61.4%</b>	<b>100.0%</b>



**Figura 2**  
*Afecto positivo y Logros de aprendizaje en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced- Chimbote*

**Interpretación**

En la tabla 2 y figura 2, se muestra que de los 17 (100%) estudiantes que presentan logro destacado, el 58.8% (10) de ellos tienen nivel alto en afecto positivo, luego de los 51 (100%) estudiantes que presentan logro esperado, el 76.5% (39) de ellos presentan nivel alto en el afecto positivo, también 75 (100%) de los estudiantes presentan el logro en proceso, de los cuales el 57.3% (43) tienen el nivel alto en el afecto positivo, y de los 15 (100%) estudiantes que presentan el logro en inicio, el 66.7% (10) de ellos están en nivel regular de afecto positivo. Es así, que el mayor porcentaje de estudiantes están en nivel alto de afecto positivo, en el logro de aprendizaje en proceso y logro destacado, mientras que los que tienen el logro en inicio prevalece el nivel regular.

**Tabla 3***Correlación entre afectividad y logros de aprendizaje*

		Afecto negativo	Afecto positivo
Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación Tau b de Kendall	-.108	.183*
	p-valor	.135	.014
	n	158	158

**Interpretación**

En la tabla 3 se observa una correlación negativa débil (-0.108) entre el afecto negativo y el logro de aprendizaje, además el p-valor (0.135) es mayor que 0.05 por lo que la correlación no es significativa, y se establece la correlación negativa débil. De otro lado, se muestra una correlación positiva débil (0.183) entre el afecto positivo y el logro de aprendizaje, siendo el p-valor (0.014) menor que 0.05 se establece que esta correlación negativadébil es significativa.

**Tabla 4***Logros de aprendizaje en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced-Chimbote.*

Logro	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	17	10.8
Logro esperado	51	32.3
En proceso	75	47.5
En inicio	15	9.5
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100</b>

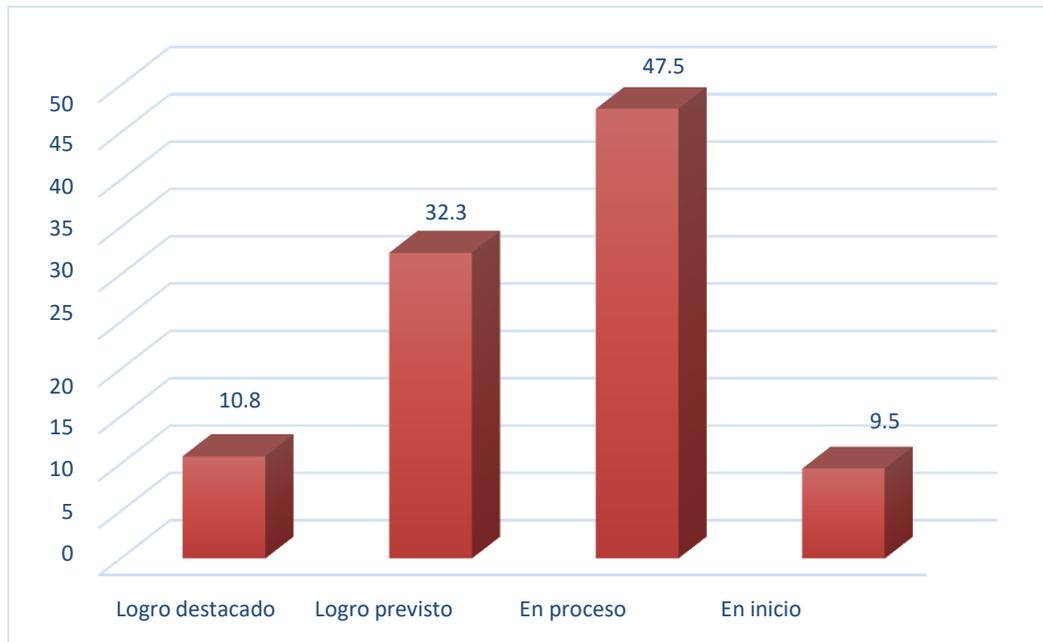


Figura 3

*Logros de aprendizaje en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced-Chimbote.*

### Interpretación

En la tabla 4 y figura 3, se evidencia que el 47.5% de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote tienen el logro de aprendizaje en proceso, luego el 32.3% (51) están en logro esperado, el 10.8% (17) muestran el logro destacado y el 9.5% (15) tienen el logro en inicio.

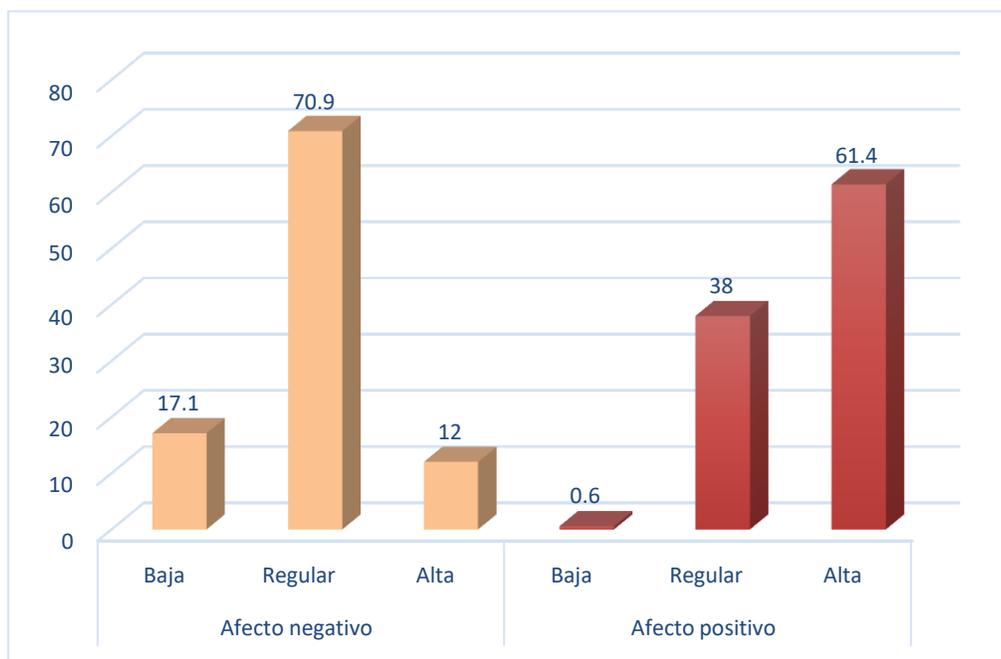
**Tabla 5**

*Niveles de afectividad en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced-Chimbote.*

<b>Afecto negativo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	27	17.1
Regular	112	70.9
Alta	19	12

<b>Afecto positivo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	1	0.6
Regular	60	38
Alta	97	61.4



**Figura 4**

*Niveles de afectividad en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced-Chimbote.*

### **Interpretación**

En la tabla 5 y figura 4, se tiene que el 70.9% (112) de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote

presentan nivel regular en afecto negativo, luego el 17.1% (27) muestran el nivel bajo y el 12% (19) están en el nivel alto. De otro lado el 61.4% (97) de los estudiantes presentan nivel alto en afecto positivo, luego el 38% (60) están en el nivel regular y el 0.6% (solo uno) está en el nivel bajo de afecto positivo.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación planteó como objetivo general determinar la relación entre la afectividad y los logros de aprendizaje en estudiantes de 2do año de la Institución educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote, se tomó una muestra de 158 estudiantes de los 392 estudiantes que estudian en segundo año de secundaria, por lo que fue un muestreo no probabilístico, para calcular la correlación entre las variables se utilizó el coeficiente tau b de Kendall para correlacionar dos variables cualitativas ordinales, teniendo como resultado una correlación positiva débil (0.183) entre el afecto positivo y el logro de aprendizaje, siendo el p-valor (0.014) menor que 0.05 se establece que esta correlación negativa débil es significativa y una correlación negativa débil (-0.108) entre el afecto negativo y el logro de aprendizaje, además el p-valor (0.135) es mayor que 0.05 por lo que la correlación no es significativa, y se establece la correlación negativa débil, es decir a mayor afecto positivo mejores logros de aprendizaje. Los resultados obtenidos presentan similitud a los encontrados por Vásquez y Alviar (2017) en su tesis La afectividad y el rendimiento académico, donde se halló un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,833, que mostró la existencia de una relación directa y alta entre las variables estudiadas, siendo la relación significativa por haber hallado un valor de Tc. de 17,30 superior al valor del Tt de 1,65, permitiendo indicar que los estudiantes que tienen desarrollado un alto nivel de afecto son propensos a tener un alto nivel de rendimiento académico.

Es así, que Piaget (citado en Romero y Santana 2021) reconocía que la inteligencia y la afectividad, estimulan al individuo a generar aprendizajes, de la misma forma en que pueden perturbarlo, lo cual relacionamos con el afecto positivo y negativo y su repercusión en los logros de aprendizaje.

Para la variable afectividad se tiene que el 70.9% (112) de los estudiantes

de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote presentan nivel regular en afecto negativo, luego el 17.1% (27) muestran el nivel bajo y el 12% (19) están en el nivel alto. De otro lado el 61.4% (97) de los estudiantes presentan nivel alto en afecto positivo, luego el 38% (60) están en el nivel regular y el 0.6% (solo uno) está en el nivel bajo de afecto positivo, al tratarse de la afectividad, lo ideal sería que el porcentaje sea mayor en el nivel alto de afecto positivo ya que ello repercutiría en el nivel de logro destacado que, según MINEDU (2016) son logros de aprendizaje que están articulados con las competencias establecidas en el Currículo Nacional válido para secundaria, competencias que se trabajan constantemente con la intervención de los docentes.

En cuanto a la variable logros de aprendizaje, se evidencia que el 47.5% de los estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote tienen el logro de aprendizaje en proceso, luego el 32.3% (51) están en logro previsto, el 10.8% (17) muestran el logro destacado y el 9.5% (15) tienen el logro en inicio, lo ideal sería que el mayor número de estudiantes se encuentren en el logro destacado, ya que según el Minedu (2020) el logro destacado hace referencia al nivel superior obtenido por el estudiante respecto a la competencia. También se debe tener en cuenta que los docentes deben involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con las competencias requeridas por el Minedu y establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Es conocido por los docentes, la importancia de la planificación contextualizada y diversificada de las experiencias de aprendizaje, que incorporen las necesidades pedagógicas de los estudiantes, considerando las altas expectativas, es decir la confianza en que los estudiantes, si tienen la capacidad para aprender con buenas motivaciones realizadas por el docente, así se asegura el logro de resultados en el nivel de logro destacado en los estudiantes.

Finalmente, mencionar que la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, en un esfuerzo pedagógico colectivo de gestión del currículo en forma pertinente, puede elevar los porcentajes en el nivel logro destacado desde el inicio del año lectivo.

## VI. CONCLUSIONES

Primera. En el nivel de afectividad de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote referida al afecto negativo se tiene que el 70.9% (112) presentan nivel regular, el 17.1% (27) muestran el nivel bajo y el 12% (19) están en el nivel alto.

Segunda. En el nivel de afectividad de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote referida al afecto positivo, el 61.4% (97) de los estudiantes presentan nivel alto, el 38% (60) están en el nivel regular y el 0.6% (solo uno) está en el nivel bajo de afecto positivo.

Tercera. En los niveles de logro de aprendizaje los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote se obtiene un 47.5% ubicado en el logro de aprendizaje en proceso, el 32.3% (51) están en logro previsto, el 10.8% (17) muestran el logro destacado y el 9.5% (15) tienen el logro en inicio.

Según los resultados de correlación entre las variables, se observa una correlación negativa débil (-0.108) entre el afecto negativo y el logro de aprendizaje, además el p-valor (0.135) es mayor que 0.05 por lo que la correlación no es significativa y se establece la correlación negativa débil. De otro lado, se muestra una correlación positiva débil (0.183) entre el afecto positivo y el logro de aprendizaje, siendo el p-valor (0.014) menor que 0.05 se establece que esta correlación negativa débil es significativa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Al director de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, considerar la socialización del documento Marco del Buen Desempeño Docente que contiene entre otras precisiones, los dominios, las competencias y los desempeños que son exigibles a todo docente de nuestro país a fin de fortalecer continuamente a los docentes en el ejercicio de la profesión.
- Al director de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, promover e impulsar el fortalecimiento de los docentes en temas relacionados a la Educación afectiva y/o la afectividad en la educación para contribuir a la formación integral del adolescente generando una pedagogía de la afectividad institucional.
- A los docentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, generar temas pedagógicos de socialización en los trabajos colegiados referidos a estrategias de impacto en los procesos afectivos para incorporarlos en las experiencias de aprendizaje contextualizadas, logrando éxito en su respectiva implementación.
- A los investigadores, incluir otras dimensiones en la variable afectividad, como la neurociencia afectiva, para incrementar los conocimientos sobre la afectividad y su repercusión en educación para el logro de aprendizaje.

## VIII. REFERENCIAS

- Alfama, Eva; Bona, Yann; Callén, Blanca (2005) La Virtualización de la Afectividad. Revista de Pensamiento e Investigación Social, (7), 0 Universitat Autònoma de Barcelona Barcelona, España
- Aznar, P. (1995) *El componente afectivo en el aprendizaje humano: sentido y significado de una educación para el desarrollo de la afectividad*. Revista española de pedagogía año LIII, n.º 200, 59-73 Universitat de Valencia <https://1library.co/document/zk3w2rmy-componente-afectivo-aprendizaje-humano-significado-educacion-desarrollo-afectividad.html>
- Bächler, R. (2016). *Concepciones docentes sobre las relaciones existentes entre las emociones y los procesos de enseñanza-aprendizaje* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid.
- Balladares, S. y Saiz, M. (2015). Sentimiento y Afecto. *Revista Ciencias Psicológicas*, 9 (1), 63-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545409007>
- Bernal, R. A. (2020) Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima (Tesis de Maestría). Recuperado [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41905/Bernal\\_RA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41905/Bernal_RA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Casassus, J. (2007) La Educación del Ser Emocional Recuperado [https://www.academia.edu/33769023/Casassus\\_Juan\\_La\\_Educacion\\_Del\\_Ser\\_Emocional\\_pdf](https://www.academia.edu/33769023/Casassus_Juan_La_Educacion_Del_Ser_Emocional_pdf)
- Camargo. A., Hederich, C. (2010) JEROME BRUNER: DOS TEORÍAS COGNITIVAS, DOS FORMAS DE SIGNIFICAR, DOS ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA *Psicogente*, vol. 13, núm. 24, julio-diciembre, 2010, pp. 329-346 Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>

- Cardenas, G. V. (2020) Afectividad y aprendizaje en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Víctor Francisco Rosales Ortega, 2020 (Tesis de Maestría). Recuperado [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54388/C%c3%a1rdenas\\_GGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54388/C%c3%a1rdenas_GGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo y Heredia [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30356/castillo\\_na.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30356/castillo_na.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cevallos de Barrenechea, L.F. (2018). *El clima afectivo en el aula y su incidencia en el rendimiento escolar en la I.E.M. "Teresa González de Fanning" Jesús María, 2017* (Tesis de maestría). Recuperado [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22365/Cevallos\\_DBLF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22365/Cevallos_DBLF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Duque, M., Packer, M. (2014) Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología *Tesis Psicológica*, 9 (2), 30-57. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, Colombia. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf>
- Fonseca, M. (2005) El Componente Afectivo en el aprendizaje de lenguas. Servicio Publicaciones UCAM. Pp: 55-79
- Garcia, J. (2012) La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1-24. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>
- Gavidia, W. (2015) La inteligencia emocional como estrategia didáctica en alumnos de 4to. y 5to. año de educación básica regular nivel secundario en <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2205/TM%20CE-Dg%203898%20G1%20-%20Gavidia%20Samame.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gil, A. (1999) Aproximación a una Teoría de la Afectividad (Tesis para Doctorado). Recuperado

[https://www.researchgate.net/publication/258125945\\_Aproximacion\\_a\\_una\\_teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_afectividad](https://www.researchgate.net/publication/258125945_Aproximacion_a_una_teor%C3%ADa_de_la_afectividad)

- González, A. y González, M. (2000). La afectividad en el aula de clase. *Revista Colombia Médica*, 31 (1), 55-57.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331111>  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1285/TP%20-%20UNH.SEG.010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1539/TESIS%20VASQUEZ%20TINCOPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huamán, D. R. T. (2017). *¿Cómo aprende el que aprende? La importancia de las emociones en el aprendizaje*. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 5(1), 53-65. Recuperado <file:///C:/Users/User/Downloads/136-13-266-1-10-20170707.pdf>
- Inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero - Chorrillos 2017
- Meneses, M.L. y Bendezú, H.J. (2017). *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica* (Tesis de Segunda Especialidad). Recuperado
- Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú.
- Ministerio de Salud Pública. Complicación de temas para la asignatura Filosofía y Salud. TI. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas; 1994. p. 19-29
- Moreno, A. E., Rodríguez, J. V. R., y Rodríguez, I. R. (2018). *La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes*. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 15(29), 3-11.
- Moreyra De La Cruz, D. Z. (2018). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Emilio Soyer Cabero - Chorrillos 2017*.

- Ninanya Campos, L. O. (2016). *Clima afectivo familiar y logros de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Francisco Irazola Satipo – 2015* (Tesis de maestría). Recuperado 24-10-2021  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20908/Ninanya\\_CLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20908/Ninanya_CLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nuñez, E. (2015). Evidencias Empíricas de la Teoría Vigotskiana acerca del Aprendizaje y Desarrollo. Universidad nacional del centro del Perú. Recuperado  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5775/T010\\_415\\_97636\\_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5775/T010_415_97636_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Padrós, F., Soriano-Mas, C., Navarro, G. (2012) Afecto positivo y negativo: ¿Una dimensión bipolar o dos dimensiones unipolares independientes? *Interdisciplinaria*, 1 (29), 151-164 Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Buenos Aires, Argentina. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/180/18026124008.pdf>
- Quevedo, R. A., Corrales, L. A., Palma, G. M., Mendoza, G. M., y Barcia, M. F. (2020). *La orientación psicopedagógica en el estado emocional de los estudiantes en el ámbito educativo. Polo del Conocimiento*, 5(7), 685-704. Recuperado [file:///C:/Users/User/Downloads/1545-8667-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/1545-8667-2-PB%20(1).pdf)  
[https://books.google.com.pe/books?id=ENZ8oUOF7AEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ENZ8oUOF7AEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Rengifo, M. S. (2017) Buen trato docente y el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarse - Caballo Cocha- 2017 (Tesis de Maestría). Recuperado [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33428/rengifo\\_Im.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33428/rengifo_Im.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivas Muñoz, L. F., & Rodas Quiroz, M. R. (2019). *Estrategias Afectivas Basadas en La Teoría de Daniel Goleman para mejorar el Rendimiento Escolar en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria – Sección “Solidaridad” de la I.E.P. Peruano Canadiense de la Provincia de Chiclayo,*

Región Lambayeque, 2016.)  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7801/BC-TES-TMP-879%20RIVAS%20MU%c3%91OZ-RODAS%20QUIROZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rodríguez Paiva Meza, C. R. M., & Cervantes Rosas, C. M. (2018). *Relación entre afectividad y aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria, Coronel Portillo-Ucayali, 2018.*)
- Romero, M., Santana, E. V. (2021) La afectividad en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo* 1,. Recuperado <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=f14d0614-a8d5-4de1-b07e-666d1d241445%40redis>
- Sandín, B. (2003) Escalas PANAS de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 8(2). Recuperado [https://www.researchgate.net/publication/266878276\\_Escalas\\_PANAS\\_de\\_afecto\\_positivo\\_y\\_negativo\\_para\\_ninos\\_y\\_adolescentes\\_PANASN](https://www.researchgate.net/publication/266878276_Escalas_PANAS_de_afecto_positivo_y_negativo_para_ninos_y_adolescentes_PANASN)
- Vallejo, K. M. (2017) Habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria en la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón-2016 (Tesis de Maestría). Recuperado [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6291/Vallejo\\_MK\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6291/Vallejo_MK_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vásquez, R.M. y Alviar, J.A. (2017). *La afectividad y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña – Ica* (Tesis de Segunda especialidad). Recuperado
- Viera, T. (2003) El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades* (26), 37-43 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. Recuperado

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

- Watkins, M. (2019) Indagar lo afectivo: sintonizando su impacto en la educación *Revista Propuesta Educativa*, 1 (51), 30-41 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Argentina. Recuperado <https://www.redalyc.org/journal/4030/403061372004/403061372004.pdf>

## **ANEXOS**

## Cuestionario PANAS para niños y adolescentes (PANASN)

**B. Sandín, 1997**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD : \_\_\_\_\_ SEXO: Chico  ca

**Instrucciones:** A continuación se indican algunas frases que los chicos y chicas utilizan para describirse a sí mismos.

Lee detenidamente cada frase y marca cada una de ellas con una «X» en el espacio correspondiente a una de las tres alternativas (Nunca, A veces o Muchas veces). No existen contestaciones buenas ni malas. Recuerda que tienes que señalar la alternativa que mejor se ajuste a tu forma de ser.

**NUNCA:** si nunca o casi nunca sientes o te comportas de la manera que dice la frase

**A VECES:** si en algunas ocasiones sientes o te comportas como indica la frase

**MUCHAS VECES:** si la mayor parte del tiempo sientes o te comportas como dice la frase

Nº	FRASES	NUNCA	A VECES	MUCHAS VECES
1	Me intereso por la gente			
2	Me siento agobiado/a, angustiado/a			
3	Soy una persona divertida, suelo estar alegre			
4	Me siento disgustado/a o molesto/a			
5	Siento que tengo fuerza o energía			
6	Me siento culpable			
7	Soy un chico/a asustadizo/a			
8	Me siento hostil, furioso/a, o agresivo/a			
9	Me entusiasmo (por cosas, personas, etc.)			
10	Me siento orgulloso/a (de algo), satisfecho/a			
11	Tengo mal humor (me altero o irrito)			
12	Soy un chico/a despierto/a, estoy alerta			
13	Soy vergonzoso/a			
14	Me siento inspirado/a			
15	Me siento nervioso/a			
16	Soy un chico/a decidido/a, valiente			
17	Pongo atención			

18	Siento sensaciones corporales de estar intranquilo/a o inquieto/a			
19	Soy un chico/a activo/a			
20	Siento miedo			

## Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	FUENTE DEL ITEM	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Variable independiente Afectividad	Según Cháves “la afectividad es un conjunto de sentimientos expresados a través de acciones entre personas en cualquier contexto social en que estén inmersos los individuos” (citado en Gonzales, 2000)	Las emociones. Se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, como lo son la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza, entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, hostilidad, la tristeza, el asco, o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento, entre las que se encuentra la esperanza y la sorpresa (Casassus, 2006).	Afecto positivo (AP)  Afecto negativo (AN)	El Afecto positivo en los adolescentes, le permite experimentar el interés, ánimo, vitalidad, entusiasmo, orgullo, ser despierto/a, satisfacción, inspiración, decisión, ser atento/a y el ser activo/a  El afecto negativo en el adolescente le lleva a experimentar la tensión, sensación de estrés, el disgusto, la culpabilidad, el susto, mal humor, vergüenza, los nervios, la	Afecto positivo (AP, Ítems 1, 3, 5, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 19)  Afecto negativo (AN, Ítems 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 18, 20).	Escalas PANAS de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANAS N) Validación por Castillo y Heredia (2019)	<b>Técnica: Encuesta</b>  Cuestionario PANAS para niños y adolescentes (PANASN)

				intranquilidad y el miedo.			
Variable dependiente	“Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia” (Colectivo de Educación Comunitaria, s.f.).	Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje, es decir aquello que explícitamente se quiere lograr o fomentar, a partir de una experiencia de aprendizaje significativa planificada por los docentes u otros mediadores. MINEDU 2020	Áreas curricular de Secundaria-EBR <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Matemática</li> <li>• Ciencia y Tecnología</li> <li>• Inglés</li> <li>• Arte y Cultura</li> <li>• Ciencias Sociales</li> <li>• Desarrollo Personal y Ciudadanía</li> <li>• Educación Física</li> <li>• EPT</li> <li>• Religión</li> </ul>	Competencias de cada área curricular: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye su identidad - Se valora a sí mismo</li> <li>2. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</li> <li>3. Asume una vida saludable - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud</li> <li>4. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</li> <li>5. Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas y culturales</li> <li>6. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</li> <li>7. Se comunica oralmente en lengua materna</li> <li>8. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</li> <li>9. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</li> </ol>	Niveles de logro AD: Logro destacado/excelente A: Logro esperado B: En proceso: C: En inicio	Tesis Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas” - Mallares, año 2019. Br. Silva Sandoval, Elizabeth	Instrumento: Ficha de registro de análisis documental.

				<p>10. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua</p> <p>11. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua</p> <p>12. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua</p> <p>13. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>14. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p> <p>15. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <p>16. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>17. Construye interpretaciones históricas</p> <p>18. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>19. Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>20. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>21. Explica el mundo físico</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>22. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> <p>23. Resuelve problemas de cantidad</p> <p>24. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <p>25. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre o decisiones basadas en información obtenida</p> <p>26. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>27. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</p> <p>28. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <p>29. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>30. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas * 31 Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*			
--	--	--	--	--	--	--	--

## LOGRO DE APRENDIZAJE-FICHA TÉCNICA

Instrumento	: Ficha de registro de análisis documental.
Documentado analizado	: Registro de notas de las áreas
curriculares Variable	: Logro de aprendizaje
Dimensiones	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Matemática</li><li>- Comunicación</li><li>- Ciencia y Tecnología</li><li>- Ciencias Sociales</li><li>- Educación Física</li><li>- Arte y Cultura</li><li>- Educación para el trabajo</li><li>- Educación Religiosa</li><li>- Desarrollo Personal y Ciudadanía</li><li>- Inglés</li></ul>
Objetivo	: Identificar el nivel del Logro de aprendizaje en las Áreas curriculares
Niveles	: Se han toman en cuenta los siguientes niveles para cada una de las dimensiones a considerar.

### Valores para análisis de los datos

AD	18 – 20	Logro destacado
A	14 – 17	Logro esperado
B	11 – 13	Proceso
C	0 – 10	Inicio



