



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Didácticas virtuales para el proceso enseñanza y aprendizaje en los programas de maestría, de una universidad privada de Lima, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Koc Velasquez, Jorge Daniel (orcid.org/0000-0001-7813-2087)

ASESOR:

Mg. Hernández Félix, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0002-4952-6105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Tesis dedicada a mi querido padre Jorge Ernesto Koc Salas que en paz descansa, a mi esposa Carmen Lilian Ojeda Castro e hijos Brandon André, Brenda Alexandra y Brian Alessandro quienes son el motor de vida para superarme cada día más, de la misma manera a nuestro padre celestial.

Agradecimiento

Agradecido con nuestro padre celestial Dios por guiarme por el sendero correcto, con mi asesor Mg. Manuel Antonio Hernández Félix por la paciencia y dedicación en la guía de mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, Muestra y Muestreo	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	20
IV RESULTADOS	22
4.1. Estadística Descriptiva	22
4.2. Estadística Inferencial	26
V DISCUSIÓN	30
VI CONCLUSIONES	38
VII RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	51

Índice de Tablas

<i>Tabla 1</i> Operacionalización: Didácticas virtuales	16
<i>Tabla 2</i> Operacionalización: Proceso enseñanza y aprendizaje (PEA)	17
<i>Tabla 3</i> Tabla cruzada de la variable didácticas virtuales y la variable PEA	22
<i>Tabla 4</i> Frecuencia de la dimensión herramientas tecnológicas	23
<i>Tabla 5 Frecuencia</i> de la dimensión conocimientos tecnológicos	24
<i>Tabla 6</i> Frecuencia de la dimensión actitud tecnológica	25
<i>Tabla 7</i> Análisis de la Hipótesis General de la variable didácticas virtuales con la variable PEA	26
<i>Tabla 8</i> Análisis de la Hipótesis específica de la dimensión herramientas tecnológicas con la variable PEA	27
<i>Tabla 9</i> Análisis de la Hipótesis específica de la dimensión conocimientos tecnológicos con la variable PEA	28
<i>Tabla 10</i> Análisis de la Hipótesis específica de la dimensión conocimientos tecnológicos con la variable PEA	29

Resumen

La tesis presentada, denominada “Didácticas virtuales para el proceso enseñanza y aprendizaje en los programas de maestría, de una universidad privada de Lima, 2022”, se recopiló información virtual mediante un cuestionario elaborado en Google Form debido a la crisis mundial con 24 preguntas. La recopilación de datos se realizó durante el primer semestre y se terminó en julio del 2022, aplicada al sector de estudiantes de maestría, con el objetivo de interpretar y demostrar la aplicación de las herramientas tecnológicas y que didácticas aplicaron para fortalecer sus conocimientos en el desarrollo de sus trabajos e investigaciones. La investigación fue de carácter descriptivo, diseño no experimental transversal correlacional, la técnica utilizada es la encuesta, como instrumento el cuestionario a la muestra censal probabilística de 30 estudiantes de maestría, con resultados de una existencia de relación directa con una correlación alta positiva en las variables de estudio, según coeficiente de Pearson positivo de 0.887. Concluyendo que, la investigación realizada de teorías y análisis estadísticos de nuestras variables reafirman fehacientemente que existe una relación significativa entre las variables de estudio, corroborando que nuestra investigación será un aporte importante para los futuros maestristas.

Palabras clave: Didácticas virtuales, proceso enseñanza y aprendizaje, herramientas tecnológicas.

Abstract

The thesis presented, called "Virtual Didactics for the teaching and learning process in master's programs, of a private university in Lima, 2022", virtual information was collected through a questionnaire prepared in Google Form due to the global crisis with 24 questions. The data collection was carried out during the first semester and ended in July 2022, applied to the sector of master's students, with the aim of interpreting and demonstrating the application of technological tools and that they applied didactics to strengthen their knowledge in development. of their work and research. The research was descriptive, non-experimental cross-correlational design, the technique used is the survey, as an instrument the questionnaire to the probabilistic census sample of 30 master's students, with results of an existence of direct relationship with a high positive correlation in the study variables, according to a positive Pearson coefficient of 0.887. Concluding that the research carried out on theories and statistical analyzes of our variables reliably reaffirm that there is a significant relationship between the study variables, confirming that our research will be an important contribution for future master's students.

Keywords: Virtual Didactics, teaching and learning process, technological tools.

I INTRODUCCIÓN

Durante años se ha tratado de mejorar de manera significativa el sistema universitario para alcanzar la calidad educativa, es así que amparados en la Ley universitaria N° 30220 se evidencia porque es importante mejorar la educación universitaria que forman parte del pilar de la investigación como desarrollo de la nación.

Es así que el riguroso efecto de la información tecnológica, globalización y el desarrollo de la economía han ocasionado una inquietud por una eficiente economía en el ámbito de las políticas educativas, enfatizando el entendimiento para el desarrollo del intelecto de los estudiantes en las aulas universitarias. El resultado es que estos se instruyen, interpretan y aplican sus saberes de diversas maneras para la resolución de problemas para modificar y mejorar la educación.

Es por ello que los países desarrollados realizan su mayor esfuerzo por asistir las peticiones de nuevos modelos educativos, por medio de la aplicación de las didácticas virtuales, estas forman parte integral en un proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) transformando la dinámica de trabajo de las instituciones, por ello tanto los docentes y estudiantes deben en la actualidad aplicar el uso de estas herramientas que forman parte de la era de la digitalización global considerándose importante y vitales e influyentes, según estudios un 98% de estudiantes tiene una computadora en su casa y un 97% cuenta con internet o un celular, pero el problema radica que en el Perú según fuente del INEI aproximadamente a nivel Nacional el 87.5% los hogares cuentan con un celular, el 36.2% televisión por cable, el 31,7% tiene una computadora, un 24.1% tiene internet y solo el 23.4% cuenta con teléfono fijo en el hogar (Hermosa, 2015)

La influencia de las TICs en educación expresa los expertos conforma un apariencia vital y trascendental en la sociedad porque potencia la educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA), debido a que la juventud estudiantil universitaria se familiariza rápidamente con el entorno digital y ahí es donde radica la importancia de la aplicación de las didácticas virtuales tanto de docentes como de estudiantes, se reconoce el efecto relacionado a lo académico conforme lo

plantean Almenara & Díaz (2014); Gil y Berlanga (2013); Bebell (2005); Rockman (2004); Ross y Strahl, (2005); Russell, Bebell y Higgins, (2004), entre otros.

Es así que inician nuevas oportunidades con otras exigencias que permiten potenciar a que se realicen o no se puedan realizar según la realidad económica del estudiante, en el país la situación económica no permite que todos cuenten con internet y es ahí en la que es necesario que las TICs influyan y creen un impacto que facilite la aplicación y uso lo que nos conlleva a una reflexión de cómo se deben aprovechar las TICs mediante las didácticas virtuales para el beneficio de la sociedad estudiantil de escasos recursos.

Las opciones académicas, didácticas y pedagógicas en los procesos tradicionales alcanzan la perfección con el apoyo e influencia de las TICs causando un impacto motivacional ya que son más eficientes en el servicio del logro de objetivos, metas y capacidades pedagógicas fundamentándose en la capacidad económica (Yin, Kwok y Magdalena, 2002).

La realidad educativa sufrió un trastorno emocional y cambio de manera de ver las estrategias educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) significativo conducido por la pandemia Covid19 a nivel mundial y el Perú no estuvo excluido de ese proceso es así que el gobierno peruano se vio en la necesidad de decretar mediante el D.S. N° 44 – 2020-PCM el estado de emergencia en todo el país, el sector educativo de esta manera sufre una transformación drástica de pasar de la modalidad presencial a la virtual con la finalidad de continuar el proceso de enseñanza, esto ocasionó que los docentes y estudiantes universitarios adoptarán una postura para aplicar las didácticas virtuales mediante las tendencias tecnológicas con la finalidad de afrontar este nuevo desafío.

Para conocer la problemática general se deben responder a las siguientes preguntas ¿Cómo se relacionan las didácticas virtuales en el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022?, ¿Cuál es la relación de las didácticas virtuales en su dimensión herramientas tecnológicas en los estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima, 2022?, ¿Cuál es la relación de las didácticas virtuales en su

dimensión conocimientos tecnológicos en el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima, 2022?, ¿Cuál es la relación de las didácticas virtuales en su dimensión actitud tecnológica en el aprendizaje de los estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima, 2022?

La justificación de mi trabajo de investigación se fundamenta basándome en los siguientes tres ejes: teórico, metodológico y práctica; la justificación teórica está orientada a servir de asesoría y desarrollo para la aplicación de las didácticas virtuales en la enseñanza y aprendizaje, todos sabemos del desarrollo tecnológico que en la actualidad vivimos que influyen en la manera de pensar de la sociedad, estamos viviendo la era de la digitalización orientada a la globalización económica y social es precisamente en este entorno donde radican los cambios en el aspecto laboral, educación, cultura y social, han surgido nuevas tendencias laborales Free-Land, nueva forma de comunicación sincrónicas y asincrónicas innovaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La transformación global genera que la educación evolucione y se incluyan en las currículas la aplicación de las TICs y es ahí donde radica la importancia de las didácticas virtuales que van a revolucionar el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) de los estudiantes y docentes todos deben de integrarse en este mundo de la digitalización, pero debemos tener presente que en los procesos educativos no es suficiente que el docente brinde información digitalizada al estudiante sino que es necesario que la educación que se les brinde comprometa los conocimientos significativos, para alcanzar estos objetivos de una aplicación de las didácticas virtuales que se ofrecen a los estudiantes se debe profundizar el conocimiento de las TICs de los estudiantes y docentes.

Bajo sus dimensiones de las herramientas tecnológicas, conocimientos tecnológicos y la actitud tecnológica, fomentando la toma de decisiones y de esta manera asegurar una educación de calidad en el nivel universitario; justificación metodológica, el instrumento de recojo de información de la investigación contribuirá en las próximas investigaciones teniendo como referencia la aplicación de la técnica de encuestas por medio de un cuestionario; la justificación práctica,

de esta investigación va a contribuir en el uso y aplicación de las didácticas virtuales para cada uno de los agentes de la educación universitaria.

A continuación, se plantean los objetivos: **Objetivo General:** Demostrar la relación de las didácticas virtuales con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022; **Objetivos Específicos:** Explicar la relación de las didácticas virtuales en su dimensión herramientas tecnológicas en los estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima, 2022; Describir la relación de las didácticas virtuales en su dimensión conocimientos tecnológicos en los estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima, 2022; Explicar la relación de las didácticas virtuales en su dimensión actitud tecnológica en los estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

A continuación, planteamos las hipótesis: **Hipótesis General:** Las didácticas virtuales tienen relación significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022; **Hipótesis Específicas:** Las didácticas virtuales en su dimensión de las herramientas tecnológicas tienen relación significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022; Las didácticas virtuales en su dimensión conocimientos tecnológicos tienen relación significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022; Las didácticas virtuales en su dimensión actitud tecnológica tienen relación significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

II MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta los principales antecedentes de manera sintetizada de los autores que son materia de esta investigación sobre las variables de estudio: Didácticas virtuales, proceso de enseñanza y aprendizaje, referenciados por sus dimensiones herramientas tecnológicas, conocimientos tecnológicos y actitud tecnológica, internamente tenemos la investigación de Guzmán, Albornoz & Alvarado (2022) con su trabajo de investigación “La Didáctica en los Entornos virtuales de Aprendizaje”, concluyendo que el avance tecnológico por medio de las TICs permiten realizar aplicaciones informáticas y que a su vez permiten un ambiente virtual en la educación trasladando los conocimientos tradicionales a un nuevo enfoque de la educación virtual es así que el docente debe adoptar una nueva postura de enseñanza y aprendizaje reflexionando y aplicando la creatividad de manera que motive al estudiante a que aprendan a través de estos medios, para ello se requiere la aplicación de una estrategia didáctica especial de la que se aplica en el aula de manera presencial, ambas estrategias no deben ser muy distante en comparación, la interacción a aplicar debe de ser una didáctica continuada.

La pandemia del Covid19 originó que en las instituciones educativas del Ecuador planteara aplicar la realidad de pasar de la educación clásica a una virtual introduciendo al docente en el manejo de las herramientas tecnológicas, esto implica que el objetivo principal de la investigación se orienta a fundamentar como las didácticas virtuales dan origen a un nuevo enfoque educativo.

Lotero-Echeverri, Marín-Ochoa & Sánchez-García (2021) reflejan como resultado en su investigación el objetivo de fomentar el adecuado uso y aplicación de los dispositivos móviles en el proceso enseñanza y aprendizaje en las universidades de su región en Antioquia (Colombia). En su fase inicial el proyecto aplica un análisis por medio de los dispositivos e instrumentos mediante el trabajo de campo y talleres con los directivos y docentes. Como respuesta a la investigación se obtuvo que en general los docentes tienen un nivel de posgrado evidenciando el conocimiento de cómo utilizar las herramientas tecnológicas por

medio de las TICs, el problema para el diseño de la investigación se suscita con la pandemia del Covid19, en este periodo se aplican las estrategias virtuales y así terminar el desarrollo del proceso formativo de m-learning de la región, quedando claro que los docentes se adaptan de manera eficiente para el uso de incorporar nuevas estrategias didácticas de aprendizajes móviles.

Padilla (2006) presenta su artículo “Blended-learning o una propuesta para la incorporación de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje”, investigación realizada en la universidad de Guadalajara – México, la cual tiene como principal objetivo realizar un análisis del Blended-learning enfocándolo desde tres puntos de vista, el primer enfoque trata de la posición de retos de la sociedad actual y sociedad del conocimiento, segundo enfoque tiene una visión sobre las políticas educativas que se han originado de manera internacional y como tercera posición el rol que juegan las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje (PEA), llegándose a la conclusión que el tipo mixto es propio y que la educación presencial no lo asimila pero tampoco la educación a distancia debido a sus características que responde a las obligaciones psicológicas y sociales en el mundo globalizado que vivimos, su solidez radica en primer lugar a que utiliza el criterio racional y pedagógico de las tecnologías, en segundo lugar que respalda a la flexibilidad educativa y como tercer lugar la etapa intermedia que dará origen a la autogestión del conocimiento.

Delgado, García & Gómez (2016) la investigación destaca en la aplicación de las herramientas de plataformas virtuales y de los medios sociales en la educación superior planteándola como una estrategia en el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA), profundiza su investigación en el aporte didáctico y pedagógico de la plataforma Moodle y de la red social Facebook analizando su potencial presentando un análisis descriptivo y de interpretación conjugando la estructura cualitativa y cuantitativa con el objetivo de conocer el juicio del docente y estudiantes de titulación facultad de Ciencias de la Educación en la universidad de Huelva - España, el resultado permite conocer la importancia formativa y el valor para su aplicación como material didáctico y su acceso aplicativo. En conclusión, la información obtenida permite el uso de estas herramientas aplicativos en el

aprendizaje de los estudiantes y del cambio generacional en busca de la calidad educativa del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Alventosa, Valcárcel & Valencia-Peris (2015) formulan en su investigación realizada en la universidad de valencia – España que hoy en día está en boga el deseo pedagógico de cambiar las TICs en Tecnologías orientadas al aprendizaje y conocimiento. La investigación contribuye a la aplicación del uso de Blogs en la educación superior por medio de las innovaciones educativas a través de proyectos asesoradas por catedráticos en los años 2009 – 2013. Participación activa de docentes y estudiantes con las asignaturas puestas en práctica en los Edublogs que lo convierten en un medio y recurso del entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (PEA), permitiendo adquirir conocimientos, impulsando la participación activa y ponderado los aprendizajes permitiendo valorar el progreso de los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) y otorgar un juicio crítico por lo docentes de la interacción de los Edublogs como herramienta tecnológica para la transformación de la educación moderna.

Las investigaciones realizadas por nacionales en el Perú encontramos a Gómez & Macedo (2011) Realizan su investigación en Lima – UNMSM, en su artículo que brinda información importante de los programas virtuales en el proceso de la educación superior que busca el cambio y la forma de adaptarse a la globalización mundial. Hoy en día los escenarios educativos presentan cambios radicales en el rol activo de los docentes y estudiantes aplicando estrategias metodológicas y didácticas que han dado origen a la incursión de herramientas Web con el objeto de atraer a los estudiantes para adaptarse a la nueva forma de estudio siendo importante el rol del internet y las herramientas que en ellas encontramos, por ello las TICs han creado un nuevo espacio de estudio en la educación universitaria, es necesario adaptar a la universidad para que apliquen sistemas educativos a distancia y en la red mediante la implementación de instrumentos metodológicos de didácticas virtuales para mejora de la educación.

Torres (2020) la investigación desarrollada por el autor de la “Intervención del ámbito virtual para el aprendizaje de las tecnologías en estudiantes de la facultad de ciencias económicas UNAC, 2020” – Callao - Perú, la información de

investigar tenía como fin, decidir cuál es la correlación del ámbito virtual para los aprendizajes y el hábito tecnológico de los estudiantes de la universidad mencionada. Se concluye que se necesita promover los espacios virtuales para el hábito tecnológico de los estudiantes de la Facultad de la mencionada universidad.

Duran (2020) la presente investigación tiene el propósito general de plantear un modelo educativo de enseñanza y aprendizaje (PEA) por competencias en los estudiantes de la asignatura: Farmacocinética del colegio Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional San Antonio Prelado en el Cuzco, fundamentado en un modelo pedagógico incorporada con las TICs y el modelo educativo de formación por competencias. El modelo del análisis ha sido de tipo Descriptivo–Propositivo; ya que permitió la especificación y el diagnóstico de la problemática estudiada, y desde esta información se planteó un modelo educativo de enseñanza–aprendizaje. Al final, se hizo la iniciativa del modelo educativo para poder hacer el desarrollo de distintas competencias genéricas y complementar las metodologías implementadas en la asignatura.

Arévalo (2018) la presente investigación enfoca la realidad del problema educativo por la falta de un patrón didáctico que permita contribuir para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo la modalidad del entorno virtual, plataformas dinámicas, también los materiales pedagógicos que contribuyan con las experiencias curriculares. El personal docente no aplica adecuadamente sus funciones pedagógicas lo que ocasiona la desmotivación de los estudiantes a utilizar el internet como medio y material interactivo en su desarrollo formativo.

Es así que se formuló como problema de investigación ¿Cómo la propuesta de un modelo didáctico ayudará a mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) del entorno virtual en la USS a distancia en Lambayeque? y el objetivo general plantear la adaptación de un modelo didáctico que aporte a mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) del entorno virtual. Tomándose como referencia la investigación de 670 estudiantes como población en las carreras profesionales que ofrece la universidad, facultad de ciencias empresariales brindando como resultado que el 30% estaba inconforme con el desempeño del

docente virtual y los métodos aplicados en el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) y la incompatibilidad de las plataformas virtuales y los medios aplicados para alcanzar las competencias deseadas.

Condori, Copatarqui, Alvarez, Chambi, & Rojas (2021) la investigación se procesó en la Universidad Peruana Unión – Chosica de Lima, tiene como fin profundizar la importancia de la aplicación de las estrategias y técnicas didácticas bajo los entornos virtuales usados por el personal docentes y estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA). Todo sistema y proceso educativo a través de la historia compromete su aplicación y uso de estrategias y técnicas didácticas convenientes para la solución de los problemas educativos, estos a su vez hasta la actualidad no han sido posible solucionarlos, en síntesis es necesario la aplicación de las estrategias y técnicas porque ellas proporcionan a los docentes nuevos estilos y habilidades para el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) que van a permitir potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes de manera autónoma estrechando un vínculo didáctico entre el estudiante y el docente para brindar una calidad educativa.

Para comprender las variables que se formulan, tendremos el analisis de la variable didácticas virtuales, teóricamente nos dice que es el espacio mediante el cual el estudiante y el docente interactúan para construir e impartir conocimientos a través de la red mundial aplicando estrategias para que el aprendizaje impartido sea de beneficio al estudiante. Para, Shulman (1986), Koehler & Mishra (2009) quienes realizaron una investigación cuantitativa con un anteproyecto transeccional con la finalidad de interpretar y analizar que competentes resultan las didácticas virtuales del tipo T-PACK, desarrolladas por los docentes (N = 87; Edad M = 33.91; DE = 7.699; MAX = 51; MIN = 20) del Diplomado en ambientes virtuales de aprendizaje de los años 2014 – 2019 en una universidad de Mexico, clases realizadas en línea durante la pandemia del Covid19 en los meses de marzo – abril del 2020; demostrando como consecuencia una excelente competencia en la catedra impartida en dichos meses no encontrándose variaciones significativas ($p > 0.05$), entre las metas logrados por los docentes varones (N = 51; Edad: M =

35.84; DE = 7.298; MAX = 50; MIN = 20); docentes mujeres (N = 36; Edad: M = 29.33; DE = 4.980; MAX = 49; Min = 20) nada de las dimensiones del topo T-PACK.

Para Gómez & Macedo (2011) la enseñanza virtual está conformada por el conocer la praxis educativa a través de los soportes virtuales sin vallas de tiempo ni distancias, estas permiten el diseño del campus virtual refrendados en los instrumentos de la interacción de la conectividad a la red mundial, en términos sencillos diremos que ocupa un espacio para el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) virtual a través de las redes electrónicas en la gran nube del internet.

Para Babativa Novoa & Laurencio (2017) propone una reflexión muy importante para quienes proponen la aplicación de la virtualidad educativa de las universidades pues esta se orienta a tres indicadores de proyección como son la tecnología, la pedagogía y la organización debido a que la dimensión de la tecnología se orienta a su diversidad del uso y aplicación de los recursos y de las herramientas tecnológicas, por su parte la pedagógica enfoca a la virtualización educativa basada en las TICs como su enfoque principal y la dimensión organizativa enfatiza la gestión de la institución que implementa la virtualización como herramienta tecnológicas, conocimientos y actitudes que asumirán los estudiantes en su proceso enseñanza y aprendizaje (PEA).

Para Chiappe (2016) quien sostiene que ante la necesidad de la aplicación de nuevas estrategias de didácticas virtuales estas influyen de sobremanera en la educación superior debido que para impartir nuevos contenidos educativos digitales estos requieren ser proyectados y trabajados de manera muy sutil y responsable para que el resultado se complemente con los retos tecnológicos y la comunicación que se brinden a través de él sean acordes con los principios pedagógicos enfocados a la demanda educativa y se logre la excelencia y el desarrollo del marco social que la demanda; desde esta perspectiva cada una de estas herramientas facilitarán la incursión de las metodologías, didácticas y métodos de innovación con el afán de que se pueda desarrollar una educación virtual que aporte al proceso de la formación presencial.

Como segunda variable proceso enseñanza y aprendizaje los autores Gabriel Lotero-Echeverri (2021) hacen referencia a su investigación la que tiene como objetivo fomentar el adecuado uso del dispositivo móvil en el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA), en Colombia. Durante la primera etapa del proyecto se presentó el diagnóstico mediante un instrumento de la visita de campo y talleres dando como resultado que en su mayoría los docentes cuentan con una formación de posgrado y tienen dominio en la aplicación de las TICs por otro lado, la fase del diseño y su implementación tuvo inconvenientes debido a la pandemia Covid19 es por ello que tuvieron que aplicar estrategias virtuales y para terminar el proceso de formación del M-Learning con docentes de la región se deduce que ellos cuentan con una excelente disposición para incorporar las estrategias virtuales del proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) para el uso de dispositivo móvil.

Para Vialart (2020) dentro del ambiente epidemiológico del Covid19, los docentes han tenido que asumir grandes retos ante la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza, su investigación enfoca como utilizar nuevas estrategias didácticas incompletas de las TICs para virtualizar el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA), virtualizar la educación es como aplicar un aula en el espacio en la que los docentes y estudiantes recurren a utilizar los recursos virtuales para el desarrollo de sus actividades educativas con nuevos formatos para administrar sus conocimientos, por ello se le debe observar como una nueva oportunidad para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje (PEA) y que en un futuro no muy lejano todos apliquemos esa modalidad.

Para Rojas, Álvarez & Bracero (2021) formula su estudio como una necesidad de originar en los estudiantes materia de la investigación el deseo de que aprendan mientras se divierten, la aplicación de la metodología activa del aprendizaje y la gamificación son muy aplicadas en estos días, en la red se encuentran miles de digital tools que se orientan a dicho propósito por ello el principal objetivo de esta investigación es del análisis del uso de Kahoot como herramienta motivadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA), para la investigación se utilizó la metodología empírica, analítica y descriptiva, también se utilizó durante los años 2019 – 2020 cuestionarios similares a quiz para

retroalimentar lo desarrollado en la sesión de aprendizaje los resultados estadísticos fueron contundentes por parte de los estudiantes para utilizar el Kahoot como un modelo dentro del proceso enseñanza y aprendizaje (PEA).

Para Torrijos & Ventura (2021) Considera importante relacionar a la tecnología con la educación a ello le denomina gamificación, los juegos lúdicos en la parte educativa incentivan a los estudiantes a prestar mayor atención y por consiguiente permiten mejores resultados a nivel cognitivo y en el desarrollo de sus habilidades, por ello para alcanzar un desarrollo de gamificación se propone la aplicación de Kahoot como herramienta metodológica en el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA), en los estudiantes de licenciatura de Informática Administrativa que va a permitir que el estudiante se motive y divierta aprendiendo y a la vez que esta modalidad permitirá la interacción entre el estudiante y el docente y así reforzar su aprendizaje.

En el marco de referencia encontramos a las dimensiones de las didácticas virtuales en primer lugar a las herramientas tecnológicas que para Siemens (2014) expone que todo proceso de aprendizaje es continuo y dura para toda la vida y por ende las tecnologías han cambiado la manera de enfocar la educación, dichas herramientas tecnológicas nos hacen pensar de manera distinta pero también es cierto que cuando estas no existían el aprendizaje tenía que adoptar otra perspectiva como lo subraya Díaz y Hernández (2002) el aprender a aprender compromete a reflexionar como aprendemos y como actuamos asumiendo un autocontrol del propio aprendizaje utilizando estrategias que sean flexibles y que se puedan adaptar a un nuevo enfoque, (p. 12). Precisamente ahí radica la importancia de saber y conocer cuáles son las herramientas que los estudiantes aplican en su proceso de aprendizaje para que el docente siga esas herramientas y que puedan aplicar las estrategias y didácticas apropiadas para impartir una enseñanza innovadora y de calidad.

Como segunda dimensión de las didácticas virtuales encontramos al conocimiento tecnológico, para Koehler, Mishra & Caín (2015) el conocimiento tecnológico y pedagógico del contenido (TCPCK) es la manera flotante del conocimiento que influyen más en los tres componentes elementales (Contenidos;

pedagógicos y tecnológicos) sino que están referidos a la comprensión de la interacción del conocimiento de los contenidos, de la pedagogía y tecnología.

Esta interacción tiene efectos contundentes y favorables porque nos ofrece como resultado nuevos conocimientos que se imponen a la tecnología o a su aplicación desde una visión instrumental que impulso a su investigación durante años bajo diferentes ambientes. Según Arasa (2009) formula el cuestionamiento del enfoque del instrumento de la investigación como ¿Qué medio es más eficiente?, a partir de ahí se presentan preguntas de comparación en referencia a la virtud de los diferentes medios, (p. 19). Por el contrario, esta apreciación intenta reclasificar el estudio de los medios en la esfera del contexto de la enseñanza y aprendizaje y la actuación del docente para decidir la posición que adquieren las TICs en el conjunto de apreciación y del conocimiento profesional.

Y finalmente como tercera dimensión de las didácticas virtuales tenemos a la actitud tecnológica que según Montes & Ochoa (2006) indican que la aplicación de las tecnologías debe ser utilizadas y aplicadas por los estudiantes con actitud y responsabilidad para su desarrollo de pensamientos críticos con la capacidad de resolución de los problemas que se les plantean, para ello es responsabilidad del docente la aplicación de dichas tecnologías con flexibilidad y creatividad.

Según Centeno & Cubo (2013). Desde su perspectiva metodológica enfoca su investigación cuantitativa mediante el diseño descriptivo que aplicaron un cuestionario a 101 estudiantes universitarios de la modalidad presencial y virtual, dando como resultado un vacío en relación con las competencias virtuales y digitales en contraparte una actitud positiva a las TICs. Se encontró una relación significativa para las actitudes y habilidades en las TICs de los estudiantes de la modalidad virtual.

Para Estrada-Araoz, Gallegos-Ramos, Mamani-Uchasara, & Huaypar-Loayza, (2020), formulan su investigación cuantitativa, diseño no experimental de tipo transeccional bajo el criterio de la actitud de los estudiantes universitarios de madre Dios en tiempos de pandemia del Covid19, la muestra se realizó a 154

estudiantes de ambos sexos se utilizó como instrumento la recolección de datos de escala de actitudes frente a la educación virtual contando con la confiabilidad y la validez pertinente de dicha investigación, devolviendo como resultado que en su mayoría los estudiantes mostraban una actitud indiferente y muy significativa en su proceso de aprendizaje bajo la modalidad virtual.

El enfoque del proyecto de investigación como paradigma epistémico emplea el positivismo debido a que los resultados se orientan a una investigación cuantitativa y desde el punto de vista de la didáctica contemporánea es importante la aplicación de las didácticas virtuales como la zona que presenta características epistemológicas generando una relación entre los agentes del sistema didáctico Estudiante – Estudiante, Docente -Estudiante y de los contenidos en los ambientes virtuales para el logro del aprendizaje.

Asimismo, en el enfoque del paradigma epistemológico de las ciencias sociales ubicamos el positivismo porque es el medio del conocimiento científico y prevalece la explicación; como medio importante del conocimiento y a su vez es posible corroborar y verificar el criterio de validez a utilizar, este proceso permitirá afirmar o negar las propuestas de las hipótesis.

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio realizado fue de tipo descriptiva, Morales (2012) sostiene y fundamenta que este tipo se basa en el proceso de entender la postura, costumbre y actitud preponderante por medio de la descripción exacta de la actividad, objeto y procesos con las personas, esta no solo recolecta datos sino el pronóstico y tipificación de la conexión de variables, el investigador no solo es un tabulador es la persona que procesa los datos en base a las hipótesis y describe la información de manera técnica para brindar información del resultado que va a contribuir al conocimiento de la investigación.

En el diseño la estrategia aplicada tuvo la finalidad de responder acertadamente a las preguntas que se formularon en la investigación, para el caso esta fue: no experimental - transversal, correlacional, al respecto Hernández R. Fernández C. y Batista M. nos dice "... Lo que se realiza en el proceso no experimental es observar fenómenos que se dan en su contexto natural, para analizarlos e interpretarlos" (2014, pág.152), el diseño no manipuló ninguna variable y transversal porque las variables se levantaron en un solo momento de recolección de datos y correlacional entre sus variables.

3.2. Variables y operacionalización

Teóricamente para Guzmán, Albornoz & Alvarado (2022) las didácticas virtuales en su trabajo de investigación "La Didáctica en los entornos virtuales de aprendizaje", concluye que el avance tecnológico por medio de las TICs permiten realizar aplicaciones informáticas y que a su vez aceptan un ambiente virtual en la educación trasladando los conocimientos tradicionales a un nuevo enfoque de la educación virtual es así que el docente debe adoptar una nueva postura de enseñanza y aprendizaje reflexionando y aplicando la creatividad de manera que motive al estudiante a que aprendan a través de estos medios, para ello se requiere la aplicación de una estrategia didáctica especial de la que se aplica en el aula de manera presencial, ambas estrategias no deben ser muy distante en comparación,

la interacción a aplicar debe de ser una didáctica continuada. Por otro lado, el proceso enseñanza y aprendizaje según Delgado, García & Gómez (2016) en su investigación destaca la aplicación de las herramientas de plataformas virtuales y entornos sociales para la educación superior planteándola como una estrategia en el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) que permite el uso de estas herramientas aplicativas en el aprendizaje de los estudiantes y del cambio generacional en busca de la calidad educativa del proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA).

Y de manera operacional las didácticas virtuales fueron medidas por medio de las siguientes dimensiones: herramientas tecnológicas, conocimientos tecnológico y la actitud tecnológica y por su parte el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) se midió con las dimensiones: actividades individuales, actividades grupales y la evaluación cualitativa.

Tabla 1

Operacionalización: didácticas virtuales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/Rango
Herramientas Tecnológicas	Utiliza el Software y Hardware de los Recursos Tecnológicos	1,2	Escala de Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Realiza sus investigaciones basadas en la aplicación de las herramientas tecnológicas	3, 4, 5	
Conocimientos Tecnológico	Procesa su información en internet	6, 7	
	Utiliza las herramientas tecnológicas como fuente de información para sus investigaciones	8, 9, 10	
Actitud Tecnológica	Muestra una actitud positiva para utilizar las herramientas tecnológicas	11	
	Usa las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje dinámico	12	

Tabla 2*Operacionalización: proceso enseñanza y aprendizaje (PEA)*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/Rango
Actividades Individuales	Domina los contenidos del curso	13, 14	Escala de Likert
	Entrega a tiempo sus actividades	15	
Actividades Grupales	Demuestra conocimiento y dominio	16	1. Nunca
	Aporta conocimientos de importancia	17, 18	2. Casi nunca
Evaluación Cualitativa	Motivación hacia el Aprendizaje	19	3. A veces
	Compromiso y Responsabilidad	20	4. Casi siempre
			5. Siempre

3.3. Población, Muestra y Muestreo

La población estuvo constituida por estudiantes de maestría en una universidad privada de Lima compuesta por 30 integrantes, la población en una investigación es el grupo de sujetos o elementos con características comunes, el tamaño poblacional indica el número de individuos que constituyen la **población**. Al respecto Hernández R., Fernández C. y Baptista M. expresa que “las investigaciones tienen que ser claras y estar sujetas a críticas y réplicas, esto es posible si el investigador delimita con claridad la población estudiada y hace explícito el proceso de selección de su muestra” (2014, pág.174).

Con relación a la **muestra**, es una pequeña parte del universo o población, que tiene las mismas características y son representativas de la población. Para el caso es una muestra censal por ser un estudio reducido de datos que no permiten las muestras probabilísticas y no probabilísticas.

En el muestreo de procedimientos y pasos que se siguió para conseguir la muestra se desarrolló de acuerdo a la población por lo tanto es de carácter censal.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para recabar los datos del trabajo de investigación se aplicó **La Encuesta**, según Sandhusen (2002), especialista en mercadotecnia: Las encuestas

proporcionan información ordenada de los encuestados por medio de preguntas. Estas se pueden realizar en línea, personal o telefónicamente.

El principal instrumento de recolección de datos fue **el cuestionario**, para Naresh (2008) en su obra: Investigación de mercados sustenta que las encuestas son entrevistas a un número determinado de personas y que es el **cuestionario** quien permite obtener una información específica.

3.5. Procedimientos

En el procedimiento de la investigación se aplicó la estadística Descriptiva e Inferencial mediante los siguientes los pasos:

- a) Las encuestas se aplicó en un solo momento y se analizaron en Ms Excel
- b) Luego se procesó en el programa SPSS que generaron las tablas correspondientes.
- c) La estadística Inferencial se determinó mediante el análisis estadístico de Pearson, según nos indicó la prueba de normalidad estadística de Shapiro Wilk.

El proceso de la investigación se fundamentó mediante el aporte de los investigadores quienes sustentaron los procedimientos que demanda una investigación estadística descriptiva por medio de MS Excel y la correlación de las variables mediante el programa SPSS 26, la representación de los datos estuvo organizados mediante Tablas estadísticas y el análisis estadístico de Pearson.

3.6. Método de análisis de datos

En la técnica de análisis descriptivos, se utilizaron los datos de la aplicación del instrumento, a través de la elaboración del método tabular, distribución de frecuencias, de los datos en concordancia con las dimensiones y variables.

En la técnica de análisis Inferencial, se utilizaron los datos del instrumento aplicado, correlacionando las variables y dimensiones establecidas en las hipótesis, se aplicó pruebas de normalidad y el estadístico de Pearson, mediante el software SPSS 26.

Para Fernández, Sánchez, Cordova & Largo (2002, p. 17); la operacionalización de los datos y la observación para el registro de la investigación tienen que estar ordenados y presentarlos de forma legible, por ello la estadística descriptiva se caracteriza porque su desarrollo se fundamenta en un conjunto de técnicas que permiten exhibir y simplificar los datos de observación.

Los datos presentados en las tablas están ordenados de manera tabular, en este método también fue posible demostrar la dependencia de las variables que se les conoce con el nombre de técnicas de regresión y Correlación.

Para Ramírez & Polack (2020), en su investigación enfoca la técnica de la investigación en documentos creando la prueba no paramétrica fundamentándose en el método descriptivo, describiendo las cualidades elementales y básicas de las pruebas no paramétricas en función de las teorías fundamentada y sustantivas las que permiten al lector conocer la adecuada estructura y cómo se comportan las variables cuando se ejecuta la prueba del criterio y del análisis, en consecuencia esta investigación busca identificar el resultado de las pruebas no paramétricas no sujetas a la distribución probabilística normalizada para un análisis inferencial que proviene de pequeñas muestras fundamentando su interpretación mediante el método de la Chi Cuadrada y otros métodos quedando demostrado que la elección del método a aplicar dependen del diseño, número y escala con la que se medirá a las variables.

Para Aroca, García & López (2009, p. 165) describe a los métodos y los clasifica en descriptivos en la que su función se basa en las variables que buscan definir la muestra como el primer proceso para realizar un análisis estadístico, por otro lado, está la Inferencial que se orienta al estudio poblacional utiliza la muestra como referencia y aplica dos técnicas la estimación de parámetros y contrastación de la hipótesis profundizando la estadística y convirtiéndola en más analítica.

Para Martínez, Tuya, Pérez & Cánovas (2009) existen métodos estadísticos con los que se miden la relación de dos variables cuantitativas en un conjunto de sujetos cuyos objetivos fundamentales son: determinar si las variables tienen

correlación, predecir el valor de una de las variables dependiendo del valor de la otra, valorar en qué nivel hay concordancia de los valores de las dos variables de estudio. El análisis estadístico tiende a aplicar el coeficiente de correlación de Pearson con el propósito de determinar el grado de las variables dependientes e independientes, buscando la eficiencia de correlación del rango de Spearman cuando se realiza la comparación paramétrica.

3.7. Aspectos éticos

La investigación realizada ha respetado escrupulosamente los aspectos éticos de las personas que han colaborado con la investigación, así como la data que han proporcionado, habiéndose informado que se respetara su confiabilidad de la información proporcionada en el estudio, sin identificarlos personalmente, por lo que, en resguardo de este acuerdo, en ninguna parte del estudio se personaliza a nivel jurídico o como persona natural. La ética de una investigación se fundamenta en los tres principios: el Respeto por las personas, altruismo e imparcialidad.

Estos principios son universales porque se realizan en todas partes del mundo, no tienen límites todos los participantes en el estudio de investigación humana deben comprender y practicar estos principios.

Se consignó la información relevada, la fuente de información proporcionada por la muestra, y se consideró los resultados tal como fueron respondidos, señalados o registrados.

Las investigaciones científicas son universales en la vida universitaria, porque propicia el pensamiento lógico, la creatividad y promueve la generación del conocimiento el cual brindará solución a los diferentes problemas que se presentan en todas las áreas del quehacer humano.

Por ello existe un código de ética de Núremberg (1947) que se fundamenta sobre los derechos de todas las personas que integran los experimentos, por otro lado está el de la declaración de Helsinki (1964 – 2008) adoptada por la asociación médica mundial sostiene que los humanos participantes en investigaciones son prioridades y finalmente está el pacto internacional de los derechos civiles y

políticos (1966 – 1976) de la ONU integrada por 174 países existe un informe Belmont (1978) que sustenta una serie de principios éticos que deben ser considerados para todo proceso de investigación con personas.

IV RESULTADOS

4.1. Estadística Descriptiva

Tabla 3

Tabla Cruzada de la variable Didácticas virtuales y la variable PEA

		Proceso enseñanza y aprendizaje			Total	
		A Veces	Casi Siempre	Siempre		
Didácticas virtuales	Casi Siempre	Recuento	1	12	2	15
		% del total	3,30%	40,00%	6,70%	50,00%
	Siempre	Recuento	0	2	13	15
		% del total	0,00%	6,70%	43,30%	50,00%
Total	Recuento	1	14	15	30	
	% del total	3,30%	46,70%	50,00%	100,00%	

Se describe que; luego de realizada la encuesta a los estudiantes de maestría, la tabla 3 referente a la variable didácticas virtuales, la frecuencia a nuestra encuesta nos devolvió como resultado que el 50% casi siempre las aplica y por otro lado otro 50% siempre las aplica, con respecto a la variable PEA, la frecuencia a nuestra encuesta nos devolvió como resultado que el 3,33% a veces logra un eficiente aprendizaje, el 46,67% indicó que casi siempre logra un eficiente aprendizaje y por otro lado otro 50% siempre logra una eficiente aprendizaje en sus trabajos e investigaciones universitarias de su maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 4*Frecuencia de la dimensión herramientas tecnológicas*

		Herramientas tecnológicas			
		Frec.	Porc.	Porc. Válido	Porc. Acumulado
Válidos	A Veces	1	3,3%	3,3%	3,3%
	Casi Siempre	18	60,0%	60,0%	63,3%
	Siempre	11	36,7%	36,7%	100,0%
	Total	30	100,0%	100,0%	

Se describe que; luego de realizada la encuesta a los estudiantes de maestría referente a la dimensión herramientas tecnológicas contrastadas con la variable PEA, la frecuencia a nuestra encuesta nos devolvió como resultado que el 3,33% a veces utiliza las herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje, el 60% indicó que casi siempre aplica las herramientas tecnológicas para su aprendizaje y por otro lado otro 36,67% siempre aplica las herramientas tecnológicas para su aprendizaje en sus trabajos e investigaciones universitarias de su maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 5*Frecuencia de la dimensión conocimientos tecnológicos*

Conocimientos tecnológicos					
		Frec.	Porc.	Porc. Válido	Porc. Acumulado
Válidos	A Veces	3	10,0%	10,0%	10,0%
	Casi Siempre	14	46,7%	46,7%	56,7%
	Siempre	13	43,3%	43,3%	100,0%
	Total	30	100,0%	100,0%	

Se describe que; luego de realizada la encuesta a los estudiantes de maestría referente a la dimensión conocimientos tecnológicos contrastadas con la variable PEA, la frecuencia a nuestra encuesta nos devolvió como resultado que el 10% a veces aplica sus conocimientos tecnológicos en su proceso de aprendizaje, el 46,67% indicó que casi siempre aplica sus conocimientos tecnológicos para su proceso de aprendizaje y por otro lado otro 43,33% siempre aplica los conocimientos tecnológicos para su aprendizaje en sus trabajos e investigaciones universitarias de su maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 6*Frecuencia de la dimensión actitud tecnológica*

		Actitud tecnológica			
		Frec.	Porc.	Porc. Válido	Porc. Acumulado
Válidos	A Veces	1	3,3%	3,3%	3,3%
	Casi Siempre	15	50,0%	50,0%	53,3%
	Siempre	14	46,7%	46,7%	100,0%
	Total	30	100,0%	100,0%	

Se describe que; luego de realizada la encuesta a los estudiantes de maestría referente a la dimensión actitud tecnológica contrastadas con la variable PEA, la frecuencia a nuestra encuesta nos devolvió como resultado que el 3,33% a veces muestra una actitud tecnológica en su proceso de aprendizaje, el 50% indicó que casi siempre muestra una actitud tecnológica para su proceso de aprendizaje y por otro lado otro 46,67% siempre muestra una actitud tecnológica para su aprendizaje en sus trabajos e investigaciones universitarias de su maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

4.2. Estadística Inferencial

Tabla 7

Análisis de la Hipótesis General de la variable didácticas virtuales con la variable PEA

			V1: Didácticas virtuales	V2: PEA
Pearson	Didácticas virtuales	coeficiente de correlación	1,000	0,887**
		sig. (bilateral)	.	0,000
		N.	30	30
	Proceso enseñanza y aprendizaje	coeficiente de correlación	0,887**	1,000
sig. (bilateral)		0,000	.	
N.		30	30	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.2.1 Contrastación de las Hipótesis planteadas

4.2.1.1 Prueba de la Hipótesis General

H1: Las Didácticas virtuales tienen relación significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

H0: Las Didácticas virtuales no tienen relación significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

Se describe que; luego de elaborar la tabla 7, esta nos indica que el Coeficiente de Correlación de Pearson p - Valor es menor que 0,05 donde $p = 0,000 < 0,05$; la cual nos indica que se descarte la hipótesis nula y aceptemos la hipótesis alterna lo que nos lleva a la conclusión que tienen una relación significativa del 5% de la variable didácticas virtuales y la variable PEA devolviendo el valor del Coeficiente de Pearson positivo $r_1 = 0,887$, indicando que existe una relación directa con una correlación alta positiva; entre la variable didácticas virtuales y la variable PEA en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 8

Análisis de la Hipótesis específica de la dimensión herramientas tecnológicas con la variable PEA

			D1: Herramientas tecnológicas	V2: PEA
Pearson	Herramientas tecnológicas	coeficiente de correlación	1,000	0,811**
		sig. (bilateral)	.	0,000
		N.	30	30
	Proceso enseñanza y aprendizaje	coeficiente de correlación	0,811**	1,000
		sig. (bilateral)	0,000	.
		N.	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.2.1.2 Prueba de las Hipótesis específicas

4.2.1.2.1 Hipótesis Específica 1

- H1: Las Didácticas virtuales en su dimensión de las herramientas tecnológicas tienen relación significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.
- H0: Las Didácticas virtuales en su dimensión de las herramientas tecnológicas no tienen relación significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

Se describe que; luego de elaborar la tabla 8, esta nos indica que el Coeficiente de Correlación de Pearson p - Valor es menor que 0,05 donde $p = 0,000 < 0,05$; la cual nos indica que se descarte la hipótesis nula y aceptemos la hipótesis alterna lo que nos lleva a la conclusión que tienen una relación significativa del 5% entre la dimensión herramientas tecnológicas y la variable PEA devolviendo el valor del Coeficiente de Pearson positivo $r_2 = 0,811$, indicando que existe una relación directa con una correlación alta positiva; entre la dimensión herramientas tecnológicas con la variable PEA en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 9

Análisis de la Hipótesis específica de la dimensión conocimientos tecnológicos con la variable PEA

			D2: Conocimientos tecnológicos	V2: PEA
Pearson	Conocimientos tecnológicos	coeficiente de correlación	1,000	0,777**
		sig. (bilateral)	.	0,000
	N.		30	30
	Proceso enseñanza y aprendizaje	coeficiente de correlación	0,777**	1,000
sig. (bilateral)		0,000	.	
N.		30	30	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.2.1.2.2 Hipótesis Específica 2

H1: Las Didácticas virtuales en su dimensión conocimientos tecnológicos tienen relación significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

H0: Las Didácticas virtuales en su dimensión conocimientos tecnológicos no tienen relación significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

Se describe que; luego de elaborar la tabla 9, esta nos indica que el Coeficiente de Correlación de Pearson p - Valor es menor que 0,05 donde $p = 0,000 < 0,05$; la cual nos indica que se descarte la hipótesis nula y aceptemos la hipótesis alterna lo que nos lleva a la conclusión que tienen una relación significativa del 5% entre la dimensión conocimientos tecnológicos y la variable PEA devolviendo el valor del Coeficiente de Pearson positivo $r_3 = 0,777$, indicando que existe una relación directa con una correlación alta positiva; entre la dimensión conocimientos tecnológicos con la variable PEA en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

Tabla 10

Análisis de la Hipótesis específica de la dimensión actitud tecnológica con la variable PEA

			D3: Actitud tecnológica	V2: PEA
Pearson	Actitud tecnológicas	coeficiente de correlación	1,000	0,914**
		sig. (bilateral)	.	0,000
	N.		30	30
	Proceso enseñanza y aprendizaje	coeficiente de correlación	0,914*	1,000
sig. (bilateral)		0,000	.	
N.		30	30	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.2.1.2.3 Hipótesis Específica 3

H1: Las Didácticas virtuales en su dimensión actitud tecnológica tienen relación significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

H0: Las Didácticas virtuales en su dimensión actitud tecnológica no tienen relación significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

Se describe que; luego de elaborar la tabla 10, esta nos indica que el Coeficiente de Correlación de Pearson p - Valor es menor que 0,05 donde $p = 0,000 < 0,05$; la cual nos indica que se descarte la hipótesis nula y aceptemos la hipótesis alterna lo que nos lleva a la conclusión que tienen una relación significativa del 5% entre la dimensión actitud tecnológica y la variable PEA devolviendo el valor del Coeficiente de Pearson positivo $r_4 = 0,914$, indicando que existe una relación directa con una correlación bien alta positiva; entre la dimensión actitud tecnológica con la variable PEA en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

V DISCUSIÓN

La realidad educativa sufrió un trastorno emocional y cambio de manera de ver las estrategias educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) significativo conducido por la pandemia Covid19 a nivel mundial y el Perú no estuvo excluido de ese proceso es así que el gobierno peruano se vio en la necesidad de decretar mediante el D.S. N° 44 – 2020-PCM el estado de emergencia en todo el país, el sector educativo de esta manera sufre una transformación drástica de pasar de la modalidad presencial a la virtual con el fin de proseguir con el desarrollo de educativo, esto ocasionó que los docentes y estudiantes universitarios adoptarán una postura para aplicar las didácticas virtuales mediante las tendencias tecnológicas con la finalidad de afrontar este nuevo desafío.

Para el caso de la preparación y elaboración de nuestras tesis, con el fin de obtener los datos fue de 30 estudiantes de maestría, esta se ha realizado de manera virtual debido a la problemática que se presenta, tuvimos que utilizar herramientas digitales y plantear nuestro instrumento de la recolección de los datos mediante el diseño de un cuestionario en Google Form y solicitar que nos apoyen contestando dicho formulario, para ello se les proporcionó la información vía WhatsApp y mediante emails para tener la información y elaborar nuestro trabajo.

Nuestro objetivo general es demostrar la relación de la variable didácticas virtuales con la variable PEA de los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022, la estadística descriptiva en la variable didáctica virtuales nos refleja que el 50% casi siempre las aplica y otro 50 % siempre las aplica, en referencia a la variable PEA el 3.33% a veces la aplica, 46.67% casi siempre las aplica y el 50% siempre las aplica para el logro eficiente de sus aprendizajes, por otro lado en el análisis de la Hipótesis General de la variable didácticas virtuales con la variable PEA, el Coeficiente de Correlación de Pearson p - Valor es menor que 0,05 donde $p = 0,000 < 0,05$; la cual nos indica que se descarte la hipótesis nula y aceptemos la hipótesis alterna concluyendo que tienen una relación significativa del 5% la variable didácticas virtuales y la variable PEA devolviendo el valor del Coeficiente de Pearson positivo $r_1 = 0,887$, indicando que existe una

relacion directa con una correlación alta positiva; entre la variable didácticas virtuales y la variable PEA en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.

La referencia a los resultados obtenidos en nuestro análisis de la estadística descriptiva observamos que para Lotero-Echeverri, Marín-Ochoa & Sánchez-García (2021) reflejan como resultado en su investigación el objetivo de fomentar el adecuado uso y aplicación de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) en las universidades de su región en Antioquia (Colombia).

En su fase inicial el proyecto aplica un análisis por medio de los dispositivos e instrumentos mediante el trabajo de campo y talleres con los directivos y docentes. Como respuesta a la investigación se obtuvo que en general los docentes tienen un nivel de posgrado evidenciando el conocimiento de cómo utilizar las herramientas tecnológicas por medio de las TICs, el problema para el diseño de la investigación se suscita con la pandemia del Covid19, en este periodo se aplican las estrategias virtuales y así terminar el desarrollo del proceso formativo de m-learning de la región, quedando claro que los docentes se adaptan de manera eficiente para el uso de incorporar nuevas estrategias didácticas de aprendizajes móviles, los resultados se fundamentan en que los docentes confirman en un 39% casi siempre concuerdan y el 51% siempre que la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes permite un uso adecuado y eficiente de las herramientas virtuales como el M-Learning en su proceso de aprendizaje, en relación a mi investigación esta refleja una similitud con el presente trabajo de acuerdo a las referencias mencionadas.

Para Guzmán, Albornoz & Alvarado (2022) con su trabajo de investigación “La didáctica en los entornos virtuales de aprendizaje”, concluyendo que el avance tecnológico por medio de las TICs permiten realizar aplicaciones informáticas y que a su vez permiten un ambiente virtual en la educación trasladando los conocimientos tradicionales a un nuevo enfoque de la educación virtual es así que

el docente debe adoptar una nueva postura de enseñanza y aprendizaje reflexionando y aplicando la creatividad de manera que motive al estudiante a que aprendan a través de estos medios, para ello se requiere la aplicación de una estrategia didáctica especial de la que se aplica en el aula de manera presencial, ambas estrategias no deben ser muy distante en comparación, la interacción a aplicar debe de ser una didáctica continuada.

La pandemia del Covid19 originó que en las instituciones educativas del Ecuador planteara aplicar la realidad de pasar de la educación clásica a una virtual induciendo a que el docente maneje las herramientas tecnológicas, esto implica que el objetivo principal de la investigación se orienta a fundamentar como las didácticas virtuales dan origen a un nuevo enfoque educativo, esta investigación conlleva a realizar un análisis profundo con nuestra investigación llegando a la conclusión que nuestros resultados reflejan una similitud con lo que sostienen Guzmán, Albornoz & Alvarado dado que existe una relación directa con una correlación alta positiva en nuestras variables de investigación.

Para comprender las variables que se formulan, tendremos el análisis de la variable didácticas virtuales, teóricamente nos dice que es el espacio mediante el cual el estudiante y el docente interactúan para construir e impartir conocimientos a través de la red mundial aplicando estrategias para que el aprendizaje impartido sea de beneficio al estudiante.

Shulman (1986) y Koehler & Mishra (2009) realizaron una investigación cuantitativa con un anteproyecto transeccional con la finalidad de interpretar y analizar que competentes resultan las didácticas virtuales del tipo T-PACK, aplicadas a los docentes (N = 87; Edad M = 33.91; DE = 7.699; MAX = 51; MIN = 20) del Diplomado en entornos virtuales de aprendizaje de los años 2014 – 2019 en una universidad de México, clases realizadas en línea durante la pandemia del Covid19 en los meses de marzo – abril del 2020; demostrando como consecuencia una excelente competencia en la cátedra impartida en dichos meses no encontrándose variaciones significativas ($p > 0.05$), entre las metas logradas por los

docentes varones (N = 51; Edad: M = 35.84; DE = 7.298; MAX = 50; MIN = 20); docentes mujeres (N = 36; Edad: M = 29.33; DE = 4.980; MAX = 49; Min = 20) nada de las dimensiones del topo T-PACK, en referencia a esta investigación esta refleja una similitud con mi investigación de acuerdo a la variable de estudio.

Para Torrijos & Ventura (2021) Considera importante relacionar a la tecnología con la educación a ello le denomina gamificación, los juegos lúdicos en la parte educativa incentivan a los estudiantes a prestar mayor atención y por consiguiente permiten mejores resultados a nivel cognitivo y en el desarrollo de sus habilidades, por ello para alcanzar un desarrollo de gamificación se propone la aplicación de Kahoot como herramienta metodológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA), en los estudiantes de licenciatura de Informática Administrativa que va a permitir que el estudiante se motive y divierta aprendiendo y a la vez que esta modalidad permitirá una relación entre el estudiante y el docente y así reforzar el PEA, la investigación hace mención a la relación de las tecnologías con la educación demostrando una similitud con mi trabajo.

Para Vialart (2020) dentro del ambiente epidemiológico del Covid19, los docentes han tenido que asumir grandes retos ante la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza, su investigación enfoca como utilizar nuevas estrategias didácticas incompletas de las Tics para virtualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA), virtualizar la educación es como aplicar un aula en el espacio en la que los docentes y estudiantes recurren a utilizar los recursos virtuales para el desarrollo de sus actividades educativas con nuevos formatos para administrar sus conocimientos, por ello se le debe observar como una nueva oportunidad para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje (PEA) y que en un futuro no muy lejano todos apliquemos esa modalidad, la teoría en mención hace referencia de similitud con el enfoque de la problemática de la pandemia con nuestra segunda variable que demuestran la sustentación fehaciente de mi investigación.

En el marco de referencia encontramos a las dimensiones de las didácticas virtuales en primer lugar a las herramientas tecnológicas que para Siemens (2014) expone que todo proceso de aprendizaje es continuo y dura para toda la vida y por ende las tecnologías han cambiado la manera de enfocar la educación, dichas herramientas de tecnologías nos hacen pensar de manera distinta pero también es cierto que cuando estas no existían el aprendizaje tenía que adoptar otra perspectiva como lo subraya Diaz y Hernandez (2002) el aprender a aprender compromete a reflexionar como aprendemos y como actuamos asumiendo un autocontrol del propio aprendizaje utilizando estrategias de flexibilidad y se adapten a un nuevo enfoque. (p. 12) y precisamente ahí radica la importancia de saber y conocer cuáles son las herramientas que los estudiantes aplican en su proceso de aprendizaje para que el docente siga esas herramientas y que puedan aplicar las estrategias y didácticas apropiadas para impartir una enseñanza innovadora y de calidad, tal cual se propone en mi trabajo de investigación.

Como segunda dimensión de las didácticas virtuales encontramos al conocimiento tecnológico, para Koehler, Mishra & Caín (2015) el conocimiento tecnológico y pedagógico del contenido (TCPCK) es la manera flotante del conocimiento que influyen más en los tres componentes elementales (Contenidos; pedagógicos y tecnológicos) sino que están referidos a la comprensión de la interacción del conocimiento de los contenidos, de la pedagogía y tecnología.

Esta interacción tiene efectos contundentes y favorables porque nos ofrece como resultado nuevos conocimientos que se imponen a la tecnología o a su aplicación desde una visión instrumental que impulso a su investigación durante años bajo diferentes ambientes. Según Arasa (2009) formula el cuestionamiento del enfoque del instrumento de la investigación como ¿Qué medio es más eficiente?, a partir de ahí se presentan preguntas de comparación en referencia a la virtud de los diferentes medios. (p. 19), por el contrario, esta apreciación intenta reclasificar el estudio de los medios en la esfera del contexto de la enseñanza y aprendizaje y la actuación del docente para decidir la posición que adquieren las TICs en el conjunto de apreciación y del conocimiento profesional.

Y finalmente como tercera dimensión de las didácticas virtuales tenemos a la actitud tecnológica que según Montes & Ochoa (2006) indican que la aplicación de las Tecnologías debe ser utilizadas y aplicadas por los estudiantes con actitud y responsabilidad para su desarrollo de pensamientos críticos con competencias para solucionar problemas propuestos, para ello es responsabilidad del docente la aplicación de dichas tecnologías con flexibilidad y creatividad, la investigación en mención sustenta y valora mi trabajo demostrando la importancia de la actitud de los estudiantes para asumir con responsabilidad y criterio la aplicación de nuevos enfoques didácticos educativos orientados a la virtualidad.

Según Centeno & Cubo (2013). Desde su perspectiva metodológica enfoca su investigación cuantitativa mediante el diseño descriptivo que aplicaron un cuestionario a 101 estudiantes universitarios de la modalidad presencial y virtual, dando como resultado un vacío en relación con las competencias virtuales y digitales en contraparte una actitud positiva a las TICs. Se encontró una relación significativa para las actitudes y habilidades en las TICs de los estudiantes de la modalidad virtual, los autores de la investigación en mención certifican fehacientemente mi investigación cuantitativa y tipo descriptiva mediante la recolección del instrumento como en nuestro caso mediante el cuestionario en la que se halló una relevancia significativa de las variables.

Con referencia a las fortalezas y debilidades aplicadas en la metodología del trabajo de investigación podemos describir específicamente cuales han sido las fortalezas y debilidades que se ha tenido al momento de la realización de nuestra investigación que a continuación detallo:

a) Fortalezas

- Luego de la contrastación de nuestras variables, podemos afirmar una existente relación significativa del 5% en las variables, devolviéndonos como resultado un Coeficiente de Pearson positivo $r_1 = 0,887$, indicando que existe una relación directa con una correlación alta positiva deduciendo de ello que

nuestra investigación aportará mucho a la educación para la aplicación de la virtualidad educativa en adelante.

- Por otro lado, la investigación ha permitido afianzar mis conocimientos de las aplicaciones de las herramientas tecnológicas como apoyo al progreso de los procesos de aprendizaje.
- Personalmente como docente en educación superior, la investigación desarrollada ha permitido que me encariñe de manera subjetiva y que toda la gama de información recabada la vuelque en la aplicación de mis acciones académicas con el propósito de aportar mejoras al proceso educativo superior y que el estudiante se apoye de las herramientas virtuales para afinar sus conocimientos y sea un profesional eficiente y eficaz para lograr sus competencias en este mundo de la globalización.

b) Debilidades

- La principal debilidad que se ha tenido en el desarrollo de la investigación ha sido la pandemia, que no permitió realizar el estudio de los instrumentos de recolección de datos de manera presencial.
- Desde otro punto de vista, se dificultó la validación de los instrumentos con los especialistas y expertos validadores de instrumentos de evaluación debido a la coyuntura política y social que se suscitó con la universidad Cesar Vallejo.
- La realidad que vivimos en nuestro país con referencia a la conectividad por la calidad de recepción del Internet que en ocasiones creaba conflictos con la plataforma dificultando el desarrollo de nuestra investigación.

En referencia al trabajo de investigación este proporcionará una importante relevancia en el contexto científico y social debido a los siguientes lineamientos que a continuación detallo:

- En el contexto científico quedará demostrado que las investigaciones que realiza la universidad César Vallejo en su escuela de posgrado están a la altura de cualquier universidad del país y del mundo, dejando demostrado que las investigaciones de la casa de estudio son reales y que los estudiantes realizan trabajos de investigación de calidad.
- Nuestro trabajo de investigación permitirá a los futuros estudiantes de maestría en su proceso de aprendizaje conocimientos nuevos, planificaciones didácticas para aplicar las herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje, que les brindará mejoras profesionales y una calidad de vida al alcanzar su grado de magister con visión de aporte la sociedad peruana.
- En el contexto social mi trabajo de investigación proporcionará una nueva perspectiva del uso del internet y aplicación de las TICs como soporte en el desarrollo de las actividades educativas en todos los niveles en especial para los estudiantes de posgrado ya que con las didácticas virtuales, estas les proporcionarán estrategias sofisticadas para la aplicación del desarrollo de sus trabajos de investigación, como sabemos todos no conocen o saben utilizar las herramientas tecnológicas en el País, que no les ha permitido adquirir un conocimiento sofisticado como soporte para el logro de sus objetivos y adquirir un aprendizaje eficiente.
- El impacto científico y social que promocionará mi trabajo de investigación se fundamenta en cómo se enfocará a partir de ahora la aplicación de la informatización en el proceso de aprendizaje y como universidades e institutos del nivel superior apliquen didácticas apropiadas para que el estudiante reciba una educación de calidad y se formen profesionales competitivos para afrontar la globalización del mercado laboral.

VI CONCLUSIONES

Se concluye que la investigación se fundamenta en los análisis obtenidos del objetivo general y específicos referenciados con las estadísticas descriptivas e inferencial que se formuló a los maestristas de una universidad privada de Lima, que a continuación detallo:

1. La estadística descriptiva nos proporciona una información relevante que permite demostrar una relación del 50% compartido en la aplicación de las didácticas virtuales en su proceso de aprendizaje y por otro lado un 50% afirma que logra un eficiente aprendizaje; con referencia a la contrastación de la hipótesis formulada la investigación demuestra y corrobora la existencia de una fehaciente significancia de las variables estudiadas que nos devuelve el análisis de Pearson positivo de 0.887 deduciendo que se cuenta con una relación directa con una correlación alta positiva de los estudiantes en sus trabajos e investigaciones universitarias de su maestría durante el periodo 2022.
2. Se concluye como primer objetivo específico que, luego de contrastar la hipótesis de la dimensión herramientas tecnológicas con la variable PEA esta nos devuelve como referencia que existe una relación significativa entre ambas con un indicador de Pearson positivo de 0.811, deduciendo que se cuenta con una relación directa con una correlación alta positiva de los estudiantes en sus trabajos e investigaciones universitarias de su maestría durante el periodo 2022.
3. Se concluye como segundo objetivo específico que, luego de contrastar la hipótesis de la dimensión conocimientos tecnológicos con la variable PEA esta nos devuelve como referencia que existe una relación significativa entre ambas con un indicador de Pearson positivo de 0.777, deduciendo que se cuenta con una relación directa con una correlación alta positiva de los estudiantes en sus trabajos e investigaciones universitarias de su maestría durante el periodo 2022.

4. Se concluye como tercer objetivo específico que, luego de contrastar la hipótesis de la dimensión actitud tecnológica con la variable PEA esta nos devuelve como referencia que existe una relación significativa entre ambas con un indicador de Pearson positivo de 0.914, deduciendo que se cuenta con una relación directa con una correlación bien alta positiva de los estudiantes en sus trabajos e investigaciones universitarias de su maestría durante el periodo 2022.

VII RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se brindan a continuación espero calen profundamente en los niveles educativos a quienes se les brinda.

1. El sector educativo Minedu debe asumir con criterio los nuevos enfoques pedagógicos de la virtualidad educativa enfocados específicamente a potenciar la educación del nivel universitario con proyectos didácticos virtuales con el objetivo de aportar a la sociedad peruana un nuevo enfoque de educación virtual; el mundo actual y la alta competencia de la globalización requiere de profesionales con conocimientos amplios de las herramientas tecnológicas y nuestro sistema educativo debe estar a la par con dichos conocimientos y que los profesionales estén debidamente capacitados.
2. Las universidades peruanas deben enfocar sus carreras profesionales de manera virtual con la aplicación de didácticas establecidas para que el proceso de aprendizaje del estudiante sea el más óptimo y de calidad, ya se cuenta con la experiencia del caso debido a la pandemia, si bien es cierto las plataformas virtuales universitarias ya están en uso, pero estas requieren de la tecnificación idónea que permitan a los estudiantes una educación de calidad de manera virtual en todas las modalidades de las carreras profesionales, además estas servirán de apoyo para simplificar la concurrencia masiva de estudiantes al campus universitario y se les abriría las puertas a muchos jóvenes deseosos de forjarse una carrera profesional pero que por motivos de trabajo no pueden, esta alternativa y propuesta sería muy importante en el desarrollo del país.
3. Por otro lado, la virtualidad es aplicada a nivel mundial en estos días y es una buena alternativa para los procesos educativos universitarios, de tal manera que se gestionarían opciones educativas para formar profesionales con conocimientos científicos y tecnológicos.

4. En este trabajo de investigación e obtenido informacion fehaciente que sustentan mis propuestas con el criterio de mejorar el sistema educativo virtual, si bien es cierto nuestro país no está aún adaptado a los avances científicos y tecnológicos, creo por conveniente que la inversión del estado y de los empresarios permitirían sostener mi propuesta, por ejemplo en el caso de las universidades nacionales no se abastece con la demanda de jóvenes ávidos de estudiar una carrera profesional, debido a que solo se otorgan reducidas de vacantes, porque el campus no permite albergar a un gran número de estudiantes, por ello creo que mi propuesta apunta a que se pueda mejorar los sistemas universitarios y se aplique la implementación de la virtualidad educativa, hoy por hoy vivimos en el mundo globalizado de la alta competencia que se sostiene fundamentalmente en las tecnologías y que mejor que ahora se cuenta con la experiencia vivida debido a la pandemia para iniciar con esta modalidad.

REFERENCIAS

- Aguilar Vargas, L., & Otuyemi Rondero, E. (2020). *Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. Tecnología, Ciencia y Tecnología*(17). <https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Agustín Padilla Caballero, J. E., Rojas Zúñiga, L. M., Valderrama Zapata, C. A., Ruiz de la Cruz, J. R., & Flores Cabrera de Ruiz, K. (2022). Herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 669–678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.367>
- Amaya Amaya, A., Cantú Cervantes, D., & Marreros Vázquez, J. (2021). *Análisis de las competencias didácticas virtuales en la impartición de clases universitarias en línea, durante contingencia del COVID-19. Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65). <https://revistas.um.es/red/article/view/426371>
- Arevalo Altamirano , J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque. tesis de doctorado*. Universidad César Vallejo, Lambayaque. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alfaro, G. (1996). *Evaluación cualitativa: técnicas y estrategias*. San José, Costa Rica: EUNA, Universidad Nacional. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/6391>
- Almenara, J. C., & Díaz, V. M. (2014). *Miradas sobre la formación del profesorado en tecnologías de información y comunicación (TIC)*. En *I@ ce: Revista*

Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 11(2), 11-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/823/82332625005.pdf>

Arasa, C. S. (2009). *El método didáctico a través de las TIC: un estudio de casos en el aula*. Nau Libres. [https://books.google.com.pe/books?id=Qr0Q-5is_CAC&lpg=PA11&ots=AdEL-5KAWn&dq=Arasa%2C%20C.%20S.%20\(2009\).&lr&hl=es&pg=PA13#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Qr0Q-5is_CAC&lpg=PA11&ots=AdEL-5KAWn&dq=Arasa%2C%20C.%20S.%20(2009).&lr&hl=es&pg=PA13#v=onepage&q&f=false)

Aroca, P. R., García, C. L., & López, J. J. G. (2009). *Estadística descriptiva e inferencial*. *Revista el auge de la estadística en el siglo XX*, 22, 165-176.
https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Romero-Aroca/publication/275021043_Estadistica_Descriptiva_e_Inferencial/links/55bfd42b08aec0e5f4476a2a/Estadistica-Descriptiva-e-Inferencial.pdf

Babativa Novoal, C., & Laurencio Leyvall, A. (2017). Perspectiva organizacional de la virtualización educativa universitaria. *Scielo*, 36(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000300010

Belmont. (1979). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento*. *Bioética i Dret*.
<http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

Centeno Moreno, G., & Cubo Delgado, S. (2013). *Evaluación de la competencia digital y las actitudes hacia las tic del alumnado universitario*. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2). <https://revistas.um.es/rie/article/view/169271>

Cervantes López, M. J., Llanes Castillo, A., Pérez Rodríguez, P., & Reyes Valdéz, M. L. (2022). *Tecnologías de la información aplicadas al proceso enseñanza aprendizaje*. *archivos de medicina, salud y educación médica*, 1(1), 53-58.

<https://archivosdemedicina.uat.edu.mx/index.php/nuevo/article/view/30>

Chiappe, A. (2016). *Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245673>

Condori Polloyqueri, M., Copatarqui Calisaya, Y., Alvarez Luque, M., Chambi Condori, J., & Rojas Marchan, N. (2021). *Estrategias y técnicas didácticas en entornos virtuales: análisis e importancia para docentes y estudiantes*. *Paidagogo*, 3(1). <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/51>

Cori, V. M., Padilla, T., Alagón, S. L. C., Caballero, L., & Turpo, W. G. S. (2022). *Estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza/aprendizaje virtual en estudiantes universitarios en el contexto de la Covid-19*. *Revista Innova Educación*, 4(1), 78-91.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8181185>

Cotrina Bustamante, F. E. (2022). *Influencia de las herramientas tecnológicas en la calidad de servicio en la Universidad Nacional de Barranca-Barranca, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84034>

Cruz Ortiz, M., Pérez Rodríguez, M., Jenaro Rio, C., Flores Robaina, N., & Torres-Apolo, V. (2020). *Implicaciones éticas para la investigación: El interminable reto en un mundo que se transforma*. *Horizonte sanitario*, 19(1). <https://revistas.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/3277>

Decreto Supremo N° 044 – 2020 – PCM, 15 de marzo del 2020, <https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/460472-044-2020-pcm>

Delgado-García, M., García-Prieto, F., & Gómez Hurtado, I. (2018). *Moodle y Facebook como herramientas virtuales didácticas de mediación de aprendizajes: opinión de profesores y alumnos universitarios*. *Revista Complutense de Educación*, 29(3).

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/53968>

Duran Arancibia, P. (2020). *Modelo educativo de enseñanza–aprendizaje basado en la pedagogía inversa para la formación de competencias en los estudiantes de la asignatura de farmacocinética de la escuela profesional de farmacia y bioquímica de la universidad nacional de san antonio. titulo de maestria*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayaque. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8994>

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). México: McGraw-Hill. https://scholar.google.com.pe/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=UBZj2cIAAAAJ&citation_for_view=UBZj2cIAAAAJ:IWHjjKOFINEC

Escobar, S., Egea, T., & Leal, N. (s.f.). *Didácticas en la educación superior: una mirada desde los ambientes virtuales de aprendizaje. Tesis de maestria*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42832>.

Estrada-Araoz, E., Gallegos-Ramos, N., Mamani-Uchasara, H., & Huaypar-Loayza, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 5. <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/10237>

Frida Díaz, B., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). México: McGraw-HILL. http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

- Gil Pérez, A., & Berlanga Fernández, I. (2013). La interactividad en el aula. Un reto de la escuela 2.0. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 2(2). <https://helvia.uco.es/handle/10396/11660>
- Giler, M. R. Z., & Mora, C. P. I. (2022). Los entornos virtuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel de estudios básico superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 508-521. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2822>
- Gómez Gallardo, L., & Macedo Buleje, J. (2011). *Importancia de los programas virtuales en la educación superior peruana. Investigación Educativa*, 15(27). <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/5169>
- Guzmán, M., Albornoz, E., & Alvarado, R. (2022). *La didáctica en los entornos virtuales de aprendizaje. Revista metropolitana de ciencias aplicadas*, 5(1). <https://doaj.org/article/bf94dba520294eeeb4882f5eb4323da8>
- Heredia, S. *Didácticas emergentes desde una estrategia tecnológica para la enseñanza del cálculo*. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/44135>
- Hermosa Del Vasto, P. (2015). *Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. Revista científica General José Córdova*, 13(16). <https://revistacientificaesmic.com/index.php/esmic/article/view/34>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Herrera Batista, M. A. (2006). *Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje*. *Revista iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Jiménez Bayas, S. I., Espinel Guadalupe, J. V., Elage Solís, B. A., & Posligua Galarza, M. G. (2022). *Virtual didactic strategies: essential components in teaching performance*. *Podium*, (41), 41-56.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692022000100041&script=sci_abstract&tlng=en
- Koehler, M., Mishra, P., & Cain, W. (2015). *¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)?* *Virtualidad, Educación y Ciencia (VEC)*, 6(10). <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/11552>
- Huyhua Quispe, R. D. P. (2022). *Actitud hacia el entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de una universidad nacional de Huancayo, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81711>
- Lotero-Echeverri, G., Marín-Ochoa, B., & Sánchez-García, O. (2021). *Capacidades de los docentes para la incorporación de estrategias m-learning en sus procesos de enseñanza y aprendizaje*. Estudio de un caso colombiano. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1).
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/7529>
- Martínez Ortega, R., Tuya Pendás, L., Martínez Ortega, M., & Pérez Abreu, A. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de spearman caracterización*. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017

- Menjivar Valencia, E. (2022). *La realidad virtual como recurso didáctico en la Educación Superior*. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/23764>
- Ministros, P. d. (2020). Decreto Supremo N° 044-2020-PCM. *El Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/460472-044-2020-pcm>
- Molina Alventosa, J., Valenciano Valcárcel, J., & Valencia Peris, A. (215). *Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior*. *Red de información educativa*, 26. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/121321>
- Montes González, J., & Ochoa Angrino, S. (2006). *Apropiación de las tecnologías de la información y comunicación en cursos universitarios*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 9(2). <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890209.pdf>
- Padilla Partida, S. (2006). *Blended-learning o una propuesta para la incorporación de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. *Gale Academic Onefile*, 1(1). <https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=anon~7415764e&id=GALE|A201371068&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=36253f88>
- Ramírez Ríos, A., & Polack Peña, A. (2020). *Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica*. *Horizonte de la ciencia*, 10(19). <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/597>
- Rojas-Viteri, J., Álvarez-Zurita, A., & Bracero-Huertas, D. (2021). *Uso de Kahoot como elemento motivador en el proceso enseñanza-aprendizaje*. *Revista Cátedra*, 4(1). <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2815>

Romero Aroca, P., Lázaro García, C., & González López, J. (2013). *Estadística Descriptiva e Inferencial*. Researchgate.

https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Romero-Aroca/publication/275021043_Estadistica_Descriptiva_e_Inferencial/links/55bfd42b08aec0e5f4476a2a/Estadistica-Descriptiva-e-Inferencial.pdf

Sales Arasa, C. (2009). *El método didáctico a través de las TIC*. Valencia: Nau Llibres.

https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427866_L33_23.pdf

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. Canada: Technology to transform learning.

https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf

Thompson , I. (2010). *Conozca cuál es la definición de uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercados: La Encuesta*. Promonegocios.net.

<https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>

Torres Quiroz , A. (2020). *implicancia de entornos virtuales de aprendizaje en su adaptación tecnológica de los estudiantes, facultad de ciencias económicas, universidad nacional del callao, 2020. tesis de licenciatura*. universidad nacional del callao unidad de investigación facultad de ciencias económicas, Callao.

<http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5679/INFORME%20FINAL%20-ALMINTOR%20TORRES%20-2021-FCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torrijos Rioja, E., & Ventura Rojas, M. (2021). *Play kahoot como propuesta para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en alumnos de la licenciatura en*

informática administrativa. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Estado de México, México.

<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/112475>

van Himbergen, FF (2022). Using Immersive Virtual Reality in Education: The Construction of the Didactics for Immersive Learning Framework
https://pure.tue.nl/ws/portalfiles/portal/205408728/MSc_thesis_Floris_van_Himbergen.pdf

VIALART VIDAL, M. (2020). *Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. Educación Médica Superior, Infomed, 34(3).*

<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2594>

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título: Didácticas virtuales para el proceso enseñanza y aprendizaje en los programas de maestría, de una universidad privada de Lima, 2022.

problema	objetivos	hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	
¿Cómo se relacionan las didácticas virtuales con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universitaria privada de Lima 2022?	Demostrar la relacion de las didácticas virtuales con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.	Las didácticas virtuales tienen relacion significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descriptiva ▪ Diseño de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ No experimental, Transversal, Correlacional ▪ Población y Muestra: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Población 30 Estudiantes ✓ Muestra 30 Estudiantes ▪ Técnica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Encuesta ▪ Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Cuestionario ✓ La encuesta se realizará a los estudiantes universitarios de una universidad de Lima, 2022 ▪ Estadística de prueba <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estadística descriptiva ✓ Tablas y Gráficos de Frecuencias ✓ Estadística Inferencial Pearson
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
1. ¿Cuál es la relacion de las didácticas virtuales en su dimensión de las herramientas tecnológicas con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima, 2022?	1. Explicar la relación de las didácticas virtuales en su dimensión de las herramientas tecnológicas con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima, 2022	1. Las didácticas virtuales en su dimensión de las herramientas tecnológicas tienen relacion significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022	Didácticas virtuales <ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas tecnológicas 2. Conocimientos tecnológicos 3. Actitud tecnológica 	
2. ¿Cuál es la relacion de las didácticas virtuales en su dimensión conocimientos tecnológicos con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima, 2022?	2. Describir la relación de las didácticas virtuales en su dimensión conocimientos tecnológicos con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima, 2022	1. Las didácticas virtuales en su dimensión conocimientos tecnológicos tienen relacion significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022	Variable 2	
3. ¿Cuál es la relacion de las didácticas virtuales en su dimensión actitud tecnológica con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) de los estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima, 2022?	3. Explicar la relación de las didácticas virtuales en su dimensión actitud tecnológica con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima, 2022.	3. Las didácticas virtuales en su dimensión actitud tecnológica tienen relacion significativa con el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) en los programas de maestría de una universidad privada de Lima, 2022	Proceso enseñanza y aprendizaje <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades individuales 2. Actividades grupales 3. Evaluacion cualitativa 	

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de Medición
Didácticas Virtuales	Para Gómez & Macedo (2011) la enseñanza virtual está conformada por el conocer y la praxis educativa a través de los soportes virtuales sin vallas de tiempo ni distancias, estas permiten el diseño del campus virtual refrendados en lo instrumentos de la interacción de la conectividad a la red mundial, en términos sencillos diremos que ocupa un espacio para el proceso enseñanza y aprendizaje (PEA) virtual a través de las redes electrónicas en la gran nube del internet. (p. 13)	Operacionalmente para la variable didácticas virtuales se levantarán los datos para el analisis a partir de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes, los cuales se ha seleccionado del muestreo practicado, el cuestionario nos brindará información relevante de los encuestados a partir de las dimensiones que se encuentran armonizados con sus respectivos indicadores.	Herramientas Tecnológicas	Utiliza el Software y Hardware de los Recursos Tecnológicos	1,2	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
				Realiza sus investigaciones basadas en la aplicación de las herramientas tecnológicas	3, 4	
			Conocimientos Tecnológico	Procesa su informacion en internet	5, 6	
			Tecnológico	Utiliza las herramientas tecnológicas como fuente de informacion para sus investigaciones	7, 8	
			Actitud Tecnológica	Muestra una actitud positiva para utilizar las herramientas tecnológicas	9, 10	
				Usa las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje dinámico	11, 12	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de Medición
Proceso Enseñanza y Aprendizaje	<p>Condori, Copatarqui, Alvarez, Chambi, & Rojas (2021, p. 150) la investigación se procesó en la Universidad Peruana Unión – Chosica, Lima, tiene como fin profundizar la importancia de la aplicación de las estrategias y técnicas didácticas bajo los entornos virtuales usados por el personal docentes y estudiantes en el proceso E – A. Todo sistema y proceso educativo a través de la historia compromete su aplicación y uso de estrategias y técnicas didácticas convenientes para la solución de los problemas educativos, estos a su vez hasta la actualidad no han sido posible solucionarlos, en síntesis es necesario la aplicación de las estrategias y técnicas porque ellas proporcionan a los docentes nuevos estilos y habilidades para el proceso E – A que van a permitir potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes de manera autónoma estrechando un vínculo didáctico entre el estudiante y el docente para brindar una calidad educativa.</p>	<p>Operacionalmente para esta variable, se recogerá datos mediante el cuestionario diseñado que están relacionados a sus dimensiones definidas para el presente estudio que están armonizadas con sus indicadores</p>	Actividades Individuales	Domina los contenidos del curso	13, 14	
				Entrega a tiempo sus actividades	15, 16	
			Actividades Grupales	Demuestra conocimiento y dominio	17, 18	
				Aporta conocimientos de importancia	19, 20	
			Evaluación Cualitativa	Motivación hacia el Aprendizaje	21, 22	
				Compromiso y Responsabilidad	23, 24	
						<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Instrumento de recolección de datos

FORMULACIÓN DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE MAESTRIA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA 2022

Señores y Señoras estudiantes de maestría de una universidad de Lima del periodo 2022, la presente encuesta tiene por finalidad y objetivo realizar un diagnóstico integral de las didácticas en el proceso enseñanza y aprendizaje. Para lo cual solicitamos a ustedes nos permitan realizar las encuestas y tenga a bien responder las siguientes preguntas, ya que los resultados e interpretación de los datos servirán para el desarrollo óptimo de mi trabajo de investigación. (se guarda absoluta reserva, no se publica información individualizada)

INSTRUCCIONES: Marque la respuesta según sea el caso.

1. ¿Para Ud., las didácticas virtuales que su universidad le brinda a través de las herramientas tecnológicas por medio de su plataforma virtual las utiliza de manera óptima?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
2. ¿Para Ud., los programas virtuales que aplica la universidad satisfacen sus necesidades prácticas en el uso correcto de las herramientas tecnológicas educativas que se le brinda?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
3. ¿En sus investigaciones de la maestría aplica Ud., métodos y técnicas didácticas en el uso y aplicación de las herramientas tecnológicas?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
4. ¿Ud., para recabar información utiliza las herramientas tecnológicas como fuente de información y desarrollo de sus actividades de la maestría?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
5. ¿Cree Ud., que mediante el internet por medio de las didácticas virtuales logrará adquirir los conocimientos pedagógicos y tecnológicos para lograr la competencia profesional de su maestría?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
6. ¿Le satisfacen los conocimientos que va adquiriendo por medio de las tecnologías a través del internet y que estos permitirán lograr con éxito una sólida formación en su maestría?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
7. ¿El uso de las herramientas tecnológicas le facilita recabar información sofisticada para sus investigaciones de temas referentes a su maestría?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
8. ¿Los conocimientos profesionales a través de las herramientas tecnológicas son suficientes para lograr sus competencias de la maestría que actualmente estudia?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
9. ¿Se adapta Ud., con facilidad y muestra una actitud positiva del uso de las herramientas tecnológicas para sus conocimientos adquiridos en el proceso del aprendizaje de la maestría?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
10. ¿Confía en que la aplicación de las herramientas tecnológicas le proporcionan lo que necesita para el desarrollo de sus actividades académicas?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
11. ¿Se siente a gusto trabajando con las herramientas tecnológicas en el logro de sus conocimientos de la maestría que está estudiando?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
12. ¿Satisfacen sus necesidades de investigación el uso de las herramientas tecnológicas como medio dinámico de su aprendizaje?

- a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
13. ¿Las herramientas tecnológicas le proporcionan un dominio personal de los contenidos curriculares a desarrollar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de su maestría?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
14. ¿La virtualidad en el proceso enseñanza y aprendizaje permiten sostener un conocimiento sólido a título personal?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
15. ¿En el proceso de enseñanza y aprendizaje con la aplicación de las herramientas tecnológicas por medio del Internet le permiten presentar sus actividades de la maestría a tiempo?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
16. ¿Es Ud., puntual con sus entregas de trabajos durante el proceso enseñanza y aprendizaje de su maestría?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
17. ¿Para Ud., el aporte de las Herramientas virtuales le permiten tener un amplio conocimiento y dominio de su proceso enseñanza y aprendizaje en la maestría para sus actividades grupales?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
18. ¿En su proceso de enseñanza y aprendizaje a través de los medios virtuales le proporcionan conocimiento y dominio de los temas a desarrollar de manera grupal en su maestría?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
19. ¿Cuándo Ud., realiza sus actividades universitarias de manera grupal demuestra sus habilidades, destrezas y conocimiento para beneficio del grupo?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
20. ¿Las investigaciones que Ud., realiza a través del internet le proporcionan conocimientos relevantes para luego volcarlas como experiencia en sus actividades grupales?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
21. ¿Le motiva adquirir sus conocimientos mediante retroalimentaciones virtuales grabadas para su proceso enseñanza y aprendizaje en su maestría que la universidad les proporciona para su proceso de formación académica?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
22. ¿Está de acuerdo que la evaluación cualitativa lo motiva para asumir un sólido aprendizaje de su maestría?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
23. ¿Los conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el proceso virtual los asume Ud., con responsabilidad y compromiso?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre
24. ¿Cree Ud., que la aplicación de las tecnologías lo comprometen a asumir responsabilidades en su proceso enseñanza y aprendizaje?
a) Nunca b) Casi Nunca c) A Veces d) Casi Siempre e) Siempre

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DIDACTICAS VIRTUALES

Nro	DIMENSIONES - ÍTEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN_01: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS							
	INDICADOR_01: Utiliza el software y hardware de los recursos tecnológicos							
1	¿Para Ud., las didácticas virtuales que su universidad le brinda a través de las herramientas tecnológicas por medio de su plataforma virtual las utiliza de manera óptima?	X		X		X		
2	¿Para Ud., los programas virtuales que aplica la universidad satisfacen sus necesidades prácticas en el uso correcto de las herramientas tecnológicas educativas que se le brinda?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Realiza sus investigaciones basadas en la aplicación de las herramientas tecnológicas							
3	¿En sus investigaciones de la maestría aplica Ud., métodos y técnicas didácticas en el uso y aplicación de las herramientas tecnológicas?	X		X		X		
4	¿Ud., para recabar información utiliza las herramientas tecnológicas como fuente de información y desarrollo de sus actividades de la maestría?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_02: CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS							
	INDICADOR_01: Procesa su información en internet							
5	¿Cree Ud., que mediante el internet por medio de las didácticas virtuales logrará adquirir los conocimientos pedagógicos y tecnológicos para lograr la competencia profesional de su maestría?	X		X		X		
6	¿Le satisfacen los conocimientos que va adquiriendo por medio de las tecnologías a través del internet y que estos permitirán lograr con éxito una sólida formación en su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Utiliza las herramientas tecnológicas como fuente de información para sus investigaciones							
7	¿El uso de las herramientas tecnológicas le facilita recabar información sofisticada para sus investigaciones de temas referentes a su maestría?	X		X		X		
8	¿Los conocimientos profesionales a través de las herramientas tecnológicas son suficientes para lograr sus competencias de la maestría que actualmente estudia?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_03: ACTITUD TECNOLÓGICA							
	INDICADOR_01: Muestra una actitud positiva para utilizar las herramientas tecnológicas							

9	¿Se adapta Ud., con facilidad y muestra una actitud positiva del uso de las herramientas tecnológicas para sus conocimientos adquiridos en el proceso del aprendizaje de la maestría?	X		X		X	
10	¿Confía en que la aplicación de las herramientas tecnológicas le proporcionan lo que necesita para el desarrollo de sus actividades académicas?	X		X		X	
	INDICADOR_02: Usa las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje dinámico						
11	¿Se siente a gusto trabajando con las herramientas tecnológicas en el logro de sus conocimientos de la maestría que está estudiando?	X		X		X	
12	¿Satisfacen sus necesidades de investigación el uso de las herramientas tecnológicas como medio dinámico de su aprendizaje?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Elizabeth Gladys Gerónimo Santiago DNI: 15746248
Especialidad del validador: Magíster en administración de la educación

Lima, 04 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Nro	DIMENSIONES - ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN_01: ACTIVIDADES INDIVIDUALES							
	INDICADOR_01: Domina los contenidos del curso							
13	¿Las herramientas tecnológicas le proporcionan un dominio personal de los contenidos curriculares a desarrollar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
14	¿La virtualidad en el proceso enseñanza y aprendizaje permiten sostener un conocimiento solido a título personal?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Entrega a tiempo sus actividades							
15	¿En el proceso de enseñanza y aprendizaje con la aplicación de las herramientas tecnológicas por medio del Internet le permiten presentar sus actividades de la maestría a tiempo?	X		X		X		
16	¿Es Ud., puntual con sus entregas de trabajos durante el proceso enseñanza y aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_02: ACTIVIDADES GRUPALES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	INDICADOR_01: Demuestra conocimientos y dominio							
17	¿Para Ud., el aporte de las Herramientas virtuales le permiten tener un amplio conocimiento y dominio de su proceso enseñanza y aprendizaje en la maestría para sus actividades grupales?	X		X		X		
18	¿En su proceso de enseñanza y aprendizaje a través de los medios virtuales le proporcionan conocimiento y dominio de los temas a desarrollar de manera grupal en su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Aporta conocimientos de importancia							
19	¿Cuándo Ud., realiza sus actividades universitarias de manera grupal demuestra sus habilidades, destrezas y conocimiento para beneficio del grupo?	X		X		X		
20	¿Las investigaciones que Ud., realiza a través del internet le proporcionan conocimientos relevantes para luego volcarlas como experiencia en sus actividades grupales?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_03: EVALUACIÓN CUALITATIVA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	INDICADOR_01: Motivación hacia el aprendizaje							
21	¿Le motiva adquirir sus conocimientos mediante retroalimentaciones virtuales grabadas para su proceso enseñanza y aprendizaje en su maestría que la universidad les proporciona para su proceso de formación académica?	X		X		X		
22	¿Está de acuerdo que la evaluación cualitativa lo motiva para asumir un sólido aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Compromiso y responsabilidad							

23	¿Los conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el proceso virtual los asume Ud., con responsabilidad y compromiso?	X		X		X	
24	¿Cree Ud., que la aplicación de las tecnologías lo comprometen a asumir responsabilidades en su proceso enseñanza y aprendizaje?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Elizabeth Gladys Gerónimo Santiago DNI: 15746248

Especialidad del validador: Magíster en administración de la educación

Lima, 04 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DIDACTICAS VIRTUALES

Nro	DIMENSIONES - ÍTEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN_01: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS							
	INDICADOR_01: Utiliza el software y hardware de los recursos tecnológicos							
1	¿Para Ud., las didácticas virtuales que su universidad le brinda a través de las herramientas tecnológicas por medio de su plataforma virtual las utiliza de manera óptima?	X		X		X		
2	¿Para Ud., los programas virtuales que aplica la universidad satisfacen sus necesidades prácticas en el uso correcto de las herramientas tecnológicas educativas que se le brinda?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Realiza sus investigaciones basadas en la aplicación de las herramientas tecnológicas							
3	¿En sus investigaciones de la maestría aplica Ud., métodos y técnicas didácticas en el uso y aplicación de las herramientas tecnológicas?	X		X		X		
4	¿Ud., para recabar información utiliza las herramientas tecnológicas como fuente de información y desarrollo de sus actividades de la maestría?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_02: CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS							
	INDICADOR_01: Procesa su información en internet							
5	¿Cree Ud., que mediante el internet por medio de las didácticas virtuales logrará adquirir los conocimientos pedagógicos y tecnológicos para lograr la competencia profesional de su maestría?	X		X		X		
6	¿Le satisfacen los conocimientos que va adquiriendo por medio de las tecnologías a través del internet y que estos permitirán lograr con éxito una sólida formación en su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Utiliza las herramientas tecnológicas como fuente de información para sus investigaciones							
7	¿El uso de las herramientas tecnológicas le facilita recabar información sofisticada para sus investigaciones de temas referentes a su maestría?	X		X		X		
8	¿Los conocimientos profesionales a través de las herramientas tecnológicas son suficientes para lograr sus competencias de la maestría que actualmente estudia?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_03: ACTITUD TECNOLÓGICA							
	INDICADOR_01: Muestra una actitud positiva para utilizar las herramientas tecnológicas							
9	¿Se adapta Ud., con facilidad y muestra una actitud positiva del uso de las herramientas tecnológicas para sus conocimientos adquiridos en el proceso del aprendizaje de la maestría?	X		X		X		
10	¿Confía en que la aplicación de las herramientas tecnológicas le proporcionan lo que necesita para el desarrollo de sus actividades académicas?	X		X		X		

	INDICADOR_02: Usa las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje dinámico						
11	¿Se siente a gusto trabajando con las herramientas tecnológicas en el logro de sus conocimientos de la maestría que está estudiando?	X		X		X	
12	¿Satisfacen sus necesidades de investigación el uso de las herramientas tecnológicas como medio dinámico de su aprendizaje?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Johnny Hernando Ching Paravecino **DNI: 16006400**

Especialidad del validador: Maestro en Psicología Educativa

Lima, 04 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Nro	DIMENSIONES - ÍTEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN_01: ACTIVIDADES INDIVIDUALES							
	INDICADOR_01: Domina los contenidos del curso							
13	¿Las herramientas tecnológicas le proporcionan un dominio personal de los contenidos curriculares a desarrollar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
14	¿La virtualidad en el proceso enseñanza y aprendizaje permiten sostener un conocimiento sólido a título personal?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Entrega a tiempo sus actividades							
15	¿En el proceso de enseñanza y aprendizaje con la aplicación de las herramientas tecnológicas por medio del Internet le permiten presentar sus actividades de la maestría a tiempo?	X		X		X		
16	¿Es Ud., puntual con sus entregas de trabajos durante el proceso enseñanza y aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_02: ACTIVIDADES GRUPALES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	INDICADOR_01: Demuestra conocimientos y dominio							
17	¿Para Ud., el aporte de las Herramientas virtuales le permiten tener un amplio conocimiento y dominio de su proceso enseñanza y aprendizaje en la maestría para sus actividades grupales?	X		X		X		
18	¿En su proceso de enseñanza y aprendizaje a través de los medios virtuales le proporcionan conocimiento y dominio de los temas a desarrollar de manera grupal en su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Aporta conocimientos de importancia							
19	¿Cuándo Ud., realiza sus actividades universitarias de manera grupal demuestra sus habilidades, destrezas y conocimiento para beneficio del grupo?	X		X		X		
20	¿Las investigaciones que Ud., realiza a través del internet le proporcionan conocimientos relevantes para luego volcarlas como experiencia en sus actividades grupales?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_03: EVALUACION CUALITATIVA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	INDICADOR_01: Motivación hacia el aprendizaje							
21	¿Le motiva adquirir sus conocimientos mediante retroalimentaciones virtuales grabadas para su proceso enseñanza y aprendizaje en su maestría que la universidad les proporciona para su proceso de formación académica?	X		X		X		
22	¿Está de acuerdo que la evaluación cualitativa lo motiva para asumir un sólido aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Compromiso y responsabilidad							

23	¿Los conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el proceso virtual los asume Ud., con responsabilidad y compromiso?	X		X		X	
24	¿Cree Ud., que la aplicación de las tecnologías lo comprometen a asumir responsabilidades en su proceso enseñanza y aprendizaje?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Johnny Hernando Ching Paravecino **DNI:** 16006400
Especialidad del validador: Maestro en Psicología Educativa

Lima, 04 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DIDACTICAS VIRTUALES

Nro	DIMENSIONES - ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN_01: HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS							
	INDICADOR_01: Utiliza el software y hardware de los recursos tecnológicos							
1	¿Para Ud., las didácticas virtuales que su universidad le brinda a través de las herramientas tecnológicas por medio de su plataforma virtual las utiliza de manera óptima?	X		X		X		
2	¿Para Ud., los programas virtuales que aplica la universidad satisfacen sus necesidades prácticas en el uso correcto de las herramientas tecnológicas educativas que se le brinda?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Realiza sus investigaciones basadas en la aplicación de las herramientas tecnológicas							
3	¿En sus investigaciones de la maestría aplica Ud., métodos y técnicas didácticas en el uso y aplicación de las herramientas tecnológicas?	X		X		X		
4	¿Ud., para recabar información utiliza las herramientas tecnológicas como fuente de información y desarrollo de sus actividades de la maestría?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_02: CONOCIMIENTOS TECNOLOGICOS							
	INDICADOR_01: Procesa su información en internet							
5	¿Cree Ud., que mediante el internet por medio de las didácticas virtuales logrará adquirir los conocimientos pedagógicos y tecnológicos para lograr la competencia profesional de su maestría?	X		X		X		
6	¿Le satisfacen los conocimientos que va adquiriendo por medio de las tecnologías a través del internet y que estos permitirán lograr con éxito una sólida formación en su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Utiliza las herramientas tecnológicas como fuente de información para sus investigaciones							
7	¿El uso de las herramientas tecnológicas le facilita recabar información sofisticada para sus investigaciones de temas referentes a su maestría?	X		X		X		
8	¿Los conocimientos profesionales a través de las herramientas tecnológicas son suficientes para lograr sus competencias de la maestría que actualmente estudia?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_03: ACTITUD TECNOLOGICA							
	INDICADOR_01: Muestra una actitud positiva para utilizar las herramientas tecnológicas							
9	¿Se adapta Ud., con facilidad y muestra una actitud positiva del uso de las herramientas tecnológicas para sus conocimientos adquiridos en el proceso del aprendizaje de la maestría?	X		X		X		
10	¿Confía en que la aplicación de las herramientas tecnológicas le proporcionan lo que necesita para el desarrollo de sus actividades académicas?	X		X		X		

	INDICADOR_02: Usa las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje dinámico						
11	¿Se siente a gusto trabajando con las herramientas tecnológicas en el logro de sus conocimientos de la maestría que está estudiando?	X		X		X	
12	¿Satisfacen sus necesidades de investigación el uso de las herramientas tecnológicas como medio dinámico de su aprendizaje?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: José Luis Solís Toscano DNI: 20443046

Especialidad del validador: Maestro en educación – Gestión de la educación

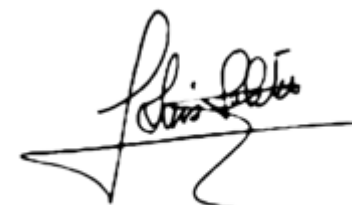
Lima, 04 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Nro	DIMENSIONES - ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN_01: ACTIVIDADES INDIVIDUALES							
	INDICADOR_01: Domina los contenidos del curso							
13	¿Las herramientas tecnológicas le proporcionan un dominio personal de los contenidos curriculares a desarrollar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
14	¿La virtualidad en el proceso enseñanza y aprendizaje permiten sostener un conocimiento sólido a título personal?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Entrega a tiempo sus actividades							
15	¿En el proceso de enseñanza y aprendizaje con la aplicación de las herramientas tecnológicas por medio del Internet le permiten presentar sus actividades de la maestría a tiempo?	X		X		X		
16	¿Es Ud., puntual con sus entregas de trabajos durante el proceso enseñanza y aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_02: ACTIVIDADES GRUPALES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	INDICADOR_01: Demuestra conocimientos y dominio							
17	¿Para Ud., el aporte de las Herramientas virtuales le permiten tener un amplio conocimiento y dominio de su proceso enseñanza y aprendizaje en la maestría para sus actividades grupales?	X		X		X		
18	¿En su proceso de enseñanza y aprendizaje a través de los medios virtuales le proporcionan conocimiento y dominio de los temas a desarrollar de manera grupal en su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Aporta conocimientos de importancia							
19	¿Cuándo Ud., realiza sus actividades universitarias de manera grupal demuestra sus habilidades, destrezas y conocimiento para beneficio del grupo?	X		X		X		
20	¿Las investigaciones que Ud., realiza a través del internet le proporcionan conocimientos relevantes para luego volcarlas como experiencia en sus actividades grupales?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_03: EVALUACION CUALITATIVA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	INDICADOR_01: Motivación hacia el aprendizaje							
21	¿Le motiva adquirir sus conocimientos mediante retroalimentaciones virtuales grabadas para su proceso enseñanza y aprendizaje en su maestría que la universidad les proporciona para su proceso de formación académica?	X		X		X		
22	¿Está de acuerdo que la evaluación cualitativa lo motiva para asumir un sólido aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Compromiso y responsabilidad							

23	¿Los conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el proceso virtual los asume Ud., con responsabilidad y compromiso?	X		X		X	
24	¿Cree Ud., que la aplicación de las tecnologías lo comprometen a asumir responsabilidades en su proceso enseñanza y aprendizaje?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: José Luis Solís Toscano DNI: 20443046

Especialidad del validador: Maestro en educación – Gestión de la educación

Lima, 04 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DIDACTICAS VIRTUALES

Nro	DIMENSIONES - ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN_01: HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS							
	INDICADOR_01: Utiliza el software y hardware de los recursos tecnológicos							
1	¿Para Ud., las didácticas virtuales que su universidad le brinda a través de las herramientas tecnológicas por medio de su plataforma virtual las utiliza de manera óptima?	X		X		X		
2	¿Para Ud., los programas virtuales que aplica la universidad satisfacen sus necesidades prácticas en el uso correcto de las herramientas tecnológicas educativas que se le brinda?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Realiza sus investigaciones basadas en la aplicación de las herramientas tecnológicas							
3	¿En sus investigaciones de la maestría aplica Ud., métodos y técnicas didácticas en el uso y aplicación de las herramientas tecnológicas?	X		X		X		
4	¿Ud., para recabar información utiliza las herramientas tecnológicas como fuente de información y desarrollo de sus actividades de la maestría?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_02: CONOCIMIENTOS TECNOLOGICOS							
	INDICADOR_01: Procesa su información en internet							
5	¿Cree Ud., que mediante el internet por medio de las didácticas virtuales logrará adquirir los conocimientos pedagógicos y tecnológicos para lograr la competencia profesional de su maestría?	X		X		X		
6	¿Le satisfacen los conocimientos que va adquiriendo por medio de las tecnologías a través del internet y que estos permitirán lograr con éxito una sólida formación en su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Utiliza las herramientas tecnológicas como fuente de información para sus investigaciones							
7	¿El uso de las herramientas tecnológicas le facilita recabar información sofisticada para sus investigaciones de temas referentes a su maestría?	X		X		X		
8	¿Los conocimientos profesionales a través de las herramientas tecnológicas son suficientes para lograr sus competencias de la maestría que actualmente estudia?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_03: ACTITUD TECNOLOGICA							
	INDICADOR_01: Muestra una actitud positiva para utilizar las herramientas tecnológicas							
9	¿Se adapta Ud., con facilidad y muestra una actitud positiva del uso de las herramientas tecnológicas para sus conocimientos adquiridos en el proceso del aprendizaje de la maestría?	X		X		X		
10	¿Confía en que la aplicación de las herramientas tecnológicas le proporcionan lo que necesita para el desarrollo de sus actividades académicas?	X		X		X		

	INDICADOR_02: Usa las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje dinámico						
11	¿Se siente a gusto trabajando con las herramientas tecnológicas en el logro de sus conocimientos de la maestría que está estudiando?	X		X		X	
12	¿Satisfacen sus necesidades de investigación el uso de las herramientas tecnológicas como medio dinámico de su aprendizaje?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mercedes Carolina Cordova Rey

DNI: 16027212

Especialidad del validador: Maestro/Magister en administración de la educación

Lima, 04 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Carolina Córdova Rey
DNI: 16027212

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Nro	DIMENSIONES - ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN_01: ACTIVIDADES INDIVIDUALES							
	INDICADOR_01: Domina los contenidos del curso							
13	¿Las herramientas tecnológicas le proporcionan un dominio personal de los contenidos curriculares a desarrollar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
14	¿La virtualidad en el proceso enseñanza y aprendizaje permiten sostener un conocimiento sólido a título personal?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Entrega a tiempo sus actividades							
15	¿En el proceso de enseñanza y aprendizaje con la aplicación de las herramientas tecnológicas por medio del Internet le permiten presentar sus actividades de la maestría a tiempo?	X		X		X		
16	¿Es Ud., puntual con sus entregas de trabajos durante el proceso enseñanza y aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_02: ACTIVIDADES GRUPALES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	INDICADOR_01: Demuestra conocimientos y dominio							
17	¿Para Ud., el aporte de las Herramientas virtuales le permiten tener un amplio conocimiento y dominio de su proceso enseñanza y aprendizaje en la maestría para sus actividades grupales?	X		X		X		
18	¿En su proceso de enseñanza y aprendizaje a través de los medios virtuales le proporcionan conocimiento y dominio de los temas a desarrollar de manera grupal en su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Aporta conocimientos de importancia							
19	¿Cuándo Ud., realiza sus actividades universitarias de manera grupal demuestra sus habilidades, destrezas y conocimiento para beneficio del grupo?	X		X		X		
20	¿Las investigaciones que Ud., realiza a través del internet le proporcionan conocimientos relevantes para luego volcarlas como experiencia en sus actividades grupales?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_03: EVALUACION CUALITATIVA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	INDICADOR_01: Motivación hacia el aprendizaje							
21	¿Le motiva adquirir sus conocimientos mediante retroalimentaciones virtuales grabadas para su proceso enseñanza y aprendizaje en su maestría que la universidad les proporciona para su proceso de formación académica?	X		X		X		
22	¿Está de acuerdo que la evaluación cualitativa lo motiva para asumir un sólido aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Compromiso y responsabilidad							

23	¿Los conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el proceso virtual los asume Ud., con responsabilidad y compromiso?	X		X		X	
24	¿Cree Ud., que la aplicación de las tecnologías lo comprometen a asumir responsabilidades en su proceso enseñanza y aprendizaje?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mercedes Carolina Cordova Rey

DNI: 16027212

Especialidad del validador: Maestro/Magister en administración de la educación

Lima, 04 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Carolina Córdova Rey
DNI: 16027212

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DIDACTICAS VIRTUALES

Nro	DIMENSIONES - ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN_01: HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS							
	INDICADOR_01: Utiliza el software y hardware de los recursos tecnológicos							
1	¿Para Ud., las didácticas virtuales que su universidad le brinda a través de las herramientas tecnológicas por medio de su plataforma virtual las utiliza de manera óptima?	X		X		X		
2	¿Para Ud., los programas virtuales que aplica la universidad satisfacen sus necesidades prácticas en el uso correcto de las herramientas tecnológicas educativas que se le brinda?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Realiza sus investigaciones basadas en la aplicación de las herramientas tecnológicas							
3	¿En sus investigaciones de la maestría aplica Ud., métodos y técnicas didácticas en el uso y aplicación de las herramientas tecnológicas?	X		X		X		
4	¿Ud., para recabar información utiliza las herramientas tecnológicas como fuente de información y desarrollo de sus actividades de la maestría?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_02: CONOCIMIENTOS TECNOLOGICOS							
	INDICADOR_01: Procesa su información en internet							
5	¿Cree Ud., que mediante el internet por medio de las didácticas virtuales logrará adquirir los conocimientos pedagógicos y tecnológicos para lograr la competencia profesional de su maestría?	X		X		X		
6	¿Le satisfacen los conocimientos que va adquiriendo por medio de las tecnologías a través del internet y que estos permitirán lograr con éxito una sólida formación en su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Utiliza las herramientas tecnológicas como fuente de información para sus investigaciones							
7	¿El uso de las herramientas tecnológicas le facilita recabar información sofisticada para sus investigaciones de temas referentes a su maestría?	X		X		X		
8	¿Los conocimientos profesionales a través de las herramientas tecnológicas son suficientes para lograr sus competencias de la maestría que actualmente estudia?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_03: ACTITUD TECNOLOGICA							
	INDICADOR_01: Muestra una actitud positiva para utilizar las herramientas tecnológicas							
9	¿Se adapta Ud., con facilidad y muestra una actitud positiva del uso de las herramientas tecnológicas para sus conocimientos adquiridos en el proceso del aprendizaje de la maestría?	X		X		X		

10	¿Confía en que la aplicación de las herramientas tecnológicas le proporcionan lo que necesita para el desarrollo de sus actividades académicas?	X		X		X	
	INDICADOR_02: Usa las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje dinámico						
11	¿Se siente a gusto trabajando con las herramientas tecnológicas en el logro de sus conocimientos de la maestría que está estudiando?	X		X		X	
12	¿Satisfacen sus necesidades de investigación el uso de las herramientas tecnológicas como medio dinámico de su aprendizaje?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mariel Mardely Quinteros Fuentes Rivera DNI: 15756485
Especialidad del validador: Maestro/Magíster en administración de la educación

Lima, 04 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Nro	DIMENSIONES - ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN_01: ACTIVIDADES INDIVIDUALES							
	INDICADOR_01: Domina los contenidos del curso							
13	¿Las herramientas tecnológicas le proporcionan un dominio personal de los contenidos curriculares a desarrollar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
14	¿La virtualidad en el proceso enseñanza y aprendizaje permiten sostener un conocimiento sólido a título personal?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Entrega a tiempo sus actividades							
15	¿En el proceso de enseñanza y aprendizaje con la aplicación de las herramientas tecnológicas por medio del Internet le permiten presentar sus actividades de la maestría a tiempo?	X		X		X		
16	¿Es Ud., puntual con sus entregas de trabajos durante el proceso enseñanza y aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_02: ACTIVIDADES GRUPALES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	INDICADOR_01: Demuestra conocimientos y dominio							
17	¿Para Ud., el aporte de las Herramientas virtuales le permiten tener un amplio conocimiento y dominio de su proceso enseñanza y aprendizaje en la maestría para sus actividades grupales?	X		X		X		
18	¿En su proceso de enseñanza y aprendizaje a través de los medios virtuales le proporcionan conocimiento y dominio de los temas a desarrollar de manera grupal en su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Aporta conocimientos de importancia							
19	¿Cuándo Ud., realiza sus actividades universitarias de manera grupal demuestra sus habilidades, destrezas y conocimiento para beneficio del grupo?	X		X		X		
20	¿Las investigaciones que Ud., realiza a través del internet le proporcionan conocimientos relevantes para luego volcarlas como experiencia en sus actividades grupales?	X		X		X		
	DIMENSIÓN_03: EVALUACION CUALITATIVA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	INDICADOR_01: Motivación hacia el aprendizaje							
21	¿Le motiva adquirir sus conocimientos mediante retroalimentaciones virtuales grabadas para su proceso enseñanza y aprendizaje en su maestría que la universidad les proporciona para su proceso de formación académica?	X		X		X		
22	¿Está de acuerdo que la evaluación cualitativa lo motiva para asumir un sólido aprendizaje de su maestría?	X		X		X		
	INDICADOR_02: Compromiso y responsabilidad							

23	¿Los conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el proceso virtual los asume Ud., con responsabilidad y compromiso?	X		X		X	
24	¿Cree Ud., que la aplicación de las tecnologías lo comprometen a asumir responsabilidades en su proceso enseñanza y aprendizaje?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mariel Mardely Quinteros Fuentes Rivera DNI: 15756485

Especialidad del validador: Maestro/Magíster en administración de la educación

Lima, 04 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto Informante

Prueba de Normalidad

Tabla para determinar el análisis de normalidad

	Resumen del procesamiento de los casos					
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V1: Didácticas Virtuales	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
V2: PEA	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Nota. Diseño propio

Tabla para determinar la prueba de Normalidad

	Prueba de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Didácticas Virtuales	0.114	30	0.200 [*]	0.948	30	0.153
V2: Proceso Enseñanza y Aprendizaje	0.09	30	0.200 [*]	0.965	30	0.413

*. Este es un Límite inferior de la significancia verdadera

a. Corrección de la significancia de Lilliefors

Se describe que; luego de haber realizado la prueba de normalidad se determina que para nuestro caso según se observa en las tablas del análisis de normalidad y prueba de normalidad, utilizar Shapiro Wilk porque mi base de datos es una muestra censal de 30 estudiantes.

Podemos comprobar también que el análisis de normalidad con Shapiro Wilk en la variable didácticas virtuales y la variable PEA tienden a una distribución normal paramétrica que nos indica que la correlación se debe de evaluar mediante Pearson.