

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CAPACITACIÓN DOCENTE Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL
PRIMARIA DE LA ZONA RURAL CENTRO DEL DISTRITO DE
SAN VICENTE DE CAÑETE, AÑO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

**Br. CARMELA LEONOR ARIAS CAMPOS
Br. GINA POMA PORTA**

ASESOR:

Mg. ALEJANDRO MENACHO RIVERA

LIMA- PERÚ

2013

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar a Dios y a Santa Rosa de Lima; en segundo lugar a mis hijas, quienes han sido mi inspiración y mi fortaleza para alcanzar cada una de mis metas en el aspecto personal y profesional.

Carmela

Dedico este trabajo a Dios, a mis queridos Padres, por su apoyo incondicional por el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Gina

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a Dios por habernos dado inteligencia y fortaleza para culminar nuestra tesis y por ende nuestros estudios de maestría.

Agradecemos también a nuestros padres e hijas quienes nos sirvieron de motivación para seguir adelante, sobre todo en los momentos difíciles que vivimos durante los días de trabajo, de estudio y de actividades en nuestro hogar.

No podemos dejar de lado a la Universidad César Vallejo, Alma Máter de nuestra formación y estudios de Post Grado, pues nos dio la oportunidad de continuar superándonos en el campo profesional, y de esa manera servir con mayor eficacia a la educación de nuestra provincia y de nuestro querido país.

Asimismo, a nuestro docente y asesor, Mg. Alejandro Menacho Rivera, por su valioso y decidido apoyo y aporte para culminar con satisfacción nuestro trabajo de Investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en administración de la educación se presenta la tesis titulada: “capacitación docente la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la zona rural centro del distrito de san Vicente de cañete, año 2013”.

La investigación tuvo como objetivo, establecer la relación existente entre la capacitación docente y la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la zona rural centro del distrito de san Vicente de cañete, año 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Capacitación docente y gestión pedagógica. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problema específico	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Internacionales	21
1.5.2. Nacionales	23
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Capacitación Docente	29
2.1.1. Capacitación	29
2.1.2. Docente	30
2.1.3. Capacitación docente	30
2.2. Gestión Pedagógica	31
2.2.1. Gestión	31

2.2.2. Gestión Pedagógica	33
2.2.2.1. Currículo	34
2.2.2.2. Fundamentos del currículo	36
2.2.2.3. Diseño curricular Nacional	36
2.2.2.4. Planificación curricular	39
2.2.2.5. Proceso de la Planificación Curricular	41
2.2.2.6. Diversificación Curricular	42
2.3. Definición de términos básicos	44

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Hipótesis	49
3.1.1. Hipótesis general	49
3.1.2. Hipótesis específicos	49
3.2. Variables	49
3.2.1. Definición conceptual	49
3.2.2. Definición operacional	50
3.3. Metodología	52
3.3.1. Tipo de investigación	52
3.3.2. Diseño de estudio	52
3.4. Población y muestra	53
3.4.1. Población	53
3.4.2. Muestra	53
3.5. Método de investigación	54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.1. Validez y confiabilidad	54
3.6.2 Instrumentos	55
3.7. Métodos de análisis de datos	56

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados	59
4.1.1. Resultado general de las investigación	59
4.1.2. Presentación de los resultados específicos	60
4.1.2.1. La capacitación docente y la planificación curricular	61
4.1.2.2. La capacitación docente y la ejecución curricular	63

4.1.2.3. La capacitación docente y la evaluación curricular	64
4.2. Discusión de resultados	66
Conclusiones	69
Sugerencias	70
Referencias bibliográficas	72
Anexos	74

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Niveles de planificación curricular	40
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable capacitación docente	51
Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable gestión pedagógica	51
Tabla 4. Población y muestra de estudio	54
Tabla 5. Calificación de juicio de expertos	55
Tabla 6. Confiabilidad del Alfa de Cronbach	56
Tabla 7. Presentación de los baremos de las variables de estudio	56
Tabla 8. Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución	57
Tabla 9. De la prueba de hipótesis general	60
Tabla 10. De la prueba de hipótesis específica 1	62
Tabla 11. De la prueba de hipótesis específica 2	64
Tabla 12. De la prueba de hipótesis específico 3	65

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Resultado general de la investigación	59
Figura 2. La capacitación docente y la planificación curricular 1	61
Figura 3. La capacitación docente y la ejecución curricular 2	63
Figura 4. La capacitación docente y la evaluación curricular 3	64

RESUMEN

Para el estudio, se consideró como problema general ¿cómo se relaciona la capacitación docente y gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel primario de la zona rural centro del distrito de San Vicente de Cañete 2013?, cuyo objetivo fue determinar la relación que tiene la capacitación docente y gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas antes mencionadas.

Para su desarrollo, el trabajo de investigación tuvo como enfoque la investigación cuantitativo, con un tipo de investigación básica de naturaleza descriptiva correlacional – transeccional; para el recojo de información se usó un cuestionario de tipo escala Likert para ambas variables que fue aplicado a los docentes; asimismo, para la investigación se ha considerado una muestra censal de 50 participantes, el método usado fue el hipotético deductivo.

Finalmente, la investigación ha concluido en que existe una asociación de variables mediante el Chi cuadrado ($\chi^2 = 18.847$; frente al $p < 0.05$), asimismo, al considerar el grado de correlación entre las variables establecida por el Rho de Spermán $\rho = .693$, representa que existe una alta relación entre las variables, frente al $p < 0.05$, por lo que se determinó que la capacitación docente tiene relación con la gestión pedagógica en las Instituciones educativas públicas del nivel primaria de la zona rural centro del distrito de San Vicente de Cañete, 2013.

Palabras claves: Capacitación docente y gestión pedagógica, nivel primario.

ABSTRACT

For the study , it was considered as a general problem how does teacher training and educational management in public educational institutions of primary rural district center of San Vicente de Cañete 2013 ? , Whose objective was to determine the relationship you have teacher training and educational management in public educational institutions mentioned above.

For its development , the research focus was quantitative research , with a type of basic research correlacional transeccional descriptive in nature , for information gathering questionnaire used a Likert -type scale for both variables was applied to teachers; also for research has been considered a census sample of 50 participants , the method used was the hypothetical deductive

Finally , research has concluded that there is an association of variables with the chi-square ($\chi^2 = 18.847$; versus $p < 0.05$) , also when considering the degree of correlation between the variables set by the ρ Spearman $\rho = .693$ represents that there is a high correlation between the variables , compared with $p < 0.05$, so it was determined that teacher training is related to educational management in public educational institutions of primary level in rural district center of San Vicente Cañete , 2013 .

Keywords : Teacher training and educational management , primary level.