



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del
nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTOR:

Br. Palacios La Rosa, Melissa (0000-0003-1333-9786)

ASESOR:

Dr. Luza Castillo, Freddy F. (0000-0003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

En memoria a mi papá y abuelita ya que ahora desde el cielo me cuidan, gracias a la promesa que les hice hoy estoy a un paso muy pequeño de poder cumplir una de mis grandes metas como es recibir mi licenciatura.

A mi novio Ángel por su apoyo constante, compañía, amor ya que es una parte fundamental en mi vida.

A mi madre y hermano por siempre estar pendiente de mis propósitos y animarme a seguir creciendo profesionalmente.

Agradezco a Dios por haber sido mi guía en todo, y gracias a él podré lograr todo lo que me propongo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi guía y soporte emocional en la realización de mi tesis.

A mi familia en general por ser uno de los pilares fundamentales de mi vida, por su apoyo incondicional en mis decisiones y por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de mi tesis.

A mi docente que me enseñó todos los conocimientos aplicados en mi tesis y por su tiempo que nos brindó en cada caso como asesoría personal.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos y Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

Índice de Tablas

Tabla 1: <i>Población estudiada</i>	15
Tabla 2: <i>Ficha técnica de Lista de cotejo de Pedagogía Montessori</i>	16
Tabla 3: <i>Ficha técnica de Lista de cotejo de Aprendizaje Significativo</i>	17
Tabla 4: <i>Evaluación de expertos para la variable 1: Pedagogía Montessori y variable 2: Aprendizaje Significativo.</i>	18
Tabla 5: <i>Confiabilidad de Alfa de Cronbach</i>	18
Tabla 6: <i>Variable 1: Pedagogía Montessori en los niños del nivel inicial</i>	21
Tabla 7: <i>Variable 2: Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial</i>	22
Tabla 8: <i>Prueba de Normalidad</i>	23
Tabla 9: <i>Correlación entre Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo</i>	24
Tabla 10: <i>Correlación entre Sensorial y Aprendizaje Significativo</i>	25
Tabla 11: <i>Correlación entre Vida Práctica y Aprendizaje Significativo</i>	26
Tabla 12: <i>Correlación entre Matemáticas y Aprendizaje Significativo</i>	27
Tabla 13: <i>Correlación entre Lenguaje y Aprendizaje Significativo</i>	28

Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1: Variable Pedagogía Montessori	21
Figura 2: Variable Aprendizaje Significativo	22

Resumen

La pedagogía Montessori es una metodología en la cual tiene como pilar fundamental el respeto y el amor hacia el niño, además está relacionado con el aprendizaje significativo ya que se basa principalmente en adquirir nuevos conocimientos y con los aprendizajes previos que tenía se obtiene conocimientos fundamentales en el nivel inicial. La pedagogía Montessori es una metodología que desarrolla de manera sensorial, lenguaje, matemáticas y vida práctica; el aprendizaje significativo se fundamenta en los campos constructivo, acumulativo y autorregulado. Tiene como objetivo de estudio determinar la relación entre la Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mia, Surco 2021. Es una investigación de enfoque cuantitativo de tipo aplicada, nivel correlacional y de diseño no experimental. Los resultados fueron que si existe relación entre la Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en los niños de nivel inicial de la I.E. Casita Mia, Surco 2021, el nivel indica que el valor de $R_{h0}=0,540$ representa una correlación moderada entre las variables de estudio.

Palabras Clave: Pedagogía Montessori, Aprendizaje Significativo, Metodología, Conocimientos.

Abstract

Montessori Pedagogy is a methodology in which the fundamental pillar is respect and love for the child, it is also related to meaningful learning since it is mainly based on acquiring new knowledge and with the previous learning that it had, fundamental knowledge is obtained in the initial level. Montessori pedagogy is a methodology that develops sensory, language, mathematics and practical life; meaningful learning is based on the constructive and self-regulated fields. Its study objective is to determine the relationship between Montessori Pedagogy and Significant Learning in children of the I.E. Casita Mia, Surco 2021. It is a quantitative approach research of applied type, correlational level and non-experimental design. The results were that if there is a relationship between Montessori Pedagogy and Significant Learning in children at the initial level of the I.E. Casita Mia, Surco 2021, the level indicates that the value of $R=0.540$ represents a moderate correlation between the study variables.

Keywords: Montessori Pedagogy, Significant Learning, Methodology, Knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

En España, Sanchidrián (2020) Montessori ha dejado en España un poso visible en las nuevas tendencias y la manera actual de entender la educación infantil, aunque hay puntos de vista más específicos de esta metodología.

Santos (2019) No obstante, es notable la falta de dichos recursos en el aula y en el impulso de la tarea educativa, influye en el desarrollo estudiantil sino se toma en cuenta se desencadena del desinterés, la falta de motivación ya que muchas veces no se toma la importancia suficiente dentro de clases. La pedagogía va asociada directamente con el aprendizaje significativo dando énfasis en el alumno y su entorno social.

En Estados Unidos, Novak (2022) La teoría de la asimilación del aprendizaje cognitivo de Ausubel ha demostrado ser efectiva en la orientación de la investigación y el diseño instruccional para facilitar el aprendizaje significativo.

En Perú, Ponce (2021) El procedimiento Montessori se extendió por el continente Europeo y con la influencia de escuela libre. El hincapié de Montessori da a los chicos el aprendizaje para la vida real. Los chicos obtenían clases no formales en la parte artística, e independiente a partir de la imaginación. El maestro, dentro de esta metodología, es necesaria, el avance de niños, respetando sus habilidades para el conocimiento desde el interior.

Lares (2019) En sus precedentes referenciales al Aprendizaje importante o significativo, una vez que David Ausubel instituye el Aprendizaje debería ser importante y no memorístico, se da por medio de la interacción de los conocimientos anteriores que posee el alumno y los saberes nuevos adquiridos en el salón de clases. Esta interrelación concede a un conocimiento factible por medio de la exploración del alumno que realiza con base: la vivencia y entendimiento anterior del estudiante.

En la investigación tuvo como justificación porque las variables que contiene aportan a la educación, ya que son Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo, ambas son relevantes en la enseñanza de los pequeños de inicial. Teniendo en cuenta los aportes representativos de la primera variable que están

detalladas en las dimensiones son: Sensorial, Vida práctica, Matemáticas y Lenguaje son fundamentales en el desarrollo de la Pedagogía Montessori, de igual manera con respecto a la segunda variable tenemos las siguientes dimensiones: Constructivo, Acumulativo y Autorregulado. Ambas variables cumplen una relación importante, sobre todo que unidas darán unos cambios significativos en la educación infantil considerando las habilidades, destrezas, competencias y el apoyo familiar de cada uno de los alumnos.

En el distrito de Santiago de Surco, Región Lima, donde se encuentra la I.E. Casita Mía tiene 2 sedes en la Urbanización San Roque y Sagitario, ya que los habitantes de este distrito tienen en su mayoría una situación económica estable y educativo bueno. El nivel educativo de los niños es bueno ya que cuentan con padres muy entusiastas y comprometidos en su educación. Los niños del nivel inicial poseen diversas habilidades que se pueden explotar por ello tomando la Metodología Montessori va a lograr en los niños un desenvolvimiento integral en todas las áreas de desarrollo en conjunto con el aprendizaje significativo se encuentra explícito en las competencias y desempeño de cada alumno. Las maestras de inicial enseñan a los pequeños con una metodología tradicional y básica, no permite a los alumnos desenvolverse y prepararse para el futuro siendo capaz de sí mismo.

Por ello ante el contexto expuesto se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre la Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021?

Además, se planteó como problemas específicos los siguientes: Como primer problema específico ¿Cómo se relaciona la dimensión sensorial y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021? El segundo problema específico ¿Cómo se relaciona la dimensión vida práctica y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021? El tercer problema específico ¿Cómo se relaciona la dimensión matemática y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021? Y por último el cuarto problema específico ¿Cómo se relaciona la dimensión lenguaje y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021?

Se presentó el siguiente Objetivo General: Determinar la relación entre la Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

Por consiguiente, los objetivos específicos: El primer objetivo específico es Determinar la relación entre la dimensión sensorial y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021. Segundo objetivo específico es Determinar la relación entre la dimensión vida práctica y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021. Tercer objetivo específico es Determinar la relación entre la dimensión matemáticas y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021. Por último, el cuarto objetivo específico es Determinar la relación entre la dimensión lenguaje y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

Por Ello se plantea la Hipótesis General: La Pedagogía Montessori se relaciona significativamente con el Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

Así mismo, las hipótesis específicas son: La primera hipótesis específica es La dimensión sensorial se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021. Segunda hipótesis específica es La dimensión vida práctica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021. Tercera hipótesis específica es La dimensión matemática se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021. Y la cuarta hipótesis específica es La dimensión lenguaje se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Hay antecedentes internacionales con respecto a ambas variables estudiadas y son

Sailema (2021) concluyó que el valor de la estimulación a partir de edades tempranas, para que de esta forma los chicos logren ir desarrollando la función de notar, hallar y pensar de forma sin dependencia y progresivamente, así como conseguir formular sus propias resoluciones. Este procedimiento se caracteriza por colocar hincapié en la actividad dirigida por el infante y la observación de su instructor, finalidad adaptar el ámbito de aprendizaje del infante a su grado de desarrollo.

Haro (2021) tuvo como objetivo de investigación como el método Montessori relacionado a la autonomía en pandemia de los educandos. Fue un estudio de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, la población de estudio es 50 niños, muestra de 50 niños; los instrumentos empleados fueron cuestionarios vía correo electrónico y fichas de observación en uso de tecnología de manera virtual. Los principales resultados fueron que el 67.1% de los alumnos muestra una autonomía constante en actividades cotidianas y el otro 32.9% aún necesita el apoyo de los padres. Se concluyó que en el procedimiento Montessori y con las actividades propuestas puede lograr una autonomía en niños desde la casa y todo momento. El infante es participe en todo instante del proceso educativo, ambiente seguro, limpio, ordenado y confiable. Sin embargo, en el procedimiento Clásico el maestro actúa como un ser dominante de cada una de las labores que se hacen en el aula. Arias (2018) concluyó que los enfoques pedagógicos de María Montessori debido a que permiten a los chicos pensar, desarrollar la libertad, soberanía, ser partícipes en sus procesos de aprendizaje, socialización y comunicación. No sólo se quiso desarrollar una totalmente nueva forma de rehacer la educación; sino encontrar y conseguir las potencialidades como ser humano por medio de las magnitudes del desarrollo infantil.

Esteves (2018) concluyó que en las escuelas de Ecuador darle costo a el término innovación y que reciba una acepción positiva en el campo estudiantil; debido a que, más que suplantar, quisiera incursionar, sugestionar y explorar todos los materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje relevante. De todo lo nuevo se puede aprender y de todo lo viejo se puede mejorar y generar. Es, por

consiguiente, imprescindible que se abran nuevos horizontes para recibir las pautas que nos favorezcan el aprendizaje relevante.

Baque (2021) concluyó que los conocimientos adquiridos durante nuestras propias vidas conforman parte importante del capital cultural con el que aportamos a la sociedad. Uno de los más grandes desafíos para el desarrollo de un territorio, debido a que una sociedad educada es una sociedad en este entorno, se relieva el valor de la aplicación de enfoques pedagógicos. El aprendizaje importante es fundamental ya que los alumnos adquieren conocimientos. Por esta razón, puede decirse que esos conocimientos conseguidos por los alumnos son relevantes en su vida.

También se toma en cuenta con antecedentes nacionales:

Camacho (2021) tuvo como objetivo de investigación que en la pedagogía Montessori se fundamenta con la iniciativa de ofrecer al infante la independencia que este se merece. Posee entre otros puntos el respeto, ritmo del aprendizaje de cada niño, el papel de conductor del maestro, el valor de la independiente, elección del orden y los materiales en el aula y está rigurosamente referente con lo intelectual en cada etapa del pequeño que realiza una totalmente nueva forma de operar. Principalmente la autonomía en el trabajo remoto de los niños. Fue un estudio de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, la población fue de 15 niños de 4 años, muestra es del total de la población; los instrumentos utilizados son la escala de Likert, Los principales resultados son 66.6% de eficacia con el método en cambio el 33.4% que aun le falta el respeto de normas. Se concluyó que las ventajas del procedimiento Montessori con el desarrollo cognitivo del infante es un aporte fundamental para el público investigador que ocupe contribuir en la educación aprendizaje en la primera niñez teniendo presente la maduración y edad del infante los materiales adecuados para cada actividad, los procesos metodológicos pertinentes, como también el ambiente que sea preciso, definido y preparado que requiere para su crecimiento.

Egoavil (2018) tuvo como objetivo de investigación distinguir la predominación del procedimiento Montessori con la preescritura de niñas y niños de inicial. Al referirnos que la preescritura es fundamental ya que es un procedimiento para el infante anterior a la escritura y es primordial en el avance debido al medio de eso

consigue en Perú, el fomento de la preescritura en el procedimiento Montessori una pedagogía que es independiente de manera íntegra. Un estudio de tipo aplicada enfoque cuantitativo, la población de 84 niños, la muestra de igual manera que la población; instrumentos fueron el cuestionario y la lista de cotejo. Los resultados fueron 50% de los niños disfrutaba del espacio establecido en cambio el 50% aún faltaba fomentar un poco la autonomía por ello siempre quería que la docente elija por el para poder realizar las actividades previstas. Se concluyó que en el proceso de observación con los infantes de la organización se observó interés al exponer este método a los chicos, los cuales colaboraron positivamente en el proceso.

Quiñones (2018) tuvo objetivo de investigación contrastar las teorías referidas al impacto de la recreación con la enseñanza relevante en niños de inicial, con la teoría se hace viable disponer las orientaciones teóricas para guiarnos en el trabajo de los educadores, ya que mediante el entretenimiento como herramienta fundamental para el aprendizaje relevante. Estudio aplicado, con enfoque cuantitativo, la población es de 86 niños, la muestra es toda la población; los instrumentos empleados fueron una lista de cotejo y ficha de observación. Los principales resultados fueron con un grado de logro del 84% en la formación relevante, con la aplicación de los juegos en el área matemática. Se concluyó que la recreación logró un impacto conveniente en el aprendizaje importante de dicha área en los pequeños, referente a que el alumno mejore sus saberes anteriores y el desarrollo de las habilidades e intereses del alumno enfocado al aprendizaje significativo.

Tapullima (2018) tuvo como objetivo de investigación demostrar el énfasis del papel que juega en la enseñanza como método para un aprendizaje, está claro que en el aula donde los alumnos están activos constantemente puedan crear su propio aprendizaje según el entorno y los estímulos recibidos. Es un estudio aplicado con enfoque cuantitativo, la población es 22 niños, muestra es igual a la población y muestreo probabilístico; los instrumentos son ficha de observación y escala Likert. Los resultados fueron 31.8% de los niños ha alcanzado niveles altos de aprendizaje significativo, 40.9% niveles medianos y por último el 27.3% indica tener niveles inferiores. Se concluyó que el juego como estrategia dirigida al

aprendizaje se relaciona con el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta el aprendizaje de los niños con sus saberes previos y los nuevos.

Gomez (2019) tuvo como objetivo de investigación comprobar la relación presente del material educativo con el aprendizaje relevante en las matemáticas de los niños de 4 años. Es una principal disposición del aprendizaje que sea dirigido a la necesidad de los alumnos, con la información en conjunto con los encuentros necesarios para poder alcanzar una comprensión significativa. Es un estudio aplicado y con enfoque cuantitativo, la población es 75 estudiantes, muestra toma toda la población y muestreo probabilístico; los instrumentos empleados fueron dos listas de cotejo. Los principales resultados fueron 50.7% de los niños expresa que el material educativo es utilizable en clase, y el 49.3% se observa un aprendizaje significativo. Se concluyó que el uso adecuado de material didáctico en conjunto con los conceptos impartidos de manera lúdica es favorable para el aprendizaje significativo, ya que se forman así niños críticos y que son autónomos en sus decisiones.

Para entender los inicios del procedimiento educativo Montessori se necesita conceptualizar algunos de los conceptos clave, acuñados por nuestra María Montessori, que son esos que sustentan el procedimiento en sí mismo.

Macia (2021) el enfoque Montessori fueron analizados para en contra cuyos principios garantizan una educación respetuosa del desarrollo natural del niño, concebía al niño como un ser único y natural, que debía ser visto con nuevos ojos en la vista adulta. Esta nueva concepción que ella manifestaba trataba a cada persona como alguien diferente, irrepetible y con un bagaje personal, características de todos los derechos humanos.

La teoría asociada a la Pedagogía Montessori es la Teoría del Aprendizaje de Montessori, ya que tienen muchos aspectos similares como el niño que se expresa y aprende de manera libre y el uso de material didáctico que ayude al aprendizaje de los pequeños.

Por ello, La teoría del Aprendizaje de Montessori hace referencia es así como en la iniciativa de su procedimiento Montessori incluye materiales didácticos especializados para el desarrollo de la sabiduría y la parte psíquica del infante, por medio de un trabajo independiente que propicie su competencia entre compañeros, pues se valora el logro o ritmo de desarrollo de cada infante en su

aprendizaje integral. La presente teoría muestra un desarrollo natural de las personas y conformar el carácter de la personalidad del infante. También se le suman puntos primordiales como el orden, la concentración, la responsabilidad, el desarrollo, etc. Vega (2018)

Gentaz (2022) Las escuelas Montessori tienen la posibilidad de ser instituciones públicas o privadas de distinto tamaño, a partir de pequeñas construcciones de atención fundamentadas en el núcleo familiar hasta escuelas con diversos centenares de alumnos. La pedagogía Montessori tiene efectos medibles significativos en la educación de los niños como el desarrollo y aprendizaje cognitivo y socioemocional.

Aljabreen (2020) La educación Montessori logra en los niños una enseñanza significativa e integral, comprensión y conocimiento de modelos alternativos de enseñanza para la entrega de la primera infancia programas de educación como punto de inicio en el aprendizaje de la primera infancia.

Lestari (2020) La pedagogía Montessori permite explorar la alfabetización de los niños con herramientas de juego Montessori. Una forma aplicativa del juego para introducir el concepto de alfabetización, palabras y números en la primera infancia, que adoptó el concepto de comprensión del método Montessori. Discutir la alfabetización es ciertamente interminable, hay muchas actividades propuestas.

Schiedi (2021) Esta pedagogía se manifiesta adoptando algunos elementos fundamentales del activismo de Montessori, este modelo aboga por una escuela en el sentido más pleno de enseñanza, como lugar de diálogo, desarrollo y trabajo, compromiso con el estudio y el placer del saber, donde la disciplina de la libertad, aplicada de experimentar y filtrada por las emociones, es indispensable.

Gici (2019) Montessori afirmó que el propósito más crítico de la educación es hacer que los niños se descubran a sí mismos y alcancen su libertad.

El aprendizaje significativo es por dicha razón se necesita “descubrirlos”, es decir, consultar la composición cognoscitiva preexistente, “mapear” esa composición cognoscitiva, tener informaciones sobre conocimientos pasados del aprendiz en la zona del entendimiento que se pretende que sea aprendido con sentido.

Moreira (2020)

La teoría asociada al Aprendizaje Significativo es la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, se manifiesta que el aprendizaje debe ser

específicamente aprendida de manera cognitiva y dando así un conocimiento inédito en el desarrollo del alumno.

Así mismo, La teoría de Ausubel hace referencia en primera instancia, el profesor conozca las habilidades intelectuales de los alumnos y así poder llevar a cabo tácticas de enseñanza-aprendizaje en correspondencia a sus situaciones vivenciales; como segundo punto, es necesario socializar y comprobar los contenidos ya previstos para vincularlos con los conocimientos que tiene el estudiante, producido conocido como composición cognoscitiva; como tercer componente, el maestro debería conseguir que el alumno se motive, tenga anhelos de aprender, y como cuarto punto, hace hincapié en las tácticas y metodologías que el maestro emplee, que apoyen a la averiguación y recolección de conocimientos en aras de una intensa socialización. Guamán (2019)

Por otro lado, Ausubel sugiere que “el recurso educativo se relaciona, con el aprendizaje. Instituye la diferencia entre 2 clases simples de aprendizaje significativo: Como es el aprendizaje con referentes, se encarga de la acepción unitarios de palabras, y el aprendizaje de enunciados, que tiene relación con las palabras de proposiciones u oraciones. Roa (2021)

Pires de Souza (2021) El psicólogo estadounidense David Ausubel ha hecho muchas contribuciones a la comprensión aprendizaje de la manera más significativa y eficiente posible, que se aplican tanto en las áreas exactas, sociales, educativas, entre otras. El aprendizaje significativo es adquirir nuevos conocimientos y complementarlos con los conocimientos que ya tenemos.

Filho (2021) El proceso de enseñanza-aprendizaje se hace más eficaz cuando se incorporan nuevos conocimientos a los conocimientos preexistentes del estudiante, ya que este reconocimiento contribuye al aprendizaje significativo. Por lo tanto, el maestro en su práctica pedagógica, debe observar el histórico, hechos culturales y sociales, así como entender qué deben utilizarse métodos para promover este tipo de aprendizaje.

Mubarok (2022) Ausubel clasifica el aprendizaje significativo en dos conceptos; Lo primero se relaciona con la forma de presentación del material recibido por los estudiantes. A través de esta dimensión, los estudiantes obtienen información a través de la recepción y el descubrimiento. La segunda dimensión se refiere a la

forma en que los estudiantes aprenden una nueva información con las estructuras cognitivas existentes.

Hung (2019) El aprendizaje significativo es un principio de enseñanza y la instrucción de idiomas. De hecho, se aconseja a los profesores que enseñen para lograr un aprendizaje significativo y se aconseja a los alumnos que relacionen sistemática y cognitivamente la nueva entrada con sus conocimientos existentes para que puedan construir una estructura cognitiva.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: La investigación fue de tipo aplicada tomando en cuenta según Tamayo y Tamayo (2003) La investigación de tipo aplicada es dinámica, y está relacionado a la básica, debido a que es dependiente de sus hallazgos y aportes. Es el análisis y aplicación de la averiguación a inconvenientes concretos, en situaciones y propiedades específicas.

Por otro lado, Baena (2017) La investigación aplicada manifiesta eventos nuevos, en consecuencia, podríamos basarnos en hechos descubiertos, los nuevos conocimientos eficaces que apoya a la teoría.

Diseño de investigación: Tuvo un diseño no experimental transeccional o transversal (correlacional), por ello tomé en cuenta, según Hernández (2014) En una investigación no experimental en la cual la indagación empírica y las cambiantes independientes ocurren no son manipuladas, no se posee una verificación directa sobre dichos cambiantes ni es incluíble en ellas, al igual que sus efectos.

También, Bernal (2010) Define a la investigación transeccional o transversal como una toma antecedente en un momento determinado, en dicho periodo exclusivo.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables de investigación fueron: Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo. Son variables cuantitativas, en los anexos 01 y 02 se dará a conocer la matriz de operacionalización de variables teniendo en cuenta: las variables de investigación, definición conceptual, las dimensiones e indicadores expuestos, ítems a evaluar y por último el instrumento y la escala de evaluación del mismo.

- **Definición conceptual:**

La pedagogía Montessori se entiende como un estilo de vida, un estilo de ser y de caminar hacia la niñez. La esencia de la enseñanza

Montessori se basa en conformar al niño de manera integral: Sensorial, vida práctica, Matemáticas y Lenguaje. Hernández (2021)

El aprendizaje relevante es ese aprendizaje en el cual los maestros inventan un ámbito de instrucción en el cual los estudiantes comprenden las siguientes propiedades que son: Es constructivo, es acumulativo y es autorregulado. Gonzales (2017)

- **Definición operacional:**

La Pedagogía Montessori presenta 4 dimensiones y son las siguientes:
Dimensión Sensorial Silva (2018) Las ocupaciones sensoriales aumentan los sentidos de percepción y discriminación. Esta área ayuda a mirar pequeños detalles que comúnmente están en cada actividad toma presente varias propiedades relevantes de los objetos como: tamaño, color, forma y textura.

Dimensión Vida Práctica Silva (2018) En esta área el infante aprende a mantener el control de sus capacidades de motricidad fina, la capacidad de concentración, autoconfianza y amor por el aprendizaje. Las ocupaciones de vida práctica ya que un infante las podría ver de forma natural en casa, en el núcleo familiar, actividades del día a día.

Dimensión Matemáticas Silva (2018) El infante al obtener los principios matemáticos, recibe un desarrollo lógico a partir de lo concreto hasta lo abstracto, desarrollando así los siguientes conceptos básicos: numeración, cantidad y operaciones básicas.

Dimensión Lenguaje Silva (2018) El aprendizaje de la lectura y la escritura se alcanza en el infante de manera espontánea, vivencias con otros niños más grandes que ya leen y escriben, general en el infante el vocabulario, la práctica de las piezas de la gramática para la construcción de frases y sonido de letras.

El Aprendizaje Significativo presenta 3 dimensiones y son las siguientes:
Dimensión Constructivo Gonzales (2017) Los resultados del aprendizaje no solamente están sujetas al caos del aprendizaje. Cada alumno construye sus propios conocimientos y habilidades.

Dimensión Acumulativo Gonzales (2017) Una vez que enfatiza su criterio en el sentido que hay diversos tipos de aprendizaje que varían

en dificultad, sea por el caso de aprendizaje (objeto) o del grado de desarrollo del organismo (sujeto). Se fundamenta en saberes formales e informales.

Dimensión Autorregulado Gonzales (2017) El aprendizaje se puede dar de manera individual, pero sería más factible cuando se realizan con otros de manera colectiva, el estudiante controla su aprendizaje mediante la metacognición.

- **Indicadores:**

Para la primera variable Pedagogía Montessori se considera los siguientes indicadores extraídos de las dimensiones respectivas:

Según la Dimensión Sensorial se considera como indicadores (Tamaño, Color, Forma y Textura). Teniendo en cuenta la Dimensión Vida práctica los indicadores son (Motricidad Fina, Concentración, Autoconfianza y Amor por el aprendizaje). Por otro lado, la Dimensión Matemáticas se tiene indicadores (Numeración, Cantidad y Operaciones Básicas) y por último la Dimensión Lenguaje se considera indicadores (Vocabulario, Construcción de Frases y Sonido de Letras).

Para la segunda variable Aprendizaje Significativo se toma en cuenta los siguientes indicadores extraídos de las dimensiones correspondientes:

Para la Dimensión Constructivo se toma en cuenta los siguientes indicadores (Propios Conocimientos y Habilidades). Según la Dimensión Acumulativo tiene los indicadores (Saberes Formales y Saberes Informales). Por último, para la Dimensión Autorregulado se toma en cuenta los indicadores (Colectivo y Metacognición).

- **Escala de medición:**

La escala a utilizar será considerando 1= Inicio, 2= Proceso y 3= Logro. Según (Ochoa, 2018) Las variables ordinales tienen la cualidad de poner en un orden específico mediante un criterio que puede ser merito bueno y malo, esta escala de medición debe estar comprendida y relacionada a la variable de estudio de investigación.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Tomando en cuenta a Hernández (2014) La población es un común de hechos que comparten unos ciertos detalles.

Por otro lado, Majid (2018) La población de interés es el objetivo del estudio, es decir, la población examinada o tratada en el estudio, y el propósito del estudio es generalizar los resultados del estudio y muestrearlo a la población de interés.

Se va a tomar en cuenta a todos los miembros de un definido entorno de forma mundial o universal que comparten los mismo letras y números y se hallan en un espacio definido.

Los niños del nivel inicial que conformaron la población mencionada son 80 niños en total presentan características como: están llevando una educación tradicional o básica, no poseen material didáctico que favorezca su aprendizaje, la educación impartida es de manera monótona, no hay participación activa de los estudiantes ni de los padres de familia.

En esta población fueron considerados los alumnos de 3, 4 y 5 años de la I.E. Casita Mía, en el Distrito de Surco.

• **Criterios de inclusión:** Se va a incluir a los niños con previo permiso de los padres desean tener una educación activa y que mejore su aprendizaje.

• **Criterios de exclusión:** No se toma en cuenta a los niños de 1 a 2 años porque los niños son muy pocos y ellos están explorando y experimentando la estimulación temprana de acuerdo a su edad.

Tomando en cuenta lo anterior, en el aula elefantitos se cuenta con 20 alumnos, el aula leoncitos con 20 alumnos, el aula jirafitas también con 20 alumnos y por último en el aula monitos con 20 alumnos.

Tabla 1

Población estudiada

AULA	N° de alumnos
Elefantitos	20
Leoncitos	20
Jirafitas	20
Monitos	20
Total	80

Fuente: Nómina de la I.E. Casita Mía

Muestra: Bernal (2010) Esta es la parte seleccionada de la población que recibe datos para el análisis y sobre esa base realiza mediciones y observaciones del objeto analizado.

Por otro lado, Taherdoost (2016) Para responder a las preguntas de investigación, la cuestión es si los investigadores pueden recopilar datos de todos los casos.

Por lo tanto, es necesario elegir una plantilla. La muestra censal estuvo conformada por 4 aulas de niños de nivel inicial considerando las siguientes edades específicamente como es 3, 4 y 5 años de la misma I.E. del Distrito de Santiago de Surco.

Muestreo: Según Hernández (2014) El muestreo probabilístico son todos los elementos del universo a estudiar ya que podrían ser tomadas en cuenta con la misma posibilidad compartiendo la calidad de la población y tamaño de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica de recolección de datos que se utilizó es de manera fundamental la observación, por ello Tamayo y Tamayo (2003) Considera a la observación como una de las más conocidas de las técnicas de indagación; la observación debería poseer una secuencia tanto de restricciones y obstáculos los cuales tenemos la posibilidad de entender por el subjetivismo, los prejuicios, etcétera., así se

traducen en la imposibilidad CI, y de reflejar el fenómeno objetivamente.

Por otro lado, Ciesielska (2018) La observación es uno de los métodos de investigación más importantes en las ciencias sociales, pero también uno de los más diversos. El término incluye varios tipos, técnicas y enfoques, que pueden ser difíciles de comparar en términos de promulgación y resultados esperados; la elección debe ser adaptada al problema de investigación y al contexto científico.

Los instrumentos para los datos fueron la Lista de cotejo para ambas variables de investigación. Los instrumentos estarán en los anexos del proyecto de investigación.

Tabla 2

Ficha técnica de Lista de cotejo de Pedagogía Montessori:

Nombre del instrumento: Lista de Cotejo de Pedagogía Montessori

Autor: Palacios La Rosa, Melissa

Lugar: I.E. Casita Mía, Surco

Fecha de aplicación: 13-12-2021.

Objetivo: Obtener información de la Pedagogía Montessori en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

Administrado a: alumnos de 3,4 y 5 años

Tiempo: 30 min

Margen de error: 5%

Observaciones: Ninguna

Las dimensiones que se evaluó de Pedagogía Montessori son las siguientes:

Sensorial: Habilidad donde se toma en cuenta los sentidos de percepción y discriminación. Comienza en el ítem 1 al 8. Para esto clasificarán tamaños y texturas.

Vida Práctica: Tiene que ver con actividades de motricidad fina y concentración. Se encuentra desde el ítem 9 al 16. Para ello realizaron actividades manuales de coordinación y actividades de autonomía.

Matemáticas: Permite obtener principios matemáticos. Se estableció desde el ítem 17 al 20. Para esto se realizó actividades de juegos matemáticos y manipulación de material concreto.

Lenguaje: Tiene que ver con aprender a leer y escribir. Se encuentra desde el ítem 21 al 26. Para ello se utilizó tarjetas y motivación constante en el habla.

Tabla 3

Ficha técnica de Lista de cotejo de Aprendizaje Significativo:

Nombre del instrumento: Lista de Cotejo de Aprendizaje Significativo

Autor: Palacios La Rosa, Melissa

Lugar: I.E. Casita Mía, Surco

Fecha de aplicación: 13-12-2021.

Objetivo: Obtener información del Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

Administrado a: alumnos de 3,4 y 5 años

Tiempo: 30 min

Margen de error: 5%

Observaciones: Ninguna

Las dimensiones que se evaluó del aprendizaje significativo son las siguientes:

Constructivo: Tiene que ver con propios conocimientos y habilidades. Comienza en el ítem 1 al 7. Para cual se tomó en cuenta habilidades y destrezas de cada alumno.

Acumulativo: Permite fundamentar saberes formales e informales. Se encuentra desde el ítem 8 al 14. Para ello se utilizó situaciones lógicas y actividades al aire libre.

Autorregulado: Se da mediante el aprendizaje colectivo e individual. Desde el ítem 15 al 26. Para lo cual se tomó en cuenta actividades grupales e individuales con la metacognición de cada aprendizaje.

La validación la realiza un revisor experto que conoce la pregunta formulada y a quien se le otorga la relevancia adecuada completando un formulario para llamar la atención sobre la relevancia, relevancia y claridad del punto propuesto.

Tabla 4

Evaluación de expertos para la variable 1: Pedagogía Montessori y variable 2: Aprendizaje Significativo.

N°	Validador	Grado	Resultado de aplicabilidad
1	Ezequiel Y. Valenzuela Noguera	Doctor	Aplicable
2	Elvia M. Jaimes Palacios	Doctora	Aplicable
3	Ellide R. Vargas Saldaña	Magister	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia

Luego, se probó la confiabilidad de ambos dispositivos por primera vez como se muestra en la Tabla 4.

Se utilizó un grupo experimental de 20 niños con las mismas características que el grupo experimental. La Pedagogía Montessori tiene un alfa de Cronbach de 0.830, lo que indica que es muy confiable. Una vez más, el aprendizaje significativo se da una puntuación alfa de Cronbach de 0,819, que se considera muy fiable.

Tabla 5

Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N°de elementos
Pedagogía Montessori	,830	20
Aprendizaje Significativo	,819	20

3.5. Procedimientos:

Los procedimientos relacionados para la recolección de información fueron en primer lugar el permiso dirigido a la dirección de la Institución Educativa "Casita Mía", se realizó una conversación previa informando y solicitando autorización para la ejecución del instrumento de investigación en la población de dicha institución.

Realizó diversas coordinaciones con docentes de cada aula según la edad específica tomando en cuenta el tiempo de aplicación, y no interrumpir las clases de los niños.

La aplicación estuvo a cargo de la docente con previas supervisiones y con apoyo constante, y yo también como observadora en las clases virtuales, no hubo inconvenientes en su ejecución, ya que también se recibió ayuda de los padres de familia.

3.6. Método de análisis de datos:

Se usó el software SPSS nos ayudó al análisis de datos para poder crear tablas o gráficas representativas con los datos obtenidos. También se utilizó Microsoft Excel. Se pondrá énfasis en la estadística descriptiva e inferencial ya que es una investigación correlacional.

Según Hernández (2014) La estadística descriptiva tiene como finalidad que se describa las variables de investigación relacionados a la realidad problemática. Se evidencia que los pequeños de inicial de la I.E. Casita Mía de Surco, posee una deficiencia en el desarrollo de aprendizaje significativo ya que poseen o ponen en práctica la metodología de enseñanza tradicional.

Por lo tanto, Kaur (2018) Las estadísticas descriptivas se utilizan para resumir datos de manera organizada al describir las relaciones entre variables en una muestra o población. El cálculo de estadísticas descriptivas es un primer paso importante en un estudio y siempre debe realizarse antes de realizar las comparaciones estadísticas requeridas.

Según Hernández (2014) La estadística inferencial tiene como propósito después de a ver puesto en marcha los instrumentos lograr

comprobar las hipótesis por ello va de la mano con las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.7.Aspectos éticos:

Se llevó a cabo el respeto de los aspectos éticos desde el formato de la tesis de investigación, como también que el tema de investigación está relacionado a uno de las líneas de investigación propuestas por la Universidad Cesar Vallejo.

Se utilizó las normas APA 7 edición para poder citar a los diversos autores y para las referencias expuestas a su vez este claro y preciso. Se buscará la objetividad para la aplicación del instrumento y por su puesto el anonimato de los niños que los sujetos de estudio de la presente investigación.

IV. RESULTADOS

Una vez terminado el procesamiento de la información se obtuvo los siguientes resultados descriptivos:

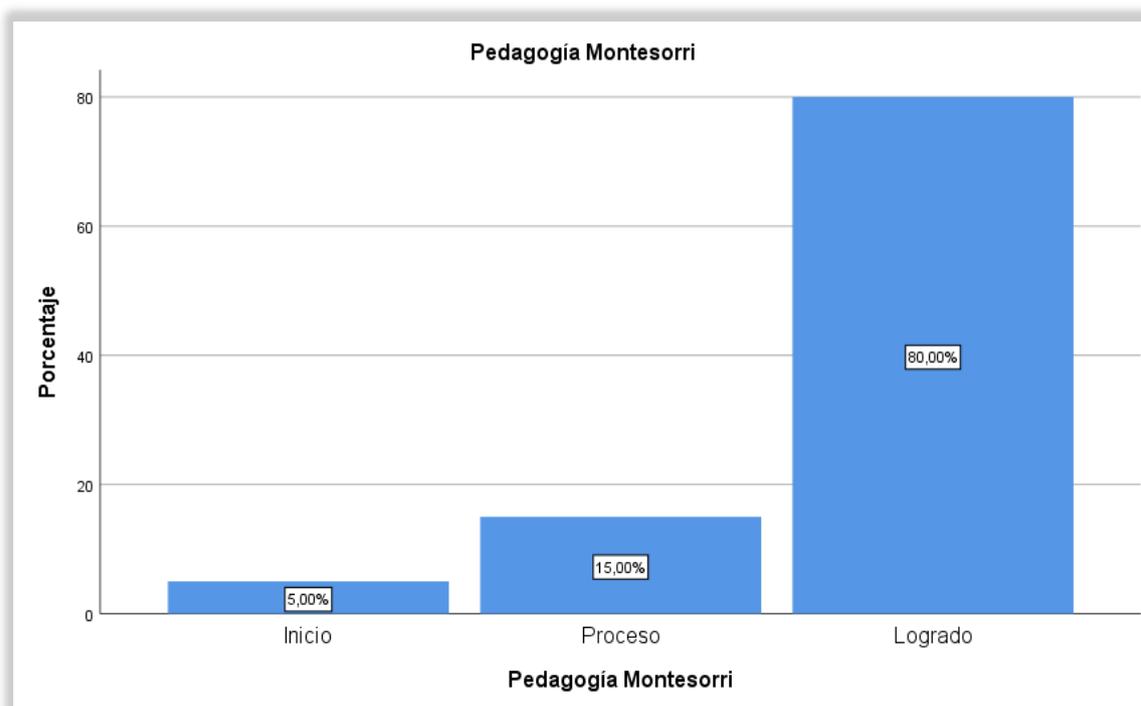
Tabla 6

Variable 1: Pedagogía Montessori en los niños del nivel inicial

Pedagogía Montessori			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	4	5,0
	Proceso	12	15,0
	Logrado	64	80,0
	Total	80	100,0

Figura 1

Variable Pedagogía Montessori



Nota. El gráfico representa el porcentaje del nivel de Pedagogía Montessori

Interpretación: Podemos evidenciar que el 5,00% se encuentra en inicio, el 15,00% en proceso y un 80,00% en el nivel logrado. Esto indica altos logros en la variable pedagógica Montessori.

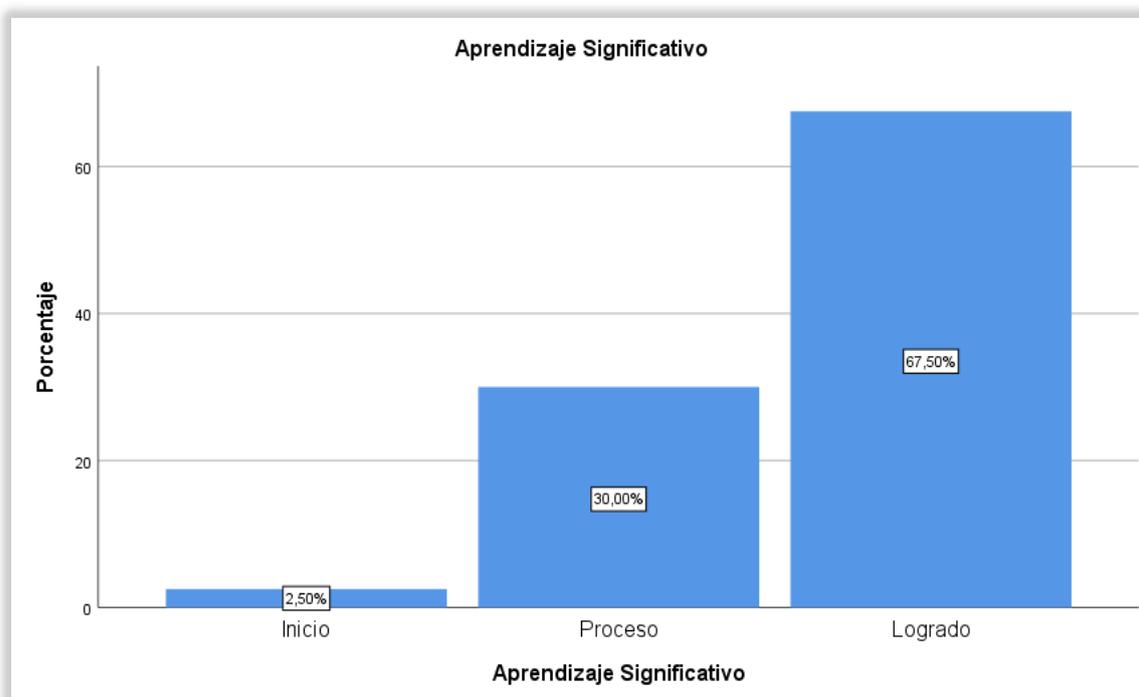
Tabla 7

Variable 2: Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial

Aprendizaje Significativo			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	2	2,5
	Proceso	24	30,0
	Logrado	54	67,5
	Total	80	100,0

Figura 2

Variable Aprendizaje Significativo



Nota. El gráfico representa el porcentaje del nivel de Aprendizaje Significativo

Interpretación: Podemos evidenciar que el 2,50% se encuentra en inicio, el 30,00% en proceso y un 67,50% en el nivel logrado. Esto indica altos logros en la variable pedagógica Aprendizaje Significativo.

Tabla 8*Prueba de Normalidad*

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Pedagogía Montessori	,244	80	,000
Aprendizaje Significativo	,179	80	,000
Sensorial	,204	80	,000
Vida Práctica	,245	80	,000
Matemáticas	,243	80	,002
Lenguaje	,200	80	,002
Constructivo	,227	80	,010
Acumulativo	,186	80	,000
Autorregulado	,174	80	,000

La Correlación de significación de Lilliefors

H₁: Los datos no provienen de una distribución normal

H₀: Los datos provienen de una distribución normal

La tabla 8 muestra que el valor de significancia calculado del estadístico de prueba estándar es menor que el valor teórico $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Por lo tanto, según los resultados, los datos no son de una distribución normal. Por lo tanto, es no paramétrico y utilizará Rho Spearman para establecer la correlación.

Tabla 9*Correlación entre Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo*

		Correlaciones		
			Pedagogía Montessori	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Pedagogía Montessori	Coeficiente de correlación	1,000	,540**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	,540**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: La Pedagogía Montessori se relaciona significativamente con el Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

H₀: La Pedagogía Montessori no se relaciona significativamente con el Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

La Tabla 9 muestra que existe una relación $r_s = 0.540^{**}$ entre las variables de la Pedagogía Montessori y el aprendizaje significativo, con una correlación positiva y moderada. Dado que el valor de significancia observado es $p = 0,000$, que es menor que el valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$, permite mostrar la existencia de una relación entre las variables, rechazando así la hipótesis nula.

Tabla 10*Correlación entre Sensorial y Aprendizaje Significativo*

		Correlaciones		
			Sensorial	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Sensorial	Coeficiente de correlación	1,000	,498**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: La dimensión sensorial se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

H₀: La dimensión sensorial no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

La Tabla 10 muestra la relación entre el tamaño sensorial y la capacidad de aprendizaje significativo $r_s = 0.498^{**}$, mostrando una correlación positiva y moderada. Dado que el valor de significancia observado es $p = 0.000$, que es menor que el valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, esto nos permite probar que existe una relación y así rechazar la hipótesis nula.

Tabla 11*Correlación entre Vida Práctica y Aprendizaje Significativo*

		Correlaciones		
			Vida Práctica	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Vida Práctica	Coeficiente de correlación	1,000	,465**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	,465**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: La dimensión vida práctica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

H₀: La dimensión vida práctica no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

La tabla 11 muestra la relación entre la dimensión vida real y la actividad crítica de aprendizaje $r_s = 0.465^{**}$, mostrando una correlación positiva y moderada. Dado que el valor de significancia observado es $p = 0,000$, que es menor que el valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$, nos permite probar la existencia de la relación, rechazando así la hipótesis nula.

Tabla 12*Correlación entre Matemáticas y Aprendizaje Significativo*

		Correlaciones		
			Matemáticas	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Matemáticas	Coeficiente de correlación	1,000	,440**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	80	80
	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	,440**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: La dimensión matemáticas se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

H₀: La dimensión matemáticas no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

En la tabla 12 se observa una relación $r_s = ,440^{**}$ entre la dimensión matemáticas y Aprendizaje significativo, indicándonos que existe una relación positiva, con un nivel de correlación moderada. Como el valor de significancia observada es $p = 0,002$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, nos permite señalar que hay relación, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13*Correlación entre Lenguaje y Aprendizaje Significativo*

		Correlaciones		
			Lenguaje	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Matemáticas	Coeficiente de correlación	1,000	,590**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	80	80
	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	,590**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: La dimensión lenguaje se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

H₀: La dimensión lenguaje no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

La Tabla 13 muestra la relación entre las dimensiones del lenguaje y el aprendizaje crítico $r_s=0.590^{**}$, indicando una correlación positiva y moderada. Dado que el valor de significancia observado es $p = 0.002$, que es menor que el valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, esto nos permite mostrar que existe una relación, rechazando así la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Al finalizar el estudio se logró establecer una correlación entre la pedagogía Montessori y los aprendizajes sustanciales de los niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mia, Surco 2021 en un nivel positivo. De esta forma, se respondió a la hipótesis general, es decir, determinar la relación entre la pedagogía Montessori y el aprendizaje significativo, $R_{h0} = 0,540$, es decir, un grado de correlación moderado. Según el planteamiento de Sailema (2021) concluyó que el valor de la estimulación a partir de edades tempranas, para que de esta forma los chicos logren ir desarrollando la función de notar, hallar y pensar de forma sin dependencia y progresivamente, así como conseguir formular sus propias resoluciones. De igual manera según Esteves (2018) concluyó que en las escuelas de Ecuador darle costo a el término innovación y que reciba una acepción positiva en el campo estudiantil; debido a que, más que suplantar, quisiera incursionar, sugestionar y explorar todos los materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje relevante. En este sentido según la Teoría del Aprendizaje de Montessori nos dice Vega (2018) muestra un desarrollo natural de las personas y conformar el carácter de la personalidad del infante relacionado a la teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel según Guamán (2019) El profesor debe conocer las habilidades intelectuales de los alumnos y así poder llevar a cabo tácticas de enseñanza-aprendizaje en correspondencia a sus situaciones vivenciales.

Como sugiere la primera hipótesis concreta, existe una relación entre la dimensión sensorial y la capacidad esencial de aprendizaje, $R_{h0} = 0,498$, que es un grado de correlación moderado. Según el planteamiento de Haro (2021) concluyó que el procedimiento Montessori y con las actividades propuestas puede lograr una autonomía en niños desde la casa y en todo momento. El infante es participe en todo instante del proceso educativo, ambiente seguro, limpio, ordenado y confiable. Sin embargo, en el procedimiento Clásico el maestro actúa como un ser dominante de cada una de las labores que se hacen en el aula. Por consiguiente, también según Baque (2021) concluyó que el aprendizaje importante es fundamental ya que los alumnos adquieren conocimientos. Por esta razón, puede decirse que esos conocimientos conseguidos por los alumnos son relevantes en su

vida. En este sentido según la Teoría del Aprendizaje de Montessori nos dice según Gentaz (2022) La pedagogía Montessori tiene efectos medibles significativos en la educación de los niños como el desarrollo y aprendizaje cognitivo y socioemocional relacionado a la teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel según Roa (2021) El material educativo se relaciona, con el aprendizaje. Instituye la diferencia entre 2 clases simples de aprendizaje significativo: Como es el aprendizaje con referentes, porque es responsable del significado ambiguo de la palabra y conoce los enunciados relacionados con las palabras de la oración u oración. En la segunda hipótesis específica, existe una relación entre el tamaño de vida real y la capacidad de aprendizaje que es significativa, $Rh0 = 0,465$, que es un grado de correlación moderado. Según el planteamiento de Arias (2018) concluyó que los enfoques pedagógicos de María Montessori debido a que permiten a los chicos pensar, desarrollar la libertad, soberanía, ser partícipes en sus procesos de aprendizaje, socialización y comunicación. De igual manera según Quiñones (2018) concluyó que la recreación logró un impacto conveniente en el aprendizaje importante de dicha área en los pequeños, referente a que el alumno mejore sus saberes anteriores y el desarrollo de las habilidades e intereses del alumno enfocado al aprendizaje significativo. En este sentido según la Teoría del Aprendizaje de Montessori nos dice según Aljabreen (2020) logra en los niños una enseñanza significativa e integral, comprensión y conocimiento de modelos alternativos de enseñanza para la entrega de la primera infancia programas de educación es un punto de inicio para avanzar en el aprendizaje de la primera infancia relacionado a la teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel según Pires de Souza (2021) El psicólogo estadounidense David Ausubel ha hecho muchas contribuciones a la comprensión aprendizaje de la manera más significativa y eficiente posible, que se aplican tanto en las áreas exactas, sociales, educativas, entre otras. El aprendizaje significativo es adquirir nuevos conocimientos y complementarlos con los conocimientos que ya tenemos.

En la tercera hipótesis específica, existe una relación entre el tamaño matemático y la capacidad de aprendizaje significativa, $Rh0 = 0,440$, que es

un grado de correlación moderado. Según Camacho (2021) concluyó que las ventajas del procedimiento Montessori en el desarrollo cognitivo del infante es un aporte fundamental para el público investigador que ocupe contribuir en la educación aprendizaje en la primera niñez teniendo presente la maduración y edad del infante los materiales adecuados para cada actividad, los procesos metodológicos pertinentes, como también el ambiente que sea preciso, definido y preparado que requiere para su crecimiento. De igual manera según Tapullima (2018) dicen que el juego como estrategia de enseñanza implica un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta el aprendizaje de los niños con sus saberes previos y los nuevos. En este sentido según la Teoría del Aprendizaje de Montessori nos dice según Lestari (2020) La pedagogía Montessori permite explorar la alfabetización de los niños con herramientas de juego Montessori. Una forma aplicativa del juego para introducir el concepto de alfabetización, palabras y números en la primera infancia, que adoptó el concepto de comprensión del método Montessori. Discutir la alfabetización es ciertamente interminable, hay muchas actividades propuestas relacionado a la teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel según Filho (2021) El proceso de aprendizaje se vuelve más efectivo, cuando se incorporan nuevos conocimientos a los conocimientos preexistentes del estudiante, ya que este reconocimiento contribuye al aprendizaje significativo.

Como se evidencia en la cuarta hipótesis específica hay una relación entre la dimensión lenguaje y el aprendizaje significativo con un valor de $R_{h0} = 0,590$, es decir con un nivel de correlación moderada. Según el planteamiento de Egoavil (2018) Se constató que durante la observación de los infantes en el establecimiento, éstos se interesaron en divulgar el procedimiento a aquellos infantes que habían ayudado activamente en esto.. Para lograr realizar el procedimiento se adecuo el salón de clases al Procedimiento Montessori. De igual manera según Gomez (2019) concluyó que el uso adecuado de material didáctico en conjunto con los conceptos impartidos de manera lúdica es favorable para el aprendizaje significativo, ya que se forman así niños críticos y que son autónomos en sus decisiones. En este sentido según la Teoría del Aprendizaje de Montessori nos dice según

Schiedi (2021) Esta pedagogía se manifiesta adoptando algunos elementos fundamentales del activismo de Montessori, este modelo aboga por una escuela en el sentido más pleno de enseñanza, como lugar de diálogo, desarrollo y trabajo, compromiso con el estudio y el placer del saber, donde la disciplina de la libertad, aplicada de experimentar y filtrada por las emociones, es indispensable relacionado a la teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel según Mubarok (2022) Ausubel clasifica el aprendizaje significativo en dos partes; La primera es la forma de presentación del material recibido por los estudiantes. A través de esta dimensión, los estudiantes obtienen información a través de la recepción y el descubrimiento. La segunda dimensión se refiere a la forma en que los estudiantes aprenden una nueva información con las estructuras cognitivas existentes.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados presentados en este estudio, estos aspectos surgieron después de una discusión analítica de los resultados obtenidos.

Primera

En cuanto al objetivo general, se encontró si existía un vínculo entre la pedagogía Montessori y el aprendizaje significativo de los niños en las primeras etapas de la I.E. Casita Mía, 2021; Como se muestra en la Tabla 9, asumiendo significancia cero, el grado de dependencia indica que un valor de $Rh0 = 0.540$ presenta una correlación moderada entre las variables estudiadas.

Segunda

Junto con el primer objetivo específico, se encontró que en IE Casita Mia, 2021, como se muestra en la Tabla 10, asume un nivel de significancia de 0, la dependencia indica que un valor representativo $Rh0 = 0.498$ para la diferencia entre las variables estudiadas. Moderadamente relevante.

Tercera

En cuanto al segundo objetivo específico, se encuentra que si en IE Casita Mia 2021; como se muestra en la Tabla 11, asumiendo un nivel de significancia de cero, el grado de dependencia indica que un valor de $Rh0 = 0.465$ representa que la diferencia entre las variables estudiadas está moderadamente correlacionada.

Cuarta

De acuerdo con el tercer objetivo específico, se encontró que en IE Casita Mia, 2021, como se muestra en la Tabla 12, asume un nivel de significancia de 0, el grado de dependencia indica que un valor $Rh0 = 0.440$ representa la diferencia entre las variables estudió. Moderadamente relevante

Quinta

Con respecto a la cuarta área focal, se encuentra que si en mi hogar IE Casita Mia, 2021; como se muestra en la Tabla 13, asumiendo un nivel de significancia de cero, el grado de dependencia indica que un valor de $Rh0 = 0.590$ representa que la diferencia entre las variables estudiadas está moderadamente correlacionada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Informar al público de los resultados de las encuestas para mejorar la Pedagogía Montessori y el Aprendizaje Significativo, se recomienda trabajar ambas variables ya que se relacionan entre sí, implementando una didáctica en el aprendizaje de acuerdo a la edad que va a ir dirigida.

Segunda

Los docentes del nivel inicial deben implementar instrumentos de evaluación tomando en cuenta principalmente La Dimensión Sensorial con el Aprendizaje Significativo, esta evaluación debe ser dinámica y con un material adecuado hecho en conjunto con los padres de familia utilizando material reciclado.

Tercera

Conocimiento de que tanto los maestros como los padres consideran un enfoque proactivo, principalmente La Dimensión Vida Práctica con el Aprendizaje Significativo, ya que ayudará a contribuir a la autonomía de los niños y poner en práctica actividades sencillas en el hogar de acuerdo a la edad de los niños.

Cuarta

Con respecto a La Dimensión Matemáticas y el Aprendizaje Significativo los docentes pueden implementar material concreto, con uso importante y activo para el desarrollo de este, complementando así las habilidades matemáticas con juegos lógicos y de roles.

Quinta

Por último, de acuerdo a La Dimensión Lenguaje y el Aprendizaje Significativo deben tener en cuenta tanto profesores y padres lo encuentran estimulante desde la infancia., así los pequeños podrán adquirir este lenguaje con mayor facilidad.

Referencias

- Aljabreen, H. (2020). Montessori, Waldorf, and Reggio Emilia: A Comparative Analysis of Alternative Models of Early Childhood Education. *International Journal of Early Childhood*, 52, 353. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00277-1>
- Arias, M. (2018). Estrategias Pedagógicas y Didácticas Desde Los Enfoques Pedagógicos De María Montessori y Reggio Emilia Para La Construcción De un Currículo Emergente En Educación Infantil . *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje* , 6(1), 35-42. <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v6.1501>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* . Grupo Editorial Patria.
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://doi:10.23857/pc.v6i5.2632>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* . Editorial Pearson .
- Camacho, S. (2021). *Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69228>
- Ciesielska, M. (2018). Observation Methods. https://doi.org/10.1007/978-3-319-65442-3_2
- Cruz, C. (2021). Meaningful English Teaching in Light of Piaget. *Creative Education*, 12(1), 212-219. <https://doi.org/10.4236/ce.2021.121016>
- Egoavil, A. (2018). *Influencia del Método Montessori en el Desarrollo de la Pre-Escritura en los niños y niñas del Nivel Inicial en la Institución Educativa Privada "Jhire David" En San Juan de Lurigancho-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Antonio de Guzmán]. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/205>

- Esteves, Z. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *Innova Research Journal* 2018 , 3(6), 168-176.
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Filho, P. (2021). Identifying students prior knowledge to enable. *International Journal of Advanced Engineering Research and*, 8(4), 273-277.
<https://dx.doi.org/10.22161/ijaers.84.32>
- Gentaz, E. (2022). The Behavioral Effects of Montessori Pedagogy on Children's. *Children* 2022, 9, 133. <https://doi.org/10.3390/children9020133>
- Gici, A. (2019). A way To Teach Practical Life Skills In Special Education: Montessori Pedagogy. *European Journal of Special Education Research*, 5(2). <https://doi.10.5281/zenodo.3544457>
- Gomez, K. (2019). *Materiales didácticos y aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 4 años del Colegio de Aplicación de la UNE-Chosica, 2019. Lima, Perú* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://hdl.handle.net/20.500.14039/4115>
- Gonzales, L. (2017). *Nivel De Apoyo De Los Padres De Familia y su Influencia En El Logro De Aprendizaje De Los Niños y Niñas De 5 años De La Institución Educativa Inicial N° 1327 Echaratl En El Año 2016. Puno, Perú* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8839>
- Guamán, V. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos* 15 (69), 223.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218

- Haro, G. (2021). *El Método Montessori "Mente Absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemias en educación Inicial II* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32839>
- Hernández, P. (2021). La Pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores, S.A.
- Hung, B. (2019). Meaningful Learning and Its Implications for Language Education in Vietnam. *Journal of Language & Education*, 5(1).
<https://doi.org/10.17323/2411-7390-2019-5-1-98-102>
- Kaur, P. (2018). Descriptive statistics. *International Journal of Academic Medicine*, 4, 60-63. https://doi.org/10.4103/IJAM.IJAM_7_18
- Lares, E. (2019). El aprendizaje significativo en el proceso pedagógico: Un estudio documentado para los posgrados de salud. *Delectus- Revista Científica*.
<https://doi.org/10.36996/delectus>
- Lestari, M. (2020). Montessori Game Tools for Children Literacy. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 503, 36.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.201205.081>
- Macia, A. (2021). Demands in Early Childhood Education: Montessori Pedagogy, Prepared Environment, and Teacher Training. *Ijres International Journal of Research in Education and Science*, 7(1), 144-162.
<https://doi.org/10.46328/ijres.1272>
- Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *Undergraduate Research in Natural and Clinical Sciences and Technology Urcnst Journal*, 2(3), 1-12. <https://doi.org/10.26685/urncst.16>

- Moreira, M. (2020). Aprendizaje Significativo: La Visión Clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones - Revista Digital de Investigaciones y Estudios Contables*,(14),10. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Mubarok, H. (2022). Meaningful Learning Model: The Impact on. *Journal of Educational and Social Research*, 12(1). <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0027>
- Novak, J. (2022). Meaningful Learning: The Essential Factor for Conceptual Change in Limited or Inappropriate Propositional Hierarchies Leading to Empowerment of Learners. *Wiley Periodicals, Inc*, 86, 548-571. <https://doi.org/10.1002/sce.10032>
- Ochoa, C. (2018). Estadística, Tipos de Variables y Escalas de medida. *Revista Evidencias en Pediatría* , 14(2), 29-35. <https://doi.org/10.31876/is.v2i2.11>
- Ponce, J. (2021). Pedagogías libres y autorregulación emocional: apuntes antiautoritarios sobre educación. *Revista Innova Educación* , 3(2) , 401-423. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.008>
- Quiñones, S. (2018). *El juego en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en los niños de 5 años, 2017*. Lima, Perú [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14115>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos, 63-65. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Sailema, A. (2021). Estimulación multisensorial temprana desde la metodología Montessori: Reflexiones para su aplicación en condiciones de distanciamiento social. *Conciencia Digital*, 4(1), 79-105. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.1529>
- Sanchidrián, C. (2020). El Método Montessori en la Educación Infantil Española: Luces y Sombras. *Revista Interuniversitaria*, 39, 313-335. <https://doi.org/10.14201/hedu202039313335>

- Santos, C. (2019). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes Educación Básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 5(3), 1-10. <https://doi:10.23857/dc.v5i3.964>
- Schiedi, A. (2021). The Montessori theory in the “No Schoolbag” model Formativity of materials and of the educational environment. *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education*, 16(2), 104. <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/12199>
- Silva, L. (2018). *La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual*. Lima, Perú [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/2975>
- Taherdoost, H. (2016). Sampling Methods in Research Methodology; How to Choose a Sampling Technique for Research. *International Journal of Academic Research in Management*, 5(2), 18-27. <https://doi:10.2139/ssrn.3205035>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa - Noriega Editores.
- Tapullima, R. (2018). *El juego como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de los niños de Cinco Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Misional "Goretti" En el distrito de Lagunas- Loreto, 2018*. Loreto, Perú [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/2202>
- Vega, E. (2018). *Sistematización de Experiencia de la Implementación del Método Montessori en el Jardín Infantil Angelitos de San Estanislao de Kostka*. Cartagena, Colombia [Tesis de Magíster, Universidad Tecnológica de Bolívar]. <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074382.pdf>

**ANEXO 01:
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Título: Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.
Autor: Melissa Palacios La Rosa.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cómo se relaciona la dimensión sensorial y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión vida práctica y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión matemática y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión lenguaje y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E.I. Casita Mía, Surco 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre la dimensión sensorial y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión vida práctica y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión matemáticas y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión lenguaje y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.</p>	<p>Hipótesis General La Pedagogía Montessori se relaciona significativamente con el Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.</p> <p>Hipótesis específico La dimensión sensorial se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.</p> <p>La dimensión vida práctica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.</p> <p>La dimensión matemática se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.</p> <p>La dimensión lenguaje se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.</p>	Pedagogía Montessori	La pedagogía Montessori se entiende como un estilo de vida, un estilo de ser y de caminar hacia la niñez. La esencia de la enseñanza Montessori se basa en conformar al niño de manera integral: Sensorial, vida práctica, Matemáticas y Lenguaje. (Hernández, 2021)	Dimensión Sensorial	Tamaño
						Color
						Forma
						Textura
					Dimensión Vida Práctica	Motricidad Fina
						Concentración
						Autoconfianza
					Dimensión Matemáticas	Amor por el aprendizaje
						Numeración
						Cantidad
					Dimensión Lenguaje	Operaciones Básicas
						Vocabulario
Construcción de Frases						
Dimensión Constructivo	Sonido de Letras					
	Propios Conocimientos					
Dimensión Acumulativo	Habilidades					
	Saberes Formales					
	Saberes Informales					

					Dimensión autorregulado	Colectivo
						Metacognición

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Enfoque: Posee el enfoque cuantitativo tomando en cuenta según Bernal (2010) El enfoque cuantitativo se basa en la medición de las propiedades de los fenómenos sociales, lo que implica derivar de un marco conceptual pertinente al problema examinado, una secuencia de postulados que expresen interrelaciones en medio de las cambiantes estudiadas de manera deductiva.</p> <p>Tipo: La presente investigación tiene como tipo aplicada ya que según Tamayo y Tamayo (2003) La investigación de tipo aplicada es dinámica, y está íntimamente ligada a la básica, debido a que es dependiente de sus descubrimientos y aportes teóricos. Es el análisis y aplicación de la averiguación a inconvenientes concretos, en situaciones y propiedades específicas.</p> <p>Nivel: Tiene el nivel correlacional ya que según Bernal (2010) La indagación correlacional, que tiene como objetivo enseñar o analizar la interacción entre cambiantes o resultados de cambiantes. Revisa interacciones entre cambiantes o sus resultados, sin embargo, en ningún instante explica razones o secuelas.</p> <p>Diseño: Posee un diseño no experimental transeccional o transversal (correlacional), por ello tomo en cuenta, según Hernández (2014) En una investigación no experimental no se crea ni una situación, sino que se observan situaciones existentes, la indagación no empírica las cambiantes independientes ocurren y no es viable manipularlas, no se tiene control directo sobre dichos cambiantes ni se puede influir en ellas, ya que ya sucedieron, al igual que los efectos de estas.</p>	<p>Población: Según Hernández (2014) La población es un grupo de todos los casos que coinciden con determinadas especificaciones. Se va a tomar en cuenta a todos los miembros de un definido entorno de forma mundial o universal que comparten los mismo letras y números y se hallan en un espacio definido. Los niños del nivel inicial que conforman la población mencionada son 80 niños en total presentan características como: están llevando una educación tradicional o básica, no poseen material didáctico que favorezca su aprendizaje, la educación impartida es de manera monótona, no hay participación activa de los estudiantes ni de los padres de familia. En esta población están consideradas niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Casita Mía, en el Distrito de Surco.</p> <p>Muestra: Bernal (2010) Es una parte de la población que es seleccionada, y se recibe la data para el desarrollo del análisis y sobre esta se realizará la medición y la observación de los objetos de análisis. La muestra censal estará conformada por 4 aulas de niños de nivel inicial considerando las siguientes edades específicamente como es 3, 4 y 5 años de la misma I.E. del Distrito de Santiago de Surco.</p>	<p>Propósito: Determinar la relación entre la Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.</p> <p>Variable 1: Pedagogía Montessori Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de Cotejo</p> <p>Autor: Melissa Palacios La Rosa Año: 2021</p> <p>Variable 2: Aprendizaje Significativo Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de Cotejo.</p> <p>Autor: Melissa Palacios La Rosa Año: 2021</p>	<p>Descriptiva: Según Hernández (2014) La estadística descriptiva tiene como finalidad que se describa las variables de investigación relacionados a la realidad problemática. Se evidencia que los niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía de Surco, posee una deficiencia en el desarrollo de aprendizaje significativo ya que poseen o ponen en práctica la metodología de enseñanza tradicional.</p> <p>Inferencial: Según Hernández (2014) La estadística inferencial tiene como propósito después de a ver puesto en marcha los instrumentos lograr comprobar las hipótesis por ello va de la mano con las conclusiones y recomendaciones de la investigación.</p>

ANEXO 02:

Matriz de Operacionalización de variables

Título: Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial en la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

Autor: Melissa Palacios La Rosa.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala
Pedagogía Montessori	<p>La pedagogía Montessori se entiende como un estilo de vida, un estilo de ser y de caminar hacia la niñez. La esencia de la enseñanza Montessori se basa en conformar al niño de manera integral: Sensorial, vida práctica, Matemáticas y Lenguaje. Hernández (2021)</p>	<p>Dimensión Sensorial Silva (2018) Las ocupaciones sensoriales aumentan los sentidos de percepción y discriminación. Esta área ayuda a mirar pequeños detalles que comúnmente están en cada actividad toma presente varias propiedades relevantes de los objetos como: tamaño, color, forma y textura.</p>	Tamaño	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y clasifica de acuerdo al tamaño de los objetos. • Realiza secuencia de objetos largos a cortos. • Compara el tamaño de los integrantes de la familia del más alto al más bajo. 	<p>Ficha de observación. Lista de Cotejo.</p>	<p>Ordinal 1=inicio 2=proceso 3= logrado</p>
			Color	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe los colores y los distribuye en cajas separadas. • Identifica objetos oscuros a claros. • Descubre colores nuevos haciendo combinaciones o experimentos. • Clasifica pompones de acuerdo al color de las canastas. 		
			Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Encaja figuras de acuerdo a su forma. • Forma figuras con material concreto como bajalenguas. • Realiza formas preestablecidas con las figuras básicas. 		
			Textura	<ul style="list-style-type: none"> • Explora objetos sorpresas solo utilizando las dos manos sin ver. • Realiza mezclas de texturas utilizando ambas manos. 		
		Motricidad Fina	<ul style="list-style-type: none"> • Ejerce presión en una mano para pasar líquidos de un envase a otra con ayuda de la esponja. • Inserta botones en brochetas. • Realiza actividades de pinza con los ganchos de ropa. 			
		<p>Dimensión Vida Práctica Silva (2018) En esta área el infante aprende a mantener el control de sus capacidades de motricidad fina, la capacidad de concentración,</p>	Concentración	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue el ritmo establecido como patrón con las palmas y el cuerpo. 		

	<p>autoconfianza y amor por el aprendizaje. Las ocupaciones de vida práctica ya que un infante las podría ver de forma natural en casa, en el núcleo familiar, actividades del día a día.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza circuitos con legos de madera sin caerse lo más alto que pueda. • Sigue la secuencia de patrones de los palitos de colores. • Realiza actividades de costura simple con ambas manos. 		
		Autoconfianza	<ul style="list-style-type: none"> • Se sirve solo el agua utilizando una pequeña jarra y vaso. • Organiza su individual con lo que necesitara para comer. • Desarrolla constantemente su autonomía. • Manipula los objetos cerca a ellos manteniendo un orden y espacio libre. 		
		Amor por el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta los ritmos de aprendizaje. • Fomenta el sentimiento de pertenencia al hogar y la familia. • Fomentar el amor y el respeto en el hogar y la comunidad. 		
	<p>Dimensión Matemáticas Silva (2018) El infante al obtener los principios matemáticos, recibe un desarrollo lógico a partir de lo concreto hasta lo abstracto, desarrollando así los siguientes conceptos básicos: numeración, cantidad y operaciones básicas.</p>	Numeración	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza trazos sobre caja de arena de los números. • Coloca gemas o piedritas encima de los números. • Transcribe números o grafías 		
		Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la cantidad con materiales concretos. • Colocamos menestras o pompones en las chapas de acuerdo a la cantidad establecida. • Coloca sorbetes de acuerdo a la cantidad específica dentro de los conos de papel. 		
		Operaciones básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza sumas con cajas mágicas realizadas de manera artesanal, utilizando frejoles o lentejas. • Realiza operaciones sencillas con material concreto. • Realiza juegos matemáticos utilizando su cuerpo. • Realiza actividades de conteo de manera sencilla. 		

		<p>Dimensión Lenguaje Silva (2018) El aprendizaje de la lectura y la escritura se alcanza en el infante de manera espontánea, vivencias con otros niños más grandes que ya leen y escriben, general en el infante el vocabulario, la práctica de las piezas de la gramática para la construcción de frases y sonido de letras.</p>	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tarjetas léxicas. • Separar por cajitas la letra con objetos que empiecen con la misma. • Comparar objetos con las tarjetas identificando como se llama. • Impulsar el vocabulario hablando con los niños constantemente. 		
			Construcción de Frases	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar cartillas en conjunto divididas en palabras explicando la imagen con una frase sencilla. • Estimular lo que quiera pedir el niño con frases sencillas para ellos. • Trabajar con los pequeños mediante pictogramas de actividades diarias como es el aseo, lavado de dientes y comida, etc. 		
			Sonido de Letras	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar cajas de sonidos distribuidas en un estante de pocas letras. • Mediante juegos identificas la discriminación auditiva. • Proporcionar la conciencia fonológica con diversos materiales 		
Aprendizaje Significativo	El aprendizaje relevante es ese aprendizaje en el cual los maestros inventan un ámbito de instrucción en el cual los estudiantes comprenden las siguientes propiedades que son: Es constructivo, es acumulativo y es	<p>Dimensión Constructivo Gonzales(2017) Los resultados del aprendizaje no solamente están sujetas al caos del aprendizaje. Cada alumno construye sus propios conocimientos y habilidades.</p>	Propios Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer sus propios conocimientos mediante una comunicación fluida. • Practica conocimientos adquiridos frente a situaciones adversas. 		
			Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las habilidades y destrezas que posee. • Adapta a un ambiente nuevo dando sentido al mundo que lo rodea. • El adulto cerca manifiesta seguridad al niño para que se pueda desenvolver satisfactoriamente. 		
		Saberes Formales	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés hacia las matemáticas. • Se desenvuelve óptimamente en situaciones lógicas. 			

	<p>autorregulado. Gonzales(2017)</p>	<p>el sentido que hay diversos tipos de aprendizaje que varían en dificultad, sea por el caso de aprendizaje (objeto) o del grado de desarrollo del organismo (sujeto). Se fundamenta en saberes formales e informales.</p>	<p>Saberes Informales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de las actividades al aire libre, dando énfasis a la naturaleza. • Realiza actividades con material reciclado formando objetos innovadores. • Enseña a reciclar a sus demás compañeros o en un ambiente a los demás. 		
		<p>Dimensión Autorregulado Gonzales(2017) El aprendizaje se puede dar de manera individual, pero sería más factible cuando se realizan con otros de manera colectiva, el estudiante controla su aprendizaje mediante la metacognición.</p>	<p>Colectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes de líder. • Ayuda a los demás de manera estratégica. • Resuelve un problema de manera óptima buscando una rápida solución. 		
			<p>Metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza que aprendió hoy. • Identifica las dificultades que pudo superar y también las que no. • Responde en que ocasiones puede poner en práctica lo aprendido. 		

ANEXO 03:
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO
VARIABLE 1: PEDAGOGÍA MONTESSORI

I. Datos Generales:

1.1. Edad: _____

1.2. Aula: _____

II. Objetivo General: Determinar la relación entre la Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

III. Instrucciones: Con ayuda de la docente del aula, se aplicará la siguiente evaluación donde se marcará con una “X” cada uno de los aspectos según el nivel en la que el niño(a) realiza los ítems propuestos.

Se tomará en cuenta como: 1= Inicio, 2= Proceso y 3= Logrado.

Dimensiones	N°	Indicadores / Ítems	Escala de Medición		
			1	2	3
Dimensión Sensorial	Tamaño				
	1	Identifica y clasifica de acuerdo al tamaño de los objetos.			
	2	Realiza secuencia de objetos largos a cortos.			
	Color				

Dimensión Sensorial	3	Reconoce los colores y los distribuye en cajas separadas.			
	4	Descubre colores nuevos haciendo combinaciones o experimentos.			
	Forma				
	5	Encaja figuras de acuerdo a su forma.			
	6	Forma figuras con material concreto como bajalenguas.			
	Textura				
	7	Explora diversos objetos empleando sólo las manos.			
	8	Realiza mezclas de texturas utilizando ambas manos.			
Dimensión Vida Práctica	Motricidad Fina				
	9	Ejerce presión en una mano para pasar líquidos de un envase a otra con ayuda de la esponja.			
	10	Inserta botones en brochetas.			
	Concentración				
	11	Sigue el ritmo establecido como patrón con las palmas y el cuerpo.			
	12	Realiza formas o torres con legos de madera sin caerse lo más alto que pueda.			
	Autoconfianza				
	13	Se sirve solo el agua utilizando una pequeña jarra y vaso.			
14	Organiza su individual con lo que necesitara para comer.				

Dimensión Vida Práctica	Amor por el Aprendizaje			
	15	Fomenta el sentimiento de pertenencia al hogar y la familia.		
	16	Fomenta el amor y el respeto en el hogar.		
Dimensión Matemáticas	Numeración			
	17	Realiza trazos de los números sobre la caja de arena.		
	18	Coloca gemas o piedritas encima de los números.		
	Cantidad			
	19	Relaciona la cantidad con materiales concretos.		
	Operaciones Básicas			
20	Realiza juegos matemáticos como caja registradora y formando figuras.			
Dimensión Lenguaje	Vocabulario			
	21	Comparar objetos con las tarjetas e identificando como se llama.		
	22	Habla constantemente con sus amigos de manera fluida.		
	Construcción de Frases			
	23	Utiliza cartillas en conjunto divididas en palabras explicando la imagen con una frase sencilla.		
	24	Utiliza los pictogramas de actividades diarias como es el aseo, lavado de dientes y comida, etc.		
	Sonido de Letras			

Dimensión	25	Mediante juegos identificas la discriminación auditiva.			
Lenguaje	26	Proporcionar la conciencia fonológica con diversos materiales			

LISTA DE COTEJO

VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. Datos Generales:

1.1. Edad: _____

1.2. Aula: _____

II. Objetivo General: Determinar la relación entre la Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021.

III. Instrucciones: Con ayuda de la docente del aula, se aplicará la siguiente evaluación donde se marcará con una "X" cada uno de los aspectos según el nivel en la que el niño(a) realiza los ítems propuestos.

Se tomará en cuenta como: 1= Inicio, 2= Proceso y 3= Logrado.

Dimensiones	N°	Indicadores / Ítems	Escala de Medición		
			1	2	3
Dimensión Constructivo	Propios Conocimientos				
	1	Da a conocer sus propios conocimientos mediante una comunicación fluida.			
	2	Practica conocimientos adquiridos frente a situaciones adversas.			
	3	Construye sus conocimientos con los conocimientos previos que ya posee.			

Dimensión Constructivo	Habilidades			
	4	Reconoce las habilidades que posee.		
	5	Pone en práctica sus destrezas en las actividades que realiza.		
	6	Adapta a un ambiente nuevo dando sentido al mundo que lo rodea.		
	7	El adulto cerca manifiesta seguridad al niño para que se pueda desenvolver satisfactoriamente.		
Dimensión Acumulativo	Saberes Formales			
	8	Muestra interés hacia las matemáticas.		
	9	Se desenvuelve óptimamente en situaciones lógicas.		
	10	Utiliza las matemáticas en situaciones de la vida diaria.		
	Saberes Informales			
	11	Disfruta de las actividades al aire libre, dando énfasis a la naturaleza.		
	12	Realiza actividades con material reciclado formando objetos innovadores.		
	13	Comparte sus conocimientos de reciclado y cuidado del ambiente con su familia.		
	14	Enseña a reciclar a sus demás compañeros o en un ambiente a los demás.		
Colectivo				

Dimensión Autorregulado	15	Muestra actitudes de líder.				
	16	Ayuda a los demás de manera estratégica.				
	17	Resuelve un problema de manera óptima buscando una rápida solución.				
	18	Realiza actividades grupales con éxito.				
	19	Realiza juegos de roles con sus compañeros para lograr un aprendizaje significativo.				
	Metacognición					
	20	Analiza que aprendió hoy.				
	21	Identifica las dificultades que pudo superar.				
	22	Manifiesta las dificultades que no pudo superar.				
	23	Responde en que ocasiones puede poner en práctica lo aprendido.				
	24	Identifica los pasos que siguió para lograr su aprendizaje.				
	25	Manifiesta como puede hacer mejor la próxima vez otra actividad.				
	26	Identifica para que le sirvió lo que aprendió hoy.				

ANEXO 04:
JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PEDAGOGÍA MONTESSORI

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Sensorial	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica y clasifica de acuerdo al tamaño de los objetos.	X		X		X		
2	Realiza secuencia de objetos largos a cortos.	X		X		X		
3	Reconoce los colores y los distribuye en cajas separadas.	X		X		X		
4	Descubre colores nuevos haciendo combinaciones o experimentos.	X		X		X		
5	Encaja figuras de acuerdo a su forma.	X		X		X		
6	Forma figuras con material concreto como bajalenguas.	X		X		X		
7	Explora diversos objetos empleando sólo las manos.	X		X		X		
8	Realiza mezclas de texturas utilizando ambas manos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Vida Práctica	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Ejerce presión en una mano para pasar líquidos de un envase a otra con ayuda de la esponja.	X		X		X		
10	Inserta botones en brochetas.	X		X		X		
11	Sigue el ritmo establecido como patrón con las palmas y el cuerpo.	X		X		X		
12	Realiza formas o torres con legos de madera sin caerse lo más alto que pueda.	X		X		X		
13	Se sirve solo el agua utilizando una pequeña jarra y vaso.	X		X		X		
14	Organiza su individual con lo que necesitara para comer.	X		X		X		

15	Fomenta el sentimiento de pertenencia al hogar y la familia.	X		X		X		
16	Fomenta el amor y el respeto en el hogar.	X		X		X		
	Dimensión 3: Matemáticas	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Realiza trazos de los números sobre la caja de arena.							
18	Coloca gemas o piedritas encima de los números.	X		X		X		
19	Relaciona la cantidad con materiales concretos.	X		X		X		
20	Realiza juegos matemáticos como caja registradora y formando figuras.	X		X		X		
	Dimensión 4: Lenguaje	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Comparar objetos con las tarjetas e identificando como se llama.	X		X		X		
22	Habla constantemente con sus amigos de manera fluida.							
23	Utiliza cartillas en conjunto divididas en palabras explicando la imagen con una frase sencilla.	X		X		X		
24	Utiliza los pictogramas de actividades diarias como es el aseo, lavado de dientes y comida, etc.	X		X		X		
25	Mediante juegos identificas la discriminación auditiva.	X		X		X		
26	Proporcionar la conciencia fonológica con diversos materiales	X		X		X		

Observaciones: No hay observación todo bien.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Valenzuela Noguera, Ezequiel Yldauro **DNI:** 45007846

Especialidad del validador: Educador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ezequiel Valenzuela Noguera

Educador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Constructivo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Da a conocer sus propios conocimientos mediante una comunicación fluida.	X		X		X		
2	Practica conocimientos adquiridos frente a situaciones adversas.	X		X		X		
3	Construye sus conocimientos con los conocimientos previos que ya posee.	X		X		X		
4	Reconoce las habilidades que posee.	X		X		X		
5	Pone en práctica sus destrezas en las actividades que realiza.	X		X		X		
6	Adapta a un ambiente nuevo dando sentido al mundo que lo rodea.	X		X		X		
7	El adulto cerca manifiesta seguridad al niño para que se pueda desenvolver satisfactoriamente.	X		X		X		
	Dimensión 2: Acumulativo	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Muestra interés hacia las matemáticas.	X		X		X		
9	Se desenvuelve óptimamente en situaciones lógicas.	X		X		X		
10	Utiliza las matemáticas en situaciones de la vida diaria.	X		X		X		
11	Disfruta de las actividades al aire libre, dando énfasis a la naturaleza.	X		X		X		
12	Realiza actividades con material reciclado formando objetos innovadores.	X		X		X		
13	Comparte sus conocimientos de reciclado y cuidado del ambiente con su familia.	X		X		X		
14	Enseña a reciclar a sus demás compañeros o en un ambiente a los demás.	X		X		X		
	Dimensión 3: Autorregulado	Si	No	Si	No	Si	No	

15	Muestra actitudes de líder.	X		X		X		
16	Ayuda a los demás de manera estratégica.	X		X		X		
17	Resuelve un problema de manera óptima buscando una rápida solución.	X		X		X		
18	Realiza actividades grupales con éxito.	X		X		X		
19	Realiza juegos de roles con sus compañeros para lograr un aprendizaje significativo.	X		X		X		
20	Analiza que aprendió hoy.	X		X		X		
21	Identifica las dificultades que pudo superar.	X		X		X		
22	Manifiesta las dificultades que no pudo superar.	X		X		X		
23	Responde en que ocasiones puede poner en práctica lo aprendido.	X		X		X		
24	Identifica los pasos que siguió para lograr su aprendizaje.	X		X		X		
25	Manifiesta como puede hacer mejor la próxima vez otra actividad.	X		X		X		
26	Identifica para que le sirvió lo que aprendió hoy.	X		X		X		

Observaciones: Todo claro y preciso.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Valenzuela Noguera, Ezequiel Yldauró **DNI:** 45007846

Especialidad del validador: Educador - abogado

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ezequiel Valenzuela Noguera

Educador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PEDAGOGÍA MONTESSORI

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Sensorial							
1	Identifica y clasifica de acuerdo al tamaño de los objetos.	X		X		X		
2	Realiza secuencia de objetos largos a cortos.	X		X		X		
3	Reconoce los colores y los distribuye en cajas separadas.	X		X		X		
4	Descubre colores nuevos haciendo combinaciones o experimentos.	X		X		X		
5	Encaja figuras de acuerdo a su forma.	X		X		X		
6	Forma figuras con material concreto como bajalenguas.	X		X		X		
7	Explora diversos objetos empleando sólo las manos.	X		X		X		
8	Realiza mezclas de texturas utilizando ambas manos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Vida Práctica							
9	Ejerce presión en una mano para pasar líquidos de un envase a otra con ayuda de la esponja.	X		X		X		
10	Inserta botones en brochetas.	X		X		X		
11	Sigue el ritmo establecido como patrón con las palmas y el cuerpo.	X		X		X		
12	Realiza formas o torres con legos de madera sin caerse lo más alto que pueda.	X		X		X		
13	Se sirve solo el agua utilizando una pequeña jarra y vaso.	X		X		X		
14	Organiza su individual con lo que necesitara para comer.	X		X		X		
15	Fomenta el sentimiento de pertenencia al hogar y la familia.	X		X		X		
16	Fomenta el amor y el respeto en el hogar.	X		X		X		

	Dimensión 3: Matemáticas	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Realiza trazos de los números sobre la caja de arena.							
18	Coloca gemas o piedritas encima de los números.	X		X		X		
19	Relaciona la cantidad con materiales concretos.	X		X		X		
20	Realiza juegos matemáticos como caja registradora y formando figuras.	X		X		X		
	Dimensión 4: Lenguaje	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Comparar objetos con las tarjetas e identificando como se llama.	X		X		X		
22	Habla constantemente con sus amigos de manera fluida.							
23	Utiliza cartillas en conjunto divididas en palabras explicando la imagen con una frase sencilla.	X		X		X		
24	Utiliza los pictogramas de actividades diarias como es el aseo, lavado de dientes y comida, etc.	X		X		X		
25	Mediante juegos identificas la discriminación auditiva.	X		X		X		
26	Proporcionar la conciencia fonológica con diversos materiales	X		X		X		

Observaciones: Todo bien.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador: Dra.Elvia Maruja Jaimes Palacios DNI: 08457180

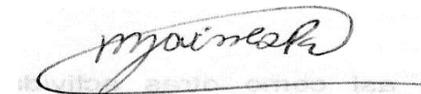
Especialidad del validador: Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad:

Educación Inicial

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Constructivo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Da a conocer sus propios conocimientos mediante una comunicación fluida.	X		X		X		
2	Practica conocimientos adquiridos frente a situaciones adversas.	X		X		X		
3	Construye sus conocimientos con los conocimientos previos que ya posee.	X		X		X		
4	Reconoce las habilidades que posee.	X		X		X		
5	Pone en práctica sus destrezas en las actividades que realiza.	X		X		X		
6	Adapta a un ambiente nuevo dando sentido al mundo que lo rodea.	X		X		X		
7	El adulto cerca manifiesta seguridad al niño para que se pueda desenvolver satisfactoriamente.	X		X		X		
	Dimensión 2: Acumulativo	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Muestra interés hacia las matemáticas.	X		X		X		
9	Se desenvuelve óptimamente en situaciones lógicas.	X		X		X		
10	Utiliza las matemáticas en situaciones de la vida diaria.	X		X		X		
11	Disfruta de las actividades al aire libre, dando énfasis a la naturaleza.	X		X		X		
12	Realiza actividades con material reciclado formando objetos innovadores.	X		X		X		
13	Comparte sus conocimientos de reciclado y cuidado del ambiente con su familia.	X		X		X		
14	Enseña a reciclar a sus demás compañeros o en un ambiente a los demás.	X		X		X		
	Dimensión 3: Autorregulado	Si	No	Si	No	Si	No	

15	Muestra actitudes de líder.	X		X		X		
16	Ayuda a los demás de manera estratégica.	X		X		X		
17	Resuelve un problema de manera óptima buscando una rápida solución.	X		X		X		
18	Realiza actividades grupales con éxito.	X		X		X		
19	Realiza juegos de roles con sus compañeros para lograr un aprendizaje significativo.	X		X		X		
20	Analiza que aprendió hoy.	X		X		X		
21	Identifica las dificultades que pudo superar.	X		X		X		
22	Manifiesta las dificultades que no pudo superar.	X		X		X		
23	Responde en que ocasiones puede poner en práctica lo aprendido.	X		X		X		
24	Identifica los pasos que siguió para lograr su aprendizaje.	X		X		X		
25	Manifiesta como puede hacer mejor la próxima vez otra actividad.	X		X		X		
26	Identifica para que le sirvió lo que aprendió hoy.	X		X		X		

Observaciones: No hay observaciones está bien

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Elvia Maruja Jaimes Palacios **DNI: 08457180**

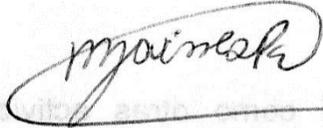
Especialidad del validador: Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad: Educación Inicial

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PEDAGOGÍA MONTESSORI

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Sensorial							
1	Identifica y clasifica de acuerdo al tamaño de los objetos.	X		X		X		
2	Realiza secuencia de objetos largos a cortos.	X		X		X		
3	Reconoce los colores y los distribuye en cajas separadas.	X		X		X		
4	Descubre colores nuevos haciendo combinaciones o experimentos.	X		X		X		
5	Encaja figuras de acuerdo a su forma.	X		X		X		
6	Forma figuras con material concreto como bajalenguas.	X		X		X		
7	Explora diversos objetos empleando sólo las manos.	X		X		X		
8	Realiza mezclas de texturas utilizando ambas manos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Vida Práctica							
9	Ejerce presión en una mano para pasar líquidos de un envase a otra con ayuda de la esponja.	X		X		X		
10	Inserta botones en brochetas.	X		X		X		
11	Sigue el ritmo establecido como patrón con las palmas y el cuerpo.	X		X		X		
12	Realiza formas o torres con legos de madera sin caerse lo más alto que pueda.	X		X		X		
13	Se sirve solo el agua utilizando una pequeña jarra y vaso.	X		X		X		
14	Organiza su individual con lo que necesitara para comer.	X		X		X		
15	Fomenta el sentimiento de pertenencia al hogar y la familia.	X		X		X		
16	Fomenta el amor y el respeto en el hogar.	X		X		X		

	Dimensión 3: Matemáticas	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Realiza trazos de los números sobre la caja de arena.							
18	Coloca gemas o piedritas encima de los números.	X		X		X		
19	Relaciona la cantidad con materiales concretos.	X		X		X		
20	Realiza juegos matemáticos como caja registradora y formando figuras.	X		X		X		
	Dimensión 4: Lenguaje	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Comparar objetos con las tarjetas e identificando como se llama.	X		X		X		
22	Habla constantemente con sus amigos de manera fluida.							
23	Utiliza cartillas en conjunto divididas en palabras explicando la imagen con una frase sencilla.	X		X		X		
24	Utiliza los pictogramas de actividades diarias como es el aseo, lavado de dientes y comida, etc.	X		X		X		
25	Mediante juegos identificas la discriminación auditiva.	X		X		X		
26	Proporcionar la conciencia fonológica con diversos materiales	X		X		X		

Observaciones: Muy bien detallado los items

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador: Ellide Regina Vargas Saldaña DNI: 06031947

Especialidad del validador: Educadora

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad: Educadora

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Constructivo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Da a conocer sus propios conocimientos mediante una comunicación fluida.	X		X		X		
2	Practica conocimientos adquiridos frente a situaciones adversas.	X		X		X		
3	Construye sus conocimientos con los conocimientos previos que ya posee.	X		X		X		
4	Reconoce las habilidades que posee.	X		X		X		
5	Pone en práctica sus destrezas en las actividades que realiza.	X		X		X		
6	Adapta a un ambiente nuevo dando sentido al mundo que lo rodea.	X		X		X		
7	El adulto cerca manifiesta seguridad al niño para que se pueda desenvolver satisfactoriamente.	X		X		X		
	Dimensión 2: Acumulativo	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Muestra interés hacia las matemáticas.	X		X		X		
9	Se desenvuelve óptimamente en situaciones lógicas.	X		X		X		
10	Utiliza las matemáticas en situaciones de la vida diaria.	X		X		X		
11	Disfruta de las actividades al aire libre, dando énfasis a la naturaleza.	X		X		X		
12	Realiza actividades con material reciclado formando objetos innovadores.	X		X		X		
13	Comparte sus conocimientos de reciclado y cuidado del ambiente con su familia.	X		X		X		
14	Enseña a reciclar a sus demás compañeros o en un ambiente a los demás.	X		X		X		
	Dimensión 3: Autorregulado	Si	No	Si	No	Si	No	

15	Muestra actitudes de líder.	X		X		X		
16	Ayuda a los demás de manera estratégica.	X		X		X		
17	Resuelve un problema de manera óptima buscando una rápida solución.	X		X		X		
18	Realiza actividades grupales con éxito.	X		X		X		
19	Realiza juegos de roles con sus compañeros para lograr un aprendizaje significativo.	X		X		X		
20	Analiza que aprendió hoy.	X		X		X		
21	Identifica las dificultades que pudo superar.	X		X		X		
22	Manifiesta las dificultades que no pudo superar.	X		X		X		
23	Responde en que ocasiones puede poner en práctica lo aprendido.	X		X		X		
24	Identifica los pasos que siguió para lograr su aprendizaje.	X		X		X		
25	Manifiesta como puede hacer mejor la próxima vez otra actividad.	X		X		X		
26	Identifica para que le sirvió lo que aprendió hoy.	X		X		X		

Observaciones: Todo claro.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Ellide Regina Vargas Saldaña **DNI:** 06031947

Especialidad del validador: Educadora

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad : Educadora

ANEXO 05:
CARTA DE AUTORIZACIÓN UCV



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

LOS OLIVOS, 21 de febrero de 2022

Señor(a)
LIC. CONSUELO YESENIA PAREDES CORNEJO DE DEL CASTILLO
DIRECTORA
CASITA MÍA
CALLE PROSPERO ROSADO 102 - SURCO

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de EDUCACIÓN INICIAL

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial LOS OLIVOS y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MELISSA PALACIOS LAROSA, con DNI 47070313, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, pueda ejecutar su investigación titulada: **"PEDAGOGÍA MONTESSORI Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. CASITA MÍA, SURCO 2022"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dra. Renée Rosales Llontop
Coordinadora de Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo

RESPUESTA DE LA DIRECTORA



18 de marzo del 2022

Lima, Perú

ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

DRA. RENÉE ROSALES LLONTOP

COORDINADORA DE ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Por medio de la presente me dirijo a usted autorizando la ejecución del proyecto de investigación de educación inicial a la Bachiller MELISSA PALACIOS LA ROSA con DNI 47070313, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, pueda ejecutar su investigación titulada: **"PEDAGOGÍA MONTESSORI Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. CASITA MÍA, SURCO 2022"**.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo.

Atentamente,

Lic. Consuelo Yesenia Paredes

Cornejo De Del Castillo

Directora

Casita Mía

**ANEXO 06:
BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO**

Pedagogía Montesorri																										
D.Sensorial								D.Vida Práctica								D.Matemáticas				D.Lenguaje						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3
4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
6	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
7	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
8	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
10	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
11	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
12	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
13	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
14	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
15	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
17	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
18	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2
19	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3
20	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3

Aprendizaje Significativo

D.Constructivo							D.Acumulativo							D.Autorregulado											
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3
3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2
3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3
3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3

**ANEXO 08:
RESULTADO DEL TURNITIN**

TESIS- MELISSA PALACIOS LA ROSA .docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE