



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Uso excesivo de la tecnología y déficit de atención en estudiantes
de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Delgado Renteria, Julia Pilar (orcid.org/0000-0003-0235-6433)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescentes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A Dios que me da la fortaleza para seguir adelante cada día, a mi madre y mi familia a quien amo con el amor que Dios me da y son quienes me inspiran a dar siempre lo mejor de mí.

Agradecimiento:

Agradecer a Dios porque me brindó el don de la perseverancia. A mis hijos por su comprensión, amor y motivación para no desfallecer.

A mi asesora de tesis Dra. Mendoza Retamozo, Noemí por el gran apoyo y tiempo para culminar con este objetivo.

Índice de contenido

Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimiento	14
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. Resultados	16
V. Discusiones	22
VI. Conclusiones	28
VII. Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexos	34

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento 1	12
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento 2	13
Tabla 3. Tabla de validación de instrumentos.	13
Tabla 4. Confiabilidad de la variable 1	14
Tabla 5. Confiabilidad de la variable 2	14
Tabla 6. Distribución de la variable 1	16
Tabla 7. Distribución de las dimensiones de la variable 1	16
Tabla 8. Distribución de la variable 2	17
Tabla 9. Distribución de las dimensiones de la variable 2	17
Tabla 10. Pruebas de normalidad	18
Tabla N°11. Correlaciones entre el uso excesivo de la tecnología y el déficit de	18
Tabla N°12. Correlaciones entre el uso del teléfono móvil y el déficit de atención.	19
Tabla N°13. Correlaciones entre el uso de internet y el déficit de atención.	20
Tabla N°14. Correlaciones entre el uso de videojuegos y el déficit de atención.	20

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 1	60
Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones	60
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 2	61
Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones	61

Resumen

La tesis cuyo título fue “Uso excesivo de la tecnología y déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional Elim - Lima, 2022”, presentó como objetivo general determinar la relación entre el uso excesivo de la tecnología y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la I.E. internacional ELIM - Lima, 2022.

La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño correlacional, la muestra presentada en la investigación estuvo conformada por 80 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumentos los cuestionarios debidamente validados.

Al término de la investigación, los resultados señalados determinaron una relación entre las variables con un $Rho = 0.602$ afirmando la existencia de una correlación significativa (buena y positiva) entre ambas variables, según las respuestas brindadas por los estudiantes.

Palabra claves: Uso excesivo de la tecnología, déficit de atención, estudiantes

Abstract

The thesis whose title was "Excessive use of technology and attention deficit in primary students of the international educational institution Elim - Lima, 2022", presented as a general objective to determine the relationship between the excessive use of technology and attention deficit in elementary students of the I.E. International ELIM of the Lima district - 2022.

The methodology used was a quantitative approach, basic type and correlational design, the sample presented in the research consisted of 80 students, to whom the duly validated questionnaires were applied as instruments.

At the end of the investigation, the indicated results determined a relationship between the variables with a $Rho = 0.602$, affirming the existence of a significant correlation (good and positive) between both variables, according to the answers provided by the students.

Keywords: excessive use of technology, attention deficit, students

I. Introducción

En cuanto a que existen problemas a nivel internacional, según Díaz, et al. (2020) vivimos en una época en la que la tecnología ocupa un lugar destacado en todos los entornos de la sociedad; el uso de la tecnología por parte de los adolescentes hispanos entre 12 y 17 años genera problemas en el ámbito académico, social y familiar. Son los adultos quienes fomentan el uso de tecnología por parte de sus hijos porque ha conseguido “tranquilizarlos” y así ocuparse durante mucho tiempo. Sin embargo, sí sabemos cuáles son los efectos negativos del uso excesivo de estos recursos durante la infancia.

Cabe señalar que el aislamiento por la crisis sanitaria provocada por el Corona virus ha cambiado significativamente los hábitos de vida de los niños (as); antes del aislamiento, solo el 15% de los niños hispanos empleaban estos dispositivos durante unos 90 minutos al día; en el transcurso del período de cuarentena, esa tasa ha aumentado al 73%, según una encuesta sobre cómo la crisis ha afectado a los niños compilada por la Universidad Miguel Hernández. La Academia Estadounidense de Pediatría y la Sociedad Canadiense de Pediatría sugieren que los niños de 7 a 12 años deben reducir el uso de la tecnología de dos horas a una hora por día. La atención ha jugado un papel fundamental en todos los temas de la tecnología; sin embargo, a medida que los niños se interesen más por la tecnología, se olvidarán de sus responsabilidades en la escuela, en el trabajo o en casa.

A raíz de ello, estarían olvidándose de su niñez, fase importante de la vida debido a que es ahí donde se componen los lazos afectivos e intelectuales del individuo, dependiendo de ellos el futuro del sujeto una vez maduro. Esto llevó a relacionar a un porcentaje de chicos que muestran TDAH con la utilización desmedida de la tecnología. Es preciso mencionar que en varios otros casos puede producir un efecto negativo provocando inconvenientes como por ejemplo déficit de atención e hiperactividad en los infantes. Desde el enfoque de la neurociencia, la sobreexposición a los dispositivos tecnológicos puede conllevar a problemas de concentración.

Según los datos sobre el uso temprano o prolongado de estos dispositivos, puede afectar el desarrollo de varias estructuras y funciones del cerebro en desarrollo. Por ejemplo, el cerebro de un bebé debería comenzar a adquirir la capacidad de concentrarse durante los primeros años de vida. Durante unos meses, su bebé solo puede concentrarse en cosas que se mueven, brillan o hacen ruido, como sonajeros. A medida que envejece, puede aumentar el autocontrol para poder concentrarse en las cosas que le importan menos, como los maestros que se preocupan menos por usted o los libros que necesita estudiar. Así, lo que parece ayudar a muchos padres a prestar más atención a sus hijos e inculcarles buenos reflejos es simplemente una evolución que causa problemas de concentración y no beneficia la función de atención, sí, y quizás el fundamento más relevante de la sabiduría.

A nivel nacional, estudios propuestos por el INEI (2018) confirmaron que la mayoría de los estudiantes que emplean regularmente sus dispositivos tecnológicos e interactúan constantemente con estos dispositivos, están desatentos, y esta tasa se ha incrementado en los últimos años. Solo en el primer trimestre del año, Minsa atendió a 5.850 niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), un problema que se manifiesta en actitudes impulsivas, en la mala coordinación y focalización lo que conlleva a requerir un diagnóstico y, una posible intervención.

A nivel Local, los niños y niñas del nivel primario en el centro educativo Internacional Elim, presentan como problema el uso excesivo de los aparatos electrónicos en casa y se les dificulta poner atención en las clases virtuales, lo cual está trayendo consecuencias en su aprendizaje. También muchos padres de familia manifestaron que sus hijos en casa utilizan con exceso sus dispositivos tecnológicos y cuando deben realizar actividades familiares o cotidianas que ameritan su atención, no pueden concentrarse o se distraen con facilidad impidiendo que cumplan con sus responsabilidades cotidianas.

Acto seguido, se generó el problema general, ¿Qué relación existe entre el uso de la tecnología y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la I.E. internacional ELIM - Lima, 2022?, y del mismo modo, se planteó los problemas

secundarios: ¿Qué relación existe entre el uso del teléfono móvil, el uso de internet, el uso de videojuegos y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la I.E. internacional ELIM - Lima, 2022.?

La investigación se justificó por su potencial aporte en a) nivel teórico, últimamente tiene un fuerte sustento en la declaración de brechas o vacíos que se ha venido declarando organismos internacionales y que se han evidenciado además en el desarrollo de investigaciones científicas, mismas que en esta investigación se enrumbaran en función de las variables señaladas; b) nivel práctico, la presente investigación se justificó teniendo en cuenta que hoy en día la educación se ve perjudicada por el abuso de la tecnología; c) nivel metodológico, para el desarrollo de la tesis se trabajó con el enfoque cuantitativo, descriptivo, pues solo se buscó describir la relación de ambas variables frente a una determinada muestra.

Ahora bien, se generó como objetivo: Determinar la relación entre el uso excesivo de la tecnología y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la I.E. internacional ELIM - Lima, 2022; y como específicos: Determinar la relación entre las dimensiones el uso del teléfono móvil, uso de internet, uso de videojuegos y el déficit de atención e en estudiantes de primaria de la I.E. internacional ELIM - Lima, 2022.

Por otro lado, se muestra la hipótesis general existe relación entre el uso de la tecnología y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la I.E. internacional ELIM - Lima, 2022, y las específicas existe relación entre el uso del teléfono móvil, el uso de internet, el uso de videojuegos y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la I.E. internacional ELIM - Lima, 2022.

II. Marco teórico

En esta investigación se tomó como base una serie de estudios nacionales e internacionales. Entre las nacionales contamos con Meneses (2021), el objetivo es establecer la preponderancia del uso de tecnologías en el impacto psicológico del coronavirus, la tesis planteada fue cuantitativa, diseño no empírico, grado de causalidad; la muestra fue de 130 profesionales. Los resultados indicaron una correlación de $Rho = 0,582$; lo que señaló que el uso de las tecnologías incide significativamente en los efectos psicológicos de los expertos. Por su parte, Callata (2021) tuvo como propósito de estudio, confirma la correlación entre las variables, el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo en los alumnos, el cual fue un análisis con enfoque cuantitativo, correlacional y contó con una muestra de 102, la herramienta utilizada es un cuestionario; Según Spearman $r = 0,612$ y el valor de significancia $p = 0,000$.

Según Flores (2019) para establecer el nivel de uso de las TIC entre los estudiantes, se realizó una encuesta de enfoque cuantitativo, diseño no empírico, con una muestra de 100 alumnos de secundaria, se utilizó como herramienta un cuestionario, concluyendo que el uso de las TIC, en la del lado del estudiante, tendía a ser un título formal con un 89%. Para Palli y Quispe (2018) tienen como objetivo mostrar el bajo nivel de uso de herramientas o tecnologías de la comunicación e información entre los estudiantes de V, metodología detallada, muestra probabilística de 16 estudiantes, los resultados concluyen que existen diferencias relevantes en el uso de la tecnología según sus tres niveles: adquisición de información, trabajo en equipo y aprendizaje táctico; concluyó que existe un nivel medio de uso de las TIC.

Además, Ccoarite y Limachi (2019) se presentan como objetivo establecer en los estudiantes la comprensión y la aplicación de TICs, la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativa, diseño correlacional, su población constó de 153 estudiantes a quienes se le aplicó los instrumentos; concluyendo que el nivel de competencia en tecnologías de la comunicación e información se relacionan en una $Rho = 0.702$.

En relación a la variable déficit de atención es importante señalar a que (Hoffman, 1865, citado en Barkley, 2006a), George Frederich Still (1902 citado en Barkley, 2006a; Taylor, 1990), Hohman (1922) y Goldstein (1942), entre otros), señalaron que esto es consecuencia de un conjunto de posibles afectaciones: daño cerebral adquirido, disfunción cerebral mínima, alteración genética, incluso deficiencias en vitaminas y minerales, o dietas alimenticias excesivamente ricas en colorantes y conservantes, etc.; con propuestas de tratamientos también muy diversas.

Partiendo de lo mencionado, tenemos a Huamanrayme (2022) quien propuso como objetivo determinar la influencia de las conductas inatentas e hiperactivas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la metodología fue cuantitativa, correlacional y tuvo una muestra de 110 estudiantes, emplearon las encuestas como herramientas para el recojo de datos; los resultados mostraron un coeficiente de correlación de -0,51 sobre los efectos de las distracciones y los resultados de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemáticas. Del mismo modo, Llatas (2021) planteó determinar el impacto del trastorno por déficit de atención en el aprendizaje digital en estudiantes, investigación cuantitativa, no experimental, explicativa; la muestra incluyó a 67 estudiantes que usaron el dispositivo durante la prueba; los resultados obtenidos fueron basados en test estadístico de Xi cuadrado = 105,13 con α ($p = 0,000$) y pseudo cuadrado de Nagelkerke = 0,93, concluyendo que el trastorno por déficit de atención afecta el aprendizaje de los números de los estudiantes.

Así mismo, Huamán (2021) presentó como objetivo determinar la diferencia existente entre la prevalencia de TDAH en niños de cinco años; el enfoque de investigación fue de diseño cuantitativo, no empírico, su muestra fue de 23 estudiantes; los resultados ($Rho = 0.901$) indicaron la existencia de una diferencia significativa en la prevalencia del trastorno por déficit de atención entre los niños de cinco años, en la investigación de Vallejo (2019) se presentó el objetivo de confirmar la influencia de la desatención en el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual, se utilizó un método cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional, con un grupo de estudio de 20 docentes, empleando encuestas. Los hallazgos indicaron que los docentes informaron que la desatención de los estudiantes era alta o muy

alta; concluyeron que la enfermedad por déficit de atención tiene un efecto adverso en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Por otro lado, Flores (2019) abordó la correlación entre el déficit de atención y la comprensión lectora en alumnos de un centro educativo, el enfoque es cuantitativo, correlación, la muestra utilizada es de 80 estudiantes, se utiliza como herramienta prueba y ensayo; los resultados indicaron que el Rho de Spearman fue de 0,836 puntos, con un valor de p de 0,000 ($p < 0,05$), que demuestra una asociación significativa entre el déficit de atención y la comprensión lectora. De igual forma, a nivel internacional, tenemos a Lanuza, et al. (2018) la finalidad ha sido potenciar el aprendizaje importante de los alumnos, por lo cual se hizo una averiguación detallada y aplicada; muestra de 3 directores, 6 maestros y 129 estudiantes; los resultados determinaron que los participantes emplean con mayor énfasis las TICs dentro el ámbito educativo.

Carranza et al. (2018) planteó analizar el uso de tecnologías como soporte en el aprendizaje; la investigación empleada fue de diseño correlacional con una muestra de 162 alumnos, a quienes se les aplicó entrevistas; por lo cual los alumnos evalúan de manera positiva la utilización de las TIC como ayuda en el aprendizaje. Así mismo, Vitón et al. (2019) quiso explicar las propiedades del manejo de las tecnologías de la comunicación e información en estudiantes, el procedimiento usado fue detallado, la muestra fue de 81 estudiantes, los resultados presentaron que el 23,5% no accede al empleo de TIC, el 59,3% no usa la conexión a la red de internet; concluyendo que la TIC es eficaz en el proceso de aprendizaje; no obstante, los alumnos usan poco Internet al momento de desarrollar sus actividades escolares.

Por otro lado, Aveiga (2019) se enfocó en analizar el uso que hacen los estudiantes de las TIC en el proceso de enseñanza, como también, en el de aprendizaje, a través de técnicas de observación y encuesta, las cuales formaron parte de una investigación cuantitativa y descriptiva, analizando e interpretando los resultados, lo que ayudó a establecer estrategias respecto a los usos que los estudiantes le dan a las TIC durante la jornada escolar. Finalmente, se ha constatado que en ocasiones se limita el correcto uso y aplicación de las TIC por

parte de docentes y alumnos en el aula, en detrimento del aprendizaje secuenciado. Mientras que Ceballos et al. (2018) tuvo la finalidad desarrollado es integrar las tecnologías de la comunicación e información (software educativo, aplicaciones Android, blogs) en el proceso de educación y aprendizaje de los alumnos, su metodología es un enfoque mixto, muestra identificada por 72 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario; Los resultados concluyeron que la unión de las TIC en el entorno educativo conduce a una optimización tanto en la disciplina como en los resultados de aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a la variable déficit de atención contamos con Saldaña y Alanya (2021) con el objetivo de conocer las metodologías que utilizan los estudiantes que presentan TDAH; también conocer la relación que existe con el desempeño en la clase; se ha propuesto un estudio cuantitativo, con un diseño no empírico; Los resultados indican que diferentes aspectos se relacionan con el trastorno de atención y la hiperactividad de los estudiantes. La conclusión es que es fundamental que los profesionales tengan más conocimientos e información para trabajar con niños o adolescentes con TDAH. Según Llanos et al. (2019) con el propósito de establecer la prevalencia del TDAH en Barranquilla, el método es descriptivo y no experimental. Como resultado, obtenemos que el niño número 15 tiene TDAH; El 23% tiene algún tipo de trastorno neuropsiquiátrico. Se concluyó que la prevalencia de TDAH exhibió comportamientos similares en diferentes dominios.

Para Granados (2018) indicó que el objetivo era determinar como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad se relacionan con el aprendizaje social de los estudiantes, el estudio se desarrolló siguiendo un enfoque cualitativo de diseño narrativo para desarrollar tratamientos para estudiantes con TDA para mejorar sus habilidades sociales. aprender. Se concluye que la detección temprana del trastorno aumenta la probabilidad de tratamiento funcional. Mientras que Merlo y Castañeda (2018) tuvieron como objetivo relacionar a la autoestima de los niños de 3 a 5 años con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, este estudio es no empírico, causalmente correlacionado fruto; población 50 niños; Los resultados determinaron que el coeficiente de correlación $R = 1$ es positivo y altamente significativo $T_c > T_t$ ($P = 0,25$ y <1), es decir, la relación entre el trastorno

por déficit de atención con hiperactividad y la autoestima ti en la misma dirección. A ello Casquete (2018) presentó el objetivo es analizar la dispersión de la atención académica entre los estudiantes de segundo año, una población de 28 docentes, el instrumento es un cuestionario; La conclusión después del análisis de que la atención distribuida en el aprendizaje afecta el ADD del representante es 0,673, por lo que se reduce la cantidad de información perceptual y se reduce el conocimiento. Fernández (2018), indicó que las TIC se han creado mediante el desarrollo de la tecnología, como requerimiento para obtener información y procesamiento de datos, a su vez, indica que nuestro país el ingreso que se recauda por medio de TIC es de 3.8%, ya que, la gran mayoría emplea este medio para todo tipo de transacción.

Por otro lado, conoceremos a la variable uso excesivo de la tecnología, la teoría en la que se respaldó fue la propuesta Regaira y Vázquez (2021) la cual manifiesta que el uso excesivo de la tecnología en los infantes puede afectar el proceso de alfabetización conllevando a un bajo rendimiento académico o a sus diversas capacidades. Para Echeburúa y Labrador (2019) la tecnología puede ser un arma de doble filo ya que puede facilitarnos la vida como también puede complicárnosla. Así mismo, las actitudes y conductas, tales como el deseo vehemente de obtener la última tecnología del mercado, reemplazar el trato personal por el trato virtual y la necesidad constante de mantenerse en línea, han creado gran alarma social. A este respecto, muchas de estas conductas han sido catalogadas como adicciones, debido a los rasgos de sujeción que generan en las personas, como también, en la disminución de calidad de vida, afectando negativamente en los entornos familiares, laborales y académicos.

La siguiente dimensión es uso de internet, Saucedo et al. (2019) las aplicaciones de Internet logran ampliar la información a los estudiantes y les frecen distintas herramientas para sus necesidades. Seguidamente la dimensión uso de teléfono móvil, Iglesias et al. (2019) los teléfonos móviles hacen que los adolescentes dediquen su tiempo o pasen horas frente a dichos aparatos interactuando a través de las redes sociales. Y, por último, la dimensión uso de videojuegos, Chamarro et al. (2018) definen la adicción a videojuegos como cualquier conducta obsesivo-compulsiva que induce cambios en el pensamiento y

la conducta del sujeto que son reforzados por la afectividad y la sociedad. Marco y Chóliz (2018) explican que la adicción a los videojuegos causa daño cognitivo, emocional, conductual y social.

Para el trabajo de investigación también se considera la variable déficit de atención, siguiendo a Janin (2018) explica que esto se trata de un trastorno neuroconductual, caracterizada por la excesiva inquietud, la carencia de atención, la impulsividad y la permanente distracción; se suele detectar en la etapa escolar, al momento de relacionarse con sus pares. Moreno (2020) enfatiza que es necesario que los docentes conozcan la conducta de los niños con este trastorno que puede dificultar el aprendizaje, por ende, se debe brindar la ayuda correspondiente en el momento indicado, logrando que el menor se integre de forma plena con su entorno escolar, lo cual le permitirá crecer tanto en conocimiento como en maduración. En este marco, los problemas por déficit de atención podrían ser ocasionados por factores hereditarios, como también por factores contextuales que estén afectando negativamente la capacidad de prestar atención.

Como primera dimensión se ubica la desatención que según Portela (2019) es la carencia de atención que suele manifestarse como despistes en diferentes momentos, contextos y personas, en ella se involucra el uso de procesos cognitivos como la memoria, el pensamiento y la atención. Dicho de otro modo, en el contexto escolar, a los estudiantes les cuesta trabajo brindar la adecuada atención que se requiere para un óptimo proceso de aprendizaje. De un modo similar, Condemarín (2019) indica que se suele confundir con la conducta motora del menor, lo que impide su pronta intervención generalizándola a través de los años y convirtiéndose en un caso de dificultad de atención, inatención o desatención, afectando así a la familia, a la sociedad y al rubro educación.

La segunda dimensión es la hiperactividad, Ayarza (2018) señala que es un trastorno en las cuales, el menor manifiesta conductas impulsivas, retraídas, que suele ser confundidas con odio; así mismo, suelen alterar la conducta con el fin de obtener lo que desean, esto en ocasiones se suelen ver hasta la adolescencia, es decir, las conductas con hiperactividad incluyen no solo un mayor número de acciones de carácter impulsivo, sino también, que va acompañado de una fácil

distracción. De un modo similar, Rusco y Cortez (2020) exponen que son aquellas personas que deben pasar por un tratamiento integral e individualizado, enfocado en brindar una adecuada conducta, todo ello, a través de la guía de un psicólogo. En este marco, las causas pueden estar relacionadas con una factor genético, como también por un factor ambiental, es decir cuando los niños son expuestos a determinados riesgos ambientales se pueden generar daños que involucren problemas con la atención o hiperactividad.

Finalmente, la dimensión impulsividad, para lo cual, Portela (2019) señala que es la intranquilidad que no permite al menor mantenerse clamado, pues pierde el control con facilidad, también suele demostrar poca facilidad para esperar turno, interrumpe, no mide las posibles consecuencias de sus actos, se entromete en toda actividad o situaciones ajenas. Liqueste (2018), la impulsividad está relacionado a la actitud que no mide la persona al momento de realizar un acto, es decir, no mide posibles consecuencias, puede golpear creyendo que es correcto, solo se deja llevar por la impresión que vive en ese momento específico.

III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

Respecto a las investigaciones básicas, Tamayo (2018) la describe como aquel estudio que se ejecuta con la finalidad de incrementar nuevos conocimientos, aportes e ideas que beneficiaran futuras investigaciones con variables similares. Además, los estudios de este tipo sirven de base para otras investigaciones de mayor alcance, de tipo aplicada. Por otro lado, la investigación fue de diseño correlacional; como lo señala Carrasco (2018) este estudio tuvo como objetivo medir la correlación entre las variables, estrategias didácticas y aprendizaje autónomo. De este modo, se logró determinar si la fuerza de correlación es negativa o positiva.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Uso excesivo de la tecnología

Definición conceptual: Regaira y Vázquez (2021) manifestó que el uso excesivo de la tecnología en los infantes afecta el proceso de alfabetización conllevando a un bajo rendimiento académico o a sus diversas capacidades.

Definición operacional: Para De Vita (2018) la variable se dividió en tres dimensiones: uso de teléfonos móviles, uso de internet, uso de videojuegos; por este motivo, se diseñó un cuestionario (ver anexo 2).

Variable 2: Déficit de atención

Definición conceptual: Es un trastorno neuroconductual, caracterizada por la excesiva inquietud, la carencia de atención, la impulsividad y la permanente distracción; se suele detectar en la etapa escolar, al momento de relacionarse con sus pares (Fernández, 2021).

Definición operacional: Para el autor Fernández (2021) la variable se dividió en tres dimensiones: desatención, hiperactividad e impulsividad; por ello, se elaboró un instrumento denominado cuestionario. (ver anexo 2)

3.3 Población, muestra y muestreo

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) indican que la población es el grupo de interés seleccionado para un estudio, de este modo, la población la

constituyeron los estudiantes de una institución determinada. Así mismo, es el campo cuyo objetivo fue generalizar lo obtenido con respecto a las características que definieron el campo de estudio. La población considerada en este estudio incluyó a estudiantes de la institución educativa internacional Elim - Lima, 2022. Esta población fue de 100 estudiantes.

Muestra

Hernández y Mendoza (2018) fue el método por el cual se eliminan varios individuos de una población. Del mismo modo, la muestra pudo ser probabilística o no probabilística; por ende, la investigación tomo como muestra a 80 estudiantes. Criterio de inclusión: son los estudiantes pertenecientes al nivel primario de la IE ELIM.

Criterio de exclusión: son los estudiantes pertenecientes al nivel secundario de la IE ELIM.

Muestreo

Hernández y Mendoza (2018) indican que es el procedimiento que permite seleccionar el subconjunto de la población total; por ello, en este estudio se trabajó con el muestreo de tipo probabilístico, a través de una selección aleatoria simple por lo cual, se llegó a considerar a 80 estudiantes de una población de 100.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) estos fueron los pasos que se emplearon en la investigación; es decir, aquí el investigador empleó la encuesta. Ante esto, se consideró como instrumento, los cuestionarios; los mismos que se aplicaron a la muestra determinada.

Tabla 1.

Ficha técnica del instrumento 1

Cuestionario para el uso excesivo de tecnología en menores	
Denominación	Preguntas sobre Uso excesivo de tecnología
Técnica	Encuesta
Origen	Perú, Lima
Instrumento	Cuestionario
Población	100 estudiantes
Objetivo	Medir el uso de tecnologías
N° Ítems	20
Escala	Ordinal
Año	2022

Tabla 2.

Ficha técnica del instrumento 2

Cuestionario para el déficit de atención	
Denominación	Preguntas sobre Déficit de atención
Técnica	Encuesta
Origen	Perú, Lima
Instrumento	Cuestionario
Población	100 estudiantes
Objetivo	Medir el déficit de atención
N° Ítems	20
Escala	Ordinal
Año	2022

Validez

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) la validez hace referencia a aquella propiedad que mide algo a lo que se postula medir, de este modo, se realizó un juicio de expertos; los mismos que se encargaron de analizar y validar cada ítem presente en el instrumento elaborado, y según ello, dieron por válido el cuestionario a emplear. A continuación, la tabla de validadores.

Tabla 3.

Tabla de validación de instrumentos.

Validador	Puntaje	Resultado
Dra. Mendoza Retamozo, Noemí	90%	Aplicable
Dra. Nelida Aranda Ashcalla	89%	Aplicable
Mg. Lucy León Sulca	90%	Aplicable

Nota. Elaboración propia

Confiabilidad del instrumento

Es el nivel de aprobación que recibe un instrumento antes de ser utilizado; es decir, se obtiene el mismo resultado cuando se aplica en diferentes contextos o en ejemplos similares. Para Hernández y Mendoza (2018) esta característica consiste en establecer el nivel de fiabilidad de una herramienta de recopilación de datos; asimismo, para determinar la fiabilidad en la presente investigación se optó por la prueba denominada Alfa de Cronbach, pues el instrumento elaborado fue politómico.

Tabla 4.*Confiabilidad de la variable 1*

Test	Elementos
Alfa de Cronbach	Cantidad
0.779	30

Nota. Extraído del análisis de datos en SPSS26

De acuerdo con la tabla 4, el valor de Alfa de Cronbach hallado es de 0.779, que demuestra una alta fiabilidad sobre el cuestionario diseñado, por ende, el instrumento 1 es considerado confiable para recopilar datos sobre la variable se recomienda el uso de esta herramienta para recopilar información sobre uso excesivo de tecnología en menores.

Tabla 5.*Confiabilidad de la variable 2*

Test	Elementos
Alfa de Cronbach	Cantidad
0,831	30

Nota. Extraído del análisis de datos en SPSS26

De acuerdo con la tabla 5, el valor de Alfa de Cronbach hallado es de 0.831, que expone un nivel de fiabilidad adecuado sobre el cuestionario diseñado; por ende, por ende, el instrumento 1 es considerado confiable para recopilar datos sobre el déficit de atención en estudiantes.

3.5 Procedimiento

Como primer paso, la solicitud de la encuesta requirió la autorización de todos los autores. A continuación, se contactó con dirección de la institución educativa en la que se realizaría el estudio, a través de una carta de presentación de la universidad y la aprobación con una notificación de aceptación. Luego se llevó a cabo una prueba piloto en un grupo menor al de la muestra prevista, con la cual se determinó la confiabilidad; por último, se llevó a cabo el recojo de datos de la muestra, esto incluyó formularios de consentimiento informando a los padres, como también, solicitudes para un consentimiento informado en los participantes,

instrucciones para la participación, por último, se incluyó información para mencionar que los datos recopilados serían empleados con fines académicos y que serán confidenciales.

3.6 Método de análisis de datos

Después de realizar la prueba, los datos de los 80 estudiantes que participaron en el cuestionario se clasificaron en un documento de Excel y se ingresaron en el software SPSS 26. Se aplicó el análisis estadístico calculando el porcentaje equivalente a la significancia. La estadística descriptiva se utilizó para describir e integrar los datos obtenidos en forma de tablas y figuras. Además, se realizó una prueba estandarizada para determinar qué estadístico utilizar, y dado que ambas variables tenían una significancia menor a 0,05, se decidió utilizar el estadístico Rho de Spearman, la cual trabaja con una prueba paramétrica. Por lo tanto, se procedió a confirmar el nivel de correlación entre las dos variables y sus dimensiones.

3.7 Aspectos éticos

Según las directrices de la UCV toda información obtenida proviene de fuentes fidedignas, han sido escogidas, leídas, citadas y parafraseadas con el fin de incrementar las bases teóricas de la investigación, por ende, toda información es de mi autoría. Asimismo, antes de aplicar las herramientas de recopilación, se consideró contar con los permisos necesarios como medida ética para la investigación. Por último, se consideró emplear las normas APA para referencias las ideas y postulados de los autores.

IV. Resultados

Resultados descriptivos:

Tabla 6.

Distribución de los niveles del uso excesivo de la tecnología

	Frecuencias	Porcentajes
Alto	60	75%
Regular	12	15%
Bajo	8	10%
Total	80	100%

Nota. Datos obtenidos del programa SPSS26

Según la tabla 6, los hallazgos de la variable uso excesivo de la tecnología realizado a los 80 estudiantes de primaria del centro educativo internacional Elim - Lima, 2022, se visualiza que el 75% de estudiantes muestra un uso excesivo de la tecnología en el nivel alto; un 15% en el nivel regular, por último, un 10% mostró un nivel bajo.

Tabla 7.

Distribución de las dimensiones del uso excesivo de la tecnología

Dimensiones de la variable	Alto		Regular		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	100%
Uso de teléfono móvil	52	65%	13	16%	15	19%	80	100%
Uso de internet	48	60%	15	19%	17	21%	80	100%
Uso de videojuegos	50	63%	18	22%	12	15%	80	100%

Nota. Datos obtenidos del programa SPSS26

Según la tabla 7, se observan los hallazgos de las tres dimensiones de la variable uso excesivo de la tecnología realizado a los 80 estudiantes; en relación a la dimensión uso de teléfono móvil, un 65% de los participantes demostró un nivel alto, asimismo, un 16% en el nivel regular, finalmente, un 19% en el nivel bajo. Respecto a la dimensión uso de internet, el 60% demostró un nivel alto, mientras que, un 19% mostró un nivel regular, finalmente, un 21% mostró un nivel bajo. Con relación a la dimensión uso de videojuegos, un 63% demostró un nivel alto, un 22% un nivel regular y un 15% evidenció un nivel bajo.

Tabla 8.*Distribución de la variable déficit de atención*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	57	71%
Regular	14	18%
Bajo	9	11%
Total	80	100%

Nota. Datos obtenidos del programa SPSS26

Según la tabla 8, los hallazgos obtenidos acerca de la variable déficit de atención realizado a los 80 estudiantes de primaria en el centro educativo internacional Elim - Lima, 2022, demuestran que un 71% de los participantes muestra un nivel de déficit de atención en la categoría de alto, en tanto que, un 18% en el nivel regular, por último, el 11% de estudiantes en el nivel bajo.

Tabla 9.*Distribución de las dimensiones del déficit de atención*

Dimensiones de la variable	Alto		Regular		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	100%
Desatención	44	55%	20	25%	16	20%	80	100%
Hiperactividad	51	64%	10	12%	19	24%	80	100%
Impulsividad	48	60%	15	19%	17	21%	80	100%

Nota. Datos obtenidos del programa SPSS26

En la tabla 9, se muestran los hallazgos obtenidos acerca de las dimensiones del déficit de atención realizado a los 80 estudiantes, en este marco, la dimensión desatención obtuvo un 55% por parte de los participantes quienes lo ubican en el nivel alto, asimismo, un 25% en el nivel regular y un 20% en el nivel bajo. Con relación a la dimensión hiperactividad, el 64% lo consideró en un nivel alto, el 12% en el nivel moderado, por último, el 24% en el nivel bajo. Con relación a la dimensión impulsividad, el 60% de participantes lo consideró en un nivel elevado, el 19% en el nivel regular y el 21% en un nivel bajo.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Se llevó a cabo la prueba de normalidad con el fin de ubicar el estadístico a emplear; como la muestra es mayor a 50 participantes, se utilizó Kolmogorov-Smirnov; que

según la presente regla: Si el valor p hallado resulta > 0.05 , entonces se concluye que existe distribución normal, es decir, es paramétrica y le corresponde la prueba de Pearson; por otro lado, y si el valor p hallado es $p < 0.05$, entonces se concluye que no tiene distribución normal, es decir, le corresponde la prueba de Spearman.

Tabla 10.

Pruebas de normalidad

Variables	Kolmogorov - Smirnov		
	Coeficiente	Gl	sig
Estrategias didácticas	,904	80	,003
Pensamiento crítico	,880	80	,001

Nota. Datos obtenidos del programa SPSS26

Después de aplicar la prueba, ambas variables se visualizan cumpliendo el criterio de significación estadística de menos de 0,5. Por lo tanto, dado que no se distribuye normalmente, se determinó emplear la estadística Rho = Spearman.

Hipótesis general.

HG: Existe relación entre el uso excesivo de la tecnología y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.

Ho: No existe relación entre el uso excesivo de la tecnología y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.

Tabla N°11.

Correlaciones entre el uso excesivo de la tecnología y el déficit de atención

Correlación V1-V2				
			Uso excesivo de la tecnología	Déficit de atención
Rho de Spearman	Uso excesivo de la tecnología	Coeficiente de correlación	1,000	,602
		Significancia	.	,002
		N	80	80
	Déficit de atención	Coeficiente de correlación	,602	1,000
		Significancia	,002	.
		N	80	80

Nota: Obtenido del análisis en SPSS26.

De acuerdo con la tabla 11, el coeficiente de Spearman fue de 0.602, que es equivalente al 60.2%; de este modo, se descarta hipótesis nula y es aceptado el postulado de que el uso excesivo de la tecnología puede afectar aún más el déficit de atención; es decir, si un niño que cuenta con este déficit puede incrementarlo si emplea con mayor continuidad la tecnología.

Hipótesis específica 1:

H1: Existe relación entre el uso del teléfono móvil y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.

Ho: No existe entre el uso del teléfono móvil y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.

Tabla N°12.

Correlaciones entre el uso del teléfono móvil y el déficit de atención.

Correlaciones			Uso del teléfono	Déficit de atención
Rho de Spearman	Uso del teléfono	Coeficiente correlación	1,000	,660
		Significancia	.	,004
		N	80	80
	Déficit de atención	Coeficiente correlación	,660	1,000
		Significancia	,004	.
		N	80	80

Nota: Obtenido de análisis en SPSS26.

De acuerdo con la tabla 12, se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.660, que es equivalente al 66%. Así mismo, el p valor (0.004) permite concluir que existe relación significativa, es decir, el uso del teléfono móvil y el déficit de atención se relacionan. Los estudiantes han empleado con mayor regularidad los celulares tanto dentro o fuera del aula, perjudicando su comprensión a los estudios

Hipótesis específica 2:

H2: Existe relación significativa entre el uso de internet y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.

Ho: No existe relación entre el uso de internet y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.

Tabla N°13.*Correlaciones entre el uso de internet y el déficit de atención.*

Correlaciones			Uso de internet	Déficit de atención
Rho de Spearman	Uso de internet	Coeficiente de correlación	1,000	,618
		Significancia	.	,003
		N	80	80
	Déficit de atención	Coeficiente de correlación	,618	1,000
		Significancia	,003	.
		N	80	80

Nota: Data de resultados SPSS 26.

De acuerdo con la tabla 13, se halló un coeficiente de Spearman de 0.618, que es equivalente al 61.8%. Así mismo, el p valor (0.003) permite concluir que existe relación significativa, es decir, se descarta la hipótesis nula. Se puede afirmar que el uso de internet y el déficit de atención se relacionan; es decir, el empleo de internet por parte de los estudiantes como medio de aprendizaje ha sido fructífero; sin embargo, el empleo desmedido puede perjudicar la atención del menor.

Hipótesis específica 3:

H3: Existe relación significativa entre el uso de videojuegos y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.

Ho: No existe relación entre el uso de videojuegos y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.

Tabla N°14.*Correlaciones entre el uso de videojuegos y el déficit de atención.*

Correlación			Uso de videojuegos	Déficit de atención
Rho de Spearman	Uso de videojuegos	Coeficiente de correlación	1,000	,635
		Significancia	.	,002
		N	80	80
	Déficit de atención	Coeficiente de correlación	,635	1,000
		Significancia	,002	.
		N	80	80

Nota: Obtenido del análisis en SPSS 26.

De acuerdo con tabla 14, se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.635, que es equivalente al 63.5%. Asimismo, el p valor (0.002) permite concluir que existe relación significativa, es decir, se descarta la hipótesis nula. Esto permite afirmar que el uso de videojuegos y el déficit de atención se relacionan; por ende, los estudiantes que emplean constantemente los videojuegos tienden a perjudicar su rendimiento académico.

V. Discusiones

Para el capítulo de disuasiones, en el presente estudio, se consideró los resultados hallados a través de los 2 cuestionarios según las variables, uso excesivo de la tecnología y déficit de atención; a través de estos datos se realizaron comparaciones con los autores del marco teórico: Los primeros resultados de la variable uso excesivo de la tecnología realizado a 80 estudiantes del nivel primario en el centro educativo internacional Elim - Lima, 2022, demuestran que el 75% de participantes considera que el uso excesivo de la tecnología en el nivel alto, asimismo, un 15% en el nivel regular y un 10%, en el nivel bajo.

En este sentido, estos resultados coinciden con De Vita (2018) quien señaló que las TIC facilitan el acceso a diferentes campos digitales, de los cuales el menor puede recaudar información y trasladarlo a su entorno, con ello, se ahorra tiempo que el usuario puede emplear en otras actividades permitiéndole recabar grandes cantidades de información en diferentes temas de interés; es decir, el uso que el estudiante le dé a la tecnología depende de la utilidad y necesidad que presente; si bien es cierto, la tecnología ayuda en la educación, su uso debe ser medido, para evitar posibles riesgos de adicción.

Del mismo modo, se expuso las tablas relacionadas a las dimensiones uso de teléfono móvil, observando que un 65% se lo consideró en el nivel alto, en tanto que, que el 16% en el nivel moderado, y el 19% en la categoría de bajo. Sobre la dimensión uso de internet, un 60% se ubica en el nivel alto, un 19% en el nivel regular y un 21% en el nivel bajo. Acerca de la dimensión uso de videojuegos, el 63% se ubica en el nivel alto, un 22% en el nivel moderado y un 15% en el nivel bajo; lo que significa que el estudiante emplea este tipo tecnología de manera continua ya sea por diversión o como parte de las actividades escolares.

Tal como lo señala, Morillo (2010) el uso del móvil es el medio que facilita la comunicación dentro del contexto; por ende, el estudiante puede interactuar durante el desarrollo de las clases; por otro lado, Saucedo (2019) describe a la internet como aquel aplicativo por el cual, los estudiantes descargan información que necesitan para la elaboración de las tareas. Así mismo, Chóliz (2018) quien

señala a la adición a videojuegos como cualquier conducta obsesivo-compulsiva que induce cambios en el pensamiento y la conducta del sujeto que son reforzados por la afectividad y la sociedad.

En relación a la variable déficit de atención realizado a 80 estudiantes del nivel primario en un centro educativo internacional Elim - Lima, 2022, que mostró una prevalencia del 71% de participantes que ubicó el déficit de atención en el nivel de alto; un 18% en el nivel moderado y un 11%, en el nivel bajo; es decir, las personas con déficit de atención pueden tener dificultad para prestar atención, controlar comportamientos impulsivos (pueden actuar sin pensar en las consecuencias de sus acciones), o pueden ser hiperactivas. Aunque no existe una cura para el TDAH, se puede controlar de manera efectiva y algunos síntomas pueden mejorar a medida que los niños crecen.

Ahora, las dimensiones de la variable déficit de atención tuvo como resultados que la dimensión desatención ubica un 55% de aprobación en el rango de alto, y esto se ciñe a lo expuesto por Portela (2016) quien lo explica como la carencia de atención que puede manifestarse como un simple despiste o el poco deseo de prestar la atención debida; en el caso de la dimensión hiperactividad el porcentaje más elevado fue de 64% y se ubica en el rango de alto, lo que Ayarza (2018) señala como un trastorno por el cual el menor manifiesta sus conductas impulsivas, retraídas, que suele ser confundidas con odio; así mismo, suelen alterar la conducta con el fin de obtener lo que desean, esto en ocasiones se suelen ver hasta la adolescencia.

Por último, en la dimensión impulsividad el 60% se ubica en el rango alto, eso quiere decir, que la mayoría presenta dicho trastorno y su atención debe ser inmediata; tal como lo señala, Liqueste (2018), la impulsividad está relacionado a la actitud que no mide la persona al momento de realizar un acto, es decir, no mide posibles consecuencias, puede golpear creyendo que es correcto, solo se deja llevar por la impresión que vive en ese momento específico.

La hipótesis general que se propuso fue existe relación entre el uso excesivo de la tecnología y el déficit de atención en alumnos del nivel primario, los resultados

estadístico Spearman fueron $Rho = 0,602$, los cuales se relacionan con los hallados por Meneses (2021), cuyos resultados indican que el uso de las TIC incide significativamente en los efectos psicológicos de los expertos. Por su parte, Callata (2021) tiene como propósito establecer la asociación entre el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo en los alumnos, el cual es un análisis con enfoque cuantitativo, correlación detallada y muestra 102, la herramienta utilizada es un cuestionario; según Rho de Spearman $r = 0,62$ y el valor de significancia $p = 0,000$. En este marco, se concluyó a través del valor de Rho que a mayores niveles del uso de Tics, mayores niveles de aprendizaje autónomo en los alumnos del centro educativo, de este modo se expone una relación positiva y moderada entre ambos fenómenos. Asimismo, el valor de significancia encontrado permitió concluir que la asociación entre ambas variables era estadísticamente significativa, dado que, el valor p hallado fue inferior a 0.05.

Así mismo, los hallazgos se asemejan a los presentados por Palli y Quispe (2018) cuyos resultados hallados fueron $Rho = 0.654$ concluyen que existen diferencias significativas en el uso de la tecnología según sus tres niveles: adquisición de información, trabajo en equipo y aprendizaje táctico; concluyó que existe un nivel medio de uso de las TIC. Además, Ccoarite y Limachi (2019) en su investigación los resultados arrojaron una correlación de $R = 536$, concluyendo que el nivel de solicitud de competencia en tecnologías de la comunicación e información es provocado por los estudiantes de la mencionada institución educativa.

La hipótesis específica 1 que se presentó en la tesis fue existe relación entre el uso del teléfono móvil y el déficit de atención en alumnos del nivel primario, en el colegio internacional ELIM - Lima, 2022, los resultados estadístico Spearman fueron $Rho = 0,660$, los cuales se relacionan con los hallados por Flores (2017) cuyos resultados fueron $Rho = 568$ concluyen que existen diferencias significativas en el uso de la tecnología según sus tres niveles: adquisición de información, trabajo en equipo y aprendizaje táctico; concluyó que existe un nivel medio de uso de las TIC. Del mismo modo, los resultados se asemejan a los expuestos por Lanuza, et al. (2018) cuyos resultados fueron $Rho = 780$ lo que presentan que los administradores estudiantiles, maestros y alumnos piensan relevantes las

capacidades en TIC y su incorporación en el proceso de educación. A ello se suma, la investigación propuesta por Carranza et al. (2018) cuyos resultados fueron $Rho=702$ concluyendo la relación entre las variables.

La hipótesis específica 2 propuesta fue existe correlación entre el uso de internet y el déficit de atención en alumnos de primaria del centro educativo internacional ELIM - Lima, 2022, los resultados estadístico Spearman fueron $Rho=0,618$, los cuales difieren con los hallados por Huamanrayme (2022) cuyo resultado mostraron un coeficiente de correlación de $-0,51$ sobre los efectos de las distracciones y los resultados de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemáticas. Por otra parte, los resultados fueron similares a los hallados por Llatas (2021) cuyo resultado se basó en la estadística de Chi cuadrado = $105,13$ con $a(p = 0,000)$ y Pseudor cuadrado de Nagelkerke = $0,93$, concluyendo que el trastorno por déficit de atención afecta el aprendizaje de los números de los estudiantes.

Así mismo, a los ubicados por Vitón et al. (2019), cuyos resultados presentan que el $23,5\%$ no accede a ningún medio de TI, el $59,3\%$ de los alumnos no usa la conexión a la red de internet de la organización. Concluir que la TI es eficaz en el proceso de aprendizaje; no obstante, los alumnos usan bastante poco Internet para averiguar. Por otro lado, la investigación de Ceballos et al. (2018), los resultados fueron una correlación $Rho= 703$ y concluyeron que la unión de las TIC en el entorno educativo conduce a una optimización tanto en la disciplina como en los resultados de aprendizaje de los alumnos.

En la hipótesis específica 3 se propuso se propuso existe correlación entre el uso de videojuegos y el déficit de atención en alumnos de primaria del centro educativo internacional ELIM - Lima, 2022, los resultados estadístico Spearman fueron $Rho= 0,635$, los cuales se relaciona con los hallados por Huamán (2021) cuyos resultados indican que si existe una diferencia significativa en la prevalencia del trastorno por déficit de atención entre los niños de cinco años, como lo demuestra la prueba electrónica de Kruskal-Wallis (Sig. Ajust. = $0,000$). Y con los encontrados por Vallejo (2019), cuyos resultados indicaron que los docentes del grado informaron que la desatención de los estudiantes era alta o muy alta;

concluyeron que la enfermedad por déficit de atención tiene un efecto adverso en el proceso de aprendizaje.

Así mismo, el resultado se asemeja a los ubicados por Vitón et al. (2019) quien presentó el propósito presentado es explicar las propiedades del uso de las tecnologías de la comunicación e información de parte de los alumnos, el procedimiento usado es detallado, la muestra es de 81 alumnos, los resultados presentan que el 23,5% no accede a ningún medio de TI, el 59,3% de los alumnos no usa la conexión a la red de internet de la organización. Concluyendo que la TI es eficaz en el proceso de aprendizaje; no obstante, los alumnos usan bastante poco Internet para averiguar.

Por otro lado, los resultados hallados por Aveiga (2018) se enfoca en analizar el uso que hacen los estudiantes de las TIC en el proceso de enseñanza, como también, de aprendizaje, a través de técnicas de observación y encuesta, las cuales forman parte de una investigación cualitativa y descriptiva, analizar e interpretar los resultados. Ayuda a establecer estrategias respecto a los usos que los estudiantes le dan a las TIC durante la jornada escolar. Finalmente, se ha constatado que en ocasiones se limita el correcto uso y aplicación de las TIC por parte de docentes y alumnos en el aula, en detrimento del aprendizaje secuenciado.

Mientras que Ceballos et al. (2019) tuvo la finalidad desarrollado es integrar las tecnologías de la comunicación e información (software educativo, aplicaciones Android, blogs) en el proceso de educación y aprendizaje de los alumnos, su metodología es un enfoque mixto, muestra identificada por 72 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario; Los resultados concluyeron que la unión de las TIC en el entorno educativo conduce a una optimización tanto en la disciplina como en los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Respecto a las bases a las teóricas y conceptos básicos de la variable uso excesivo de la tecnología Regaira y Vázquez (2021) manifiesta que el uso excesivo de la tecnología en niños afecta a su alfabetización y al rendimiento académico, puede limitar el rendimiento académico, la alfabetización, la atención y las capacidades en niños; mientras que para Alas (2018) la tecnología es un conjunto

de redes por el cual se adquiere, almacena y trata ciertos contenidos, de la manera más rápida que sea posible, disminuyendo la carga para el hombre en desarrollo de sus actividades.

Respecto a las teorías y conceptos básicos de la variable déficit de atención Janin (2018) explica que esto se trata de una enfermedad neuroconductual, caracterizada por la excesiva inquietud, la carencia de atención, la impulsividad y la permanente distracción; se suele detectar en la etapa escolar, al momento de relacionarse con sus pares.

Finalmente, Moreno (2020) enfatiza que es necesario que los docentes conozcan la conducta de los niños con este trastorno que puede dificultar el aprendizaje, por ende, se debe brindar la ayuda correspondiente en el momento indicado, logrando que el menor se integre de forma plena con su entorno escolar; lo cual, le permitirá crecer tanto en conocimiento como en maduración

VI. Conclusiones

Primera: La investigación quiso establecer la relación entre el uso excesivo de la tecnología y el déficit de atención en alumnos del nivel primario en el centro educativo internacional ELIM - Lima, 2022; su correlación fue fuerza moderada con un $r = 0.602$ y con una significancia de $p = 0.002$ que es inferior a 0.05.

Segunda: Se generó como objetivo específico uno, determinar la correlación entre el uso del teléfono móvil y el déficit de atención en alumnos del nivel primario en el centro educativo internacional ELIM - Lima, 2022. Su correlación fue de fuerza moderada con un $r = 0.660$ y un valor de significancia de $p = 0.004$ que es inferior a 0.05.

Tercera: Se generó como objetivo específico dos, establecer la correlación entre el uso de internet y el déficit de atención en alumnos del nivel primario en el centro educativo internacional ELIM - Lima, 2022. Su correlación fue de fuerza moderada con un $r = 0.618$ y un valor de significancia de $p = 0.003$ que es inferior a 0.05.

Cuarta: Se generó como objetivo específico 3 establecer la correlación entre el uso de videojuegos y el déficit de atención en alumnos del nivel primario en la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022. Su correlación fue de fuerza moderada con un $r = 0.635$ y un valor de significancia de $p = 0.002$ que es inferior a 0.05.

VII. Recomendaciones

1. Se sugiere a la directora de la IE que programe capacitaciones para estudiantes sobre uso excesivo de la tecnología, y así poder brindar las herramientas necesarias para contrarrestar posibles adicciones.
2. Se sugiere a la directora que, dentro de las escuelas o talleres para padres, aborden la temática sobre uso excesivo de la tecnología, así como, las ventajas y desventajas de las mismas, con la finalidad de brindar soporte emocional a sus hijos.
3. Se sugiere a los docentes elaborar sesiones de aprendizajes que aborden como situación problemática el uso excesivo de tecnología y sus efectos en el desarrollo o desenvolvimiento dentro de las áreas de curriculares.
4. Se sugiere a los tutores de aula trabajar con los padres de familias que cuenten con hijos con problemas de déficit de atención para brindarles las orientaciones necesarias.

Referencias

- Aveiga, J. (2017). *Análisis del uso de las TIC para el aprendizaje significativo de estudiantes de décimos años básicos de la Unidad Educativa Fiscal "VALM. Manuel Nieto Cadena" del Cantón Esmeraldas, período lectivo 2016-2017.* Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1062/1/AVEIGA%20DELGADO%20JANETH%20ELIZABETH%20.pdf>
- Caceres, R. (2019). *Uso de las tecnologías de información y comunicación para mejorar el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes de segundo grado en la institución educativa "Tomasa Ttito Condemayta" de Acomayo - Cusco.* Lima.
- Callata, M. (2021). *Uso de las tecnologías de información y comunicación y aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad Nacional, Lima 2020.* Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58373/Callata_NMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carranza, et al. (2018). *Perception of students regarding the use of ICT and learning English. Apertura, 10(2), 50-63.* Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1391>
- Carrasco, D. (2018). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (Segunda ed.).* Lima: San Marcos de Aníbal Paredes Galván.
- Casquete, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo Daniel Comboni del Cantón Esmeraldas.* Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf>
- Ccoarite, A. y Limachi, A. (2019). *Nivel de conocimiento y aplicación de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la Ciudad de Puno.* Universidad Nacional del Altiplano, Perú. Obtenido de

- http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11956/Ccoarite_Alan_Limachi_Alexis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ceballos, et al. (2017). *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3370/INTEGRACI%C3%93N%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%C3%91ANZA.pdf?sequence=1>
- Fernández, A. (2021). *Autoestima y trastorno de déficit de atención en estudiantes de cinco y seis años EBR, San Juan de Lurigancho*. Prueba .
- Flores, F. (2019). *Relación entre el Deficit de Atención y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa "Manuel Seoane Corrales" de Mi Perú - Callao*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4087/TM%20CE-Pa%204865%20D1%20-%20Duran%20Cocha%20Carmen%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, J. (2017). *Uso de tic en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Los Inkas, Chorrillos, 2017*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23483/Flores_PJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Granados, E. (2018). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el aprendizaje social de un estudiante de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ventanas del Cantón Ventanas*. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5073/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México.: McGraw-Hill Educación.
- Huamán, F. (2021). *Prevalencia del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de cinco años de EBR, San Juan de Lurigancho*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67846/Huaman_GFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Huamanrayme, M. (2022). *Conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81621/Huamanrayme_CMM-SD.pdf?sequence=1
- Lanuza, et al. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista Científica de FAREM - Estelí*(25). Obtenido de <https://www.revistasnicaragua.net.ni/index.php/RCientifica/article/view/4179/4052>
- Lizcano, et al. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos. *Revista internacional de investigación educativa*, 12(24), 5-24.
- Llanos, et al. (2019). Attention déficit hyperactivity disorder (ADHD) in schoolchildren aged 6 to 17 years. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 1-8., 1 - 8.
- Llatas, A. (2021). *Trastorno de déficit de atención y su incidencia en el aprendizaje de números en estudiantes de cinco años en San Juan de Lurigancho*. Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67860/Llatas_TA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Creative Commons. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Meneses, B. (2021). *Uso de las TIC en el Impacto Psicológico del COVID-19 en Profesionales de la Salud del Hospital Sergio Bernales, 2021*. Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70785/Meneses_CBA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merlo, A. y Castañeda, V. (2018). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y su relación con el nivel de autoestima de los niños de 3, 4 y 5 años*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Palli, G. y Quispe, J. (2018). *Las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de la*

- Institución Educativa “Nuestra señora de las Mercedes” de Tambopata, Madre de Dios - 2017.* Universidad Nacional de San Agustín, Perú. Obtenido de <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/7972/EDCpaqug2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, M. (oct./dic. de 2017). Uso actual de las tecnologías de información y comunicación en la educación médica. *SciELO*, 28(4). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2017000400008
- Regaira, E. y Vázquez, M. (2021). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en enfermería. *SciELO*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000300007
- Rusca, F. y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *SciELO*.
- Saldaña, M. y Alanya, J. (2021). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes en edad escolar de 6 a 17 años. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming* 5(2), 61 - 73.
- Saucedo, et al. (2019). Resultado de experiencias en mejora académica con el uso de google apps en el cucusur. *Civitec*, 80-91.
- Vallejo, B. (2019). *Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018.* Universidad César Vallejo, Piura - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38986/Vallejo_PBI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vitón, et al. (2019). Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la carrera de Enfermería. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(3), 446, 446 - 453. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000300446&lng=es&tlng=es.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Uso de la tecnología y el déficit de atención en los estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre el uso de la tecnología y el déficit de atención en estudiantes de de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022?</p> <p>Problemas específicos: 1.¿Qué relación existe entre el uso del teléfono móvil y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022?</p> <p>2.¿Qué relación existe entre el uso de internet y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022?</p> <p>3.¿Qué relación existe entre el uso de videojuegos y el déficit de atención en</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el uso de la tecnología y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022?.</p> <p>Objetivos Específicos: 1. Determinar la relación entre el uso del teléfono móvil y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.</p> <p>2. Determinar la relación entre el uso de internet y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.</p> <p>3. Determinar la relación entre el uso de videojuegos y el déficit de atención en</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el uso de la tecnología y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022?.</p> <p>Hipótesis específicas: 1 Existe relación entre el uso del teléfono móvil y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.</p> <p>2. Existe relación entre el uso de internet y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.</p> <p>3. Existe relación entre el uso de videojuegos y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución</p>	Variable 1: <i>Uso de la tecnología</i>				
			Dimensiones	Ítems	Nº de Ítems	Escalas de medición	Niveles o rangos
			Uso de teléfono móvil	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de permanecer en el celular más de 2 horas. - Necesidad de revisar constantemente el celular para ver si alguien le llamó. - Necesidad de revisar constantemente el celular para ver si alguien le escribió. - Tiene un horario para el uso del celular. - Los padres supervisan cada vez que el estudiante utiliza el celular. - Al despertar coge el celular. - Te molestas cada vez que te quitan el celular. - Te molestas cada vez que te esconden el celular. - Sus padres controlan el uso de celular. - No presta la debida atención cuando tiene el celular en mano. - Cuenta con una cuenta en Facebook y publica todo lo que realiza. 	1-10	Escala Likert 0=Nunca 1=Casi nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre	Bajo Medio Alto
Uso de internet	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con una cuenta en Facebook y publica todo lo que realiza. - Cuenta con una cuenta en Instagram y publica fotos, videos que realizas a diario. - Realizas juegos o reuniones a través de diferentes plataformas - Empleas o visitas las cuentas en tik tok - Te gusta grabarte realizando un video. - Revisa todos los días las redes sociales de sus amigos, compañeros y familia. - Contesta a un comentario en red social. - Deja de realizar sus actividades por subir una foto a su red social. - Deja de realizar sus actividades por subir un video a su red social. - Revisa su red social para ver si le dieron un LIKE o DISLIKE a una publicación tuya 	11-20					

estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022?	estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.	educativa internacional ELIM - Lima, 2022.	Uso de videojuegos	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta de los videojuegos. Dedicar más de 2 horas a jugar diversos videojuegos. - Prefiere pasar tu tiempo libre en videojuego que en disfrutar con tus amigos. - Prefiere pasar todo el día encerrado en tu cuarto jugando videojuegos. - Se considera un gamer o jugador experto de videojuegos. - Ha pensado en participar en algún torneo de videojuegos. - Emplea constantemente las plataformas como medio de competencias. - Tienes conocimiento sobre el adecuado tiempo que debes emplear frente a la laptop - Consideras que los videojuegos no son adictivos. - Le apasiona jugar videojuegos en redes sociales. 	21-30		
			Variable 2: Déficit de atención				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles o rangos
			Desatención	<ul style="list-style-type: none"> - Le cuesta poner atención a los detalles presentes en las actividades escolares. - Le cuesta mantener su atención en las clases. - Le cuesta prestar atención cuando alguien te habla. - Le cuesta ser organizado en clase o casa. - Pone poco empeño en las tareas que crees que son difíciles. - Le cuesta atender a las explicaciones de la maestra. - Prefiere pasar el tiempo en la internet durante los espacios de trabajo. - Presta más atención en aprender nuevos videojuegos en lugar de otras actividades. - Tus padres te llaman la atención por pasar más tiempo en la internet. - Pone mayor atención a los videojuegos. 	1 -10	Escala Likert 0=Nunca 1=Casi nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre	Bajo Médio Alto
Hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> - Le cuesta permanecer quieto durante las clases. - Le cuesta mantenerse sentado. - Le cuesta permanecer sentado por mucho 	11 -20					

			<p>tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cuesta evitar mover las manos o piernas durante un tiempo largo. - Le cuesta mantenerse callado mientras la maestra expone la clase. - Se frustra con facilidad. - Se enoja con facilidad - Se desespera por realizar una actividad. - Mueves las piernas inconscientemente - Arroja objetos cada vez que le molestan. 				
			<p><i>Impulsividad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Suele decir las cosas sin pensar. Suele actuar de forma impulsiva. - Suele agredir de forma verbal o corporal a quienes no están de acuerdo con él o ella. - Suele agredir de forma corporal apenas lo molesten - Eres más impulsivo con los varones que con las mujeres. Golpeas impulsivamente la carpeta. - Suele gastar dinero más de lo que debería. - Reaccionas mal sino están de acuerdo contigo. - Suele comprar en exceso. - Suele romper cosas cuando algo no le sale bien. 	21-30			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA A UTILIZAR	
<p>TIPO: La presente investigación es de tipo correlacional, ya que miden dos o más variables y verifican si están o no relacionadas con el mismo sujeto o grupo, para luego analizar la asociación. Las mediciones de las variables a correlacionar se toman de los mismos sujetos o grupos.</p> <p>Para ello se calculó el estadístico de Chi Cuadrado de Pearson para someter a prueba de hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias, contrastando las frecuencias observadas con las frecuencias esperadas y determinar si las variables están asociadas. A continuación, se presenta el diagrama del diseño de investigación:</p>		<p>POBLACIÓN: La población objeto de estudio está constituido por 100 Estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No Probabilística</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 80 estudiantes.</p> <p>MÉTODO: Hipotético – Deductivo</p>		<p>Variable 1: Uso de la tecnología Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario tipo Likert Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable 2: Déficit de atención Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario tipo Likert Forma de Administración: Individual</p>		<p>DESCRIPTIVA: Se utilizará el software SPSS para la elaboración de tablas y figuras estadística en la presentación de los resultados por dimensiones</p> <p>INFERENCIAL: Se utilizará el software estadístico SPSS en su versión 19, y para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba Rho de Spearman, por medio de la cual se</p>	

<p>Interpretando el diagrama tenemos: M= Estudiantes de primaria de la I.E. Internacional ELIM V1= Variable: Uso de la tecnología V2= Variable: Déficit de atención r = Coeficiente de correlación entre variables TIPO DE INVESTIGACIÓN: CUANTITATIVA: Ya que se fundamenta en el empirismo e incluye su hipótesis que define la relación que hay entre sus variables. NIVEL DE INVESTIGACIÓN: CORRELACIONAL: Este nivel de investigación tiene como finalidad encontrar relación o grado de asociación entre dos o más variables. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: NO EXPERIMENTAL: Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación</p>			<p>realizará la contratación de la hipótesis y determinar conclusiones.</p>
---	--	--	---

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición			
Uso excesivo de tecnología	Regaira y Vázquez (2021) manifiesta que el uso excesivo de la tecnología en niños afecta a su alfabetización y al rendimiento académico, puede limitar el rendimiento académico, la alfabetización, la atención y las capacidades en niños	En esta investigación la variable estrategias didácticas, se medirá a través de un cuestionario tipo escala Likert	Uso de teléfono móvil	Necesidad	Escala Ordinal Likert 0=Nunca 1=Casi nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre			
			Uso de internet	Supervisión y horario				
				Atención				
				Cuentas o redes sociales				
			Uso de videojuegos	Visitas continuas				
				Actividades a realizar en la plataforma				
				Características				
			Déficit de atención	es un trastorno neuroconductual, caracterizada por la excesiva inquietud, la carencia de atención, la impulsividad y la permanente distracción; se suele detectar en la etapa escolar, al momento de relacionarse con sus pares (Fernández, 2021).		En esta investigación la variable pensamiento crítico, se medirá a través de un cuestionario tipo escala Likert	Desatención	Presenta distracción
							Hiperactividad	Dificultad para hacer la tarea
Excesiva inquietud								
Impulsividad	Molesta e incómoda a los demás							
	Grosero							
	Violento							
	Desordenado							

Anexo 3. Instrumentos

Uso excesivo de la tecnología y déficit de atención en estudiantes de primaria de la I.E. internacional ELIM - Lima, 2022

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información para el estudio sobre el uso excesivo de la tecnología en estudiantes de primaria. Esta consta de una serie de ítems relacionada a la variable. Sólo se busca su participación para la recolección de datos que puedan aportar el recojo de información que se solicita.

VALOR	4	3	2	1	0
CATEGORÍA	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
CÓDIGO	S	CS	AV	CN	N

DIMENSIONES	N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N	
		VARIABLE: USO DE TECNOLOGÍA	4	3	2	1	0	
DIMENSIONES	Uso de teléfono móvil	1	Necesidad de permanecer en el celular más de 2 horas.					
		2	Necesidad de revisar constantemente el celular para ver si alguien le llamó.					
		3	Necesidad de revisar constantemente el celular para ver si alguien le escribió.					
		4	Tiene un horario para el uso del celular.					
		5	Los padres supervisan cada vez que el estudiante utiliza el celular.					
		6	Al despertar coge el celular.					
		7	Te molestan cada vez que te quitan el celular.					
		8	Te molestan cada vez que te esconden el celular.					
		9	Sus padres controlan el uso de celular.					
		10	No presta la debida atención cuando tiene el celular en mano.					
	Uso de internet	11	Cuenta con una cuenta en Facebook y publica todo lo que realiza.					
		12	Cuenta con una cuenta en Instagram y publica fotos, videos que realizas a diario.					
		13	Realizas juegos o reuniones a través de diferentes plataformas					
		14	Empleas o visitas las cuentas en tik tok					
		15	Te gusta grabarte realizando un video.					
		16	Revisa todos los días las redes sociales de sus amigos, compañeros y familia.					
		17	Contesta a un comentario en red social.					
		18	Deja de realizar sus actividades por subir una foto a su red social.					
		19	Deja de realizar sus actividades por subir un video a su red social.					
		20	Revisa su red social para ver si le dieron un LIKE o DISLIKE a una publicación tuya					
	Uso de videojuegos	21	Disfruta de los videojuegos.					
		22	Dedica más de 2 horas a jugar diversos videojuegos.					
		23	Prefiere pasar tu tiempo libre en videojuego que en disfrutar con tus amigos.					
		24	Prefiere pasar todo el día encerrado en tu cuarto jugando videojuegos.					
		25	Se considera un gamer o jugador experto de videojuegos.					
		26	Ha pensado en participar en algún torneo de videojuegos.					
		27	Emplea constantemente las plataformas como medio de competencias.					
		28	Tienes conocimiento sobre el adecuado tiempo que debes emplear frente a la laptop					
		29	Consideras que los videojuegos no son adictivos.					
		30	Le apasiona jugar videojuegos en redes sociales.					

Elaboración propia.

Muchas gracias por tu valioso apoyo.

Uso de la tecnología y déficit de atención en estudiantes de primaria de la I.E. internacional ELIM - Lima, 2022

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información para el estudio sobre el déficit de atención en estudiantes del IV ciclo. Esta consta de una serie de ítems relacionada a la variable. Sólo se busca su participación para la recolección de datos que puedan aportar el recojo de información que se solicita.

VALOR	4	3	2	1	0
CATEGORÍA	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
CÓDIGO	S	CS	AV	CN	N

	N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N	
		VARIABLE: DEFICIT DE ATENCIÓN	4	3	2	1	0	
DIMENSIONES	Desatención	1	Le cuesta poner atención a los detalles presentes en las actividades escolares.					
		2	Le cuesta mantener su atención en las clases.					
		3	Le cuesta prestar atención cuando alguien te habla.					
		4	Le cuesta ser organizado en clase o casa.					
		5	Pone poco empeño en las tareas que crees que son difíciles.					
		6	Le cuesta atender a las explicaciones de la maestra.					
		7	Prefiere pasar el tiempo en la internet durante los espacios de trabajo.					
		8	Presta más atención en aprender nuevos videojuegos en lugar de otras actividades.					
		9	Tus padres te llaman la atención por pasar más tiempo en la internet.					
		10	Pone mayor atención a los videojuegos.					
	Hiperactividad	11	Le cuesta permanecer quieto durante las clases.					
		12	Le cuesta mantenerse sentado.					
		13	Le cuesta permanecer sentado por mucho tiempo.					
		14	Le cuesta evitar mover las manos o piernas durante un tiempo largo.					
		15	Le cuesta mantenerse callado mientras la maestra expone la clase.					
		16	Se frustra con facilidad.					
		17	Se enoja con facilidad					
		18	Se desespera por realizar una actividad.					
		19	Mueves las piernas inconscientemente					
		20	Arroja objetos cada vez que le molestan.					
	Impulsividad	21	Suele decir las cosas sin pensar.					
		22	Suele actuar de forma impulsiva.					
		23	Suele agredir de forma verbal o corporal a quienes no están de acuerdo con él o ella.					
		24	Suele agredir de forma corporal apenas lo molesten					
		25	Eres más impulsivo con los varones que con las mujeres.					
		26	Golpeas impulsivamente la carpeta.					
		27	Suele gastar dinero más de lo que debería.					
		28	Reaccionas mal sino están de acuerdo contigo.					
		29	Suele comprar en exceso.					
		30	Suele romper cosas cuando algo no le sale bien.					

Elaboración propia.

Muchas gracias por tu valioso apoyo.

Anexo 4. Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Necesidad de permanecer en el celular más de 2 horas.	X		X		X		
2	Necesidad de revisar constantemente el celular para ver si alguien le llamó.	X		X		X		
3	Necesidad de revisar constantemente el celular para ver si alguien le escribió.	X		X		X		
4	Tiene un horario para el uso del celular.	X		X		X		
5	Los padres supervisan cada vez que el estudiante utiliza el celular.	X		X		X		
6	Al despertar coge el celular.	X		X		X		
7	Te molestan cada vez que te quitan el celular.	X		X		X		
8	Te molestan cada vez que te esconden el celular.	X		X		X		
9	Sus padres controlan el uso de celular.	X		X		X		
10	No presta la debida atención cuando tiene el celular en mano.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Cuenta con una cuenta en Facebook y publica todo lo que realiza.	X		X		X		
12	Cuenta con una cuenta en Instagram y publica fotos, videos que realizas a diario.	X		X		X		
13	Realizas juegos o reuniones a través de diferentes plataformas	X		X		X		
14	Empleas o visitas las cuentas en tik tok	X		X		X		
15	Te gusta grabarte realizando un video.	X		X		X		
16	Revisa todos los días las redes sociales de sus amigos, compañeros y familia.	X		X		X		
17	Contesta a un comentario en red social.	X		X		X		
18	Deja de realizar sus actividades por subir una foto a su red social.	X		X		X		
19	Deja de realizar sus actividades por subir un video a su red social.	X		X		X		
20	Revisa su red social para ver si le dieron un LIKE o	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Disfruta de los videojuegos.	X		X		X		
22	Dedica más de 2 horas a jugar diversos videojuegos.	X		X		X		
23	Prefiere pasar tu tiempo libre en videojuego que en disfrutar con tus amigos.	X		X		X		
24	Prefiere pasar todo el día encerrado en tu cuarto jugando videojuegos.	X		X		X		
25	Se considera un gamer o jugador experto de videojuegos.	X		X		X		
26	Ha pensado en participar en algún torneo de videojuegos.	X		X		X		
27	Emplea constantemente las plataformas como medio de competencias.	X		X		X		
28	Tienes conocimiento sobre el adecuado tiempo que debes emplear frente a la laptop	X		X		X		
29	Consideras que los videojuegos no son adictivos.	X		X		X		
30	Le apasiona jugar videojuegos en redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Opinión de

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Lucy León Sulca

DNI: 09284649

Especialidad del validador: Magister en el pedagógico Inernacional Elim

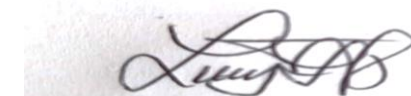
15...de...Mayo.....del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI: 09284649

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Le cuesta poner atención a los detalles presentes en las actividades escolares.	X		X		X		
2	Le cuesta mantener su atención en las clases.	X		X		X		
3	Le cuesta prestar atención cuando alguien te habla.	X		X		X		
4	Le cuesta ser organizado en clase o casa.	X		X		X		
5	Pone poco empeño en las tareas que crees que son difíciles.	X		X		X		
6	Le cuesta atender a las explicaciones de la maestra.	X		X		X		
7	Prefiere pasar el tiempo en la internet durante los espacios de trabajo.	X		X		X		
8	Presta más atención en aprender nuevos videojuegos en lugar de otras actividades.	X		X		X		
9	Tus padres te llaman la atención por pasar más tiempo en la internet.	X		X		X		
10	Pone mayor atención a los videojuegos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Le cuesta permanecer quieto durante las clases.	X		X		X		
12	Le cuesta mantenerse sentado.	X		X		X		
13	Le cuesta permanecer sentado por mucho tiempo.	X		X		X		
14	Le cuesta evitar mover las manos o piernas durante un tiempo largo.	X		X		X		
15	Le cuesta mantenerse callado mientras la maestra expone la clase.	X		X		X		
16	Se frustra con facilidad.	X		X		X		
17	Se enoja con facilidad	X		X		X		
18	Se desespera por realizar una actividad.	X		X		X		
20	Mueves las piernas inconscientemente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Compromiso organizacional	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Suele decir las cosas sin pensar.	X		X		X		
22	Suele actuar de forma impulsiva.	X		X		X		
23	Suele agredir de forma verbal o corporal a quienes no están de acuerdo con él o ella.	X		X		X		
24	Suele agredir de forma corporal apenas lo molesten	X		X		X		
25	Eres más impulsivo con los varones que con las mujeres.	X		X		X		
26	Golpeas impulsivamente la carpeta.	X		X		X		
27	Suele gastar dinero más de lo que debería.	X		X		X		
28	Reaccionas mal sino están de acuerdo contigo.	X		X		X		
29	Suele comprar en exceso.	X		X		X		
30	Suele romper cosas cuando algo no le sale bien.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de _____

aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Lucy León Sulca

DNI: 09284649

Especialidad del validador: Magister en el pedagógico Inernacional Elim


15...de...Mayo.....del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI: 09284649

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Necesidad de permanecer en el celular más de 2 horas.	X		X		X		
2	Necesidad de revisar constantemente el celular para ver si alguien le llamó.	X		X		X		
3	Necesidad de revisar constantemente el celular para ver si alguien le escribió.	X		X		X		
4	Tiene un horario para el uso del celular.	X		X		X		
5	Los padres supervisan cada vez que el estudiante utiliza el celular.	X		X		X		
6	Al despertar coge el celular.	X		X		X		
7	Te molestan cada vez que te quitan el celular.	X		X		X		
8	Te molestan cada vez que te esconden el celular.	X		X		X		
9	Sus padres controlan el uso de celular.	X		X		X		
10	No presta la debida atención cuando tiene el celular en mano.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Cuenta con una cuenta en Facebook y publica todo lo que realiza.	X		X		X		
12	Cuenta con una cuenta en Instagram y publica fotos, videos que realizas a diario.	X		X		X		
13	Realizas juegos o reuniones a través de diferentes plataformas	X		X		X		
14	Empleas o visitas las cuentas en tik tok	X		X		X		
15	Te gusta grabarte realizando un video.	X		X		X		
16	Revisa todos los días las redes sociales de sus amigos, compañeros y familia.	X		X		X		
17	Contesta a un comentario en red social.	X		X		X		
18	Deja de realizar sus actividades por subir una foto a su red social.	X		X		X		
19	Deja de realizar sus actividades por subir un video a su red social.	X		X		X		
20	Revisa su red social para ver si le dieron un LIKE o	X		X		X		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Disfruta de los videojuegos.	X		X		X		
22	Dedica más de 2 horas a jugar diversos videojuegos.	X		X		X		
23	Prefiere pasar tu tiempo libre en videojuego que en disfrutar con tus amigos.	X		X		X		
24	Prefiere pasar todo el día encerrado en tu cuarto jugando videojuegos.	X		X		X		
25	Se considera un gamer o jugador experto de videojuegos.	X		X		X		
26	Ha pensado en participar en algún torneo de videojuegos.	X		X		X		
27	Emplea constantemente las plataformas como medio de competencias.	X		X		X		
28	Tienes conocimiento sobre el adecuado tiempo que debes emplear frente a la laptop	X		X		X		
29	Consideras que los videojuegos no son adictivos.	X		X		X		
30	Le apasiona jugar videojuegos en redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Opinión de

aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Mendoza Retamozo, Noemí DNI: 23271871
 Especialidad del validador: Doctora de la universidad Cesar Vallejo 15...de...Mayo.....del 2022



 Firma del Experto Informante.

DNI: 23271871

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Le cuesta poner atención a los detalles presentes en las actividades escolares.	X		X		X		
2	Le cuesta mantener su atención en las clases.	X		X		X		
3	Le cuesta prestar atención cuando alguien te habla.	X		X		X		
4	Le cuesta ser organizado en clase o casa.	X		X		X		
5	Pone poco empeño en las tareas que crees que son difíciles.	X		X		X		
6	Le cuesta atender a las explicaciones de la maestra.	X		X		X		
7	Prefiere pasar el tiempo en la internet durante los espacios de trabajo.	X		X		X		
8	Presta más atención en aprender nuevos videojuegos en lugar de otras actividades.	X		X		X		
9	Tus padres te llaman la atención por pasar más tiempo en la internet.	X		X		X		
10	Pone mayor atención a los videojuegos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Le cuesta permanecer quieto durante las clases.	X		X		X		
12	Le cuesta mantenerse sentado.	X		X		X		
13	Le cuesta permanecer sentado por mucho tiempo.	X		X		X		
14	Le cuesta evitar mover las manos o piernas durante un tiempo largo.	X		X		X		
15	Le cuesta mantenerse callado mientras la maestra expone la clase.	X		X		X		
16	Se frustra con facilidad.	X		X		X		
17	Se enoja con facilidad	X		X		X		
18	Se desespera por realizar una actividad.	X		X		X		
20	Mueves las piernas inconscientemente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Compromiso organizacional	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Suele decir las cosas sin pensar.	X		X		X		
22	Suele actuar de forma impulsiva.	X		X		X		
23	Suele agredir de forma verbal o corporal a quienes no están de acuerdo con él o ella.	X		X		X		
24	Suele agredir de forma corporal apenas lo molesten	X		X		X		
25	Eres más impulsivo con los varones que con las mujeres.	X		X		X		
26	Golpeas impulsivamente la carpeta.	X		X		X		
27	Suele gastar dinero más de lo que debería.	X		X		X		
28	Reaccionas mal sino están de acuerdo contigo.	X		X		X		
29	Suele comprar en exceso.	X		X		X		
30	Suele romper cosas cuando algo no le sale bien.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Opinión de _____
 aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Mendoza Retamozo, Noemí** DNI: 23271871
 Especialidad del validador: **Doctora de la universidad Cesar Vallejo** 15...de...Mayo.....del 2022


 Dra. Noemí Mendoza Retamozo
 DOCENTE EPGUCV

Firma del Experto Informante.

DNI: 23271871

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Necesidad de permanecer en el celular más de 2 horas.	X		X		X		
2	Necesidad de revisar constantemente el celular para ver si alguien le llamó.	X		X		X		
3	Necesidad de revisar constantemente el celular para ver si alguien le escribió.	X		X		X		
4	Tiene un horario para el uso del celular.	X		X		X		
5	Los padres supervisan cada vez que el estudiante utiliza el celular.	X		X		X		
6	Al despertar coge el celular.	X		X		X		
7	Te molestan cada vez que te quitan el celular.	X		X		X		
8	Te molestan cada vez que te esconden el celular.	X		X		X		
9	Sus padres controlan el uso de celular.	X		X		X		
10	No presta la debida atención cuando tiene el celular en mano.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Cuenta con una cuenta en Facebook y publica todo lo que realiza.	X		X		X		
12	Cuenta con una cuenta en Instagram y publica fotos, videos que realizas a diario.	X		X		X		
13	Realizas juegos o reuniones a través de diferentes plataformas	X		X		X		
14	Empleas o visitas las cuentas en tik tok	X		X		X		
15	Te gusta grabarte realizando un video.	X		X		X		
16	Revisa todos los días las redes sociales de sus amigos, compañeros y familia.	X		X		X		
17	Contesta a un comentario en red social.	X		X		X		
18	Deja de realizar sus actividades por subir una foto a su red social.	X		X		X		
19	Deja de realizar sus actividades por subir un video a su red social.	X		X		X		
20	Revisa su red social para ver si le dieron un LIKE o	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Disfruta de los videojuegos.	X		X		X		
22	Dedica más de 2 horas a jugar diversos videojuegos.	X		X		X		
23	Prefiere pasar tu tiempo libre en videojuego que en disfrutar con tus amigos.	X		X		X		
24	Prefiere pasar todo el día encerrado en tu cuarto jugando videojuegos.	X		X		X		
25	Se considera un gamer o jugador experto de videojuegos.	X		X		X		
26	Ha pensado en participar en algún torneo de videojuegos.	X		X		X		
27	Emplea constantemente las plataformas como medio de competencias.	X		X		X		
28	Tienes conocimiento sobre el adecuado tiempo que debes emplear frente a la laptop	X		X		X		
29	Consideras que los videojuegos no son adictivos.	X		X		X		
30	Le apasiona jugar videojuegos en redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda Ashcalla

DNI: 42270541

Especialidad del validador: Doctora en educación – Docente de la Universidad Privada del Norte

15...de...Mayo.....del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Nelida Aranda Ashcalla
Licenciada en Lengua - Literatura

Firma del Experto Informante.

DNI: 42270541

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Le cuesta poner atención a los detalles presentes en las actividades escolares.	X		X		X		
2	Le cuesta mantener su atención en las clases.	X		X		X		
3	Le cuesta prestar atención cuando alguien te habla.	X		X		X		
4	Le cuesta ser organizado en clase o casa.	X		X		X		
5	Pone poco empeño en las tareas que crees que son difíciles.	X		X		X		
6	Le cuesta atender a las explicaciones de la maestra.	X		X		X		
7	Prefiere pasar el tiempo en la internet durante los espacios de trabajo.	X		X		X		
8	Presta más atención en aprender nuevos videojuegos en lugar de otras actividades.	X		X		X		
9	Tus padres te llaman la atención por pasar más tiempo en la internet.	X		X		X		
10	Pone mayor atención a los videojuegos.	X		X		X		
	DIMENSION 2	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Le cuesta permanecer quieto durante las clases.	X		X		X		
12	Le cuesta mantenerse sentado.	X		X		X		
13	Le cuesta permanecer sentado por mucho tiempo.	X		X		X		
14	Le cuesta evitar mover las manos o piernas durante un tiempo largo.	X		X		X		
15	Le cuesta mantenerse callado mientras la maestra expone la clase.	X		X		X		
16	Se frustra con facilidad.	X		X		X		
17	Se enoja con facilidad	X		X		X		
18	Se desespera por realizar una actividad.	X		X		X		
20	Mueves las piernas inconscientemente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Compromiso organizacional	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Suele decir las cosas sin pensar.	X		X		X		
22	Suele actuar de forma impulsiva.	X		X		X		
23	Suele agredir de forma verbal o corporal a quienes no están de acuerdo con él o ella.	X		X		X		
24	Suele agredir de forma corporal apenas lo molesten	X		X		X		
25	Eres más impulsivo con los varones que con las mujeres.	X		X		X		
26	Golpeas impulsivamente la carpeta.	X		X		X		
27	Suele gastar dinero más de lo que debería.	X		X		X		
28	Reaccionas mal sino están de acuerdo contigo.	X		X		X		
29	Suele comprar en exceso.	X		X		X		
30	Suele romper cosas cuando algo no le sale bien.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda Ashcalla

DNI: 42270541

Especialidad del validador: Doctora en educación – Docente de la Universidad Privada del Norte

15...de...Mayo.....del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Nelida Aranda Ashcalla
Especialista en Lengua - Literatura

Firma del Experto Informante.

DNI: 42270541

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad de la variable 1: Uso excesivo de la tecnología

*PRUEBA PILOTO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

23 : ITEM11 Visible: 60 de 60 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITE
1	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	
2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	
3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	
4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	
5	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	
6	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	
7	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	
8	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	
9	4	4	3	2	2	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	
10	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	
11	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	
12	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	
13	2	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	
14	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	
15	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	2	3	3	

Estadísticas de fiabilidad – Variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,779	30

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	107,87	145,637	,593	.	,775
ITEM2	107,43	154,392	,289	.	,788
ITEM3	107,97	147,206	,525	.	,778
ITEM4	107,53	146,947	,532	.	,778
ITEM5	108,00	156,483	,140	.	,794
ITEM6	108,40	164,593	-,137	.	,813
ITEM7	107,87	152,326	,319	.	,786
ITEM8	107,93	159,995	,012	.	,799
ITEM9	108,33	152,023	,258	.	,789
ITEM10	107,83	150,006	,399	.	,783
ITEM11	107,23	146,116	,486	.	,778
ITEM12	107,97	139,620	,656	.	,768
ITEM13	107,67	155,195	,182	.	,792
ITEM14	107,43	153,082	,279	.	,788
ITEM15	107,37	154,447	,305	.	,787
ITEM16	108,77	157,426	,093	.	,797
ITEM17	107,90	141,472	,579	.	,772
ITEM18	107,40	150,662	,432	.	,782
ITEM19	107,43	145,633	,538	.	,776
ITEM20	107,20	156,372	,251	.	,789
ITEM21	107,60	154,386	,226	.	,790
ITEM22	107,50	142,190	,743	.	,769
ITEM23	108,17	154,144	,149	.	,796
ITEM24	107,87	163,499	-,110	.	,806
ITEM25	107,97	155,344	,161	.	,794
ITEM26	107,40	150,386	,392	.	,783
ITEM27	108,30	164,976	-,173	.	,805
ITEM28	107,50	147,362	,443	.	,780
ITEM29	107,17	148,006	,503	.	,779
ITEM30	107,53	151,706	,304	.	,787

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

Confiabilidad de la variable 2: Déficit de atención

PRUEBA PILOTO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

23 : ITEM11 Visible: 60 de 60 variables

	ITEM01	ITEM02	ITEM03	ITEM04	ITEM05	ITEM06	ITEM07	ITEM08	ITEM09	ITEM010	ITEM011	ITEM012	ITEM013	ITEM014	ITEM015	ITEM016
1	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4
2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4
3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4
4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4
5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4
6	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	4
7	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	4	3	4
8	2	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
9	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4
10	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4
11	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4
12	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
13	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4
14	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4
15	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4

Estadísticas de fiabilidad – Variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,859	30

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	104,13	194,326	,442	.	,854
ITEM2	104,37	195,689	,382	.	,855
ITEM3	104,10	198,921	,188	.	,862
ITEM4	104,50	192,603	,347	.	,857
ITEM5	103,87	188,395	,556	.	,850
ITEM6	104,20	194,855	,439	.	,854
ITEM7	104,13	191,154	,434	.	,854
ITEM8	104,07	189,444	,605	.	,849
ITEM9	104,13	185,706	,691	.	,846
ITEM10	103,90	192,852	,572	.	,851
ITEM11	104,53	205,775	,010	.	,867
ITEM12	104,07	198,478	,293	.	,857
ITEM13	104,00	199,172	,272	.	,858
ITEM14	103,83	195,316	,545	.	,852
ITEM15	104,47	197,706	,319	.	,857
ITEM16	103,80	194,510	,460	.	,853
ITEM17	104,10	198,576	,288	.	,858
ITEM18	104,00	199,448	,200	.	,861
ITEM19	104,50	190,879	,576	.	,850
ITEM20	103,73	192,340	,500	.	,852
ITEM21	104,27	193,926	,457	.	,853
ITEM22	104,43	199,220	,223	.	,860
ITEM23	103,93	194,133	,402	.	,855
ITEM24	103,97	188,378	,515	.	,851
ITEM25	103,73	202,409	,160	.	,861
ITEM26	104,13	191,982	,509	.	,852
ITEM27	104,00	202,828	,126	.	,862
ITEM28	104,33	196,437	,317	.	,857
ITEM29	104,07	195,582	,416	.	,854
ITEM30	104,00	190,690	,481	.	,852

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

Anexo 6. Carta de presentación a la institución



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 03 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 045 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)

Dra. Mariela Elena Huamán Chávez

I.E. INTERNACIONAL ELIM - LIMA

Directora

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DELGADO RENTERIA, JULIA PILAR** con N° DNI 07446128 y código de matrícula N°- 6000013307, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

USO DE LA TECNOLOGÍA Y DÉFICIT DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL ELIM - LIMA, 2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Mamuro
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 7. Base de datos

			VARIABLE 1: USO EXCESIVO DE TECNOLOGÍA																																			
siempre	s	4	Uso de teléfono móvil										Uso de internet										Uso de videojuegos										USO TEL	USO INT	USO VID	TOTAL		
casi siempre	cs	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Algunas veces	AV	2	1	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	29	26	35	90	
Casi Nunca	CN	1	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	30	22	28	80		
Nunca	N	0	3	2	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	31	26	34	91		
			4	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	29	22	32	83
			5	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	28	22	29	79		
			6	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	4	29	26	30	85		
			7	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28	26	31	85		
			8	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	33	22	28	83		
			9	4	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	4	3	28	22	29	79	
			10	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	33	25	34	92		
			11	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	32	25	33	90		
			12	2	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	28	23	27	78		
			13	2	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	28	25	34	87		
			14	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	35	25	33	93		
			15	3	3	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	30	23	31	84		
			16	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	4	37	25	30	92			
			17	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	25	31	91			
			18	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	29	23	29	81			
			19	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	34	25	31	90			
			20	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	36	25	34	95			
			21	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	32	23	29	84			
			22	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	36	25	31	92			
			23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	37	25	34	96			
			24	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	34	23	29	86		
			25	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	28	28	37	93		
			26	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	3	3	3	4	1	3	4	4	1	3	2	3	2	4	4	3	4	1	2	4	28	26	32	86	
			27	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	28	30	35	93		
			28	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	28	30	34	92		
			29	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	1	4	3	28	29	37	94		
			30	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	28	26	39	93			
			31	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	28	30	38	96		
			32	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	28	27	35	90		
			33	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	28	31	38	97		
			34	4	4	4	4	4	4	4	0	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	37	30	35	102		
			35	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	37	28	37	102			
			36	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	37	30	35	102		
			37	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	37	28	37	102			
			38	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	1	3	2	3	2	4	4	3	4	1	2	4	37	26	32	95	

				39	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	37	30	35	102
				40	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	37	30	34	101
				41	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	37	29	37	103	
				42	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	37	26	39	102	
				43	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	37	30	38	105	
				44	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	37	27	35	99	
				45	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	37	31	38	106	
				46	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	33	30	35	98	
				47	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	37	28	37	102
				48	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	1	3	2	3	2	4	4	3	4	1	2	4	32	26	32	90	
				49	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	34	30	35	99	
				50	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	36	30	34	100	
				51	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	36	29	37	102	
				52	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	34	26	39	99	
				53	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	37	30	38	105	
				54	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	36	27	35	98	
				55	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	37	31	38	106	
				56	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	36	30	35	101	
				57	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	37	28	37	102	
				58	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	33	30	35	98	
				59	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	37	28	37	102	
				60	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	1	3	2	3	2	4	4	3	4	1	2	4	32	26	32	90	
				61	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	34	30	35	99	
				62	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	36	30	34	100	
				63	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	36	29	37	102	
				64	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	34	26	39	99	
				65	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	37	30	38	105	
				66	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	36	27	35	98	
				67	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	37	31	38	106	
				68	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	33	30	35	98	
				69	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	35	28	37	100	
				70	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	1	3	2	3	2	4	4	3	4	1	2	4	32	26	32	90		
				71	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	34	30	35	99	
				72	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	36	30	34	100	
				73	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	36	29	37	102	
				74	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	34	26	39	99	
				75	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	37	30	38	105	
				76	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	37	27	35	99		
				77	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	37	31	38	106	
				78	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	31	30	35	96	
				79	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	31	28	37	96	
				80	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	35	44	110	

			VARIABLE 2: DEFICIT DE ATENCIÓN																																			
			Desatención										Hiperactividad										Impulsividad															
siempre	s	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	DESAT	HIPERACT	IMPULS	TOTAL		
casi siempre	cs	3	1	3	2	1	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	1	3	4	27	31	35	93		
Algunas veces	AV	2	2	2	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	30	26	29	85	
Casi Nunca	CN	1	3	4	2	1	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	30	29	39	98			
Nunca	N	0	4	2	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	28	28	36	92		
			5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	33	32	35	100	
			6	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	36	25	38	99	
			7	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	35	30	38	103
			8	2	4	3	4	4	2	4	1	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	30	30	33	93	
			9	4	2	4	1	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	30	30	35	95	
			10	4	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	30	33	37	100	
			11	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	32	27	37	96	
			12	2	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	1	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	30	28	39	97		
			13	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	30	26	36	92		
			14	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	34	26	34	94		
			15	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1	4	37	27	36	100		
			16	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	33	26	35	94		
			17	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	4	28	23	24	75			
			18	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	30	26	30	86			
			19	2	4	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	29	21	34	84		
			20	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	28	23	28	79		
			21	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	32	26	28	86		
			22	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	31	26	28	85			
			23	4	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	28	23	30	81			
			24	3	3	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	27	21	33	81			
			25	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	24	33	87			
			26	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	32	24	35	91		
			27	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	29	23	30	82			
			28	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	32	24	35	91		
			29	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	34	24	35	93			
			30	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	30	23	31	84		
			31	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	33	24	35	92			
			32	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	32	24	35	91			
			33	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	29	23	31	83		
			34	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	34	24	35	93			
			35	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	24	36	93			
			36	1	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	28	23	32	83			
			37	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	33	24	35	92			
			38	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	34	24	36	94			

				39	2	4	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	25	23	32	80
				40	3	4	2	2	4	3	1	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	31	28	38	97
				41	2	4	3	2	4	3	1	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	31	28	40	99
				42	3	4	2	2	4	3	1	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	31	28	41	100
				43	2	4	1	3	4	3	1	4	4	4	3	2	4	1	4	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	30	26	40	96
				44	2	4	2	3	4	3	1	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	31	28	41	100
				45	2	4	4	3	4	3	0	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	43	107
				46	1	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	32	43	108
				47	2	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	32	43	108
				48	1	4	4	3	4	3	1	0	0	0	0	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	20	31	42	93
				49	4	4	4	3	4	3	1	0	0	0	0	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	23	31	42	96
				50	4	4	4	4	4	3	1	0	0	0	0	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	24	31	42	97
				51	4	4	4	4	4	3	1	0	0	0	0	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	24	31	42	97
				52	4	4	4	4	4	3	1	0	0	0	0	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	24	31	42	97
				53	4	4	4	4	4	3	1	0	0	0	0	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	24	32	43	99
				54	4	4	3	4	4	3	1	0	0	0	0	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	23	30	42	95
				55	4	4	3	4	4	3	1	0	0	0	0	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	23	29	41	93
				56	3	4	2	4	4	3	1	0	0	0	0	3	2	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	21	28	41	90
				57	4	4	3	4	4	3	1	0	0	0	0	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	23	30	42	95
				58	3	4	3	4	4	3	1	0	0	0	0	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	22	30	42	94
				59	4	4	4	4	4	3	1	0	0	0	0	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	33	44	101
				60	3	4	4	4	4	3	1	0	0	0	0	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	23	31	42	96
				61	4	3	4	4	4	3	1	0	0	0	0	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	23	31	43	97
				62	3	1	4	3	4	3	1	0	0	0	0	3	2	1	4	4	2	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	19	25	39	83
				63	2	1	4	3	4	3	1	4	4	4	3	2	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	30	26	40	96
				64	2	1	4	3	4	3	1	4	4	4	3	2	1	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	30	25	39	94
				65	1	3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	31	28	40	99
				66	3	2	4	2	4	3	1	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	31	28	41	100
				67	3	3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	33	30	42	105
				68	2	2	4	3	4	3	1	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	31	28	41	100
				69	3	4	3	3	4	3	1	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	33	31	43	107
				70	2	4	3	3	4	3	1	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	32	29	41	102
				71	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	34	31	43	108
				72	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34	27	40	101
				73	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	33	26	40	99
				74	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	33	25	39	97
				75	1	3	2	4	4	3	1	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	30	24	38	92
				76	1	3	2	4	4	3	1	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	30	26	40	96
				77	1	3	1	4	4	3	1	4	4	4	3	2	3	1	3	4	4	3	1	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	29	24	39	92
				78	2	3	1	4	4	3	1	4	4	4	3	2	3	1	3	4	4	3	1	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	30	24	39	93
				79	2	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	32	29	42	103
				80	2	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	31	27	36	94

Anexo 8. Base de datos SPSS26

*Resultado8 [Documento8] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades

NONPAR CORR
 /VARIABLES=USOEXCESIV DÉFICITDEAT
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			USOEXCESIV	DÉFICITDEAT
Rho de Spearman	USOEXCESIV	Coefficiente de correlación	1,000	,602
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	80	80
	DÉFICITDEAT	Coefficiente de correlación	,602	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	80	80

*Resultado8 [Documento8] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			USOTELEF	DÉFICITDEAT
Rho de Spearman	USOTELEF	Coefficiente de correlación	1,000	,660
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	80	80
	DÉFICITDEAT	Coefficiente de correlación	,660	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	80	80

*Resultado8 [Documento8] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			USOINTERN	DÉFICITDEAT
Rho de Spearman	USOINTERN	Coefficiente de correlación	1,000	,618
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	80	80
	DÉFICITDEAT	Coefficiente de correlación	,618	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	80	80

.ogarithmo
Correlacion
Títulos
Notas
Correl:

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			USOVIDEOJ	DÉFICITDEAT
Rho de Spearman	USOVIDEOJ	Coefficiente de correlación	1,000	,635
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	80	80
	DÉFICITDEAT	Coefficiente de correlación	,635	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	80	80

Anexo 9. Evidencias





Zoom Reunión 40 minutos

Grabando... | Tiempo restante de la reunión: 02:32 | Actualizar a Pro | 00:37:42 | Vista

Jorge Ronaldo	Karina Cantera	Victor	KAREN ESTRELLA DONATO BUSTA...	Román
Jhair	Rosa	Katherin	jerson	Luciana
Mateo	Fernanda	Neptali	Naomi	Cesar ve
Dámaris	JESUS	JULIA PILAR DEL...		

Silenciar | Detener video | Seguridad | Participantes 18 | Chat | Compartir pantalla | Pausar/detener grabación | Reacciones | Aplicaciones | Pizarras | Más | Finalizar

Escribe aquí para buscar | Réc... | 11:21 | 13/06/2022

Anexo 10. Figuras

Figura 1.

Frecuencia y porcentaje de la variable uso excesivo de la tecnología.

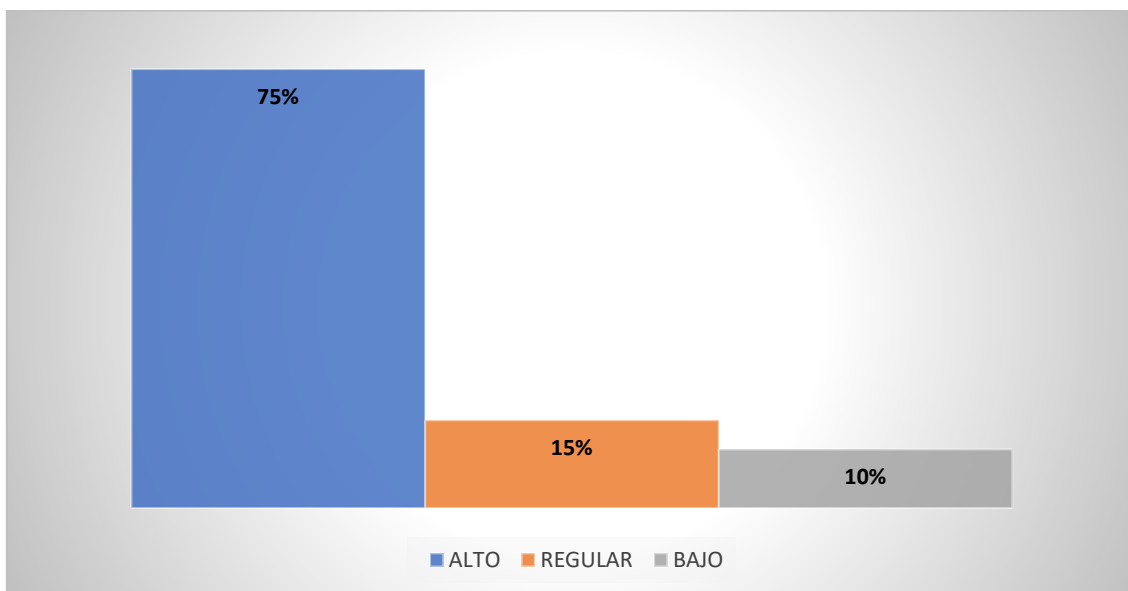


Figura 2.

Niveles de las dimensiones de la variable uso excesivo de la tecnología.

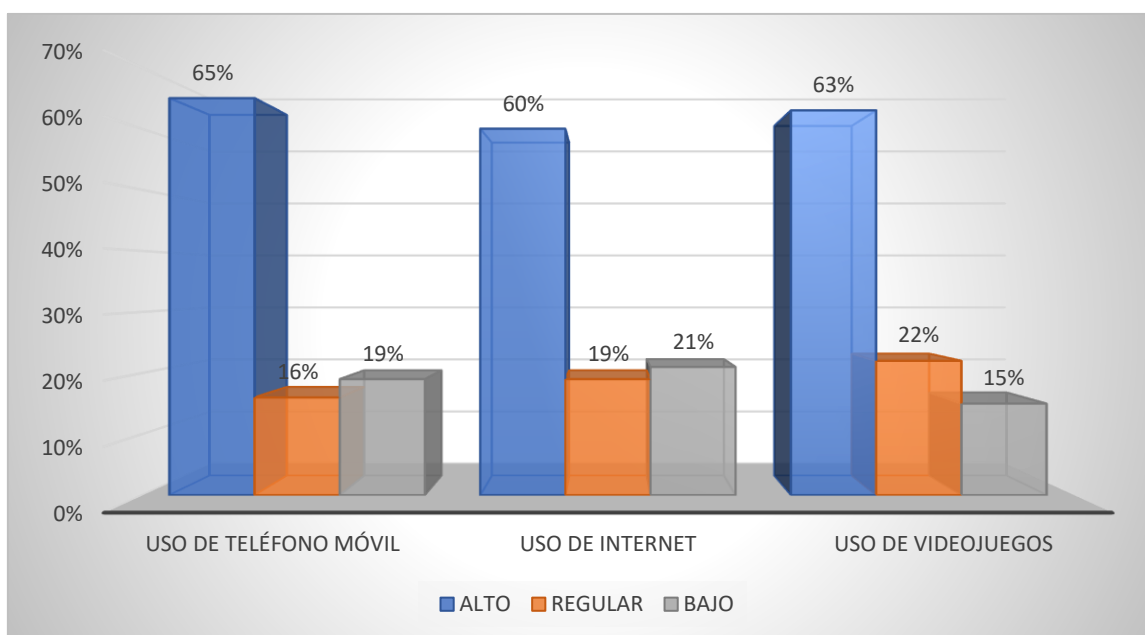


Figura 3.

Frecuencia y porcentaje de la variable déficit de atención

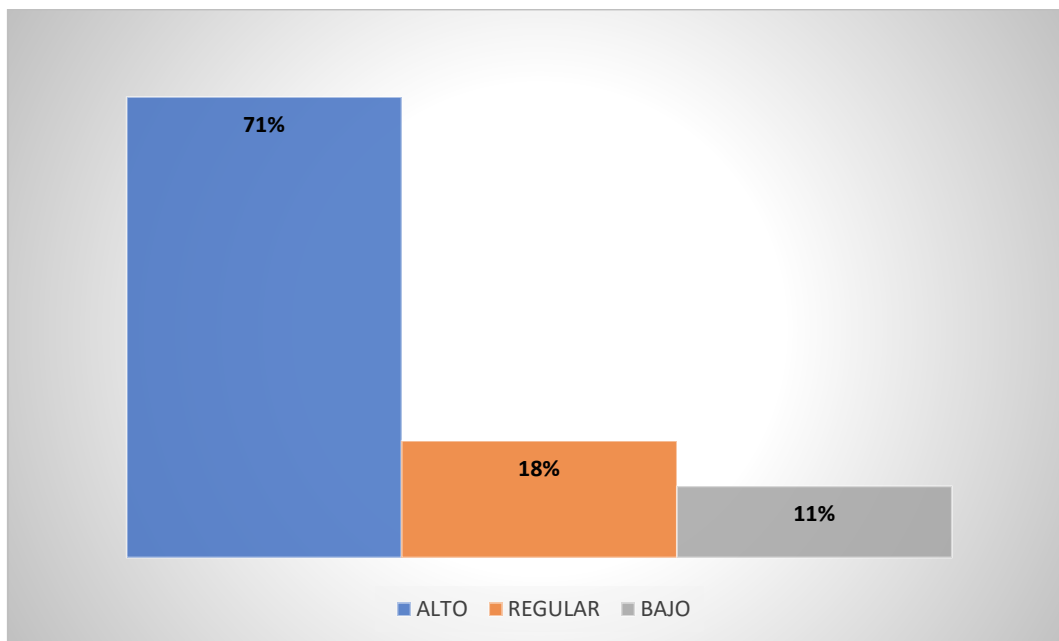
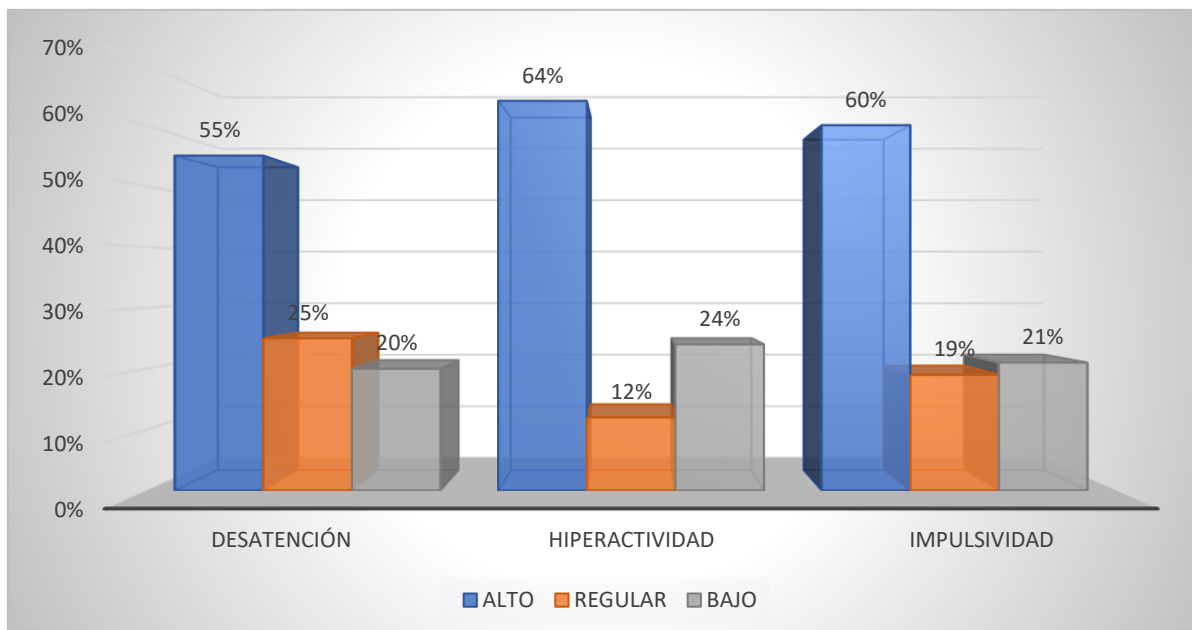


Figura 2.

Niveles de las dimensiones de la variable déficit de atención.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: " Uso excesivo de la tecnología y déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM - Lima, 2022 ", cuyo autor es DELGADO RENTERIA JULIA PILAR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID 0000-0003-18650338	Firmado digitalmente por: NMENDOZA el 16-08- 2022 09:50:55

Código documento Trilce: TRI - 0384736