



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación en  
infantes de cinco años, Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA**

Ramos De La Torre, Fiorella Shirley (ORCID: [https:// 0000-0001-9800-1404](https://orcid.org/0000-0001-9800-1404))

**ASESOR**

Dr. Ledesma Pérez, Fernando Eli (ORCID: [https:// 0000-0003-4572-1381](https://orcid.org/0000-0003-4572-1381))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

LÍNEA 02: Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todo  
sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mi madre quien siempre me apoyó a lograr mis objetivos, faltó poco para poder verme celebrar mis logros, pero sé que desde el cielo me cuidas y a mi hija por ser mi fuerza y motivó a querer ser mejor cada día.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, a mi asesor Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez por la asesoría en mi investigación y a todos mis docentes por todos los conocimientos brindados a lo largo de mi carrera universitaria.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Validez del instrumento</i>	14
<b>Tabla 2.</b> <i>Fiabilidad del instrumento</i>	15
<b>Tabla 3.</b> <i>Distribución de la variable 1 acompañamiento escolar</i>	17
<b>Tabla 4.</b> <i>Distribución de la variable 2 logros de aprendizaje en comunicación</i>	18
<b>Tabla 5.</b> <i>Prueba de normalidad</i>	19
<b>Tabla 6.</b> <i>Relación de las variables acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación</i>	20
<b>Tabla 7.</b> <i>Relación de las variables acompañamiento escolar y comprensión y expresión oral</i>	21
<b>Tabla 8.</b> <i>Relación de las variables acompañamiento escolar y logros de comprensión de textos</i>	22
<b>Tabla 9.</b> <i>Relación de las variables acompañamiento escolar y logro de producción de textos</i>	23

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1.</b> Distribución de la variable 1 acompañamiento escolar	17
<b>Figura 2.</b> Distribución de la variable 2 logros de aprendizaje en comunicación	18

## Resumen

El acompañamiento escolar es el proceso mediante el cual los docentes son conscientes de mejorar la calidad de la educación de sus alumnos, el objetivo principal es fortalecer las habilidades de los alumnos, lo que requiere que los participantes compartan conocimientos. El logro de aprendizaje en comunicación es una experiencia en la que los estudiantes adquieren competencias y habilidades para mejorar su relación con el hogar, la escuela, comunidades y grupos sociales. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento escolar y los logros de aprendizaje en comunicación en infantes de cinco años, Lima 2021, se empleó una metodología cuantitativa, de tipo básica, nivel descriptivo, correlacional y diseño no experimental, la muestra empleada fueron 160 docentes del nivel inicial, el instrumento para medir la variable acompañamiento escolar fue el cuestionario y para medir la variable logros de aprendizaje en comunicación se utilizó la lista de cotejo, luego de los análisis estadísticos se concluyó que existe una relación directa, moderada y significativa entre el acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación ( $r = ,612$  y sig.  $= ,000$ ) en infantes de cinco años, Lima 2021.

**Palabras clave.** Logro de aprendizaje, comunicación, comprensión, expresión oral.

## **Abstract**

School accompaniment is the process by which teachers are aware of improving the quality of their students' education, the main objective is to strengthen students' skills, which requires participants to share knowledge. Learning achievement in communication is an experience in which students acquire competencies and skills to improve their relationship with home, school, communities and social groups. The objective of this research was to determine the relationship between school accompaniment and learning achievements in communication in five-year-old children in Lima 2021. A quantitative, basic, descriptive, correlational and non-experimental design methodology was used, the instrument used to measure the variable school accompaniment was the questionnaire and to measure the variable learning achievement in communication the checklist was used. After the statistical analysis it was concluded that there is a significant relationship between school accompaniment and learning achievement in communication ( $r = ,612$  and  $\text{sig.} = .000$ ) in five-year-old infants, Lima 2021.

**Keywords.** Learning achievement, communication, comprehension, oral expression.

## I. INTRODUCCIÓN

El acompañamiento escolar es el procedimiento a conciencia de los docentes a fin de aumentar la calidad educativa en los estudiantes, cuyo objetivo principal es fortalecer sus habilidades, lo que requiere que los participantes compartan conocimientos y una organización establecida, el acompañamiento escolar se debe llevar a cabo para garantizar que el tiempo en el aula se utilice de forma eficiente y que los itinerarios de aprendizaje se gestionen adecuadamente (López, 2021). Por lo que es importante contar con un acompañamiento escolar apropiado para que los infantes puedan desarrollar y alcanzar los logros de aprendizaje requeridos.

La preparación de la enseñanza a los estudiantes se considera un proceso de permanente adquisición, construcción y reorganización de conocimientos, se necesitan docentes que desarrollen habilidades y valores para el desempeño de sus funciones, con respecto a las planificaciones curriculares (Saavedra, 2018). Sin embargo, algunos docentes no cuentan con dominios pedagógicos para la realización de una planificación previa, así como el previo conocimiento de sus estudiantes, por lo que hace que muchos de ellos caigan en la improvisación (Ardila, 2018). Es esencial que los docentes sean organizados y de esta forma logren los aprendizajes esperados en sus alumnos.

La enseñanza del aprendizaje en los estudiantes debe contar con una participación activa ya que es un carácter insustituible para el proceso en el conocimiento (Rubio, 2018). La enseñanza tradicional, en donde el docente era el único que brindaba un aprendizaje, ha quedado en segundo plano ya que el pedagogo Ausubel nos habla del aprendizaje significativo, que consta en la interacción y el aprendizaje en base a experiencias. Por ello, es importante que el docente tenga llegada con el estudiante para que este pueda expresar sus ideas y pueda desarrollar su área cognitiva.

La retroalimentación y seguimiento ayuda a los estudiantes a la comprensión de su estilo de aprendizaje y la evaluación de sus logros, esto sucede cuando el maestro acompaña al estudiante a reflexionar sobre su estilo de aprendizaje y sus logros (Guerrero, 2019). Pero si no se da un correcto acompañamiento el estudiante no podrá entender en qué está fallando, por ende, si no conoce sus fallas en lo

posterior no podrá corregirlas, es importante que el docente se debe involucrar con el aprendizaje de sus estudiantes y realizar un acompañamiento continuo con el fin de consolidar conocimientos

Los logros del aprendizaje en comunicación están influidos por una serie de factores, entre ellos el entorno de la enseñanza. Cuando los docentes planifican, evalúan y reflexionan sobre el aprendizaje, tienen más probabilidades de éxito que cuando no participan. El docente es un promotor del aprendizaje, por lo que la participación es esencial (Romero, 2017). La poca comprensión lectora de los alumnos peruanos ha sido especialmente notable, porque el informe del programa, evaluación internacional de estudiantes donde participaron 79 países (PISA, 2018) y evaluación del censo de estudiantes los resultados (ECE, 2019) muestran un bajo nivel de rendimiento colegio y en la actualidad el país con el ministerio de educación, se enfrenta a una realidad que tiene una larga y ardua tarea para revertir esta situación potencialmente, considerando que la formación en la etapa inicial es la base y el fundamento de la educación de los niños por lo que deben ser la máxima prioridad de cualquier persona en un país que se esfuerza por lograr ser competitivo en el mundo.

La comprensión y expresión oral es una habilidad para el desarrollo personal, permite la comunicación y la integración de las personas en los aspectos sociales, emocionales y cognitivos (Herrera, 2020). De esta manera el humano puede interactuar mediante la comprensión y la expresión de información, articular ideas, expresar emociones, reflexionar y resolver problemas al comunicarse correctamente (Segura, 2016). Sin embargo, los infantes cuentan con continuas dificultades para expresar sus ideas, gustos y sentimientos; no socializan con niños de su edad debido al actual confinamiento, hecho que influye en su desarrollo de la comprensión y expresión oral. Por lo que, se debe fomentar las actividades de interacción en los infantes y así ellos tengan la oportunidad de expresarse y comunicarse de manera efectiva dando a conocer sus emociones y expresar opiniones de diversas manifestaciones y puntos de vista sobre diversos temas.

La comprensión de texto en la primera infancia es la capacidad que tiene el niño de interpretación de imágenes y situaciones planteadas a través de historias escritas, lo que implica tanto el significado de las palabras como del contexto en el que se emplean teniendo como base un texto literario. Es el proceso de elaborar significado y relacionarse con conceptos que son significativos para el lector (Ramírez, 2017). Sin embargo, este proceso de comprensión de textos en la primera infancia se hace difícil cuando la guía está ausente o no es la correcta por falta de conocimientos. Debido a ello, los docentes deben tener las herramientas adecuadas para brindar conocimiento ya que es el responsable del aprendizaje del niño.

La producción de texto es la expresión de pensamientos, conocimientos o creencias que son la transformación del pensamiento en símbolos, en la primera infancia son gráficos para comenzar el desarrollo de producción de textos, también se destaca el procedimiento de la lectura y escritura se ejecuta en un modo correspondiente incluso no aislada (Guerrero, 2019a). Sin embargo, los docentes suelen relacionar la lectura con la expresión oral, más no con la producción de textos; que si bien es cierto contiene relación, esta no es la correcta para desarrollar la competencia del área curricular de comunicación. De esta manera, se plantea influir en los docentes a relacionar todas las destrezas de la comunicación en su método de enseñanza, sin dejar de lado ninguna de ellas.

Por esta razón surge la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación en infantes de cinco años, Lima, 2021?

La presente investigación lleva un aporte teórico ya que se incorpora conocimiento científico sobre el acompañamiento escolar y los logros de aprendizaje en comunicación, por consiguiente, puede contribuir a investigaciones futuras, así como este estudio se determinará cómo ha sido el proceso de acompañamiento escolar a los infantes y su logro de aprendizaje en comunicación. Los resultados del presente trabajo de investigación serán útiles y beneficiosos para la comunidad educativa, tanto maestros, padres de familia, como los mismos estudiantes porque

se demostrará si existe relación entre dos variables. Por lo tanto, el actual trabajo de investigación cuenta con un aporte práctico dentro de la sociedad. La investigación cuenta con un aporte metodológico porque es de tipo descriptivo con diseño correlacional, en donde da a conocer la relación entre el acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación en infantes de cinco años; contiene instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos que puede ser utilizado en estudios de algún tema similar. Se brinda así resultados efectivos y confiables, de modo que tenga relevancia y pueda ser utilizado en investigaciones posteriores de temas similares.

Es así como se presenta el objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento escolar y los logros de aprendizaje en comunicación en infantes de cinco años, Lima, 2021. De la misma forma, se da a conocer los objetivos específicos: (1) determinar la relación entre el acompañamiento escolar y el logro en comprensión y expresión oral en infantes de cinco años, Lima, 2021, (2) determinar la relación entre acompañamiento escolar y el logro en comprensión de textos en infantes de cinco años, Lima, 2021 y (3) determinar la relación entre acompañamiento escolar y el logro en producción de textos en infantes de cinco años, Lima, 2021.

Del mismo modo se plantea la hipótesis. Existe relación entre el acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación en infantes de cinco años, Lima, 2021; (1) existe relación entre el acompañamiento escolar y el logro de comprensión y expresión oral en infantes de cinco años, Lima, 2021; (2) existe relación entre el acompañamiento escolar y logro de comprensión de texto en infantes de cinco años, Lima, 2021; (3) existe relación entre el acompañamiento escolar y logro de producción de texto en infantes de cinco años, Lima, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la presente investigación se hizo una revisión de los trabajos previos que se han desarrollado y se tomaron para esta investigación los siguientes: Espinoza (2022) desarrollo una investigación sobre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comunicación para infantes de educación básica la investigación se hizo en barranca, la metodología en su investigación fue básica, nivel correlacional y no experimental, se empleó la encuesta como como instrumento, de los cuales los resultados obtenidos luego de aplicar su instrumento, se logró demostrar a través de la correlación de Rho de Spearman ,508, visualizando una correlación importante entre el clima escolar en la educación básica y logro de aprendizaje en comunicación.

Vásquez y Valverde (2021) en su investigación, su objetivo fue poder establecer la relación entre retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de institución educativa La Esperanza, período 2021, en el cual su metodología fue cuantitativa, básica, correlacional no experimental, se utilizó como técnica de estudio la encuesta y el instrumento que se empleó fue el cuestionario, se utilizó el programa estadístico para procesar todos los datos, el cual se concluyó que existe una relación significativa entre la retroalimentación y los logros de aprendizaje de comunicación.

Peña (2021) en su investigación tuvo como objetivo precisar la relación de la gestión docente y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, la metodología de su investigación fue básica en su nivel correlacional , en su estudio se aplicó cuestionario para medir la gestión docente y lista de cotejo para variable logro de aprendizaje en comunicación, el resultado luego de aplicar los dos instrumentos es hay una interacción directa entre gestión docente y logro de aprendizaje del área de comunicación.

Gómez (2020) en su investigación tuvo como objetivo el conocer la relación entre acompañamiento escolar y el desempeño escolar en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020, su metodología fue básica cuantitativa, diseño descriptivo y correlacional, la población de estudio fueron 12

docentes y se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario los cuales fueron procesados en el programa estadístico SPSS, los cuales dieron como resultado que existe una relación moderada entre el acompañamiento escolar y el desempeño escolar.

Carbajal (2020) en su investigación tuvo como objetivo demostrar si en Andahuaylas, el acompañamiento escolar y el aprendizaje en el área de comunicación tienen una relación según el PRONOEI 2019, en la metodología del estudio se utilizó enfoques cuantitativo básico, diseño no experimental, en este estudio, la muestra fue de 45 docentes, se empleó como técnica la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario, cuyo resultado dieron que el acompañamiento pedagógico tiene una relación directa con el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Meléndez (2019) en su investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre los juegos espontáneos y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de cinco años del nivel inicial de la I.E. N.º 086 Daniel Alcides Carrión del distrito de San Rafael, provincia de Bellavista-2016, su metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptivo de nivel correlacional, el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo, cuyos datos fueron procesados en un programa estadísticos y los cuales dieron como resultado que existe relación entre el juego espontáneo y el nivel de logro de aprendizaje en los niños de cinco años.

Villao (2018) en su investigación tuvo como objetivo determinar cuál fue la incidencia entre el acompañamiento escolar y el rendimiento académico de la escuela Leonardo W. Berrydon, su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptiva donde la encuesta fue la técnica empleada y el instrumento lista de cotejo y cuestionario; el resultado expone que luego de la aplicaciones de los dos instrumentos con el que permiten observar que si existe una relación significativa entre en el acompañamiento escolar y la calidad de aprendizaje, se demuestra que el acompañamiento escolar incide con el rendimiento académico.

Dávila (2018) en su investigación tuvo como propósito establecer cuál es la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje

en el área de comunicación en la institución educativa Divino maestro N° 242 que se encuentra en Pucallpa, asimismo, la metodología del estudio fue cuantitativa, descriptiva correlacional y de diseño no experimental, se utilizó el método de la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario para recoger datos y lista de cotejo, cuyos resultados fueron procesados en el programa estadístico, por lo que se concluye que no existe relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños nivel inicial.

La teoría de la actividad brinda una visión dialéctica y dinámica del proceso de enseñanza de la escuela, enfocándose en el análisis de su estructura, metas y rol de los participantes; no se trata de un análisis aislado de la participación docente y el estado psicológico de los niños, sino que tiene como objetivo estudiar la composición del proceso de enseñanza interactiva, que debe incluir dos participantes: el niño y el maestro (Solovieva, 2019).

La teoría del desarrollo próximo de Vygotsky (1981) es el aprendizaje humano parte de un punto de partida, el cual se denomina nivel de desarrollo real, la tarea es acortar la brecha entre el progreso real y el progreso potencial, esto se espera, por lo tanto, se debe activar y fortalecer la capacidad de los estudiantes. Sin embargo, para atender lo que constituye un impedimento, por la naturaleza del proceso de desarrollo humano del hombre, dicho proceso requiere primero de la compañía de un adulto, lo que no implica dependencia o falta de autonomía, el autor también lo denomina andamiaje, lo que significa poder confiar en tener el apoyo de alguien durante todo el proceso de aprendizaje, que nunca se termina, ya que siempre necesitamos aprender algo nuevo, por lo que es importante el acompañamiento escolar por parte del docente ya que el docente es quien guiará al infante para que pueda adquirir nuevos conocimientos (Martínez et al., 2011).

El acompañamiento escolar es una cadena de acciones, ejecutadas por el personal académico en conjunto con los alumnos con el fin de hacer más efectivo su permanencia en la escuela, el cual no se le debe brindar solo a los estudiantes con ciertos problemas, sino que se debe ampliar para toda la población de estudiantes de la institución. El acompañamiento escolar, que ayuda a los alumnos en poder determinar alguna gestión en tomar decisiones, desde lo académico hasta lo

personal, y ofrece modelos y opciones para utilizar mejor su estadía en la escuela. (Boroel Cervantes et al., 2018)

Los principales individuos en el acompañamiento escolar son los docentes hacia los estudiantes. Algunos otros incluidos en el acompañamiento escolar son por supuesto, los padres de familia, o tutores legales, y los responsables de algunas áreas de la escuela, por ejemplo, el servicio médico, las escuelas puede existir la figura del tutor u orientador, el cual desempeña una función de vigilar y examinar la trayectoria académica de los estudiantes sin que tengan que facilitar algún curso. (Gómez et al., 2019; Minedu, 2007, Vigostky, 1981)

Los tipos de estrategias de acompañamiento, los cuales son estrategias de comunicación, estrategias de aprendizaje y de gestión y estrategias de seguimiento; la estrategia en comunicación son series de actos preparados y proyectados, que lleva a cabo en diferentes momentos en el espacio de interacción humana en función de intereses y necesidades específicas; dentro de ellas se encuentran la comunicación asertiva, comunicación no verbal, escucha empática; estrategias de aprendizaje y de gestión, las estrategias de aprendizaje son todas las funciones, habilidades y tratamientos proyectados de acuerdo con los requerimientos de la población objetivo, los objetivos que se persiguen y la naturaleza del campo y los cursos, con el objetivo de llevar a cabo un proceso de aprendizaje más efectivo, las estrategias de seguimiento: las estrategias de seguimiento permiten retroalimentar a los estudiantes, tanto de con una conformación individual así como una conformación grupal, sobre su progreso general. El seguimiento se da en varios aspectos, algunos de los cuales se citan a continuación: técnico, académico, organizativo. Este tipo de compañerismo se construye en las posibilidades que brindan estos entornos, pues el entorno familiar y escolar comparten la responsabilidad del crecimiento y desarrollo integral del niño, por lo tanto, son responsables de brindar capacitación y educación, crear las condiciones necesarias para implementar estrategias adecuadas y orientar a los niños para que se adapten y adapten al entorno (Guzmán y Álvarez, 2020; Puerta, 2016).

Preparación y enseñanza a fin de que los alumnos aprendan es la planificación del

desempeño del profesor mediante el desarrollo de cursos de aprendizaje, unidades didácticas y planes de lecciones relacionados al punto de vista inclusivo y multicultural donde se alcanzará el procedimiento de enseñanza valorando la diversidad e inclusividad del total de expresiones. (Gálvez y Milla, 2018)

Enseñanza para aprendizaje incluye conducir el desarrollo de enseñanza a través de un enfoque que valora la inclusión y la diversidad en todos los modos de expresión, el proceso de enseñanza y aprendizaje se define como interconexión entre alumnos y profesores. Enseñanza de acuerdo con los planes de lecciones, con base en las necesidades identificadas a través de evaluaciones y especificadas a través de la capacitación de maestros (Leiva y Vásquez, 2019).

El seguimiento y la retroalimentación son gran parte en la relación discursiva del aula; son usados habitualmente por profesores y profesoras para ofrecer información al alumnado en relación a sus conocimientos, con el fin de que desarrolle novedosas capacidades a lo largo de su aprendizaje (Lemus Amescua et al, 2021).

Los logros de aprendizaje en comunicación son un grupo de cognición, competencias, ingenio y valores que un aprendizaje debe obtener en correspondencia con los propósitos o éxitos de aprendizaje pronosticados en el plan del curso, la función que juegan los estudiantes en el proceso de enseñanza se puede cambiar a través de enfoques innovadores y centrados en el aprendizaje. Es por lo consecuente las instituciones educativas como los educadores deben realizar investigaciones en esta área con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para obtener mejores resultados (Roys y Pérez, 2018).

El logro del aprendizaje son las pautas, comportamientos o acciones que los estudiantes deben demostrar a través del progreso de cognición, destrezas y capacidades mediante el proceso de enseñanza y luego aplicados a su entorno familiar y escolar. Las actividades prácticas permiten la unificación del conocimiento y su aplicación, mediante la resolución de problemas reales en lugares reales, produciendo una comprensión que no solo es interdisciplinaria, sino también interdisciplinaria. Estos modelos de enseñanza buscan integrar el aprendizaje,

darle sentido y permitir que los estudiantes movilicen su conocimiento (Núñez y Benálcazar, 2020; Quiroz et al., 2019).

La competencia comunicativa, se refiere al uso del idioma como aquellos elementos de representación, presentación y comprensión de la realidad mediante la interacción oral o escrita. La escuela es un espacio donde los estudiantes deben desarrollar habilidades de comunicación y habilidades de autoevaluación en el aprendizaje. La competencia comunicativa lingüística implica una secuencia de conocimientos, técnicas y capacidad relacionadas con el comportamiento comunicativo, el conocimiento lingüístico se divide en conocimiento sociolingüístico y conocimiento pragmático de la lengua. Estas habilidades son obstatas la capacidad de escuchar y comprender el habla oral o escrita, y la capacidad de formar ideas escribiendo una variedad de texto (Guarneros y Vega, 2014; Salmerón y Villafuerte, 2019).

La expresión y comprensión oral es ser capaz de pronunciar con fluidez y coherencia, y utilizarla de forma adecuada, por lo que el niño distinguirá si su opinión es oportuna o inapropiada, también es importante tener la capacidad de comprender lo que expresan los demás (Arenas y Morán, 2015; Bigas, 2008).

La comprensión de textos es el poder interiorizar nuestra conceptualización respecto a un texto leído y poder expresar lo que se entendió, tales como lecturas reales y ficticias, es la identificación de un enunciado, por lo que todo infante lee a partir del contacto de imágenes e ideas que se encuentran en cada artículo que observa: texto mixto, íconos verbales y materiales audiovisuales, de esta manera se ayuda a desarrollar esta habilidad con ayuda libros, cartillas, gráficos con diferentes imágenes y símbolos, fotografías y otros (Minedu, 2007).

La producción de texto es habilidades de los estudiantes, para poder expresar, así como también poder sentir, pensar y practicar, por medio de la escritura, elaborando textos de acuerdo al nivel de escritura (Minedu, 2009).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### Paradigma

Esta investigación fue positivista. El paradigma positivista apoya la investigación para probar un supuesto por medio de métodos estadísticos así lograr numéricamente los parámetros de las variables (Hernández et al., 2014).

##### Enfoque

Se utilizaron métodos cuantitativos. Este enfoque se caracteriza por la recopilación de datos utilizados para justificar suposiciones razonables en mediciones numéricas y estudios estadísticos (Hernández et al., 2014).

##### Tipo

Fue básico y se interpreta porque se establece en un soporte teórico y su finalidad es ampliar los conocimientos, evitando compararlos con algún aspecto práctico (Hernández et al., 2014).

##### Nivel

Esta investigación fue de un nivel descriptivo y correlacional. El propósito de esta investigación fue conocer el rango de la relación que hay entre dos o más variables dentro de un entorno particular (Hernández et al., 2014).

##### Diseño

La presente investigación fue no experimental. Se caracteriza porque no se pueden manipular las variables (Hernández et al., 2014).

##### Corte

Esta investigación fue de corte transversal. Se recopilaron los datos en tiempo y momento determinados (Hernández et al., 2014).

### **3.2 Variables y operacionalización**

Definición conceptual de la variable 1: Acompañamiento escolar

A través de un esfuerzo planificado y colaborativo, es un proceso continuo de asistencia y dirección para los estudiantes que trata de ayudarles a tomar decisiones y desarrollar objetivos compartidos basados en técnicas pedagógicas con la finalidad de aumentar su rendimiento académico en general (Puerta, 2016).

Definición conceptual de la variable 2: Logros de aprendizaje en comunicación

Los logros de aprendizaje en comunicación se refieren al conjunto de acciones estructuradas, conscientes y decididas que realiza el alumno para alcanzar con éxito un objetivo educativo en una situación social concreta (Quiroz et al. 2019).

Definición operacional

Definición operacional de la variable 1

El acompañamiento escolar es variable independiente, cuenta con tres dimensiones y su medición se realizará a través de 20 ítems. La primera dimensión es: Preparación de la enseñanza, se medirá con seis ítems. La segunda dimensión es: Enseñanza para el aprendizaje, se medirá con seis ítems. La tercera dimensión es: Retroalimentación y seguimiento, se medirá con ocho ítems.

Definición operacional de la variable 2

Los logros de aprendizaje en comunicación es la variable dependiente, cuenta con tres dimensiones y su medición se realizará a través de 20 ítems. La primera dimensión es: Comprensión y expresión oral, se medirá con siete ítems. La segunda dimensión es: Comprensión de texto, se medirá con siete ítems. La tercera dimensión es Producción de texto, se medirá con seis ítems

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Población

La población de esta investigación fueron los docentes de los infantes de cinco años del departamento de Lima. La población es de 548 mil 621 docentes en el sistema educativo nacional (INEI, 2019).

#### Muestra

Es un subgrupo donde se recopilan los datos de la población, que deben definirse con precisión (Hernández et al., 2014). La muestra fue representada por un grupo reducido de 162 docentes del grado de cinco años

#### Criterio de inclusión

Docentes nombrados y contratados

Laborar institución pública, privada o parroquial

Que los docentes firmen el consentimiento informado.

#### Criterios de exclusión

Que los docentes no sean nombrados o contratados

Que los docentes no laboren institución pública, privada o parroquial

Que los docentes no firmen el consentimiento informado

#### Muestreo

La técnica de muestreo en esta investigación fue no probabilística intencional. El muestreo es el tipo de caso que se selecciona para ser objeto de análisis (Hernández et al., 2014).

La unidad de análisis de esta investigación fue 1 docentes de cinco años.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### Técnicas

La técnica aplicada para el estudio fue la encuesta que se realizó de manera virtual dirigida a los docentes. La encuesta es un registro que permite reunir los datos confiables acerca de las características y conductas de un individuo para ser objeto

de una investigación (Hernández et al., 2014)

### Instrumentos

En esta investigación para la variable Acompañamiento escolar se utilizó un cuestionario que se realizó de forma virtual y para la variable logros de aprendizaje en comunicación se empleó una lista de cotejo. Se debe registrar los datos de situaciones observables que proporciona la lista de cotejo, que presentan ítems y se aplica a un grupo determinado para evaluarlo (Hernández et al., 2014)

### Validez

En esta investigación se empleó la técnica de validez de contenido por juicio de expertos. La validez se infiere tan bien al grado que un instrumento mide realmente la variable (Hernández et al., 2014).

Tabla 1

*Relación de validadores*

<b>n.º</b>	<b>Grado</b>	<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Decisión</b>
1	Magister	Rosario Solano Flores	Aplicable
2	Magister	Edith Viviana Torre Ramires	Aplicable
3	Magister	Mondragón Fernández Janeth	Aplicable

### Fiabilidad

En esta investigación se halló la fiabilidad con el coeficiente de fiabilidad Alpha de Cronbach. La fiabilidad se infiere al grado en que la aplicación repetida a la misma persona o sujeto produce el mismo (Hernández et al., 2014).

Tabla 2

*Fiabilidad del instrumento*

	Instrumento Acompañamiento Escolar.	Instrumento Logros de Aprendizaje
Alfa de Cronbach	,892	,878
N° Elementos	20	20
N	162	162

En la tabla 2 se logra examinar el coeficiente de fiabilidad del instrumento, dicho índice resultó siendo .892 para el instrumento de acompañamiento escolar y ,878 para Logros de aprendizaje; de este modo se cumple lo citado por Ventura-León y Caycho-Rodríguez (2017) quienes manifestaron que valores mayores ,8 eran óptimos para una investigación.

### 3.5 Procedimientos

Primero paso: Se estableció comunicación mediante llamada telefónica con docentes de las Institución Educativas de nivel Inicial de para explicarles los alcances de la investigación y solicitar su apoyo para realizar el cuestionario y lista de cotejo de infantes de cinco años

Segundo paso: Se realizó las coordinaciones con los docentes donde nos facilitaron los correos para poder enviar el link de las encuestas virtuales

Tercer paso: Se les envió a los docentes el consentimiento informado para su respectiva firma por parte de ellos, así como el link de las encuestas virtuales.

Cuarto paso: Con la totalidad de todos los resultados se descargaron los datos en el programa estadístico SPSS, por lo que se procedió a realización de las tablas de frecuencia y gráficos de barras de las variables y de cada una de sus dimensiones.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El instrumento se aplicó a través del formulario Google, una vez que se completó el formulario se descargó en Excel el análisis de toda la información obtenida de los participantes, se realizó empleando el programa estadístico del SPSS; por consiguiente, la estadística descriptiva para identificar los valores de las variables y sus dimensiones. Hernández y Mendoza (2018) precisaron que el investigador debe elegir el estadístico adecuado para la obtención de los resultados correctos.

### **3.7 Aspectos éticos**

Esta investigación fue preparada de acuerdo con lo establecido en las normas APA, toda la información presentada en este proyecto de investigación es información verdadera obtenida de fuentes confiables y toda la información aportada al trabajo y extraída del artículo también será citada. Los demás trabajos, respetan la propiedad de los autores y sus respectivas referencias. Por otro lado, hace cumplir la investigación del investigador y el principio de honestidad.

## IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

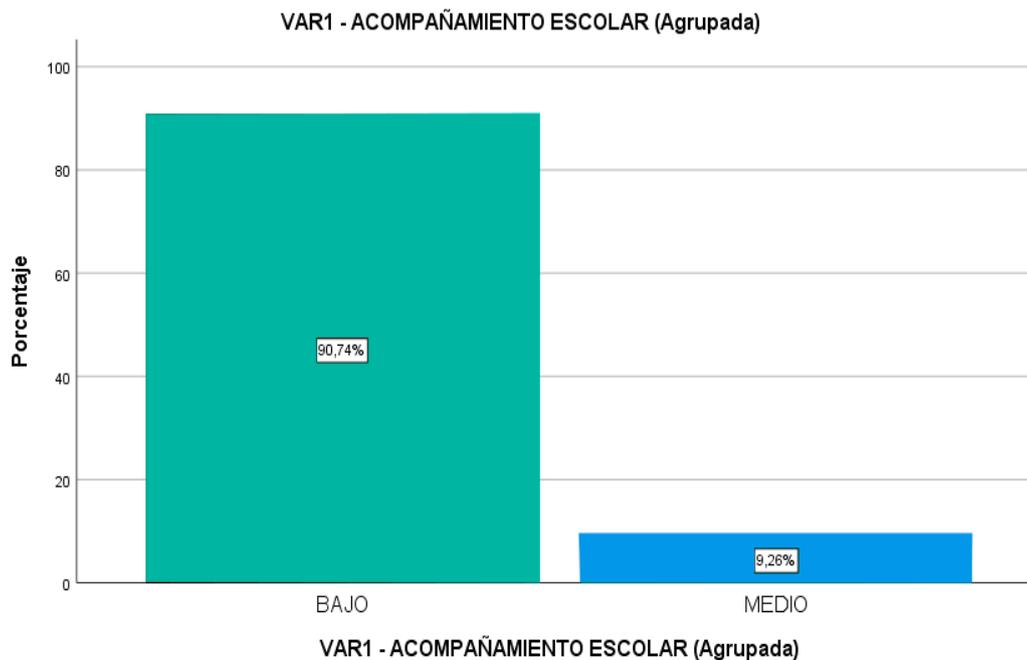
Tabla 3

*Distribución de la variable de acompañamiento escolar*

Acompañamiento Escolar		
	Frec.	%
Bajo	147	90.7%
Medio	15	9.3%
Alto	0	0%

*Figura 1*

Distribución de la variable 1 acompañamiento escolar



En cuanto a los niveles de acompañamiento escolar se visualiza que el 90,7 % de los encuestados manifiesta niveles de acompañamiento escolar en nivel bajo, mientras que el 9,3 % que este fue en nivel medio.

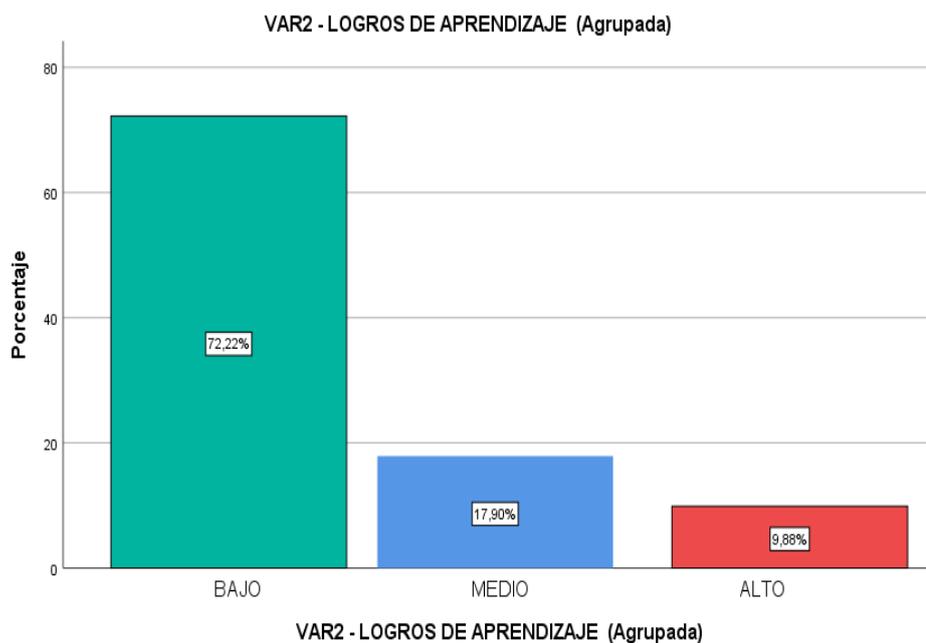
Tabla 4

*Distribución de la variable 2 logros de aprendizaje en comunicación*

Logros de aprendizaje en comunicación		
	Frec.	%
Bajo	117	72.2%
Medio	29	17.9%
Alto	16	9.9%

Figura 2

Distribución de la variable 2 logros de aprendizaje en comunicación



Con respecto a los niveles de logros de aprendizaje en comunicación se consiguió que los encuestados mencionan que existe un nivel bajo del 72,2 % sin embargo, el 17,9 % está en un nivel medio.

## Prueba de normalidad

Tabla 5

### *Prueba de normalidad*

Instrumentos	Estadístico	Sig
Cuestionario de acompañamiento escolar	,272	,00 0
Cuestionario de logros de aprendizaje	,344	,00 0

En la tabla 5 se puede observar la valoración de la normalidad, por lo que es claro que valores con significación mayor a ,05 estos son datos donde no se haya una repartición normal, por lo que se utiliza la estadística no paramétrica. (Pedrosa et al., 2015) nos dice para muestras que miden más de 50 unidades, la prueba de Shapiro Wilk es la más oportuna, ya que este poder estadístico es muy potente en su reciente estudio.

### **Regla de decisión**

Si sig. > ,05 se acepta H0

Si sig. ≤ ,05 se rechaza H0

## Prueba de la hipótesis general

H0. No existe relación entre el acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación en infantes de cinco años, Lima, 2021.

Ht. Existe relación entre el acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación en infantes de cinco años, Lima, 2021.

Tabla 6

*Relación de las variables acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación*

	Logros de aprendizaje	
	Rh o	,612
Acompañamiento Escolar	P	,000
	N	162

Nota. Rho de Spearman: coeficiente de correlación; Sig. (bilateral): significancia estadística o valor;  $p < .05$ .

## Regla de decisión

Si sig.  $> ,05$  se acepta H0

Si sig.  $\leq ,05$  se rechaza H0

En la tabla 6 se constata a través del coeficiente de correlación de Spearman la relación con puntuación ,612, entre acompañamiento escolar y logros de aprendizaje. Tomando en cuenta la Sig = de ,000 por lo que se rechaza la H0 y se aceptó la hipótesis de trabajo

### Prueba de hipótesis específica 1

H0. No existe relación entre el acompañamiento escolar y logros de comprensión y expresión oral en infantes de cinco años, Lima 2021.

Ht. Existe relación entre el acompañamiento escolar y logros de comprensión y expresión oral en infantes de cinco años, Lima 2021.

Tabla 7

*Relación de las variables acompañamiento escolar y comprensión y expresión oral*

		Logro de comprensión y expresión oral
	Rho	,474
Acompañamiento escolar	P	,000
	N	162

Nota. Rho de Spearman: coeficiente de correlación; Sig. (bilateral): significancia estadística o valor;  $p < .05$ .

### Regla de decisión

Si sig.  $> ,05$  se acepta H0

Si sig.  $\leq ,05$  se rechaza H0

En la tabla 7, se presenta el resultado de correlación entre acompañamiento escolar y el logro de comprensión y expresión oral siendo este de ,474 con una Sig = ,000 por lo que se rechazó la H0.

Por lo que se interpreta a mayor acompañamiento escolar existirá un mejor logro de comprensión y expresión oral.

## Prueba de hipótesis específica 2

H0. No existe relación entre el acompañamiento escolar y logro de comprensión de textos en infantes de cinco años, Lima 2021

Ht. Existe relación entre el acompañamiento escolar y logro de comprensión de textos en infantes de cinco años, Lima 2021

Tabla 8

*Relación de las variables acompañamiento escolar y comprensión de textos*

Logro en comprensión de textos		
	Rho	,601
Acompañamiento escolar	P	,000
	N	162

Nota. Rho de Spearman: coeficiente de correlación; Sig. (bilateral): significancia estadística o valor;  $p < .05$ .

### Regla de decisión

Si sig.  $> ,05$  se acepta H0

Si sig.  $\leq ,05$  se rechaza H0

En la tabla 8 mostramos la correlación *entre* acompañamiento escolar y el logro comprensión de textos, siendo esta de ,601 Con una Sig = ,000 por lo que se rechazó la H0.

Es importante considerar que como parte de la interpretación se demuestra que a mayor acompañamiento escolar existen evidencias en los logros de comprensión de textos.

### Prueba de hipótesis específica 3

H0. No existe relación entre el acompañamiento escolar y producción de textos en infantes de cinco años, Lima 2021.

Ht. Existe relación el acompañamiento escolar y producción de textos en infantes de cinco años, Lima 2021

Tabla 9

*Relación de las variables acompañamiento escolar y producción de textos*

Logro en producción de textos		
	Rh	,513
Acompañamiento escolar	P	,000
	N	162

Nota. Rho de Spearman: coeficiente de correlación; Sig. (bilateral): significancia estadística o valor; p <.05.

### Regla de decisión

Si sig. > ,05 se acepta H0

Si sig. ≤ ,05 se rechaza H0

En la tabla 9, se presenta la relación de ,513 entre el acompañamiento escolar y el logro producción de textos con una Sig = ,000 por lo que se rechazó la H0 siendo este el punto de partida para mencionar que mayor acompañamiento escolar existirá y un mayor logro en cuanto a la producción de textos.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación se determinó que existe relación directa, moderada y significativa entre el acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación ( $r = ,612$  y  $\text{Sig.} = ,000$ ) en infantes de cinco años, Lima, 2021. Los resultados de esta investigación tienen semejanzas con los hallazgos de Espinoza (2022) quien realizó una investigación sobre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comunicación para el alumnado de educación básica, la investigación se hizo en barranca y su finalidad de establecer correlación entre el clima escolar en inicial y los logros de aprendizaje en comunicación, la metodología en su investigación fue básica, nivel correlacional y no experimental, se empleó la encuesta como instrumento, de los cuales los resultados obtenidos luego de aplicar su instrumento, se logró demostrar a través de la correlación de Rho de Spearman  $,508$ , visualizando una correlación importante entre el clima escolar en la educación básica y logro de aprendizaje en comunicación. Del mismo modo estos resultados son coherentes con lo encontrado por Carbajal (2020) quien realizó una investigación la cual tuvo como objetivo demostrar si en Andahuaylas, el acompañamiento escolar y el aprendizaje en el área de comunicación tienen una relación según el PRONOEI 2019, en la metodología del estudio se utilizó enfoques cuantitativo básico, diseño no experimental, en este estudio, la muestra fue de 45 docentes, se empleó como técnica la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario, cuyo resultado dieron que el acompañamiento pedagógico tiene una relación directa con el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Estos hallazgos tienen su fundamento teórico en lo sostenido por Solovieva (2019) quien sostuvo que la actividad brinda una visión dialéctica y dinámica del proceso de enseñanza de la escuela, enfocándose en el análisis de su estructura, metas y rol de los participantes; del mismo modo, encuentra sustento en lo afirmado por Vygotsky (1981) en cuanto a la teoría del desarrollo próximo de es el aprendizaje humano parte de un punto de partida, el cual se denomina nivel de desarrollo real, la tarea es acortar la distancia entre el desarrollo real y el desarrollo potencial.

También es coherente con lo propuesto por Martínez et al. (2011) quienes consideran importante el acompañamiento escolar por parte del docente ya que el docente es quien guiará al infante para que pueda adquirir nuevos conocimientos. Boroel Cervantes et al. (2018) manifestaron que el acompañamiento escolar es una cadena de acciones, ejecutadas por el personal académico en conjunto con los alumnos con el fin de hacer más efectivo su permanencia en la escuela, el cual no se le debe brindar solo a los estudiantes con ciertos problemas, sino que se debe ampliar para toda la población de estudiantes de la institución.

En esta investigación se determinó que existe relación directa y moderada entre el acompañamiento escolar y logros de comprensión y expresión oral ( $r = ,474$  y  $\text{Sig.} = ,000$ ) en infantes de cinco años, Lima 2021. Los resultados de esta investigación son parecidos a los de Vásquez y Valverde (2021) quienes en su investigación tuvieron como objetivo establecer la relación entre retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de institución educativa La Esperanza, período 2021, en el cual su metodología fue cuantitativa, básica, correlacional no experimental, se utilizó como técnica de estudio la encuesta y el instrumento que se empleó fue el cuestionario, se utilizó un software estadístico para procesar todos los datos, el cual se concluyó que existe una relación significativa entre la retroalimentación y los logros de aprendizaje de comunicación. Del mismo modo, hay semejanzas de estos resultados con los de Meléndez (2019) quien hizo una investigación con el objetivo de determinar la asociación entre los juegos espontáneos y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de cinco años del nivel inicial de la I.E. N.º 086 Daniel Alcides Carrión del distrito de San Rafael, provincia de Bellavista-2016, su metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptivo de nivel correlacional, el instrumento que se manejó para recoger los datos fue la lista de cotejo, cuyos fueron procesados en un software estadístico y los cuales dieron como resultado que existe relación entre el juego espontáneo y el nivel de logro de aprendizaje en los niños de cinco años.

Estos resultados son coherentes con la propuesta teórica de Guzmán y Álvarez, 2020; y con los de Puerta (2016) quienes coinciden en que los tipos de estrategias

de acompañamiento son estrategias de comunicación, aprendizaje, gestión y seguimiento; requieren de la comunicación asertiva, comunicación no verbal, escucha empática; estrategias de aprendizaje y de gestión. También son coherentes con la propuesta teórica de Gálvez y Milla (2018) quienes afirmaron que la preparación y enseñanza garantizan que los alumnos aprendan.

En esta investigación se determinó que existe relación directa y moderada entre el acompañamiento escolar y el logro de comprensión de textos ( $r = ,601$  y  $\text{Sig.} = ,000$ ) en infantes de cinco años, Lima 2021. Los resultados de esta investigación son parecidos a los de Peña (2021) quien hizo una investigación con el objetivo precisar la relación de la gestión docente y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, la metodología de su investigación fue básica en su nivel correlacional, en su estudio se aplicó cuestionario para medir la gestión docente y lista de cotejo para variable logro de aprendizaje en comunicación, el resultado luego de aplicar los dos instrumentos es hay una interacción directa entre gestión docente y logro de aprendizaje del área de comunicación. Así mismo, los resultados de esta investigación son parecidos a los de Villao (2018) quien hizo una investigación con el objetivo de determinar cuál fue la incidencia entre el acompañamiento escolar y el rendimiento académico de la escuela Leonardo W. Berrydon, su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptiva donde la encuesta fue la técnica empleada y el instrumento lista de cotejo y cuestionario; el resultado expone que luego de la aplicaciones de los dos instrumentos con el que permiten observar que si existe una relación significativa entre en el acompañamiento escolar y la calidad de aprendizaje, se demuestra que el acompañamiento escolar incide con el rendimiento académico.

Estos resultados tienen un correlato con la propuesta teórica de Leiva y Vásquez (2019) quienes aseveran que la enseñanza para aprendizaje incluye conducir el proceso de enseñanza a través de un enfoque que valora la inclusión y la diversidad en todos los modos de expresión. Por su parte Lemus Amescua et al. (2021) se refirieron al seguimiento y la retroalimentación precisando que son gran parte en la relación discursiva del aula; son usados habitualmente por profesores y profesoras para ofrecer información al alumnado en relación a sus conocimientos, con el fin de

que desarrolle novedosas capacidades a lo largo de su aprendizaje. Roys y Pérez (2018) acotaron que los logros de aprendizaje en comunicación son un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades y valores que un aprendizaje debe alcanzar en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño del curso.

En esta investigación se determinó que existe relación directa, moderada y significativa el acompañamiento escolar y producción de textos ( $r = ,513$  y  $\text{Sig.} = ,000$ ) en infantes de cinco años, Lima 2021. Los resultados de esta investigación son parecidos a los de Gómez (2020) quien realizó una investigación con el objetivo de conocer la relación entre acompañamiento escolar y el desempeño escolar en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020, su metodología fue básica cuantitativa, diseño descriptivo y correlacional, la población de estudio fueron 12 docentes y se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario los cuales fueron procesados en el programa estadístico SPSS, los cuales dieron como resultado que existe una relación moderada entre el acompañamiento escolar y el desempeño escolar. Del mismo modo, los resultados de esta investigación son similares a los de Dávila (2018) quien hizo una investigación con el propósito de establecer cuál es la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Divino maestro N° 242 que se encuentra en Pucallpa, asimismo, la metodología del estudio fue cuantitativa, descriptiva correlacional y de diseño no experimental, se utilizó el método de la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario para recoger datos y lista de cotejo, cuyos resultados fueron procesados con un software estadístico, por lo que se concluye que no existe relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños nivel inicial.

Estos resultados tienen sustento teórico en lo afirmado por Núñez y Benálcazar (2020) y Quiroz et al. (2019) quienes coincidieron en señalar que el logro del aprendizaje son las pautas, comportamientos o acciones que los estudiantes deben demostrar a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes a través del proceso de enseñanza y luego aplicados a su entorno familiar y escolar. En el

mismo sentido, Guarneros y Vega (2014) y Salmerón y Villafuerte (2019) sostuvieron que la competencia comunicativa, se refiere al uso del idioma como aquellos elementos de representación, presentación y comprensión de la realidad mediante la interacción oral o escrita. Arenas y Morán (2015) y Bigas (2008) sostuvieron que la expresión y comprensión oral es ser capaz de pronunciar con fluidez y coherencia, y utilizarla de forma adecuada, por lo que el niño distinguirá si su opinión es oportuna o inapropiada, también es importante tener la capacidad de comprender lo que expresan los demás.

## **VI.CONCLUSIONES**

### **Primera**

En esta investigación se concluyó que existe relación directa, moderada y significativa entre el acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación ( $r = ,612$  y Sig. = ,000) en infantes de cinco años, Lima, 2021.

### **Segunda**

En esta investigación se concluyó que existe relación directa y moderada y significativa entre el acompañamiento escolar y logros de comprensión y expresión oral ( $r = ,474$  y Sig. = ,000) en infantes de cinco años, Lima 2021.

### **Tercera**

En esta investigación se concluyó que existe relación directa y moderada y significativa entre el acompañamiento escolar y el logro de comprensión de textos ( $r = ,601$  y Sig. = ,000) en infantes de cinco años, Lima 2021.

### **Cuarta**

En esta investigación se concluyó que existe relación directa, moderada y significativa el acompañamiento escolar y producción de textos ( $r = ,513$  y Sig. = ,000) en infantes de cinco años, Lima 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda realizar posteriores investigaciones sobre las dimensiones del acompañamiento escolar desde una metodología cuantitativa.

### **Segunda**

Se recomienda realizar en futuras investigaciones sobre la dimensión logros de aprendizaje en comunicación desde una metodología cualitativa.

### **Tercera**

Se recomienda que en futuras investigaciones se realice la dimensión de acompañamiento escolar en zonas rurales del país.

## REFERENCIAS

- Ardila, C. M. (2018, 28 septiembre). *Diseña actividades de aprendizaje más efectivas con secuencias didácticas*. observatorio.tec. (Publicación de blog).  
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/disena-actividades-deaprendizaje-mas-efectivas-con-secuencias-didacticas>
- Arenas, D. y Morán, V. (2015). *Presencia de los Predictores de la Lectura: conocimiento fonológico, conocimiento alfabético y velocidad de denominación en el Diseño Curricular Nacional y Rutas de Aprendizaje en el II ciclo de Educación Básica Regular en el Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15445>
- Bigas, S. M. (2008). *El lenguaje oral en la escuela infantil*. Glosas Didácticas, ISSN: 1576-7809. <https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>
- Boroel Cervantes, B. I., Sánchez Santamaría, J., Morales Gutiérrez, K.D. y Henríquez Ritchie, P. S. (2018). Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*, 20(2), 91-104. doi:  
<http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.v20.i2.06>
- Carbajal, N. G. (2020). *Acompañamiento Pedagógico Y Logros De Aprendizaje En El Área De Comunicación en programas no escolarizado de educación inicial - Pronoei Provincia De Andahuaylas - 2019*. Universidad José Carlos Mariátegui. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/859>
- Dávila, L. L (2018). *Estrategias Didácticas Utilizadas Por Las Docentes Y Logros De Aprendizaje En El Área De Comunicación En Educación Inicial En La Institución Educativa Divino Maestro N°242 De Pucallpa, 2017*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2386/ESTRATEGIAS\\_DIDACTICAS\\_DAVILA\\_RUIZ\\_LUZ\\_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2386/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_DAVILA_RUIZ_LUZ_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- ECE (2019). *Evaluación de logros de aprendizaje 2019*. Oficina de medición de calidad de los aprendizajes. <https://es.calameo.com/read/006286625b1d7f0cd7597?view=slide&page=1>
- Espinoza, M. (2022). *Clima escolar y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del inicial N° 662, Barranca 2021*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85582>
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2). 407-452. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Guerrero, H. J. (2019, 12 febrero). Retroalimentación formativa para favorecer el aprendizaje ¿Cómo implementarla en el aula? *docentesaldia.com*. (Publicación de blog). <https://docentesaldia.com/2019/02/12/como-realimentar-a-los-alumnosbajo-el-enfoque-formativo-de-la-evaluacion-sugerencias-de-implementacion/>
- Guerrero, H. J. (2019a, 10 marzo). ¿Cómo trabajar la producción de textos con los alumnos? *docentesaldia.com*. (Publicación de blog). <https://docentesaldia.com/2019/03/10/como-trabajar-la-produccion-de-textos-con-los-alumnos/>
- Gómez, S. M. (2020). *Acompañamiento y desempeño escolar en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020*. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52336/G%c3%b3mez%20\\_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52336/G%c3%b3mez%20_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez, V. L., Muerien, M. L. y Londoño, V. D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros, vol. 17* <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Guarneros, E. y Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología*

*Latinoamericana*, vol. 32(1), pp. 21-35. doi:  
[dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02](http://dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02)

Guzmán, N y Álvarez, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1). 151-166. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. McGrill Prentice

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Herrera, E. A. (2020). *Estrategias para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la educación básica regular*. Grupoguard.com. (Publicación de blog). <https://grupoguard.com/pe/blog/concursos-docentes/estrategias-desarrollo-expresion-oral-educacion-basica-regular/>

Leiva, M. y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, (51), 225-251. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>

Lemus Amescua, E. V., Ruiz Carrillo, E., Cruz González, J. L. y Gómez Aguirre, C. (2021). Análisis del seguimiento y la retroalimentación durante la participación del alumnado en clases de medicina. *Revista Educación*, 45(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42587>

López, M. (2021, 22 junio). *Acompañamiento escolar: clave para el desarrollo educativo*. Expoknews.com. (Publicación de blog). <https://www.expoknews.com/acompanamiento-escolar-clave-para-el-desarrollo-educativo/>

Martínez, E. S., Díaz, N. y Rodríguez, D. E. (2011). El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios. *Educ. Vol. 14*, No. 3, 531-

556. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/sabana/index.php/eye/article/viewFile/2044/2572>

Meléndez, K. (2019). *Los juegos espontáneos y los logros de aprendizaje de los niños de cinco años de Educación Inicial de la I.E N° 086 "Daniel Alcides Carrión" San Rafael – Bellavista 2016*. Universidad Nacional De San Martín – Tarapoto. <http://tesis.unsm.edu.pe/handle/11458/3443>

Minedu (2007). *Programa estratégico: logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.

Minedu (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>.

Minedu (2017). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_gestion\\_escolar\\_centrada\\_en\\_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf)

Núñez, M. E. y Benálcazar, D. (2020). *La cuarentena por el estado de emergencia Covid 19 y las emociones de niñas y niños de 4 y 5 años*. Universidad Técnica de Ambato. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31882/1/N%C3%BA%C3%B1ez%20Pe%C3%B1a%20Marcela%20Elizabeth%20Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n\\_.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31882/1/N%C3%BA%C3%B1ez%20Pe%C3%B1a%20Marcela%20Elizabeth%20Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n_.pdf)

Peña, D. M. (2021). *Gestión docente y el logro de aprendizajes en el área comunicación en estudiantes de I.E N°32420, Tantamayo, Huamalíes, 2020*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6531/PPE00262Ch535.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- PISA (2018). *Evaluación PISA 2018. Oficina de medición de calidad de aprendizajes*. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018\\_Web\\_vf-15-10-20.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf)
- Puerta, G. C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 49. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Quiroz, G., Moreno, C. y Kock, A. (2019). Relación entre los logros de aprendizaje teórico y práctico de la asignatura Kinesiología Músculo-Esquelética. *Educación Médica*, 20(3), 179–183. doi:10.1016/j.edumed.2018.10.003
- Ramírez, M. L. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Observatorio. (Publicación de blog). <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Romero, G. (2017, 7 marzo). *Comunicación de los Logros de Aprendizaje desde un Enfoque Formativo*. Gesvinromero.com. (Publicación de blog). <https://gesvinromero.com/2017/03/07/comunicacion-de-los-logros-de-aprendizaje-desde-un-enfoque-formativo-presentacion/>
- Roys, J. y Pérez, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*, (19). <https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>
- Rubio, C. M. (2018, 16 abril). *5 maneras de ayudar a los niños a aprender más y mejor*. iadb.org. (Publicación de blog). <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/5-maneras-de-mejorar-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Saavedra, J. (2018, 11 octubre). *Helping every teacher be their best*. worldbank.org. (Publicación de blog). <https://blogs.worldbank.org/education/helping-every-teacher-be-their-best>
- Salmerón, M. y Villafuerte, J. (2019). Los logros de aprendizaje a partir de la dinamización de las prácticas lectoras. *Revista Electrónica Formación y*

*Calidad Educativa*, 7(1), 143-166.  
<http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2925>

Segura, M. (2016, 20 abril). *Las Habilidades comunicativas ¿qué son?* konpalabra.com. (Publicación de blog).  
<https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>

Solovieva, Y. (2019). Las aportaciones de la teoría de la actividad para la enseñanza. *Educando para educar*, 37.  
<https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/51>

Vásquez, Y. Y e Valverde, Z. S. (2021). Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza, período 2021. *Polo del conocimiento*, Vol. 6, No 12. DOI: 10.23857/pc.v6i12.3425

Ventura-León, J. y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 625 627.  
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Vigostky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Pléyade.

Villao, L. L. (2018). *El acompañamiento escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Fiscal de Niños Leonardo W. Berry, Parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2015 – 2016*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9423/Villao\\_ll.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9423/Villao_ll.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

## Anexo 1. Matriz de Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
acompañamiento escolar	Es un proceso de apoyo y guía al estudiante que tiene como finalidad tomar decisiones y construir propósitos compartidos sobre las prácticas pedagógicas a mejorar a través del trabajo planificado y colaborativo el rendimiento académico.	Preparación de la enseñanza	Información Planificación Educación	1,2,3,4,5, 6,	Ordinal
		enseñanza para el aprendizaje	Práctica Método	7,8,9,10, 11,12	
		retroalimentación y seguimiento	Apoyo Control Calidad	13,14,15, 16,17,18, 19,20	
logros de aprendizaje en comunicación	Este es el nivel de competencia en el área de comunicación, se utiliza para determinar que en el proceso de educación en comunicación, los estudiantes intentan comprender y expresar el entorno que lo rodea y su vida de manera gráfica y sólida, e esta manera aprende más sobre la relación de comunicación entre personas.	Comprensión y expresión oral	Deduce Realiza y responde preguntas	1, 2,3,4,5, 6,7	Nominal
		Comprensión de textos escritos	Identifica textos escritos	8,9,10,11, 12,13, 14	
		Producción de textos	Transcribe  Crea textos  Escribe siguiendo la linealidad	15,16,17, 18,19,20	

## Anexo 2

### INSTRUMENTO

#### Cuestionario para medir el acompañamiento escolar

Apellidos y nombres del evaluado: \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

IE: \_\_\_\_\_ Pública ( ) Privada ( )

Dirección: \_\_\_\_\_

Evaluador \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

Lea cada indicador y marque de acuerdo a la escala que se presenta

1: Nunca 2: Casi nunca 3: Casi siempre 4: Siempre

Items	1	2	3	4
1.- Investigó a profundidad el tema que impartiré a mis alumnos				
2. Planifico mis sesiones de aprendizaje para desarrollar los aprendizajes previstos				
3.- Organizo mis sesiones de aprendizaje para garantizar la enseñanza				
4.-Conozco las características de cada uno de mis alumnos				
5.-Pregunto los temas de interés a los alumnos del aula a mi cargo				
6.-Adapto mis sesiones según la realidad de los alumnos del aula a mi cargo.				
7.-Género en el aula a mi cargo un ambiente de aprendizaje sano				
8.-Utilizo material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes				

9.- Me expresé de manera clara para que los estudiantes comprendan el tema				
10.- Promuevo el involucramiento de todos mis estudiantes en el proceso de aprendizaje				
11.- Uso diversas estrategias de enseñanza para poder generar aprendizaje en mis estudiantes				
12.- Evaluó el aprendizaje de los estudiantes del aula a mi cargo según las metas propuestas				
13.- Realizo retroalimentación de la clase a los alumnos del aula a mi cargo				
14.- Promuevo escenarios metacognitivos en los alumnos del aula a mi cargo				
15.- Conozco las dificultades de los alumnos del aula a mi cargo				
16.- Valoro el esfuerzo de los alumnos del aula a mi cargo				
17.- Brindó apoyo a los estudiantes según lo requieran				
18.- Realizó seguimiento continuo y permanente a los alumnos del aula a mi cargo				
19.- Reflexiono sobre los aciertos y errores de los alumnos del aula a mi cargo				
20.- Motivó a los alumnos del aula a mi cargo de manera positiva				

# INSTRUMENTO

## Lista de cotejo para medir los logros de aprendizaje en comunicación en infantes de cinco años

Apellidos y nombres del evaluado: \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

IE: \_\_\_\_\_ Pública ( ) Privada ( ) Parroquial

Dirección: \_\_\_\_\_

Evaluador \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación

### Instrucciones

A continuación, encontrará ítems sobre las conductas de sus estudiantes con relación a los logros de aprendizaje en comunicación. Si la conducta está presente deberá marcar con un aspa la opción Sí, en caso no esté presente la conducta evaluada, debe marcar la opción No

Items	SI	NO
1 El infante deduce las características de personas, animales, objetos de un texto que escucha		
2 El infante dice de que trata el texto escuchado		
3 El infante responde a preguntas que se le plantea		
4 El infante se comunica con otras personas a través del diálogo		
5 El infante utiliza gestos y movimientos al decir algo		
6 El infante utiliza vocabulario de uso frecuente		
7 El infante hace preguntas sobre su tema de interés		
8 El infante expresa sus emociones del texto que lee		
9 El infante formula hipótesis sobre el contenido del texto que lee		
10 El infante deduce las características de personas, animales y objetos del texto que lee		

11	El infante identifica que dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito		
12	El infante relaciona imágenes con palabras		
13	El infante cuenta con sus propias palabras los textos que le leen		
14	El infante diferencia las palabras escritas de las imágenes y números de los textos escritos		
15	El infante identifica que dice en textos escritos de su entorno		
16	El infante menciona lo que ha escrito en sus textos a partir del grafismo		
17	El infante escribe a su manera su nombre		
18	El infante menciona el significado del texto que ha escrito		
19	El infante dicta textos a su docente indicando el tema, destinatario y el propósito		
20	El infante escribe un texto según su nivel de escritura, siguiendo la linealidad y direccional		

## Anexo 3



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### **FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

#### **Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

La presente investigación es conducida por Fiorella Shirley Ramos De la torre, de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo principal de esta investigación es: determinar la relación entre el acompañamiento escolar y logros de comunicación en infantes de cinco años, Lima 2021

Yo, \_\_\_\_\_ Identificada con DNI N° \_\_\_\_\_, domiciliada en \_\_\_\_\_, con teléfono \_\_\_\_\_ y correo: \_\_\_\_\_

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella. Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación El grupo de investigación me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y los investigadores me han permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 30 de noviembre del 2021

---

Nombres y apellidos

DNI:

## Anexo 4



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Investigó a profundidad el tema que impartiré a mis alumnos	✓		✓		✓		
2	Planifico mis sesiones de aprendizaje para desarrollar los aprendizajes previstos	✓		✓		✓		
3	Organizo mis sesiones de aprendizaje para garantizar la enseñanza	✓		✓		✓		
4	Conozco las características de cada uno de mis alumnos	✓		✓		✓		
5	Pregunto los temas de interés a los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓		
6	Adapto mis sesiones según la realidad de los alumnos del aula a mi cargo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
7	Género en el aula a mi cargo un ambiente de aprendizaje sano	✓		✓		✓		
8	Utilizo material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
9	Me expresé de manera clara para que los estudiantes comprendan el tema	✓		✓		✓		
10	Promuevo el involucramiento de todos mis estudiantes en el proceso de aprendizaje	✓		✓		✓		
11	Uso diversas estrategias de enseñanza para poder generar aprendizaje en mis estudiantes	✓		✓		✓		
12	Evalué el aprendizaje de los estudiantes del aula a mi cargo según las metas propuestas	✓		✓		✓		

	<b>DIMENSIÓN 3 Retroalimentación y seguimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Realizo retroalimentación de la clase a los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓		
14	Promuevo escenarios metacognitivos en los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓		
15	Conozco las dificultades de los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓		
16	Valoro el esfuerzo de los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓		
17	Brindó apoyo a los estudiantes según lo requieran	✓		✓		✓		
18	Realizó seguimiento continuo y permanente a los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓		
19	Reflexiono sobre los aciertos y errores de los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓		
20	Motivó a los alumnos del aula a mi cargo de manera positiva	✓		✓		✓		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN**

<b>N.º</b>	<b>DIMENSIONES / items</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>DIMENSIÓN 1 Comprensión y expresión oral</b>							
1	El infante deduce las características de personas, animales, objetos de un texto que escucha	✓		✓		✓		
2	El infante dice de que trata el texto escuchado	✓		✓		✓		

3	El infante responde a preguntas que se le plantea	✓		✓		✓	
4	El infante se comunica con otras personas a través del diálogo	✓		✓		✓	
5	El infante utiliza gestos y movimientos al decir algo	✓		✓		✓	
6	El infante utiliza vocabulario de uso frecuente	✓		✓		✓	
7	El infante hace preguntas sobre su tema de interés	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 2 Comprensión de textos</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
8	El infante expresa sus emociones del texto que lee	✓		✓		✓	
9	El infante formula hipótesis sobre el contenido del texto que lee	✓		✓		✓	
10	El infante deduce las características de personas, animales y objetos del texto que lee	✓		✓		✓	
11	El infante identifica que dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito	✓		✓		✓	
12	El infante relaciona imágenes con palabras	✓		✓		✓	
13	El infante cuenta con sus propias palabras los textos que le leen	✓		✓		✓	
14	El infante diferencia las palabras escritas de las imágenes y números de los textos escritos	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
	<b>DIMENSIÓN 3 Producción de textos</b>	✓		✓		✓	
15	El infante identifica que dice en textos escritos de su entorno	✓		✓		✓	
16	El infante menciona lo que ha escrito en sus textos a partir del grafismo	✓		✓		✓	
17	El infante escribe a su manera su nombre	✓		✓		✓	
18	El infante menciona el significado del texto que ha escrito	✓		✓		✓	

19	El infante dicta textos a su docente indicando el tema, destinatario y el propósito	✓		✓		✓	
20	El infante escribe un texto según su nivel de escritura, siguiendo la linealidad y direccional	✓		✓		✓	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**
**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** *Zorres Ramirez Edith Biviana*                      **DNI:** *22469220*
**Especialidad del validador:** *Educación Maestría en Psicopedagogía.*

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**20 de noviembre del 2021**

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Investigó a profundidad el tema que impartiré a mis alumnos	✓		✓		✓		
2	Planifico mis sesiones de aprendizaje para desarrollar los aprendizajes previstos	✓		✓		✓		
3	Organizo mis sesiones de aprendizaje para garantizar la enseñanza	✓		✓		✓		
4	Conozco las características de cada uno de mis alumnos	✓		✓		✓		
5	Pregunto los temas de interés a los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓		
6	Adapto mis sesiones según la realidad de los alumnos del aula a mi cargo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
7	Género en el aula a mi cargo un ambiente de aprendizaje sano	✓		✓		✓		
8	Utilizo material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
9	Me expresé de manera clara para que los estudiantes comprendan el tema	✓		✓		✓		
10	Promuevo el involucramiento de todos mis estudiantes en el proceso de aprendizaje	✓		✓		✓		
11	Uso diversas estrategias de enseñanza para poder generar aprendizaje en mis estudiantes	✓		✓		✓		
12	Evaluó el aprendizaje de los estudiantes del aula a mi cargo según las metas propuestas	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3 Retroalimentación y seguimiento		Si	No	Si	No	Si	No
13	Realizo retroalimentación de la clase a los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓	
14	Promuevo escenarios metacognitivos en los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓	
15	Conozco las dificultades de los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓	
16	Valoro el esfuerzo de los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓	
17	Brindó apoyo a los estudiantes según lo requieran	✓		✓		✓	
18	Realizó seguimiento continuo y permanente a los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓	
19	Reflexiono sobre los aciertos y errores de los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓	
20	Motivó a los alumnos del aula a mi cargo de manera positiva	✓		✓		✓	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Comprensión y expresión oral</b>							
1	El infante deduce las características de personas, animales, objetos de un texto que escucha	✓		✓		✓		
2	El infante dice de que trata el texto escuchado	✓		✓		✓		

3	El infante responde a preguntas que se le plantea	✓		✓		✓	
4	El infante se comunica con otras personas a través del diálogo	✓		✓		✓	
5	El infante utiliza gestos y movimientos al decir algo	✓		✓		✓	
6	El infante utiliza vocabulario de uso frecuente	✓		✓		✓	
7	El infante hace preguntas sobre su tema de interés	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 2 Comprensión de textos</b>		<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
8	El infante expresa sus emociones del texto que lee	✓		✓		✓	
9	El infante formula hipótesis sobre el contenido del texto que lee	✓		✓		✓	
10	El infante deduce las características de personas, animales y objetos del texto que lee	✓		✓		✓	
11	El infante identifica que dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito	✓		✓		✓	
12	El infante relaciona imágenes con palabras	✓		✓		✓	
13	El infante cuenta con sus propias palabras los textos que le leen	✓		✓		✓	
14	El infante diferencia las palabras escritas de las imágenes y números de los textos escritos	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
<b>DIMENSIÓN 3 Producción de textos</b>		✓		✓		✓	
15	El infante identifica que dice en textos escritos de su entorno	✓		✓		✓	
16	El infante menciona lo que ha escrito en sus textos a partir del grafismo	✓		✓		✓	
17	El infante escribe a su manera su nombre	✓		✓		✓	
18	El infante menciona el significado del texto que ha escrito	✓		✓		✓	

19	El infante dicta textos a su docente indicando el tema, destinatario y el propósito	✓		✓		✓	
20	El infante escribe un texto según su nivel de escritura, siguiendo la linealidad y direccional	✓		✓		✓	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** MONDRAGÓN FERNÁNDEZ JANETH

**DNI:** 10660962

**Especialidad del validador:** COMUNICACIÓN (MAGISTER EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA)

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**20 de noviembre del 2021**



10660962

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Investigó a profundidad el tema que impartiré a mis alumnos	✓		✓		✓		
2	Planifico mis sesiones de aprendizaje para desarrollar los aprendizajes previstos	✓		✓		✓		
3	Organizo mis sesiones de aprendizaje para garantizar la enseñanza	/		/		✓		
4	Conozco las características de cada uno de mis alumnos	/		/		✓		
5	Pregunto los temas de interés a los alumnos del aula a mi cargo	/		/		✓		
6	Adapto mis sesiones según la realidad de los alumnos del aula a mi cargo.	/		/		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
7	Género en el aula a mi cargo un ambiente de aprendizaje sano	/		✓		✓		
8	Utilizo material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes	/		✓		✓		
9	Me expresé de manera clara para que los estudiantes comprendan el tema	/		✓		✓		
10	Promuevo el involucramiento de todos mis estudiantes en el proceso de aprendizaje	/		✓		✓		
11	Uso diversas estrategias de enseñanza para poder generar aprendizaje en mis estudiantes	/		✓		✓		
12	Evalúo el aprendizaje de los estudiantes del aula a mi cargo según las metas propuestas	/		✓		✓		

	<b>DIMENSIÓN 3 Retroalimentación y seguimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Realizo retroalimentación de la clase a los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓		
14	Promuevo escenarios metacognitivos en los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓		
15	Conozco las dificultades de los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓		
16	Valoro el esfuerzo de los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓		
17	Brindó apoyo a los estudiantes según lo requieran	✓		✓		✓		
18	Realizó seguimiento continuo y permanente a los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓		
19	Reflexiono sobre los aciertos y errores de los alumnos del aula a mi cargo	✓		✓		✓		
20	Motivó a los alumnos del aula a mi cargo de manera positiva	✓		✓		✓		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN**

<b>N.º</b>	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>DIMENSIÓN 1 Comprensión y expresión oral</b>							
1	El infante deduce las características de personas, animales, objetos de un texto que escucha	✓		✓		✓		
2	El infante dice de que trata el texto escuchado	✓		✓		✓		

3	El infante responde a preguntas que se le plantea	✓		✓		✓		
4	El infante se comunica con otras personas a través del diálogo	✓		✓		✓		
5	El infante utiliza gestos y movimientos al decir algo	✓		✓		✓		
6	El infante utiliza vocabulario de uso frecuente	✓		✓		✓		
7	El infante hace preguntas sobre su tema de interés	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Comprensión de textos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	El infante expresa sus emociones del texto que lee	✓		✓		✓		
9	El infante formula hipótesis sobre el contenido del texto que lee	✓		✓		✓		
10	El infante deduce las características de personas, animales y objetos del texto que lee	✓		✓		✓		
11	El infante identifica que dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito	✓		✓		✓		
12	El infante relaciona imágenes con palabras	✓		✓		✓		
13	El infante cuenta con sus propias palabras los textos que le leen	✓		✓		✓		
14	El infante diferencia las palabras escritas de las imágenes y números de los textos escritos	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>DIMENSIÓN 3 Producción de textos</b>	✓		✓		✓		
15	El infante identifica que dice en textos escritos de su entorno	✓		✓		✓		
16	El infante menciona lo que ha escrito en sus textos a partir del grafismo	✓		✓		✓		
17	El infante escribe a su manera su nombre	✓		✓		✓		
18	El infante menciona el significado del texto que ha escrito	✓		✓		✓		

19	El infante dicta textos a su docente indicando el tema, destinatario y el propósito	✓		✓		✓		
20	El infante escribe un texto según su nivel de escritura, siguiendo la linealidad y direccional	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** SOLANO FLORES DE HERNANDEZ MARIA DEL ROSARIO    **DNI:** 07166522

**Especialidad del validador:** LICENCIADA EN EDUCACION, MAESTRIA EN PSICOLOGIA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**20 de noviembre del 2021**



**Firma del Experto Informante.**

Torres Ramires Edith Biviana

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

<p><b>BIVIANA</b> <b>DNI 22469220</b></p>	<p>Fecha de diploma: 06/08/1990 Modalidad de estudios: -</p>	<p><b>HUÁNUCO</b> <b>PERU</b></p>
<p><b>TORRES RAMIREZ, EDITH BIVIANA</b> <b>DNI 22469220</b></p>	<p><b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 25/05/1987 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO</b> <b>PERU</b></p>
<p><b>TORRES RAMIREZ, EDITH BIVIANA</b> <b>DNI 22469220</b></p>	<p><b>LICENCIADO EN EDUCACION</b> BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 06/08/1990 Modalidad de estudios: -</p>	<p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO</b> <b>PERU</b></p>
<p><b>TORRES RAMIREZ, EDITH BIVIANA</b> <b>DNI 22469220</b></p>	<p><b>MAESTRA EN PSICOPEDAGOGÍA</b> Fecha de diploma: 20/07/20 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b>  Fecha matrícula: 03/01/2008 Fecha egreso: 31/12/2009</p>	<p><b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.</b> <b>PERU</b></p>

Mondragón Fernández Janeth

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

DNI 10660962	Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	PERU
MONDRAGON FERNANDEZ, JANETH DNI 10660962	LICENCIADO EN EDUCACION CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION Fecha de diploma: 08/01/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
MONDRAGON FERNANDEZ, JANETH DNI 10660962	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/12/1999 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
MONDRAGON FERNANDEZ, JANETH DNI 10660962	LICENCIADA EN EDUCACION CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION Fecha de diploma: 08/01/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
MONDRAGON FERNANDEZ, JANETH DNI 10660962	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/07/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Solano Flores Vda De Hernández María Del Rosario

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

	Fecha matriculación sin información (**)	Fecha egreso: Sin información (***)	
SOLANO FLORES, MARIA DEL ROSARIO DNI 07166522	LICENCIADO EN EDUCACION BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 29/10/1993 Modalidad de estudios: -		UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
SOLANO FLORES DE HERNANDEZ, MARIA DEL ROSARIO DNI 07166522	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 08/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018		UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i>
SOLANO FLORES VDA DE HERNANDEZ, MARIA DEL ROSARIO DNI 07166522	MAESTRA EN PSICOPEDAGOGÍA Fecha de diploma: 30/12/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/01/2008 Fecha egreso: 31/12/2009		UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>