



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**La autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de
una institución educativa de Lonya Grande, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Perez Caruhajulca, María Rosalía (ORCID ID: [0000-0003-0543-9656](https://orcid.org/0000-0003-0543-9656))

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (ORCID ID: [0000-0001-8131-624X](https://orcid.org/0000-0001-8131-624X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi hija **Jhuliana** por ser el motivo y la razón de mi existencia, inspirándome día a día a culminar mis estudios y permitirme crecer personal y profesionalmente. A mi esposo **Rober** por su apoyo incondicional y a mi padre **Gerónimo** que cada día me inculcó a ser mejor.

María Rosalía

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida, por acompañarme a lo largo de mi carrera y guiarme cada día dándome la fortaleza y sabiduría para alcanzar mis metas trazadas.

Al Dr. César Acuña Peralta, Gerente propietario de la Universidad César Vallejo, por sus sabias decisiones a favor de la educación peruana, aperturando diferentes sedes en el país y dando la oportunidad a muchas personas para convertirse en profesionales que contribuyan al desarrollo del país.

A mi tutora Dra. Delsi Mariela Hualta por sus enseñanzas y orientación en cada clase para lograr el desarrollo de mi tesis, a las docentes y alumnos de la institución educativa de Lonya Grande por brindarme el apoyo requerido.

A los estudiantes de cinco años del distrito de Lonya Grande que participaron de la investigación y que a través de su motivación permitieron pasar gratos momentos.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Métodos y análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable autoestima	17
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable convivencia escolar	19
Tabla 3. Juicio de expertos	22
Tabla 4. Variable autoestima.....	23
Tabla 5. Variable convivencia escolar.....	23
Tabla 6. Análisis del consolidado de la variable 1 autoestima.....	25
Tabla 7. Análisis del consolidado de la variable 2 convivencia escolar	26
Tabla 8. Prueba de normalidad según dimensiones.....	27
Tabla 9. Correlación entre autoestima y convivencia escolar	28
Tabla 10. Correlación entre autoestima y clima positivo en el aula.....	29
Tabla 11. Correlación entre autoestima y la participación activa de los niños.....	30
Tabla 12. Correlación entre autoestima y las prácticas de inclusión y normas de convivencia escolar.....	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Análisis del consolidado de la variable 1 autoestima.....	25
Figura 2. Análisis del consolidado de la variable 2 convivencia escolar	26

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I. de Lonya Grande, 2022. La metodología utilizada fue de tipo no experimental, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño descriptivo – correlacional, aplicado a una muestra de 80 estudiantes de cinco años. El resultado obtenido nos señala que entre la variable autoestima y convivencia escolar existe una relación significativa baja con un nivel de significancia bilateral de 0.026.

Palabras clave: autoestima, convivencia escolar, clima positivo.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and school coexistence in 5-year-old children from the I.E.I. de Lonya Grande, 2022. The methodology used was non-experimental, quantitative approach, correlational level and descriptive-correlational design, applied to a sample of 80 students from five years. The result obtained indicates that between the variable self-esteem and school coexistence there is a significant relationship with a bilateral significance level of 0.026.

Keywords: self-esteem, school coexistence, positive climate.

I. INTRODUCCIÓN

El confinamiento vivido a causa de la pandemia por COVID 19 trajo como consecuencia violencia en los distintos espacios públicos y privados, la mayoría de las personas se mostraron intolerantes ante cualquier inconveniente que se presentaba en la vida cotidiana, situación que fue transmitida a los hijos en la convivencia diaria; quienes demostraron similares actitudes en la interrelación con sus compañeros de aula, alterando la convivencia escolar, la misma que se ve afectada por la poca autoestima de los menores.

Pérez y Pereda (2019) indicaron que en Latinoamérica existe la preocupación por mejorar la autoestima de los estudiantes en todos los niveles educativos, teniendo presente que existe un vínculo temprano directo en la organización cerebral, mediante los periodos específicos del desarrollo humano, llamados periodos ventanas, los cuales propician que los estudiantes estén ávidos por recibir estímulos para su óptimo desarrollo. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2017) señalaron que la autoestima de los menores se ve afectada por los indicadores de violencia física que existen, expresándose el 49% en los hogares y el 18.8% fuera de ellos, generando un impacto negativo en los escolares de educación inicial, quienes a pesar de su corta edad se inician en la violencia, la que muchas veces es transmitida de generación en generación.

Pereda (2020) refiere que la Red AGE y la Red de Gestión Educativa a nivel de los países latinoamericanos recojió la reflexión de los educadores sobre la necesidad de comprometerse para mejorar la convivencia escolar y alcanzar mejores logros de aprendizaje. Del mismo modo, el Informe de Corporación Latino evidenció que la violencia se está incrementando en todos los países de esta región, afectando notablemente a la sociedad, específicamente a los menores de educación inicial, ya que el 64% de las mujeres de Latinoamérica son víctimas de violencia, el 63% que la padecen son infantes, el 37% de los menores sufre de acoso escolar, con un incremento al 49% en el 2018.

A nivel nacional, Venturo (2020) afirmó que en la Region Huánuco, el 75.9% de su población posee un nivel medio de autoestima y solo un 24,1% tiene un nivel alto. La autoestima es un tema de singular interés en el Perú, por lo cual es de suma importancia para psicólogos, docentes y padres de familia, pues es un tópico que

repercute en el éxito personal y escolar de los estudiantes desde el nivel inicial, pero también muchas veces está relacionado con la infelicidad, depresión y hasta con la muerte sin importar condición, sexo, nivel socioeconómico, etc. La baja autoestima se vincula con los problemas sociales y personales vivenciados en los diferentes contextos del desarrollo humano, demostrando pérdida de confianza en sí mismo, conflictos en la interacción con la familia y con la sociedad, así como bajo rendimiento académico.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) indicó que en el Perú la autoestima de los menores de cinco años se vió afectada por los diferentes tipos de violencia que viven en sus hogares tanto ellos como sus madres, es así que la violencia física a las madres de los infantes alcanza el 36% y la violencia emocional llega al 30%, empero, el 76% de las madres que sufren algún tipo de violencia no la denuncian, por lo que la tasa de violencia y baja autoestima de las madres de los menores de 0 a 5 años alcanza el 75% en la zona rural y el 77% en la zona urbana. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) mencionó que los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes demuestran baja autoestima en los estudiantes de primaria y secundaria, debido a los deficientes niveles de aprendizaje que la mayoría manifestó, tal es así, que de un año para otro el rendimiento en cuanto a comprensión lectora disminuyó, es así que el 37.8% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron el nivel satisfactorio en el 2018 y el 37.6% en el 2019, por su parte, el porcentaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria que alcanzaron el máximo nivel fue de 34.8% en el 2018 y el 34.5% en el 2019; mientras, que en matemática se observó una pequeña mejoría, los estudiantes de segundo grado que lograron el nivel satisfactorio en el 2018 fue de 14.7% y al año siguiente 17.00%, y en cuarto grado de 30.7% se pasó a un 34% en un año.

A nivel regional, Zumaeta (2018) indicó que en la región Amazonas, el 41,38% de los niños de preescolar presentan un nivel de autoestima baja, el 24,14% autoestima moderada y el 34,48% autoestima alta, lo cual se evidencia por el poco interés y deseo por aprender, y más bien buscan llamar la atención de las docentes con un comportamiento agresivo, generando indisciplina en el aula ante la ausencia de profesores, mostrando inseguridad, entre otros. En la mayoría de casos presentados, se apreció que los niños con baja autoestima no aceptan las normas

de disciplina, pues tienen un estado de ánimo cambiante y un bajo rendimiento académico.

Sánchez (2019) observó la convivencia escolar en Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas y manifestó que los padres de familia no tienen el conocimiento apropiado para moldear el comportamiento de sus hijos y en su afán por no hacerles sentir mal, les permiten hacer lo que ellos quieren, cumpliendo con sus exigencias, sin que desarrollen la capacidad de solucionar problemas de manera autónoma, volviéndolos dependientes y manipuladores, y hasta en algunos casos desarrollan conductas displicentes hacia su familia y la institución educativa que los albergó.

La Institución Educativa Inicial del Distrito de Lonya Grande, Utcubamba, Amazonas, no fue ajena a esta realidad, pues se evidencia que los escolares menores de cinco años de edad tienen problemas de autoestima, por lo que muestran sentimientos de miedo, autoimagen negativa, intolerancia a la frustración, irritabilidad, etc. Asimismo, no se sienten felices en su hogar, pues son desatentos en casa, son poco divertidos, se apegan en demasía a sus padres, etc. En el ámbito social muestran alegría al estar con sus amigos, al jugar y hablar con otras personas; mientras que en el ámbito escolar sienten temor al exponer sus ideas y sentimientos ante sus compañeros, por consiguiente, presentan dificultades para trabajar en equipo.

En este contexto de análisis de estudio la investigadora se plantea: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022? Los problemas específicos son: a) ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el clima positivo en el aula en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022? b) ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la participación activa de los niños de 5 años de la I.E.I. de Lonya Grande, 2022? c) ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las prácticas de inclusión y normas de convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I. de Lonya Grande, 2022?

El estudio se justificó teóricamente, dado que, permitió la construcción auténtica y esencial de un marco conceptual direccionado específicamente a cada una de las variables de la investigación, la autoestima y la convivencia escolar y sus respectivas dimensiones.

Metodológicamente es importante porque trazó la ruta del trabajo a realizar por la investigadora, iniciando con el planteamiento del estudio, el que sigue las pautas

trabajadas en los talleres de investigación y el método científico. Más adelante, después de construir el marco teórico, se propusieron dos instrumentos que fueron seleccionados y adaptados estratégicamente luego de haber sido validados y utilizados previamente, de manera que se recogió información en un tiempo real. Los instrumentos que fueron aplicados a 80 estudiantes de educación inicial permitieron obtener resultados que conllevaron a conclusiones y recomendaciones. Se justificó de manera práctica porque la investigación favoreció la toma de conciencia tanto a los padres de familia como a las docentes de educación inicial sobre cómo lograr mejores aprendizajes en los escolares, para lo cual es fundamental el trabajo coordinado entre los agentes educativos y el apoyo de profesionales de salud mental, a fin de que este estudio sirva de antecedente para otros investigadores que buscan contribuir al campo de la educación.

El objetivo general que pretende alcanzar la investigadora es determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I. de Lonya Grande, 2022. Los objetivos específicos se detallan: a) Determinar la relación entre la autoestima y el clima positivo en el aula en niños de 5 años de la I.E.I. de Lonya Grande, 2022, b) Determinar la relación entre la autoestima y la participación activa de los niños de 5 años de la I.E.I. de Lonya Grande, 2022, c) Determinar la relación entre la autoestima y las prácticas de inclusión y normas de convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

La hipótesis de investigación es: Existe relación significativa entre la autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022. Las hipótesis específicas son: a) Existe relación significativa entre la autoestima y el clima positivo en el aula en niños de 5 años de la I.E.I. de Lonya Grande, 2022, b) Existe relación significativa entre la autoestima y la participación activa de los niños de 5 años de la I.E.I. de Lonya Grande, 2022, c) Existe relación significativa entre la autoestima y las prácticas de inclusión y normas de convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para realizar la siguiente investigación fue necesario consultar estudios previos que hagan posible el conocimiento de las variables y de su relación, es por ello que a nivel internacional se ha tomado a León y Lacunza (2020) quienes hicieron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre habilidades sociales y autoestima en niños menores de cinco años del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental y nivel básico. Los resultados que se encontraron fue una asociación débil entre el estilo asertivo de las habilidades sociales con la satisfacción percibida de manera general. Concluyeron que el nivel alto de autoestima que presentan los escolares menores de cinco años se debe a los estilos inhibidos y asertivos que poseen. Del mismo modo se evidenció una vinculación entre las variables grupo familiar, lugar de residencia y sexo con la autoestima social. El aporte que alcanzó es la valoración a prestar mayor atención a las habilidades sociales y autoestima y su implicancia en el aprendizaje.

Asimismo, Rodríguez et al. (2021) realizaron una investigación con el objetivo de encontrar la relación entre factores vinculados a la escuela, pares y familia, y la autoestima de niñas y niños de cinco años, en Santiago, de Chile. El estudio fue cuantitativo, de diseño correlacional. Participaron 272 establecimientos educativos de educación inicial. Los resultados demostraron que la autoestima es un fenómeno actitudinal subjetivo en la búsqueda de definir la identidad personal, contextual y social. Concluyeron que la autoestima inicia en la infancia, pero se evidencia explícitamente en la adolescencia por ser una etapa de grandes desafíos emocionales, psicológicos y físicos. La percepción de la calidad de vida, la autoimagen y la satisfacción con la vida está relacionada íntimamente con la autoestima. El aporte del estudio está relacionado con la formación de la autoestima desde temprana edad y las brechas que existen en cada etapa de la vida y la capacidad de interacción en sus diferentes contextos.

Remache (2019) efectuó un estudio con el propósito de mejorar la autoestima en los estudiantes mediante la correlación entre los sustentos teóricos y la metodología aplicada en educación inicial. El estudio fue cualitativo, de tipo no experimental,

diseño descriptivo – correlacional. Participaron 60 estudiantes de educación Inicial. Los resultados indican que el manejo de los contenidos teóricos de la autoestima por parte de los docentes ayuda de manera significativa a elevar la autoestima de los estudiantes, dado que cuando desarrollan sus sesiones de aprendizaje lo ponen en práctica a través de sus estrategias metodológicas. Concluyó señalando que cuando un estudiante tiene una buena autoestima esta le permite una mejor interacción con la realidad demostrando confianza y aceptación en sí mismo. El aporte alcanzado se relaciona con el desarrollo de la autoestima considerada como un proceso secuencial y sistémico que favorece el desarrollo del pensamiento, creativo y crítico.

Párraga y Barcía (2021) desarrollaron un trabajo de investigación con la finalidad de encontrar la correlación entre la influencia del ámbito socioeducativo y la autoestima de los estudiantes de 4 y 5 años de educación inicial en la ciudad de California. La investigación fue mixta, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo constituida por 24 niños de 4 y 5 años. Los resultados refieren que la autoestima debe ser estudiada desde temprana edad con la finalidad de garantizar el equilibrio del comportamiento humano y estabilidad emocional. Concluyeron manifestando que un niño con alta autoestima se integra con facilidad a las actividades académicas y tiene un buen desenvolvimiento. El aporte del estudio nos conlleva a la valoración por parte de los padres de familia al desarrollo de la autoestima en sus hijos, al mismo tiempo dejaron notar la confusión que ellos tienen para identificar los niveles de autoestima y el manejo de la terminología entre ego y autoestima.

Chazi (2020) realizó un estudio con la finalidad de correlacionar las técnicas de la dramatización con la autoestima en niños de la Unidad Educativa Franciscana “La Inmaculada”, en Quito. Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y el diseño fue correlacional. Participaron 48 estudiantes del nivel inicial. Los resultados determinaron que las intervenciones de las estudiantes orientadas con las dramatizaciones influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima. Concluyéndose que la autoestima de los escolares de 4 y 5 años del sub nivel 2, se vio influenciada por las técnicas de dramatización de manera positiva. Las

técnicas más sobresalientes que aplican las maestras de educación inicial son bailes, música, juegos y rondas, trabajo colaborativo y cooperativo, apoyo en pares, lectura de cuentos, trabajos en grupo, entre otras. El aporte que realiza está en función a las técnicas de dramatización que contribuyen con el desarrollo de actividades significativas que favorecen el desarrollo de la creatividad, la imaginación, la participación en grupo desde la fantasía de los cuentos.

A nivel nacional, Cerda et al. (2018) realizaron una investigación con el objetivo de correlacionar el impacto de la convivencia escolar en los estudiantes de educación inicial con necesidades educativas especiales y no especiales en Lima. La investigación fue descriptiva – comparativa, de enfoque integrado, de tipo no experimental. La muestra fue de 22 estudiantes. El resultado evidenció que los estudiantes con necesidades educativas especiales son más vulnerables a la victimización en relación a otros niños. Concluyendo que el aparato estatal se preocupa más por los niños y niñas que no tienen necesidades especiales, dejándoles en desventaja con los que, si las tienen, sin ajuste normativo y percepción baja de la gestión interpersonal. El aporte alcanzado se relaciona con la equidad de tratamiento en todas sus dimensiones.

Díaz et al. (2018) desarrollaron un trabajo de investigación con el objetivo de correlacionar la autoestima y la infancia en instituciones educativas de Cuba. Fue un estudio cuantitativo, de diseño descriptivo – correlacional, de tipo no experimental. Participaron 31 niños escolares de cinco años. Los resultados alcanzados se relacionaron con el rol de los agentes educativos entusiasmados con el trabajo pedagógico. Se concluyó con la valoración de la autoestima, la cual es necesaria para poner en práctica una perspectiva multidimensional. Se encontró diferencias en la autoestima en relación al género y valoraciones socioculturales, teniendo en consideración, la imagen corporal, los roles, los estereotipos, los que se desarrollan según el contexto de actuación. El aporte se relacionó con la formación del docente el mismo que se convierte en referencia durante las primeras etapas de vida del estudiante.

Huarcaya (2019) desarrolló una investigación con el objetivo de mejorar la convivencia escolar a través de la correlación entre la autoestima y los valores en la institución educativa 259 Chorcovo de Huancavelica. La investigación fue cuantitativa, de tipo aplicada, de diseño descriptivo – explicativo. Participaron 33 estudiantes de 4 y 5 años. Los resultados se correlacionaron con la aplicación del módulo experimental inspirado en los valores morales como solidaridad, justicia, respeto y responsabilidad, lo que permitió determinar su influencia. Concluyeron señalando que los valores morales se ponen en marcha durante la interrelación entre sus compañeros, padres de familia y maestros, los cuales contribuyeron notablemente con la mejora en la percepción de la convivencia escolar; del mismo modo cuando los estudiantes son encaminados correctamente por las personas indicadas disminuye la violencia escolar. El aporte se vinculó con la implementación del programa basado en valores morales, el cual contribuye considerablemente en la convivencia escolar.

Perez et al. (2019) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre las conductas prosociales y agresivas con las prácticas parentales de los escolares de educación inicial de dos instituciones educativas de Lima. La investigación tuvo un diseño descriptivo – correlacional, de tipo no experimental y enfoque cuantitativo. Los resultados evidenciaron que las conductas agresivas son representadas por el 25.6% y las prosociales por el 14.1%, demostrando que el estilo autoritario ayuda a las conductas prosociales de los infantes, acompañado de un modo de crianza negligente. Concluyeron evidenciando que a medida que la persona va creciendo y madurando va incorporando a su vida reglas, normas, valores, pautas y razonamientos culturales que lo hace sujeto de derecho, apoyado por los valores y principios de los padres quienes están a la expectativa de hacer de su hijo una persona responsable al servicio de la sociedad. El aporte se relacionó con el estilo de crianza autoritario y las conductas empáticas y prosociales, sensibles a los demás en sus necesidades y de control asertivo y positivo.

Fernández (2019) desarrolló un estudio que tuvo por objetivo determinar el nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 019, Montegrande, Jaén. El estudio fue descriptivo - correlacional, de

enfoque cuantitativo y de tipo no experimental. Aplicado a 22 estudiantes de la institución mencionada. Los resultados demostraron que existe una convivencia escolar de nivel medio al 95.5%, de la misma manera el 81.8% evidencia un nivel medio en cuanto a convivencia democrática, alta el 4.5% y baja el 13.6%. Concluyó indicando que el nivel de convivencia de los escolares de 5 años de la institución educativa de Montegrande es medio, como lo manifiestan los entrevistados en un porcentaje superior al 81.8%. El aporte recibido nos señala que para mejorar la convivencia escolar en dicha institución se tiene que desarrollar paralelamente las tres dimensiones trabajadas.

En relación a las bases teóricas que sustentan la primera variable, Cahuana y Huamán (2021) conceptualizaron la autoestima como un conjunto de sentimientos, pensamientos, percepciones, evaluaciones y tendencias de comportamiento hacia uno mismo en relación con nuestro carácter y nuestro cuerpo, es por ello que se dice que es la evaluación perceptiva de uno mismo, para lo cual se vincula las experiencias vividas durante la vida y la valoración, es por ello que es considerado como el grado de aceptación de sí mismo. Cuando hay un nivel alto de autoestima la persona se siente bien consigo mismo, busca su propia realización, valorándose, apreciándose y dándose responsabilidades.

Asimismo, Paucar y Barboza (2018) definieron la autoestima como un conjunto de actitudes positivas que las personas tienen sobre ellos mismos dándose un valor personal, manifestándolo a través de capacidades, destrezas y actitudes para dar solución a sus problemas y enfrentar diferentes retos que la vida le depara. Consideran que la autoestima no es innata, sino se va adquiriendo en la medida que nos relacionamos con los demás. La autoestima es el reflejo que uno mismo tiene de su persona y se desarrolla en base a sus experiencias, la valoración del comportamiento y aceptación de lo que piensan los demás de nosotros, lo cual permite desarrollar habilidades, capacidades, valores y creencias.

En relación a las bases teóricas que sustentan la variable autoestima se tiene a la teoría de Coopersmith (1967), el cual consideró que la autoestima está relacionada con la elaboración del concepto de sí mismo, valorando sus exploraciones y

experiencias de su cuerpo, de las personas cercanas a él y del ambiente que le rodea. Es en este contexto que los procesos de aprendizaje ayudan a la consolidación de su propio concepto.

Cobra notoriedad el egocentrismo de los niños entre los tres y cinco años, considerando que todo lo que gira a su alrededor es de su propiedad y responden a sus intereses y expectativas desarrollando de esta manera el concepto de autoestima relacionado con el de posesión. Las experiencias vividas en el hogar junto a los padres en relación al ejercicio de su autoridad y la forma como se relacionan con sus amigos realizando juegos que más les gusta y trabajos en conjunto, permite alcanzar autonomía e independencia, contribuyendo con la formación de su autoestima (Steiner, 2005).

Según Talledo (2020) la autoestima inicia su formación a los seis meses de vida de la persona, a partir de la distinción de su cuerpo como un sistema íntegro y absoluto diferente al contexto que le rodea, mediante experiencias gratificantes como un insumo satisfactorio para elevar su autoestima. A los seis años la experiencia escolar que tienen las personas requiere de la capacidad de adaptación al medio, realizándolo a través de la interacción con sus pares y con otros individuos, permitiendo la construcción de sus propios criterios en relación a sí mismo y a los demás.

La construcción de su autoapreciación y percepción de la relatividad del tiempo empieza a los ocho años, situación que contribuye con un mejor manejo de la autoestima. A los 11 años se consolida las habilidades sociales, las que favorecen una mejor comunicación de manera continua y estable consigo mismo y con las demás personas. Es por ello que se tiene que trabajar el contexto que le rodea al individuo para darle seguridad, armonía, integración, paz y aceptación como base de la formación de la autoestima (Gallardo, 2018).

Mientras el niño va creciendo y aprendiendo va construyendo su autoestima. Es más, esta empieza desde que el bebé está en el vientre de su madre, por lo que la relación afectiva con sus padres y su entorno inmediato repercute

significativamente (Enciso, 2019). Puesto que, la auto percepción que el niño tenga de sí mismo, va a depender de la valoración que le den desde antes de nacer, es por ello que se dice la autoestima se construye a lo largo de toda la vida.

El niño en el proceso de construcción de su autoestima enfrenta múltiples retos. En un inicio, papá y mamá lo preparan para socializar, enseñándoles cuáles son las conductas aceptables y cuáles son las peligrosas o rechazables, orientándoles a distinguir entre el rechazo y la aprobación, el premio y el castigo; además de incorporar en su vida otro escenario desafiante (fuera de casa), la socialización en la institución educativa, teniendo como desafío el rendimiento académico y el ser aceptado con éxito en los grupos de amigos, sin dejar de lado la importancia de ser competente en las actividades deportivas o artísticas (Panesso y Jaramillo, 2016). La consolidación de la familia es primordial en el desarrollo de la autoestima, cuando un niño nace dentro de una familia constituida y esta es consistente en el tiempo, va a sentir confianza, seguridad y amor, requisitos que le van a servir como insumo principal para desarrollar y poner en práctica sus principios y valores, los cuales favorecerán la construcción de una autoestima consistente a largo de toda su vida. En caso contrario, cuando un niño nace en el seno de una familia desintegrada, sin amor, sin confianza e inseguridad, va a sentirse frustrado permanentemente y los daños a su personalidad serán irreparables, sancando a la luz sentimientos, pensamientos y acciones que conllevan a una baja autoestima (Panesso y Arango, 2017).

Según Izquierdo (2021) las dimensiones de la autoestima hacen referencia a cómo la persona puede valorar y valorarse en distintos aspectos de su vida, gracias a que la autoestima tiene una estructura multidimensional y esto da la posibilidad de sentirse bien consigo mismo y con los demás.

La dimensión sí mismo, según Venturo (2020) está relacionada con la valoración que el sujeto hace a su persona, reconociendo su estado emocional, sus habilidades, sus cualidades, sus características y apariencia física, su identidad sexual, sus bondades y limitaciones que le ayudan en su desempeño educativo.

En la dimensión familiar Izquierdo (2021) considera que el grupo familiar es lo más valioso que una persona tiene en su vida, es por ello que todo ser humano

encuentra en la familia el vínculo más profundo para sentirse amado por sus padres, hermanos, tíos, etc. Para desarrollar una autoestima positiva es importante el sentimiento de pertenencia familiar, debido a que contribuye a una visión optimista de la vida, dando las herramientas necesarias para enfrentar los problemas con una actitud positiva y no dejarse hundir ante la primera dificultad.

Con respecto a la dimensión social, Romo (2008) manifiesta que es el área que permite la valoración de los amigos, la aceptación entre ellos y la construcción de redes sociales, manteniendo relaciones estables y duraderas, es por ello que la autoevaluación juega un rol importante en esta dimensión. Los escolares evalúan sus relaciones interpersonales y determinarán los criterios si un amigo o amiga es aceptada en el grupo. Vivenciándolo si sus amigos se alegran con su compañía, si les gusta jugar con él, si les gusta hablar con otras personas y su preferencia para jugar con un niño menor que él.

En la dimensión escolar, Haeussler y Milicic (2014, citado en Milicic,2015) afirmó que el área escolar, es vivenciada por los estudiantes del nivel inicial como el espacio más indicado para interrelacionarse con su maestra y sus amigos, porque es ahí donde tiene la oportunidad de poner en marcha sus capacidades de aprender y sus habilidades para elaborar diferentes productos solicitados por la maestra e interactuar con sus compañeros, además de estar consciente que es el espacio que le permite prepararse para el futuro y alcanzar una profesión. Teniendo la oportunidad de exponer sus ideas, opiniones y sentimientos ante sus compañeros, de hacer sus tareas adecuadamente y estar superándose cada día más con sus aprendizajes.

Por otro lado, en relación a la segunda variable convivencia escolar, el MINEDU (2018) lo define como el conjunto de relaciones grupales y personales que se dan en la vida escolar, es por ello que la consolidación de las buenas interrelaciones entre los integrantes de la comunidad educativa recae en los directivos, docentes, trabajadores, personal administrativo, líderes estudiantiles, padres de familia y comunidad organizada. El comité de gestión escolar de las instituciones educativas es el responsable de crear y motivar relaciones democráticas entre los integrantes

de la comunidad educativa, con el propósito de fortalecer la ciudadanía activa y fomentar una cultura de equidad y solidaridad entre todos sus miembros, uniendo esfuerzos para rechazar todo tipo de violencia y valorar la diversidad como fuente de riqueza cultural.

Trujillo (2018) manifiestó que la convivencia representa el vivir entre dos o más personas de manera armónica y pacífica, utilizando un mismo espacio y compartiendo los mismos códigos sociales siempre y cuando exista el respeto hacia los demás y el suyo propio sin discriminación, en el marco de una mirada jurídico-social y en post de búsqueda de problemas comunes. Además conforme pasa el tiempo se va desarrollando un sentido de familiaridad e identidad con el grupo, caracterizado por su predictibilidad y naturalidad, es en este escenario que se da la convivencia escolar con la finalidad de alcanzar objetivos comunes, a través del accionar de los diferentes agentes educativos, formando un ecosistema humano en post de la mejora de los aprendizajes y una buena gestión de orientación escolar.

En relación a las bases teóricas que sustenta la variable convivencia escolar, Rybski propuso la teoría de violencia filo – parental explicada desde la teoría del aprendizaje social. Esta teoría atiende a la forma de cómo los padres en el hogar se relacionan con sus hijos, la cual muchas veces es de manera violenta. Por lo tanto, rechaza la agresión y la base genética del temperamento, ya que, es un convencido de que la agresividad se aprende en los hogares, por modelamiento familiar, convirtiéndolo a los hijos en seres antisociales y hasta en delincuentes. Este modelo explicativo pone de manifiesto la manera de cómo modificar tal conducta, manteniendo y proyectando en distintos escenarios la conducta negativa o delictiva de los escolares, mediante los medios de comunicación, grupo de pares, redes sociales, entre otros (Aroca et al., 2012).

Existen factores de riesgo como lo contempla el paradigma del aprendizaje humano, que contribuye al cambio de conducta y que conlleva a que terminen las personas convirtiéndose en delincuentes o mostrando actitudes agresivas al momento de relacionarse con otras personas, enfrentándose a las normas sociales y jurídicas de modo persistente. Dentro de dichos factores está el refuerzo de la

conducta negativa, cuando se está expuesto a personas que fomentan la conducta desviada, cuando las actitudes y valores aprendidos están expuestos a actos antisociales, etcétera (Aroca et al., 2012).

Por otro lado, según Cuadra et al. (2021) la unión familiar es un factor de singular importancia en la convivencia de los escolares, pues, una armoniosa relación entre padres e hijos ayuda a que las relaciones de éstos últimos con sus compañeros de clase sean también favorables, lo que permite la construcción de un clima escolar positivo. En caso contrario, cuando los vínculos no son favorables, el clima escolar es negativo.

La convivencia escolar y su implicancia en los aprendizajes, para Ccahua y Huanca (2021) requiere del respeto de los derechos de todos, en igualdad de condiciones y en ejercicio de sus deberes según sus responsabilidades asumidas en el marco de una convivencia democrática. El respeto es un valor que favorece la formación integral de los estudiantes y el logro de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

La convivencia escolar contribuye notablemente a la mejora de la calidad educativa, porque toma en consideración el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los integrantes de la comunidad educativa, obteniendo como resultado un mejor rendimiento de los escolares, quienes ponen en práctica principios y valores personales e institucionales para el desarrollo ético y socio afectivo, para la formación ciudadana y el bienestar personal y grupal.

La dimensión clima positivo en el aula, según Castrejón (2019) es un conjunto de circunstancias que se dan durante los aprendizajes y la interacción entre el docente y los estudiantes, causando sensaciones o vínculos para expresar y poner en marcha el potencial de los estudiantes, con el apoyo de los demás agentes educativos como los directivos, profesores y padres de familia. Es por ello que cuando existe una adecuada interacción entre el profesor y los niños, éstos se sienten felices, contentos y seguros de formar parte de la familia escolar, asimismo, se socializa amablemente con sus compañeros, expresándoles lo que siente y

piensa, manteniendo un ánimo positivo en el aula y ayuda a mantener el orden de forma voluntaria.

La segunda dimensión, participación activa de los niños, según Matzumura et al. (2018) afirma que los niños y niñas son personas con iguales derechos que los adultos, es por ello que se tiene que brindar el espacio de participación como se merece, respetando la condición de los niños en las diferentes situaciones, específicamente en el ámbito educativo, a fin de brindar las herramientas necesarias para defenderse de la violencia y la discriminación, convirtiendo el espacio educativo en un medio ideal para generar aprendizajes significativos. En la institución educativa la participación de los escolares debe vivenciarse a través de la expresión abierta de sus opiniones, una adecuada interacción entre compañeros y el docente, respetando las decisiones de sus pares y respetando el turno para hablar.

La tercera dimensión, prácticas de inclusión y normas de convivencia, para Valdés et al. (2019) es el desafío más grande que en la actualidad la escuela afronta. Los niños y niñas llegan a la escuela con sentimientos y pensamientos que poco ayuda a la inclusión entre ellos mismo, además tienen prejuicios raciales, sexuales, religiosos, entre otros; situación que hace que poco se aprovecha la diversidad. En este contexto se tiene que trabajar desde la escuela prácticas inclusivas, de manera que cada niño se sienta parte de este accionar pedagógico, cultivando y poniendo en práctica valores y cumpliendo con las normas de convivencia, respetando las indicaciones de la maestra, estableciendo y cumpliendo reglas de juego, aceptando al compañero con sus limitaciones y fortalezas, reconociendo los logros de sus compañeros, expresando lo que siente y piensa.

III. METODOLOGÍA

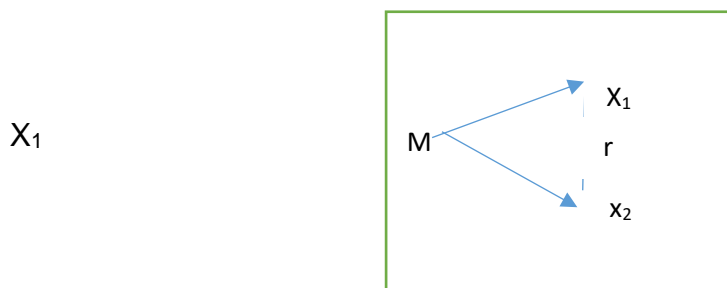
3.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández y Mendoza (2018) hacen referencia a las investigaciones de tipo no experimental con enfoque cuantitativo como las orientadas a recoger información a través de la observación del fenómeno de estudio mediante un análisis simple sin manipulación de las variables. Por tanto, este estudio es de tipo no experimental, porque no se aplicará una propuesta y se recolectará información a luz de las teorías científicas según las variables medidas con números e interpretación estadística. Según Sánchez (2019) el método usado fue el hipotético deductivo porque se plantean problemas de investigación.

La investigación es básica, debido a que aporta conocimientos nuevos, de modo que podamos confiar en ellos para que la nueva información pueda ser útil y estimable para la teoría (Hernández y Mendoza, 2018).

El estudio es de nivel correlacional, porque no existe jerarquía en sus variables y se relacionan de forma horizontal, es por ello que su tratamiento corresponde a una situación específica según el tema abordado. Tiene como propósito conocer el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos.

El diseño que se utilizó en el presente estudio es descriptivo – correlacional, porque no se le dió ninguna jerarquía a las variables, ambas tienen la misma responsabilidad durante el desarrollo de la investigación. Las variables autoestima y convivencia escolar fueron medidas a través de dos cuestionarios de forma individual. El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

X₁ = Variable 1: Autoestima

r = Relación entre las dos variables

X₂ = Variable 2: Convivencia escolar

3.2. Variables y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable autoestima

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
La autoestima es la valoración de uno mismo, el nivel de satisfacción consigo mismo, es la potencialidad de afecto como persona para lograr sus objetivos trazados activando sus inteligencias que los tiene acumulado (Trujillo, 2020).	Conjunto de acciones que la investigadora toma en cuenta durante el estudio y evaluado a través de un cuestionario los aspectos personales o sí mismo, familiar, social y escolar.	SÍ MISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Me imagino cosas • Soy feo • Tengo miedo • Todo lo hago mal • Soy feliz. • Me enojo mucho 	Baja = 1	SI
		FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad en el hogar • Atención en casa • Vivir con mis padres • Diversión con los padres. • Preocupación de los padres 	Alta =2	No

SOCIAL

- Alegría con los amigos
- Jugar con los amigos
- Hablar con otras personas
- Jugar con niños menores.

ESCOLAR

- Exponer ante mis compañeritos
 - Mis tareas las hago bien
 - Estoy aprendiendo bastante
-

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable convivencia escolar*

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
La convivencia es la acción de vivir con otros de manera armoniosa compartiendo emociones, hábitos y valores a través del diálogo y el respeto a las normas de convivencia y las convenciones de reciprocidad éticas en busca de un	Acciones realizadas para poner en práctica las dimensiones clima positivo en el aula, participación activa de los niños, práctica de inclusión y normas de convivencia, evaluados a través de un cuestionario.	Clima positivo en el aula Participación activa de los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de estar en el aula • Cuenta lo que pasa a su maestra • Confianza con los demás. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Opina abiertamente • Interacciona con el docente y compañeros • Respeta las decisiones • Respeta su turno. 	Baja = 1 Alta =2	Si No

bien común (Mayo,
2020).

- Respetar las opiniones de los demás

Prácticas de • Respetar a la inclusión y normas profesora cuando de convivencia habla

- Cumplimiento de normas en sectores
 - Integra a los que llegan tarde
 - Valora a sus compañeros por sus acciones.
 - Respetar su turno
 - Expresa cuando le gusta algo o no
-

3.2. Población, muestra y muestreo

Hernández y Mendoza (2018) manifestaron que la población puede estar constituida por personas, animales, cosas u objetos delimitados según el estudio realizado.

La población estuvo conformada por 80 estudiantes de cinco años de edad entre hombres y mujeres de una Institución Educativa Inicial de Lonya Grande, según consta en la nómina de estudio.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en el sistema SIAGIE de cinco años de edad pertenecientes a una Institución Educativa Inicial de Lonya Grande.

Criterios de exclusión:

Estudiantes matriculados que sus padres no dieron autorización para participar del estudio y estudiantes que estuvieron enfermos con el COVID 19.

Muestra

Para Arias et al. (2016) la muestra en un trabajo de investigación es el subgrupo de la población, que tiene las mismas características pero representada en cantidades más pequeñas.

La muestra es censal y estuvo conformada por 80 estudiantes de cinco años de edad, hombres y mujeres de una Institución Educativa de Lonya Grande según consta en la nómina de estudio.

Unidad de Análisis

Lo constituye la Nómina de estudio de los alumnos de cinco años matriculados durante el periodo académico 2022, en una institución educativa inicial de Lonya Grande.

3.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Caballero (2014) afirma que en una investigación es el elemento imprescindible porque permite adoptar una forma o estilo de trabajo para recoger la información pertinente de parte de las personas interesadas u objeto de estudio.

La técnica empleada para ambas variables fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

Ficha técnica del instrumento de la variable 1: Autoestima

Nombre del instrumento: Cuestionario

Autora: Janet Viviana Izquierdo Abanto, 2021

Adaptado por: María Rosalía Pérez Caruhajulca

Objetivo: Identificar el nivel de autoestima en los niños de cinco años.

Población: Estudiantes de 5 años de edad de una I.E.I. de Lonya Grande.

N° de Ítems: 18

Ficha técnica del instrumento de la variable 2: Convivencia escolar

Nombre del instrumento: Cuestionario

Autora: Lucero Castrejón Zarate, 2019

Adaptado por: María Rosalía Pérez Caruhajulca

Objetivo: Identificar el nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años.

Población: Estudiantes de 5 años de edad de una I.E.I. de Lonya Grande.

N° de Ítems: 18

Validez

El instrumento empleado fue expuesto a juicios de expertos, la cual según Hernández y Mendoza (2018) se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir según la opinión de especialistas en la materia.

Tabla 3

Juicio de expertos

Apellidos y nombres	Grado Académico	Años de experiencia	Observaciones
Heredia García José Luis	Dr. En Administración de la Educación	37	Aplicable
Henry Armando Mera Alarcón	Dr. En Administración de la Educación	34	Aplicable
Gallardo Huamán Eliadez	Mg. En Psicología Educativa	20	Aplicable

Confiabilidad

Según Hernández y Mendoza (2018) el nivel de confiabilidad de un instrumento de evaluación es el grado en que una prueba da resultados con coherencia y consistencia, mediante el proceso estadístico del software SPSS.

Para el cuestionario que mide la variable autoestima, los resultados obtenidos después de realizar el análisis de confiabilidad fue de 0,878 (Alfa de cronbach).por

otro lado para el cuestionario que mide la convivencia escolar los resultados obtenidos fueron de 0,868 (Alfa de cronbach).

Tabla 4

Variable Autoestima

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	36

Nota: Elaboración propia utilizando el software SPP

Tabla 5

Variable Convivencia Escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	36

Nota: Elaboración propia utilizando el software SPP

3.4. Procedimientos.

Velásquez (2019) contempla la importancia de los procedimientos que el investigador implementó durante el desarrollo del estudio con el apoyo del equipo de trabajo y las personas que contribuyeron al logro previsto. En el presente estudio se midió la variable autoestima a través de 4 dimensiones con sus respectivos ítems: personal o sí mismo (6 ítems), familiar (5 ítems), social (4 ítems) y escolar (3 ítems). Sin embargo para la variable convivencia escolar se trabajaron 3 dimensiones con sus respectivos ítems: clima positivo en el aula (6 ítems), participación activa de los niños (5 ítems) y prácticas de inclusión y normas de convivencia (7 ítems). Los resultados se procesaron en una base de datos, software estadístico SPSS versión 25, lo cual permitió obtener tablas y figuras estadísticas con su respectiva interpretación.

3.5. Métodos y análisis de datos

Baena (2017) afirma la importancia de utilizar métodos y técnicas en el desarrollo de un trabajo, porque vislumbra el panorama relacionado a los modos y formas de

ser utilizados. El método de procesamiento de datos utilizados corresponde a la estadística descriptiva simple, se utilizó el software excel, luego los datos fueron procesados con el software SPSS.

3.6. Aspectos éticos

Para Belmonte (2010) cumplir con los aspectos éticos es una prioridad dentro de una investigación, ya que permiten realiza un trabajo de calidad, colocando al centro del desarrollo a los principios y valores. En este escenario reflexivo durante el desarrollo de la investigación se abordó el problema cumpliendo con los lineamientos de la Universidad Cesar Vallejo, a sí mismo se solicitó el consentimiento firmado de los padres de familia para que sus menores hijos puedan participar de la investigación. En base a lo coordinado con las autoridades educativas se cumplió con los horarios acordados y la agenda trazada. A los estudiantes entrevistados se les dio un trato amable y de confianza absolviendo sus dudas durante el desarrollo de la encuesta. Hubo responsabilidad y profesionalismos al momento de redactar y citar a los autores teniendo en consideración las Normas APA séptima edición, además se buscó la originalidad del trabajo, exigida por el Turnitin.

IV. RESULTADOS

3.1. Distribución de los datos estadísticos por variables

Tabla 6

Análisis del consolidado de la variable 1 Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	10	12,5
	Alto	70	87,5
	Total	80	100,0

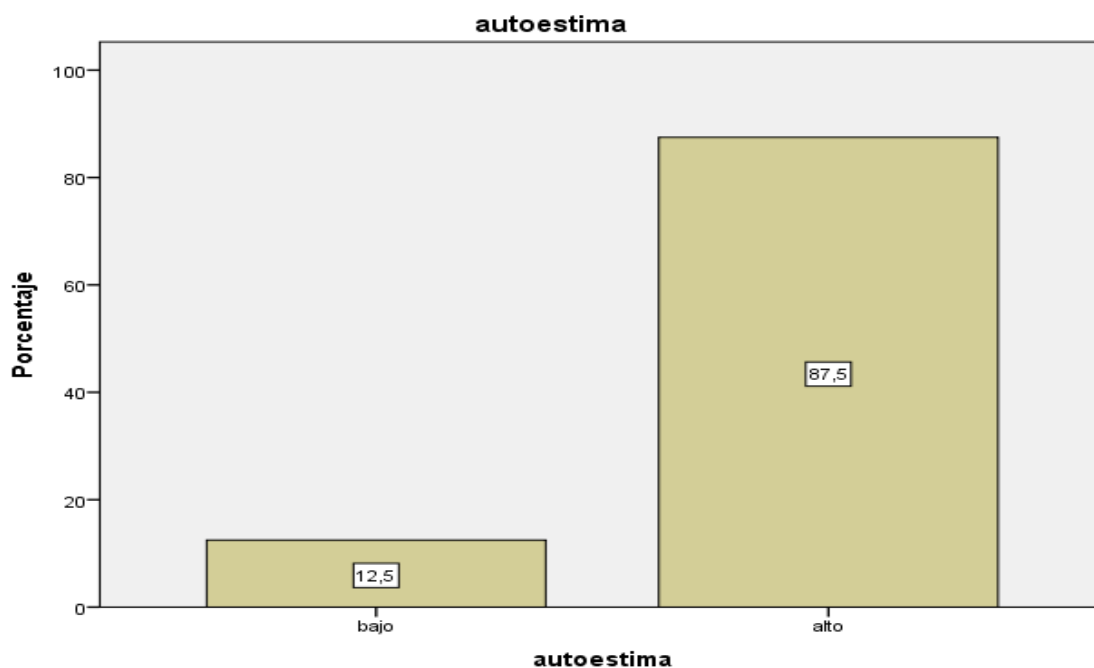


Figura 1.

Análisis del consolidado de la variable 1 Autoestima

Según la tabla 6 y la figura 1, se encontró que el 12,5 % de los estudiantes encuestados de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande presenta un nivel bajo de autoestima y el 87,5% tiene un nivel alto de autoestima.

Tabla 7

Análisis del consolidado de la variable 2 convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	42	52,5
	Alto	38	47,5
	Total	80	100,0

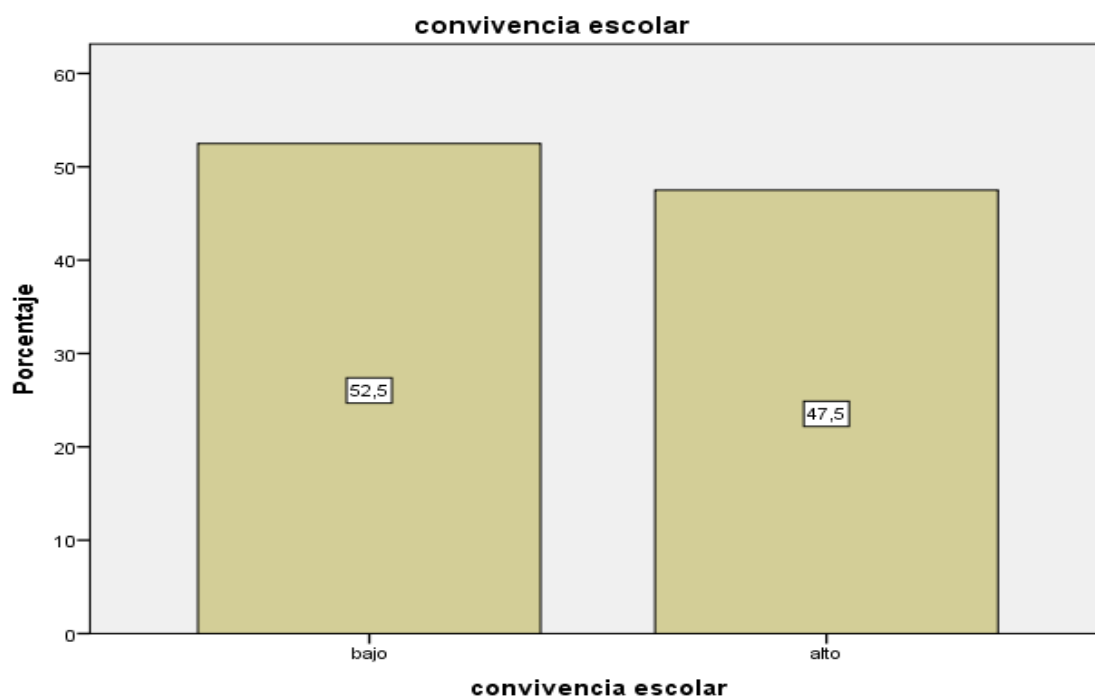


Figura 2.

Análisis del consolidado de la variable 2 convivencia escolar

Considerando la tabla 7 y la figura 2, el 52,5 % de los estudiantes participantes de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande tiene un nivel bajo en cuanto a convivencia escolar y el 47,5 % tienen un nivel alto.

3.2. Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,187	80	,000
Convivencia escolar	,353	80	,000
Sí mismo	,260	80	,000
Familiar	,354	80	,000
Social	,267	80	,000
Escolar	,308	80	,000
Clima positivo en el aula	,142	80	,000
Participación activa de los niños	,255	80	,000
Prácticas de inclusión y normas de convivencia	,211	80	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la tabla 8 se observa que el valor calculado de significancia de la estadística de prueba de normalidad resulta menor al valor teórico a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia, de acuerdo a los resultados de los datos, no provienen de una distribución normal, por lo tanto es no paramétrico y se usó el Rho de Spearman para establecer la correlación.

Tabla 9*Correlación entre autoestima y convivencia escolar*

			Autoestima	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,249*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	80	80
Convivencia escolar	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,249*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	80	

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre autoestima y convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

En la tabla 9 se observa una relación de 0,249 entre las variables autoestima y convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022, de manera que se encuentra una relación positiva con un nivel de correlación bajo.

Como el valor de significancia observado es $p=0,026$ (menor al valor de la significancia teórica de 0,05) se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10*Correlación entre la autoestima y clima positivo en el aula*

			Autoestima	Clima positivo en el aula
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,236*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	80	80
	Clima positivo en el aula	Coeficiente de correlación	,236*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	80	

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima y el clima positivo en el aula en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la variable Autoestima y la dimensión Clima positivo en el aula en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

En la tabla 10 se observa una relación de 0,236 entre la variable autoestima y la dimensión clima positivo en el aula en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022, por ende, existe una relación positiva con un nivel de correlación bajo.

Como el valor de significancia observado es $p=0,035$ (menor al valor de la significancia teórica de 0,05) se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 11*Correlación entre la autoestima y la participación activa de los niños*

			Autoestima	Participación activa de los niños
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,001
		Sig. (bilateral)	.	,995
		N	80	80
	Participación activa de los niños	Coeficiente de correlación	,001	1,000
		Sig. (bilateral)	,995	.
		N	80	

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima y participación activa de los niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la Autoestima no y la participación activa de los niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

En la tabla 11 se observa una relación de 0,001 entre la variable autoestima y la dimensión participación activa de los niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022. Como el valor de significancia observado es $p=0,995$ (mayor al valor de la significancia teórica de 0,05) no existe relación significativa entre autoestima y participación activa de los niños, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 12.*Correlación entre autoestima y las prácticas de inclusión y normas de convivencia*

		Autoesti	Prácticas de
		ma	inclusión y normas
			de convivencia
	Autoestima	1,000	,281*
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	.	,012
	Sig. (bilateral)	80	80
	Prácticas de inclusión y normas de convivencia	281*	1,000
	Coeficiente de correlación	,012	.
	Sig. (bilateral)	80	80

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima y prácticas de inclusión y normas de convivencia en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la Autoestima y prácticas de inclusión y normas de convivencia en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

En la tabla 12 se observa la existencia de una relación de 0,281 entre la variable autoestima y la dimensión práctica de inclusión y normas de convivencia en niños de 5 años de una de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022, teniendo una relación positiva con un nivel de correlación bajo.

Como el valor de significancia observado es $p= 0,012$ (menor al valor de la significancia teórica de 0,05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

La discusión del estudio se realizó en función a los resultados encontrados teniendo en cuenta las hipótesis planteadas sobre la relación entre la autoestima y la convivencia escolar.

Con respecto a la hipótesis general, que tuvo una significancia bilateral de 0,026 (menor a la significancia teórica $\alpha = 0,05$), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, en consecuencia, se determinó que existe relación significativa pero baja entre las variables autoestima y convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022. Este resultado coincide con lo encontrado a nivel internacional por León y Lacunza (2020) quienes, al realizar su investigación también con niños de 5 años en un colegio de Tucumán, Argentina manifiestan una asociación débil entre las variables autoestima y habilidades sociales, puesto que, para que el nivel de autoestima sea alto, los niños vienen de una constante y adecuada interacción social con otros niños y adultos. Otro antecedente con resultado similar, es el de con Fernandez (2019), quien realizó una investigación acerca del nivel de convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E.I. 019 Montegrando en la ciudad de Jaén, en la cual se concluyó que existe un nivel medio de convivencia escolar (equivalente al 95.5%). Sin embargo, este primer resultado es discordante a lo hallado a nivel internacional por Díaz et al. (2019) quienes al correlacionar las variables autoestima e infancia encontraron que el nivel de autoestima en niños de 5 años es alto, siempre y cuando se apliquen propuestas pedagógicas que la estimulen, lo cual involucra directamente por una parte a los docentes y por otra a los padres de familia, considerando que los docentes no solo deben impartir conocimientos, sino contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, donde la autoestima definitivamente juega un rol importante en lo personal, familiar, académico, etc. Este resultado se sustenta en la teoría de Inciso (2019) para quien la autoestima de un niño se va construyendo desde el vientre materno, a través de satisfactorias relaciones afectivas con sus padres y con demás familiares, por lo que, es importante que el bebé sea aceptado y su medio esté preparado para su llegada, asimismo, en los primeros años de vida y en la etapa preescolar se debe seguir reforzando el desarrollo de la autoestima, obviamente de manera postiva, entendiendo que esta es una tarea de la familia, la escuela y la comunidad.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se halló una significancia bilateral de 0,035 y un coeficiente de correlación de 0,236 determinando que si hay relación positiva pero baja entre la variable autoestima y la dimensión clima positivo en el aula en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022. Este hallazgo concuerda con lo encontrado a nivel internacional por Rodríguez et al. (2021) quienes realizaron una investigación sobre la autoestima en niños, niñas y adolescentes y factores vinculados a la escuela, la familia y su relación entre pares en Santiago, Chile y que concluyó indicando que la variable autoestima como acontecimiento actitudinal profundo está supeditada a aspectos sociales y culturales donde la estimación subjetiva se combina con capacidades particulares, sociales y contextuales en el afán de definir la identidad personal; está afectada de manera significativa por el placer por la vida y la apreciación de calidad educativa y de autoimagen, por lo tanto, este antecedente demuestra que el clima positivo está íntimamente relacionado con el desarrollo de la autoestima. La teoría que dio soporte fue la de Coopersmith (1967), la cual refiere que la autoestima está vinculada con la elaboración del concepto de sí mismo, valorando las exploraciones y experiencias corporales de las personas cercanas y del ambiente que lo rodea. Es en este contexto, que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se debe buscar la consolidación de su propio concepto, hacer distinciones de los nombres y reflexionar ante diferentes situaciones creando un clima positivo en el aula, lo que nuevamente implica a los docentes y su práctica pedagógica. En otras palabras, la autoestima que es y siempre ha sido un elemento clave en la vida de todo ser humano (particularmente en los niños), mejora si se encuentra dentro de un clima escolar favorable (y también familiar), donde prima valores como la equidad, la cooperación, el respeto y la solidaridad y donde los conflictos se solucionan de manera asertiva, con empatía, escuchando activamente, etc, para lo cual la tarea docente es fundamental.

La hipótesis específica 2 tuvo una significancia bilateral de 0,995 y un coeficiente de correlación 0,001, lo cual significa que no hay relación entre la autoestima y participación activa en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022. Este resultado discrepa con lo propuesto a nivel internacional por Remache (2019), quien elaboró una tesis sobre las estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes de educación inicial nivel 2 de la escuela Severo Espinoza, de la

parroquia San Bartolomé en el país vecino de Ecuador en los años 2017 y 2018, ya que la propuesta metodológica presentada en la investigación y aplicada en las sesiones de aprendizaje optimiza y refuerza la variable autoestima de los infantes que son parte de este estudio. Esto quiere decir, que, con la aplicación de metodologías activas, el resultado hallado en la presente tesis puede revertirse, pero para lograr ello es trascendental la formación y actualización de los docentes, quienes deben dejar de una vez por todas sus métodos de enseñanza obsoletos y aburridos y más bien promover la intervención dinámica de sus estudiantes. Este hallazgo se basa en lo encontrado por Talledo (2020), autor que precisa que las experiencias escolares gratificantes mejoran la autoestima de los niños, es decir, la interrelación que los menores de edad tienen con sus pares, familiares y profesores, permite la construcción de sus propios criterios en relación a sí mismo y a los demás, para lo cual es necesario que los docentes se preocupen no solo por el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también por su desarrollo personal, afectivo y social. Al propósito, Matzumura et al. (2018) señala dentro del ámbito educativo la relevancia de brindar a los estudiantes herramientas necesarias que les permita defenderse de la violencia y la discriminación, convirtiendo al espacio educativo en un medio ideal para generar aprendizajes significativos. En la institución educativa la participación de los escolares debe vivenciarse a través de la expresión abierta de sus opiniones, interacción entre compañeros y el docente, respetando las decisiones de sus compañeros, etc.

Finalmente, sobre la hipótesis específica 3, que alcanzó una significancia bilateral de 0,012 y un coeficiente de correlación 0,281 se determinó que hay relación entre la autoestima y las prácticas de inclusión y normas de convivencia en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande 2022. Este hallazgo se relaciona con lo encontrado a nivel nacional por Huarcaya (2019), quien desarrolló una investigación con el objetivo de mejorar la convivencia escolar de niños y niñas a través de la influencia de valores morales (responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad en la institución educativa N° 258 Chorcovo de Huancavelica y que concluyó estableciendo que efectivamente dichos valores si repercuten significativamente en la convivencia escolar, debido a que, se ponen en marcha durante la interrelación entre sus compañeros, padres de familia y maestros, del mismo modo, este trabajo demostró que el impacto de los valores morales colaboran con la disminución de la

violencia escolar, para lograr ello, se implementó un programa. Otro antecedente que se puede comparar con el último resultado hallado en la presente tesis, a nivel nacional fue el de Cerda et al. (2018), quienes realizaron un estudio acerca del impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de los escolares de educación inicial en Lima; en esta investigación se llega a la conclusión de que los niños con necesidades educativas especiales presentan una percepción desfavorable frente a la convivencia escolar, puesto que dicha muestra de estudio tiende a la victimización escolar, a la agresión e indisciplina. Al respecto, el MIMEDU (2016) define la convivencia democrática como el conjunto de relaciones grupales y personales que se dan en vida escolar, es por ello que la consolidación de las buenas interrelaciones entre los integrantes de la comunidad educativa recae en los directivos, docentes, trabajadores, personal administrativo, líderes estudiantiles, padres de familia y comunidad organizada. Según Ccahua y Huanca (2021) para lograr una buena convivencia en un salón de clases, los agentes educativos deben respetar los derechos de todos en igualdad de condiciones y ejerciendo sus deberes con responsabilidad, es de esta forma como se contribuirá notablemente a la formación integral de los estudiantes y al logro de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares, asumiendo que dentro de los enfoques transversales del Currículo Nacional (MINEDU, 2016) se encuentra el enfoque de derechos y el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Con respecto al objetivo general se concluye que, si existe relación significativa entre la variable autoestima y convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, el grado de correlación fue positiva pero baja, por tanto la autoestima y la convivencia escolar se deben desarrollar independientemente ya que ambas variables son importantes para el desarrollo del niño.

Segunda. De acuerdo al objetivo específico 1, se concluyó que la familia es fundamental y es ahí donde el niño debe aprender a identificar su personalidad y mejorar su autoestima de forma que favorezca al clima positivo en el aula.

Tercera. En relación al objetivo específico 2, se puede señalar que no hay una correlación entre autoestima y participación activa de los niños, sin embargo, ambos temas son importantes, por lo cual se deben desarrollar y trabajar, para generar niños autónomos e independientes.

Cuarta. En cuanto al objetivo específico 3, se concluyó que hay una relación entre autoestima y prácticas de inclusión y normas de convivencia, de manera que se debe trabajar los valores morales para potenciar la autoestima y la convivencia escolar promoviendo la empatía.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.

A las docentes del nivel inicial del distrito de Lonya Grande, Utcubamba Amazonas, a realizar con mayor frecuencia trabajos que permiten el desarrollo de la autoestima y la convivencia escolar entre los integrantes de la comunidad educativa.

Segunda.

A los padres de familia del nivel inicial del distrito de Lonya Grande, interactuar en los procesos de autoestima dando énfasis a las estrategias que favorecen al clima positivo en el aula.

Tercera.

A los docentes y estudiantes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Lonya Grande, fomentar espacios de socialización y buen vivir para potenciar la participación activa de los estudiantes.

Cuarta.

A los integrantes de la comunidad educativa del nivel inicial del distrito de Lonya Grande, propiciar acciones que permitan desarrollar la empática entre los estudiantes, con miras a obtener una mejor autoestima y prácticas de inclusión y normas de convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206 <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Aroca-Montolío, C., Bellver-Moreno, M. C., y Alba-Robles, J. L. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487-511. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039
- Baena-Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación. Serie Integral por Competencias*. (3ª ed.). Grupo Editorial Patria.
- Belmonte-Serrano, M. A. (2010). Requisitos éticos en los proyectos de investigación. Otra oveja negra. *Seminarios de la Fundación Española de Reumatología*, 11(1), 7-13. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1577356609000086>
- Caballero-Romero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis: La metodología del cómo formularlos*. Cengage Learning.
- Cahuana-Huaman, L. M., y Huaman-Cuaresma, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional - Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1064>
- Castrejón-Zarate, L. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de 5 años de una institución educativa Los Olivos, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43336>
- Ccahua-Conde, C. A., y Huanca-Lipa, M. A. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular CEBA Amauta del Distrito de Anta, Cusco-2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional - UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12567>

- Cerda, G. A., Salazar, Y. S., Guzmán, C. E., y Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Chazi-Nacimba, F. G. (2020). *Influencia de las técnicas de dramatización en el desarrollo integral de la autoestima en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Franciscana “La Inmaculada”, en la ciudad de Quito, 2020* [Tesis, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital - Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23031>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.
- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., Paulino-Tognetta, L. R., Pérez-Zapata, D., Véliz-Vergara, D., y Menares-Ossandón, N. (2021). Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿Qué dicen los padres? *Psicología Escolar e Educativa*, 25, 1-9. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021221423>
- Díaz-Falcón, D., Fuentes-Suárez, I., y Senra-Pérez, N. de la C. (2018). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793>
- Enciso-Vasquez, K. B. (2019). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41185>
- Fernández-Dávila, L. L. (2019). *Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 019 Montegrande, Jaén* [Tesis de licenciatura, Universidad Particular de Chiclayo]. Repositorio Institucional - Universidad de Chiclayo. <http://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/292>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia/Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Estado de la niñez en el Perú*. UNICEF/INEI https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib0930/Libro.pdf
- Gallardo-Delgado, L. I. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional - Universidad Inca Garcilaso de la Vega <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2205>.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Huarcaya-Garavito, B. A. (2019). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica - 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional - UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3033>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 200-217*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1465/libro.pdf
- Izquierdo-Abanto, J. V. (2021). *Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 2108, Nuevo Chao-2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57674>
- León-Gualda, G., y Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Matzumura-Kasano, J. P., Gutiérrez-Crespo, H., Pastor-García, C., Zamudio-Eslava, L. A., y Ruiz-Arias, R. A. (2018). Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(4), 293-300. <https://doi.org/10.15381/anales.v79i4.15632>

- Mayo-Quinteros, M. I. (2020). *Convivencia escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa Prueba Piloto Regional, Callao 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53006>
- Milicic, N. (2015). Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: Tarea familia imprescindible. Ficha VALORAS. www.valorasuc.cl
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Resultado de la evaluación censal escolar 2019. <https://bit.ly/3QMZS5l>
- Panesso-Giraldo, K., y Arango-Holguín, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Panesso-Mayor, C. O., y Jaramillo-Abadía, A. B. (2016). *Modelo balanced scorecard para el Instituto de Educación Técnica Profesional - INTEP de Roldanillo Valle del Cauca* [Tesis de maestría, Universidad Libre]. Repositorio Institucional - Unilibré. <https://repository.unilibré.edu.co/handle/10901/9613>
- Párraga-Mera, G. M., y Barcia-Briones, M. F. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental. *Polo del Conocimiento*, 6(11), 1456-1469. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3339>
- Paucar-Santiago, M. J., y Barboza-Dávila, S. M. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha - 2017* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional - UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1900?show=full>

- Pereda-Quiroz, L. M. (2020). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional- Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44857>
- Pérez-Rodríguez, C. V., y Pereda-Velásquez, M. E. (2019). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública Huamachuco 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional - Universidad Católica Trujillo. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/514>
- Perez, K. L., Romero, K., Robles, J. L., y Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas de Lima. *Revista Espacios*, 40(31). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Remache-Sumba, M. R. (2019). *Estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes de Educación Inicial Nivel 2 de la escuela Severo Espinoza, de la parroquia San Bartolomé, en el año lectivo 2017-2018* [Tesis, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional - Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17456>
- Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos-Fuentes, M., y Padilla-Fuentes, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: Análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v100n1/1659-2859-reflexiones-100-01-019.pdf>
- Romo-Donaire, A. M. (2008). *Tema 4. Autoconcepto Bibliografía utilizada: La Autoestima. Nuestra fuerza secreta. Luis Rojas Marcos. Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente. Manuel Gallar* [Diapositiva PowerPoint]. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3765/1/PowerPoint%20-%20TEMA4.pdf>
- Sánchez-Gallardo, S. S. (2019). *Estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38761>

- Talledo-Carmen, R. A. (2020). *Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018*. [Tesis de bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional - ULADECH CATÓLICA. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18156>
- Steiner-Benaim, D. (2005). *La Teoría de la Autoestima en el Proceso Terapéutico para el Desarrollo del Ser Humano* [Tesis de licenciatura, Tecana American University]. <https://tauniversity.org/la-teoria-de-la-autoestima-en-el-proceso-terapeutico-para-el-desarrollo-del-ser-humano>
- Trujillo-Bautista, F. M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17628>
- Trujillo-Díaz, D. F. (2018). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío)* [Tesis de doctorado, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio - Universidad Norbert Wiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730>
- Valdés-Morales, R., López, V., y Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar*. *Educación y Educadores*, 22(2), 187-211. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n2/0123-1294-eded-22-02-187.pdf>
- Velásquez-Fernández, A. R. (2019). *Metodología de La Investigación*. Editorial San Marcos
- Venturo-Ardela, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional - UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3588/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO%20ARDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zumaeta-Tuesta, C. (2018). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas—2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional -

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas UNTRM.
<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1487>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de una IEI Lonya Grande.2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.	AUTOESTIMA Dimensiones: <ul style="list-style-type: none">• Personal o en sí mismo• Familiar• Social• Escolar	Enfoque: Cuantitativo Tipo de estudio: No experimental Diseño: Descriptivo Correlacional Población: 80 estudiantes de una I.E.I. de Lonya Grande Muestra: Censal

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	CONVIVENCIA ESCOLAR
¿Cuál es la relación entre la autoestima y el clima positivo en el aula en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022?	Determinar la relación entre la autoestima y el clima positivo en el aula en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.	Existe relación significativa entre la autoestima y el clima positivo en el aula en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Clima positivo en el aula • Participación activa de los niños. • Prácticas de inclusión y normas de convivencia
¿Cuál es la relación entre la autoestima y la participación activa de los niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022?	Determinar la relación la relación entre la autoestima y la participación activa de los niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.	Existe relación significativa entre la autoestima y la participación activa de los niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.	

¿Cuál es la relación entre la autoestima y las prácticas de inclusión y normas de convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022?	Determinar la relación entre la autoestima y las prácticas de inclusión y normas de convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.	Existe relación significativa entre la autoestima y las prácticas de inclusión y normas de convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.
---	---	--

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Matriz de la variable autoestima

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
La autoestima es la valoración de uno mismo, el nivel de satisfacción consigo mismo, es la potencialidad de afecto como persona para lograr sus objetivos trazados activando sus inteligencias que tiene acumulado (Trujillo, 2020).	Conjunto de acciones que la investigadora toma en cuenta durante el estudio y evaluado a través de un cuestionario los aspectos personales o sí mismo, familiar, social y escolar.	SÍ MISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Me imagino cosas • Soy feo • Tengo miedo • Todo lo hago mal • Soy feliz. • Me enojo mucho 	Baja = 1	SI
		FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad en el hogar • Atención en casa • Vivir con mis padres • Diversión con los padres. • Preocupación de los padres 	Alta =2	No

SOCIAL

- Alegría con los amigos
- Jugar con los amigos
- Hablar con otras personas
- Jugar con niños menores.

ESCOLAR

- Exponer ante mis compañeritos
 - Mis tareas las hago bien
 - Estoy aprendiendo bastante
-

Matriz de la variable convivencia escolar

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
La convivencia es la acción de vivir con otros de manera armoniosa compartiendo emociones, hábitos y valores a través del diálogo y el respeto a las normas de convivencia y las convenciones de reciprocidad éticas en busca de un bien común (Mayo, 2020).	Acciones realizadas para poner en práctica las dimensiones clima positivo en el aula, participación activa de los niños, práctica de inclusión y normas de convivencia, evaluados a través de un cuestionario.	Clima positivo en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de estar en el aula • Cuenta lo que pasa a su maestra • Confianza con los demás. 	Baja = 1	Si
		Participación activa de los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Opina abiertamente • Interacciona con el docente y compañeros • Respeta las decisiones • Respeta su turno. • Respeta las opiniones de los demás 	Alta =2	No

-
- Prácticas de inclusión y normas de convivencia
- Respetar a la profesora cuando habla
 - Cumplimiento de normas en sectores
 - Integrar a los que llegan tarde
 - Valorar a sus compañeros por sus acciones.
 - Respetar su turno
 - Expresar cuando le gusta algo o no
-

Anexo 3

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: AUTOESTIMA

Test (Adaptación del test de Coopersmith)

DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LONYA GRANDE 2022

ESTUDIANTE: _____

INICIAL: 5 años

OBJETIVO: Identificar el nivel de autoestima en los niños de cinco años.

INDICACIÓN: Querido niño (a), voy a proceder a evaluar el nivel de tu autoestima, empleando el presente test y a través de la plataforma Zoom, cuyos datos servirán para investigar la probable relación que existe entre autoestima y convivencia escolar.

ÍTEMS	SI	NO
SÍ MISMO		
1. Paso mucho tiempo imaginando cosas y seres		
2. Pienso que soy feo		
3. Tengo miedo para decir lo que pienso		
4. Todo lo hago mal		
5. Soy feliz		
6. Me enoja mucho cuando me regañan		
FAMILIAR		
7. Me siento feliz en mi hogar		
8. Nadie me presta atención en casa		
9. No deseo vivir con mis padres		
10. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
11. Mis padres se preocupan cuando me ven triste		
SOCIAL		
12. Mis amigos se alegran cuando están conmigo		
13. A mis amigos les gusta jugar conmigo		

14. No me gusta hablar con otras personas		
15. Preferiría jugar con niños menores que yo		
ESCOLAR		
16. Me da vergüenza exponer ante mis compañeritos del jardín		
17. Mis tareas las hago bien		
18. Estoy aprendiendo bastante en mi jardín		

Muchas Gracias por tu colaboración

Fuente: Izquierdo (2021)

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR

Test (Adaptación de Castrejón, 2019)

DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LONYA GRANDE, 2022,

ESTUDIANTE: _____

INICIAL: 5 años

OBJETIVO: Identificar el nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años.

INDICACIÓN: Querido niño (a), voy a proceder a evaluar el nivel de convivencia, empleando el presente test y a través de la plataforma Zoom, cuyos datos servirán para investigar la probable relación que existe entre autoestima y convivencia escolar.

ÍTEMS	SI	NO
CLIMA POSITIVO EN EL AULA		
1. Se siente seguro y contento estando en el aula		
2. Expresa todo lo que le pasa contándole a su maestra		
3. El niño establece confianza con sus demás compañeros		
4. Expresa sus sentimientos		
5. Mantiene un ánimo positivo cuando ingresa al aula		
6. Ayuda colaborativamente en el orden		
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS		
7. Expresa sus opiniones abiertamente		
8. Interactúa con el docente y sus compañeros		
9. Respeta las decisiones que tienen cada niño		
10. Respeta su turno cuando hablan sus demás compañeros		
11. Respeta sus opiniones cuando habla su maestra y compañeros		
PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN Y NORMAS DE CONVIVENCIA		
12. Cumple las normas de comportamiento		
13. Interrumpe cuando el profesor está hablando		
14. Cumplen las normas cuando juegan en los sectores		
15. Integran y aceptan algún compañero cuando llega tarde		

16. Reconoce cuando algún compañero se comportó bien o hizo bien su trabajo		
17. Respeta su turno cuando va a hablar		
18. Expresa verbalmente cuando le gusta algo o no		

Muchas Gracias por tu colaboración

Fuente: Castrejón (2019)

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN AUTOESTIMA

JUICIO DE EXPERTO 1

Título: La autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de educación inicial de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: AUTOESTIMA							
	DIMENSIÓN 1: EN SÍ MISMO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Paso mucho tiempo imaginando cosas y seres	X		X		X		
2	Pienso que soy feo	X		X		X		
3	Tengo miedo para decir lo que pienso	X		X		X		
4	Todo lo hago mal	X		X		X		
5	Soy feliz	X		X		X		
6	Me enojo mucho cuando me regañan	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FAMILIAR	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me siento feliz en mi hogar	X		X		X		
8	Nadie me presta atención en casa	X		X		X		

9	No deseo vivir con mis padres	X		X		X		
10	Mis padres y yo nos divertimos mucho junto	X		X		X		
11	Mis padres se preocupan cuando me ven triste	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Mis amigos se alegran cuando están conmigo	X		X		X		
13	A mis amigos les gusta jugar conmigo	X		X		X		
14	No me gusta hablar con otras personas	X		X		X		
15	Preferiría jugar con niños menores que yo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me da vergüenza exponer ante mis compañeritos del jardín	X		X		X		
17	Mis tareas las hago bien	X		X		X		
18	Estoy aprendiendo bastante en mi jardín	X		X		X		

Nombre: Henry Armando Mera Alarcón

Grado: Dr. En Administración de la Educación

DNI:33670470



Dr. Henry A. Mera Alarcón
A.M.B. AG11651922

Firma y sello personal

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN AUTOESTIMA

JUICIO DE EXPERTO 2

Título: La autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de educación inicial de la I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: AUTOESTIMA							
	DIMENSIÓN 1: EN SÍ MISMO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Paso mucho tiempo imaginando cosas y seres	X		X		X		
2	Pienso que soy feo	X		X		X		
3	Tengo miedo para decir lo que pienso	X		X		X		
4	Todo lo hago mal	X		X		X		
5	Soy feliz	X		X		X		
6	Me enoja mucho cuando me regañan	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FAMILIAR	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me siento feliz en mi hogar	X		X		X		
8	Nadie me presta atención en casa	X		X		X		
9	No deseo vivir con mis padres	X		X		X		

10	Mis padres y yo nos divertimos mucho junto	X		X		X		
11	Mis padres se preocupan cuando me ven triste	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Mis amigos se alegran cuando están conmigo	X		X		X		
13	A mis amigos les gusta jugar conmigo	X		X		X		
14	No me gusta hablar con otras personas	X		X		X		
15	Preferiría jugar con niños menores que yo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me da vergüenza exponer ante mis compañeritos del jardín	X		X		X		
17	Mis tareas las hago bien	X		X		X		
18	Estoy aprendiendo bastante en mi jardín	X		X		X		

Nombre: Heredia García José Luis

Grado: Dr. En Administración de la Educación

DNI:33564048



Firma y sello personal

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN AUTOESTIMA

JUICIO DE EXPERTO 3

Título: La autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de educación inicial de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: AUTOESTIMA							
	DIMENSIÓN 1: EN SÍ MISMO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Paso mucho tiempo imaginando cosas y seres	X		X		X		
2	Pienso que soy feo	X		X		X		
3	Tengo miedo para decir lo que pienso	X		X		X		
4	Todo lo hago mal	X		X		X		
5	Soy feliz	X		X		X		
6	Me enoja mucho cuando me regañan	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FAMILIAR	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me siento feliz en mi hogar	X		X		X		
8	Nadie me presta atención en casa	X		X		X		
9	No deseo vivir con mis padres	X		X		X		

10	Mis padres y yo nos divertimos mucho junto	X		X		X		
11	Mis padres se preocupan cuando me ven triste	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Mis amigos se alegran cuando están conmigo	X		X		X		
13	A mis amigos les gusta jugar conmigo	X		X		X		
14	No me gusta hablar con otras personas	X		X		X		
15	Preferiría jugar con niños menores que yo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me da vergüenza exponer ante mis compañeritos del jardín	X		X		X		
17	Mis tareas las hago bien	X		X		X		
18	Estoy aprendiendo bastante en mi jardín	X		X		X		

Nombre: Gallardo Huamán Eliadez

Grado: Mg. En Psicología Educativa

DNI:33674236



Firma y sello personal

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

JUICIO DE EXPERTO 1

Título: La autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de educación inicial de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR							
	DIMENSIÓN 1: Clima positivo en el aula	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se siente seguro y contento estando en el aula	X		X		X		
2	Expresa todo lo que le pasa contándole a su maestra	X		X		X		
3	El niño establece confianza con sus demás compañeros	X		X		X		
4	Expresa sus sentimientos	X		X		X		
5	Mantiene un ánimo positivo cuando ingresa al aula	X		X		X		
6	Ayuda colaborativamente en el orden	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Participación activa de los niños	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Expresa sus opiniones abiertamente	X		X		X		
8	Interactúa con el docente y sus compañeros	X		X		X		
9	Respeto las decisiones que tienen cada niño	X		X		X		
10	Respeto su turno cuando hablan sus demás compañeros	X		X		X		

11	Respeto sus opiniones cuando habla su maestra y compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Práctica de inclusión y Normas de Convivencia	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Cumple las normas de comportamiento	X		X		X		
13	Interrumpe cuando el profesor está hablando	X		X		X		
14	Cumplen las normas cuando juegan en los sectores	X		X		X		
15	Integran y aceptan algún compañero cuando llega tarde	X		X		X		
16	Reconoce cuando algún compañero se comportó bien o hizo bien su trabajo	X		X		X		
17	Respeto su turno cuando va a hablar	X		X		X		
18	Expresa verbalmente cuando le gusta algo o no	X		X		X		

Nombre: Henry Armando Mera Alarcón

Grado: Dr. En Administración de la Educación

DNI:33670470

Dr. Henry A. Mera Alarcón
AMR. AG11051927

Firma y sello personal

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

JUICIO DE EXPERTO 2

Título: La autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de educación inicial de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR							
	DIMENSIÓN 1: Clima positivo en el aula	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se siente seguro y contento estando en el aula	X		X		X		
2	Expresa todo lo que le pasa contándole a su maestra	X		X		X		
3	El niño establece confianza con sus demás compañeros	X		X		X		
4	Expresa sus sentimientos	X		X		X		
5	Mantiene un ánimo positivo cuando ingresa al aula	X		X		X		
6	Ayuda colaborativamente en el orden	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Participación activa de los niños	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Expresa sus opiniones abiertamente	X		X		X		
8	Interactúa con el docente y sus compañeros	X		X		X		
9	Respeto las decisiones que tienen cada niño	X		X		X		
10	Respeto su turno cuando hablan sus demás compañeros	X		X		X		

11	Respetar sus opiniones cuando habla su maestra y compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Práctica de inclusión y Normas de Convivencia	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Cumple las normas de comportamiento	X		X		X		
13	Interrumpe cuando el profesor está hablando	X		X		X		
14	Cumplen las normas cuando juegan en los sectores	X		X		X		
15	Integran y aceptan algún compañero cuando llega tarde	X		X		X		
16	Reconoce cuando algún compañero se comportó bien o hizo bien su trabajo	X		X		X		
17	Respetar su turno cuando va a hablar	X		X		X		
18	Expresa verbalmente cuando le gusta algo o no	X		X		X		

Nombre: Heredia García, José Luis

Grado: Dr. En Administración de la Educación

DNI:33564048

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 MINISTERIO REGIONAL AMAZONAS
 UNIDAD EJECUTORA-309
 Dr. José Luis Heredia García
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Firma y sello personal

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

JUICIO DE EXPERTO 3

Título: La autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de educación inicial de una I.E.I. de Lonya Grande, 2022.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR							
	DIMENSIÓN 1: Clima positivo en el aula	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se siente seguro y contento estando en el aula	X		X		X		
2	Expresa todo lo que le pasa contándole a su maestra	X		X		X		
3	El niño establece confianza con sus demás compañeros	X		X		X		
4	Expresa sus sentimientos	X		X		X		
5	Mantiene un ánimo positivo cuando ingresa al aula	X		X		X		
6	Ayuda colaborativamente en el orden	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Participación activa de los niños	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Expresa sus opiniones abiertamente	X		X		X		
8	Interactúa con el docente y sus compañeros	X		X		X		
9	Respeto las decisiones que tienen cada niño	X		X		X		
10	Respeto su turno cuando hablan sus demás compañeros	X		X		X		

11	Respeto sus opiniones cuando habla su maestra y compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Práctica de inclusión y Normas de Convivencia	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Cumple las normas de comportamiento	X		X		X		
13	Interrumpe cuando el profesor está hablando	X		X		X		
14	Cumplen las normas cuando juegan en los sectores	X		X		X		
15	Integran y aceptan algún compañero cuando llega tarde	X		X		X		
16	Reconoce cuando algún compañero se comportó bien o hizo bien su trabajo	X		X		X		
17	Respeto su turno cuando va a hablar	X		X		X		
18	Expresa verbalmente cuando le gusta algo o no	X		X		X		

Nombre: Gallardo Huamán, Eliadez

Grado: Mg. En Psicología Educativa

DNI:33674236



Firma y sello personal

Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia:

.....

Expreso mi cordial saludo:

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación **“La autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Lonya Grande, 2022.”**, a cargo de la docente María Rosalía Pérez Caruhajulca, avalado institucionalmente y reconocido por la Universidad César Vallejos de Lambayeque

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

Determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en niños de 5 años de una IEI de Lonya Grande, 2022

consentimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) niño(a), debidamente firmado, se procederá a aplicar los instrumentos de medición.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Firma y nombre del padre de familia.....

Nombre del Menor:

