



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

La autorregulación emocional en niños de preescolar: Una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Rodriguez Maguiña, Noimi (ORCID: 0000-0002-2583-3100)

Sapallanay Castillo, Kelly Jasmin (ORCID: 0000-0002-1043-6022)

**ASESOR:**

Mgtr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar (ORCID: 0000-0002-6812-2499)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2021**

### Dedicatoria

La presente investigación lo dedicamos principalmente a Dios por darnos vida y salud para llegar a esta etapa tan importante en nuestras vidas. A nuestros familiares por su constante apoyo para perseverar en nuestra formación profesional.

### Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a Dios por la fortaleza que nos ha dado en este tramo tan importante. También a nuestro asesor de investigación el Mgtr. César Mescua Figueroa por su paciencia y dedicación para llevar a cabo el presente trabajo de investigación.

## Índice contenidos

|   |      |
|---|------|
| Carátula .....  | i    |
| Dedicatoria .....   | ii   |
| Agradecimiento .....  | iii  |
| Índice contenidos .....   | iv   |
| Índice de tablas .....  | v    |
| Índice de figuras .....   | vi   |
| Resumen .....   | vii  |
| Abstract .....  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN .....   | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....   | 4    |
| III. METODOLOGÍA .....  | 10   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                        | 10   |
| 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización ..... | 10   |
| 3.3. Escenario del estudio.....                                 | 11   |
| 3.4. Participantes .....  | 11   |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....      | 12   |
| 3.6. Procedimiento .....  | 12   |
| 3.7. Rigor científico .....                                     | 13   |
| 3.8. Método de análisis de datos .....                          | 13   |
| 3.9. Aspectos éticos.....                                       | 13   |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                                | 14   |
| V. CONCLUSIONES .....   | 22   |
| VI. RECOMENDACIONES.....  | 23   |
| REFERENCIAS.....  | 24   |
| ANEXOS  |      |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1</b> <i>Categorías y subcategorías</i> .....                                      | 10 |
| <b>Tabla 2</b> <i>Selección de artículos científicos</i> .....                              | 11 |
| <b>Tabla 3</b> <i>Diagrama de flujo de estudios incluidos en revisión sistemática</i> ..... | 15 |

## Índice de figuras

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1</b> <i>Proceso de selección de los artículos científicos</i> .....                               | 16 |
| <b>Figura 2</b> <i>Factores que intervienen en la autorregulación emocional en niños de preescolar</i> ..... | 20 |

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los efectos de la autorregulación emocional en el desarrollo socio afectivo de los niños de preescolar. El estudio comprendió un enfoque cualitativo de diseño de revisión sistemática y se utilizó la técnica PRISMA, realizando una búsqueda sistemática de artículos científicos en las bases de datos de alto impacto como: ERIC, EBSCO host, Sciencedirect, ResearchGate, Google Scholar y Redalyc. Después de pasar por el filtro de criterios de inclusión y exclusión se seleccionaron 15 artículos, cuyas conclusiones obtenidas de los resultados, arrojaron que el desarrollo de la autorregulación emocional desde el nivel preescolar es crucial para el logro de habilidades socioemocionales, que van a permitir que el niño identifique sus emociones y las gestione frente a diversas situaciones.

Palabras clave: Autocontrol, emociones, regulación y afectividad.

## Abstract

The present research aimed to analyze the effects of emotional self-regulation on the socio-affective development of preschool children. The study comprised a qualitative systematic review design approach and the PRISMA technique was used, performing a systematic search of scientific articles in high impact databases such as: ERIC, EBSCO host, Sciencedirect, ResearchGate, Google Scholar and Redalyc. After going through the filter of inclusion and exclusion criteria, 15 articles were selected, whose conclusions obtained from the results showed that the development of emotional self-regulation from the preschool level is crucial for the achievement of socioemotional skills, which will allow children to identify their emotions and manage them in different situations.

Keywords: Self-control, emotions, regulation and affectivity.



## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, los seres humanos han venido experimentando situaciones cotidianas dentro de un contexto social violento, lleno de discusiones y agresiones; siendo causadas principalmente por el desorden emocional de las personas; ya que, no logran manejar sus emociones al momento de establecer relaciones interpersonales, teniendo como desenlace ciudadanos que carecen de una estabilidad emocional, tal como lo reflejaron los datos emitidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) el cual arrojó que de 129 estudios efectuados en 39 países el 22% de las personas, (lo cual representa de cada 5 personas 1 o más) de aquí a 10 años padecerá de trastornos emocionales como: estrés, ansiedad, depresión, etc. Debido a que han habitado en un entorno conflictivo.

En el Perú, la Defensoría del Pueblo (DP, 2018) afirmó que estos problemas psicológicos y sociales se presentan en la población peruana con un 20% relacionado al trastorno de humor afectivo y un 10.3% relacionado al trastorno emocional y de comportamiento. Al respecto, el Ministerio de Salud (MINSA, 2018) afirmó que las experiencias como la violencia y el desapego en la etapa infantil se relacionan a los problemas psicológicos y sociales en la adultez. Es decir, que a nivel nacional la salud emocional de las personas presenta porcentajes de preocupación, las cuales dificultan que se cuente con una estabilidad emocional y desarrollo social. Por ende, la etapa infantil es un momento clave para revertir los porcentajes mencionados.

Ante ello, el Instituto Nacional de Estadística e Informática y la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (INEI y ENDES, 2019) realizaron un estudio en niños y niñas mayores de 2 años y menores a 6 sobre la regulación emocional, el comportamiento ante situaciones de frustración y respetar límites establecidos; se obtuvo como resultado que el 35,9% de infantes poseen estos indicadores.

Asimismo, Panduro (2019) en su investigación realizada en la provincia del Callao con niños del nivel inicial, obtuvo como resultado en relación a la variable autorregulación que el 13,75% aún está en un principio para desarrollar la autorregulación emocional presentando algún problema y un 15,00% se encuentra en el proceso de desarrollarlas. Por ello, resulta necesario mencionar a Ponce (2021) quien afirmó, que la autorregulación emocional desde la infancia permitirá alcanzar a futuro la salud mental; ya que, posee una relación con el buen estado emocional teniendo la capacidad de reconocer y emplear sus emociones, habilidades sociales y conductas de adaptación.

En la actualidad, a causa del virus del SARS-CoV-2 se dio inicio una pandemia a nivel mundial, desatando un descontrol en el manejo emocional de las personas, así como lo indicó las cifras emitidas por el MINSA (2020) el cual instauró una línea telefónica para brindar apoyo psicológico, social y emocional obteniendo el 82.35% que requería orientaciones para lidiar con el estrés y el 12.68% por sintomatologías de ansiedad y depresión.

De acuerdo a lo mencionado, se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los efectos de la autorregulación emocional en la educación integral de los niños de preescolar? ¿Cuáles son los factores que intervienen en la autorregulación emocional en niños de preescolar de acuerdo a los artículos analizados? ¿Qué estrategias pedagógicas permiten el desarrollo de la autorregulación emocional en niños?

La presente investigación expone las siguientes justificaciones, de acuerdo a la problemática descrita se pretende brindar información actual sobre el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de preescolar, para conocer cuál es su importancia en el desarrollo integral de los niños brindando estrategias pertinentes que permitan desarrollarlo desde una edad temprana. De acuerdo a la teoría de Goleman (1996) en su libro Inteligencia Emocional describió que una de las competencias de la inteligencia emocional es tener la capacidad de controlar las emociones, tomando conciencia de uno mismo como base para controlar lo que podemos estar sintiendo y así poder responder a cada

situación; afirmando que la carencia de esta capacidad tiende a enfrentar con mayor dificultad situaciones desagradables y de conflictos.

Por lo tanto, realizar una revisión sistemática sobre la autorregulación emocional en niños de preescolar desde el sector educativo, se justifica por ser un tema relevante en el desarrollo integral de los niños; por ello, es fundamental investigar mediante técnicas de análisis documental. La presente revisión sistemática permitirá recolectar y estructurar información de diversas fuentes confiables relacionadas al tema de estudio como: artículos de revistas y libros de editoriales con un alto impacto internacional.

El objetivo general de la investigación es analizar los efectos de la autorregulación emocional en los niños de preescolar. Los objetivos específicos son: Comprender los factores que intervienen en la autorregulación emocional en niños de preescolar y describir las estrategias pedagógicas para desarrollar la autorregulación emocional en niños.

## II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se han considerado los siguientes estudios previos: Mendoza (2020) en su investigación tuvo como objetivo de estudio delimitar las desemejanzas en la autorregulación emocional a partir la teoría de Goleman en niños de 4 años del nivel inicial de Comas y Carabayllo, 2019, utilizó un diseño del tipo no experimental, la muestra fue de 76 estudiantes, el instrumento empleado fue la lista de cotejo, los resultados fueron sobre la autorregulación emocional donde 63,2% de niños de I.E. de Comas está en un nivel de proceso y en la I.E. Carabayllo el 73.7% se encuentra en el mismo nivel. Igualmente, el 26, 3% de niños en la I.E. de Comas está en un nivel de logro y el 21.1% de niño de la I.E. de Carabayllo se ha encontrado en el mismo nivel, el 10, 5% de niños de la I.E. de Comas está en el nivel de inicio y en la I.E. de Carabayllo está en un 5,3%. Y las conclusiones fueron que no hay desemejanzas considerables en la autorregulación emocional en los niños de 4 años de edad del nivel inicial de Comas y Carabayllo.

Panduro (2019) en su investigación tuvo como objetivo de estudio determinar la semejanza entre la Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la I.E. Jorge Chavez, Callao, 2019, utilizó un diseño no experimental, una muestra de 80 niños de 5 años, se empleó el instrumento denominado lista de cotejo, los resultados fueron del 13,75% en el grado de inicio, el 15,00% en grado de proceso y el 71,25% en el grado de logro según la variable Autorregulación Emocional. Y las conclusiones fueron que, si existe una relación entre la Autorregulación Emocional y la Socialización.

De la Fuente (2021) en su investigación tuvo como objetivo estudiar la función del juego para el desarrollo de la autorregulación emocional de los niños de 4 años mediante la educación a distancia en una I.E.P. en Santiago de Surco, la muestra fue de 11 niños de 4 años, se utilizó el instrumento denominado lista de cotejo, los resultados fueron que el juego debe ser considerado como estrategia que beneficiará la autorregulación emocional siendo un instrumento fundamental en el aula física y virtual; debido a que, se obtuvo el nivel "logrado" en un 53% en cada desempeño evaluado, siendo una mejora del 28%, comparando la primera vez que se aplicó el instrumento. Y las conclusiones

fueron que se demostró en los desempeños y los juegos elegidos que responden a la necesidad de todo alumno, por ende, se presentaron logros y avances en la obtención de la autorregulación emocional en niños de 4 años a mediante la educación virtual.

Galván (2018) en su investigación tuvo como objetivo de estudio Facilitar mediante diversos juegos dentro y fuera del aula el desarrollo de la autorregulación en niños de 3° de preescolar. De diseño experimental, con una muestra de niños(as) de 5 y 6 años del tercer grado de preescolar, utilizando el instrumento guía de observación, obteniendo como resultado la solución a la problemática gracias a la propuesta establecida, favoreciendo el desarrollo de la autorregulación, mencionado que este es un proceso que se realiza en la etapa preescolar y durante toda la vida llegando a la conclusión que se alcanzó el desarrollo de la autorregulación, según las gráficas se mostró una mejoría, gracias a las actividades establecidas y las que se realizaron durante el año escolar.

Constante (2019) en su estudio tuvo como objetivo la instauración de una innovación pedagógica, sistematizada en el modelo de juegos dirigidos que se realiza con todo el salón, por grupos y turnos, se utilizó un diseño no experimental, la muestra fue de 11 estudiantes (4 niñas y 7 niños) entre 4 y 5, se empleó el instrumento denominado lista de cotejo los resultados del indicador uno “domina su cuerpo ante sus emociones”, 7 de los 10 estudiantes llegaron al nivel Logrado, pero solo 5 de ellos estaban en proceso. Por otro lado, 3 niños(as) pasaron de No logrado a En proceso, debido que al final no alcanzaron controlar su cuerpo y movimientos. Y las conclusiones fueron que, mediante la aplicación del juego dirigido, se pudo observar la mejora de habilidades de autorregulación emocional y conductual.

En la presente investigación se han considerado los siguientes fundamentos teóricos de acuerdo al tema de estudio. Según Goleman (1996) sostuvo que la autorregulación es una competencia de la inteligencia emocional definiéndose como la capacidad de controlar las emociones, tomando conciencia

de sí mismo, el cual es base para controlar lo que podemos estar sintiendo y así poder responder a cada situación. Mencionando que la carencia de esta capacidad tiende a enfrentar con mayor dificultad situaciones desagradables y de conflictos.

Por consiguiente, Goleman (2015) explicó que el tener conciencia de uno mismo significa conocer nuestras emociones; identificando las debilidades, fortalezas, impulsos y necesidades propias. Lo cual permite que una persona no sea muy crítica y excesivamente positiva, permitiendo la honestidad y reconocimiento de los sentimientos que puedan afectar a uno mismo y a los demás.

Posteriormente, al tener conocimiento y conciencia de nuestras emociones, según Caruso y Salovey (2012) llegará el momento de controlarlas y manejarlas, ya que las emociones poseen información que intervendrá en los pensamientos. Es preciso integrarlas de una manera ingeniosa a nuestras acciones, razonamiento, juicio y manera de resolver conflictos; por ello debemos estar abiertos a cualquier emoción para seleccionar estrategias que permitan aprovechar los beneficios que nos generan los sentimientos.

Teniendo en cuenta la relación de las emociones con el razonamiento y pensamiento Piaget (1999) afirmó que el área afectiva y cognitiva mantienen un vínculo inseparable debido a que sería imposible razonar sin haber experimentado algunos sentimientos y viceversa. Una acción inteligente requiere regularizar la energía interna y externa del área afectiva. Así mismo, para Hersh et al. (1984) el desarrollo afectivo se dará simultáneamente al razonamiento; ya que, a medida que se vaya experimentando una emoción se irán desarrollando habilidades para descifrar circunstancias sociales.

Para Goleman y Cherniss (2013) citado de Mayer y Salovey (1997) de acuerdo a su modelo cognitivo la inteligencia emocional posee cuatro niveles aptitudinales que parte de un proceso psicológico básico a uno más difícil conformados por la cognición y emoción. En el segundo nivel aptitudinal se

añade a las emociones para favorecer al pensamiento y promover diversas maneras de resolver problemas.

En base a lo mencionado por los autores en el párrafo anterior, Goleman et al. (2016) indicaron que los procesos mentales del área cognitiva se da mediante las vías neuronales que enlazan los impulsos generados por la amígdala (núcleo principal del control de las emociones) con la corteza prefrontal, debido a que, esta corteza es capaz de impedir que algunos impulsos emocionales afecten nuestras acciones o respuestas, sin la regulación que realiza la corteza prefrontal en las emociones que provienen de la amígdala se obtendría como resultado un control involuntario de nuestras emociones.

Según Bowlby (1979) la amígdala cerebral es la que opera el sistema de comportamiento vinculado al apego, originado por la sensación de miedo y separación del cuidador. Por tal motivo, la teoría del apego es fundamental para comprender la relación del afecto y la cognición en el proceso de desarrollar la regulación emocional. Para ello, es preciso establecer una relación desde el nacimiento con la madre o el cuidador con el objetivo de lograr un desenvolvimiento socioemocional óptimo.

Si se establece un vínculo de apego seguro desde el nacimiento se logrará a futuro personas con habilidades sociales a diferencia de los demás, esto favorecerá a su estado afectivo y emocional, progreso cognitivo y construcción de la identidad social. (Bowlby, 1979). Del mismo modo, Llanos (2019) concluyó que los vínculos afectivos que se desarrolla desde la familia influirán en el desenvolvimiento social y afectivo, lo cual beneficiará el logro de poder establecer relaciones interpersonales de manera asertiva, resolver conflictos emocionales correctamente gestionando y reconociendo cada una de las emociones, así mismo, desarrollar un buen autoconcepto y autoestima positiva.

Según lo mencionado, Gardner (1993) sostuvo que en el primer año del infante se construirá un vínculo fuerte con la madre generando esto la base para desarrollar la inteligencia personal. Entre los 2 a 5 años, el niño se verá afectado

por sentimientos conflictivos que le harán descubrir que es una persona distinta. Por otro lado, se reconoce bajo un enfoque social que al ser una persona distinta forma parte de una comunidad y esto va a influir en su desarrollo.

Por lo consiguiente, es necesario mencionar los factores que intervienen en el desarrollo de la autorregulación emocional. Para Ato et al. (2004) los factores endógenos están relacionados a la maduración de la persona siendo el más sobresaliente en el desarrollo de la autorregulación emocional; debido a que, la estructura cerebral irá madurando en distintas medidas y con ellos traerán cambios en el desarrollo de habilidades de autorregulación. En los factores exógenos se ha llegado a la conclusión que la interacción entre el cuidador o la madre con el niño influirá en el desarrollo de la autorregulación emocional.

Igualmente, Vived (2011) destacó la importancia del rol que cumplen los padres, siendo estos los modelos para el desarrollo de sus hijos. Dentro de ello se encuentra el funcionamiento social. Por ello, Fuentes (2020) determinó que los distintos factores sociales que van a influir dentro del ámbito educativo para lograr la capacidad de regulación emocional serán la familia. Los docentes, compañeros, personal administrativo y el contexto escolar. A esto se añade aspectos socio culturales, espirituales y naturales.

Por ende, es fundamental trabajar la autorregulación emocional con los infantes utilizando diversas estrategias que deben englobar aspectos como: contar con ambientes estructurados, vínculos de apoyo entre docente o cuidador con el niño, pautas y prácticas directas graduadas según las habilidades de autorregulación que se vayan logrando (Rosanbalm y Murray, 2017).

Para Ato et al. (2004) las estrategias se encuentran clasificadas según el nivel de dificultad. Como primera estrategia señala que el uso de un estímulo externo puede sustituir al estímulo causante de un malestar, desviando su atención para cambiar y regular su estado emocional. La segunda estrategia comprende el intento de consuelo, el autocalmarse físicamente, la interacción, la función simbólica y el feedback. La tercera estrategia está focalizada en



identificar el estímulo que genera el malestar para mejorar la situación. La última estrategia consiste en evitar o afrontar el estímulo generador de malestar.

Por otro lado, Bernate (2021) mencionó que al aplicar estrategias de motricidad favorece al trabajo de las emociones y relaciones sociales a través de actividades de expresión artística como: dibujos, pinturas, origamis, danzas y rutinas físicas, además de la lectura propia o a través de interlocutor. Por lo tanto, el desarrollo de esta capacidad será importante; así como lo mencionaron Martínez y Valiente (2019) que el desarrollo de la autorregulación emocional tiene una participación fundamental para incentivar el proceso de aprendizaje y, por ende, influye en el resultado de su rendimiento académico, jugando un rol importante para la motivación hacia su aprendizaje.

De la misma manera, Ato et al. (2004) afirmaron que la autorregulación emocional desde la primera infancia, resulta trascendental a la hora de explicar el dominio social. Demostrando que un bajo nivel de autorregulación emocional en la infancia se encuentra relacionado a la baja competencia social que tendrá en su etapa adulta, mientras que una mejor regulación emocional se vincula a un adecuado desenvolvimiento social.

Para Bisquerra (2003) la autorregulación emocional es la capacidad para dirigir cada una de las emociones de manera pertinente. Considera reflexionar sobre el vínculo que existe entre la cognición, comportamiento y emoción; contar con estrategias de afrontamiento y la capacidad para desarrollar en sí mismo emociones positivas.

Así mismo, García y Delval (2019) lo definieron como la capacidad de manejar y modificar las emociones propias de acuerdo a las situaciones y contextos en la que se encuentre. Por otro lado, la autorregulación emocional es la habilidad para conducir el estado fisiológico y conductual, de tal forma, que las personas logren controlar sus emociones: Percibiendo y asimilando de manera rigurosa y oportuna los estímulos externos; respondiendo ante ellos, de manera adaptativa.

Finalmente, para Conangla (2004) la autorregulación emocional se basa en dominar los impulsos, los estados y los medios internos de uno mismo; conociendo nuestros sentimientos e instintos para determinar nuestras decisiones. Esta autorregulación comprende tener la capacidad de dirigir las emociones y sentimientos para adaptarse al contexto.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo básica. Según Alvares (2020) este tipo de investigación busca alcanzar un conocimiento nuevo de manera sistemática, teniendo como principal objetivo acrecentar el conocimiento sobre una realidad determinada. De diseño no experimental de enfoque revisión sistemática; que permitirá analizar los efectos, factores y estrategias de la autorregulación emocional en la educación preescolar; sistematizando la información de acuerdo al tema de estudio.

#### 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

En el estudio se han considerado las siguientes categorías y subcategorías, que a continuación se mencionan en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Categorías y Subcategorías*

| Categoría                 | Subcategorías                     |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Autorregulación Emocional | · Gestión de emociones            |
|                           | · Comprensión de emociones        |
|                           | · Reconocimiento de las emociones |

*Nota.* Las categorías y subcategorías fueron seleccionadas a partir de la revisión de las fuentes bibliográficas.

### 3.3. Escenario del estudio

En el trabajo de investigación se han contemplado diversas bases de datos, de las cuales se han seleccionado artículos científicos de alto impacto internacional; ya que, contienen información esencial para la investigación.

### 3.4. Participantes

El trabajo de investigación abarca un estudio de revisión sistemática, por ende, no se incluye grupos humanos, limitándose a la búsqueda y revisión de artículos científicos. A continuación, se presenta la siguiente tabla.

**Tabla 2**

*Selección de artículos científicos*

| Bases de datos | Palabras clave de búsqueda                      | Artículos encontrados | Artículos seleccionados |
|----------------|---|-----------------------|-------------------------|
| ERIC           | emotional self-regulation in preschool children | 57 620                | 3                       |
| EBSCO host     | emotional self-regulation in children           | 167                   | 2                       |
| Sciencedirect  | Regulaciòn emocional                            | 238                   | 4                       |
| ResearchGate   | Emotional regulation in preschool               | 257                   | 1                       |
|                | Autorregulaciòn emocional                       | 100                   | 2                       |
| Google Scholar | Emotional regulation in preschool               | 62 300                | 2                       |

|         |                                       |         |   |
|---------|---------------------------------------|---------|---|
| Redalyc | La regulación emocional en la escuela | 395 654 | 1 |
|---------|---------------------------------------|---------|---|

---

*Nota.* Selección y clasificación de los artículos científicos obtenidos de las diversas bases de datos mediante las palabras claves.

Se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión:

En la investigación se consideró artículos de los últimos 5 años, del 2017 hasta el año actual 2021; asimismo, editoriales que sean de impacto en el medio internacional; cuyas publicaciones deben considerar el tema específico de estudio: Autorregulación Emocional en niños de educación preescolar.

Criterios de Exclusión:

Se excluyó los artículos científicos no registrados en la base de datos de la Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR) y libros digitales que no mantenían relación con la temática de estudio; del mismo modo, se descartó aquellos estudios o datos de fuentes que carecen de veracidad y que sean mayores a 5 años de antigüedad, no obstante, se consideró trabajos de autores clásicos.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente trabajo por tratarse de una investigación sistemática no comprende la recolección de datos mediante instrumentos y técnicas que midan o recojan respuestas de un grupo de personas, si no por el contrario se utilizó la técnica prisma que según Blanco et al. (2020) es una técnica que permite minimizar el riesgo de llegar a conclusiones incorrectas en la investigación; asimismo, contribuye a la correcta selección y análisis de artículos científicos a través de criterios de inclusión y exclusión.

### 3.6. Procedimiento

Se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica y sistemática de artículos científicos pertenecientes a revistas indexadas que estudiaron el tema autorregulación emocional en niños de preescolar dentro de las siguientes bases de datos: Eric,

EBSCO host, Scienedirect, ResearchGate, Google Scholar y Redalyc. Este procedimiento comenzó el 15 de abril y finalizó el 22 de noviembre del 2021. Para la selección de artículos científicos se emplearon diversos criterios de búsqueda, seleccionando los artículos cuyo título, año, autor, resumen y palabras claves estén relacionados al tema de estudio; luego se efectuó la revisión y análisis de la información.

### 3.7. Rigor científico

Este trabajo se basó en la aplicación del análisis crítico e interpretativo en el proceso de lectura, entendiendo y analizando los artículos seleccionados. Considerando la identificación de las categorías y subcategorías.

### 3.8. Método de análisis de datos

El presente trabajo de revisión sistemática se llevó a cabo bajo una búsqueda minuciosa de estudios, con un tiempo determinado entre el año 2017 al 2021, recabando información de autores que aportan y fortalecen el trabajo de investigación. Se realizó la búsqueda bibliográfica en bases datos como:

### 3.9. Aspectos éticos

a. Honestidad: En el presente trabajo se respetó la originalidad de la información seleccionada, así como los criterios de inclusión y exclusión para garantizar la viabilidad de la investigación, manteniendo los resultados encontrados sin modificación alguna.

b. Lineamientos según la Norma APA 7ma edición: El trabajo de investigación cumplió con los estándares de la Norma APA 7ma edición, con la finalidad de presentar un trabajo que cumpla con los elementos establecidos a nivel internacional.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de haber seleccionado y analizado minuciosamente los artículos científicos de las distintas bases de datos, se seleccionaron de la siguiente manera: En primer lugar, en la base de datos ERIC se encontraron investigaciones al introducir palabras claves como “emotional self-regulation in preschool children”, teniendo 57 620 coincidencias, las cuales fueron sometidas a los criterios de inclusión y exclusión, se determinaron 25 artículos y conforme a los rangos de fecha y el nivel de los estudios en el preescolar se seleccionaron 3 artículos.

Seguidamente en la base de datos EBSCO host se utilizó las palabras claves “emotional self-regulation in children, en la cual se encontró 167 artículos, aplicando los criterios de inclusión y exclusión se determinaron 12, del cual se seleccionó solo 2 por estar relacionado al tema de estudio. Asimismo, en la base de datos Sciencedirect las palabras claves utilizadas fueron “regulación emocional”, encontrando 238 artículos, donde se determinaron 15 al aplicar los criterios de inclusión y exclusión, quedando seleccionados 4 de ellos por estar sujeto a la investigación. De igual manera, en la base de datos ResearchGate las palabras claves fueron “emotional regulation in preschool” encontrando 257 artículos y al aplicar los criterios de inclusión y exclusión se determinaron 14, seleccionando finalmente solo 1.

Posteriormente, en la base de datos Google Scholar las palabras claves que se utilizaron fueron “autorregulación emocional” donde se encontraron 100 artículos, determinando 10 de ellos y seleccionando 2; por otro lado, se utilizó las palabras claves “emotional regulation in preschool” encontrando 62 300 artículos, determinando 20 de ellos y seleccionando solo 2. Por último, en la base de datos Redalyc se utilizaron las palabras claves “la regulación emocional en la escuela” en la cual se encontró 395 654 artículos, aplicando los criterios de inclusión y exclusión se determinaron 10, dentro de los cuales se seleccionó 1 porque responde al objetivo de la investigación.

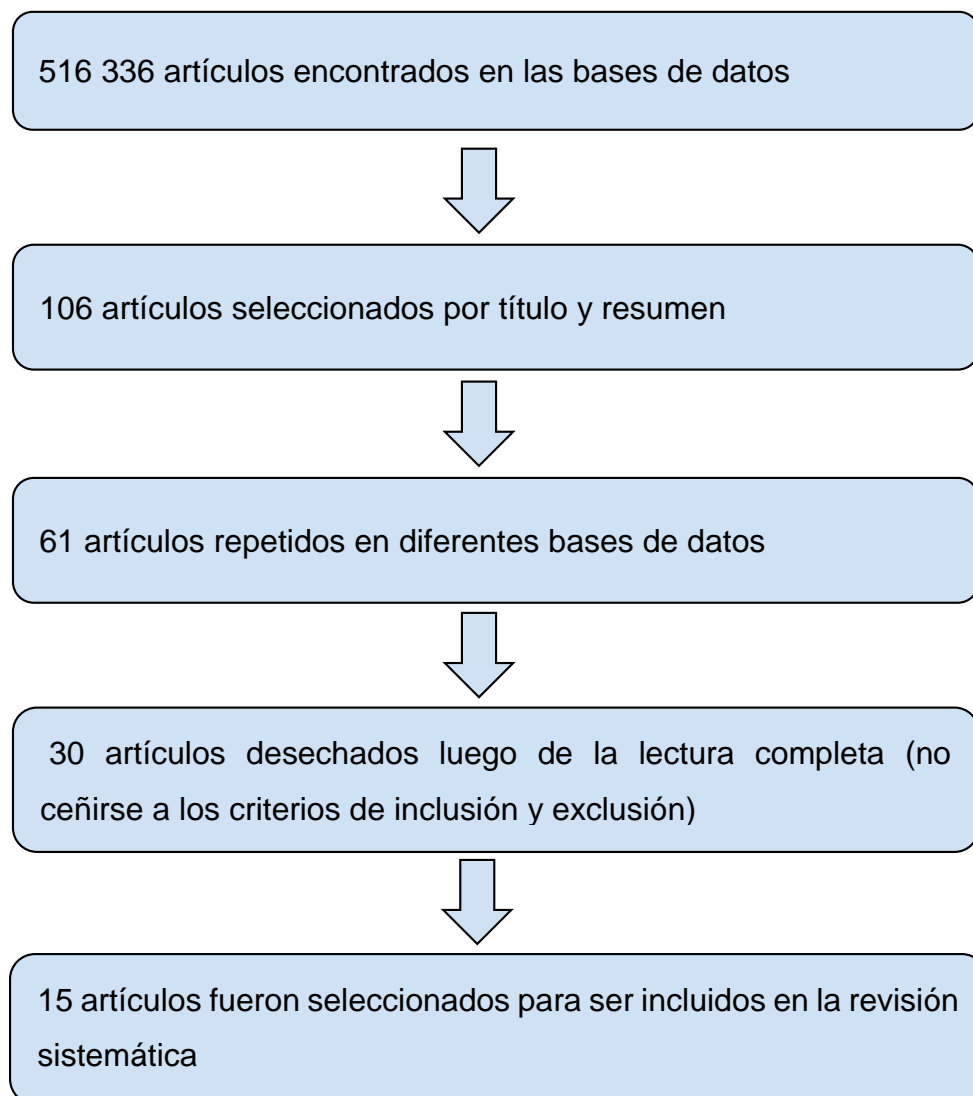
**Tabla 3***Diagrama de flujo de estudios incluidos en revisión sistemática*

| Bases de datos | Palabras clave de búsqueda                      | Artículos encontrados | Artículos seleccionados |
|----------------|---|-----------------------|-------------------------|
| ERIC           | emotional self-regulation in preschool children | 57 620                | 3                       |
| EBSCO host     | emotional self-regulation in children           | 167                   | 2                       |
| Sciencedirect  | Regulación emocional                            | 238                   | 4                       |
| ResearchGate.  | Emotional regulation in preschool               | 257                   | 1                       |
| Google Scholar | Autorregulación emocional                       | 100                   | 2                       |
|                | Emotional regulation in preschool               | 62 300                | 2                       |
| Redalyc        | La regulación emocional en la escuela           | 395 654               | 1                       |

*Nota.* Revistas científicas tomadas para la elaboración de resultados y discusiones.

## Figura 1

### Proceso de selección de los artículos científicos



*Nota.* Artículos científicos seleccionados en base a los criterios de inclusión y exclusión, como parte del procedimiento del trabajo de investigación.

Conforme al análisis realizado de cada artículo seleccionado, los resultados obtenidos son considerados como una nueva forma de comprender la autorregulación emocional, identificando los efectos positivos que tiene para una formación integral; también aquellos factores que intervienen en la autorregulación emocional y las estrategias pedagógicas que permiten su desarrollo en los niños de preescolar.



Dentro de los planteamientos actuales sobre la autorregulación emocional en niños de preescolar, tenemos a Ponce (2021) quien afirmó que la educación tradicional implementada por años en el sistema educativo, no ha dado resultados positivos en la formación de la autorregulación emocional. Actualmente, a causa de la emergencia sanitaria por el virus del Sars-cov2 se presentaron nuevos desafíos para la educación, lo cual condujo a modificar la modalidad de enseñanza-aprendizaje de la presencialidad a la no presencialidad. Se transformó las interacciones interpersonales entre estudiantes, ocasionando la pérdida del contacto físico y emocional.

Según Lucas et al. (2020) los efectos de la autorregulación emocional desde los primeros años de preescolar son cruciales para desarrollar habilidades emocionales y sociales. Los factores que influyen en la autorregulación emocional durante los primeros años según Sarmiento et al. (2017) son los entornos escolares y familiares; debido a que, estos plantean diversos escenarios que requieren de respuestas particulares por parte de los niños.

Por consiguiente, la implementación de estrategias en el sector educativo es fundamental para desarrollar la autorregulación emocional; de acuerdo a lo mencionado, Romero et al. (2021) afirmaron que el Programa de entrenamiento en funciones ejecutivas en educación infantil (EFE-P) favorece al logro de habilidades conductuales y emocionales, debido a que el programa brinda actividades auditivas, físicas, verbales y lúdicas basadas en distintas metodologías que se centran en el niño bajo un enfoque de descubrimiento y resolución de problemas cotidianos. También este programa se caracteriza por utilizar materiales accesibles que se encuentran dentro del aula.

A partir de los hallazgos encontrados, en relación al objetivo general: Analizar los efectos de la autorregulación emocional en los niños de preescolar, se logró apreciar que para Kassahun et al. (2017) la autorregulación emocional está vinculada al comportamiento del niño desde sus primeros años, debido a la interconexión neuronal que existe entre la amígdala cerebral y la corteza prefrontal. Esto quiere decir que, al regular las emociones, la conducta del niño se verá alterada, ya que, podrá regular con mayor comodidad sus acciones. De

igual manera, Goleman et al. (2016) afirmaron que dicha interacción neuronal impedirá que los impulsos emocionales afecten nuestras acciones y en algunos casos eviten un descontrol emocional.

Para Lucas et al. (2020) desarrollar la autorregulación emocional desde los 3 años de edad, favorecerá a que el niño conozca mejor las emociones, al cumplir 4 y 5 años, debido a que es una etapa donde se adquieren habilidades emocionales y sociales. Del mismo modo, Kaya (2020) en su investigación indicó que, a mayor puntuación en autorregulación, mayores son las probabilidades de obtener altas puntuaciones en el comportamiento social.

Por otro lado, Moreno et al. (2020) luego de aplicar la estrategia Mindkinder para el desarrollo de la autorregulación emocional en los niños, obtuvo resultados favorables en el fortalecimiento de la autonomía y conocimiento de uno mismo. Es por ello, que desarrollar esta capacidad desde una edad temprana va a permitir que se adquirieran progresivamente habilidades pro sociales y emocionales que ayuden a desenvolverse dentro de un contexto social.

De acuerdo al primer objetivo específico: Comprender los factores que intervienen en la autorregulación emocional en niños de preescolar, Fernandes et al. (2021) mencionaron que el sostener un apego seguro entre padres e hijos será predictor al desarrollo de la autorregulación emocional. Demostrando que, las interacciones entre madre e hijo favorecen la comprensión de las emociones, mientras tanto la relación de padre e hijo aumentan las aptitudes de regulación emocional. Así como, lo afirmó Bowlby (1979) con su teoría del apego; ya que, establecer este vínculo afectivo de manera segura favorecerá a su estado emocional.

Por otro lado, Perry (2019) considera que la autorregulación emocional de los niños dependerá del estilo de crianza. Si el estilo de crianza se caracteriza por ser sensible, contingente y cálido se obtendrán resultados positivos; sin embargo, si se caracteriza por ser duro, agresivo y controlador el resultado será negativo. Tal como lo menciona, Sevilla y Ceballos (2020), la regulación de los niños dependerá del estado emocional y conductual de los padres. Para Cheng

et al. (2018) la formación emocional materna será un factor influyente en la manera de actuar y convivir con su hijo, lo cual favorecerá a la adquisición de competencias socioemocionales.

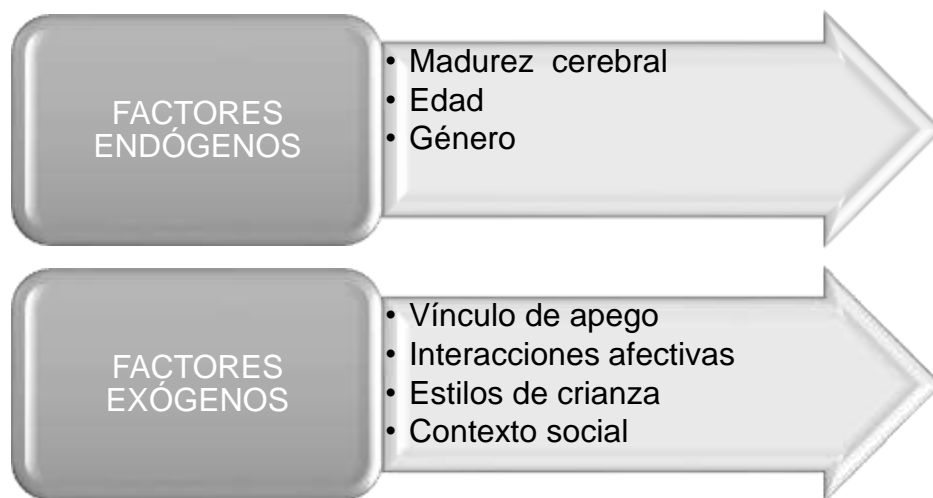
Con relación a lo mencionado, Arif y Demir (2020) afirmaron que la situación laboral en la que se encuentren las madres no intervendrá en el desarrollo de la autorregulación emocional. En base a lo afirmado, Gardner (1993/2001) sostuvo que la madre cumple un rol fundamental en los primeros años del niño, debido a que, se establecerá un vínculo afectivo entre ambos.

Para Kaya (2020) la edad y género de los niños influirán en el desarrollo de sus habilidades de autorregulación. De igual forma, Arif y Demir (2020) sostuvieron que, a mayor edad de los niños, mayores serán las posibilidades de formar sus habilidades autorreguladoras. Según Sarmiento et al. (2017) el género de los niños será un factor que determine su comportamiento dentro del contexto escolar y del hogar. Además, mencionó que la capacidad de autorregular las emociones dependerá del entorno donde esté el niño.

En relación al tema, Michaud et al. (2019) indicaron, que el ambiente del entorno en el que se encuentra el niño influirá en la capacidad de respuesta que éste genere para adaptarse lo mejor posible, demostrando según el autor que la autorregulación emocional es todo un proceso adaptativo al medio que nos rodea. Así como lo mencionaron Ato et al. (2004), acerca de los factores endógenos y exógenos, que intervienen en el desarrollo de esta capacidad como son la edad, el género, el vínculo familiar, la escuela y el ambiente del contexto.

**Figura 2**

*Factores que intervienen en la autorregulación emocional en niños de preescolar*



*Nota.* Información recopilada mediante la lectura minuciosa de las distintas fuentes bibliográficas.

De acuerdo al segundo objetivo específico: Describir las estrategias pedagógicas para desarrollar la autorregulación emocional en niños, Cañabate et al. (2020) determinó que la estrategia mindfulness a través de sus prácticas introyectivas, las cuales son el Yoga, el Tai chi, la Eutonía, el Qi-gong y la expresión corporal de la danza, favorecen al reconocimiento y conciencia de las emociones, debido a que ello, es el primer paso que se debe lograr para desarrollar la autorregulación emocional. En las prácticas introyectivas mencionadas se trabaja la respiración, la meditación, la relajación y los movimientos corporales que se deben de practicar de manera progresiva.

Del mismo modo, Moreno et al. (2020) afirmaron que el programa Mindkinder consiste principalmente en construir habilidades en uno mismo como: Identificar sus emociones, fortalecer su capacidad de respuesta ante estímulos externos, la regulación actitudinal y emocional. Dichas habilidades influyen en la autoestima y autoconcepto de los niños.

Por su parte, Louise et al. (2017) sostuvieron que el juego de simulación es una estrategia que permite regular, gestionar y expresar las emociones, ya

que, durante el momento de juego, los niños han adecuado su conducta de acuerdo a las situaciones sociales como el turno de participación o prestar sus juguetes. Tal como lo evidenció, Galván (2018) en su investigación, donde el juego mostro una mejoría significativa en el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de preescolar.

Para Ponce (2021) la pedagogía Montessori como estrategia educativa muestra efectos considerables para la autorregulación. Debido que, brinda espacios y áreas preparadas con materiales para que los niños libremente elijan lo que quieren realizar generando su propio aprendizaje y decisiones que en su vida y en la de los otros niños. Lo que permitirá que en el proceso de convivencia del niño desarrolle su autoestima y habilidades socioemocionales.

Finalmente, Romero et al. (2021) afirmaron que el Programa de entrenamiento de la función ejecutiva en niños, muestra mejoras en el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante actividades físicas, visuales, auditivas y lúdicas, las cuales están centradas en la realidad contextual del niño. Así como lo mencionó, Bernate (2021) las actividades físicas permiten trabajar las emociones y relaciones sociales mediante las interacciones entre pares.

## V. CONCLUSIONES

La autorregulación emocional es la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones. El desarrollo de esta capacidad durante la etapa de preescolar es fundamental para el logro de habilidades sociales y emocionales en el niño, permitiendo que se adapte a las diferentes situaciones que se le presente en su contexto familiar y escolar. A futuro, esto permitirá obtener una mejor sociedad con ciudadanos capaces de autorregular sus emociones.

Los factores que intervienen en el proceso de desarrollo de la autorregulación emocional, son el vínculo de apego que el recién nacido establece con la madre o cuidador, las interacciones afectivas con los padres o miembros de la familia, el estilo de crianza que se establece en el hogar, la edad cronológica, el género del niño y el contexto social en el cual se encuentre; siendo estos determinantes para que el niño logre el óptimo desarrollo de esta capacidad.

Las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de la autorregulación emocional están comprendidas por actividades físicas, lúdicas, artísticas, gráficas, auditivas e introyectivas. El mindfulness, el Mindkinder, juego de simulación, la pedagogía Montessori y el Programa de entrenamiento en funciones ejecutivas en la educación infantil, son las estrategias que permiten al niño de preescolar trabajar y desarrollar competencias socioemocionales partiendo del reconocimiento y conciencia de sus emociones hasta forjar relaciones asertivas con los demás.

## VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere a las Instituciones Educativas que consideren como prioridad el desarrollo de la autorregulación emocional desde el nivel preescolar, aplicando las diversas estrategias presentadas en la investigación, que se deben de realizar durante las actividades de aprendizaje diarias. Con la finalidad de lograr el desarrollo integral del niño en todas sus áreas.

Se recomienda a los docentes y futuros profesionales en educación preescolar que investiguen y actualicen sus conocimientos sobre la autorregulación emocional, principalmente la importancia que tiene en los niños, los factores internos-externos que intervienen y las estrategias que pueden ser implementadas dentro del aula para el desarrollo de la autorregulación emocional.

Se recomienda a los futuros investigadores realizar estudios experimentales empleando instrumentos que les permitan medir con mayor exactitud el campo de la neurobiología y su relación con las emociones, para comprender cómo la conducta del ser humano está condicionada a las interconexiones neuronales entre la corteza prefrontal y la amígdala cerebral u otras partes del cerebro.

## REFERENCIAS

- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Universidad de Lima*.  
<https://bit.ly/3kPQEXJ>
- Arif, K. y Demir, B. (2020). Examination of pre-school students' self-regulation skills. *Problems of education in the 21<sup>st</sup> century*. 78(6), 967-982.  
<https://doi.org/10.33225/pec/20.78.967>
- Ato, E., González, C. y Carranza, J. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Anales de psicología*, 20(1), 69–79. [https://www.um.es/analesps/v20/v20\\_1/07-20\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v20/v20_1/07-20_1.pdf)
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*. 16(2), 643-661. <https://bit.ly/30Jyi41>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://bit.ly/3HDJrE7>
- Blanco, D., Rubio, E., Marin, M. y Agustina, B. (2021). Propuesta metodológica para revisión sistemática en el ámbito de la ingeniería basada en PRISMA. <https://acortar.link/AIB3Mk>
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds* (A. Guera, Trad, 6.<sup>a</sup> ed.). Ediciones Morata, S. L. (Trabajo original publicado en 1979).  
<https://bit.ly/30MtmLB>
- Cañabate, D., Santos, M., Rodríguez, D., Serra, T. y Colomer, J. (2020). Emotional self- regulation through introjective practices in physical education. *Education Sciences*. 10(208), 1-10.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1264585.pdf>
- Caruso, D. y Salovey, P. (2012). *El directivo emocionalmente inteligente: La Inteligencia Emocional en la Empresa* (C. Ossés, Trad.). Alga Ediciones. (Trabajo original publicado en 2012). <https://bit.ly/3nyBFmO>
- Ceballos, N. y Sebilla, S. (2020). La autorregulación emocional y la comprensión lectora en la era digital. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 9(4), 65-76. <http://dx.doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2644>
- Cheng, F., Wang, Y., Zhao, J., Wu, X. (2018). Mothers' negative emotional expression and preschoolers' negative emotional regulation strategies in Beijing, China: The moderating effect of maternal educational attainment.



<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.07.018>

- Conangla, M. (2004). *Crisis emocionales: la inteligencia emocional aplicada a situaciones límite*. Editorial AMAT. <https://bit.ly/3cAslDa>
- Constante, G. (2019). El juego dirigido como herramienta para mejorar la autorregulación en estudiantes de 4 y 5 años de edad. [Tesis de pregrado, Universidad Casa Grande]. <https://bit.ly/3HGi6BI>
- De la Fuente, T. (2021). El juego como una estrategia para favorecer el desarrollo de la autorregulación emocional en los niños de 4 años a través de la educación virtual en una I.E. particular de Santiago de Surco. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://bit.ly/3HHSkwC>
- Defensoría del Pueblo (2018). *El derecho a la salud mental supervisión de la implementación de la política pública de atención comunitaria y el camino a la desinstitucionalización*. <https://bit.ly/3HOxklo>
- Fernandes, C., Fernandes, M., Santos, A., Antunes, M., Monteiro, L., Vaughn, B. y Verissimo, M. (2021). Early Attachment to Mothers and Fathers: Contributions to Preschoolers' Emotional Regulation. *Revista Frontiers in Psychology*. 12. 1-7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.660866>
- Fuentes, G. (2020). El espacio como elemento clave para la regulación emocional en la escuela: análisis en contextos de diversidad social y cultural. *Revista Educación*. 44 (2), 570-578. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39365>
- Galván, A. (2020). "El juego como estrategia para favorecer la autorregulación en niños de tercer grado de preescolar. [Tesis de pregrado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado San Luis Potosí]. <https://bit.ly/3kTxdgT>
- García, J. y Delval, J. (2019). *Psicología del Desarrollo I*. UNED. <https://acortar.link/pvPUL4>
- Gardner, H. (Ed.). (1993). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Fondo de Cultura Económica. <https://bit.ly/30H8PaS>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós. <https://bit.ly/3qV8FrQ>
- Goleman, D. (2015). *What makes a leader* (D. Hernández, Trad.). Ediciones B, S.A. (Trabajo original publicado en 2014). <https://bit.ly/3DCyDnd>

- Goleman, D. y Cherniss, C. (2013). *Inteligencia emocional en el trabajo: Cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones* (M. Portillo, Trad.). Editorial Kairós. (Trabajo original publicado en 2013). <https://bit.ly/3DCwIEC>
- Goleman, D., Boyatzis, R. y McKee, A. (2016). *El líder resonante crea más: El poder de la inteligencia emocional* (F. Mora, Trad.). Penguin Random House Grupo Editorial. (Trabajo original publicado en 2016). <https://bit.ly/3nBoRMN>
- Hersh, R., Reimer, J. y Paolitto D. (2002). *Promoting Moral Grow from Piaget to Kohlberg* (C. Fernadez, Trad.). Narcea S.A. (Trabajo original publicado en 2002). <https://bit.ly/3nA8Mqu>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad – ENDES 2019*. <https://bit.ly/3DBfWjU>
- Kassahun, A., Schroeders, U., Weinert, S. y Artelt, C. (2017). The development of emotional and behavioral self-regulation and their effects on academic achievement in childhood. *International Journal of Behavioral Development*, 42(2), 192–202. <https://doi.org/10.1177/0165025416687412>
- Kaya, I. (2020). Investigation of the relationship between children's prosocial behaviour and self-regulation skills. *Cypriot Journal of Educational Science*. 15(5), 877-886. <https://doi.org/10.18844/cjes.v15i5.5071>
- Llanos, A. (2019). *Desarrollo socioafectivo - Ed. 2019*. Editex. <https://bit.ly/3oJDFrY>
- Louise, P., Mulder, H., Verhagen, J. y Leseman, P. (2017). Preschoolers' cognitive and emotional self-regulation in pretend play: Relations with executive functions and quality of play. *Infant and Child Development*. 4-21. <https://doi.org/10.1002/icd.2038>
- Lucas, B. Quintanilla, L. Sarmiento, R. Babarro J. y Giménez M. (2020). The Relationship between Emotion Regulation and Emotion Knowledge in Preschoolers: A Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16). <https://bit.ly/3kVBqk9>
- Martínez, M. y Valiente, C. (2019). Autorregulación afectivo-motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación

- Primaria. *Education Siglo XXI*, 37(3), 33-54.  
<http://doi.org/10.6018/educatio.399151>
- Mendoza, L. (2020). Autorregulación emocional desde la teoría de Goleman en niños de 4 años de educación inicial Comas y Carabayllo, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3Fx4DJZ>
- Michaud, F., Tarabulsky, G., Sylvestre, A. y Voisin, J. (2019). Children's Emotional Self-Regulation in the Context of Adversity and the Association with Academic Functioning. *Child Psychiatry & Human Development*. 50, 856–867. <https://doi.org/10.1007/s10578-019-00888-3>
- Ministerio de Salud (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental Perú 2018*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Ministerio de Salud (2020). *Plan de salud mental Perú, 2020 – 2021 (En el contexto covid-19)*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Moreno-Gómez, A., Luna, P. Cejudo, J. (2020). Promoting school success through mindfulness-based interventions in early childhood. *Revista de Psicodidáctica*, 25, (2), 136-142.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.12.001>
- Organización Mundial de Salud (2019). *Salud mental en las emergencias*. <https://bit.ly/3nBdlkc>
- Panduro, C. (2019). La autorregulación emocional y la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3nyBVIV>
- Perry, N. (2019). Recognizing early childhood as a critical time for developing and supporting self-regulation. *Metacognition and Learning*. 14, 327–334.  
<https://doi.org/10.1007/s11409-019-09213-8>
- Piaget, J. (1999). *La psychologie de l'intelligence* (J. Foix, Trad.). Editorial Crítica SL. (Trabajo original publicado en 1999). <https://bit.ly/3HDE1ZW>
- Ponce, J. (2021). Pedagogías libres y autorregulación emocional: apuntes antiautoritarios sobre educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 401-423. <https://bit.ly/3DBfHp0>
- Romero-López, M., Pichardo, M., Justicia-Arráez, A. y Cano-García, F. (2021). Effect of the EFE-P program on the improvement of executive functions in Early Childhood Education. *Revista de Psicodidáctica*, 26 (1), 20-27.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2020.09.001>

- Rosanbalm, K. y Murray, D. (2017). Promoting Self-Regulation in the First Five Years: A Practice Brief. *OPRE Brief #2017-79*. Washington, DC: Office of Planning, Research, and Evaluation, Administration for Children and Families, US. Department of Health and Human Services. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED583624.pdf>
- Sarmiento-Henrique, R., Lucas-Molina, B., Quintanilla-Cobián, L. y Giménez, M. (2017). La evaluación multi-informante de la regulación emocional en edad preescolar: un estudio longitudinal. *Psicología Educativa*, 17 (1), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.01.001>
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. [https://books.google.com.pe/books?id=IRAEaAEACAAJ&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=IRAEaAEACAAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s)



ANEXOS

| N° | Título del artículo  | Autor   | Diseño/<br>participante<br>s   | Indicadores<br>o<br>categorías<br>emergentes | Año  | Principales planteamientos,<br>resultados y conclusiones  | Objetivo                |
|----|--|---|--------------------------------|--|------|---|-------------------------|
| 1  | The development of emotional and behavioral self-regulation and their effects on academic achievement in childhood | Ashenafi Kassahun Edossa, Ulrich Schroeders, Sabine Weinert, y Cordula Artelt | Cuantitativo<br>Niños y madres | Autorregulación emocional y la conducta      | 2017 | -El presente estudio mostró que la autorregulación emocional y conductual se afectan mutuamente durante la primera infancia.<br>-Desde una perspectiva neurobiológica, esta interdependencia mutua puede atribuirse al desarrollo de la interconectividad neuronal entre las diferentes áreas cerebrales asociadas a las emociones (la amígdala en el sistema límbico) y la regulación del comportamiento | <b>Objetivo general</b> |

|   |  |  |                                    |   |      |  |                         |
|---|--|--|------------------------------------|---|------|--|-------------------------|
|   |  |  |                                    |   |      | (la corteza prefrontal). Esta condición implica que cuando los niños aprenden a regular su estado emocional, pueden regular más regular su comportamiento con mayor facilidad; del mismo modo, el desarrollo de la autorregulación del comportamiento debería fomentar la capacidad de regular las emociones de manera más flexible y eficiente. |                         |
| 2 | The Relationship between Emotion Regulation and Emotion Knowledge in Preschoolers: | Beatriz Lucas<br>Molina<br>Laura Quintanilla<br>Renata Sarmiento<br>Henrique | No experimental longitudinal Niños | Regulación de las emociones y las edades; | 2020 | Los resultados muestran que la regulación emocional a los 3 años predice el conocimiento de las emociones a los 4 y 5 años. En otras palabras, los niños con altas puntuaciones de regulación emocional a los 3 años tenían un   | <b>Objetivo general</b> |

|        |  |   |  |   |      |   |                         |
|--------|--|---|--|---|------|---|-------------------------|
|        | A Longitudinal Study   | Javier Martín Babarro<br>Marta Giménez-Dasí |  |   |      | mejor conocimiento de las emociones a los 4 y 5 años. Estos resultados muestran la importancia de la regulación emocional en los primeros años de vida y especialmente en los años preescolares. Es el momento en que los niños construyen sus habilidades socioemocionales y sus funciones ejecutivas. La regulación emocional forma parte de estas dos competencias. Estos resultados contribuyen al desarrollo socioemocional. |                         |
| 3<br>3 | Investigation of the relationship between children's prosocial | İsa Kaya                                    | Cuantitativo<br>Alumnos, profesores y padres | La autorregulación y la conducta social | 2020 | -A medida que aumentan las puntuaciones de autorregulación, aumentan las puntuaciones de conducta social. Las conductas prosociales de los niños predicen   | <b>Objetivo general</b> |



|  |                                      |  |  |  |   |                              |
|--|--------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|
|  | behaviour and self-regulation skills |  |  |  | sus habilidades de autorregulación a un nivel del 11%.  |                              |
|  |                                      |  |  |  | -El comportamiento prosocial y las habilidades de autorregulación de los niños difieren según el género y la edad de los niños. | <b>Objetivo específico 1</b> |

|   |   |  |                    |                              |      |  |                         |
|---|---|--|--------------------|------------------------------|------|--|-------------------------|
| 4 | Promoting   | Alfonso                                  | Cuasi              | Mindfulness                  | 2020 | En cuanto a los resultados   | <b>Objetivo general</b> |
| 4 | school success through mindfulness-based interventions in early childhood | Moreno Gómez, Pablo Luna y Javier Cejudo | experimental niños | y autorregulación emocional, |      | escolares, los hallazgos confirman una mejora en el área de autoconocimiento y autonomía personal. |                         |

|   |  |  |                               |                          |      |   |                              |
|---|--|--|-------------------------------|--------------------------|------|---|------------------------------|
|   |  |  |                               |                          |      | -El programa Mindkinder, y los objetivos y contenidos curriculares de esta área, relacionados con la construcción gradual del autoconcepto y la autoestima. Se centra en las habilidades intrapersonales, como el reconocimiento de las propias emociones, la autorregulación emocional y conductual, o la promoción del bienestar emocional. Estas habilidades de autorregulación se reconocen cada vez más como variables que afectan al éxito escolar. | <b>Objetivo específico 2</b> |
| 5 | La autorregulación emocional y comprensión | Santiago Sevilla Vallejo Ceballos Marón Natalia Andrea | Cualitativo Docentes y padres | Aprendizajes por modelos | 2020 | -La falta de una adecuada regulación emocional de los niños se encuentra vinculada de manera proporcional a la de sus padres, quienes poseen emociones  | <b>Objetivo específico 1</b> |

|   |   |  |  |   |      |  |                              |
|---|---|--|--|---|------|--|------------------------------|
|   | lectora en la era digital   |  |  |   |      | equivalentes y repercuten de manera negativa en sus hijos.   |                              |
| 6 | La evaluación multi-informante de la regulación emocional en edad preescolar: un estudio longitudinal | Renata Sarmiento-HenriquezBeatrizLucas-MolinaLaura Quintanilla-CobiánaMarta Giménez-Dasí | Cualitativo Niños, profesores y padres | Autorregulación emocional condicionada por los escenarios | 2017 | -En el contexto escolar y con sus iguales los niños tenderían a comportarse en función de los roles de género<br>-En el contexto del aula el niño emitirá una serie de conductas distintas a las que manifiesta en casa, dado que las demandas de ambos contextos son diferentes. En este sentido, es más probable que el niño en el aula se comporte teniendo en cuenta el carácter grupal del contexto, en el que suele haber una serie de normas compartidas más o menos explícitas y cuyo cumplimiento es necesario para el adecuado funcionamiento del grupo. | <b>Objetivo específico 1</b> |

|   |  |                                  |                          |  |      |   |                              |
|---|--|----------------------------------|--------------------------|--|------|---|------------------------------|
|   |  |                                  |                          |  |      | -Si la capacidad de autorregulación es una capacidad dependiente del contexto y los contextos escuela y familia plantean demandas distintas a los niños, es esperable que no todas las habilidades se transfieren.  |                              |
| 7 | Examination of pre-school Students' self-regulation skills | Kamil Arif Kırkiç<br>Büşra Demir | Cuantitativa Estudiantes | situación laboral de las madres y la autorregulación en niños. | 2020 | -A medida que aumentaba la edad de los alumnos, también aumentaban sus niveles de habilidades de autorregulación.<br>-La situación laboral de las madres no influye en las habilidades de autorregulación de los alumnos. Se ha determinado que el hecho de que la madre sea ama de casa o trabaje en un empleo no afecta al nivel de habilidades de autorregulación de los niños en edad preescolar. | <b>Objetivo específico 1</b> |

|   |  |                |  |  |      |  |                              |
|---|--|----------------|--|--|------|--|------------------------------|
|   |  |                |  |  |      | <p>-Este resultado demuestra que las madres que trabajan pueden contribuir al desarrollo de sus hijos como las madres que no trabajan. Sin embargo, también puede plantearse la cuestión de por qué los niños cuyas madres son amas de casa no tienen más habilidades de autorregulación. Sus madres no trabajan y, por tanto, se supone que tienen más tiempo para sus hijos.</p> |                              |
| 8 | Recognizing early childhood as a critical time for developing and supporting self-regulation | Nancy E. Perry | Cualitativo<br>Padres de familia, docentes y niños | Estilos de crianza y la autorregulación. | 2019 | <p>- La correlación positiva se refería a los esfuerzos de los padres para apoyar a los niños durante situaciones cognitivas y emocionales desafiantes.</p> <p>-interpreto los esfuerzos que reflejan estilos de crianza cálidos,</p>  | <b>Objetivo específico 1</b> |

|   |  |  |                    |  |      |   |                              |
|---|--|--|--------------------|--|------|---|------------------------------|
|   |  |  |                    |  |      | receptivos y contingentes. La correulación negativa, por el contrario, se refería a estilos controladores, quizás dura y hostil.  |                              |
| 9 | Children's Emotional Self-Regulation in the Context of Adversity and the Association with Academic Functioning | Frédérique Michaud Dumont<br>George M. Tarabulsy<br>Audette Sylvestre<br>Julien Voisin | Cuantitativo Niños | - El entorno social y la autorregulación | 2019 | - El tiempo de reacción de los niños en un contexto de adversidad está menos influenciado por las emociones negativas (en comparación con el tiempo de reacción frente a los estímulos positivos) que los niños del grupo de control. Este resultado es coherente con otros estudios que han demostrado que los niños en un contexto de adversidad identifican las emociones negativas más rápidamente que otros niños.<br>-La autorregulación emocional es un proceso de adaptación al | <b>Objetivo específico 1</b> |

|    |                             |  |                             |                           |      |  |                              |
|----|-----------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|------|--|------------------------------|
|    |                             |  |                             |                           |      | <p>entorno, el entorno del niño influirá en su capacidad para generar respuestas adaptativas adecuadas, lo que repercutirá en su funcionamiento. Por tanto, el entorno podría ser una variable moderadora de la autorregulación emocional de los niños.</p> <p>-Hay que tener en cuenta que un sesgo de deseabilidad puede estar presente cuando el funcionamiento del niño es documentado por los padres. Por lo tanto, es posible que los padres sean menos propensos a informar los comportamientos negativos de sus hijos.</p> |                              |
| 10 | Mothers' negative emotional | Feng Cheng<br>Yifang Wang<br>Jiayin Zhao | No experimental transversal | La educación materna y la | 2018 | -El estudio confirma la asociación entre la emoción de las madres y la regulación emocional de los   | <b>Objetivo específico 1</b> |



|  |  |                  |                       |                        |  |  |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|--|
|  | <p>expression and preschoolers' negative emotional regulation strategies in Beijing, China: The moderating effect of maternal educational attainment</p> | <p>Xixian Wu</p> | <p>madres y niños</p> | <p>autorregulación</p> | <p>niños. Las expresiones emocionales negativas de las madres y las Estrategias de regulación emocional negativa de los niños están relacionadas. Los resultados destacan la importancia y demuestran el valor de la educación materna</p> <p>Las madres con más educación son más sensibles y receptivas a las necesidades de sus hijos y se inclinan a utilizar más explicaciones y estrategias de razonamiento para abordar los problemas emocionales y sociales de los niños</p> <p>-La educación materna es un factor clave para promover una relación positiva entre padres e hijos, y una mejor interacción hijo-</p> |  |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|--|

|    |  |  |                        |   |      |  |                              |
|----|--|--|------------------------|---|------|--|------------------------------|
|    |  |  |                        |   |      | madre hace que los niños sean más competentes social y emocionalmente.   |                              |
| 11 | Early attachment to mothers and fathers: Contributions to Preschoolers' Emotional Regulation | Carla Fernandes Marilia Fernandes António J. Santos Marta Antunes Lúgia Monteiro Brian E. Vaughn and Manuela Verissimo | Padres, madres y niños | Regulación de las emociones y el apego, | 2021 | -La seguridad del apego padre-hijo predijo significativamente la RE del niño.<br>Las interacciones madre-hijo tienen más probabilidades de fomentar la comprensión emocional de los niños, mientras que la interacción paterna suele fomentar una mayor capacidad de regulación de las emociones. Las interacciones madre-hijo tienen más probabilidades de fomentar la comprensión emocional de los niños, mientras que la interacción paterna suele fomentar una mayor | <b>Objetivo específico 1</b> |

|    |   |  |       |  |      |   |                              |
|----|---|--|-------|--|------|---|------------------------------|
|    |   |  |       |  |      | capacidad de regulación de las emociones.   |                              |
| 12 | Preschoolers' cognitive and emotional self-regulation in pretend play: Relations with executive functions and quality of play | Pauline Louise Slot<br>Hanna Mulder<br>Josje Verhagen<br>Paul P.M. Leseman | Niños | El juego como estrategia para la autorregulación emocional | 2017 | <p>-Los niños eran bastante capaces de regular sus emociones, modulando y gestionando la intensidad y la expresión de las emociones que eran potencialmente perturbadoras para su juego.</p> <p>-Los niños eran, en promedio, capaces de adaptar su comportamiento a las demandas sociales y situacionales, como lo demuestra su capacidad para esperar su turno o compartir juguetes.</p> <p>-Una relación positiva y significativa entre la</p> | <b>Objetivo específico 2</b> |

|    |  |                             |                                 |   |      |   |                                     |
|----|--|-----------------------------|---------------------------------|---|------|---|-------------------------------------|
|    |  |                             |                                 |   |      | <p>autorregulación cognitiva y el juego de simulación, también encontramos una relación positiva y significativa entre la autorregulación emocional y el juego de simulación, controlando las funciones ejecutivas de los niños.</p>  |                                     |
| 13 | <p>Pedagogías libres y autorregulación emocional: apuntes antiautoritarios sobre educación</p> | <p>Juan José Ponce León</p> | <p>Cualitativo Bibliografía</p> | <p>Método Montessori para la autorregulación.</p> | 2021 | <p>-la autorregulación emocional en la infancia temprana es un buen predictor de salud mental en la adolescencia y adultez.<br/>- La pedagogía Montessori ha mostrado resultados significativos en el desarrollo de la autorregulación emocional, en relación con diversas áreas del proceso de escolarización.</p> | <p><b>Objetivo específico 2</b></p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>-el método Montessori muestra mejores resultados en la calidad de la experiencia educativa, el desarrollo de la auto-eficacia, auto-estima, conductas pro-sociales, motivación intrínseca y habilidades sociales respecto a los modelos tradicionales.</p> <p>-Mientras que, al contrario, el sistema de educación tradicional muestra pobres resultados en el desarrollo de la autorregulación emocional, en la calidad de la experiencia educativa y en la motivación intrínseca.</p> <p>-Propósito del escenario actual de la pandemia, producida por el virus COVID-19, se despliegan nuevos y demandantes retos en</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |   |      |  |                              |
|----|--|---|---|---|------|--|------------------------------|
|    |  |   |   |   |      | <p>este campo de investigación. Por un lado, la virtualidad, como contexto-</p> <p>-Contingente en relación con las políticas de aislamiento social, ha remplazado a las aulas. Esto conlleva una modificación sustantiva en las formas de interacción recíproca, en donde los afectos, la corporalidad y el espacio de lo sensible, que se pone en juego durante el proceso de aprendizaje, se ven trastocados.</p> |                              |
| 14 | Emotional Self-Regulation through Introjective | Dolors Cañabate, Mónica Santos, David Rodríguez, Teresa Serra | Cuantitativo<br>Alumnos, docentes y especialistas | El mindfulness y la conciencia de las emociones | 2020 | -Los niños aprenden primero a identificar sus emociones en el momento presente y, en consecuencia, van adquiriendo   | <b>Objetivo específico 2</b> |

|  |                                 |                   |  |  |   |  |
|--|---------------------------------|-------------------|--|--|---|--|
|  | Practices in Physical Education | and Jordi Colomer |  |  | <p>habilidades que les permiten tener un mayor autocontrol.</p> <p>-Se ha mostrado que la práctica de mindfulness en la práctica educativa ayuda a los alumnos a identificar y tomar conciencia de las emociones que sienten, siendo éste el primer paso crucial para poder gestionar sus estados emocionales.</p> <p>-También observamos un resultado significativo en el conjunto de la muestra de niñas tras la aplicación del enfoque basado en las prácticas introyectivas de lo que significa que las alumnas eran muy conscientes de sus estados</p> |  |
|--|---------------------------------|-------------------|--|--|---|--|

|    |  |  |                    |  |      |   |                              |
|----|--|--|--------------------|--|------|---|------------------------------|
|    |  |  |                    |  |      | <p>emocionales, y éstos mejoraron tras el enfoque.</p> <p>-Este tipo de práctica educativa introyectiva debe llevarse a cabo a lo largo del tiempo y de forma sistematizada para producir cambios en las actitudes de los estudiantes, como establecer una práctica sistematizada en la escuela para abordar las emociones.</p> |                              |
| 15 | Effect of the EFE-P program on the improvement of executive functions in Early | Miriam Romero López<br>M. Carmen Pichardo<br>Ana Justicia Arráez | Cuantitativo niños | El programa EFE-P y la autorregulación emocional | 2021 | Los niños que participaron en el Programa de entrenamiento de la función ejecutiva en preescolar redujeron sus déficits en las funciones ejecutivas en mayor medida que sus compañeros que sólo recibieron las actividades curriculares estándar. la formación  | <b>Objetivo específico 2</b> |



|  |                        |                          |  |  |   |  |
|--|------------------------|--------------------------|--|--|---|--|
|  | Childhood<br>Education | Francisco<br>Cano García |  |  | <p>de los maestros de preescolar en el desarrollo de estas habilidades puede conducir a ganancias significativas en las funciones ejecutivas de los niños en esta etapa.</p> <p>-Así mismo, mejorar las funciones ejecutivas de los alumnos, también podría tener efectos positivos en el ámbito emocional y conductual; proporcionando entornos de aprendizaje contextualizados y realistas, una variedad de metodologías centradas en el alumno, El programa se centra en actividades lúdicas e incluye actividades físicas, auditivas y verbales basadas en situaciones de la vida real, como la resolución de</p> |  |
|--|------------------------|--------------------------|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | problemas, en las que los niños en edad preescolar tienen dificultades para controlar y guiar su comportamiento, utilizando materiales que se encuentran en cualquier aula de educación infantil. |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

*Fuente: Elaboración propia.*

| <b>Base de datos</b> |   |
|----------------------|---|
| ERIC                 | ERIC (Education Resources Information Center) es una base de datos autorizada de literatura y recursos educativos indexados y de texto completo. Patrocinado por el Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de los Estados Unidos.  |
| EBSCO host           | EBSCOhost es una plataforma intuitiva de investigación en línea utilizada por miles de instituciones y millones de usuarios en todo el mundo. Con bases de datos de calidad y funciones de búsqueda, EBSCOhost ayuda a todo tipo de investigadores a encontrar rápidamente la información que necesitan.                                  |
| Science Direct       | Science Direct es la plataforma digital y base de datos que permite consultar las publicaciones de la que probablemente sea la editorial científico-académica más importante del mundo, Elsevier.   |
| ResearchGate.        | ResearchGate es una red social de investigación gratuita, creada en 2008 por dos médicos y un informático alemanes, y con sede en Berlín y Boston. Su idioma oficial es el inglés, y está dirigida a toda la comunidad científica e investigadora, de todo el mundo y de todas las materias.  |
| Google Scholar       | Google Scholar es un buscador que permite localizar documentos de carácter académico, como libros, tesis, artículos o revistas especializadas. A través de los filtros de búsqueda, los resultados pueden aparecer ordenados por relevancia, fecha, idioma o citas, y ofrece la posibilidad de crear una alerta a partir de una búsqueda. |

Redalyc

Redalyc es una iniciativa de acceso abierto a la producción científica del mundo en revistas iberoamericanas, que contempla todas las áreas del conocimiento. Ofrece una hemeroteca en línea que permite leer, descargar y compartir artículos científicos a texto completo de forma gratuita, en apoyo a las labores académicas tanto de investigadores como de estudiantes.

*Fuente: Elaboración propia.*

| Revistas                              |   |
|---------------------------------------|---|
| Revista UCV HACER                     | UCV Hacer es una publicación multidisciplinaria de periodicidad continua y de corte trimestral que tiene como propósito difundir las investigaciones científicas en todos los campos del saber y está dirigida a todos los investigadores nacionales e internacionales.   |
| Revista Psicología Educativa          | La Revista Psicología Educativa es una revista científico-profesional española, de carácter multidisciplinar, que promueve tanto la aportación teórica como la investigación experimental y profesional del psicólogo y profesiones afines en el ámbito educativo.  |
| REVISTA INFANT BEHAVIOR & DEVELOPMENT | Traducción del inglés-Infant Behavior and Development es una revista científica trimestral revisada por pares que cubre la psicología del desarrollo en bebés. Fue establecido en 1978 y es publicado por Elsevier.   |
| Revista Innova Educación              | La Revista Innova Educación [RIE] es una publicación del Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú, publicada desde enero de 2019 de manera trimestral y de acceso abierto. Utiliza el sistema externo de revisión por pares doble ciego (double peer-review) en los temas investigados y las metodologías utilizadas. Se adopta y se adhiere a los estándares de publicación establecidos por la Asociación Americana de Psicología (APA). |

|   |  |
|---|--|
| REVISTA CYPRIOT JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES   | Cypriot Journal of Educational Sciences (CJES) es una revista arbitrada que se publica trimestralmente. La revista pretende servir a los intereses profesionales de las personas que trabajan en diversas disciplinas educativas en relación con las teorías y las prácticas. Los artículos preferidos; investigaciones experimentales, informes de investigaciones educativas, modelos sugeridos, revisiones de la literatura reciente deben ser relevantes para las preocupaciones y temas educativos. |
| Revista Problems of Education in the 21st Century | Problemas de la Educación en el Siglo XXI es una revista científica internacional y periódica que publica investigaciones originales en todo el ámbito de la educación.  |
| Revista Education Sciences                        | Ciencias de la Educación es una revista académica internacional de acceso abierto. Publica artículos de investigación extensos y completos que tienen el alcance para abordar de manera sustancial problemas actuales en educación.  |
| Revista Metacognition and Learning                | Metacognition and Learning es la única revista especializada en la investigación sobre la metacognición y la autorregulación. La revista reúne a investigadores que han estado trabajando hasta ahora en islas separadas de diferentes subtemas o diferentes paradigmas de investigación.  |
| Child Psychiatry & Human Development              | Child Psychiatry & Human Development es una revista internacional interdisciplinaria que sirve a profesionales que practican o se capacitan en psiquiatría infantil y adolescente, psicología clínica infantil, pediátrica y familiar, pediatría, ciencias sociales y desarrollo humano. La revista publica investigaciones  |

|   |  |
|---|--|
|   | sobre diagnóstico, evaluación, tratamiento, epidemiología, desarrollo, defensa, capacitación, factores culturales, ética, políticas y cuestiones profesionales relacionadas con los trastornos clínicos en niños, adolescentes y familias.   |
| Revista de Psicodidáctica (English Edition)                       | Es una revista semestral para profesores e investigadores, que publica desde 1996 trabajos científicos realizados de acuerdo con los más estrictos principios científicos que contribuyen al avance del conocimiento científico en el ámbito en el que confluyen y se solapan la psicología y la didáctica. En particular, se centra en el encuentro de la psicología de la educación y la didáctica de diferentes materias. 2   |
| International journal of environmental research and public health | Es una revista científica revisada por pares que publica artículos originales, revisiones críticas, notas de investigación y comunicaciones breves en el área interdisciplinaria de las ciencias de la salud ambiental y la salud pública. Vincula varias disciplinas científicas que incluyen biología, bioquímica, biotecnología, biología celular y molecular, química, informática, ecología, ingeniería, epidemiología, genética, inmunología, microbiología, oncología, patología, farmacología y toxicología, de manera integrada, para abordar cuestiones críticas relacionadas con la calidad ambiental y la salud pública. |
| Revista Child Abuse & Neglect                                     | Child Abuse & Neglect es una revista mensual interdisciplinaria de ciencias sociales revisada por pares que cubre la protección infantil. Fue establecido en 1977 y es el  |

|   |  |
|---|--|
|   | diario oficial de la Sociedad Internacional para la Prevención del Abuso y Negligencia Infantil  |
| Revista Frontiers in Psychology                 | Frontiers in Psychology es una revista académica de acceso abierto revisada por pares que cubre todos los aspectos de la psicología en 30 secciones. Fue establecido en 2010 y es publicado por Frontiers Media. |
| INTERNATIONAL JOURNAL OF BEHAVIORAL DEVELOPMENT | La Revista Internacional de Desarrollo del Comportamiento es una revista académica revisada por pares que cubre la investigación en el campo de la psicología del desarrollo.                                    |

*Fuente: Elaboración propia.*