



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

La Metodología Montessori y el desarrollo de la Autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciadas en Educación Inicial**

AUTORAS:

Cabanillas Pérez, Ingrid del Pilar ([ORCID: 0000-0001-8221-670X](https://orcid.org/0000-0001-8221-670X))
La Hermoza Cadenillas, Alexandra Milagros ([ORCID: 0000-0001-8507-484X](https://orcid.org/0000-0001-8507-484X))

ASESOR:

Mgr. Mescua Figueroa, Augusto César ([ORCID: 0000-0002-6812-2499](https://orcid.org/0000-0002-6812-2499))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto de tesis a nuestras familias y parejas que desde un inicio nos impulsaron a seguir cada uno de nuestros sueños a pesar de las adversidades. También lo dedicamos de forma especial a nuestros padres Iris y Elisban, que ahora descansan en el nombre de Dios.

Agradecimientos

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, ya que él nos ha bendecido e iluminado, en este camino tan importante para cada una de nosotras. A nuestras familias por habernos apoyado y motivado durante la redacción de esta tesis. A nuestro querido maestro César Mescua Figueroa, ya que con su paciencia y enseñanza hemos podido culminar satisfactoriamente nuestra tesis. A nuestras amigas, quienes día a día nos han motivado con sus palabras de aliento para concretar nuestra tesis. Por último, a las personas que pudieron dar testimonio sobre el método Montessori.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	14
3.3 Escenario de estudio.....	15
3.4 Participantes	16
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6 Procedimientos:.....	17
3.7 Rigor científico:.....	17
3.8 Métodos de análisis de la información:.....	17
3.9 Aspectos éticos:	17
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V.CONCLUSIONES.....	24
VI.RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	31

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de categorías, subcategorías y preguntas guías</i>	14
---	----

Resumen

La educación ha dado un nuevo giro en la actualidad. Esto se debe al gran aporte de María Montessori, quien fue una educadora preocupada y enfocada en que el niño/estudiante estuviera preparado para valerse de manera autónoma. Con base en su excelente trabajo como pedagoga, es que el presente estudio denominado “La Metodología Montessori y el desarrollo de la Autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021”, tuvo el objetivo principal comprender en profundidad cómo la Metodología Montessori influye en la autonomía de los niños de preescolar a través de un enfoque de investigación cualitativo y diseño fenomenológico. Además, contó con 5 personas vinculadas a la metodología en una institución educativa privada, a quienes se les realizó entrevistas en profundidad; dando como resultado que lo postulado por la Metodología Montessori tales como, la adquisición de hábitos, las pequeñas responsabilidades, el rol del adulto, los ambientes ordenados y materiales; influyen para el correcto desarrollo de la autonomía de los niños. De esta manera, se llegó a la conclusión que la Metodología Montessori aporta de forma significativa en el incremento de la autonomía de los niños de preescolar.

Palabras clave: Metodología Montessori, autonomía educativa, material didáctico, ambiente educacional, libertad.

Abstract

Education has taken a new turn today. This is due to the great contribution of Maria Montessori, who was an educator concerned and focused on the child/student being prepared to be autonomous. Based on her excellent work as an educator, the present study entitled "The Montessori Methodology and the development of autonomy in preschool children in a private educational institution in the district of San Juan de Lurigancho, 2021", had the main objective of understanding in depth how the Montessori Methodology influences the autonomy of preschool children through a qualitative research approach and phenomenological design. In addition, 5 people linked to the methodology in a private educational institution were interviewed in depth, resulting in the postulation of the Montessori Methodology, such as the acquisition of habits, small responsibilities, the role of the adult, orderly and material environments, which influence the proper development of children's autonomy. Thus, it was concluded that the Montessori Methodology contributes significantly in increasing the autonomy of preschool children.

Keywords: Montessori Methodology, educational autonomy, didactic material, educational environment, freedom.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años, la educación preescolar ha ido obteniendo la debida importancia que se merece, ya que a través de diversos estudios se evidenció que el inicio de nuestras vidas es el más significativo para el hombre, puesto que en esta se obtienen los principales aprendizajes, los cuales trascenderán en la personalidad y desarrollo del infante, y se mantendrán hasta el fin de su existencia.

Es bien sabido que, la educación se inicia en el entorno familiar a cargo de los padres, ellos son los responsables de brindar una adecuada formación día a día a sus hijos impartiendo valores, costumbres y tiempo de calidad con el fin de educarlos, protegerlos, ayudarlos y orientarlos para su vida futura; sin embargo, en la actualidad, se puede evidenciar que a nivel mundial muchos progenitores confunden crianza apropiada y cuidado con protección excesiva, lo cual afecta el progreso del infante. Al respecto, Ballesteros (2017) mencionó que la sobreprotección no permite que los niños se desenvuelvan adecuadamente en el ámbito social y emocional, obstaculizando así el correcto desarrollo de su auto-concepto, independencia y autonomía, generando inseguridad, estrés y frustración en la toma de decisiones.

En el Perú se generaron cambios importantes para el sistema educativo, ya que esta gira alrededor de lo que necesita el niño, con el fin de formar un futuro ciudadano responsable y autónomo, con todas las capacidades y aptitudes para darle frente a los problemas en su vida de forma exitosa. Así lo expresó el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú (CNEB, 2016) que, en el nivel Inicial, la enseñanza se debe realizar desde una mirada respetuosa a los niños, ya que son reconocidos como sujetos de acción con toda la capacidad de actuar, pensar, relacionarse y absorber de cada experiencia ofrecida por el entorno para poder crecer, y formarse; sin embargo, es lamentable notar que esta consigna no se respeta en muchas instituciones educativas, y evitan desarrollar actividades que promuevan la libertad de expresión de los párvulos, causándoles dependencia al trabajar en las aulas durante el desarrollo de las diferentes actividades.

Por otro lado, el CNEB (2016) sostuvo que la autonomía es parte del juego de los niños a través de los cuales, el menor tomará decisiones de cómo realizar una acción. A partir de las fichas de monitoreo aplicada por los directores de algunas instituciones a sus docentes, los resultados evidencian que se enfocan en reforzar el aspecto cognitivo, lo cual es la mayor demanda de los padres; lastimosamente lo hacen con una pedagogía tradicional, donde el docente es el protagonista y el discente es solo el espectador pasivo de la clase, no llevando a cabo pedagogías innovadoras ni recursos, tales como la lúdica; evitando el desarrollo de una autoestima y autonomía sólida.

Ante estas expectativas, la Metodología Montessori, en su área de vida práctica, es una de las más apropiadas para abarcar esta problemática. Asimismo, Bush y Sciaraffa (2019) mencionaron que los ejercicios de rutina son importantes en el aula, porque les enseñan a los niños habilidades relacionadas con las labores del día a día y cómo convertirse en colaboradores de la comunidad del salón, impulsando a la vez su autonomía. En el distrito de San Juan de Lurigancho son pocas las instituciones educativas que imparten esto, y las que la ejecutan requieren profundización de los planteamientos teóricos, de una forma en que el desarrollo de enseñanza y aprendizaje tenga mayor efectividad y calidad.

En relación con lo descrito anteriormente, se pudieron plantear las siguientes interrogantes que nos ayudaron a profundizar en el tema: ¿De qué manera contribuye la Metodología Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños? ¿Cuáles son los factores que obstaculizan la autonomía de los niños en la Metodología Montessori?

Ante la deficiencia de autonomía en los párvulos de preescolar y el poco conocimiento de los docentes e instituciones sobre la Metodología Montessori, resulta en especial propensión conocer la predominancia que tiene el método en la independencia de los niños y basándose en tener mejores resultados en las prácticas pedagógicas.

Los motivos que impulsaron a investigar la Metodología Montessori y la autonomía en los niños de preescolar, se centraron en dar a conocer las ventajas y virtudes que los docentes deben tener en cuenta a la hora de implementar nuevas estrategias y metodologías que apunten a la autonomía de los estudiantes, a través de materiales didácticos, ambientes apropiados y actividades que permitan al niño auto aprender de forma libre. También se tuvo en cuenta el ofrecer a los infantes un aprendizaje de calidad y significativo, en el que tengan la independencia de explorar sus propios conocimientos.

Debido a que no se encontró mucha información a nivel nacional acerca de la Metodología Montessori para promover la autonomía en los niños de preescolar, este trabajo de investigación concluye en evidenciar que la autonomía de los estudiantes se puede mejorar a través de las prácticas Montessori realizando actividades, utilizando materiales y espacios adecuados.

La investigación tiene como aporte metodológico brindar a los docentes una herramienta de lectura que les permita ir más allá de sus conocimientos previos al conocer más a fondo esta metodología que es bastante provechosa para sus prácticas pedagógicas cotidianas, y que, al ser aplicada correctamente, brinda grandes beneficios a los estudiantes.

Sobre la base de la realidad problemática, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, comprender a profundidad cómo la Metodología Montessori influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar. Del mismo modo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar qué actividades permiten cambiar el comportamiento de los niños e incrementar su autonomía, y también, mencionar los materiales y ambiente de trabajo de la Metodología Montessori para el fomento de la autonomía en el preescolar.

Por ello, en la presente investigación se plantearon los siguientes supuestos: la Metodología Montessori promueve el desarrollo de la autonomía de los niños durante el periodo de educación preescolar y, los materiales de uso cotidiano junto con el ambiente de la Metodología Montessori son apropiados para el desarrollo de la autonomía.

II. MARCO TEÓRICO

Después de haber realizado la búsqueda íntegra de trabajos previos designados antecedentes se ha llegado a establecer los siguientes:

Antecedentes nacionales:

Huarcaya (2018) en su investigación realizada tuvo como objetivo determinar cómo la Metodología Montessori influye en las actividades para el crecimiento de la independencia en los estudiantes de 3 años, además explicar la intervención del método Montessoriano en los hábitos personales y de interacción comunitaria entre los infantes de preescolar. Así mismo, la investigadora hizo uso de una investigación de tipo aplicada y un diseño cuasi experimental en una población de 60 alumnos del nivel inicial, lo cual estimó como resultado un 76,7% donde se observó que el sistema de María Montessori fomenta el desarrollo de la autonomía en los párvulos, dando la conclusión de que esta pedagogía interviene en los aprendizajes autónomos de rutinas de higiene, así como también contribuye en las relaciones sociales, observándose un porcentaje de 66,7% de efectividad.

Maldonado (2017) en su investigación tuvo como objetivo identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años. La autora usó un tipo de investigación descriptiva - exploratoria, la cual fue aplicada en una muestra de 11 personas (10 infantes pertenecientes al aula de 3 añitos y 1 maestra encargada); los instrumentos utilizados fueron: la guía de observación y la entrevista en torno a la indagación que realiza la pedagoga, para el favorecimiento de la independencia de sus estudiantes; dando como resultado el análisis de disposiciones y planeaciones hacia los educandos, existiendo una estrecha relación entre el rol de la instructora y la autosuficiencia de los aprendices, llegando a la conclusión que las actitudes y el método de la educadora giran alrededor del afecto, confianza y seguridad que transmite en un ambiente libre, permitiendo aplicar diferentes sistemas de juego y comunicación, fomentando en ellos su capacidad de pensamiento, creatividad, decisión y aspectos vinculados a la libertad infantil.

Antecedentes Internacionales:

Ramírez (2019) en su investigación tuvo los siguientes objetivos principales: identificar y analizar qué aportes realizan los centros/colegios/jardines con Metodología Montessori en Colombia. El autor empleó un análisis teórico en una muestra de directivos o dueños de 10 colegios expertos en la pedagogía Montessoriana de la República Colombiana, a quienes se les aplicó una entrevista estructurada como instrumento de indagación; su diseño fue cualitativo-inductivo y se usó la técnica de la observación presencial, concluyendo que Colombia aún se encuentra construyendo y estableciendo el método Montessori de acuerdo con la normativa de formación del investigador, esto se relaciona con la falta de instrucción del personal (guías-adultos) preparados para orientar este tipo de ambientes, de forma que el sistema fluya junto a sus principios y singularidades.

Carrera (2019) en su investigación mencionó como objetivo general: determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la Metodología Montessori en el Centro Educativo el Trébol. Usó un tipo de análisis mixto, que fue aplicado en una población total de 56 personas entre maestros y estudiantes, aplicando una guía de entrevista a 6 docentes y una lista de cotejo a 50 aprendices, lo cual dio como resultado que el área de vida práctica genera autoestima y autosuficiencia en los educandos; sus conclusiones fueron que la pedagogía Montessori cultiva la libertad de las acciones a través del proceso de enseñanza, haciendo que los párvulos sean independientes en las rutinas diarias mediante el uso de materiales y ambientes preparados en las áreas sensorial, matemática, ciencia y lenguaje; de igual forma, la organización de las actividades coherentes, lógicas y el apoyo continuo de los profesores de dejar que los estudiantes se conviertan en constructores de sus propios aprendizajes a una edad temprana propicia beneficios a la hora de tomar decisiones.

Después de analizar los antecedentes presentados, se puede esclarecer la relevancia que tiene el uso de la Metodología Montessori para el desarrollo óptimo de la autonomía de los niños que cursan una época tan crucial como es el preescolar, por este motivo es de suma importancia destacar las teorías vinculadas al método y al proceso de la independencia.

Con respecto a la metodología, Montessori (2013) hijo de María Montessori, sostuvo que la juventud en estas épocas se encuentra en un grave problema educativo, ya que desde las raíces no se ha educado al hombre por sus necesidades, sino por las decisiones del adulto, quien ha conllevado a que el niño se desarrolle desfavorablemente, sin embargo, hoy podemos observar cómo los infantes no necesitan de estos aprendizajes, puesto que ellos se desarrollan por sí solos a través de la manipulación, exploración, observación, experimentación y la corrección de sus errores. Así pues, María Montessori reveló que los niños con los que trabajó llegaban con diferentes idiosincrasias y violentados, los cuales se fueron transformando con la educación que ella les daba. Además, mencionaba que el aprendizaje no radica en los descubrimientos e inventos que ha creado el ser humano, porque, a pesar de ello, nunca logró descubrirse a sí mismo. Es por eso que, en ese momento nace la filosofía Montessoriana, como una mirada a conocer y entender al individuo desde los inicios de su vida.

Montessori (1986) manifestó que, los niños tienen diferentes habilidades, las cuales hacen que ellos puedan aprender fácilmente y abstraer todo lo que observan de su entorno, es por ello que, no necesitan de un maestro que se encuentre constantemente mencionando lo que deben construir o no. Es así que María Montessori realizó su investigación a partir de la problemática que observaba en un grupo de párvulos con desarrollos distintos, notando de que en aquella época no se tomaba en consideración a los infantes en cuanto a decisiones y libertad de entender; además, en su libro recalca que los adultos son los que toman la responsabilidad de guiar al pequeño, a través de espacios adecuados y materiales que fomenten la preparación para la vida, iniciando desde la primera etapa infantil.

Para Montessori (1986), las aulas, más conocidas como los ambientes, son entornos previamente preparados en los cuales todo se encuentra a la vista y mano del estudiante, permitiendo que los niños se puedan desarrollar de forma libre e interactuar con cada artículo que se encuentre intencionalmente dentro de este lugar; además estos espacios se encuentran diseñados y acomodados con anticipación, para que los infantes tengan el beneficio de realizar un movimiento autónomo.

Según Phillips y Daza (2018), los lugares se encuentran preparados con materiales que están disponibles, solo si la guía ya dio a conocer la lección, mientras que el niño sabe que no debe agarrar el material si este aún no fue dado, es de esta manera que Montessori promueve el autocontrol, paciencia, tolerancia y decoro, tanto hacia sus compañeros, como también por los artículos encontrados. Por otro lado, en estas aulas participan estudiantes de edades diferentes, de entre 3 a 6 años, lo cual, para María, esto permite que los niños pequeños aprendan de los grandes, y que los infantes mayores interioricen amor, respeto, cuidado y ayuda a los menores.

Por su parte, Ackerman (2019) manifestó que, los infantes en las aulas Montessori desarrollan no solo el lado cognitivo, sino también, relaciones sólidas con sus maestros y compañeros de clase, por ello, en los ambientes preparados siempre debe haber una docente y un asistente, quienes dirigirán a los niños. Si bien es cierto, en los espacios pueden ingresar estudiantes de diferentes edades, esto no quiere decir que se aglomeren en dicha área. Por eso, María menciona que, por cada aula de trabajo únicamente deberían trabajar 20 educandos, para que las guías puedan observar individualmente a los aprendices.

Sanchidrián (2014) planteó el área de vida práctica como parte importante para el desarrollo de la autonomía, y tiene los siguientes propósitos: cuidado de sí mismo, de los demás y del ambiente que habitan. En este espacio se trabajan diferentes lecciones de rutinas, tales como: lavar, poner la mesa, arreglar las flores, lustrar y entre otros aspectos. De la misma manera se introducen actividades de cortesía, gracia y control del movimiento, de tal forma que incentive la coordinación, concentración, paciencia, respeto y confianza para convivir en el mundo de los adultos.

En palabras de Sanchidrián (2014), los niños apenas llegan a su centro de estudios deben observarse si se encuentran aseados, y las guías efectuarán la inspección completa, observar si están peinados, los zapatos limpios, la cara, orejas, uñas impecables. Seguidamente, si se observa falta de aseo en algún estudiante, este debe dirigirse a un espacio asignado para acicalarse. Además, previamente a ello la guía da la lección de cómo asearse; lavarse las manos, peinarse, limpiarse los dientes y entre otros aspectos. Luego, todos se dirigirán a

las diferentes áreas y mirarán el ambiente de labor, si está con polvo, los párvulos limpian y ordenan su sitio de ocupación, y para iniciar las lecciones, el pequeño va a su lugar de trabajo, sabe cómo agarrar una silla y sentarse con postura erguida, y empieza a realizar la tarea deseada por ellos mismos.

La Fundación Argentina María Montessori (2018), quienes imparten y preparan a los guías de esta pedagogía, sostuvieron que las actividades que se realizan en el área de vida práctica, propician en los niños autonomía, cuidado de sí mismo, cuidado de los demás compañeros y guías, así mismo estos aprendizajes se dan a través de diversas lecciones sencillas de la vida cotidiana como son el de barrer, lavar, limpiar, regar las plantas, quitar el polvo, cambiarse, peinarse, cepillarse los dientes, trapear y servir la mesa. De este modo el niño está aprendiendo diversos trabajos que les ayudarán para la vida, desarrollándose de manera independiente en los roles familiares, añadido a ellos también se fomenta la atención, concentración y motricidad fina, promoviendo estas habilidades para posteriores actividades que demanden mucho más esfuerzo.

Los materiales Montessori incentivan la guía de los aprendizajes; cada material sigue un proceso de realización ordenado y lógico. Además, contienen objetivos y control de error. Por ello, cuando el maestro da una lección, enseña al niño cuál es su punto de error para que el estudiante note su equivocación y se autocorrija, haciendo que cada vez perfeccione su aprendizaje y resuelva por sí solo los problemas que puedan presentarse. Estas herramientas deben estar ligadas a los sentidos, ser concretos y atractivos para los estudiantes. Así lo mencionaron Baboli et al. (2016)

Raskin (2016) detalló que las lecciones de Montessori tienen un seguimiento, los cuales preparan al niño para otras actividades; estas tareas se introducen durante bastante tiempo o hasta que el niño ya haya comprendido las lecciones. Por ejemplo, si se desea que el niño conozca cómo usar una cámara fotográfica antigua, se usan diferentes materiales que ayudarán a reforzar acciones de motricidad fina como cortar, unir las cintas o pegar.

Sanchidrián (2014) explicó que las lecciones que se dan a los niños son individualizadas y, además, toda lección debe ser corta, sin muchas palabras, ya que cuantas menos palabras se pronuncie a un niño mejor será la lección; estas palabras serán sencillas, denotando cosas verdaderas como, por ejemplo, no hacer preguntas en el cual el niño adivine algo, si no dar pistas o interrogantes que lleven a lo que se quiere que ellos respondan.

Lapierre (2019) mencionó que María Montessori enfatizó que las profesoras deben de tener ciertas habilidades para trabajar con los niños y estas se dan a través de etapas. La primera es el “respeto” en donde los profesores deben de respetar los ritmos de aprendizaje de los niños, como quieren trabajar y con qué trabajar. La segunda etapa es llamada “dulzura”, donde la maestra se muestra ante el niño de una manera calmada, con gesto de amor en el rostro y con una voz suave así el niño se encuentre haciendo revuelos. La tercera etapa es “intimidad” en el que la profesora observa el comportamiento de los niños, lo entiende, no lo juzga y lo consuela. La cuarta etapa es “vulnerabilidad”, donde Montessori dice que la instructora es observadora de las necesidades de cada niño y de acuerdo a ello se dan las lecciones sin apresuramientos. Por último, “participación”, donde el docente observa y escucha atentamente lo que el niño va diciendo en el proceso de su entendimiento y solo se centra en lo que está necesitando.

Por su parte, Marshall (2017) argumentó que uno de los roles de los profesionales de educación infantil es guiar a los niños a través de lo que Montessori llama un "entorno preparado", es decir, un aula y una forma de aprendizaje diseñada para apoyar el desarrollo social, intelectual, físico y emocional mediante un aprendizaje independiente del niño que permite una exploración activa y elección propia.

De igual manera, Barbieru (2016) agregó que cada niño es responsable de su propio trabajo. El maestro está capacitado con los principios del método y tiene conocimiento de que su responsabilidad principal es no interferir cuando el niño está trabajando su lección. Solo se debe ayudar a los estudiantes cuando sea realmente necesario. Tampoco hay un escritorio asignado para el profesor y los niños, puesto que ellos no están obligados a tomar asiento en un lugar respectivo.

Por otro lado, con relación a la autonomía, Kant (1996) en su denominada teoría “Autonomía de la voluntad”, mencionó que esta es el fundamento de la naturaleza humana, puesto que, gracias a esta capacidad, toda persona tiene la facultad de decidir de forma libre en potestad de sus capacidades sin necesidad de seguir reglas o ideas impuestas por otros. En cuanto a la autonomía personal, Bornas (1994) planteó que una persona autónoma es aquella que sabe autorregularse, es decir, que puede satisfacer con éxito a través de sus propios medios las peticiones tanto internas como externas que le puedan suscitar.

Realizando una recopilación de teorías de diversos autores, tales como Bornas, Freire, Montessori, entre otros, se evidencia que todos coincidieron al argumentar que la autonomía empieza a desarrollarse desde la primera infancia a través de la adquisición de hábitos, valores, responsabilidades y diversas habilidades cognitivas, sociales, afectivas, motrices y de lenguaje.

Por su lado, Piaget y Heller (1968) expusieron que todos los niños desde que nacen viven dentro de una heteronomía inerme, esto se debe a que viven bajo las reglas de los padres o alguna autoridad extrínseca de él. Sin embargo, los infantes empiezan de a pocos a desarrollar la autonomía a medida que van creciendo, esto debido a que han retenido e incorporado estas reglas y toman decisiones por cuenta propia a partir de estas.

Santiago y Arribas (2016) mencionaron que desarrollar la autonomía es el principal objetivo de la educación preescolar y para lograr esto se deben crear actividades diariamente (rutinas) que permitan la adquisición de hábitos de higiene, vestimenta, alimentación, reposo, organización, entre otros, lo cual generará que los infantes potencien su determinación y autoestima. Los autores también postularon que las rutinas son actividades que se realizan de forma constante y ordenada que con el pasar del tiempo acabarán por convertirse en hábitos.

Adicionalmente, Bornas (1994) indicó que la autonomía no solo implica habilidades motrices esenciales, sino también diversas habilidades cognitivas tales como pensar, decidir, organizar, entre otros. Integrando a lo antes mencionado, Freire (2004) manifestó que el docente debe permitir que los estudiantes encuentren y desarrollen campos de investigación, de forma que se puedan

convertir en personas autónomas que aprenden y piensan por sí mismos.

Por su parte, Moscoso y Díaz (2018) expusieron que la autonomía también se basa en la interacción que manejan los estudiantes no solo con los materiales de trabajo, sino también, con sus compañeros y docentes que son personas completamente ajenas a su mundo personal que cuentan con diferentes hábitos, así como costumbres, esto permite que los niños brinden sus ideas, opiniones y elijan por sí mismos un tema de su interés, respetando la opinión de los demás.

Así mismo, Santiago y Arribas (2016) señalaron que es importante considerar la realización de actividades que sean adecuadas y pertinentes para las edades y maduración de los párvulos, ya que de esta manera ellos tendrán que intervenir muy pocas veces y el niño podrá actuar por sí mismo. Complementando lo anterior, el doctor Moore (1993) en su teoría “Distancia transaccional y autonomía” postuló que, a mayor distancia transaccional, que se define como un espacio cognitivo que separa a los docentes de los discentes en un ambiente educativo, se genera una mayor autonomía en el estudiante.

Es importante mencionar que, para que un niño sea totalmente autónomo, es netamente necesario que este cuente con una autoestima saludable. Esto lo confirma Perona (2016) quien mencionó que la autoestima adecuada es un soporte de seguridad que acompaña al individuo toda su vida. Una persona con buena autoestima podrá enfrentar desafíos y conectarse con su entorno de manera apropiada y positiva.

Por otra parte, en relación con los enfoques conceptuales, según Honegger (2021) la pedagogía Montessori, es llamada filosofía de vida, ya que este método está basado en el respeto, amor y autodisciplina hacia una mirada social. Así como, en sus propias palabras de John Dewey, mencionó que la educación no es para los adultos, si no es para la iniciación de la primera etapa de la infancia, haciendo cómplice del aprendizaje a los padres con los hijos, los maestros con sus estudiantes y a todos juntos, con el fin de formar niños en hombres autodisciplinados, para un futuro de menos humanos agresivos.

Ramírez (2019) sostuvo que para poder realizar la práctica de filosofía Montessori a un infante, primero se debe tener en cuenta que nada se puede lograr, si no hay una adecuada observación de las necesidades del niño. Además, el profesor solo es una guía y el estudiante el protagonista de sus propias exploraciones. Para ello, es sustancial impartir el uso apropiado que se le debe dar a los materiales, añadido a esto, el espacio y ambiente de trabajo, los cuales deben estar previamente intencionados a la curiosidad de aprendizaje, de este modo el párvulo obtendrá libertad de investigación, pero con límites.

Poussin (2019) expresó que Montessori resaltaba que al infante solo se le brindará ayuda en sus tareas cuando él lo necesite; el adulto no debe intervenir e interrumpir la atención que está logrando en el momento de trabajo. Asimismo, es primordial brindarles a los infantes la oportunidad de manipular los elementos que deseen con ciertos límites planteados, de este modo el estudiante tendrá la libertad y autonomía de aprender a través de sus errores. Solo así se estará contribuyendo a su autoaprendizaje. También mencionó que esto no quiere decir que se deje únicamente al niño, ya que siempre debe haber una constante observación del adulto para ir anotando los periodos sensibles en que se encuentra cada alumno.

De igual importancia Santiago y Arribas (2016) definieron qué la autonomía es la capacidad que tiene un individuo para lograr algo sin ayuda, es decir, hacerlo de forma independiente sin la necesidad de que otros colaboren. También mencionan que es fundamental que los niños vivan en un entorno que esté organizado en el tiempo y espacio, y que tenga rutinas muy bien marcadas, ya que estas promueven la formación de hábitos, lo que puede incrementar su autonomía.

Santiago y Arribas (2016) explicaron que los hábitos son una repetición de cosas que se acostumbran a hacer, significa interiorizar una acción de forma natural para que se convierta en una actitud espontánea. Estos autores también nos indican que los hábitos no solo se desarrollan en el momento en que se ponen en práctica, sino que hacerlo a través del juego puede fomentar la internalización activa de cualquier aprendizaje.

Por otro lado, Chockler (2010) mencionó que para que un infante mantenga una actividad autónoma, se deben cumplir ciertas condiciones tanto subjetivas (la

seguridad afectiva que se le brinde al niño y la libertad de movimiento) como objetivas (espacio, vestimenta, objetos y juguetes relevantes, apropiados y seguros para el niño particularmente en el momento y la situación que esté viviendo; continuidad de las actividades; tiempo de juego y tiempo de cuidado).

De igual importancia, Perona (2016) expuso que los padres y cuidadores deben cumplir con ciertos pilares para brindarle confianza y seguridad a los niños, los cuales son: no sobreproteger, respetar la identidad de cada niño, saber poner límites y brindar mucho amor, ya que a través de este se forja la autoestima de los infantes lo cual contribuye a su desarrollo de autoestima. Con respecto a esto, Rosenberg (1965) planteó que la autoestima se refiere a la evaluación de uno mismo. Es un sentido de valía personal y respeto por la propia persona, teniendo en cuenta la valoración positiva o negativa de uno mismo; junto con esto, León y Lacunza (2020) sostuvieron que la autoestima se desarrolla desde el momento en que el niño adquiere conciencia de sí mismo. Antes de la edad escolar, la autoestima puede definirse por la apariencia, mientras que, en la infancia media, la autoestima puede definirse por el comportamiento de los niños.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio tiene un diseño de investigación cualitativo, el cual Vasilachis (2006) teniendo en cuenta a Denzin y Lincoln (1994) la definió como una investigación multi-metodológica, natural y explicativa, puesto que los investigadores cualitativos investigan las condiciones naturales y tratan de comprender o explicar los fenómenos en función del significado que las personas les asignan.

Asimismo, el tipo de investigación que se consideró en el presente trabajo es básico. Según Baena (2017) es aquella que pretende comprender las leyes generales del fenómeno en estudio, elaborar teorías extensas para comprenderlas, e ignorar -al menos de inmediato- las posibles aplicaciones prácticas que pueden dar los resultados.

De igual importancia, el método de investigación de la presente investigación es un estudio fenomenológico, el cual según Fuster (2019) se basa en el estudio de la experiencia de vida de un suceso desde la perspectiva del sujeto; este método asume que se analizan los aspectos más complejos de la vida humana más allá del rango cuantificable.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Según Marín et al. (2016) la matriz de categorización se define como el todo de un análisis, parte fundamental de una investigación. Además, existe otra manera de llamarlas: deductivas e inductivas. Las deductivas son las que se originan del marco teórico; las inductivas las que surgen de las deductivas, las cuales vienen del problema del estudio. Además, estas deben estar organizadas antes del análisis de un trabajo investigativo.

El presente trabajo de investigación se divide en categorías, subcategorías y preguntas guías, las cuales aportaron al análisis exhaustivo del trabajo de investigación.

Tabla 1

Matriz de categorías, subcategorías y preguntas guías.

Titulo	Categorías	Subcategorías	Preguntas guías para la entrevista
La Metodología Montessori y el desarrollo de la Autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Método Montessori	Ambientes organizados y materiales.	¿Cómo los padres de familia organizan el ambiente y los materiales Montessori en un día de clases? ¿Qué materiales debe contener el área de vida práctica para generar autonomía en los niños?
		Actividades Montessori.	¿Usted cómo propicia la atención del niño, cuando brinda una lección del área de vida práctica? ¿Qué lecciones del área de vida practica cree usted que son del interés del

		niño y cuánto tiempo les ha tomado realizarlo?
	Rol del acompañante	¿Cómo registra usted las necesidades de aprendizaje y autonomía de los niños cuando realizan sus lecciones? ¿Usted cómo ha adaptado la Metodología Montessori a la virtualidad?
Desarrollo de la Autonomía	Hábitos	¿Cuáles son las principales rutinas que realiza con los niños para mejorar la adquisición de hábitos? Para usted ¿Es complicado crear hábitos a través de la enseñanza virtual?
	Autoestima	En la virtualidad ¿Usted cómo genera confianza en sus estudiantes para que realicen sus actividades por sí solos? ¿Usted con sus estudiantes realizan espacios de socialización donde ellos expresen sus ideas, sentimientos o intereses?

Nota. La tabla muestra las preguntas en profundidad usadas para las entrevistas, las cuales se basaron en las categorías y subcategorías que brindó el marco teórico.

3.3 Escenario de estudio

El estudio se realizó vía zoom a una institución educativa privada que atiende a niños menores de 6 años perteneciente a la UGEL 05. Esta institución educativa se encuentra ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho del departamento de Lima.

3.4 Participantes

En el presente estudio fueron considerados cinco personas que tienen algún conocimiento de la metodología a consecuencia de haberse acercado a las estrategias que ofrece el método Montessori de una institución educativa privada, las cuales se seleccionaron a través de los siguientes criterios de exclusión e inclusión.

- Criterios de inclusión:
 - Personas vinculadas a la Metodología Montessori encargadas de las aulas de 3, 4 y 5 años, pertenecientes a la Institución Educativa investigada.
 - Personas vinculadas a la Metodología Montessori que lleven laborando más de 1 año en la Institución Educativa investigada.
 - Personas vinculadas a la Metodología Montessori perteneciente a la Institución Educativa investigada con conocimientos necesarios sobre esta.

- Criterios de exclusión:
 - Personal que no se encuentren a cargo de las aulas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa investigada.
 - Personal que lleven laborando menos de 1 año en la Institución Educativa investigada.
 - Personal perteneciente a la Institución Educativa investigada que no cuenten con conocimientos necesarios acerca de la Metodología Montessori.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la entrevista, la cual Troncoso y Amaya (2017) la definieron como un recurso el cual va a facilitar la obtención de referencias sobre la población estudiada, a través del intercambio de palabras. Para complementar, el instrumento de recolección de datos usado fue la

guía de entrevista, el cual, según Artigas et al. (2019) es un apoyo que permite al entrevistador concentrar el tiempo en recolectar información específica sobre el tema a investigar, en lugar de distraerse de aspectos irrelevantes o redundantes, estableciendo así una pauta concreta en el diseño de la entrevista.

3.6 Procedimientos:

Se tomaron las entrevistas semiestructuradas a las personas que pueden dar testimonio de la metodología. Las entrevistas se realizaron vía zoom, estas fueron previamente coordinadas con los participantes. Posteriormente estas se transcribieron y se realizó el análisis respectivo (Ver Anexo B).

3.7 Rigor científico:

La investigación cualitativa se basa en estándares de rigor, los cuales tienen como propósito asegurar la calidad, objetividad y validez de la investigación. Con relación al rigor científico, se tomó en cuenta el método propuesto por Lincoln y Guba (1981), de los criterios propuestos se tomó en cuenta para la presente investigación la transferibilidad.

- Transferibilidad: Se cumplió este criterio, ya que los resultados que se obtuvieron son aplicables a otras poblaciones que también trabajan la Metodología Montessori.

3.8 Métodos de análisis de la información:

El análisis se dio inicio con el recojo de datos a través de las preguntas guías validadas por una docente conocedora del tema (Ver Anexo A), la observación y las entrevistas con los participantes del estudio. Iñiguez et al. (2017) expone que el método de análisis es una de las partes más fundamentales en la investigación, ya que con ellos se recoge información sobre el asunto a tratar. Por otro lado, las respuestas que surgen de las preguntas son opiniones de las experiencias de los entrevistados, lo cual es característico del método cualitativo.

3.9 Aspectos éticos:

Los aspectos éticos son imprescindibles dentro de un trabajo investigativo,

ya que estos permiten que el estudio sea llevado a cabo de forma verídica y pertinente. Con respecto a los aspectos éticos, en la presente investigación se tomó en cuenta el:

- Anonimato: Los nombres de las personas vinculadas con la Metodología Montessori permanecieron de forma anónima a lo largo de toda la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La discusión tiene como objetivo comparar entre el marco teórico a partir de la información recolectada a través de entrevistas en profundidad, realizada a cinco personas vinculadas a la Metodología Montessori de una institución educativa particular del distrito de San Juan de Lurigancho. Se tuvo como objetivo general, comprender en profundidad cómo la Metodología Montessori influye en la autonomía de los niños de preescolar:

Las personas que conocen sobre la Metodología Montessori y fueron entrevistadas, mencionaron que, a causa de la coyuntura actual, estuvieron en la necesidad de orientar a los padres de familia para que puedan “convertir la casa en un espacio Montessori”. Para ello, organizaron charlas vía Zoom en donde se les brindó alcances respecto a la metodología y filosofía Montessoriana que tiene los siguientes propósitos: adaptar un espacio que contenga estantes, bandejas y depósitos perfectamente ordenados y limpios, así mismo, muebles a la altura de los párvulos, para que ellos puedan alcanzar sus lecciones de manera fácil y movilizarse a su lugar de trabajo según sus intereses y necesidades. Por otro lado, los elementos deben estar seleccionados armoniosamente por color, por ejemplo, una bandeja de color azul debe contener materiales del mismo color para que el estudiante comprenda que cada objeto tiene su lugar. Todo ello permite que los niños desarrollen: el movimiento, la atención, concentración, orden y, sobre todo, autonomía, aprovechando al máximo sus periodos sensibles, los cuales son fases en las que muestran un interés especial en ciertas áreas del aprendizaje y pueden aprender de forma natural, entusiasta y feliz sin sentirse cansados.

Así pues, estos descubrimientos coinciden con lo mencionado por Montessori (1986) con respecto a que los espacios deben encontrarse completamente ordenados a la llegada de los niños, sobre todo a la vista y mano de ellos. De esta manera podrán realizar sus lecciones de modo autónomo. Montessori (1986) también se refirió a los periodos sensibles postulando que se refieren a la edad en la que un niño exhibe habilidades inusuales para adquirir habilidades específicas, es decir, cuando el interés del párvulo se concentra en una parte en particular de su entorno, y esta debe ser aprovechada para obtener un aprendizaje significativo.

Por otro lado, las personas vinculadas a la Metodología Montessori indicaron que todas las áreas del Método Montessori influyen en el desarrollo de la autonomía, sin embargo, el área de vida práctica es la que tiene mayor predominancia para este cometido, ya que esta última cuenta con lecciones de la vida diaria, para lo cual se requieren materiales de uso cotidiano, accesibles, sencillos y adaptables que se encuentran fácilmente en el hogar, tales como: pyrex, cucharas, jarras, macetas, vasos, mesas, sillas, platos, estantes, zapatos, ropa, embudos, spray, rastrillos, materiales de vidrio, trapeador, escoba, escobilla, recogedor, cepillo de cabello, agua, toalla, esponja, trapos, botones, plastilina, tijera, goma, tizas, entre otros; los cuales permiten reforzar la adquisición de hábitos y motricidad fina de los párvulos. Además, también se recalcó la importancia de mantener un ambiente preparado, organizado y a la altura del niño.

Lo mencionado anteriormente es validado por Sanchidrián (2014) quién sostuvo que el área de vida práctica es una de las áreas esenciales, la cual aporta beneficios para el incremento de la autonomía en los niños a partir de la variedad de lecciones que se dan en el contexto de todos los adultos. Así pues, esta encaja con las investigaciones detectadas sobre esta área, ya que las personas que conocen la Metodología Montessori refirieron que las lecciones de vida práctica de mayor interés para los estudiantes son: el cuchareo, verter, lecciones de jardinería, preparación de alimentos, abrir y cerrar chapas de botellas, lecciones de ganchos, actividades con agua, lavado, pulido y costura; cabe destacar que los infantes logran dominar estas actividades en un periodo de adaptación de 1 a 2 meses,

teniendo una duración de 20 a 40 minutos por día de acuerdo a la lección que se está trabajando es ese momento.

Las personas vinculadas con la Metodología Montessori también declararon que es de suma consideración captar la atención total de los infantes cuando se enseña una lección, ya que esto les provee una mayor autonomía para la realización de sus actividades por sí solos; de por sí estas mismas son capaces de atraer la atención de los párvulos por el hecho de que contienen materiales concretos y llamativos que se pueden manipular, sentir, tocar y oler; sin embargo, se puede hacer uso de otros recursos para potenciar la atención aún más, tales como: música instrumental y clásica, así como también el acompañamiento pertinente de los padres y/o tutores. Baboli et al. (2016) afianzan lo dicho por las personas conocedoras del Método Montessori, ya que mencionaron que los materiales deben ser fascinantes, de forma que generen interés en los pequeños y así brindarles la oportunidad de desarrollar sus habilidades sensoriales al manipularlos. Poussin (2019) también expuso que los adultos no deben intervenir en las tareas de los niños, y si lo hacen solamente debe ser si realmente se lo requiere, de esta manera se propicia en los pequeños la atención y concentración al no ser interrumpidos, corroborando así lo antes dicho por las participantes.

En cuanto al rol que tienen las personas que pueden dar testimonio del Método Montessori, declaran que su función principal es registrar los avances e intereses del niño a través de la observación, haciendo uso de una lista de cotejo donde se encuentran todas las lecciones, desde la más simple hasta la más compleja. También van registrando con detalle en una ficha individual cada acción que los menores realizan para así brindarles lo adecuado en el momento oportuno e intervenir lo menos posible. Por último, solicitan las opiniones de los padres de familia sobre el avance y necesidades de sus hijos.

Lapierre (2019) indicó que las personas que conocen de la Metodología Montessori deben de tener en cuenta diferentes aspectos para acercarse a los niños y uno de los más importantes es la observación, quien tendrá que examinar muy bien a cada estudiante para poder conocer qué necesita aprender y cómo motivarlo, lo cual asegura lo dicho por las entrevistadas.

Según las personas conocedoras del Método Montessori, la adaptación de la metodología a la virtualidad fue uno de los grandes retos para ellas, los niños y padres de familia, en el cual se tuvo que proponer, como primera instancia, recibir el soporte de los progenitores y orientarlos con respecto al acompañamiento de los niños, además se les solicitó confeccionar herramientas imprescindibles para las lecciones, ya que el método se basa en el uso de material concreto. Añadido a ello, se les planteó ubicar un espacio adecuado en casa, al cual se le designó como “Rincón Montessori”, en donde se colocaron muebles y los instrumentos pertinentes para la formación de los menores. Por su parte, los padres de familia tuvieron que delegar responsabilidades en casa como: limpiar, barrer, poner la mesa, tender la cama, ordenar y guardar todo en orden, todo ello con el propósito de generar hábitos en los niños y así incrementar su autonomía y el cambio de comportamiento.

Los autores Phillips y Daza (2018), así como Santiago y Arribas (2016), concuerdan con lo mencionado por las personas conocedoras del método Montessori, pues expusieron que los espacios preparados son necesarios para fomentar en el niño un orden lógico, y que las rutinas permitirán que los pequeños formen hábitos saludables, esto a su vez ocasionará en ellos tolerancia, respeto y cortesía; complementando esta información, Sanchidrián (2014) comentó que María Montessori dejó en claro que las rutinas son cruciales para el desarrollo de la autonomía.

Así mismo, las personas vinculadas a la Metodología Montessori destacan que es muy importante incentivar la adquisición de hábitos en los infantes para fomentar autonomía, y estos se adquieren a través de diversas rutinas o actividades cotidianas que se realizan a lo largo de la clase, tales como: lavarse las manos, lavarse los dientes, peinarse, vestirse solos, entre otros. Además, recalcaron que es de suma significación contar con la predisposición del adulto y así permitir que el niño tenga responsabilidades en casa, tales como: tender su cama, poner la mesa, ordenar los platos, ubicar los materiales para la lonchera y actividades, entre otros. Añadido a ello, debe prevalecer la gracia como parte de una buena educación entre niños y adultos, haciendo énfasis en las normas de cortesía. Lo antes mencionado se consolida con lo dicho por Santiago y Arribas (2016) quienes

manifestaron que para lograr el desarrollo de la autonomía es imprescindible crear rutinas para cultivar hábitos, los cuales lograrán que los párvulos fortalezcan su osadía y autoestima; complementando esta información, Sanchidrián (2014) también aseveró que la cortesía es parte de la educación de los niños, lo cual genera respeto y seguridad para desenvolverse en un mundo de adultos.

Sin embargo, Maldonado (2017) en su investigación aseveró que el ítem con menor regularidad fue el de “si los estudiantes eran agradecidos al apoyo que se les brindaba”, acción importante al considerar que la autonomía permite llevarse bien con los demás para una mejor convivencia; concerniente a lo antes expuesto, se interpreta que a pesar de lo valioso que es tener en cuenta la gracia y cortesía dentro de la formación educativa de los niños, se denota que todavía se deben buscar más estrategias para seguir promoviendo buenas costumbres en los estudiantes.

Así mismo, las personas vinculadas a la Metodología Montessori mencionaron que es sumamente complicado crear hábitos a través de la enseñanza virtual, debido a que de por sí ya era complejo trabajarlos, generarlos o corregirlos de forma presencial; sin embargo, en un entorno virtual donde la sobreprotección de los padres abunda, es aún más tedioso en vista de que los infantes cuentan con hábitos negativos ya marcados o hay una total falta de estos, lo cual dificulta la creación de nuevas rutinas. Ballesteros (2017) afianza esta información, ya que sostuvo que los padres de familia han admitido un rol equívoco con sus hijos, que lejos de proveerles un desarrollo adecuado, los restringen y subordinan originando un impacto inoportuno, lo cual evita que los infantes puedan socializar, autorregular sus emociones y consolidar su autoconcepto, independencia y autonomía.

Por otro lado, las personas vinculadas a la Metodología Montessori alegaron que es imprescindible la confianza que el adulto brinda al niño para permitirle realizar sus cosas por sí mismos y así contribuir en el desarrollo de su autonomía; por consiguiente, deben promover este valor gradualmente a sus estudiantes, y esto se logra mediante gestos de dulzura, dinámicas, diálogo continuo y permitiendo desaciertos. Por su parte, Raskin (2016) sintoniza con el relato de las

personas vinculadas a la Metodología Montessori, sustentando que se deben compartir experiencias amigables, de buen trato, buscando que los pequeños se liberen de la timidez y puedan exponer sus ideas y el cómo se sienten en diferentes situaciones. Además, se deben crear un ambiente de pasión por los gustos personales, de esta forma se obtendrán datos considerables para la búsqueda de nuevas lecciones desde el punto de interés de los educandos y de esta manera establecer mejores aprendizajes. Del mismo modo, Perona (2016) explicó que los adultos son quienes facilitan la estabilidad emocional de los pequeños a través de la atención, amor y el respeto por las normas acordadas por ambas partes.

Con respecto a lo anterior mencionado, las personas vinculadas a la Metodología Montessori relataron que es algo primordial crear espacios de socialización con los niños, ya que la comunicación es algo básico dentro de la metodología Montessoriana, y esta se da en todo momento; en primera instancia, desde que se inicia la clase a través de conversaciones acerca de cómo se sienten los estudiantes y qué desean realizar. Luego, durante las actividades de clase, puesto que se aclaran algunas dudas de los niños y se permite el diálogo entre ellos, en especial durante la lonchera virtual, el cual es un momento de bastante provecho para promover la expresión oral. También se incita la socialización entre los infantes en eventos o fin de proyectos.

Moscoso y Díaz (2018) secundan lo ya mencionado líneas arriba, puesto que alegaron que la autonomía de los infantes se basa en la interacción que hay entre los educandos con sus compañeros de clase y adultos que acompañan, lo cual permite que aporten opiniones, ideas y elecciones sobre lo que desean producir en un momento determinado.

V. CONCLUSIONES

1. El presente estudio concluyó que la Metodología Montessori favorece el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar, a través de sus ambientes libres, seguros, organizados y contextualizados; brindando al infante la confianza necesaria para que ellos sean capaces de elegir y hacer las cosas por sí mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses, así como también expresarse sin miedo alguno.
2. Bajo las orientaciones de la Metodología Montessori se puede identificar que el proporcionarles actividades, responsabilidades y rutinas diarias a los niños, tales como: tender su cama, ordenar sus cosas, lavar su plato, lavarse las manos, vestirse solo, entre otros. Ayuda al cambio progresivo de su comportamiento y posterior adquisición de hábitos, lo cual incrementa su autonomía. Además, no se debe olvidar que el acompañamiento adecuado del adulto y la confianza que este le brinde al niño es crucial en este proceso.
3. María Montessori menciona que los ambientes y los materiales concretos son de suma importancia dentro del trabajo de los niños, es por ello que a causa de la situación actual se ha adaptado en el hogar de los estudiantes un espacio llamado "Rincón Montessori" que es un área donde debe primar un ambiente armónico, preparado y contextualizado, y debe contener materiales cotidianos, accesibles y llamativos, perfectamente ordenados en bandejas para que los infantes puedan hacer uso libre y completo de estas lecciones.
4. La emergencia médica que generó el Covid-19, hizo que el cambio a la enseñanza virtual se diera de una manera brusca y sin muchos antecedentes que puedan aportar a la gestión pedagógica para cumplir satisfactoriamente con los estándares educacionales de nuestro país; sin embargo el uso de la Metodología Montessori ha ayudado a que los infantes desarrollen una autonomía parcial o general que debe ser reforzada con el regreso a clases presenciales sin dejar de lado la metodología virtual que se ha trabajado.

VI. RECOMENDACIONES

1. La finalidad de esta investigación fue exponer lo eficaz que es la Metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar, con el cual se obtuvieron resultados satisfactorios; es por ello el deseo de que se pueda seguir brindando aportes para mejorarla, y así conducir de a pocos a una educación de calidad para la formación de adultos decididos y autónomos en un futuro.
2. Sería recomendable llevar a cabo el estudio en los domicilios de los estudiantes, teniéndolos a ellos y a sus padres como población objetivo para así evidenciar si cumplieron las indicaciones dadas por las personas conectoras de la Metodología Montessori a través de los avances mostrados como también conocer sus opiniones.
3. Se sugiere realizar una nueva investigación en la cual se aplique la experimentación a un grupo de estudiantes que no se están formados con el Método Montessori, para así verificar el grado de autonomía que genera a través de las actividades que plantea, además permitirá analizar el cambio de comportamiento que desarrollan los niños mediante las rutinas.
4. Finalmente se recomienda a los lectores e investigadores que puedan indagar más acerca de las otras áreas de la Metodología Montessori, tales como: sensorial, matemática, lenguaje y cultural, de forma que puedan exponer la relevancia que tienen estas para el desarrollo de la autonomía, aún en un contexto de pandemia.

REFERENCIAS

- Ackerman, A. (2019). The Montessori Preschool Landscape in the United States: History, Programmatic Inputs, Availability and Effects. *Research Report Series*, 2019(609), 734-5212. <https://doi.org/10.1002/ets2.12252>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Patria. <https://bit.ly/3HHAqCD>
- Baboli, A., Saadatmand, Z. & Hossein, M. (2016). Principle Elements of Curriculum in the Preschool Pattern of Montessori. *International Education Studies*, 9(1), 148-153. <https://doi.org/10.5539/ies.v9n1p148>
- Ballesteros-Moscocio, M.A. (2017). Padres y madres sobreprotectores: el reto de la escuela y los docentes. *Diálogo: Familia - Colegio*, (328), 22-28. <https://bit.ly/3x7ZHjs>
- Barbieru, I. T. C. (2016). The Role of the Educator in a Montessori Classroom. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 8(1), 107-123. <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/2016.0801.07>
- Bush, D. & Sciara, M. (2019). "I Can Do It!" Supporting Young Children's Joy and Independence through Practical Life Exercises in a non-Montessori Classroom. *Dimensions of Early Childhood*, 47(1), 22-24. <https://bit.ly/3kU67q4>
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Siglo Veintiuno Editores
- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la Metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol* [Tesis de titulación, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Digital: Universidad Central de Ecuador. <https://bit.ly/3FG55pz>

- Chockler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano: coherencia entre la teoría y la práctica. *Aula de infantil*, (53), 9-13. <https://bit.ly/3DEbOQg>
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Paz e terra S.A. <https://bit.ly/3cAiz9H>
- Fundación Argentina María Montessori [FAMM]. (2018). El método Montessori. <https://www.fundacionmontessori.org>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Guba, E.G. & Lincoln, Y.S. (1981). *Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Jossey Bass.
- Huarcaya, F. (2018). *Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/2Zdu3Ns>
- Honegger, G. (2021). *María Montessori, una historia actual* (M. Sirera, Trad.). Publicacions de la Universitat de Valencia. (Trabajo original publicado en 2018).
- Iñiguez, P., Medel, R., Ávila, J., Cruz, E., Morales, F.R. y Jarquín, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <https://bit.ly/3DEVFK5>
- Kant, I. (1996). *Fundamentación de la Metafísica de las costumbres* (J. Mardomingo, Trad.). Ariel. (Trabajo original publicado en 1785).
- Lapierre, C. (2019). Love and the Child in the Montessori Classroom. *Journal of Educational Thought*, 52(1), 7-16. <https://doi.org/10.11575/jet.v52i1.68514>

- León, G. y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. <https://bit.ly/3FzGFxR>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://bit.ly/3kWKCVu>
- Marín, A., Hernández, E. y Flores, J. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación*, 1(1), 1-16. <https://bit.ly/30HLVRn>
- Marshall, C. (2017). Montessori education: a review of the evidence base. *Science of Learning*, 2(11), 1-9. <https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://bit.ly/32b3fOP>
- Montessori, M. (2013). *El niño el secreto de la infancia*. Diana, S.A.
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. Diana, S.A.
- Moore, M.G. (1993). *Theory of transactional distance*. Routledge.
- Moscoso, L. y Díaz, L. (2018). Aspectos éticos de la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1), 51-56. <https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>
- Phillips, J. & Daza, M.T. (2018). Cognitive control at Age 3: Evaluating executive functions in an equitable Montessori Preschool. *Frontiers in Education*, 3(106), 1-8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00106>
- Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Paidós.

- Poussin, C. (2019). *La pedagogía Montessori: Una introducción al método que revolucionó la enseñanza* (M. Polo, Trad.). Siglo Veintiuno Editores. (Trabajo original publicado en 2017).
- Ramírez, L. (2019). *Presencia de la Metodología Montessori hoy en Colombia* [Trabajo fin de Máster, Universitat Central de Catalunya]. Repositorio de la Universitat Central de Catalunya. <https://bit.ly/3qVe8P5>
- Ramírez-Castillo, L. (2019). *Relación familia-escuela en el método Montessori: una revisión sistemática* [Trabajo fin de grado, Universidad de Jaén]. Repositorio de Trabajos Académicos de la Universidad de Jaén. <https://bit.ly/3cCHt8C>
- Raskin, V. (2016). Cinematic Lessons: Bringing My Past into the Montessori Classroom. *American Montessori Society*, 27(4), 28-37. <https://bit.ly/3r03o22>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Sanchidrián, C. (Ed.). (2014). *El método de la pedagogía científica*. Siglo veintiuno. <https://bit.ly/3nAjsFE>
- Santiago, Y. y Arribas, I. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Síntesis. <https://bit.ly/3oNJ7Ku>
- Troncoso-Pantoja, C. y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia*, 65(2), 329-332. <https://bit.ly/3qUE5OU>
- Perona, U. (2016, 18 de mayo). *Cómo fomentar una autoestima saludable en los niños* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1PVz8V8LEsw>
- Useche, M.C., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Gente Nueva. <https://bit.ly/32d10KV>

Vasilachis, I. (2004). *Estrategias de investigación Cualitativa*. Gesida.
<https://bit.ly/3oKYFhV>

ANEXOS

- Anexo A: Ficha de coherencia**

**Ficha de evaluación de coherencia entre los objetivos de la investigación y
los preguntas para la entrevista en profundidad**

Título de la investigación:

La Metodología Montessori y el desarrollo de la Autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

Objetivos:

OG: Comprender en profundidad cómo la metodología Montessori influye en la autonomía de los niños de preescolar.

OE1: Identificar qué actividades permiten cambiar el comportamiento de los niños e incrementar su autonomía

OE2: Mencionar los materiales y ambiente de trabajo de la metodología Montessori para el fomento de la autonomía en el preescolar.

Nº	Preguntas	Coherencia		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Cómo los padres de familia organizan el ambiente y los materiales Montessori en un día de clases?	x		x		x		
2	¿Qué materiales debe contener el área de vida práctica para generar autonomía en los niños?	x		x		x		
3	¿Usted como propicia la atención del niño, cuando brinda una lección del área de vida practica?	x		x		x		
4	¿Qué lecciones del área de vida practica cree usted que son del interés del niño y cuánto tiempo les ha tomado realizarlo?	x		x		x		
5	¿Cómo registra usted las necesidades de aprendizaje y autonomía de los niños cuando realizan sus lecciones?	x		x		x		

6	¿Usted cómo ha adaptado la metodología Montessori a la virtualidad?	x		x		x	
7	¿Cuáles son las principales rutinas que realiza con los niños para mejorar la adquisición de hábitos?	x		x		x	
8	Para usted ¿Es complicado crear hábitos a través de la enseñanza virtual?	x		x		x	
9	En la virtualidad ¿Usted como genera confianza en sus estudiantes para que realicen sus actividades por sí solos?	x		x		x	
10	¿Usted con sus estudiantes realizan espacios de socialización donde ellos expresen sus ideas, sentimientos o intereses?	x		x		x	

Apellidos y Nombres: CORNEJO GUEVARA, MARIA ELENA

Grado Académico: DOCTORA Especialidad: DOCTORA EN EDUCACIÓN



Firma

- **Anexo B: Matriz de resultados**

Pregunta	Palabras Clave (Categorías)	Subcategorías
1. ¿Cómo los padres de familia organizan el ambiente y los materiales Montessori en un día de clases?	Armonía	Orden y Organización
	Autonomía	Libre Iniciativa
	Concentración	Atención
	Contextualizado	Respuesta a las necesidades del niño
	Periodos sensibles	Movimiento
2. ¿Qué materiales debe contener el área de vida práctica para generar autonomía en los niños?	Materiales accesibles o cotidianos	Pírex Cucharas Botones Jarras Macetas Trapeador Recogedor Vasos Mesas Sillas Cucharas Platos Estantes Zapatos Ropa Cepillo Esponja Toalla Escobilla Embudos Spray

		Rastrillo Agua Trapos Materiales de vidrio
	Materiales de aseo	Trapeador Escoba Escobilla Recogedor Cepillo de cabello Agua Toalla Esponja Trapos
	Motricidad Fina	Botones Cuchara Plastilina Tijera Goma Tizas
	Ambientes preparados y ordenados	Estantes de un mismo color Todo a la altura del niño
3. ¿Usted como propicia la atención del niño, cuando brinda una lección del área de vida práctica?	Música	Instrumental Clásica
	Observación	-----
	Materiales	Concretos Llamativos
	Actividades sensoriales	Tocar Oler Manipular Sentir
	Trabajo personalizado	-----

	Acompañamiento del adulto	Personas vinculadas a la Metodología Montessori Padres
4. ¿Qué lecciones del área de vida practica cree usted que son del interés del niño y cuánto tiempo les ha tomado realizarlo?	Lecciones de interés del niño(Vida práctica)	Cuchareo Verter Ganchos Jardinería Regado de plantas Limpiar las hojas Preparación de alimentos Plantado de semilla Servir agua Abrir y cerrar chapas de botellas Lavar la mesa Lavar los servicios Lavar la silla Lavar la ropa Colgar la ropa Pulir Coser tela Actividades con agua Cortar alimentos Preparación de limonada
	Periodo de adaptación	1 mes y medio 2 meses
	Tiempo en realizar lección de interés	20 minutos 40 minutos
5. ¿Cómo registra usted las necesidades de aprendizaje y autonomía de los niños cuando realizan sus lecciones?	Registro	Lista de cotejo Ficha
	Observación	Avances Intereses
	Guía de Lecciones	Progresivo

	Comunicación con los padres	Necesidades de los niños
6. ¿Usted cómo ha adaptado la Metodología Montessori a la virtualidad?	Rincón Montessori	Espacio adecuado de trabajo
	Tiempo de trabajo autónomo	30 minutos 40 minutos
	Materiales Montessori	Adquiridos Caseros
	Disposición de los padres	Educación a los padres Preparación de materiales Preparación del ambiente Acompañamiento
	Hábitos en el hogar	Limpiar Barrer Tender la cama Poner la mesa Ordenar Guardar
7. ¿Cuáles son las principales rutinas que realiza con los niños para mejorar la adquisición de hábitos?	Cortesía	Saludo Despedida Agradecer Respeto Por favor y gracias
	Canciones	-----
	Control de movimiento	Ejercicio físico
	Orden	Tender la cama Poner la mesa Ordenar platos Ubicar los materiales Preparación del ambiente
	Responsabilidades en casa	Funciones en familia Puntualidad Reforzamiento Predisposición del adulto

		Fabricación de materiales
	Aseo	Lavarse las manos Lavarse los dientes Peinarse Vestirse
	Gracia	Oración
8. Para usted ¿Es complicado crear hábitos a través de la enseñanza virtual?	Hábitos	Malos hábitos marcados Falta de hábitos Nuevas rutinas
	Observación interrumpida	-----
	Padres de familia	Sobreprotección Poca disposición
9. En la virtualidad ¿Usted como genera confianza en sus estudiantes para que realicen sus actividades por sí solos?	Diálogo	Interacción
	Dinámicas	Canciones Juegos Bromas
	Control de error	Permitir equivocaciones
	Interés de cada niño	Respeto
	Dulzura	Paciencia Calma Acompañamiento Pertinencia
	Tiempo	Periodo de adaptación
10. ¿Usted con sus estudiantes realizan espacios de socialización donde ellos expresen sus ideas, sentimientos o intereses?	Momentos de socialización	Inicio de clases Durante las actividades Fin de actividades Fin de proyectos Eventos Hora de la lonchera