



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Material didáctico montessoriano y el aprendizaje significativo en
preescolares en instituciones educativas privadas de Lima
Metropolitana, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORES:

Carrasco Lobos, Cándida Flor (ORCID: 0000-0002-9403-3668)
Dávila Santisteban, Sandra Joselin (ORCID:0000-0002-7494-4288)

ASESOR:

Mgtr. Mescua Figueroa, Augusto César (ORCID:0000-0002-6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA-PERÚ

2021

DEDICATORIA

Es para nosotras una satisfacción de poder dedicar nuestro trabajo de tesis a nuestras madres Belti Santisteban y Rut Carrasco, quienes fueron inspiración de lucha y constancia; alentándonos a siempre seguir logrando nuestras metas y recordando en todo momento ser leales a nuestros valores y principios éticos.

A mis amigas, que contribuyeron a no rendirnos y continuar para alcanzar nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primera instancia de Dios por guiar nuestros pasos

Al Mg. Mescua Figueroa por sus enseñanzas, aprendizajes y la motivación que nos brindó para mejorar día a día.

A los maestros de calidad de la universidad César Vallejo y la facultad de Educación Inicial por sus enseñanzas para formarnos con ética profesional.

Índice de Contenidos

Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	9
II.MARCO TEÓRICO	13
III.METODOLOGÍA	19
3.2 Variables y Operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Procedimientos.....	30
3.6 Método de análisis de datos.....	31
3.7 Aspectos éticos	31
III.RESULTADOS.....	32
IV.DISCUSIÓN.....	39
V.CONCLUSIONES	42
VI.RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS	45

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Calificación del instrumento a través de especialistas.....</i>	28
Tabla 2. <i>Criterios para la interpretación de la confiabilidad del Alfa de Cronbach</i>	29
Tabla 3. <i>Estadística de fiabilidad – Alfa de Cronbach - Material didáctico montessoriano</i>	29
Tabla 4. <i>Estadística de fiabilidad – Alfa de Cronbach - Aprendizaje significativo</i>	30
Tabla 5. <i>Tabla de Normalidad de Material Didáctico montessoriano.....</i>	32
Tabla 6. <i>Tabla de nivel de correlación.....</i>	33
Tabla 7. <i>Tabla de Correlación</i>	34
Tabla 8. <i>Correlación entre Área de vida practica y Aprendizaje significativo.....</i>	35
Tabla 9. <i>Correlación entre Área sensorial y Aprendizaje significativo</i>	36
Tabla 10. <i>Correlación entre Área de lenguaje y Aprendizaje significativo</i>	37
Tabla11. <i>Tabla de Correlación entre Área matemática y aprendizaje significativo.</i>	38

Índice de figuras

Figura 1. <i>Alcances de investigación</i>	19
Figura 2. <i>Representación de una muestra como subgrupo</i>	26

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre material didáctico montessoriano y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021. En ese sentido, la investigación fue de tipo aplicada, de diseño no experimental de nivel nivel descriptivo- correlacional. Además, como población de estudio se tuvo a 90 preescolares del turno mañana de Instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, teniendo como muestra de estudio 70 preescolares que fueron evaluados mediante una lista de cotejo. Así pues, al realizar la comprobación de hipótesis general mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo que material didáctico Montessori y aprendizaje significativo presentaron una correlación moderada alta, puesto que se tuvo $r=0,705$. Así también, se tuvo una significancia bilateral (sig. bilateral) menor de 0,05 por lo cual existió evidencia significativa para afirmar que existe una relación significativa entre material didáctico montessoriano y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

Palabras clave: Aprendizaje didáctico, aprendizaje significativo, material sensorial

Abstract

The general objective of the present study was to determine the level of relationship between Montessori didactic material and significant learning in preschools in private educational institutions in Metropolitan Lima, 2021. In this sense, the research was of applied type, of nonexperimental design of descriptive-correlational level. In addition, as a study population, 90 preschool students from private educational institutions in Metropolitan Lima took the morning shift, having as a sample of study 70 preschool students who were evaluated through a checklist. Thus, when performing the verification of general hypothesis through the Rho correlation test of Spearman, it was obtained that Montessori didactic material and significant learning presented a moderate high correlation, since $r=0.705$. Also, it had a bilateral significance (sig. bilateral) less than 0.05 so there was significant evidence to affirm that there is a significant relationship between Montessori teaching materials and significant learning in preschools in private educational institutions in Metropolitan Lima, 2021.

Keywords: didactic learning, meaningful learning, sensory material

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la educación de más de 168 millones de niños se vio afectada debido a la pandemia y las restricciones impuestas por los gobiernos. En este marco, el surgimiento de nuevos desafíos evidenció la necesidad abordar sistemáticamente la calidad de educación y planes enfocados en compensar los vacíos de aprendizaje que trajo consigo la pandemia (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas [UNICEF], 2021).

A nivel nacional, los problemas en la educación inicial se agravaron, puesto que con la cuarentena impacto a 9,9 millones de niños estudiantes peruanos debido a que las clases fueron postergadas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021). Así pues, los procesos de enseñanza - aprendizaje a través de los años han cambiado según las necesidades de los estudiantes y docentes. En tal sentido, la enseñanza tradicional donde el docente era el protagonista va cambiando puesto que los aprendizajes no son significativos ni permite resolver problemas en la vida cotidiana (Espíndola y Granillo, 2021).

En relación a lo planteado, respecto a la metodología de María Montessori, García et al. (2016) sostuvo que se debe aprovechar los deseos de aprender de los niños, no imponer, es decir, que el niño tenga la libertad de elegir, que sea partícipe y el personaje principal de su aprendizaje. Así pues, para Esteves et al. (2018) esta metodología se convirtió en una visión distinta de la educación, puesto que se enfoca en la potenciación de habilidades del niño dentro de un ambiente ordenado e infraestructura simple e idónea, con determinados materiales que cumplan una finalidad de aprendizaje, la cual se permite al niño aprender de manera natural por medio de la exploración, experimentación y manipulación con diversos materiales didácticos concretos y apropiados.

De esta manera los niños aprendieron a tener una aportación activa, logrando aprendizajes significativos, basado en la metodología de Ausubel, comprometiéndose de una manera práctica y realizando las actividades por sí mismos, la cual permitió explorar, descubrir, aprender y manipular de manera libre. Por ello, los niños podrán lograr con mejor facilidad la construcción de sus

conocimientos, respetando su crecimiento de maduración y garantizando el éxito. (Santana, 2017)

Al respecto, se evidenció la necesidad de lograr un aprendizaje significativo a través de materiales didácticos debido a que se requiere lograr un proceso de aprendizaje eficaz cuando se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo cual es primordial trabajar con los planes curriculares que brindan las instituciones educativas que fueron adaptadas a la metodología Montessori. Así pues, como problema general se planteó ¿Cuál es el nivel de relación entre el material didáctico montessoriano y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021?

Además, como problemas específicos se planteó: ¿Cuál es el nivel de relación entre el área vida práctica y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021?; ¿Cuál es el nivel de relación entre el área sensorial y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021?; ¿Cuál es el nivel de relación entre el área de lenguaje y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021?; ¿Cuál es el nivel de relación entre el área de matemática y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021?

La Teoría surgió en Italia en 1907 por la doctora, psicóloga, antropóloga pedagógica y filósofa María Tecla Artemisia Montessori siendo especialista médica en neuropsiquiatría; observó que los niños que presentaban discapacidad mental progresaban con la manipulación de objetos, no solo dando pase a sus procesos de aprendizajes clínicos sino también pedagógicos (Ponce, 2019), pudo apreciar que los preescolares aprendían de manera natural por medio de la exploración con objetos cotidianos y concretos que se encontraban en su entorno, desarrollando la autonomía e independencia, resaltando la filosofía de la educación Montessori.

La teoría de Ausubel surgió en 1963, desde un enfoque psicológico que mencionó los procesos del niño al generar un nuevo conocimiento. Desde entonces se inició por el interés de conocer y explicar las condiciones del aprendizaje, basadas en el descubrimiento a través del juego, el cual permitió visualizar la relación entre los

saberes previos y la construcción de nuevos conocimientos, resaltando los aprendizajes que ocurren en el aula, en la naturaleza y en un ambiente cotidiano. (Ordóñez & Sánchez, 2019).

El tipo de estudio que se realizó en la presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo y un estudio descriptivo, debido que, pretende detallar propiedades significativas del fenómeno a analizar. Así como, determinar las diversas dimensiones y componentes de las variables de estudio.

El contenido informativo sirvió de utilidad para la comunidad educativa aportando el crecimiento, autonomía y aprendizaje personal de cada niño. La cual contribuyó al desarrollo de actividades, aprendiendo nuevas formas de resolver conflictos o problemáticas. Debido a la implementación de trabajo en conjunto, de niños de diversas edades (Sánchez, 2018)

Por otra parte, la investigación consideró como objetivo general: Determinar el nivel de relación entre material didáctico montessoriano y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021. Asimismo, los objetivos específicos que se planteó fueron: Determinar el nivel de relación entre el área vida práctica y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021; determinar el nivel de relación entre el área sensorial y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021; determinar el nivel de relación entre el área de lenguaje y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021 y determinar el nivel de relación entre el área de matemática y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

En ese sentido, la hipótesis general que se planteó fue: Existe relación significativa entre material didáctico montessoriano y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021. Además, las hipótesis específicas planteadas fueron: Existe relación significativa entre el área vida práctica y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021; existe relación

significativa entre el área sensorial y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021; existe relación significativa entre el área de lenguaje y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021 y existe relación significativa entre el área de matemática y el aprendizaje significativo en preescolares en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Al respecto, se encontró diferentes estudios que contribuyeron al estudio, como el de Egovial (2018) quien en su estudio se propuso como objetivo determinar la influencia del método Montessori. La investigación fue de diseño cuantitativo experimental o correlacional. Si pues, tuvo como muestra 24 niños del nivel inicial. En este caso, se tuvo una muestra de tipo Censal. En tal sentido, como resultado se obtuvo que el 50 % de los niños, casi siempre utilizan materiales educativos y 50% algunas veces. Además, se concluyó que los materiales concretos son importantes para la ejercitación de los sentidos y la inteligencia, ya que se conducirá a conquistar con energía y atención diversidad de enseñanzas.

Reyes (2020) se plantearon como objetivo determinar que la utilización de material concreto, como medio de aprendizaje, promueve la motricidad fina en niños de 5 años de la institución educativa del distrito de Huarmey 2018. Así pues, desarrollando un diseño preexperimental, tuvo una muestra conformada por 22 niños y niñas que tenían 5 años. Además, empleó como instrumento la lista de cotejo para la recolección de datos. Como resultado en el pretest se observó que los niños estaban en un bajo nivel de avance de su motricidad fina, por lo cual luego de la aplicación de la primera sesión el 100% se obtuvo la calificación A de logrado, llegando a la conclusión que de manera pausada a través de las lecciones de aprendizaje se desarrolló su motricidad fina, logrando un aprendizaje significativo y la influencia del material concreto como recurso de aprendizaje, por lo que se consideró un recurso enriquecedor para el desarrollo integral infantil.

Mamani (2017) en su investigación tuvo como objetivo de estudio determinar si el juego libre incrementa el aprendizaje significativo en el área de matemática, en menores de cinco años de la institución educativa Inicial. Así pues, desarrollo una investigación cuantitativa de diseño preexperimental, teniendo una muestra de 30 niños. Sus resultados de pretest fueron que el 50 % de los niños no tuvo un aprendizaje significativo, el 26.67 % tuvieron un nivel de proceso y solo el 23.33% logró un aprendizaje significativo durante el juego libre. Como resultado, se concluyó que al realizar instrucciones nuevas se contribuye en el desarrollo del

aprendizaje en los niños.

Guerrero (2021) tuvo como objetivo analizar la Metodología Montessori para desarrollar los aprendizajes significativos de los infantes del nivel inicial II, en el contexto del hogar. Siendo así, al desarrollar un diseño descriptivo tuvo como muestra 18 padres de familia y 22 niños. Como resultado se obtuvo que el 50% mostró autonomía en actividades cotidianas, el 45% se encontraba en proceso, el 5% estaban en un inicio de su autonomía; el 32% logró construir su propio aprendizaje, el 59% se encontró en proceso y el 9% estuvieron en un inicio. En tal sentido, se obtuvo resultado que la mayoría de los niños exploran de manera independiente su entorno, logrando un aprendizaje significativo. Así pues, se concluye que la implementación de la metodología Montessori contribuye al aprendizaje significativo del niño, aprendiendo a través de la exploración de los materiales y con objetos de su alrededor.

Lara et al. (2015) mencionaron como objetivo determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños y niñas. Así pues, desarrollando un tipo de diseño cualitativo, tuvo una muestra conformada por maestras. Como resultado se obtuvo que el 83 % de los niños lograron tener un aprendizaje significativo, y el 17% se encontró en un nivel de proceso ya que se encontraron con dificultades de atención. Así pues, se concluyó que es necesario que las maestras dispongan de mucho más recursos y estrategias pedagógicas para lograr un desarrollo óptimo en preescolares.

Zapana (2016) en su investigación sobre medios didácticos virtuales para un aprendizaje significativo, tuvo como objetivo de estudio determinar el nivel de influencia de los medios virtuales didácticos en la educación. Así pues, tuvo un enfoque cuantitativo, con tipo diseño experimental. Los resultados fueron que el 60 % de los estudiantes lograron aprender en un nivel alto, el 20 % tuvieron un nivel medio y el 20 % evidenciaron un nivel bajo. Siendo así, se concluyó que los medios didácticos para el aprendizaje significativo se encontraban relativamente en un nivel medio y necesitan ser reforzados.

Luego de haber presentado los antecedentes, se presenta teorías relacionadas con el tema de estudio. Así pues, Ponce (2019) sostuvo que el método Montessori, promueve el desarrollo espontáneo del potencial de capacidades físicas, espirituales, emocionales e intelectuales de cada niño, a través de los sentidos, relacionándolo en un trabajo triado en favor al aprendizaje (padres, maestros y niños), guía docente e interacción con los espacios preparados y materiales didácticos, fomentando la autodisciplina, orden, autonomía y libertad de elección y movimiento, siendo estos sus principios bases de la metodología.

En tal sentido, Britton (2016) señaló que en Italia se inició la filosofía de la educación montessoriana, desarrollada por el médico María Montessori a partir de su experiencia con niños de riesgo social; las cuales fueron denominados como “niños idiotas”, debido a que eran incapaces de asistir a las escuelas con sus familias y eran ubicados en manicomios entre personas con problemas mentales o también conocidos como locos. Así pues, la autora del método Montessori se enfocó en la pediatría y sentía preocupación por las condiciones de los niños, observó cierto día, cuando los niños comían y recogían las migajas del suelo, aquel día se le ocurrió que esa conducta se daba a través de un aprendizaje, donde los niños eran capaces de aprender de su entorno con las manos.

Cabe precisar que Montessori fue influenciada por la corriente del positivismo en Italia, el cual sostenía que el conocimiento se daba a partir del desarrollo de la técnica científica por medio de la observación y la experimentación. Así pues, luego de la unificación (1861) se abordó, reestructurar el método de enseñanza en primaria y secundaria, pero también de la enseñanza en sí, de manera general, lo cual, pensadores positivistas brindaron aportes valiosos para la época (Ponce, 2019). Siendo así, se puede sostener que la pedagogía del método Montessori es opuesta a la escuela tradicional estructurada y autoritaria por lo que mediante observaciones se analizó y evaluó la pedagogía en niños, organizando escuelas infantiles de un programa de remodelación y creando la primera escuela de niños de 3 a 6 años en una hacienda, denominada “Casa Dei Bambini” con niños italianos, donde concretaban sus planes pedagógicos a través del uso de materiales sensoriales. En tal sentido, se obtuvo que, si con los niños retrasados conseguía

resultados positivos, obtendría mejores resultados de rendimiento con los niños regulares (Britton, 2016)

Así también, cabe señalar que la metodología tuvo como denominación una escuela nueva o “método de la pedagogía científica”, donde los niños aprenden por sí solos a través del juego, manipulación de material concreto, siendo este, estimulante para su autonomía y libertad; llegando a un punto clave de la autoeducación, donde los materiales son autocorrectivos, suficientemente atractivos y retativos para su desarrollo cognitivo, social y emocional, favoreciendo a un autocontrol, desarrollo, autodisciplina y constancia. Así pues, la pedagogía montessoriana es el punto de inicio del desarrollo del niño como un ser de derecho con potencialidades (Ponce, 2019).

Por otra parte, respecto a la teoría del aprendizaje significativo proyectada por David Ausubel en 1963 y reafirmada por el mismo en el año 2000, Ordóñez y Sánchez (2019) sostuvo que la teoría de Ausubel dio inicio con el constructivismo, dando respuesta al conductismo, en el aprendizaje por descubrimiento siendo considerada con más intensidad. En tal sentido, sostuvo que el aprendizaje significativo, se da por recepción y descubrimiento. Considerada la recepción la forma más recurrente y eficaz, partiendo de la curiosidad que tiene por percibir las propiedades del aprendizaje.

Así pues, para Ordóñez y Sánchez (2019) la teoría propuesta por Ausubel es considerada como parte de la psicología, en la que se permite observar, la relación entre ideas lógicas significativas e ideas de fondo relevantes en el proceso cognitivo, particular en el aprendiz y en la actitud mental para aprender significativamente y retener nuevos conocimientos. Siendo así, en el periodo 1973 a 1976 se expuso el proceso de aprendizaje y la naturaleza desde un enfoque educativo, profundizando los factores de aprendizaje dentro de un aula. En esa línea, en el 2000 se presentó su teoría basada en la dinámica entre el nuevo conocimiento y el ya existente en la que ambos se modifican permitiendo adquirir nuevos aprendizajes seguros y estables, dando lugar a 3 tipos de aprendizaje: Aprendizaje bajo representaciones, conceptos y proposiciones.

Respecto a la teoría cognitivista Montilla (2020) señaló que Piaget (1896-1980) desarrolló la teoría cognitivista afirmando que el pensamiento y desarrollo de los niños es diferente al de un adulto, para lo cual se basó en las etapas de desarrollo intelectual, en el que el aprendizaje se daba de acuerdo a las necesidades, intereses y condiciones del niño de manera progresiva y secuencial. Así pues, según Piaget el desarrollo cognitivo se daba por la maduración gradual de la persona y la experiencia con el entorno.

Además, Bruner (1941) desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento, donde mencionó que el niño es un sujeto activo donde aprende y se muestra estimulado a adquirir aprendizajes a través de la atracción, motivación y el autoaprendizaje, siendo el maestro un guía para ello. Así pues, indicó que esto le conlleva a lograr un trabajo profundo y significativo en la organización y significación bajo experiencias por lo que la educación inculca habilidades y conocimientos a través de representaciones de lo conocido y de lo que desea conocer, logrando consolidar un nuevo concepto que se da para concentrar la interrelación con la realidad y abrir puertas para las acciones (Montilla, 2020)

Respecto a la teoría naturalista el pedagogo Pestalozzi (1746-1827) desarrolló la teoría naturalista en la que concebía que el niño podría aprender libremente y en conexión con la naturaleza, donde su base principal es la experiencia y la observación para lograr una mejor inteligencia. Así pues, en la metodología indicó que los sentidos ayudan a aprender de forma intuitiva y los conocimientos se dan con determinados objetos, para que más adelante se logre un mejor aprendizaje en el lenguaje, la forma y el número. En tal sentido, indicó que los niños podrían comprender y entender el significado real de las cosas y acceder a un verdadero aprendizaje, descartando el proceso de memorización (Rodríguez y Luisel, 2014).

Por otro lado, Rousseau (1712-1778) aseguró que el niño es un individuo diferente al adulto, no es adulto, no es animal, no es hombre, solo es un niño sujeto a sus propias leyes y con la necesidad de que sea comprendido como tal, por ello, planteó cambiar el método de enseñanza partiendo de las necesidades, intereses y características propias de los niños, estimulando los deseos de aprender para que

logren sus descubrimientos por sí mismos (Ponce, 2019).

Siendo así, respecto a la teoría constructivista de Vygotsky quien propuso la teoría sociocultural destacando que el desarrollo del niño se logra con la interacción de su entorno social, en la primera instancia, dentro de los hogares, escuelas y comunidad. En esa línea, cuando el niño está estimulado e interactúa con otras personas, asimila dichos estímulos, la cual, va incrementando y mejorando su desarrollo sociocognitivo, lenguaje, entre otros. Es importante desde edad temprana, crear condiciones y ambientes para lograrlo(Sanchidrián, 2020).

En suma, Cupacán y Jimenez (2021) indicó que cuando los niños ingresan a las escuelas, no son mentes vacías, por lo contrario, tienen saberes previos. Asimismo, en el proceso de su desarrollo cognitivo se centró en la importancia de la sociedad, la interacción entre las personas, valores, cultura y creencias y cómo estos factores influyen en su aprendizaje. Además, Vigotsky denominó la Zona de Desarrollo Próximo, a aquellas habilidades que se pueden desarrollar o potencializar con la ayuda de alguien, considerando que la interacción con sus pares es una estrategia que se puede aplicar en las aulas, para lograr aprendizajes cooperativos, donde los niños con menos habilidades aprendan de sus compañeros más hábiles.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación aplicada hace referencia al descubrimiento de resultados, haciendo uso de teorías, conocimientos enfocados en dar solución a un problema (Sreejesh, 2014). Respecto a lo citado, la investigación es de tipo aplicada puesto se cuantificó, analizó y evaluó la relación existente entre el material didáctico Montessori y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.

Diseño de investigación

En investigaciones de enfoque cuantitativo, según lo planteado por Hernández et al. (2014) los diseños se clasifican en no experimentales y experimentales. Así pues, en los diseños no experimentales no se manipulan las variables. Además, respecto a la investigación correlacional se señaló que relacionan variables por medio de patrones predeterminados para un grupo.

Figura 1

Alcances de investigación



Nota. La figura muestra los alcances de investigación. Fuente: Hernández et al. (2014).

De lo citado anteriormente, la investigación fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de nivel descriptivo- correlacional puesto que se enfocó en medir y describir la relación entre el material didáctico montessoriano y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Materiales didáctico montessoriano

Los materiales didácticos montessoriano son un recurso o herramienta brindada por los docentes para llamar la atención del niño y guiarlo en el anhelo de aprender en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cumpliendo la finalidad, atribuir en la accesibilidad del aprendizaje significativo logrando el desarrollo integral del niño de acuerdo con sus necesidades. Los materiales pueden ser de uso cotidiano y de material reciclado fomentando el reciclaje para que valore y respete su medio ambiente y material real de su entorno para que sea vivencial (Esteves et al.,2018) "El niño es libre de manipular y hacer uso de sus manos de forma lógica, para por consecuencia puede utilizar elementos reales y desarrollar una fuerte personalidad" (Montessori. M, 1964 citado en González et al., 2014). Dada la pedagogía Montessori el niño puede captar a través de la interacción con los materiales concretos para el logro de sus aprendizajes (Burbank et al., 2020).

Dimensiones

Dimensión 1: Área vida práctica

El trabajo de vida práctica es clave en la metodología propuesta por María Montessori, tiene como base principal el desarrollo de la independencia adaptada a las necesidades de cada niño, permitiendo a que cada uno logre desarrollar la actividad por sí mismo, a través de actividades de la vida cotidiana, pero no tanto en la actividad en sí, si no al desarrollo del desenvolvimiento, concentración, coordinación, atención y principalmente a la independencia de ellos mismos, realizando movimientos de manera ordenada, limpia y siguiendo los pasos y procedimientos de manera pausada de cada lección. Utilizando materiales montessorianos como los bastidores, cuchareo, pinza verter, materiales concretos y realizando actividades del día a día como peinarse, cambiarse, lavarse las manos, enroscar y desenroscar un pomo, poner la mesa, tender una alfombra, transportar una bandeja, levantar y guardar una silla. Estas actividades están constituidas por lecciones, ordenadas en diversos materiales, donde si quiere pasar a otro, tendrá que guardar y ordenar el material utilizado, acompañado en todo momento de un maestro preparado en la metodología. Todo ello, es parte de un ciclo que se da de

manera espontánea, cuando el niño tiene libertad para seleccionar sus lecciones. La cual se dará a través de repeticiones, gestos y movimientos, logrando precisiones y seguridad en la planificación de sus gestos y los músculos de su cuerpo (Toinet y Dorance, 2019).

Dimensión 2: Área sensorial

Montessori hace referencia a los materiales sensoriales, a todo aquello que estimula el aprendizaje a través de los sentidos como el color, forma, textura, etc. permitiendo al niño logre un aprendizaje significativo (Navarro, 2018).

Después de realizar las lecciones de vida práctica, donde ya aprendieron a controlar sus movimientos y concentrarse, se realiza las lecciones del área sensorial como por ejemplo los materiales didácticos montessorianos “la torre rosa” y los “bloques cilíndricos”, donde, dichos materiales son ricos y atrayentes para los niños, debido que les permite observar, palpar, comparar, organizar, etc. logrando el desarrollo de sus sentidos y un correcto conocimiento de la realidad, alcanzando a pasar de lo concreto a lo abstracto para el desarrollo de las siguientes áreas de matemática y lenguaje, trabajando con los materiales de manera progresiva sin agobiar a los niños (Toinet y Dorance, 2019).

Dimensión 3: Área de lenguaje

El lenguaje es una clave fundamental para todos los seres humanos, es clave regirla desde la infancia para un correcto desarrollo y evitar ciertas complejidades. Por ello es importante permitir al niño desde que nace hasta los 6 años tener un desarrollo natural. María Montessori llama a esto “espíritu o mente absorbente” ya que su adquisición de lenguaje empieza con las personas que lo rodean, la cual tiene la responsabilidad de aportar con los materiales necesario, para aprender hablar, adquiriendo primero el lenguaje como una manera inconsciente, para luego consolidar su adquisición de lenguaje, habla, vocabulario y mejora de discurso y lograr una correcta pronunciación, claridad de enunciado, gramática y sintaxis. Para enriquecer el lenguaje en todas sus dimensiones es necesario el uso de materiales concretos. La cual debemos de tener en cuenta conversaciones con vocalización correcta, objetos del entorno, tarjetas de imágenes, cuentos, lecturas de historias.

Para que por consecuencia podamos ingresar a la estimulación de la lectoescritura, haciendo uso de las letras rugosas o lijas y resques, letras móviles acompañado de objetos concretos, abriendo paso a la estimulación e interés por leer y escribir (Toinet y Dorance, 2019).

Dimensión 4: Área Matemática

El área de matemática no solo se refiere a los números, sino a la organización de información para el desarrollo del niño, a través de materiales concretos, cumpliendo un rol educativo relacionado con el tema a trabajar (Toinet y Dorance, 2019). Dichos materiales cumplen la función de motivar a los niños en clase, contribuir a su aprendizaje mediante la manipulación, observación y experimentación de los materiales concretos, logrando hacer una enseñanza activa por medio de la experiencia sensorial. Al respecto, el material concreto es resistente, seguro, no tóxico, atrayente para que despierte la curiosidad en los niños basándose en sus necesidades e intereses, relacionado con las competencias a desarrollar (Betancur, 2017). Así pues, el área matemática permite al preescolar abordar nociones matemáticas partiendo de lo concreto, y de manera progresiva modificando o insertando nuevos materiales para la adquisición de conceptos matemáticos, teniendo como materiales los listones rojos y azules, cartillas lijas y barra numérica, dándole el uso correcto del material, e incluso empleando los mismos materiales en diferentes ocasiones, para distintos aprendizajes (Toinet y Dorance, 2019).

Variable 2: Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es una forma de trabajo que se lleva a cabo en la educación inicial, donde el niño es el protagonista de la construcción de sus conocimientos que se dan mediante experiencias previas. La cual motiva al niño a permanecer con atención al entorno, con interacción y juego. La esencia del aprendizaje significativo fomenta la relación de nuevos conocimientos y la distribución cognitiva previa organizada de manera exitosa. Esto permite la consolidación de un nuevo aprendizaje desde los más antiguos hasta las experiencias más actuales, la cual permite interpretar todas las enseñanzas adquiridas para llevarlo hacia la acción, proponiendo 3 tipos de aprendizajes

(Ausubel, 1963 citado en (Garcés Cobos et al., 2019). Además, implementar el aprendizaje significativo en la educación infantil, es tomar en cuenta la forma de aprender de los niños en la vida cotidiana, de modo que, permite motivarlos, darles confianza y seguridad, para explotar sus habilidades y experiencias en acciones cotidianas, sin límites, ni represiones constantes. Para ello, es importante la participación del docente, quien cumple el rol de guía y ejemplo positivo para la comunicación activa en la construcción de sus conocimientos previos y nuevos (Ceniceros et al.,2017).

La teoría en la actualidad es una respuesta válida, confiable y respetada ante diversas problemáticas que presenta el sistema educativo, ya que, a pesar del uso de distintas estrategias y enseñanzas innovadoras, la mayor parte de la educación aún se encuentra basada en un aprendizaje mecánico, en lugar de un aprendizaje significativo. Lograr un aprendizaje, como la que propone Ausubel, basándose en la existencia de saberes previos en la estructura cognitiva del aprendiz, que funciona como ideas anclas para adquirir nuevos saberes. Llevando cada aprendizaje en prácticas cotidianas, siendo las maestras especialistas encargadas de garantizar estos conocimientos(Ordóñez y Sánchez, 2019).

Dimensión 1: Representaciones

Cuando hablamos de representaciones, nos referimos a reconocer las imágenes, lugares, formas, colores, la cual nos otorga relacionarlo con el aprendizaje previo, poniendo en marcha la formación y participación, facilitando el trabajo del intelecto del niño(Lara et al., 2015). El aprendizaje por representaciones es una de las enseñanzas básicas que se sostiene para determinar el trabajo con símbolos, la cual se desarrolla en la infancia, asociando imagen y palabra, relacionándolo de manera positiva en los nuevos conocimientos, asignando significado a las palabras. Para este desarrollo, dependerá que el ser humano cuente con un objeto, el cual, se le permita tocar e interactuar de manera directa. Utiliza el aprendizaje previo que ya poseía para asociarlo con el aprendizaje nuevo que este va obteniendo y así poder lograr un aprendizaje significativo, que le durará toda la vida (Romero y Quesada, 2014).

La Torre (2016) señaló que al analizar el aprendizaje que va obteniendo una vez relacionados, por ejemplo: El alumno ve los animales de la granja en revistas, luego escucha sus sonidos por audios o videos y los relaciona buscando sus colores y los asimila. Nombra, las diferentes características y reconoce nuevos aprendizajes con más facilidad, esto quiere decir que la estructura del cerebro ha ido desarrollando nuevos intelectos y acumulando experiencias previas a los aprendizajes que queremos integrar (Ausubel 1963 citado en Garcés Cobos et al., 2019). Describe, lo que ha logrado aprender de las experiencias directas e integra nuevas etapas con los conceptos iguales a través de una estructura cognitiva, la cual le permite aumentar y lograr una mejor discriminación auditiva entre las ideas nuevas y existentes en favor a su desarrollo intelectual vivencial(Lara et al. 2015).

Dimensión 2. Conceptos

El aprendizaje por conceptos proporciona la habilidad del infante, un extenso léxico ya que el desarrollo se basó en indicaciones que se pueda desarrollar utilizando combinaciones necesarias y posibles en la estructura cognitiva. De esta manera el infante logrará diferenciar y unir colores, formas y tamaños en cualquier oportunidad que se de en la vida cotidiana, dado que, identifica y tiene claros los conceptos para resolver e identificar su entorno bajo experiencias concretas (Lara et al. , 2015).

El conocimiento bajo conceptos, se apoya en el desarrollo del aprendizaje por representaciones, aunque no trata de asociar objetos. Trata de relacionar una idea abstracta a lo cual se asigna un significado personal, partiendo de experiencias concretas, ampliando su vocabulario y usando diversas combinaciones en su estructura cognitiva. El ejemplo es cuando el niño define una palabra a varios objetos(Ceniceros et al., 2017).

Dimensión 3: Propositiones

El aprendizaje por proposiciones alcanza la agrupación en ritmo a la función de las diversas palabras, la cual constituye relativamente un conjunto en la que permite la construcción de oraciones, concientizando, el significado del concepto, la cual es acompañada de un significado estructurado, produciendo en cada infante la asimilación, el orden y la construcción cognitiva. Permitiendo de esta manera, que

el niño pueda leer, completar y formar frases(Lara et al. , 2015). Son la mezcla de palabras que se construye en una oración que representan conceptos. El desarrollo está basado en dar significado a las ideas u oraciones expresadas, para haber dado significado y lograr entender y expresar correctamente lo que pensamos, leemos o decimos. Es decir, para que se dé un aprendizaje proposicional, han de haberse producido primero un aprendizaje representacional y conceptual (Ceniceros et al., 2017).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Una población es un grupo de mediciones de utilidad para realizar una determinada investigación (Menhenhall et al., 2016). Desde otra perspectiva, Hernández et al. (2014) la población es el grupo de todos los casos que se relacionan con el estudio. Así pues, en relación con lo citado la investigación tuvo una población conformada por 90 niños de las instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, durante el año 2021.

- **Criterios de inclusión**

Niños que se encuentran matriculados.

Niños activos en las clases anuales.

Niños de ambos sexos.

- **Criterios de exclusión**

Niños que no quieren participar en la investigación.

Niños que no asisten a clases.

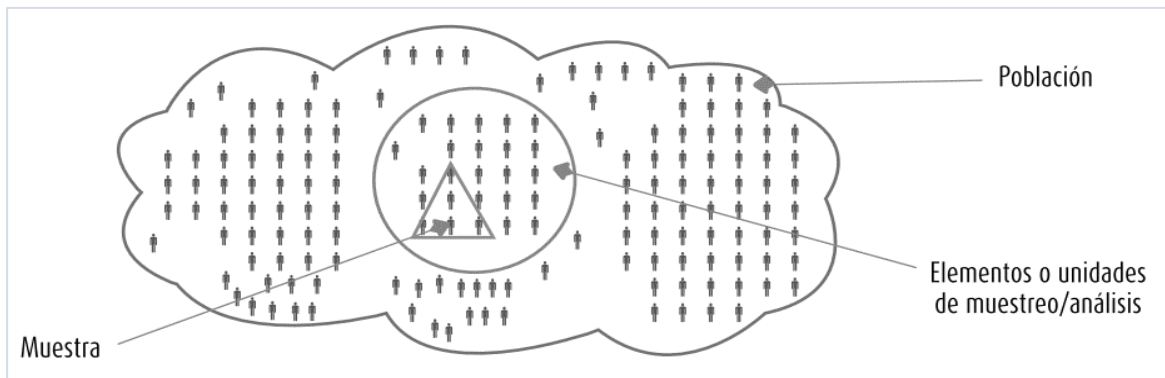
Niños que no se encuentran matriculados.

Muestra

La muestra es un parte del grupo de mediciones que fueron seleccionados de la población de interés(Mendenhall,2010). Por otra parte, Ñaupas et al. (2018) sostuvo que la muestra es la parte seleccionada de una población para la realización de un determinado estudio, por lo cual los resultados se pueden generalizar a fin de satisfacer las características generales.

Figura 2

Representación de una muestra como subgrupo



Nota. La figura muestra gráficamente la población y muestra. Fuente: Hernández et al. (2014).

En ese sentido, al realizar el cálculo del tamaño de la muestra (Ver anexo 2) se obtuvo como muestra 70 prescolares del turno mañana de las Instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021. Cabe precisar que, la muestra se determinó mediante la aplicación de la fórmula para el cálculo de una muestra finita.

Muestreo

En base a lo planteado por Sampieri et al. (2014) existen muestras probabilísticas y no probabilísticas. Así pues, la muestra probabilística se define en base a los criterios del investigador.

En este caso la muestra será no probabilística puesto que la muestra se obtendrá en base a criterios de conveniencia por lo que no se realizarán cálculos de muestra.

Unidad de análisis

Respecto a unidad de análisis Mendenhall et al. (2010) sostuvo que la unidad de análisis son las unidades de muestreo por lo cual está conformado por cada uno de los casos o elementos analizados.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación realizada se empleó como técnica la observación e instrumento 2 listas de cotejo aplicadas en varios momentos, a través de una plataforma educativa virtual. Los métodos de investigación son un conjunto de pasos que utiliza un investigador para lograr un objetivo en particular o resolver un problema en particular (Silvestre y Huamán, 2019). Presenta 15 preguntas por cada variable, teniendo como escala de medición el valor de Inicio (1), Proceso (2) y Logro (3), que corresponde a unas respuestas dicotómicas. Así pues, todo instrumento debe recoger dos requisitos, la validez que es el grado en que un instrumento mide lo que realmente se desea medir, y la fiabilidad, grado en el que la aplicación sucesiva y repetida produce iguales resultados (Ibáñez, 2015).

Ficha técnica: Lista de cotejo

Autoras: Carrasco lobos, Cándida Flor y Dávila Santisteban, Sandra Joselin

Año de publicación: 2021

Aplicación: Individual

El formato de lista de cotejo es de:

Referencia

1	INICIO
2	PROCESO
3	LOGRO

Validez

Es un método que admite argumentar la excelencia de una herramienta, confirmando, si este evalúa lo que pretende calcular; es de fundamental valor analizar que los instrumentos son empleados en situaciones relevantes, como la selección de un operario o la aprobación o desaprobación de un examen.(Urrutia Egaña et al., 2015).

Se realizó la validez de contenido por medio de especialistas en el tema, de modo que, los instrumentos se presentaron para su evaluación. El proceso de evaluación de especialistas estuvo basado en completar una ficha de validación de juicio de expertos el cual contenía criterios y observaciones necesarias para perfeccionar los instrumentos. La validez estuvo a cargo por tres especialistas en materia, tal como se presenta en la siguiente tabla

Tabla 1

Calificación del instrumento a través de especialistas

N°	Especialistas	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Resultado de aplicabilidad
1	Mgtr. Tello Moncada, Laurent	Si	Si	Si	Aplicable
2	Mgtr. Salazar Cerna, Mávila	Si	Si	Si	Aplicable
3	Linc. Inga García, Johanna	Si	Si	Si	Aplicable

Nota. Docentes especialistas que validaron los instrumentos.

Confiabilidad

La confiabilidad fue un requerimiento indispensable para la realización del instrumento de mediación, siendo este, la lista de cotejo. La confiabilidad se refiere a la aplicación recurrente del instrumento a un mismo sujeto, generando resultados idénticos las veces que sean aplicadas (Hernández et al., 2014). La confiabilidad se llevó a cabo, luego de aplicar el instrumento a 70 preescolares. Así pues, a partir del recojo de los datos por medio de la ficha de observación se realizó la prueba de alfa de Cronbach.

Tabla 2

Criterios para la interpretación de la confiabilidad del Alfa de Cronbach

Rangos	Nivel
Alfa de Cronbach > 0.9	Excelente
Alfa de Cronbach > 0.8	bueno
Alfa de Cronbach > 0.7	aceptable
Alfa de Cronbach > 0.6	cuestionable
Alfa de Cronbach > 0.5	Pobre
Alfa de Cronbach < 0.5	Inaceptable

Nota. Recuperado de Hernández et al.(2014)

Tabla 3

Estadística de fiabilidad–Alfa de Cronbach-Material didáctico montessoriano

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	15

Nota. Procesado mediante el uso de SPSS

En la tabla 3 se visualizó que los 15 ítems del instrumento Material Didáctico montessoriano, cuenta con un nivel excelente, debido que brindó los resultados Alfa de Cronbach con un puntaje de 0,934, siendo competente el uso del instrumento.

Tabla 4.

*Estadística de fiabilidad – Alfa de Cronbach –
Aprendizaje significativo*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	15

Nota. Procesado mediante el uso de SPSS

En la tabla 4 se observó en los 15 ítems del instrumento que el aprendizaje significativo cuenta con un nivel bueno, debido que arrojó los resultados Alfa de Cronbach con un puntaje de 0,891, siendo competente el uso del instrumento.

3.5 Procedimientos

En el presente trabajo de investigación, se solicitó un permiso a las instituciones educativas privadas ubicadas en Lima Metropolitana, mencionando que nos encontramos en el último año de la carrera de Educación Inicial.

La recolección de información se realizó al momento de ingresar a las clases virtuales de los niños, donde como investigadores solo se observó y no se intervino en el trabajo de la maestra. Además, se leyó los indicadores de ambas variables y se marcó las respuestas de acuerdo con la observación de las conductas de los niños. Si pues, se marcó una de las 3 opciones respondiendo todos los ítems, de modo que ninguna de estas se encuentre en blanco: INICIO, PROCESO Y LOGRO

- 1) Inicio (otorgará 1 punto)
- 2) Proceso (otorgará 2 puntos)
- 3) Logro (otorgará 3 puntos)

Descripción de Normas de aplicación

Sin condición, los ítems fueron expuestos en las fichas de observación en las que se encuentran respondidas, permitiendo de este modo que ninguna interrogante no sea llenada. Además, para el puntaje se dieron los siguientes valores para los instrumentos de Materiales didácticos Montessori y Aprendizaje significativo: Para el nivel de logro de este instrumento se tuvo una puntuación mínima de 17 y

máximo de 20. Al nivel de proceso se logra una puntuación mínima de 12 y máximo de 16. El nivel de inicio se obtuvo una puntuación mínima de 08 y máximo de 11. Ubicando a los 70 preescolares dentro de los niveles correspondientes según la puntuación alcanzada en sus respectivas fichas de observaciones.

Descripción de Normas de aplicación

En esta sección se resaltaron las sugerencias que contribuyeron a lograr los resultados de la presente investigación, la cual se consiguió por medio del instrumento. De esta manera la aplicación del instrumento resultó eficaz. Un factor elemental para la recopilación de datos eficaz fue el ingreso virtual a las aulas de manera incógnita, en donde no fuimos factores distractores para el trabajo de los niños, debido que ingresamos con las cámaras y micrófonos apagados, para solo convertirnos en espectadoras, Presentándonos en los horarios y días establecidos brindado por la institución educativa. Así también, para lograr una eficaz recolección de datos, fue necesario que los investigadores posean la ficha de observación de manera digital, la base de datos disponible, la lista de estudiantes y los ítems a evaluar.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizó para el procesamiento de la información recolectada y la prueba de hipótesis de investigación. En tal sentido, la estadística descriptiva inferencial se realizó previamente al análisis o prueba de hipótesis, para lo cual fue necesario la evaluación paramétrica o no paramétrica; según los resultados que se realizó en el procesamiento de datos.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación respetó las reglas constituidas por la Universidad de César Vallejo. Además, se tuvo en cuenta que la información presentada fue veraz y proporcionadas con fines estrictamente académicos por las instituciones educativas privadas; avalando y respetando la seguridad de información de los resultados obtenidos. Cabe indicar que, se cuidó la privacidad y respeto al niño. Además, se consideró la libertad y autonomía del niño con los diversos materiales

Montessori, de esta manera se respetó los derechos de los niños como seres humanos. De igual forma, se consideró el respetar a las Instituciones Educativas privadas de Lima Metropolitana y al personal que trabaja en ella, por ello, se demandó el consentimiento de las directoras, quienes son las máximas autoridades. Siendo así, los datos recopilados son verídicos, por lo que se rehúsa actos engañosos que no se dé el respeto a la investigación para ser considerado como referente.

III. RESULTADOS

A continuación, se expone las tablas y figuras gestionadas en el programa estadístico SPSS para el análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones.

Tabla 5

Tabla de Normalidad de Material Didáctico montessoriano

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Material Didáctico montessoriano	,455	70	,000
Aprendizaje Significativo	,398	70	,000

Nota. Para la prueba de normalidad se utilizó Kolmogorov, ya que la muestra es mayor a 30 unidades de estudio.

Ha: Los datos no tienen distribución normal

H0: Los datos tienen distribución normal

Si

$p < 0,05$ los datos no tienen distribución normal

$p > 0,05$ los datos tienen distribución normal

Se visualizó que la significancia fue menor que 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, empleando un estudio estadístico no paramétrico, debido que, el valor de P es menor de 0.05. Por lo tanto, nuestra prueba de normalidad se empleará estadístico inferencial Rh Spearman.

Tabla 6

Tabla de nivel de correlación

Nivel de correlación	
-0.80 a 1.00	Una alta correlación
-0.60 a 0.79	Una correlación moderada alta
-0.40 a 0.59	Una correlación moderada
-0.20 a 0.39	Una correlación moderada baja
- 0.00 a 0.19	Una correlación baja

Nota. Si Sig es menor a 0.05 hay correlación

- Si Sig es mayor a 0.05 no hay correlación

Comprobación de hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre material didáctico montessoriano y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021

Ho: No existe relación significativa entre material didáctico montessoriano y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

Tabla 7*Tabla de Correlación*

			Material Didáctico montessoriano	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Material Didáctico montessoria no	Coefficiente de correlación	1,000	,705**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación	,705**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se visualizó la correlación entre material didáctico montessoriano y aprendizaje significativo con un Rho de Spearman 0,705, lo cual evidenció la existencia de una correlación moderada alta, teniendo una significancia bilateral (sig. bilateral) menor de 0,05 por lo cual existe evidencia significativa para afirmar que existe una relación significativa entre material didáctico montessoriano y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

Comprobación de hipótesis específicas:

A continuación, se presenta las pruebas de hipótesis de las dimensiones de las variables de estudio.

Hipótesis específica 1

- Ha: Existe relación significativa entre el área vida práctica y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.
- Ho: No existe relación significativa entre el área vida práctica y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

Tabla 8*Correlación entre Área de vida práctica y Aprendizaje significativo*

			Área Vida Práctica	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Área Vida Práctica	Coeficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se observó que existe correlación moderada entre el área de vida práctica y el aprendizaje significativo con un Rho de Spearman de 0,548, teniendo una significancia bilateral (sig. Bilateral) menor a 0,05 por lo cual existe evidencia significativa para firmar que existe relación significativa entre el área vida práctica y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

Hipótesis específica 2

- Ha: Existe relación significativa entre el área vida práctica y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.
- Ho: No existe relación significativa entre el área vida práctica y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

Tabla 9*Correlación entre Área sensorial y Aprendizaje significativo*

			Aprendizaje Significativo	Área Sensorial
Rho de Spearman	Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Área Sensorial	Coefficiente de correlación	,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados en la tabla 9 se visualizó que existe correlación moderada entre el área sensorial y el aprendizaje significativo con un Rho de Spearman de 0,655, teniendo una significancia bilateral (sig. Bilateral) menor a 0,05 por lo cual existe evidencia significativa para afirmar que existe relación significativa entre el área sensorial y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

Hipótesis específica 3

- Ha: Existe relación significativa entre el área sensorial y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.
- Ho: No existe relación significativa entre el área sensorial y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

Tabla 10*Correlación entre Área de lenguaje y Aprendizaje significativo*

			Aprendizaje Significativo	Área Lenguaje
Rho de Spearman	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Área Lenguaje	Coeficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados de la tabla 10, existe correlación moderada entre el área de lenguaje y el aprendizaje significativo con un Rho de Spearman de 0,668, teniendo una significancia bilateral (sig. Bilateral) menor a 0,05 por lo cual existe evidencia significativa para firmar que existe relación significativa entre el área lenguaje y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

Hipótesis específica 4

- Ha: Existe relación significativa entre el área lenguaje y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021
- Ho: No existe relación significativa entre el área lenguaje y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021

Tabla 11*Tabla de Correlación entre Área matemática y aprendizaje significativo*

			Aprendizaje Significativo	Área Matemática
Rho de Spearman	Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Área Matemática	Coefficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados de la tabla 11 existe correlación moderada entre el área de matemática y el aprendizaje significativo con un Rho de Spearman de 0,691, teniendo una significancia bilateral (sig. Bilateral) menor a 0,05 por lo cual existe evidencia significativa para afirmar que existe relación significativa entre el área de matemática y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

Hipótesis específica 5

- Ha: Existe relación significativa entre el área matemática y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021
- Ho: No existe relación significativa entre el área matemática y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021

IV. DISCUSIÓN

Se sostiene que el objetivo general, se determinó la relación entre el material didáctico montessoriano y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021. Los resultados de la Tabla 7, $Rho = 0,705$, evidencia un nivel de correlación alta, dado que ambas variables tienen una relación directa, es decir, a mayor contacto o manipulación de material didáctico montessoriano, los niños tendrían un mayor aprendizaje significativo.

Al respecto, se encontró diferentes estudios que contribuyeron, como el de Egovial (2018) quien teniendo como muestra 24 niños del nivel inicial obtuvo como resultado que el 50 % de los niños, casi siempre utilizan materiales educativos didácticos y 50% algunas veces. Además, se concluyó que los materiales concretos son de gran importancia para la ejercitación de los sentidos y la inteligencia, ya que se conducirá a conquistar con energía y atención diversos estilos de enseñanzas. Así pues, esta investigación aportó información sobre la utilización de materiales educativos.

Por otro lado, Ordóñez y Sánchez (2019) señalaron que la teoría de Ausubel dio inicio con el constructivismo, dando respuesta al conductismo, en el aprendizaje por descubrimiento siendo considerada con más intensidad. En tal sentido, sostuvo que el aprendizaje significativo, puede darse por recepción y descubrimiento. Siendo la recepción el aspecto más recurrente y eficaz, partiendo del interés que tiene por comprender las propiedades del aprendizaje

En tal sentido, Lara et al. (2015) como resultado del estudio obtuvo que el 83 % de los niños lograron tener un aprendizaje significativo, y el 17% se encontró en un nivel de proceso ya que se encontraron con dificultades de atención. Así pues, se concluyó que es necesario que las maestras dispongan de mucho más recursos y estrategias pedagógicas para lograr un desarrollo óptimo en preescolares. Así pues, el estudio aportó evidencia sobre la necesidad de investigar sobre nuevas estrategias de aprendizaje para que los niños puedan alcanzar nuevos intelectos.

Además, Montilla (2020) referenció que Jerome Bruner (1941) desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento, donde mencionó que el niño es un sujeto activo donde aprende y se muestra estimulado a adquirir aprendizajes a través de la atracción, motivación y el autoaprendizaje, siendo el maestro un guía para ello. Así pues, indicó que esto le conlleva a lograr un trabajo profundo y significativo en la organización y significación bajo experiencias por lo que la educación inculca habilidades y conocimientos a través de representaciones de lo conocido y de lo que desea conocer, logrando consolidar un nuevo concepto que acontece para concentrar la interrelación con la realidad y abrir la puerta a la acción.

De la misma forma, se muestra la correlación moderada entre el área de lenguaje y el aprendizaje significativo con un $Rho = 0,668$, con un sig. bilateral menor a 0,05 la cual se manifiesta que existe relación significativa entre la dimensión lenguaje y la variable aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021. Al ser comparado con Londoño et al. (2018) teniendo una muestra constituida por 22 niños de 5 años, obtuvo que se encontraban en un bajo nivel de avance de su motricidad fina, por lo cual, luego de la aplicación, el 100% obtuvo la calificación (A) de logrado, llegando a la conclusión, que de manera pausada a través de las lecciones de aprendizaje se desarrolló su motricidad fina, logrando un aprendizaje significativo y la influencia del material concreto como recurso educativo, por lo que se consideró un recurso enriquecedor para el desarrollo integral infantil.

También, se muestra la correlación entre el área de vida práctica y aprendizaje significativo que obtuvo un $Rho=0,548$, la cual evidenció la existencia de una correlación moderada, teniendo un sig. bilateral menor de 0,05 por lo cual se afirma que existe una relación entre la dimensión vida práctica y la variable aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021. Al ser comparado con Guerrero (2021) quien tuvo como muestra 18 padres de familia y 22 niños obtuvo como resultado que el 50% mostró autonomía en actividades cotidianas, el 45% se encontraba en proceso, el 5% estaban en un inicio de su autonomía; el 32% logró construir su propio aprendizaje, el 59% se encontró en proceso y el 9% estuvieron en un inicio. En tal sentido, se

obtuvo como resultado que la mayoría de los niños exploran de manera independiente su entorno, logrando un aprendizaje significativo. Así pues, se finaliza que la implementación del estudio Montessoriano contribuye al aprendizaje significativo del niño, aprendiendo por medio de la exploración de los materiales y con elementos de su alrededor.

Respecto a la revisión teórica, Ponce (2019) sostuvo que el método Montessoriano, promueve el desarrollo espontáneo del potencial de capacidades físicas, espirituales, emocionales e intelectuales de cada niño, a través de los sentidos, relacionándolo en un trabajo triado en favor al aprendizaje (padres, maestros y niños), guía docente e interacción con los espacios preparados y materiales didácticos, fomentando la autodisciplina, orden, autonomía y libertad de elección y movimiento, siendo estos sus principios bases de la metodología.

Por último, mostramos la correlación entre el área de área sensorial y aprendizaje significativo que obtuvo un $Rho=0,655$, la cual evidenció la existencia de una correlación moderada, teniendo un sig. bilateral menor de 0,05 por lo cual se afirma que existe una relación entre la dimensión área sensorial y la variable aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021. Al ser comparado con (Britton, 2016) sostuvo que Montessori fue influenciada por la corriente del positivismo en Italia, el cual sostenía que el conocimiento se daba a partir del desarrollo del método científico por medio de la observación y la experimentación. Siendo así, se puede sostener que la pedagogía del método Montessori es opuesta a la escuela tradicional estructurada y autoritaria por lo que mediante observaciones se analizó y evaluó la pedagogía en niños, organizando escuelas infantiles de un programa de remodelación y creando la primera escuela de niños de 3 a 6 años. En tal sentido, se obtuvo que, si con los niños retrasados conseguía resultados positivos, obtendría mejores resultados de rendimiento con los niños regulares.

CONCLUSIONES

- Al aplicar la lista de cotejo y teniendo como muestra de estudio 70 niños, al realizar la comprobación de hipótesis general mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo que la correlación entre material didáctico montessoriano y aprendizaje significativo presentaron una correlación moderada, puesto que se tuvo $r=0,705$. Así también, se tuvo una significancia bilateral (sig. bilateral) menor de 0,05 por lo cual existió evidencia significativa para afirmar que existe una relación significativa entre material didáctico montessoriano y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.
- Al realizar la comprobación de hipótesis específica 1, mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo que la correlación entre el área vida práctica y aprendizaje significativo presentaron una correlación moderada, puesto que se tuvo $r=0,548$. Así también, se tuvo una significancia bilateral (sig. bilateral) menor de 0,05 por lo cual existe evidencia significativa para afirmar que existe relación significativa entre el área vida práctica y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.
- Al realizar la comprobación de hipótesis específica 2, mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo que la correlación entre el área vida sensorial y aprendizaje significativo presentaron una correlación moderada, puesto que se tuvo $r= 0,655$. Así también, se tuvo una significancia bilateral (sig. bilateral) menor de 0,05 por lo cual existe evidencia significativa para afirmar que existe relación significativa entre el área vida sensorial y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.
- Al realizar la comprobación de hipótesis específica 3, mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo que la correlación entre el área lenguaje y aprendizaje significativo presentaron una correlación moderada, puesto que se tuvo $r=0,668$. Así también, se tuvo una significancia bilateral

(sig. bilateral) menor de 0,05 por lo cual existe evidencia significativa para afirmar que existe relación significativa entre el área lenguaje y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

- Al realizar la comprobación de hipótesis específica 4, mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo que la correlación entre el área matemática y aprendizaje significativo presentaron una correlación moderada alta, puesto que se tuvo $r=0,691$. Así también, se tuvo una significancia bilateral (sig. bilateral) menor de 0,05 por lo cual existe evidencia significativa para afirmar que existe relación significativa entre el área de matemática y el aprendizaje significativo en preescolares en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021.

V. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los centros educativos y docentes del nivel inicial, estimular el aprendizaje significativo con material didáctico montessoriano, la cual le permitirá al niño construir nuevos conocimientos a través de juegos lúdicos y dinámicas, haciendo principalmente uso de sus sentidos por medio de la manipulación, exploración y experimentación que representará la vida cotidiana.
- Se recomienda a las futuras investigaciones, realizar un estudio de nivel pre-experimental, con una mayor población de 100 niños, para conocer a profundidad la influencia de aplicar los materiales didácticos montessoriano y el logro del aprendizaje significativo en el nivel inicial.
- En el caso que se realice una investigación pre-experimental, se recomienda a los futuros investigadores respetar la metodología motessoriana y los procesos designados que presenta cada lección de aprendizaje para los niños, donde trabajarán de manera integrada de 3 a 6 años, aprendiendo por sí mismo.
- Se recomienda trabajar la teoría de María Montessori y David Ausubel que ambas enriquecen y fortalecen el aprendizaje de los niños, debido que, se enfocarán a la atención, concentración, autonomía, desenvolvimiento, y resolución de problemas de la vida cotidiana desarrollando indirectamente aprendizajes cognitivos y pedagógicos.

REFERENCIAS

- Betancur Fajardo, C. E. (2017). *Desarrollo de material concreto para determinar cómo influye en el proceso de lectoescritura “Aprendiendo por lo que veo, oigo y siento .”* shorturl.at/lmJV6
- Britton, L. (2016). Jugar y aprender con el método Montessori. In *Paidós*. shorturl.at/epDEM
- Burbank, M., Goldsmith, M., Spikner, J., & Koeun, P. (2020). Montessori Education and a Neighborhood School: A Case Study of Two Early Childhood Education Classrooms. *Journal of Montessori Research*, 6(1), 1–18. <https://doi.org/10.17161/jomr.v6i1.8539>
- Ceniceros, S. ; Fernández, J.; Vásquez, M. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8), 1–18. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147>
- Cupacán Guajala, G. E. J. P. A. E. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la Teoría de Lev Vigotsky*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22551>
- Egovial Mayta, A. (2018). Influencia del método montessori en el desarrollo de la pre-escritura en los niños y niñas del nivel inicial en la institución educativa privada. In *Sereal Untuk* (Vol. 51, Issue 1).
- Espindola, M. L., & Granillo, R. (2021). Perspectivas de la escuela tradicional , nueva y contemporánea Perspectives of the traditional , new and contemporary school. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de La Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 8(15), 30–34. shorturl.at/stJVX
- Esteves, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168–176. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2019). El

- aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), 231–248. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- García, Arlin. S Fuentes, Alejandro. Garcia, Carlos. Cuauhtemoc, Luis. Barraza, Isidro. Lopez, Ismael. Mrtinez Ma. Quiñones, Nancy. Cisneros, N. (2016). *Caracterización de Modelos Escolares. Una mirada objetiva. Capítulo 8.* shorturl.at/sxOP6
- Guerrero S., M. B. (2021). *La metodología Montessori aplicada en el hogar para el desarrollo de aprendizajes significativos de los niños/as del nivel inicial II.* shorturl.at/hvV18
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. del P. (2014). *Metodología de la investigación.* shorturl.at/bvSVX
- Lara Otalora, Lizeth. tovar Quintero, Lina. Martinez Barreto, L. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla.*
- Londoño, Y., Peres, S., & Valerio, M. (2018). El Juego Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer El Aprendizaje Significativo De Los Niños Y Niñas De 5 a 6 Años Del Grado Preescolar De La Institución Educativa John F. Kennedy. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 1, Issue 9). shorturl.at/ipvwL
- Mamani Tuero, M. J. (2017). El juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 367 satélite del distrito de Juliaca provincia San Román, región Puno, año 2018. In *Universidad Cesar Vallejo.* shorturl.at/imC67
- Mendenhall, W., Beaver, Robert, J. y, & Beaver, Barbara, M. (2010). Introducción a la probabilidad y estadística. *Cengage Learning*, 746. shorturl.at/jqryS
- Menhenhall, W., Beaver, R., & Beaver, B. (2016). Introducción a la probabilidad y estadística. In *Cengage Learning.* shorturl.at/bgksG
- Montilla Alvarado, J. M. (2020). *Elaboración, aplicación de didáctica Teológica usando la Metodología Montessori y su influencia para el aprendizaje*

significativo en las niñas del orfanato Hope House en el Distrito de Jicamarca, 2016 – 2020. Trabajo. shorturl.at/exTY5

- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagomez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis* (4th ed.). shorturl.at/eqGV6
- Ordóñez, E., & Sánchez, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: Revista Educativa Digital, ISSN-e 1989-3558, N°. 26, 2019, Págs. 18-30, 26(26), 18–30.* shorturl.at/ftPR3
- Ponce Mora, M. B. (2019). La descubridora del “secreto” del niño: María Montessori. *Revista Del CEHIM, 15, 47–60.*
<http://ojs.filo.unt.edu.ar/index.php/temasdemujeres/article/view/344/254>
- Reyes Pomiano, M. D. L. À. (2020). Aplicación del material concreto como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa: niño Jesús de Praga distrito de Huarmey-2018. In *Tesis.* shorturl.at/clptC
- Rodríguez, C., & Luisel, V. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Rdu Revista Digital Universitaria, 15(11), 1–16.* shorturl.at/fwEY7
- Romero Ariza, Marta; Quesada Armenteros, A. (2014). Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias. *Enseñanza de Las Ciencias, 32(1), 101–115.* shorturl.at/nCH24
- Sampieri, H. R., Fernandez., C. C., & P., B. L. (2014). *Metodología de la investigación* (Mc Graw Hill (ed.); 3 ed.). shorturl.at/ghvA1
- Sanchidrián Blanco, C. (2020). El método Montessori en la educación infantil española: luces y sombras. *Historia de La Educación, 39, 313–335.*
<https://doi.org/10.14201/hedu202039313335>
- Sreejesh, S., Mohapatra, S., y Anusree, M. R. (2014). *Business research methods: An applied orientation* (Springer (ed.)). shorturl.at/qxMR1
- Toinet, V., & Dorance, S. (2019). *El lenguaje, la escritura y la lectura.*

UNESCO. (2021). *Situación actual de la educación inicial en el Perú: Beneficios y desafíos del Homeschooling*.

UNICEF. (2021). *Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19*.

Urrutia Egaña, M., Barrios Araya, S., Gutiérrez Núñez, M., & Mayorga Camus, M. (2015). Optimal method for content validity. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 28(3), 547–558. shorturl.at/eAX18

Zapana Calderón, H. (2016). *Medios didácticos virtuales para un aprendizaje significativo - holístico (Caso estudio - carrera de bibliotecología y ciencias de la información)*. shorturl.at/jsxP2

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rango
Material didáctico Montessoriano	"El niño que tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad." (Montessori. M, 1964)	<p>Área vida practica</p> <p>Área sensorial</p> <p>Área de lenguaje</p> <p>Área de matemática</p>	<p>Independencia</p> <p>Manipulación</p> <p>Experimentación</p> <p>vocabulario</p> <p>Material concreto</p> <p>Uso correcto del material concreto</p>	<p>1, 2, 3</p> <p>4, 5, 6, 7</p> <p>8</p> <p>9, 10, 11</p> <p>12, 13</p> <p>14, 15</p>	<p>Ordinal</p> <p>Lista de cotejo de 15 ítems</p> <p>INICIO = 1 PROCESO = 2 LOGRO = 3</p>	<p>Inicio (1) = 08 - 11</p> <p>Proceso (2) = 12-16</p> <p>Logro (3) = 17 - 20</p>

Anexo N°2. Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N(Z)^2 x p x q}{(N - 1)e^2 + Z^2 pxq}$$

Donde:

n= Tamaño de muestra

z=Distribución normal

S= varianza de la población

e= margen de error

Reemplazando datos recuperados:

n =?

N= 90

e = 8% =0.08

Z = 1.75 (tabla de distribución normal para el 92% de confiabilidad y 8% error)

p = 0.50

q = 0.50

$$n = \frac{90 x 3.06 x 0.5 x 0.5}{89 x 0.0025 + 3.06 x 0.5 x 0.5}$$

$$n=69,72$$

Anexo N°3. Instrumento de recolección de datos Material didáctico Montessoriano

CUESTIONARIO DE MATERIAL DIDÁCTICO MONTESSORIANO

Nombre y apellido:

Institución:

INSTRUCCIONES: Lee atentamente a cada ítem, luego marca en una X dentro del recuadro según corresponda Inicio, proceso o logro de acuerdo con lo que Ud. observa del niño.

ítems	Inicio	Proceso	Logro
Área vida practica			
1. Se viste o se desviste de manera independiente con prendas de vestir que tengan botones o cierre.			
2. Realiza movimientos óculo manual por sí solo, la cual le permiten coger objetos utilizando la técnica de pinza con lecciones de cuchareo o enrosca			
3. Coloca adecuadamente la alfombra realizando el procedimiento que corresponde			
Área Sensorial			
4. Manipula los materiales Montessori con libertad identificando alguna de las siguientes características: forma, peso, color, textura, tamaño, etc.			
5. Utiliza sus sentidos para descubrir diferentes formas, peso, color, textura, tamaño, etc.			
6. Utiliza sus sentidos para desarrollar los bloques cilíndricos			
7. Se desplaza adecuadamente para transportar los materiales de la torre rosa o listones			
8. Experimenta los cambios y sensaciones de cada material: duro, suave. etc.			
Área de lenguaje			
9. Menciona 2 a 3 características de los objetos cotidianos: cocina, comedor, cuarto, baño etc.			
10. Utiliza resques metálicos u objetos para el trabajo de pinza o musculatura.			
11. Utiliza las letras lijadas para la estimulación de la lectoescritura.			
Área de matemática			
12. Utiliza material concreto como las barras numéricas para realizar el conteo.			
13. Manipula material concreto de números lijadas para su identificación.			

Anexo N°4. Instrumento de recolección de datos Aprendizaje significativo

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre y apellido:

Institución:

INSTRUCCIONES: Lee atentamente a cada ítem, luego marca en una X dentro del recuadro según corresponda inicio, proceso o logro de acuerdo con lo que Ud. observa del niño.

ítems	Inicio	Proceso	Logro
Representaciones			
1. Nombra 5 objetos que se le muestra en cartillas			
2. Reconoce los objetos de la cocina, comedor, cuarto o baño etc.			
3. Utiliza material concreto para mencionar el nombre del objeto			
4. Entiende el significado de la palabra que escucha			
5. Describe 3 características de objetos cotidianos			
Conceptos			
6. Relaciona de manera lógica el objeto con su espacio, por ejemplo: olla a cocina			
7. Agrupa objetos teniendo como referencia categorías			
8. Resuelve una adivinanza asociada a características de un animal			
9. Identifica a los integrantes de su familia			
10. Menciona con sus propias palabras una experiencia vivida.			
Proposiciones			
11. Construye palabras con cartillas de letras			
12. Completa la frase escrita con imágenes			
13. Ordena secuencias temporales para formar una acción			
14. Describe la acción de una imagen de forma detallada			
15. Lee una frase con apoyo de pictogramas			

Anexo N°4. Validación por juicio de expertos

N°	VARIABLE 1: DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: ÁREA VIDA PRÁCTICA													
1	Se viste o se desviste de manera independiente con prendas de vestir que tengan botones o cierre.				✓				✓				✓	
2	Realiza movimientos óculo manual por sí solo, la cual le permiten coger objetos utilizando la técnica de pinza con lecciones de cuchareo o enrosca				✓				✓				✓	
3	Coloca adecuadamente la alfombra realizando el procedimiento que corresponde				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2: ÁREA SENSORIAL													
4	Manipula los materiales Montessori con libertad identificando alguna de las siguientes características: forma, peso, color, textura, tamaño, etc.				✓				✓				✓	
5	Utiliza sus sentidos para descubrir diferentes formas, peso, color, textura, tamaño, etc.				✓				✓				✓	
6	Utiliza sus sentidos para desarrollar los bloques cilíndricos				✓				✓				✓	
7	Se desplaza adecuadamente para transportar los materiales de la torre rosa o listones				✓				✓				✓	
8	Experimenta los cambios y sensaciones de cada material: duro, suave, etc.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3: ÁREA DE LENGUAJE													
9	Menciona 2 a 3 características de los objetos cotidianos: cocina, comedor, cuarto, baño etc.				✓				✓				✓	
10	Utiliza resaque metálicos u objetos para el trabajo de pinza o musculatura.				✓				✓				✓	
11	Utiliza las letras lijás para la estimulación de la lectoescritura.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 4: ÁREA DE MATEMÁTICA				✓				✓				✓	
12	Utiliza material concreto como las barras numéricas para realizar el conteo.				✓				✓				✓	

13	Manipula material concreto de números lijas para su identificación.				✓				✓				✓
14	Realiza uso correcto de los materiales Montessori				✓				✓				✓
15	Realiza el procedimiento de la actividad siguiendo la secuencia para manipular los materiales Montessori				✓				✓				✓
Nº	VARIABLE 2: DIMENSIONES / ítems												
	DIMENSIÓN 1: REPRESENTACIONES												
1	Nombra 5 objetos que se le muestra en cartillas				✓				✓				✓
2	Reconoce los objetos de la cocina, comedor, cuarto o baño etc.				✓				✓				✓
3	Utiliza material concreto para mencionar el nombre del objeto				✓				✓				✓
4	Entiende el significado de la palabra que escucha				✓				✓				✓
5	Describe 3 características de objetos cotidianos				✓				✓				✓
	DIMENSIÓN 2: CONCEPTOS												
6	Relaciona de manera lógica el objeto con su espacio, por ejemplo: olla a cocina				✓				✓				✓
7	Agrupar objetos teniendo como referencia categorías				✓				✓				✓
8	Resuelve una adivinanza asociada a características de un animal				✓				✓				✓
9	Identifica a los integrantes de su familia				✓				✓				✓
10	Menciona con sus propias palabras una experiencia vivida.				✓				✓				✓
	DIMENSIÓN 3: PROPOSICIONES												
	Construye palabras con cartillas de letras				✓				✓				✓
	Completa la frase escrita con imágenes				✓				✓				✓
	Ordena secuencias temporales para formar una acción				✓				✓				✓
	Describe la acción de una imagen de forma detallada				✓				✓				✓
	Lee una frase con apoyo de pictogramas				✓				✓				✓

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Tello Moncada, Laurent **DNI: 41255179**

Especialidad del validador: Gestión directiva académica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.
D: Desacuerdo 2 puntos
A: Acuerdo 3 puntos
MA: Muy de acuerdo 4 puntos

13 de septiembre del 2021



Firma del Experto Informante.

Nº	VARIABLE 1: DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: ÁREA VIDA PRÁCTICA													
1	Se viste o se desviste de manera independiente con prendas de vestir que tengan botones o cierre.				✓				✓				✓	
2	Realiza movimientos óculo manual por sí solo, la cual le permiten coger objetos utilizando la técnica de pinza con lecciones de cuchareo o enrosca				✓				✓				✓	
3	Coloca adecuadamente la alfombra realizando el procedimiento que corresponde				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2: ÁREA SENSORIAL													
4	Manipula los materiales Montessori con libertad identificando alguna de las siguientes características: forma, peso, color, textura, tamaño, etc.				✓				✓				✓	
5	Utiliza sus sentidos para descubrir diferentes formas, peso, color, textura, tamaño, etc.				✓				✓				✓	
6	Utiliza sus sentidos para desarrollar los bloques cilíndricos				✓				✓				✓	
7	Se desplaza adecuadamente para transportar los materiales de la torre rosa o listones				✓				✓				✓	
8	Experimenta los cambios y sensaciones de cada material: duro, suave, etc.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3: ÁREA DE LENGUAJE													
9	Menciona 2 a 3 características de los objetos cotidianos: cocina, comedor, cuarto, baño etc.				✓				✓				✓	
10	Utiliza resaque metálicos u objetos para el trabajo de pinza o musculatura.				✓				✓				✓	
11	Utiliza las letras lijas para la estimulación de la lectoescritura.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 4: ÁREA DE MATEMÁTICA				✓				✓				✓	
12	Utiliza material concreto como las barras numéricas para realizar el conteo.				✓				✓				✓	
13	Manipula material concreto de números lijas para su identificación.				✓				✓				✓	

14	Realiza uso correcto de los materiales Montessori				✓				✓				✓
15	Realiza el procedimiento de la actividad siguiendo la secuencia para manipular los materiales Montessori				✓				✓				✓
Nº	VARIABLE 2: DIMENSIONES / ítems												
	DIMENSIÓN 1: REPRESENTACIONES												
1	Nombra 5 objetos que se le muestra en cartillas				✓				✓				✓
2	Reconoce los objetos de la cocina, comedor, cuarto o baño etc.				✓				✓				✓
3	Utiliza material concreto para mencionar el nombre del objeto				✓				✓				✓
4	Entiende el significado de la palabra que escucha				✓				✓				✓
5	Describe 3 características de objetos cotidianos				✓				✓				✓
	DIMENSIÓN 2: CONCEPTOS												
6	Relaciona de manera lógica el objeto con su espacio, por ejemplo: olla a cocina				✓				✓				✓
7	Agrupar objetos teniendo como referencia categorías				✓				✓				✓
8	Resuelve una adivinanza asociada a características de un animal				✓				✓				✓
9	Identifica a los integrantes de su familia				✓				✓				✓
10	Menciona con sus propias palabras una experiencia vivida.				✓				✓				✓
	DIMENSIÓN 3: PROPOSICIONES												
	Construye palabras con cartillas de letras				✓				✓				✓
	Completa la frase escrita con imágenes				✓				✓				✓
	Ordena secuencias temporales para formar una acción				✓				✓				✓
	Describe la acción de una imagen de forma detallada				✓				✓				✓
	Lee una frase con apoyo de pictogramas				✓				✓				✓

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Salazar Cerna, Mavila **DNI:** 10341928

Especialidad del validador: Magister en educación inicial y problemas de aprendizaje

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.
D: Desacuerdo **2 puntos**
A: Acuerdo **3 puntos**
MA: Muy de acuerdo **4 puntos**

16 de julio del 2021



Firma del Experto Informante.

Nº	VARIABLE 1: DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: ÁREA VIDA PRÁCTICA													
1	Se viste o se desviste de manera independiente con prendas de vestir que tengan botones o cierre.				✓				✓				✓	
2	Realiza movimientos óculo manual por sí solo, la cual le permiten coger objetos utilizando la técnica de pinza con lecciones de cuchareo o enrosca				✓				✓				✓	
3	Coloca adecuadamente la alfombra realizando el procedimiento que corresponde				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2: ÁREA SENSORIAL													
4	Manipula los materiales Montessori con libertad identificando alguna de las siguientes características: forma, peso, color, textura, tamaño, etc.				✓				✓				✓	
5	Utiliza sus sentidos para descubrir diferentes formas, peso, color, textura, tamaño, etc.				✓				✓				✓	
6	Utiliza sus sentidos para desarrollar los bloques cilíndricos				✓				✓				✓	
7	Se desplaza adecuadamente para transportar los materiales de la torre rosa o listones				✓				✓				✓	
8	Experimenta los cambios y sensaciones de cada material: duro, suave, etc.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3: ÁREA DE LENGUAJE													
9	Menciona 2 a 3 características de los objetos cotidianos: cocina, comedor, cuarto, baño etc.				✓				✓				✓	
10	Utiliza resaque metálicos u objetos para el trabajo de pinza o musculatura.				✓				✓				✓	
11	Utiliza las letras lijas para la estimulación de la lectoescritura.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 4: ÁREA DE MATEMÁTICA				✓				✓				✓	
12	Utiliza material concreto como las barras numéricas para realizar el conteo.				✓				✓				✓	
13	Manipula material concreto de números lijas para su identificación.				✓				✓				✓	

14	Realiza uso correcto de los materiales Montessori				✓			✓			✓
15	Realiza el procedimiento de la actividad siguiendo la secuencia para manipular los materiales Montessori				✓			✓			✓
Nº	VARIABLE 2: DIMENSIONES / ítems										
	DIMENSIÓN 1: REPRESENTACIONES										
1	Nombra 5 objetos que se le muestra en cartillas				✓			✓			✓
2	Reconoce los objetos de la cocina, comedor, cuarto o baño etc.				✓			✓			✓
3	Utiliza material concreto para mencionar el nombre del objeto				✓			✓			✓
4	Entiende el significado de la palabra que escucha				✓			✓			✓
5	Describe 3 características de objetos cotidianos				✓			✓			✓
	DIMENSIÓN 2: CONCEPTOS										
6	Relaciona de manera lógica el objeto con su espacio, por ejemplo: olla a cocina				✓			✓			✓
7	Agrupar objetos teniendo como referencia categorías				✓			✓			✓
8	Resuelve una adivinanza asociada a características de un animal				✓			✓			✓
9	Identifica a los integrantes de su familia				✓			✓			✓
10	Menciona con sus propias palabras una experiencia vivida.				✓			✓			✓
	DIMENSIÓN 3: PROPOSICIONES										
	Construye palabras con cartillas de letras				✓			✓			✓
	Completa la frase escrita con imágenes				✓			✓			✓
	Ordena secuencias temporales para formar una acción				✓			✓			✓
	Describe la acción de una imagen de forma detallada				✓			✓			✓
	Lee una frase con apoyo de pictogramas				✓			✓			✓

Observaciones: Poner el orden en el instrumento de material didáctico Montessori según la filosofía trabajada

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Lc. / Mg: Inga García, Johanna **DNI: 44315158**

Especialidad del validador: Licenciada en educación inicial y Diplomado en metodología Montessori

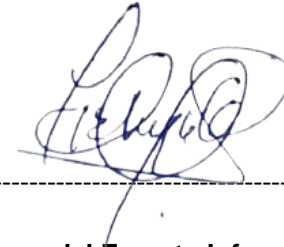
7 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.
D: Desacuerdo 2 puntos
A: Acuerdo 3 puntos
MA: Muy de acuerdo 4 puntos



Firma del Experto Informante.

Anexo N°5. Evidencia de recolección de datos



