



ESCUELA DE POSTGRADO

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### TESIS

ESTRATEGIA “ANTES, DURANTE Y DESPUÉS” EN EL DESARROLLO  
DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES  
DEL III CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°  
5083 CALLAO. 2013

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER  
EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

#### **AUTORES:**

**Br. AYALA ROSAS LOURDES ILIANA.**

**Br. BASALDÚA CARRASCO ODAR.**

#### **ASESOR:**

**Dra. KAREN LIZETH ALFARO MENDIVES**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A nuestras familias que nos brindaron el apoyo moral y fortaleza en todo momento y a los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa 5083 del Callao; quiénes contribuyeron con el desarrollo de la misma.

## **Agradecimiento**

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra vida

A todos nuestros profesores de Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

A nuestros padres, hijos y hermanos, por el constante aliento espiritual y tolerancia, para culminar satisfactoriamente nuestros estudios.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Estrategia “Antes, Durante Y Después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013”; tiene la finalidad de determinar si la aplicación de esta estrategia incide en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 5083 del Callao. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación del nivel primario y surge de la necesidad de plantear que al leer un texto se busca satisfacer diversas necesidades de informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.; igualmente, escribir significa tener en claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe.

A través de estas estrategias de “Antes, Durante Y Después” el niño puede desarrollar su nivel en la comprensión lectora, así mismo los estudiantes reconocerán la función fundamental del lenguaje en establecer la comunicación, de intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias, en situaciones auténticas. Sin embargo, no se descarta la necesidad del desarrollo de aspectos más formales, tales como la gramática, el vocabulario, la ortografía, aunque con énfasis en estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorecen el manejo y la aplicación reflexiva de esos aspectos.

La investigación consta de 4 capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I: trata sobre el Problema de investigación

incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio, así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación, así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	vi
Abstrac	vii
Introducción	viii
<i>Índice</i>	x
índice de tablas	xii
índice de figura	xiv
CAPÍTULO I:	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	30
1.6.1 General	30
1.6.2 Específicos	30
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	31
2.1 Estrategia “Antes, Durante y Después”	31
2.2 Comprensión Lectora	48
CAPÍTULO III	62
MARCO METODOLÓGICO	62
3.1 Hipótesis	63
3.1.1 Hipótesis general	63
3.1.2 Hipótesis específicas	63

3.2	Variables	63
3.2.1	Definición conceptual	63
3.2.2	Definición operacional	67
3.3	Metodología	70
3.3.1	Tipo de estudio	70
3.3.2	Diseño	70
3.4	Población y muestra	71
3.5	Método de investigación	73
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.6.1	Técnica	73
3.6.2	Instrumento	73
3.7	Métodos de Análisis de datos	78
CAPÍTULO IV		79
RESULTADOS		79
4.1	Descripción de la muestra	79
4.2	Demostración de hipótesis.	91
4.3	Discusión	93
CONCLUSIONES		93
SUGERENCIAS		97
BIBLIOGRAFIA		99
Anexo		104
Anexo 1: Cuestionario de la variable Comprensión Lectora		
Anexo 2 . Validaciones del Instrumento tos de las variables		
Anexo 3: Validez de instrumentos por expertos		
Anexo 4 . Base de datos de las Variables		
Anexo 6 : Matriz de operacionalización		
Anexo 7 . Matriz de Consistencia		
Anexo 8 . Anexo fotográfico		
Anexo 9: Las sesiones de aprendizaje		

## Índice de tablas.

		Pág.
<i>Tabla 1</i>	Estrategias para la comprensión lectora Operacionalización de la variable	42
<i>Tabla 2</i>	Independiente : Las Estrategias “Antes, Durante y Después”	66
<i>Tabla 3</i>	Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión Lectora.	67
<i>Tabla 4</i>	Población de la Institución Educativa N° 5083 – San Martín de Porres – Callao.	71
<i>Tabla 5</i>	Muestra	72
<i>Tabla 6</i>	Prueba de normalidad de los datos Shapiro – Wilk	73
<i>Tabla 7</i>	Confiabilidad del instrumento de la variable	74
<i>Tabla 8</i>	Validez del instrumento que mide la variable Comprensión lectora, según el Coeficiente de V. de Aiken	75



<i>Tabla 9</i>	Validez del instrumento que mide la variable “antes, durante y después”, según el Coeficiente de V. de Aiken	76
<i>Tabla 10</i>	Confiabilidad del instrumento de la variable	76
<i>Tabla 11</i>	La comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	79
<i>Tabla 12</i>	La comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	80
<i>Tabla 13</i>	Nivel literal de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	82
<i>Tabla 14</i>	Nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	83
<i>Tabla 15</i>	Nivel inferencial de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest	95

<i>Tabla 16</i>	Nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	86
<i>Tabla 17</i>	Nivel criterial de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest	88
<i>Tabla 18</i>	Nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	89
<i>Tabla 19</i>	Estadístico de contraste de la variable comprensión lectora	91
<i>Tabla 20</i>	Estadístico de contraste del nivel literal de comprensión lectora	92
<i>Tabla 21</i>	Estadístico de contraste del nivel inferencial de comprensión lectora	93
<i>Tabla 22</i>	Estadístico de contraste del nivel criterial de comprensión lectora	94

## Índice de Figuras

<i>Figura 1</i>	La comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	81
<i>Figura 2</i>	Nivel literal de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	84
<i>Figura 3</i>	Nivel Inferencial de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	87
<i>Figura 4</i>	Nivel criterial de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	90

## Resumen

La investigación titulada: “Estrategia “Antes, Durante Y Después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013” tuvo como problema general ¿En qué medida influye la estrategia “antes, durante y después” en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 5083 San Martín de Porres Callao 2013? El objetivo es determinar la influencia de la aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 5083 del Callao.

La investigación se realizó bajo el diseño cuasiexperimental, tiene rigor científico debido a que se manipula deliberadamente por lo menos una variable independiente para medir su efecto relacionado con una o más variables dependientes. En este tipo de diseño no se selecciona a los sujetos al azar ni por apareamiento si no que se trabaja con grupos intactos ya existente, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del tercer ciclo de primaria y la muestra estuvo conformado por 63 estudiantes del segundo grado A y B, siendo el grupo control la sección del segundo “A” y el grupo experimental la sección del segundo “B” de la institución educativa N° 5083, la recopilación de dato se utilizó un examen de pre test y pos test para determinar la influencia de las estrategias “Antes, Durante Y Después”, el análisis de los datos se realizó con la prueba de hipótesis con la U de Mann Whitney.

Por lo tanto, se demostró según la evidencia estadística muestra que las estrategia “Antes, Durante y Después” sí influyen significativamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 5083 2013” - Callao, con un valor de 0,001 menor que el nivel de significancia establecido.

**Palabras clave:** Estrategia “Antes, Durante y Después” y comprensión lectora.

## Abstract

The research entitled "Strategy Implementation" Before, During and After "in the development of reading comprehension level of the students of third cycle of Primary Education Institution Callao No. 5083. 2013 "had the general problem influences what extent the strategy" before, during and after "reading comprehension of children of the second grade of School No. 5083 San Martin de Porres Callao 2013? And we aimed to determine the influence of the implementation of the strategy "before, during and after" in the development of reading comprehension level of children of the third cycle of School No. 5083 of Callao.

The research was conducted under the quasi-experimental design has scientific rigor because it deliberately manipulates at least one independent variable to measure its effect associated with one or more dependent variables. In this type of design is not selected subjects randomly or by mating if it works with existing intact groups, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of postgraduate students of primary and sample consisted of 63 students of the second grade A and B, with the control group of the second section "A" and the experimental group of the second section "B" of the school N ° 5083, data collection was used examining pretest and post test to determine the influence of the strategies "Before, During and After," the analysis of the data was performed using hypothesis testing with the Mann Whitney.

Thus, it was shown by statistical evidence shows that the strategy "Before, During and After" itself significantly influence the reading comprehension level of children of the students of the third year of primary school of School No. 5083 2013 "- Callao, with a p value of 0.001 less than the significance level set.

**Keywords:** Strategy "Before, During and After" and reading comprehension.

Los autores