

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ENVOVIMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE
COMUNICACIONES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE -
2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTEREN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Br. ROBERTO EDGAR COSIO DAVILA

ASESORA:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LOPEZ

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mis padres por haberme inculcado valores de amor al prójimo, respeto y tolerancia.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Galia Lescano López y al Dr. Enrique Ruiz Tejedo sin cuyo asesoramiento difícilmente hubiera culminado satisfactoriamente esta investigación.

A mi familia por su paciencia y comprensión ante todas las horas que les quite para dedicarlas a los estudios.

El Autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” para obtener el Grado de Magister y cumpliendo con los requerimientos y procedimientos para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Envolvimiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la facultad de comunicaciones de la Universidad Privada del Norte - 2013”.

En el trabajo mencionado se busca determinar si existe una relación significativa entre el involucramiento familiar y el rendimiento académico del estudiante del primer ciclo de la Facultad de Comunicaciones de la Universidad Privada del Norte.

Señores miembros del jurado confío en que la presente investigación merezca su aprobación.

Atentamente,

El Autor

Índice

| | Pág |
|-------------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| Introducción | xi |

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|-----|-----------------------------|----|
| 1.1 | Planteamiento del problema | 14 |
| 1.2 | Formulación del problema | 15 |
| | 1.2.1 Problema general | 15 |
| | 1.2.2 Problemas específicos | 15 |
| 1.3 | Justificación | 16 |
| 1.4 | Limitaciones | 17 |
| 1.5 | Antecedentes | 18 |
| 1.6 | Objetivos | 22 |
| | 1.6.1 Objetivo general | 21 |
| | 1.6.2 Objetivos específicos | 21 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Envolvimiento familiar | 24 |
| | 2.1.1 Definición conceptual | 25 |
| | 2.1.2 Dimensiones | 27 |
| | 2.1.3 Fundamentos | 30 |
| 2.2 | Rendimiento académico | 35 |
| | 2.2.1 Definición conceptual | 35 |
| | 2.2.2 Categorización del rendimiento académico | 37 |
| 2.3 | Definición de términos básicos | 37 |

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | Hipótesis | 40 |
| | 3.1.1 Hipótesis general | 40 |
| | 3.1.2 Sub hipótesis | 40 |
| 3.2 | Variables | 40 |
| | 3.2.1 Variable 1: involucrimiento familiar | 40 |
| | 3.2.2 Variable 2: rendimiento académico | 41 |
| | 3.2.3 Operacionalización de las variables | 42 |

| | | |
|-----|---|----|
| 3.3 | Metodología | 42 |
| | 3.3.1 Tipo de investigación | 42 |
| | 3.3.2 Diseño | 43 |
| 3.4 | Población y muestra | 44 |
| 3.5 | Método de Investigación | 46 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 46 |
| | 3.6.1 Técnica de Recolección | 46 |
| | 3.6.2 Instrumentos | 47 |
| | 3.6.3 Validez y confiabilidad | 48 |
| 3.7 | Métodos de análisis de datos | 51 |

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

| | | |
|-----|---|----|
| 4.1 | Descripción | 54 |
| | 4.1.1 Variable involucramiento familiar | 54 |
| | 4.1.2 Variable rendimiento académico | 55 |
| | 4.1.3 Prueba de bondad de ajuste | 57 |
| | 4.1.4 Contratación de hipótesis | 58 |
| 4.2 | Discusión | 64 |

| | |
|---------------------|----|
| CONCLUSIONES | 67 |
|---------------------|----|

| | |
|--------------------|----|
| SUGERENCIAS | 68 |
|--------------------|----|

| | |
|-----------------------------------|----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 71 |
|-----------------------------------|----|

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento

Anexo 3: Fichas de Validación del Instrumento

Anexo 4: Matriz de base de datos

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1: Operacionalización de las variables | 42 |
| Tabla 2: Población de estudio | 45 |
| Tabla 3: Muestra de estudio | 45 |
| Tabla 4: Validación de expertos | 49 |
| Tabla 5: Fiabilidad del instrumento | 49 |
| Tabla 6: Análisis de ítems de la dimensión apoyo económico | 50 |
| Tabla 7: Análisis de ítems de la dimensión apoyo emocional | 51 |
| Tabla 8: Análisis de ítems de la dimensión apoyo académico | 51 |
| Tabla 9: Descripción de la variable involucramiento familiar | 54 |
| Tabla 10: Descripción de la variable rendimiento académico | 56 |
| Tabla 11: Prueba de normalidad para las dimensiones del involucramiento familiar | 57 |
| Tabla 12: Prueba de normalidad para el rendimiento académico | 58 |
| Tabla 13: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el apoyo económico familiar y el rendimiento académico | 59 |
| Tabla 14: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el apoyo emocional familiar y el rendimiento académico | 61 |
| Tabla 15: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el apoyo académico familiar y el rendimiento académico | 62 |
| Tabla 16: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el involucramiento familiar y el rendimiento académico | 64 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1: Esquema del tipo de diseño | 44 |
| Figura 2: Descripción de la variable involucramiento familiar | 55 |
| Figura 3: Descripción de la variable rendimiento académico | 56 |
| Figura 4: Relación apoyo económico y rendimiento académico | 60 |
| Figura 5: Relación apoyo emocional y rendimiento académico | 61 |
| Figura 6: Relación apoyo académico y rendimiento académico | 63 |
| Figura 7: Relación involucramiento familiar y rendimiento académico | 65 |

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el involucramiento familiar y el rendimiento académico del estudiante de primer ciclo de la Facultad de Comunicaciones de la Universidad Privada del Norte, en el año 2013.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. Mediante muestreo estadístico y teniendo por instrumento una encuesta de 30 preguntas con valoraciones tipo Likert, se obtuvieron los datos de la variable involucramiento familiar de 84 estudiantes de una población total de 106. Los datos de la variable rendimiento académico fueron obtenidos del record de notas de los alumnos. Los datos fueron procesados con el software SPSS.

Los resultados indican que no existe relación significativa entre el involucramiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la mencionada facultad. La dimensión apoyo emocional presenta una relación significativa baja e inversa con el rendimiento académico.

Palabras clave: Involucramiento familiar, rendimiento académico

Abstract

The investigation target was to determine the relationship between the family wraparound and the academic performance in first cycle students from the Faculty of Communications from the Universidad Privada del Norte, year 2013.

The research design was descriptive-correlational type. Thru statistic sampling and having as instrument a 30 questions pulley with scores Likert type, was obtained the data for the family wrap-around variable from 84 students of a total population of 106. The data for the academic performance variable were obtained from the student's academic records. Data was processed with SPSS software.

Results show there is not significant relationship between the family wraparound and the academic performance from the mentioned faculty students. Dimension emotional support, has a significant low and inverse relationship with academic performance.

Key words: Family wraparound, academic performance