

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA E-LEARNING Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL CURSO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS  
ALUMNOS EN LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD AUTONOMA- LIMA, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORES:**

**Br. JULIO JIMMY HUACO ZEGARRA  
Br. LEONCIO BACILIO VELASQUEZ TAPIA**

**ASESOR:**

**Dr. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres que con su ejemplo de rectitud y fuerza de espíritu lograron sembrar en nosotros tenacidad para superar las adversidades de la vida, a nuestras esposas e hijos por ser el soporte en nuestras vidas.

Julio Jimmy Huaco Zegarra

Leoncio Bacilio Velásquez Tapia

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de Post Grado, Maestría en Docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Seminario León Huamán Quispe, quien nos proporcionó un decidido apoyo y comprensión con sus sabias enseñanzas y experiencias.

A nuestros familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de nuestros objetivos, que servirá de ejemplo en el porvenir de nuestros hijos.

A la Universidad Autónoma, donde se realizó la investigación, por facilitarnos los recursos humanos para el desarrollo de nuestra investigación.

A nuestros compañeros de la Universidad y de nuestros centros laborales por intercambiar experiencias y conocimientos que fortalecieron nuestros anhelos de superación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento para la elaboración de tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria, se presenta el trabajo de investigación titulada: Estrategia didáctica e-learning y rendimiento académico del curso lógico matemático de los alumnos en la facultad de administración de la Universidad Autónoma- lima, 2013.

La presente investigación consta de cuatro capítulos: En el capítulo I, se expone el planteamiento del problema incluyendo la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos. En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico respecto a las variables de investigación: estrategia didáctica e-learning y rendimiento académico. En el capítulo III, se describe la metodología empleada, las hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. El capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio, finalmente se dan a conocer las conclusiones y sugerencias, así como referencias bibliográficas y anexos de la tesis.

Se espera que esta investigación alcance el estándar requerido para su respectiva aprobación.

Los autores

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Antecedentes internacionales	19
1.5.2. Antecedentes nacionales	21
1.6. Objetivos	21
1.6.1. Objetivo general	21
1.6.2. Objetivos específicos	22
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1. Bases teóricas de la estrategia E.-Learning.	24
2.1.1. Definición conceptual de E-learning	24
2.1.2. Fundamentos del e-learning	25
2.1.3. Herramienta de interacción	28
2.1.4. Ventajas e inconvenientes	29
2.1.5. ¿Qué aporta el E-learning a la mejora e innovación de la Enseñanza?	32

2.1.6. Dimensiones de E-Learning	37
2.1.7. La planificación didáctica de aulas virtuales.	43
2.2. Variable rendimiento académico	47
2.2.1. Definiciones acerca del Rendimiento académico	48
2.2.2. El rendimiento académico en el Perú	50
2.2.3. Factores del rendimiento académico	51
2.2.4. Investigaciones sobre el rendimiento académico	54
2.3. Definición de términos básicos	55
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO</b>	
3.1. Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis general	58
3.1.2. Hipótesis específicas	58
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición conceptual	59
3.2.2. Definición operacional	59
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de estudio	61
3.3.2. Diseño de investigación	61
3.4. Población y muestra	62
3.5. Método de investigación	63
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.7. Métodos de análisis de datos	67
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	69
4.1. Descripción	70
4.2. Prueba de hipótesis	72
4.3. Discusión	80
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
Conclusiones	85
Sugerencias	87
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	89

## ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.

Anexo 3. Cuestionarios de la primera y segunda variable

Anexo 4. Matriz de datos

Anexo 5. Validación de instrumentos

## LISTA DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Estructura comparativa de la formación mediante el E-Learning	30
Tabla 2	Características distintivas a la red	31
Tabla 3	¿Qué aporta E-Learning a la mejora de la innovación?	33
Tabla 4	Componentes de una clase virtual	43
Tabla 5	Decálogo para la planificación y desarrollo de un modelo	47
Tabla 6	Operacionalización de variable E-Learning	60
Tabla 7	Operacionalización de estructura de Rendimiento académico	60
Tabla 8	Población de estudiantes de administración Primer ciclo – 2013	62
Tabla 9	Estructura de técnicas e instrumentos del estudio	64
Tabla 10	Resultado de la validación de juicio de expertos	66
Tabla 11	Resultado de confiabilidad por Alpha de Cronbach	66
Tabla 12	Confiabilidad para el instrumento E-Learning	67
Tabla 13	Distribución de estudiantes según nivel de uso de la Estrategia E-Learning	70
Tabla 14	Distribución de estudiantes según nivel de rendimiento académico en Lógico matemático	71
Tabla 15	Prueba de bondad de ajuste para las variables en análisis	72
Tabla 16	Correlación entre estrategia E.-Learning y rendimiento académico en Lógico matemático de estudiantes del I Ciclo de Administración U. Autónoma 2013	73
Tabla 17	Correlación entre dimensión informativa y el rendimiento académico 2013	75
Tabla 18	Correlación entre dimensión práctica y el rendimiento académico 2013	76
Tabla 19	Correlación entre dimensión comunicativa y el rendimiento académico en Lógico matemático de estudiantes del I Ciclo de Administración U. Autónoma 2013	78
Tabla 20	Correlación entre dimensión tutoría y evaluativa y el rendimiento académico en Lógico matemático de estudiantes del I Ciclo de Administración U. Autónoma 2013	79

## LISTA DE FIGURAS

	Página	
Figura 1	Esquema de un sistema E.-Learning	27
Figura 2	Aprendizaje en entorno virtual	38
Figura 3	Aprendizaje en aula virtual	44
Figura 4	Distribución de estudiantes según nivel de uso de la Estrategia E-Learning	70
Figura 5	Distribución de estudiantes según nivel de rendimiento académico en Lógico matemático	71
Figura 6	Correlación entre estrategia E.-Learning y rendimiento académico en Lógico matemático de estudiantes del I Ciclo de Administración U. Autónoma 2013	74
Figura 7	Correlación entre dimensión informativa y el rendimiento académico en Lógico matemático de estudiantes del I Ciclo de Administración U. Autónoma 2013	75
Figura 8	Correlación entre dimensión práctica y el rendimiento académico en Lógico matemático de estudiantes del I Ciclo de Administración U. Autónoma 2013	77
Figura 9	Correlación entre dimensión comunicativa y el rendimiento académico en Lógico matemático de estudiantes del I Ciclo de Administración U. Autónoma 2013	78
Figura 10	Correlación entre dimensión tutoría y evaluativa y el rendimiento académico en Lógico matemático de estudiantes del I Ciclo de Administración U. Autónoma 2013	80

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la estrategia didáctica: E - Learning y el rendimiento académico de los alumnos del curso lógico matemático en la Facultad de Administración en la Universidad Autónoma - Lima, 2013.

La presente investigación es de tipo básica y sustantiva de diseño no experimental – Descriptivo Correlacional. La población estuvo constituida por 90 estudiantes de ambos sexos, de la escuela de Administración; quienes desarrollaron la asignatura mediante la herramienta de aprendizaje Matemática, la cual tuvo cuatro dimensiones: La primera dimensión informativa, la segunda dimensión praxica, la tercera dimensión comunicativa, la cuarta dimensión tutorial y evaluativa. Los resultados de la aplicación de esta estrategia de aprendizaje estas pruebas fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales (SPSS Versión 20.0).

En la principal conclusión se puede observar que con un valor rho Spearman = ,628 y un valor  $p=$  ,000 estadísticamente significativa se concluye que existe relación directa y significativa entre la estrategia didáctica: E-learning y el rendimiento académico de los alumnos del curso lógico matemático en la Facultad de Administración en la Universidad Autónoma – Lima, 2013, cabe resaltar que esta relación es de una magnitud moderada La relación advertida de manera rotunda nos indica que a mayor desarrollo de la variable E-Learning se incrementará también mayor progreso de la variable Rendimiento académico.

**Palabras Claves: Estrategia didáctica E- Learning – Rendimiento Académico.**

## ABSTRACT

The overall study was designed to determine the relationship between the teaching strategy: E - Learning and academic performance of students in mathematical logic course at the Faculty of Administration at the University - Lima, 2013

This research is basic and not substantive experimental type design - Description correlational. The population consisted of 90 male and female students, School Board; who developed the course by Mathematics learning tool, which had four dimensions: The first informational dimension, the second dimension praxis, the third communicative dimension, the fourth tutorial and evaluative dimension. The results of the application of this learning strategy these tests were analyzed through statistical analysis package for research in Social Sciences (SPSS version 20.0).

The main conclusion we can see that With a rho value Spearman = , 628 and a p-value = .000 statistically significant concluded that there is a direct and significant relationship between teaching strategy : E -learning and academic performance of students in the course mathematical logic in the School of Management at the Autonomous University - Lima, 2013 , it should be noted that this ratio is a moderate magnitude the relationship warned flatly tells us that the further development of E -Learning variable will also increase more progress academic performance variable

**Keywords:** E -Learning and Academic Performance