



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Bits de inteligencia para el desarrollo de la expresión oral en niños de tres años de una institución educativa Letirá Sechura, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Vela Gonza, Andrea Lucero (orcid.org/0000-0002-3429-2078)

ASESOR:

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0001-9564-6936)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios por darme siempre salud, fortaleza y bendecirme en cada paso que doy.

A mi padres, José y Doris, por su apoyo incondicional para alcanzar mis metas y su esfuerzo por sacarme adelante.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la maestría por impartir sus conocimientos, sobre todo al Mgtr. Miguel Alberto Vélez por sus asesorías y conocimientos brindados.

A los miembros de Institución educativa donde laboro por el permiso brindado y a mis alumnitos que fueron mi inspiración.

A Eduardo por brindarme su apoyo, darme siempre ánimos y paz en los momentos más tensos.

A Gabriela, Astrid y Sol, mujeres maravillosas que conocí en la maestría, que fueron parte de este proceso y me dieron su amistad, apoyo a pesar de la distancia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla01. Población	12
Tabla 02. Niveles antes y después de aplicar el programa Bits de inteligencia en la variable Expresión oral.....	16
Tabla 03. Niveles antes y después de aplicar el programa Bits de inteligencia en la dimensión claridad.....	17
Tabla 04. Niveles antes y después de aplicar el programa Bits de inteligencia en la dimensión fluidez.....	18
Tabla 05. Niveles antes y después de aplicar el programa Bits de inteligencia en la dimensión actitud de escucha.....	19
Tabla 06. Niveles antes y después de aplicar el programa Bits de inteligencia en la dimensión entonación.....	20
Tabla 07. Niveles antes y después de aplicar el programa Bits de inteligencia en la dimensión pronunciación.....	21
Tabla 08 Prueba de normalidad.....	22
Tabla 09 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la expresión oral	23
Tabla 10. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la hipótesis específica 1.....	24
Tabla 11. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la hipótesis específica 2.....	25
Tabla 12. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la hipótesis específica 3.....	26
Tabla 13. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la hipótesis específica 4.....	27
Tabla 14. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la hipótesis específica 5.....	28
Tabla 15. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la hipótesis específica 6	29

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de diseñar un programa de Bits de Inteligencia para mejorar la expresión oral en niños de 03 años de una Institución Educativa de Letirá Sechura, 2022. El estudio se enmarca metodológicamente en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada con un diseño pre experimental; la población estuvo constituida por 20 niños de 03 años elegidos de forma no probabilística. La técnica de recojo de datos fue la observación y como instrumento la ficha de observación, este instrumento fue sometido al proceso de validez de expertos y fiabilidad con resultados muy favorables. En los resultados alcanzados se argumentó que, el 70% se encontraba en inicio y 30% en proceso pre test), mientras que el 55% alcanzó el nivel en proceso y 45% en nivel logrado (post test), comprobado por la prueba no paramétrica de Wilcoxon con un P valor 0,000 lo cual es menor a 0,05 aceptando la hipótesis alterna. Se concluye que la aplicación del programa de Bits de inteligencia contribuye significativamente en la expresión oral en niños y niñas de 3 años.

Palabras clave: Expresión oral, Bits de inteligencia.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of designing a Bits of Intelligence program to improve oral expression in children of 03 years of an Educational Institution of Letirá Sechura, 2022. The study is methodologically framed in the quantitative approach, of type applied with a pre-experimental design; the population consisted of 20 children of 03 years chosen in a non-probabilistic way. The data collection technique was observation and the observation sheet as an instrument, this instrument was subjected to the process of validity of experts and confidence with very favorable results. In the results achieved, it was argued that 70% were found at the beginning and 30% in the pre-test process), while 55% reached the level in process and 45% at the level achieved (post test), due to the proven test no Wilcoxon parametric test with a P value of 0.000, which is less than 0.05, accepting the alternative hypothesis. It is concluded that the application of the Intelligence Bits program contributes significantly to oral expression in 3-year-old boys and girls.

Keywords: Oral expression, Bits of intelligence

I. INTRODUCCIÓN

Vivimos inmersos en un infinito océano verbal, donde las palabras, especialmente las expresadas oralmente, son fundamentales para formar importantes puentes o instrumentos de vínculos o desunión; de entendimiento o confusión; sobre el éxito o el fracaso humano. En otras palabras, nos da la capacidad y la oportunidad de vivir mejor en la sociedad en la que nos encontramos.

Una de las preocupaciones de la educación inicial es el desarrollar la expresión oral de los estudiantes, siendo este un gran desafío para su desarrollo integral, el mismo desafío que azota el aula de clases, porque el niño, como entidad social prominente, tiene una fuerte necesidad de comunicarse, expresar sus deseos, sentimientos, pensamientos a través de las palabras.

Tal es el caso de México, según el reporte anual del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se aplicó la prueba EDI (Evaluación de Desarrollo Infantil) a niños menores de 5 años en el año 2013-2016, la prueba se aplicó a un promedio de 700,000 niños, cuyos resultados fueron que el 5% de este grupo poblacional presenta riesgo de retrasos en su desarrollo, especialmente en las áreas de lenguaje y expresión oral.

En el Perú, según la encuesta realizada por el INEI (ENDES-DIT, 2018) nos muestra que el 43,2 % de niños y niñas en el tramo de 24 a 36 meses, no poseen con una comunicación verbal eficaz a nivel expresivo y comprensivo adecuada para la edad que posee, siendo esto una problemática para su lenguaje y expresión oral.

Así mismo, en la Institución Educativa de Letirá, provincia de Sechura, se observó que la mayor parte de los niños de tres años no se expresan por timidez, tienen voz baja, no articulan correctamente los fonemas de acuerdo a su edad, expresan ideas sin coherencia, tienen dificultades para expresar sus emociones, sentimientos e ideas.

Lo dicho anteriormente crea la necesidad de una investigación sobre utilizar recursos y métodos nuevos para ayudar a los estudiantes a desarrollar su expresión oral, siendo los Bits de inteligencia una buena alternativa.

Ante ello, se formuló el posterior problema de investigación: ¿De qué forma un programa de Bits de inteligencia contribuye con la mejora de la expresión oral en niños de 3 años en una Institución Educativa inicial de Letirá-Sechura 2022?

Esta investigación tuvo una justificación teórica porque se realizó con la finalidad de contribuir conocimiento sobre la aplicación de los Bits de Inteligencia como una metodología para desarrollar la expresión oral, además se alcanzarán a ver resultados que contribuirán para poder tomar decisiones y así poder dar solución a la problemática identificada. Con una justificación práctica porque se realizó un programa cuyos resultados de la investigación servirán para complementar los métodos y estrategias educativas y así potencializar y ayudar al progreso de la expresión oral de los nuestros niños, así mismo, es metodológica ya que propone a los Bits de inteligencia como nuevo método para desarrollar la expresión oral, para demostrar que es válido y confiable para futuras investigaciones.

Por consiguiente, se planteó el objetivo general: Determinar la influencia del programa de “Bits de inteligencia” para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa en Letirá Sechura, 2022. Y sus objetivos específicos: Determinar la influencia del programa en la dimensión claridad, determinar la influencia del programa en la dimensión fluidez; determinar la influencia del programa en la actitud de escucha; determinar la influencia del programa en la dimensión entonación y determinar la influencia del programa en la dimensión pronunciación de los niños de 03 años de una Institución Educativa Letirá Sechura 2022.

Lo que genera a su vez como hipótesis general: existe influencia significativa del programa de “Bits de inteligencia” en la variable expresión oral de los niños y niñas de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022. Y como hipótesis específicas: Existe influencia significativa del programa de “Bits de Inteligencia” en la fluidez de los niños; existe influencia significativa del programa de Bits de Inteligencia en la dimensión

claridad; existe influencia significativa del programa de Bits de Inteligencia en la dimensión actitud de escucha; existe influencia significativa del programa de “Bits de Inteligencia” en la entonación y por último, existe influencia significativa del programa de “Bits de Inteligencia” en la pronunciación de los niños de 03 años de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación, se realizó una revisión bibliográfica, para conocer antecedentes de tesis, artículos científicos e investigaciones tanto internacionales como nacionales, relacionadas en las variables de estudio para tener una mayor comprensión del tema.

Ayuso (2021), en su tesis doctoral analizó el Programa de Estimulación Lingüística de Expresión Oral (PELEO)", la investigadora elaboró y aplicó los bits de inteligencia en infantes con habla tardía y Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), su diseño fue cuasiexperimental pre-postest, con una muestra de 8 infantes, 4 para el grupo experimental y 4 del grupo control. Teniendo como conclusión luego de aplicar el pre test, una disimilitud entre las medias del grupo experimental (28,5) y control (22,00) existiendo cierta mejoría en la articulación concluyendo que el uso de los bits de inteligencia incrementa en los infantes su articulación.

Tapia (2018) de Ambato, Ecuador, presentó su tesis de maestría sobre los bits de inteligencia para el desarrollo del lenguaje léxico semántico". Su metodología mantuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo y la población fueron 4 docentes y 78 estudiantes de la Unidad Educativa Teresa Flor. Se aplicó una ficha de observación y entrevista. Arrojando como resultado la existencia de correlación en las variables, ya que al aplicar el chi cuadrado, se obtuvo un valor superior al chi cuadrado de la tabla por lo tanto, descartó la hipótesis nula y aprobó la hipótesis alterna, por ello se sugirió elaborar una guía didáctica para aplicar los bits de inteligencia a fin de mejorar el lenguaje léxico semántico. Como conclusión se diagnosticó que, al emplear bits de inteligencia, los estudiantes de la Unidad Educativa T F. lograron un desarrollo positivo y gradual en el lenguaje léxico semántico.

Cano (2018) en España, realizó su investigación sobre Los Bits de Inteligencia como una propuesta de intervención en infantes de 1 y 2 años de edad, su objetivo general fue diseñar, implementar y evaluar una propuesta usando como herramienta los Bits de Inteligencia, su muestra fueron 12 estudiantes, empleando la técnica de la

observación e instrumento de evaluación su diario de clase, además de una tabla de ítems, dando como conclusión, que el usar los Bits de inteligencia estimula la expresión y la comunicación oral, además que estimula su memoria visual y auditiva.

En Colombia Quinteros (2017) realizó su investigación sobre aplicar los bits de Inteligencia para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 y 4 años, cuyo objetivo fue precisar cómo influye en el desarrollo del lenguaje de los niños. La muestra fue de 28 niños, para recoger resultados, la investigadora aplicó una pre y post evaluación a través del test de Escala de desarrollo de Nelson Ortiz. Al finalizar la aplicación de los Bits de inteligencia, 21 estudiantes que estaban en nivel alerta mejoraron su lenguaje sobre todo en la dimensión pronunciación y vocabulario, consiguiendo un nivel medio, 2 en nivel medio alto y 4 continuaron en nivel alerta. Teniendo como deducción usar los Bits de Inteligencia para mejorar el lenguaje aplicándolo de manera personalizada e individual, además el tiempo y la presentación de los Bits debe aumentar.

De la Cruz (2017) de Ecuador, en su investigación para obtener la maestría, estudió los bits de inteligencia como un método para el desarrollo de la estimulación de la atención en edades tempranas, su tipología fue cuantitativa, de diseño cuasiexperimental, cuya muestra fue de 30 del grupo experimental y la misma cifra para el grupo control, donde se les aplicó un pretest y un postest luego de haber aplicado la propuesta de los Bits de inteligencia. Entre los hallazgos de esta investigación se obtuvo un promedio de rendimiento del grupo control de 4,63 y el promedio del otro grupo fue 5,5. Concluyendo que el grupo experimental tuvo mejor rendimiento y los Bits de inteligencia es buena propuesta metodológica.

En los antecedentes nacionales tenemos a Mendez (2021) de Lima, presentó su tesis sobre un programa educativo para fortalecer la expresión oral, cuyo objetivo determinó cómo influye el programa en la variable expresión oral. Esta investigación fue de tipología aplicada y diseño pre experimental mediante un pre y pos test. Se consideró a una muestra de 14 estudiantes de 05 años, empleándose la encuesta y el cuestionario. La investigadora comprobó que hay influencia fue de 100% de efectividad en el nivel alto tras aplicar el programa al grupo experimental. Las dimensiones que

más se desarrollaron fueron la de claridad y entonación con un 100% y la fluidez con un 93%.

En la investigación de Gamrra (2021) de Cajamarca, sobre los Bits de inteligencia para la expresión oral, su estudio fue cuantitativo, con una muestra de 12 estudiantes a quienes les aplicaron una prueba de Lenguaje Oral de Navarra. Como conclusión la investigadora halló en sus resultados que el 58,4%, tuvo un nivel inadecuado; 33,3% nivel medianamente adecuado y sólo el 8,3% obtuvo el nivel adecuado. Debido a sus resultados, la investigadora diseñó una propuesta de Bits de inteligencia para mejorar los niveles del desarrollo de la expresión oral de sus estudiantes por medio de sesiones o talleres.

En Moquegua, Vera (2018) realizó su tesis de maestría sobre juegos verbales para la mejora de la expresión oral, su estudio fue de modalidad aplicada y experimental, la muestra fue de 25 estudiantes de 03 años a quienes les aplicó un pre test y pos test, sus resultados luego del pos test fueron que el 68% presentaron un nivel adecuado en la dimensión claridad, un 64% en nivel adecuado en la dimensión fluidez, un 60 % en su actitud de escucha, 44% nivel adecuado en la dimensión entonación y 68% en la dimensión pronunciación, concluyendo que tras aplicar el programa de juegos verbales, un 76% de la muestra obtuvo un nivel adecuado en la variable expresión oral.

Por su parte, en Puno, Pomaleque (2019) investigó sobre aplicar los bits de inteligencia para obtener conocimientos sobre los animales de la sierra, cuyo estudio fue pre experimental, a través de un pre y postest a una muestra de 15 estudiantes de 04 años, al realizar el pretest arrojó como resultado que 45% de estudiantes estaban en proceso y 55 % en nivel inicio. Tal situación cambió al aplicar los Bits de Inteligencia, con un total nivel del logro al 100%. Concluyendo recomendar aplicar los bits de inteligencia para ampliar el conocimiento en distintas áreas, además estimula la memoria, atención y aprendizaje en los estudiantes.

Con relación a las bases teóricas y definiciones de las variables, comenzaremos definiendo la variable independiente: Los Bits de inteligencia, definiéndolo como un

método para la estimulación temprana; caracterizado en repetir unidades de información denominados “bits de inteligencia” (Doman, 2012).

Doman (2012) menciona además que un bit de inteligencia es como un bit de información, para elaborarlos se necesita de una fotografía, dibujo o ilustración bien precisa. Entre sus características tenemos que deben ser precisas, con categorías diferentes, deben ser novedosos, grandes y de calidad.

Entre los objetivos, Estalayo y Vega (2001) indican que los Bits potencian el desarrollo cerebral y la creación de conexiones neuronales y circuitos complejos para el procesamiento de información, mientras menor es un niño más grande será esa potencia, pues así se podrá establecer las conexiones neuronales e intensificar la complejidad de esos circuitos, ya que el cerebro de los niños de 0 a 3 años, pone en primer lugar las conexiones entre neuronas cercanas en la llamada corteza cerebral, donde se generan y gestionan los aspectos más profundos y básicos del comportamiento humano como lo son la toma de decisiones, la empatía, el raciocinio, el control emocional, y sobre todo el lenguaje. (Navacerrada & Sánchez, 2018).

Otro objetivo primordial es el desarrollo de las vías sensoriales que logran llevar la mayor cantidad de información al cerebro: visual y auditiva, que al estimularlos ayudará a adquirir el lenguaje, favoreciendo y enriqueciendo el vocabulario. (Estalayo y Vega, 2001).

El programa de los bits abarca mostrar a los niños los bits de diferentes categorías, y a la vez ir enunciando su nombre de la tarjeta con voz alta y clara, con el objetivo de enseñar a los niños y niñas a lograr identificar a personas, plantas, animales y/o objetos por medio de las categorías que desconocen directamente. Los Bits de Inteligencia se reúnen en distintas categorías, de esta manera se estimula la formación de conexiones neuronales. Estas categorías como menciona Doman (2012) son “un grupo de diez a más tarjetas de bits de inteligencia que están directamente conectadas entre sí” (p.73). Las categorías pertenecen a distintas ramas de la ciencia como la Geografía, Matemáticas, Zoología, Historia, Biología, entre otras. (Gojenuri; Pedrós; Anton; y Martínez; 2004).

La forma como enseñar en los colegios consiste en elegir cinco grupos de categorías diferentes, iniciando un lunes comenzamos mencionando el título de la categoría a la que pertenecen los Bits del primer grupo, luego mencionamos el nombre de cada tarjeta uno tras otro con voz alta y entendible. Los Bit se deben colocar en la posición y ante la mirada fija de los niños cuando mencionemos el nombre del Bit de forma breve. De esta misma manera se realiza con los otros cuatro grupos de Bits, repitiendo la sesión tres veces al día durante cinco días de la semana. El lunes próximo se elige otros cinco grupos de Bits diferentes a esas categorías y se repite el procedimiento sucesivamente. (*Estalayo y Vega, 2001*).

En cuanto a la variable expresión oral, sabemos que el lenguaje es uno de los principales motores de la vida cotidiana, porque goza de un papel importante a nivel social, comunicativo, niveles de regulación conductual, así como a nivel cognitivo, en la adquisición de nuevos aprendizajes y la representación de la realidad.

Diversos autores significativos han revelado la importancia de la expresión y el lenguaje oral, sea el caso de la teoría innatista de Noam Chomsky, donde Calva (2020) coincide con esta teoría, él señala que los niños y niñas tienen habilidades como la facultad de comprender un sistema lingüístico, el cual puede ser perfeccionado, dándose así lo que es la adquisición del lenguaje, de esta forma concuerda con la teoría y las bases del innatismo, en otras palabras la capacidad innata que con la que nacen los niños para la adquisición del lenguaje, señalando que los niños pronuncian y crean expresiones conforme a sus necesidades, intereses, emociones, probando que el lenguaje pasa por un proceso de evolución.

Para Vygotsky el lenguaje es la herramienta más relevante del pensamiento. Así mismo, manifiesta la presencia de estadios de desarrollo del habla pre inteligente y estadios de desarrollo del pensamiento pre lingüístico así como inteligencia pre-lingüística; además, manifiesta que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción con el medio, porque los niños tienen la estructura biológicas precisa para establecer signos de comunicación verbal y así acloparse a su entorno social. (Congo et al., 2018). Por ello se resalta la importancia de los niños en actividades con su entorno

sociocultural, con el andamiaje correcto realizado por adultos como sus padres y docentes para el desarrollo adecuado de su lenguaje y expresión oral.

Por otro lado, Piaget (2001) en su teoría cognitivista describe que el lenguaje es un recurso cognoscitivo y que su desarrollo está condicionado por la inteligencia y la afectividad que comienza desde el nacimiento hasta que el niño habla, atravesando por diferentes etapas: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas, y operaciones formales.

Como definición de la expresión oral podemos afirmar que es la destreza de conversar de forma coherente, fluida, clara y persuasiva, usando correctamente los recursos verbales y no verbales. De igual forma, implica escuchar a los del entorno de la forma correcta, respetando sus opiniones y participando en congresos. (Gambini, et al., 2018).

También se puede añadir que es una destreza importante y fundamental que el ser humano obtiene y que le permite interrelacionarse con su medio social. Esto es gracias a los objetivos del lenguaje que menciona Briceño (2019): saber lo que desea manifestar o decir, utilizando un tono de voz apropiado y hacer uso de las palabras adecuadas para transmitir las ideas y lograr la comprensión.

Además, se define a la expresión oral como un cúmulo de procedimientos, que ayudan a expresar las emociones, pensamientos y sentimientos, para poder entablar una comunicación de manera eficaz con el entorno. Constituye un componente vital en la comunicación oral de los niños, ya que la niñez, es la etapa en la que se desarrollan habilidades y capacidades, estas destrezas ayudarán a alcanzar procesos más complejos tanto en el ámbito educacional y en su vida misma. (López, et al., 2020).

Lo anterior se puede complementar con lo que nos dice el Ministerio de Educación (2017), nombra algunas cualidades de la expresión oral: claridad, donde el estudiante expresa sus emociones, pensamientos, sentimientos de forma objetiva; la coherencia, el estudiante expresa sus ideas de manera organizada; la dicción: aquí el estudiante puede articular de manera correcta sus movimientos con su lengua, dientes, y paladar

para tener una pronunciación eficaz de cada vocablo, consonante, sílaba y palabra; la fluidez: es la habilidad para manejar las palabras de forma natural, abierta y continua.

La expresión oral consiste en poder comprender la sonoridad acústica organizada en signos lingüísticos, ya que hablar no sólo consiste en compartir ideas, sino en mantener una actitud de escucha, estar atento y receptivo a todos los signos lingüísticos que facilitan interpretar el mensaje. (Ramírez, 2002).

Analizando la importancia de la actitud de escucha en la expresión oral, Quinteros (2016) afirma que escuchar es entender el mensaje, y para ello se requiere de los procesos cognitivos de la creación del significado y de la interpretación de un discurso oral, estos procesos implican identificar los elementos acústicos, seleccionarlos, descifrarlos, deducirlos y retenerlos en la memoria. De lo anterior podemos concluir que es vital tener una buena actitud de escucha para el proceso de la comprensión y expresión oral.

Respecto a la dimensión Claridad, Quezada (2005) habla sobre el lenguaje y la forma correcta expresarse de manera objetiva, esto depende de elegir y construir las palabras correctas, esto conlleva utilizar una sintaxis correcta y escoger las palabras para que el mensaje sea fácil de entender.

Con respecto a la entonación, Cortés (2002) define la entonación como un conjunto de propiedades útiles que permiten a los emisores comunicarse. La entonación se utiliza para componer un discurso, señalar el comienzo de un nuevo tema y, por lo tanto, transmitir comprensión al destinatario. La modulación del habla también se emplea para indicar el comienzo y el final de un discurso verbal, establecer el orden y reflejar emociones y actitudes

Iruela (2007) señala que dentro de la actividad de la expresión oral se encuentra el componente pronunciación, entendida como la capacidad para producir y percibir elementos fónicos. Así pues, la pronunciación llega a ser el soporte de la expresión oral llegando a ser el elemento que condiciona la inteligibilidad del mensaje oral.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este tipo de investigación que guarda relación con la investigación a realizar es aplicada, ya que tiene como propósito dar solución a la problemática del estudio a realizar. (Hernández, 2014); y con un enfoque cuantitativo, de acuerdo a lo que expone Hernández, Fernández, & Baptista (2010), las investigaciones con un enfoque cuantitativo se dan al recoger de información para la aprobación de las hipótesis mediante análisis estadísticos, los cuales ayudarán a observar y establecer y probar las teorías.

El tipo de diseño de investigación es pre experimental, porque se aplicó una prueba a un solo grupo para medir la variable dependiente antes de aplicar el programa, luego se aplicó el tratamiento con la variable independiente para finalizar con una nueva medición a la muestra. (Sánchez y Reyes, 2009: 118). El referido diseño se grafica de la siguiente forma:

$$G=O1 - X - O2$$

El cual:

G = Grupo experimental

O1 = Pre test

X = Programa de Bits de inteligencia

O2 = Pos test

3.2 Variables y operacionalización:

Variable Independiente: Bits de inteligencia

Bits de inteligencia: Un Bit de inteligencia es un estímulo o información simple y concreta que el cerebro puede almacenar a través de cualquiera de las vías

sensoriales: vista y oído, utilizando una lámina o cartulina ilustrada con el nombre al dorso (*Estalayo, V., & Vega, R., 2001*)

Definición operacional: Se aplicó un programa de Bits de Inteligencia a los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa en Letirá Sechura, 2022. Este programa tiene como intención mejorar la expresión oral.

Variable Dependiente: Expresión Oral

Es la destreza de conversar de forma coherente, fluida, clara y persuasiva, usando correctamente los recursos verbales y no verbales. De igual forma, implica escuchar a los del entorno de la forma correcta, respetando sus opiniones y participando en congresos (*Gambini, et al., 2018*).

Definición operacional: La expresión oral será evaluada por medio de una guía de observación, la cual ayudará medir la claridad, la fluidez, la actitud de escucha, la entonación y la pronunciación.

Dimensiones: Se establecen cinco dimensiones: Claridad, Fluidez, actitud de escucha, entonación y pronunciación.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población está conformada por 77 alumnos de educación inicial de 03 años de edad matriculados en la Institución Educativa de Letirá Sechura, 2022.

Tabla 1
Organización de la población

Aulas	Niñas	Niños	Total
03 años "A"	06	14	20
03 años "B"	11	08	19
03 años "C"	14	6	20
03 años "D"	10	8	18
Total	41	36	77

Fuente: Nómina de matrícula 2022.

Criterios de inclusión

Se consideró a todos los estudiantes que estén matriculados matrícula en el año lectivo 2022; y, que cuentn con la autorización de sus apoderados para la aplicación de los instrumentos.

Criterios de exclusión

No se consideró a los estudiantes que no estén legalmente matriculados, ni a quienes no cuenten con la debida autorización.

Muestra: Para desarrollar este estudio se consideró como muestra a 20 estudiantes.

Muestreo: está determinada por muestreo no probabilístico, intencional, debido a que el estudio se desarrollará en niños de 03 años sección "C" por conveniencia, no acudiendo a procesos estadísticos, ya que la sección está a disposición de la maestra y en la participación del proceso de investigación. (Hernández, 2018).

Unidad de análisis: La unidad de análisis de la muestra fue cada uno de los 20 estudiantes de 03 años "C" de la IE de Letirá Sechura, 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica usada fue una ficha de observación, ya que permitirá medir la expresión oral en los niños y niñas; esta técnica, consiste en recoger información de manera sistemática valida y confiable de las variables en estudio. Matos & Pasek (2008).

Instrumentos

Guía de observación: este instrumento ayuda a recoger información de forma directa, permitiendo recolectar datos sobre la Expresión Oral. Con ayuda de la escala de Likert cuyos valores son: 1= nunca, 2= casi nunca, 3= casi siempre, 4= siempre.

Esta guía de observación está compuesta por 13 ítems, divididas en dimensiones: claridad, fluidez, actitud de escucha, entonación y pronunciación.

Validez

El contenido de la prueba fue revisado por los profesionales especialistas en el área y desde el enfoque teórico educativo, quienes determinaron la conformidad de los ítems que componen la guía de observación, dando como puntuación de 1 y 0, obteniendo como resultado, un puntaje afirmativo de forma unánime de los expertos.

Confiabilidad

Se aplicó una prueba piloto a 20 niños de 3 años con las mismas características; al analizar los datos, se determinó que la escala es confiable con valores de 0,947, a través del estadístico alfa de Cronbach.

3.5 Procedimientos

Con el fin de recabar la información deseada, se realizó el siguiente procedimiento: se elaboró y validó el instrumento, y se solicitó la autorización de la aplicación de dicho instrumento, tanto al director del colegio, como a los padres de familia, se hizo la evaluación diagnóstica, se aplicó el programa y se recolectó los datos de la investigación para analizar y discutir los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis estadístico se hizo a través del software estadístico SPSS y la información de los datos fue elaborada en tablas, para realizar el respectivo análisis descriptivo y el análisis inferencial de los resultados de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio se llevó a efecto, con estricta observancia de lo dispuesto en el Art. 3 del Código de ética de la Universidad César Vallejo (2017) respetando en todo momento los protocolos de investigación científica, en cuanto a la revisión y cita de antecedentes internacionales, nacionales y locales, los cuales dieron realce científico y social al tema de investigación, para lo cual se resaltó a los autores mediante las correspondientes citas acorde a las normas APA. Así también, se realizó contando con los permisos respectivos tanto de la Institución educativa en la que se realizó el

estudio, como de los representantes legales de los estudiantes, para la aplicación de los instrumentos, los cuales se mantuvo el anonimato respectivo.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la influencia del programa de Bits de inteligencia para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Letirá Sechura, 2022.

Tabla 2

Niveles antes y después de usar los Bits de Inteligencia en la variable Expresión oral.

Pre test			Post test	
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	14	70%	0	0%
Proceso	6	30%	11	55%
Logrado	0	0%	9	45%
Total	20	100%	20	100%

En la Tabla 2 se puede observar que previa a la aplicación del programa, el 70% de estudiantes se encontraban en inicio, el 30% en proceso y 0% logrado.

Al aplicar el programa, se logró reducir totalmente la cifra del nivel de inicio, logrando que ningún estudiante esté en este nivel, en proceso se evidencia que la cifra aumentó a 55 %, mientras que en logrado se evidencia un aumento significativo en la cifra de 0% a 45%, siendo posible afirmar luego de los resultados, que hubo muchos cambios significativos después de la aplicación del programa de Bits de Inteligencia.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia del programa en la dimensión claridad.

Tabla 3

Niveles de la dimensión claridad antes y después de usar los Bits de Inteligencia.

Pre test			Post test	
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	80%	0	0%
Proceso	4	20%	11	55%
Logrado	0	0%	9	45%
Total	20	100%	20	100%

En la Tabla 3 se puede observar que previa a la aplicación del programa de Bits de inteligencia, el 80% de estudiantes estaban en el nivel de inicio y 20% en proceso.

Al aplicar el programa, se visualiza que 55% de estudiantes se encontraron en el nivel de proceso y 45% de estudiantes lograron nivel adecuado en la dimensión claridad, logrando que ningún estudiante esté en el nivel de inicio.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia del programa en la dimensión fluidez.

Tabla 4

Niveles de la dimensión fluidez.

Pre test			Post test	
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	15	75%	0	0%
Proceso	5	25%	15	75%
Logrado	0	0%	5	25%
Total	20	100%	20	100%

En la Tabla 4 se puede observar que antes de emplear el programa de Bits de inteligencia, el 75% de estudiantes estaban en el nivel de inicio, mientras que el 25% en proceso.

Al aplicar el programa, se visualiza que 75% de estudiantes se encontraron en nivel de proceso y 25% de estudiantes lograron nivel adecuado en la dimensión de fluidez logrando que ningún estudiante esté en el nivel de inicio.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia del programa en la actitud de escucha.

Tabla 5

Niveles antes y después de usar los Bits de Inteligencia.

Pre test			Post test	
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	65%	0	0%
Proceso	7	35%	11	55%
Logrado	0	0%	9	45%
Total	20	100%	20	100%

En la Tabla 5 se puede observar que antes de usar el programa de Bits de inteligencia, el 65% de estudiantes se encontraron en nivel de inicio y 35% en proceso.

Al aplicar el programa, se visualiza que 55% de estudiantes se encontraron en nivel de proceso y 45% de estudiantes lograron nivel adecuado en la dimensión de actitud de escucha luego, logrando que ningún estudiante esté en el nivel de inicio.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia del programa en la entonación.

Tabla 6

Niveles de la dimensión entonación.

Pre test			Post test	
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	80%	0	0%
Proceso	4	20%	18	90%
Logrado	0	0%	2	10%
Total	20	100%	20	100%

En la Tabla 6 se puede observar que antes de emplear el programa de Bits de inteligencia, el 80% de estudiantes estaban en el nivel de inicio, mientras que el 20% en proceso.

Al aplicar el programa, se visualiza que 90% de estudiantes se encontraron en nivel de proceso y 10% de estudiantes lograron nivel adecuado en la dimensión de fluidez logrando que ningún estudiante esté en el nivel de inicio.

Objetivo específico 5

Determinar la influencia de los Bits en la pronunciación.

Tabla 7

Niveles de la dimensión pronunciación.

Pre test			Post test	
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	95%	0	0%
Proceso	1	5%	14	80%
Logrado	0	0%	6	20%
Total	20	100%	20	100%

En la Tabla 6 se puede observar que antes de emplear el programa de Bits de inteligencia, el 95% de estudiantes estaban en el nivel de inicio, mientras que el 5% en proceso.

Al aplicar el programa, se visualiza que 80% de estudiantes se encontraron en nivel de proceso y 20% de estudiantes lograron nivel adecuado en la dimensión de fluidez logrando que ningún estudiante esté en el nivel de inicio.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 08

Prueba de Normalidad con técnica Shapiro-Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic _c	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,223	20	,010	,889	20	,026
Post tes	,169	20	,139	,942	20	,263

En la tabla 08 se utilizó la prueba de Shapiro–Wilk debido al número de la muestra (20), por tanto, se concluye que los datos no siguieron una distribución normal, por tal motivo se consideró utilizar una prueba no paramétrica: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

Contratación de hipótesis

Hipótesis General

Ho : No existe influencia significativa del programa de “Bits de inteligencia” en la variable expresión oral de los niños y niñas de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022

H1 : Existe influencia significativa del programa de “Bits de inteligencia” en la variable expresión oral de los niños y niñas de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022.

Tabla 09

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la expresión oral

Expresión oral	
Z	-3,927 ^b
Sig. asintót. (bilatera)	,000
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

La Tabla 09 muestra que existe un p. valor $0,000 > 0,05$, por lo que, se niega la hipótesis nula y aprueba la hipótesis alterna, pudiéndose inferir que si se aplica el programa Bits de inteligencia permitirá mejorar la expresión oral.

Comprobación de hipótesis específica 1.

Ho : No existe influencia significativa del programa de Bits de Inteligencia en la claridad de los niños de 03 años de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022.

H1 : Existe influencia significativa del programa de Bits de Inteligencia en la claridad de los niños de 03 años de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022.

Tabla 10

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la hipótesis específica 1.

	D1. Pos test - D1. Pre test
Z	-3,998 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

b. Basado en los rangos negativos.

La Tabla 10 muestra que existe un p. valor $0,000 > 0,05$, por lo que, se niega la hipótesis nula y aprueba la hipótesis alterna, pudiéndose inferir que si se aplica el programa “Bits de inteligencia” permitirá mejorar la dimensión claridad.

Comprobación de hipótesis específica 2.

Ho : No existe influencia significativa del programa de Bits de Inteligencia en la dimensión fluidez de los niños de 03 años de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022.

H1 : Existe influencia significativa del programa de Bits de Inteligencia en la dimensión fluidez de los niños de 03 años de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022.

Tabla 11

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la hipótesis específica 2.

	<u>D2 Pos test - D2 Pre test</u>
Z	-3,985 ^b
<u>Sig. asintót. (bilateral)</u>	<u>.000</u>

b. Basado en los rangos negativos.

La Tabla 11 muestra que existe un p. valor $0,000 > 0,05$, por lo que, se niega la hipótesis nula y aprueba la hipótesis alterna, pudiéndose inferir que si se aplica el programa "Bits de inteligencia" permitirá mejorar la dimensión fluidez.

Comprobación de hipótesis específica 3.

Ho : No existe influencia significativa del programa de Bits de Inteligencia en la actitud de escucha de los niños de 03 años de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022.

H1 : Existe influencia significativa del programa de Bits de Inteligencia en la actitud de escucha de los niños de 03 años de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022.

Tabla 12

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la hipótesis específica 3.

	D3 Pos test - D3 Pre test
Z	-4,034 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

b. Basado en los rangos negativos.

La Tabla 12 muestra que existe un p. valor $0,000 > 0,05$, por ende, se niega la hipótesis nula y aprueba la hipótesis alterna, pudiéndose inferir que si se aplica el programa “Bits de inteligencia” permitirá mejorar la actitud de escucha.

Comprobación de hipótesis específica 4.

Ho : No existe influencia significativa del programa de Bits de Inteligencia en la entonación de los niños de 03 años de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022.

H1 : Existe influencia significativa del programa de Bits de Inteligencia en la entonación de los niños de 03 años de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022.

Tabla 13

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la hipótesis específica 4.

	D4 Pos test - D4 Pre test
Z	-4,089 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

b. Basado en los rangos negativos.

La Tabla 13 muestra que existe un p. valor $0,000 > 0,05$, por ende, se niega la hipótesis nula y aprueba la hipótesis alterna, pudiéndose inferir que si se aplica el programa “Bits de inteligencia” contribuirá en la mejora de la entonación.

Comprobación de hipótesis específica 5.

Ho : No existe influencia significativa del programa de Bits de Inteligencia en la pronunciación de niños de 03 años de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022.

H1 : Existe influencia significativa del programa de Bits de Inteligencia en la pronunciación de niños de 03 años de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022.

Tabla 14

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la hipótesis específica 5.

	D5 Pos test - D5 Pre test
Z	-3,972 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

b. Basado en los rangos negativos.

La Tabla 14 muestra que existe un p. valor $0,000 > 0,05$, por ende, se niega la hipótesis nula y aprueba la hipótesis alterna, pudiéndose inferir que si se aplica el programa “Bits de inteligencia” contribuirá en la mejora de la pronunciación.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como intención determinar la influencia del programa de Bits de inteligencia en la mejora de la expresión oral en los niños y niñas de 03 años de una IE de Letirá Sechura, 2022.

Estalayo y Vega (2001) mencionan que un objetivo primordial de los Bits de Inteligencia es el desarrollo de dos vías sensoriales: visual y auditiva, que al estimularlos estos sentidos ayudará a adquirir el lenguaje, favoreciendo y enriqueciendo el vocabulario, facilitando la expresión oral. En la Tabla 2, se evidenciaron los resultados fueron favorables en cuanto a la variable expresión oral, debido a que al realizar el pretest a la muestra, el 80% estaba en inicio y 20% en proceso. Luego de aplicar el programa, los resultados fueron positivos, logrando reducir a cero el porcentaje del nivel inicio y obteniendo resultados de 45 % en nivel logrado y 55% en nivel de proceso. Esto se corrobora con el análisis de la Tabla 09, que nos muestra que existe un p. valor $0,000 > 0,05$, rechazando la hipótesis nula y aprobando la hipótesis alterna, deduciendo el aplicar el programa Bits de inteligencia permitirá contribuir en la mejora de la expresión oral.

Lo anterior ratifica con la teoría de Chomsky, citado por Calva (2020) quien resalta que los niños y niñas tienen habilidades innatas como la facultad de comprender un sistema lingüístico, el cual puede ser perfeccionado, dándose así lo que es la adquisición del lenguaje; así mismo, coincide con los hallazgos de Bernal (2020) cuyos resultados de su instrumento evidenciaron que gran porcentaje de los estudiantes evaluados (60%) llegaron a mostrar mejorías en su expresión oral después de la aplicación de los bits de inteligencia como un método de aprendizaje, en sus sesiones de aprendizaje. De esto se infiere que el aplicar los Bits de inteligencia como una estrategia pedagógica o un programa de sesiones, ayudará al estudiante a mejorar su expresión oral significativamente, mejorando su lenguaje y vocabulario.

Así mismo, se observó que el programa de Bits de inteligencia influyó de manera positiva en la dimensión de claridad de los niños de 03 años de una Institución Educativa de Letirá Sechura, 2022. Al observar los datos de la Tabla 03, antes de

aplicar el programa de Bits de inteligencia, 80% de estudiantes estaban en el nivel de inicio y 20% en proceso. Luego de aplicar el programa de Bits de Inteligencia, se visualiza que el 55% de estudiantes lograron alcanzar el nivel proceso y 45% estudiantes lograron el nivel adecuado en la claridad de la expresión oral, logrando que ningún estudiante esté en el nivel de inicio, de igual forma, según la Tabla 10, muestra que existió un p. valor $0,000 > 0,05$, por ende, se descartó la hipótesis nula y se aprobó la hipótesis alterna, de esto se se puede inferir que al aplicar programa de Bits de inteligencia permitió mejorar la claridad de la expresión oral de los estudiantes de 03 años de la de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022. Estos hallazgos tienen similitud con los resultados de la investigación de Vera (2018) sus resultados luego del pos test fueron que el 68% presentaron un nivel adecuado en la dimensión claridad. De esta comparación se deduce que el programa es una alternativa para mejorar la dimensión claridad en la expresión oral de los niños y niñas. En consecuencia, se logra lo que menciona Quezada (2005), el lenguaje y la forma correcta expresarse de manera objetiva depende de elegir y construir las palabras correctas, esto conlleva utilizar una sintaxis correcta y escoger las palabras para que el mensaje sea fácil de entender.

En función de este estudio, se observó que el programa de Bits de inteligencia influyó también en la dimensión fluidez de los niños de 03 años de una Institución Educativa de Letirá Sechura, 2022. Según la Tabla 04, al aplicar el pretest, el 80% de estudiantes estaban en el nivel de inicio, mientras que al aplicar el programa y realizar el postest, esta cifra se redujo a cero logrando que un 25 % logre este nivel y un 75% esté en proceso, de igual forma, según la Tabla 11, muestra que existió un p. valor $0,000 > 0,05$, por ende, se descarta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, por lo que se puede inferir que al aplicar programa “Bits de inteligencia” permite mejorar la fluidez de la expresión oral de los estudiantes de 03 años de la de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022 Estos resultados de la Tabla 04 concuerdan con los resultados de la investigación de Mendez (2021) cuyos resultados en la dimensión fluidez arrojó un 93% de mejora, concluyendo que el uso del programa influye en la dimensión fluidez de sus estudiantes. De esta manera lograremos que los estudiantes se expresen de

forma coherente, fluida, clara y convincente, utilizando correctamente los recursos verbales (Gambini, et al., 2018).

Analizando la dimensión Actitud de escucha de niños de 03 años de una Institución Educativa de Letirá Sechura, 2022, según la Tabla 05, se puede observar que antes de aplicar el programa de Bits de inteligencia, el 65% de niños estaban en el nivel de inicio, mientras que 35% en proceso y al aplicar el programa, se visualiza que el 55% de niños alcanzaron el nivel de proceso y 45% alcanzaron el nivel adecuado de la dimensión de actitud de escucha luego, alcanzando que ningún estudiante esté en el nivel de inicio. De esta manera, según los Tabla 12, los resultados arrojaron un p. valor $0,000 > 0,05$, por lo tanto, se descartó la hipótesis nula y se apruebo la hipótesis alterna, por lo que se deduce que si se aplica el programa de Bits de inteligencia permitirá mejorar la actitud de escucha de los estudiantes de 03 años de la de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022. Estos resultados arrojados coincidieron con la investigación de Vera (2018), al aplicar el post test, un 60% alcanzó el nivel adecuado en la dimensión de actitud de escucha. De esta comparación se concluye que el programa es una alternativa para mejorar la dimensión actitud de escucha. De esta manera se logra dar importancia a la dimensión de actitud de escucha en la expresión oral, como menciona Quinteros (2016) escuchar es entender el mensaje, y para ello se requiere de los procesos cognitivos de la creación del significado y de la interpretación de un discurso oral, estos procesos implican identificar los elementos acústicos, seleccionarlos, descifrarlos, deducirlos y retenerlos en la memoria. De lo anterior podemos concluir que es vital tener una buena actitud de escucha para el proceso de la comprensión y expresión oral.

Del mismo modo se observó que el programa de Bits de inteligencia influyó de manera positiva en la dimensión entonación. Al observar los datos de la Tabla 06, se analiza que antes de aplicar los Bits de inteligencia, 80% de estudiantes estaban en nivel inicio y 20% en proceso, al aplicar el programa, se visualiza que el 90% de niños estaban en el nivel de proceso y sólo 10% lograron el nivel adecuado en la dimensión de actitud de escucha luego, afirmando lo que se observa en la Tabla 13, donde se analiza que existió un p. valor $0,000 > 0,05$, por lo que descartamos la hipótesis nula y aprueba la

hipótesis alterna, deduciendo que al aplicar programa de Bits de inteligencia permite mejorar la claridad de la expresión oral aunque de manera lenta y gradual. Se concluye que el programa de Bits de inteligencia limita un poco la entonación, ya que al mostrar los bits se utilizó un solo tono, lo que se recomienda enfatizar con diferentes matices de voz al mostrar los Bits de esta manera coincidimos con lo que mencionó Cortés (2002), que la entonación es importante porque tiene propiedades útiles que permiten a los emisores comunicarse. La entonación se utiliza para componer un discurso, señalar el comienzo de un nuevo tema y, por lo tanto, transmitir comprensión al destinatario. La modulación del habla también se emplea para indicar el comienzo y el final de un discurso verbal, establecer el orden y reflejar emociones y actitudes

Analizando la dimensión Pronunciación, según la Tabla 07, antes de aplicar el programa de Bits de inteligencia, 95% de niños estaban en nivel de inicio, y un 5% en proceso. Luego que se aplicó el programa, se visualizó que 80% de niños lograron estar en el nivel de proceso y 20% lograron el nivel adecuado en la dimensión de pronunciación logrando que ningún estudiante esté en el nivel de inicio. Así, según la Tabla 14, los resultados arrojaron un p. valor $0,000 > 0,05$, así, descartamos la hipótesis nula y aprobamos la hipótesis alterna, por lo que se logró deducir que al usar los Bits de inteligencia permite la mejora de la pronunciación de los estudiantes de 03 años de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022. Estos resultados arrojados coincidieron con la investigación de Quinteros (2017), realizó su investigación sobre aplicar los bits de Inteligencia para el desarrollo del lenguaje la investigadora aplicó una pre y post evaluación a través del test de Escala de desarrollo de Nelson Ortiz. Al finalizar la aplicación de los Bits de inteligencia, 21 estudiantes que estaban en nivel alerta mejoraron su lenguaje sobre todo en la dimensión pronunciación y vocabulario, consiguiendo un nivel medio, 2 en nivel medio alto y 4 continuaron en nivel alerta. Teniendo como deducción usar los Bits de Inteligencia para mejorar el lenguaje aplicándolo de manera personalizada e individual, además el tiempo y la presentación de los Bits debe aumentar. También coincide con los hallazgos de Ayuso (2021), la investigadora elaboró y aplicó los bits de inteligencia en infantes con habla tardía, teniendo como conclusión luego de aplicar el pre test, una disimilitud entre las medias

del grupo experimental (28,5) y control (22,00) existiendo cierta mejoría en la articulación concluyendo que el uso de los bits de inteligencia incrementa en los infantes su articulación, lo que ayudará a que los niños tengan una pronunciación clara, como lo menciona el Ministerio de Educación (2017) que el estudiante debe articular de manera correcta sus movimientos con su lengua, dientes, y paladar para poder pronunciar de manera clara los vocablos, consonantes, sílabas y palabras.

Todos estos resultados concluyen que los Bits de Inteligencia es una buena propuesta que puede ser usada como una herramienta educativa tanto para la expresión oral como para otras áreas como lo ratifica De la Cruz (2017), ella estudió los bits de inteligencia como un método para el desarrollar la estimulación de la atención en edades tempranas. Entre los hallazgos de esta investigación se obtuvo un promedio de rendimiento del grupo control de 4,63 y el promedio del otro grupo fue 5,5. Concluyendo que el grupo experimental tuvo mejor rendimiento y los Bits de inteligencia es buena propuesta metodológica, de lo que se puede inferir que lo podemos usar como una metodología para estimular el desarrollo de las competencias básicas de nuestros estudiantes. Así como lo indica Doman (2012), define a los Bits de inteligencia como un método para la estimulación temprana; caracterizado por repetir unidades de información denominados "bits de inteligencia

Así mismo, otro autor (Pomaleque, 2019) investigó sobre aplicar bits de inteligencia para obtener conocimientos sobre los animales de la sierra, al realizar el pretest arrojó como resultado que 45% de estudiantes estaban en proceso y 55 % en nivel inicio. Tal situación cambió al aplicar los Bits de Inteligencia, con un total nivel del logro al 100%. Concluyendo recomendar aplicar los bits de inteligencia para ampliar el conocimiento en distintas áreas, además estimula la memoria, atención y aprendizaje en los estudiantes.

En consecuencia, los Bits de Inteligencia constituyen una herramienta pedagógica si se aplica como un programa para desarrollar la expresión oral en edades tempranas, ya que entre sus objetivos, Estalayo y Vega (2001) indican que los Bits potencian el desarrollo cerebral y la creación de conexiones neuronales y circuitos complejos para

el procesamiento de información, mientras menor es un niño más grande será esa potencia, pues así se podrá establecer las conexiones neuronales e intensificar la complejidad de esos circuitos, ya que el cerebro de los niños de 0 a 3 años, pone en primer lugar las conexiones entre neuronas cercanas en la llamada corteza cerebral, donde se generan y gestionan los aspectos más profundos y básicos del comportamiento humano como lo son la toma de decisiones, la empatía, el raciocinio, el control emocional, y sobre todo el lenguaje. Por ende, los docentes deben conocer la importancia de usar el programa a temprana edad de los estudiantes para potenciar al máximo el desarrollo de sus competencias y habilidades, además de estimular el lenguaje de los niños.

VI. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, concluyo que el programa de Bits de Inteligencia influyó en la mejora de la expresión oral en estudiantes de tres 3 años en una Institución Educativa inicial de Letirá-Sechura 2022, porque según los resultados luego de aplicar el programa, se pudo reducir totalmente la cifra del nivel de inicio, logrando que ningún estudiante esté en este nivel, 55% esté en proceso y 45% en nivel logrado, siendo posible afirmar, que hubo muchos cambios significativos luego de la aplicar el programa “Bits de Inteligencia”.
2. Se concluyó que el programa de Bits de inteligencia influyó en la mejora de la dimensión claridad, ya que luego de aplicar el programa, se visualiza que 55% de estudiantes se encontraron en el nivel de proceso y 45% lograron nivel adecuado.
3. Se determinó que el programa de Bits de inteligencia contribuyó en la mejora de la fluidez, porque al aplicar el programa, se visualiza que 75% de estudiantes se encontraron en nivel de proceso y 25% lograron nivel adecuado.
4. En relación a la dimensión actitud de escucha, genera la conclusión que el programa contribuyó en la mejora, logrando que 55% de estudiantes se encontraran en nivel de proceso y 45% logren el nivel adecuado en la dimensión de actitud de escucha.
5. En relación a la dimensión entonación, se concluyó que el programa influyó un poco en la mejora, debido a que 90% de niños alcanzaron el nivel de proceso y sólo 10% lograron el nivel adecuado en la dimensión entonación.
6. Se precisó que el programa de Bits de inteligencia ayudó en la mejora de la pronunciación, porque al aplicar el programa, se visualiza que el 80% de estudiantes lograron alcanzar el nivel de proceso y 20% de estudiantes nivel adecuado en la dimensión de pronunciación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se invita a los docentes a aplicar un programa de Bits de Inteligencia para el desarrollo de la expresión oral con el fin de contribuir con el incremento de las competencias comunicativas de nuestros niños y niñas.
2. Se recomienda involucrar también a los tutores y padres de Familia, capacitarlos en la enseñanza del uso de los Bits, y así puedan aprovechar en casa y estimular la expresión oral de sus hijos, reforzando lo aprendido en el colegio.
3. Utilizar distintos matices de la voz a la hora de mencionar el nombre del bit, para que refleje las diferencias de emoción y sentido, logrando así mejorar la entonación en los niños.
4. Usar el método de Bits de inteligencia a temprana edad para aprovechar el desarrollo cerebral de los niños, para ello se sugiere aplicarlo de manera articulada con otras actividades para desarrollar habilidades de los estudiantes de manera conjunta.

REFERENCIAS

Bernal Novoa, G. M. *Los Bits de inteligencia como estrategias de aprendizaje para mejorar la expresión oral de los estudiantes de 5 años de la institución educativa 354 nuestra Señora de Fátima del distrito de Comas en Lima 2020.*

Calva, R. (2020). About emotional intelligence. MAGOTZI Boletín Científico de Artes del IA. Publicación semestral, Vol. 8, No. 16 (2020) 15-21. ISSN: 2007-4921. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ia/issue/archive>

Castañeda, P. F. (1999). *El lenguaje verbal del niño:¿ cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien. Lima: Unmsm, 130.*

Congo Maldonado, Rubén, Bastidas Amador, Gabriela, & Santiesteban Santos, Isabel. (2018). ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACIÓN PENSAMIENTO - LENGUAJE. *Conrado*, 14(61), 155-160. Recuperado en 10 de junio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024&lng=es&tlng=es.

Fuentes de la Corte (2002). Gramática Moderna de la lengua española. Barcelona: editorial, 17° edición.

De La Cruz Rodríguez, J. L., Quezada Reyes, A. P., & Terrones Baltodano, A. S. (2018). Estilos de crianza y la expresión oral de los niños de 3 años de la IE 1564 “Radiantes Capullitos”-2017. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo). <http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10901/DE%20LA%20CRUZ%20RODR%c3%8dGUEZ-QUEZADA%20REYESTERRONES%20BALTODANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- De la Cruz Achig, J. G. (2017). *Los bits de inteligencia como método para el desarrollo de la estimulación de la atención en edades tempranas en el CIBV María Augusta Urrutia del sector de Llano Chico en el periodo lectivo 2016-2017* (Master's thesis, Quito: UCE).
- Díaz-Cano Gómez-Pimpollo, N. (2018). Los Bits de Inteligencia: propuesta de intervención en un aula de 1 y 2 años de edad.
- Estalayo, V., & Vega, R. (2001). *Los métodos para el desarrollo de la inteligencia de los institutos para el desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn Doman aplicados a la escuela, 1-58.*
- Ferro, L. M. (2021). *La estrategia "Praxias-Bits" para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Reina de los Ángeles" de Tacna, 2018.*
- Gamarra Salazar, C. M. (2021). *Bits de inteligencia para la expresión oral en niños de 3 años Institución Educativa N° 319–Callayuc–Cutervo.* Trujillo.
- Gambini, W., Herencia, A., Ugarte, P., Vásquez, A., & Villarroel, I. (2018). *Manual del Taller de Expresión Oral.* Lima.
- Hernández, E. (2014). *Los bits de inteligencia.* Verona.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* (6ª ed). Mexico: Mc Graw-Hill.
- Hope, M. (2014). *Expresión Oral.* Vértice.
- Iruela Guerrero, A. (2007). ¿Qué es la pronunciación?. *RedELE: revista electrónica de didáctica español lengua extranjera.*

- López, C. (2018). Desarrollo de la oralidad y la escucha en los niños de preescolar del primer ciclo a partir de la literatura infantil. Bogotá: Universidad Distrital Francisco de Caldas. <https://n9.cl/1wpcqg>
- López, M., Chamba, S., Zapata, M. y Robles, G. (2020). Desde la perspectiva Neuropsicológica: la lateralidad, fluidez verbal, y conciencia fonológica componentes fundamentales en el desarrollo del proceso lecto escritor. *Ciencia Digital*, 4 (3), 24-41. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i3.1274>
- Martinez, A., Tocto, C., & Palacios, L. (2017). Oral expression in children and stories. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>
- Martinez, L., & Rondon, I. (2017). Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta niño de Huayucachi – 2016. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1542/TESIS%20MARTINEZ%20LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maya, A. M., & Hernández, A. G. BITS DE INTELIGENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL.*
- México, U. N. I. C. E. F. (2018). Los derechos de la infancia y adolescencia en México. *Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/media/1791/file/SITAN-UNICEF.pdf>*
- Minedu (2013). Juego, Recreación y Aprendizaje. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad04.pdf>
- Ministerio de Educación (2009). Juegos Simbólicos. Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2013). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú: Ministerio de Educación

Navacerrada, C. L., & Sánchez, S. M. (2018). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 7-8.

Plataforma Clementina. (2021, 23 de mayo). MIA: Aspectos administrativos y referencias [presentación de diapositivas]. <https://n9.cl/5rzwm>

Pomaleque Mango, C. (2019). Aplicación de los bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del Distrito de Tirapata–2017.

Piaget, J. (2001). The psychology of intelligence. Routledge

Pradas, M. (2004): La fluidez y sus pausas: Enfoque desde la interpretación de conferencias. Granada.

Quezada, M. (2005). Cualidades estilísticas del texto escrito. ISSN 1409-1992/2005/26/1/31-36.Costa Rica

Rafael, L. (2016). Cognitive Development: The Theories of Piaget and Vygotsky. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teoriasdesarrollo_cognitivo_0.pdf

Romero Pérez, M., Saavedra Infante, M., & Naranjo García, M.I. (2021). *Actividades para Contribuir al Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de la Primera Infancia del Sexto Año de Vida*. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(2), 187-198. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21>

Sampiere, Fernandez, & Baptista (2017). Metodología de la Investigación 6ta Edición. Colombia: Panamérica. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Suárez Rodríguez, F., Munguia García, C., Borda Quispe, C., & Piscoya Jurupe, L. (2019). Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad: ENDES 2018.
- Vega, R., & Estalayo, V. (2013). The intelligence bits method. Edelvives.
- Vera, K. (2018). Los juegos verbales en la mejora de la expresión oral de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 152 Belén de Moquegua, en el año 2018 (Tesis de grado en Maestra en Educación con mención en Docencia y gestión Educativa). Universidad César Vallejo, Moquegua.
- Vergara, M., Sabino, L., & Remigio, B. (2014). La narración de cuentos como estrategia en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas. Huánuco: UNCP.
- Vygotsky, L. S. (1981). Enfoque Sociocultural. Edit. La Pléyade, Buenos Aires – Argentina.
- Vizuite, M. (2017). The Glenn Doman method in the development of care for children from 2 to 3 years old from the Los Pecuaritos child development center in the city of Riobamba - Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/840>.
- Ramírez Martínez, J. (2002). La expresión oral. *Contextos educativos: Revista de educación*.
- Quintero, R. L. (2016). La comprensión y expresión de textos orales. *Revista Educativa y cultural: CONTRACLAVE*, 1-34.

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Programa de Bits de Inteligencia	Es cualquier estímulo o dato simple y concreto que el cerebro pueda almacenar por una de las vías sensoriales, donde se utiliza una ilustración en una cartulina o lámina con una imagen en cuyo reverso se indica su nombre. (<i>Estalayo, V., & Vega, R., 2001</i>)	Se aplicó un programa de Bits de Inteligencia a los estudiantes de 03 años de la IE de Letirá-Sechura, este programa tiene como intención mejorar el desarrollo de la expresión oral.	-Planificación -Ejecución -Evaluación	Planificación del programa: -Título -Fundamentación -Objetivos -Sesiones Aplicación del programa: -Desarrollo de las sesiones -Pre- test .Pos- test	Nominal
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable dependiente Expresión Oral	Se define como la habilidad para realizar la comunicación a través de recursos verbales con coherencia, fluidez, claridad y persuasión (<i>Cassany et al.,2021, p. 149</i>).	La expresión oral será medida a través de una guía de observación, que permitirá medir la claridad, fluidez, actitud de escucha, entonación y pronunciación.	Claridad	- El niño(a) usa palabras conocidas, propias de su ambiente familiar y local. - Utiliza vocabulario adecuado al tema que se está tratando -Cuenta hechos vividos, manteniéndose en el tema	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Casi siempre

			<p>Fluidez</p> <p>El niño(a) participa con espontaneidad, brindando aportes sobre temas cotidianos.</p> <p>.-Mantiene una conversación fluida y clara.</p> <p>-Habla con tranquilidad y confianza</p>	<p>4.</p> <p>Siempre</p>
		<p>Actitud de escucha</p> <p>Se interesa por comprender a quien habla.</p> <p>-A nivel corporal muestra que está escuchando.</p> <p>Mira a los ojos de quien habla.</p>		
		<p>Entonación</p> <p>Habla con un volumen que le permite ser escuchado.</p> <p>Utiliza matices en su voz; hace diferencias de voz, al pronunciar preguntas o exclamaciones.</p> <p>Utiliza entonación adecuada a lo que transmite.</p>		
		<p>Pronunciación</p> <p>-Pronuncia adecuadamente las palabras.</p> <p>- Facilita la comprensión del mensaje a través de su pronunciación.</p> <p>- Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.</p>		

PROGRAMA
“BITS DE
INTELIGENCIA”

Autora:
Andrea Vela Gonza.

PROGRAMA “BITS DE INTEIGENCIA”

I. PRESENTACIÓN

El programa bits de inteligencia es un conjunto de sesiones cuyo propósito es mejorar la expresión oral de los niños y niñas, además, según Estalayo y Vega (2001), los bits permiten potenciar el desarrollo cerebral y la creación de conexiones neuronales y circuitos complejos para el procesamiento de información, ya que mientras menor es un niño más grande será esa potencia cerebral, pues así se podrá establecer las conexiones neuronales e intensificar la complejidad de esos circuitos, ya que el cerebro de los niños de 0 a 3 años, pone en primer lugar las conexiones entre neuronas cercanas en la llamada corteza cerebral, donde se generan y gestionan los aspectos más profundos y básicos del comportamiento humano como lo son la toma de decisiones, la empatía, el raciocinio, el control emocional, y sobre todo el lenguaje. Estalayo y Vega (2001).

Este programa está orientado a estimular el cerebro del niño para desarrollar las competencias comunicativas desde edades tempranas como menciona. Piaget (2001), en su teoría congnotivista, que el lenguaje es un recurso congnotivo y que su desarrollo está condicionado por la inteligencia y la afectividad que comienza desde el nacimiento hasta que el niño habla, atravesando por diferentes etapas: sensoriomotora, pre peracional, operaciones concretas, y operaciones formales.

Desde ese punto de vista, el rol del educador no debe ser sólo transmitir conocimiento, sino debe estar enfocado en el desarrollo integral de cada etapa del niño y la aparición de su lenguaje, para ayudarlo a desarrollarse y relacionarse en su entorno.

II. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Demostrar la utilidad de los Bits de inteligencia para la mejora la mejora de la expresión oral de los niños y niñas.

Objetivos Específicos:

- Promover el uso de Bits de Inteligencia para estimular el lenguaje y la expresión oral.

III. ESTRATEGIAS

Participantes: Niños de 3 años

Duración del programa: 08 semanas

Número de sesiones por semana: 5

Tiempo de la sesión: 15 minutos

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

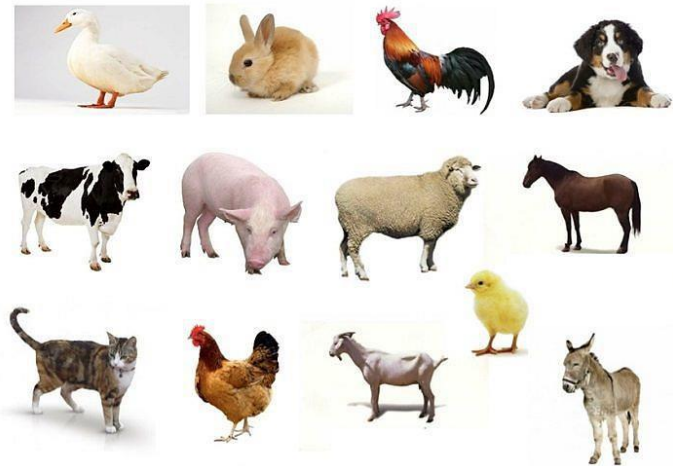
Nº	Denominación	Fecha
1	Bits de Inteligencia: animales domésticos	23/05 al 27/05
2	Bits de Inteligencia: animales salvajes.	30/05 al 03/06
3	Bits de Inteligencia: animales acuáticos	06/06 al 10/06
4	Bits de Inteligencia: Frutas	
5	Bits de Inteligencia: verduras	13/06 al 17/06
6	Bits de Inteligencia: servidores dela comunidad	20/06 al 24/06
7	Bits de Inteligencia: Medios de transporte.	27/06 al 01/07
8	Bits de Inteligencia: útiles escolares	04/07 al 08/07

V.DESARROLLO DE SESIONES

SEMANA 01

CATEGORÍA 01: ANIMALES DOMÉSTICOS

- ✓ Perro
- ✓ Gato
- ✓ Vaca
- ✓ Pollito
- ✓ Gallina
- ✓ Chancho
- ✓ Conejo
- ✓ Pato
- ✓ Burro
- ✓ Oveja



DESARROLLO:

- Los niños se sientan en asamblea y la docente presenta la categoría con entusiasmo.
- Luego los niños y niñas observan en silencio las tarjetas (Bits) de los animales domésticos.
- Se pasan los bits uno por uno y se dice el nombre claramente, mostrando la imagen a todos los niños a una distancia y altura adecuada.
- Los niños y niñas tendrán que recordar y mencionar qué animales han observado
- Se presentan tres veces al día por una semana (5 días), para hacer una repetición de 15 veces.

SEMANA 2

CATEGORÍA 02: ANIMALES SALVAJES

- ✓ León
- ✓ Tigre
- ✓ Elefante
- ✓ Oso
- ✓ Jirafa
- ✓ Serpiente
- ✓ Zebra
- ✓ Hipopótamo
- ✓ Cocodrilo
- ✓ Lobo
- ✓ Gorila



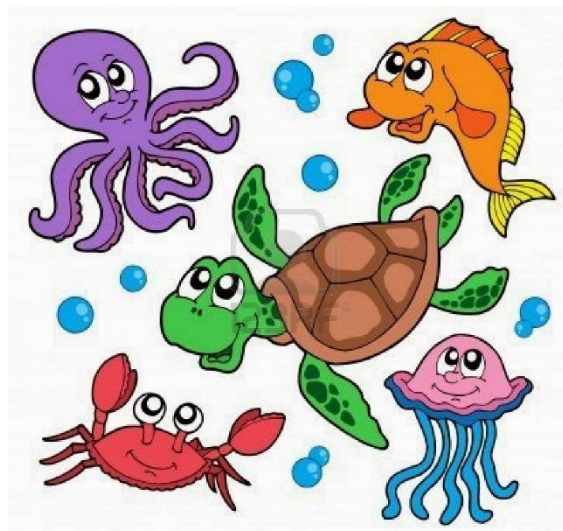
DESARROLLO:

- Los niños se sientan en asamblea y la docente presenta la categoría con entusiasmo.
- Luego los niños y niñas observan en silencio las tarjetas (Bits) de los animales salvajes.
- Se pasan los bits uno por uno y se dice el nombre claramente, mostrando la imagen a todos los niños a una distancia y altura adecuada.
- Los niños y niñas tendrán que recordar y mencionar qué animales han observado
- Se presentan tres veces al día por una semana (5 días), para hacer una repetición de 15 veces.

SEMANA 3

CATEGORÍA 03: ANIMALES ACUÁTICOS

- ✓ Pulpo
- ✓ Tiburón
- ✓ Estrella de mar
- ✓ Cangrejo
- ✓ Tortuga marina
- ✓ Ballena
- ✓ Delfin
- ✓ Foca
- ✓ Medusa
- ✓ Pez



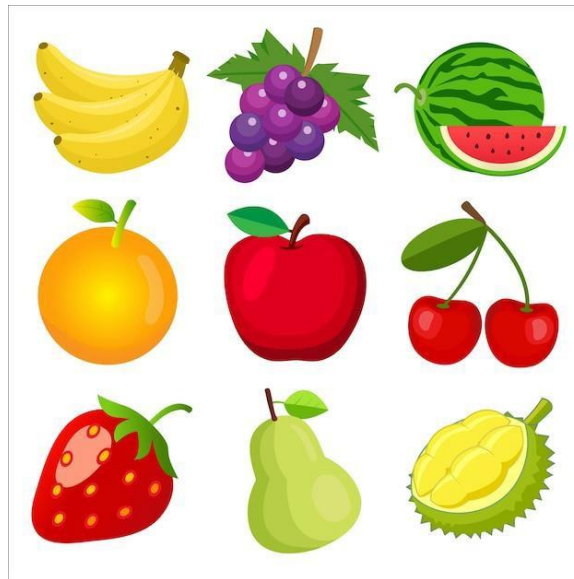
DESARROLLO:

- Los niños se sientan en asamblea y la docente presenta la categoría con entusiasmo.
- Luego los niños y niñas observan en silencio las tarjetas (Bits) de los animales acuáticos.
- Se pasan los bits uno por uno y se dice el nombre claramente, mostrando la imagen a todos los niños a una distancia y altura adecuada.
- Los niños y niñas tendrán que recordar y mencionar qué animales han observado
- Se presentan tres veces al día por una semana (5 días), para hacer una repetición de 15 veces.

SEMANA 4

CATEGORÍA 4: FRUTAS

- ✓ Plátano
- ✓ Manzana
- ✓ Fresa
- ✓ Pera
- ✓ Naranja
- ✓ Sandia
- ✓ Mandarina
- ✓ Cereza
- ✓ Uva
- ✓ Granadilla



DESARROLLO:

- Los niños se sientan en asamblea y la docente presenta la categoría con entusiasmo.
- Luego los niños y niñas observan en silencio las tarjetas (Bits) de las frutas.
- Se pasan los bits uno por uno y se dice el nombre claramente, mostrando la imagen a todos los niños a una distancia y altura adecuada.
- Los niños y niñas tendrán que recordar y mencionar qué animales han observado
- Se presentan tres veces al día por una semana (5 días), para hacer una repetición de 15 veces.

SEMANA 5

CATEGORÍA 5: VERDURAS

- ✓ Tomate
- ✓ Cebolla
- ✓ Brócoli
- ✓ Lechuga
- ✓ Zanahoria
- ✓ Culantro
- ✓ Choclo
- ✓ Pepino
- ✓ Alverja
- ✓ espinaca



DESARROLLO:

- Los niños se sientan en asamblea y la docente presenta la categoría con entusiasmo.
- Luego los niños y niñas observan en silencio las tarjetas (Bits) de las verduras.
- Se pasan los bits uno por uno y se dice el nombre claramente, mostrando la imagen a todos los niños a una distancia y altura adecuada.
- Los niños y niñas tendrán que recordar y mencionar qué animales han observado
- Se presentan tres veces al día por una semana (5 días), para hacer una repetición de 15 veces.

SEMANA 6

CATEGORÍA 6: SERVIDORES DE LA COMUNIDAD

- ✓ Policía
- ✓ Bombero
- ✓ Medico
- ✓ Enfermera
- ✓ Profesora
- ✓ Albañil
- ✓ Carpintero
- ✓ Cocinero
- ✓ Dentista
- ✓ Mecánico



DESARROLLO:

- Los niños se sientan en asamblea y la docente presenta la categoría con entusiasmo.
- Luego los niños y niñas observan en silencio las tarjetas (Bits) de servidores de la comunidad.
- Se pasan los bits uno por uno y se dice el nombre claramente, mostrando la imagen a todos los niños a una distancia y altura adecuada.
- Los niños y niñas tendrán que recordar y mencionar qué animales han observado
- Se presentan tres veces al día por una semana (5 días), para hacer una repetición de 15 veces.

SEMANA 7

CATEGORÍA 7: MEDIOS DE TRANSPORTE

- ✓ Avión
- ✓ Helicóptero
- ✓ Moto
- ✓ Auto
- ✓ Camión
- ✓ Bus
- ✓ Barco
- ✓ Bote
- ✓ Bicicleta
- ✓ Tren



DESARROLLO:

- Los niños se sientan en asamblea y la docente presenta la categoría con entusiasmo.
- Luego los niños y niñas observan en silencio las tarjetas (Bits) de medios de transporte.
- Se pasan los bits uno por uno y se dice el nombre claramente, mostrando la imagen a todos los niños a una distancia y altura adecuada.
- Los niños y niñas tendrán que recordar y mencionar qué animales han observado
- Se presentan tres veces al día por una semana (5 días), para hacer una repetición de 15 veces.

SEMANA 8

CATEGORÍA 8: ÚTILES ESCOLARES

- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Tijera
- ✓ Cuaderno
- ✓ Regla
- ✓ Crayolas
- ✓ Temperas
- ✓ Colores
- ✓ Goma
- ✓ Plumones



DESARROLLO:

- Los niños se sientan en asamblea y la docente presenta la categoría con entusiasmo.
- Luego los niños y niñas observan en silencio las tarjetas (Bits) de útiles escolares.
- Se pasan los bits uno por uno y se dice el nombre claramente, mostrando la imagen a todos los niños a una distancia y altura adecuada.
- Los niños y niñas tendrán que recordar y mencionar qué animales han observado
- Se presentan tres veces al día por una semana (5 días), para hacer una repetición de 15 veces.

Anexo 04

Ficha técnica

1. **Nombre** : Guía de observación para medir la expresión oral
2. **Autor** : **Andrea Vela Gonza**
3. **Fecha** : **2022**
4. **Objetivo** : Determinar el nivel de la expresión oral en sus dimensiones: claridad, fluidez, actitud de escucha, entonación y pronunciación de los niños de 03 años de una Institución Educativa 2022.
5. **Aplicación** : individual
6. **Administración**: individual
7. **Duración** : 15 minutos
8. **Tipo de ítems**: enunciado
9. **Numero de ítems**: 15
10. **Distribución** : Dimensiones e indicadores

1. Claridad: 3 ítems

- El niño(a) usa palabras conocidas, propias de su ambiente familiar y local: 1.
- Utiliza vocabulario adecuado al tema que se está tratando:2.
- Cuenta hechos vividos, manteniéndose en el tema: 3.

2. Fluidez: 3 ítems

- El niño(a), participa con espontaneidad, brindando aportes sobre temas cotidianos.
- Mantiene una conversación fluida y clara.
- Habla con tranquilidad y confianza, evidenciándose en el volumen que utiliza al hablar.

3. Actitud de escucha: 3 ítems

- Habla con un volumen que le permite ser escuchado.
- Utiliza matices en su voz; hace diferencias de voz, al pronunciar preguntas o exclamaciones.
- Utiliza una entonación que se adecua a su propósito: quejarse, convencer, contar algo que vivió.

4. Entonación: 3 ítems

- Habla con un volumen que le permite ser escuchado.
- Utiliza matices en su voz; hace diferencias de voz, al pronunciar preguntas o exclamaciones.
- Utiliza una entonación que se adecua a su propósito: quejarse, convencer, contar algo que vivió.

5. Pronunciación: 3 ítems

- Pronuncia adecuadamente las palabras acordes a su edad.
- El niño se expresa con pronunciación entendible y se adecua a la situación.
- Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.

12. EVALUACIÓN

- Puntuaciones: 1=Nunca, 2= Casi nunca, 3= Casi siempre, 4 =Siempre

• Evaluación en niveles por dimensión

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA					
	CLARIDAD		FLUIDEZ		ACTITUD DE ESCUCHA	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje máximo	Puntaje Mínimo
BAJO	3	6	3	6	3	6
MEDIO	7	9	7	9	7	9
ALTO	10	12	10	12	10	12

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	Entonación		Pronunciación	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	3	6	3	6
MEDIO	7	9	7	9
ALTO	10	12	10	12

• EVALUACIÓN DE LA VARIABLE

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
	Expresión Oral	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	15	29
MEDIO	30	45
ALTO	46	60

13. VALIDACIÓN. - La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.

14. CONFIABILIDAD. - A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 0,947, con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan entre 0,9 y 1.

Anexo 05

Matriz de validaciones



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CLARIDAD								
1	El niño(a) usa palabras conocidas, propias de su ambiente familiar y local.	X		X		X		
2	Utiliza vocabulario adecuado al tema que se está tratando	X		X		X		
3	Cuenta hechos vividos, manteniéndose en el tema	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FLUIDEZ								
4	El niño(a), participa con espontaneidad, brindando aportes sobre temas cotidianos.	X		X		X		
5	Habla con tranquilidad y confianza, evidenciándose en el volumen que utiliza al hablar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ACTITUD DE ESCUCHA								
6	Se muestra interesado por comprender, a quién habla.	X		X		X		
7	Mira a los ojos de la persona que habla, permaneciendo quieto.		X		X		X Permaneciendo atento.
DIMENSIÓN 3: ENTONACIÓN								
8	Habla con un volumen que le permite ser escuchado.	X		X		X		
9	Utiliza matices en su voz; hace diferencias de voz, al pronunciar preguntas o exclamaciones.	X		X		X		
10	Utiliza una entonación que se adecua a su propósito: quejarse, convencer, contar algo que vivió.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PRONUNCIACIÓN								
11	Pronuncia adecuadamente las palabras acordes a su edad.	X		X		X		
12	El niño se expresa con pronunciación entendible y se adecua a la situación.	X		X		X		
13	Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Juan Francisco Castillo Santur DNI: 03122276

Especialidad del validador: Ciencias Sociales

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de Junio del 20.22

Firma del Experto Informante.

Activa
Ve a Cor

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CLARIDAD								
1	El niño(a) usa palabras conocidas, propias de su ambiente familiar y local.	✓		✓		✓		
2	Utiliza vocabulario adecuado al tema que se está tratando	✓		✓		✓		
3	Cuenta hechos vividos, manteniéndose en el tema	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: FLUIDEZ								
4	El niño(a), participa con espontaneidad, brindando aportes sobre temas cotidianos.	✓		✓		✓		
5	Habla con tranquilidad y confianza, evidenciándose en el volumen que utiliza al hablar.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ACTITUD DE ESCUCHA								
6	Se muestra interesado por comprender, a quién habla.	✓		✓		✓		
7	Mira a los ojos de la persona que habla, permaneciendo quieto.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ENTONACIÓN								
8	Habla con un volumen que le permite ser escuchado.	✓		✓		✓		
9	Utiliza matices en su voz; hace diferencias de voz, al pronunciar preguntas o exclamaciones.	✓		✓		✓		
10	Utiliza una entonación que se adecua a su propósito: quejarse, convencer, contar algo que vivió.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: PRONUNCIACIÓN								
11	Pronuncia adecuadamente las palabras acordes a su edad.	✓		✓		✓		
12	El niño se expresa con pronunciación entendible y se adecua a la situación.	✓		✓		✓		
13	Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es confiable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Lucho Paiva Kimberli Elizabeth DNI: 48015500

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de 06 del 2022


 Firma del Experto Informante.

Activa
Ve a Cor

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CLARIDAD							
1	El niño(a) usa palabras conocidas, propias de su ambiente familiar y local.							
2	Utiliza vocabulario adecuado al tema que se está tratando							
3	Cuenta hechos vividos, manteniéndose en el tema							
	DIMENSIÓN 2: FLUIDEZ	Si	No	Si	No	Si	No	
4	El niño(a), participa con espontaneidad, brindando aportes sobre temas cotidianos.							
5	Habla con tranquilidad y confianza, evidenciándose en el volumen que utiliza al hablar.							
	DIMENSION 3: ACTITUD DE ESCUCHA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Se muestra interesado por comprender, a quién habla.							
7	Mira a los ojos de la persona que habla, permaneciendo quieto.							
	DIMENSIÓN 3: ENTONACIÓN							
8	Habla con un volumen que le permite ser escuchado.							
9	Utiliza matices en su voz; hace diferencias de voz, al pronunciar preguntas o exclamaciones.							
10	Utiliza una entonación que se adecua a su propósito: quejarse, convencer, contar algo que vivió.							
	DIMENSION 3: PRONUNCIACION							
11	Pronuncia adecuadamente las palabras acordes a su edad.							
12	El niño se expresa con pronunciación entendible y se adecua a la situación.							
13	Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Merino Flores Irene* DNI: *40918909*

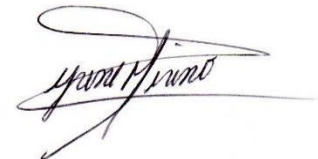
Especialidad del validador:.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 06

Validez y confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, se determinó mediante la aplicación de la siguiente formula:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2_{sum}} \right)$$

Dónde:

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

K = número de ítems del cuestionario

S_i = Varianza de los Ítems

S^2_{sum} = varianza de la prueba total

En la tabla siguiente, se presentan los resultados del análisis de confiabilidad, calculado a través del Coeficiente Cronbach's.

TABLA N° 1.- Estadísticos de Confiabilidad

Scale Reliability Statistics			
	mean	sd	Cronbach's α
scale	3.07	0.636	0.938

Tal como se observa, se ha obtenido un Coeficiente Cronbach's de 0.938, de 15 ítems evaluados

TABLA N° 2.- Estadísticas resumen de los Ítems en relación con el Test Completo

En el presente cuestionario se evidencia que ningún ítem debe ser eliminado al tener un alto índice de confiabilidad

	mean	sd	item-rest correlation	Cronbach's
A	2.97	1.162	0.657	0.891
B	2.79	0.998	0.865	0.883
C	2.62	1.060	0.368	0.903
D	2.44	1.027	0.560	0.895
E	2.59	1.074	0.454	0.900
F	2.77	1.092	0.600	0.894
G	2.67	0.963	0.833	0.885
H	2.86	1.125	0.547	0.896
I	2.28	0.979	0.474	0.898
J	2.31	1.010	0.275	0.906
K	2.78	1.112	0.566	0.895
L	2.76	0.983	0.809	0.885
M	2.94	1.132	0.611	0.893
N	2.55	0.949	0.782	0.887

Anexo 07

Base de datos pre test

MUESTRA	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	TOTAL	D1	D2	D3	D4	D5
1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	2	28	4	6	8	6	4
2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	2	28	4	6	8	6	4
3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	32	6	8	6	8	4
4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	28	5	6	6	5	6
5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	28	5	6	6	5	6
6	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	27	5	5	5	6	6
7	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	32	7	7	8	5	5
8	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	28	6	6	5	5	6
9	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	35	8	7	9	6	5
10	1	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	1	28	6	4	8	5	4
11	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	21	5	3	5	4	4
12	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	29	6	5	5	7	6
13	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	27	4	6	6	5	6
14	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	38	8	8	7	8	7
15	3	1	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	31	7	5	6	7	6
16	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	27	4	6	6	5	6
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	29	6	6	6	6	5
18	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	32	6	7	8	6	5
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	29	6	6	6	6	5
20	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	27	6	4	6	5	6

Anexo 08

Base de datos Pos test

MUESTRA	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	TOTAL	D1	D2	D3	D4	D5
1	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	46	10	8	11	8	9
2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	48	11	9	11	8	9
3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	49	9	10	10	10	10
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	43	8	9	9	7	10
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	42	8	9	9	7	9
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44	9	9	9	8	9
7	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	48	10	10	12	8	8
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	44	10	9	9	7	9
9	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	52	11	10	12	9	10
10	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	47	10	10	11	7	9
11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	42	9	8	9	7	9
12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	10	9	9	9	9
13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	42	8	9	9	7	9
14	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	50	11	10	10	9	10
15	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	52	11	9	12	10	9
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	43	9	9	9	7	9
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44	9	9	9	8	9
18	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	45	9	9	10	8	9
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43	9	9	9	7	9
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	40	9	8	9	7	7

Base de datos SPSS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	i1	Numérico	8	0	El niño(a) usa p...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	i2	Numérico	8	0	Utiliza vocabula...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	i3	Numérico	8	0	Cuenta hechos ...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	i4	Numérico	8	0	El niño(a) , part...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	i5	Numérico	8	0	Mantiene una c...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	i6	Numérico	8	0	Habla con tranq...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00004	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00005	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00006	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	i7	Numérico	8	0	Se muestra int...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	i8	Numérico	8	0	Mira a los ojos ...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	i9	Numérico	8	0	Presta atención...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	i10	Numérico	8	0	Habla con un v...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	i11	Numérico	8	0	Utiliza matices ...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	i12	Numérico	8	0	Utiliza una ento...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	i13	Numérico	8	0	Pronuncia adec...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	i14	Numérico	8	0	El niño se expr...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	i15	Numérico	8	0	Se apoya en ge...	{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	D1	Numérico	8	0	Dimensión Clari...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	D2	Numérico	8	0	Dimensión Flui...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	D3	Numérico	8	0	Dimensión Acti...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	D4	Numérico	8	0	Dimensión Ent...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	D5	Numérico	8	0	Dimensión Pro...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Expresión_...	Numérico	8	0	Expresión oral	{1, nivel baj...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25											
26											
27											
28											
29											

Vista de datos **Vista de variables**

Anexo 09

Solicitud de autorización

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Sechura, 14 de junio del 2022

OFICIO N° 001-2022

SEÑOR : GERARDO LLENQUE PAZO
Director de la I.E 14093 “Abraham Ruiz Nunura”


ASUNTO : Solicito permiso para Aplicar Proyecto de Tesis

Yo, ANDREA LUCERO VELA GONZA, con DNI N° 47629327, estudiante de la maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, solicito muy comedidamente contar con su autorización para el desarrollo de proyecto de investigación con el tema: “Bits de Inteligencia para desarrollar la expresión oral en niños de 03 años de una Institución Educativa Letirá Sechura, 2022”.

Es propicia la oportunidad para reiterarle a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente.

I.E. N° 14093 - "ARNO"	
C.P. LETIRA - BECARA	
RECBIDO	
15 JUN 2022	
FECHA	
EXP N°	217
NUM. COPIAS	01
HORA	10:47
PASÓ A:	
FIRMA:	



ANDREA LUCERO VELA GONZA
DNI: 476293247

Anexo 10. Oficio de autorización



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

C.P. Letirá-Becará; 15 de junio del 2022.

CARTA N° 006 - 2022 - GOB.REG. -DREP-UGELS-IE N° 14093 "ARNU"-CPLB-D.

Señora:

Prof. VELA GONZA, Andrea Lucero.

Presente.-

Estimado:

Por medio de la presente expreso mi cordial saludo y a la vez en informarle acerca de su solicitud para realizar la Investigación "BITS DE INTELIGENCIA PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 03 AÑOS NIVEL INICIAL", en nuestra IE, para obtener el grado académico en su maestría de psicología, me complace informarle que ha sido **aceptado** para realizar lo solicitado.

Es propicia la oportunidad para reiterarle mis más sinceras consideraciones.

Atentamente.,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SECHURA
I.E. 14093 "ABRAHAM RUIZ NUNURA"
Prof. José Gerardo Lienque Pazo
Director (e)



JGLLP/D

C.C. Archivo 2022.

Calle Bolognesi S/N – Letirá/ Vice
Email: 14093arnuletira@gmail.com.

Teléfono: 928863363

Anexo 11. Evidencias





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LETIRÁ SECHURA, 2022", cuyo autor es VELA GONZA ANDREA LUCERO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 09862773 ORCID 0000-0001-9564-6936	Firmado digitalmente por: MVELEZS el 16-08-2022 14:51:51

Código documento Trilce: TRI - 0415095