



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Actividades de estimulación y lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Centurion Gil, Magnita del Milagro ([orcid.org/0000-0002-9129-8644](https://orcid.org/0000-0002-9129-8644))

**ASESOR:**

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil ([orcid.org/0000-0001-7746-6560](https://orcid.org/0000-0001-7746-6560))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico a mis padres, a mi esposo, hijos y nieto, quienes me apoyaban desde principio a fin de mi carrera y a todos los que estuvieron presente en la realización de dicha investigación.

Milagros

## **Agradecimiento**

A Dios por ser mi fortaleza y mi aliento, a mis profesores y a mis compañeros quienes fueron parte de mi formación profesional; en especial a mi asesor Dr. Jamer Mírez Toro, quien fue mi referente para continuar con mis estudios, por su apoyo y paciencia.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo (criterio de inclusión y exclusión) .....	15
3.4. Técnicas de recolección de información .....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Métodos de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS.....	40

## Índice de tablas

Tabla 1: <i>Población de niños de tres años</i> .....	16
Tabla 2: <i>Niveles de estimulación según dimensiones</i> . ....	19
Tabla 3: <i>Nivel de estimulación</i> .....	20
Tabla 4: <i>Niveles de las dimensiones del Lenguaje oral</i> . ....	20
Tabla 5: <i>Nivel de lenguaje</i> .....	21
Tabla 6: <i>Prueba de Normalidad</i> .....	22
Tabla 7: <i>Relación entre las actividades de estimulación y el lenguaje oral</i> .....	22

## Resumen

El presente estudio busca determinar la relación que existe entre actividades de estimulación y lenguaje oral, en estudiantes de tres años de una Institución Educativa Inicial, Chiclayo. Presenta enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño correlacional con corte transversal. Se fundamenta en la teoría de Piaget, pues el lenguaje mantiene relación estrecha con el desarrollo de la inteligencia, donde el infante realiza una abstracción mental de lo que recibe para poder expresarlos en tres dimensiones forma, contenido y uso. Además, Vygotsky, sustenta que el lenguaje se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno, al interactuar con sus pares y la escuela. La población estuvo conformada por 30 niños, se aplicó dos instrumentos la Ficha de observación para las actividades de estimulación y la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), para medir el nivel estimulación y de lenguaje oral, respectivamente. Se concluye con el resultado obtenido del coeficiente de correlación de Pearson con 0.693 indicando que ésta es una correlación positiva moderada y la significancia es  $0.000 < 0.05$ , de esta manera se comprueba la hipótesis H1, la cual precisa que las actividades de estimulación y lenguaje oral, se relacionan de manera positiva y directa.

**Palabras clave:** Motivación, lenguaje hablado, comunicación lingüística.

## **Abstract**

The present study seeks to determine the relationship between stimulation activities and oral language in three-year-old students of an Early Childhood Educational Institution, Chiclayo. It presents a quantitative approach, non-experimental type and correlational design with transversal cut. It is based on Piaget's theory, since language is closely related to the development of intelligence, where the infant makes a mental abstraction of what he/she receives in order to express it in three dimensions: form, content and use. In addition, Vygotsky maintains that language is acquired through the relationship between the individual and his environment, interacting with his peers and the school. The population consisted of 30 children, and two instruments were applied: the Observation Form for stimulation activities and the Oral Language Test Navarra Revised (PLON-R), to measure the level of stimulation and oral language, respectively. We conclude with the result obtained from the Pearson correlation coefficient with 0.693 indicating that this is a moderate positive correlation and the significance is  $0.000 < 0.05$ , thus proving hypothesis H1, which states that the stimulation activities and oral language are positively and directly related.

**Keywords:** Motivation, spoken language, linguistic communication.

## I. INTRODUCCIÓN

Para los seres humanos, el lenguaje constituye el medio para relacionarnos, estableciendo la diferencia con otras especies y adquiere relevancia en la primera infancia, el desarrollo del lenguaje oral permitirá alcanzar la madurez social y emocional, adquiriendo poco a poco durante el desarrollo de esta primera etapa, producto de un proceso interactivo entre niño y adulto. Los niños logran organizar sus pensamientos y aprenden gracias a los estímulos que reciben del medio y también perfeccionan su memoria Sala (2020).

El lenguaje constituye una pieza primordial para el desarrollo del aprendizaje en nuestros niños, no solo cumple la función de comunicar, sino también de socializar, analizar y regular la conducta. El proceso de adquisición lingüística es influenciado por el contexto sociocultural, donde se desenvuelven nuestros niños, logrando su desarrollo cognitivo y de comunicación, siendo necesario establecer la magnitud del lenguaje oral a través de pruebas y aplicación de estrategias metodológicas en las instituciones educativas Bonilla (2016).

En la actualidad a padres, maestros y autoridades del sector educación les inquieta de manera significativa que los niños lean y escriban adecuadamente, para poder superar los bajos índices de expresión oral, observados en la última evaluación censal nacional, como internacional. En Madrid, Pillcorema - Ludizaca et al., (2020) realizaron estudios en infantes menores de 6 años evidencian un grado muy deficiente en el logro del lenguaje (frecuencia y amplitud del vocabulario), es decir el lenguaje no es conveniente para su edad, no se les comprende, sus madres vaticinan sus exigencias, además las familias no dan la debida importancia, no los llevan ni buscan ayuda en lugares donde se les brinde estímulos para lograr un nivel adecuado del lenguaje.

Medline Plus y la Biblioteca Nacional de Medicina de EEUU (2018) afirman que el retraso en el lenguaje oral puede ser por haber perdido la audición o por un trastorno del habla. De otro lado, Blumenfeld (2018) nos dice el retardo en el desarrollo del lenguaje se ha convertido en un problema predominante de la población y guarda relación estrecha con problemas de conducta y antecedentes en la familia con retraso en el lenguaje. Para Unicef Ecuador, en la cartilla 11 (2014) afirma el logro del lenguaje y la habilidad para relacionarse continúa en



expansión y es frecuente que algunos niños entre 2 y 4 años atraviesen por algún período de tartamudez, pensar, hablar y comunicar todo lo que ellos quieren al inicio, no son tareas fáciles y esto puede favorecer a una tartamudez temporal, pero si estas dificultades del lenguaje son bien dirigidas por su entorno, el inconveniente se superará, sin dejar secuelas.

En nuestro país, en diversas instituciones educativas y a través de nuestra práctica educativa se detectó infantes, con dificultades en el lenguaje oral, al pronunciar fonemas, siendo muy notoria Bernabel (2019). El Minedu (2017) en la Programación Curricular de Educación Inicial sostiene el habla o lenguaje aparece como una carencia del ser humano, desde que nace y al entrar en contacto con las personas debe comunicarse, esto se observa cuando el bebé inicialmente reconoce a su mamá o a quien lo cuida por su voz, con el enfoque comunicativo, en la competencia 1 se comunica oralmente en su lengua materna, se fomenta la comunicación en los niños del II ciclo. Además, el DCN (2008) refiere que el jardín debe brindar múltiples oportunidades para conversar, escuchar a sus compañeros o adultos y para que cambien opiniones de lo que sienten, oyen y desean. Gracias a estas prácticas sociales, el uso del habla se adecua a distintos contextos y al contacto con otros, amplía su vocabulario.

González citado por Alvarado (2017) realizó indagaciones sobre la condición de los infantes en el Perú, en relación al desarrollo del lenguaje oral, arribando a que el retraso en la lectura, se origina por ausencia de habilidades lingüísticas y comunicativas y el lenguaje oral materno no ha evolucionado y Martínez et al., (2015) afirman que en las instituciones educativas, el lenguaje oral cobra mucha importancia porque son las encargadas de preparar al niño en su educación y van asimilando nuevos aprendizajes.

En base a observaciones realizadas, de manera permanente y considerando la evaluación diagnóstica, se detectó un considerable porcentaje, el 60% de niños, presentaron dificultades al momento de comunicarse, tornándose un problema para la comunicación básica en el proceso escolar y social, los estudiantes presentaron un lenguaje oral poco fluido, vocabulario escaso, con restricciones para expresarse, sin ánimo y determinación y limitada participación en clase, características que nos permitieron afirmar que el desarrollo del lenguaje no está

acorde a su edad, y el nivel de comunicación en el hogar es mínima, muchas veces se desarrolló en un ambiente de inevitables conflictos internos entre los miembros de la familia quienes brindaron medianamente actividades estimulantes para mejorar el habla en sus pequeños.

Por lo tanto, frente a estas dificultades se planteó la interrogante ¿Qué relación existe entre las actividades de estimulación y el lenguaje oral en estudiantes de tres años de Institución educativa inicial, Chiclayo? Para concluir se formuló el objetivo general, Determinar la relación que existe entre las actividades de estimulación y lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo y objetivos específicos Identificar el nivel de estimulación en infantes de tres años. Conocer el nivel de lenguaje oral en los estudiantes de tres años y Analizar la relación entre actividades de estimulación y lenguaje oral.

Desde una perspectiva teórico científico, se justificó al validar la importancia del lenguaje, porque es el instrumento que posibilita al niño ejecutar aprendizajes agradables y lograr la máxima cantidad de conocimientos durante la primera etapa de su desarrollo. En esta etapa, el infante adquiere un extraordinario desarrollo del lenguaje, gracias a la interrelación con las personas que lo rodean, en el contexto que se encuentran. Metodológicamente se acreditó porque permitió adquirir estrategias estimulando a los niños para lograr el desarrollo de su lenguaje, atendiendo algún impedimento en la dicción de las palabras, por algún experto de la salud o por el docente. De manera práctica sirvió para comunicar a los profesores u otros profesionales y también mejoró y aumentó sus conocimientos en relación al desarrollo del habla en los niños del jardín. La contribución social del estudio, se basó en que el contexto donde se desarrolló la indagación sobre el lenguaje oral, no se encontraron trabajos similares.

Se formuló la hipótesis Existe relación positiva entre las actividades de estimulación y lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo, siendo significativa y directa y como hipótesis nula las actividades de estimulación no guardan relación con el lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

En las investigaciones revisadas en el ámbito internacional encontramos en Managua a Zamora et al. (2019) en Azul y Blanco, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, quienes diseñaron un proyecto pedagógico e innovador relacionado al juego de roles para consolidar el logro del lenguaje oral en niños, dicho estudio se realizó con 35 infantes fue descriptivo simple, enfoque cualitativo utilizando observación y entrevista la muestra fue 35 y concluye que el juego de roles influye considerablemente en el lenguaje oral, porque desarrolla sus habilidades y destrezas futuras para la vida. Este aporte sirvió para comprender la relación existente entre las variables y porque el juego es utilizado como estrategia para comunicarse y socializarse y lograr el desarrollo del lenguaje.

Domeniconi y Gracia (2018) abordan en su publicación de la Revista de Investigación en Logopedia, cómo se puede mejorar la intervención para lograr el desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes de cinco años fijaron su atención en las familias, realizando rutinas diarias a través de exámenes estandarizados de lenguaje como la Prueba (Plon-R) y el desarrollo de actividades comunicativas con padres lo cual les permitió medir el nivel de desarrollo del lenguaje, obteniendo como resultado que se logra incrementar el nivel de lenguaje debido a las interacciones comunicativas con sus familiares. Estos estudios demuestran que se mejoró el lenguaje oral gracias a la intervención de padres y maestra para fortalecer y mejorar su lenguaje acorde a la edad.

Tamami (2017) en Quito, planteó su investigación basándose en la realidad social por medio de la observación de cada individuo a la cual tituló la estimulación temprana para el progreso del lenguaje oral en 85 niños de 3 a 4 años con 6 maestras, usando como instrumentos la encuesta, así como la observación y lista de cotejo cuyo propósito fue encontrar tácticas didácticas de estimulación en mejora del habla. Utilizó diseño cualitativo y resalta la importancia de la educación inicial, donde se fortalece la autoestima, se estimula habilidades y destrezas y desarrolla hábitos para el logro exitoso de las próximas etapas.

Detectamos en investigaciones nacionales, en Arequipa, a Núñez (2019) quién aborda en su investigación Efecto de las técnicas de estimulación temprana en la expresión oral en 15 niños de tres años de la IE Señor de Huanca, para medir el nivel de desarrollo de la expresión oral en niños de tres años, antes y después de la aplicación de las técnicas de estimulación temprana, el resultado fue que los estudiantes presentan retraso al expresarse, al pronunciar fonemas y que las técnicas de estimulación han logrado un efecto positivo, se obtuvo un índice de mejoría en la mayoría de los infantes.

En Lima, Jaramillo (2019) con su investigación La estimulación temprana y progreso del lenguaje oral en menores de tres años del C.E.T. "Divino Niño", trabajo de tipo descriptivo, basado en la observación y recolección de datos detecta dificultades en la articulación, vocabulario paupérrimo y baja expresión oral en 19 niños y con el propósito de ampliar el lenguaje oral implementa un programa de estimulación a través de inteligencias múltiples para desarrollar el lenguaje oral. Se concluye afirmando que la estimulación a través de las inteligencias múltiples potencia las habilidades, en este caso la inteligencia lingüística se manifiesta a través de la expresión oral, siendo relevante porque determina la influencia de un programa de Estimulación y ejercicios de Gimnasia Cerebral, partiendo de las inteligencias que posee cada niño y los resultados fueron positivos en el aspecto cognitivo, lingüístico, motor y socioafectivo.

Bernabel (2019) con su trabajo de indagación permite analizar el nivel en que se encuentra el lenguaje oral en 58 infantes de cinco años, utilizó la prueba de lenguaje oral ELO, cuyos resultados obtenidos evidencian que algunos niños se encuentran en bajo grado en relación al normal, presentan ligera dificultad al discriminar sonidos y al pronunciar fonemas y Ortega (2018) con su investigación buscó Determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años, se utilizó la prueba (PLON-R), arribando a la conclusión que la estimulación de la comunicación verbal, ayuda a fomentar el desarrollo comunicativo en los niños para socializarse de forma inmediata.

Desde una visión local, citamos a Torres (2022) en su estudio de investigación la Percepción docente sobre el lenguaje oral en niños de Monsefú, Chiclayo, tipo no experimental, enfoque cuantitativo y diseño descriptivo simple para determinar el

progreso del habla en los niños, seleccionando una muestra de 37 estudiantes, aplicando la Prueba PLON-R, para medir el nivel de lenguaje oral de los niños de ese jardín. Concluye mostrando los resultados donde se evidenció que en la primera dimensión (forma), el 52% necesita mejorar; segunda dimensión (contenido) el 48% en retraso y en la última dimensión (uso) 57%, es decir necesita mejorar.

Arriola (2020) aborda en su indagación los juegos verbales y lenguaje oral, es de tipo cuasi experimental, la cual se relaciona con el presente estudio pues busca desarrollar el lenguaje oral implementando un modelo pedagógico basado en juegos verbales con infantes de 4 años, haciendo uso del PLON-R, además un pre y post test a 58 estudiantes llegando a la conclusión que el desarrollo del lenguaje se incrementa gracias a los juegos verbales.

En sus indagaciones Coronado (2018) concluye asegurando que el lenguaje oral progresa cuando los estudiantes participan en un taller de cuentos infantiles, esto guarda relación con mis estudios, porque permite observar cómo contribuyen los cuentos en el logro del lenguaje oral de los infantes, es descriptivo (preexperimental) muestra de 23 estudiantes; utilizando una Ficha de evaluación (pre y post test), reafirmando que un taller de cuentos incrementa el desarrollo del lenguaje oral; pues en el post test se observaron elevados niveles de logro.

Según el Libro Blanco GAT (2000) la estimulación es una serie de intervenciones destinadas a niños menores de 6 años, familias y entorno para solucionar problemas transitorios o permanentes de niños con problemas en su desarrollo, así lo reafirma Soriano (2005) y que se realiza en alguna época de su vida, o cuando necesita un apoyo especial López et al., (2000). Terré (1999) manifiesta que es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial en niños desde que nace hasta los 6 años, para lograr sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas y no llegar a limitaciones en su desarrollo apoyando a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y del infante, según Barrero (2015).

La UNICEF (2012) afirma que la estimulación permite desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños, en lo intelectual, físico y afectivo. Una

adecuada estimulación empieza desde el nacimiento hasta los 6 años, periodo en el cual, el cerebro alcanza su máximo potencial gracias a su capacidad de asimilación, respetando el ritmo de cada niño, es muy necesario facilitar el desarrollo lingüístico, estimulando y propiciando situaciones que reclamen su participación. Hace algunos años se vienen utilizando términos como estimulación precoz, estimulación adecuada y estimulación temprana, para referirse al cúmulo de acciones o experiencias realizadas a menores desde los primeros años de vida, que guardan vínculo con las etapas sucesivas del desarrollo físico-psíquico del niño, Navarro (2019).

De otro ángulo Frydson (2021) sostiene que diversos autores han mencionado que las acciones de estimulación deben realizarse antes que se logre el desarrollo físico, intelectual y de independencia social, Valdivia (2019) por su parte sostiene que la estimulación infantil son los medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma organizada y ordenada en infantes desde que nacen hasta los seis años, para desplegar en su totalidad sus habilidades intelectuales, físicas y psíquicas, para que en el futuro no se presenten dificultades en su desarrollo apoyando a sus progenitores con pautas para su cuidado,

Citaremos algunos científicos quienes con sus teorías aportan información que sostienen fundamentos sobre estimulación, en primer lugar, Jean Piaget, fundamenta que el desarrollo psíquico del niño se inicia desde el primer día de vida y gracias a los estímulos del medio ambiente, estos benefician o limitan según su calidad de interacción y construcción influyendo de manera progresiva en su inteligencia. Vygotsky, sostiene que los saberes se edifican durante toda la vida y se heredan a las futuras generaciones a través de la cultura, gracias a actividades humanas, herramientas, objetos culturales, u obras de arte. Harold Skeels (1938) con sus trabajos de estudio y aplicación de la estimulación temprana demostró que niños con retraso mental, gracias al afecto y estimulación mejoran su nivel intelectual. Spitz (1945) confirma el rol fundamental de la madre en el primer año de vida. Jhon Bowlby (1951) registra la necesidad del niño de un ambiente cálido de emociones en sus primeros dos años, donde desarrolla un vínculo afectivo estable con su madre y Gesell, defiende la influencia de la

herencia sobre el medio ambiente, hace una división de la conducta en cuatro niveles distintos, con nivel de desarrollo y comportamientos típicos de acuerdo a su edad, para fijar la escala lograda por el infante y sus variantes.

Una serie de investigadores continúan realizando estudios sobre la estimulación por su importancia en los menores de preescolar, porque favorece su desarrollo intelectual y en especial el lenguaje. En ese mismo sentido Calle (2019) en un estudio de investigación y revisión de diversas fuentes bibliográficas, sostiene que la estimulación brinda al estudiante las herramientas necesarias para desplegar sus habilidades, lograr un mayor desempeño en la etapa preescolar González (2007) y esta se convierte en una alternativa para desarrollar las potencialidades del estudiante a través de la conformación de centros o programas de estimulación temprana, donde se realizan actividades adecuadas y propicias para el progreso en el aspecto físico y psíquico.

En la actualidad, la pedagogía y la psicología nos ayudan a estimular, desarrollar y educar el lenguaje en relación a las etapas de desarrollo de los infantes, sirven de apoyo para corregir y/o prevenir alguna alteración o dificultad en el lenguaje siendo necesario ir corrigiendo para evitar dificultades posteriores en las relaciones interpersonales e interacciones lingüísticas con sus pares y en el entorno en el cual se desenvuelven ya sea la escuela o la familia estos ambientes facilitan a los estudiantes poder expresar sus sentimientos sus intereses, necesidades y afectos

Para el análisis de la variable Lenguaje Oral, se han consultado diferentes fuentes de datos definiendo al lenguaje como medio de comunicación, para interactuar con los demás, que utiliza un sistema de símbolos y signos símbolos, que se va apropiando de los infantes durante la socialización manifestando sus emociones, ideas, sentimientos, etc. en cualquier lugar o circunstancia. Para Valdano (2020) el lenguaje oral es la capacidad de mencionar en forma natural y segura lo que necesita, piensa, le interesa y opina, o algún trastorno articulatorio o fonológico deben ser detectado oportunamente para darle solución y permitir su normal desarrollo, y este se adquiere durante toda esta etapa y no solo depende de su desarrollo, también de lo que logre aprender en su medio cultural donde se relaciona.

Ramírez (2019), afirma, que un niño que no ha tenido acceso al nivel inicial, es la escuela primaria quién debe generar situaciones que lo ayuden a formar estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas en el lenguaje oral; brindándole las armas para un desarrollo lingüístico adecuado. Para Álvarez (2004) es de suma importancia que los niños de educación básica logren articular de manera correcta su lengua materna y utilicen un amplio vocabulario ya que el lenguaje oral es la facultad de comprender utilizando íconos verbales para comunicarse, decir es un método estructurado de signos que evalúa objetos, relaciones y sucesos que pertenecen a una colectividad lingüística Calderón (2004).

De otro lado Barrera y Franca (2004) detallan dos fases en el desarrollo del lenguaje la etapa pre- lingüística, donde se prepara al niño para alcanzar diversos comportamientos y destrezas en el espacio mediante la relación permanente entre infante y adulto, cómo se adapta, interactúa, contacta y comparte sus estados emocionales con los demás. En esta etapa se producen cloqueos y laleos, más adelante serán balbuceos, por iniciativa propia, no repite consonantes, y vocales, afirmado por Olerón (1999) y en la etapa lingüística se emplea el lenguaje combinando sonidos mencionando palabras con significado y comprensión de palabras y órdenes, mayor repertorio de palabras (más de tres y menos de 50), identifica objetos que le resulten familiares, usa una palabra para varios contenidos y el juego se desarrolla de forma más participativa y social, como juego de roles.

Un infante de dos años ya posee un amplio vocabulario de 50 palabras, el cual va aumentando velozmente se interesa por comunicarse utilizando sílabas de mayor complejidad sustituyéndolas por sonidos, se frustra al no ser entendido, sus planteamientos tienen de tres a cinco palabras, formulan oraciones, comprende el habla de las demás personas explica lo que gráfica , menciona su nombre y se inicia utilizando la palabra “yo” Barrera y Franca (2004) y para Olerón (1999), al llegar a los tres años, indaga el porqué de las cosas, amplía su vocabulario en 896 palabras, también emplea verbos “haber” y “ser” y luego en 1222 palabras. Según Smith sf. que alude a Félix (1999) a esta edad se utiliza proposiciones ya posee un lenguaje entendible, evidencia dominio de la de la gramática (sintaxis), periodo de la “competencia sintáctica”, usa y entiende preposiciones, comenta



con frecuencia sus acciones y usa formas verbales correctamente, en esta época se puede evaluar su desarrollo fonológico y nivel de comprensión a través de test, además presenta un activo vocabulario.

Monfort y Juárez (1989) apoyan sus investigaciones y afirman en las aulas se deben gestionar acciones comunicativas, a través de juegos de imitación y funcionales y ejercicios uso de libros y cuentos para niños entre 2 y 6 años estimulando los diálogos para ejercitar la fonética, léxico, sintaxis. Y para niños mayores que presentan algunos retrasos en la evolución del lenguaje se propone la reeducación funcional de niños a través de actividades lingüísticas colectivas.

El presente trabajo de investigación se sustenta con el enfoque constructivista Sánchez (2020), cita a Piaget (1977) que afirma el lenguaje está en función al desarrollo de la inteligencia y ésta luego se apropia del lenguaje, por su parte el pensamiento se desarrolla de diferente manera que el lenguaje y lo podemos ejemplificar afirmando que los niños pequeños van aprendiendo a hablar conforme a su desarrollo intelectual, el cual va ir mejorando en las etapas superiores. El científico hace hincapié en que los niños van velozmente construyendo y desarrollando el medio lingüístico después de haber desarrollado sus estructuras mentales, de esta manera Coronado (2018), cita a Avendaño y Minetti (2006), y destaca que a esta teoría le preocupa los vínculos entre pensamiento y lenguaje, porque el niño organiza la información obtenida gracias a las interacciones que vivencia con el entorno y sus procesos de aprendizaje, lo cual le permitirá desarrollar sus habilidades cognitivas, metacognitivas y socioafectivas y con el lenguaje, el estudiante tiene las armas necesarias para ser capaz de crear sus propios conocimientos.

Arriola (2020), en sus estudios realizados, cita a Vygotsky mencionando el lenguaje da origen al desarrollo de competencias comunicativas peculiares del entorno del niño, teniendo en cuenta que su primer lenguaje, es ante todo social y se logra exteriorizar en función y forma, pues los niños interactúan con sus pares permitiendo excelentes logros en sus aprendizajes. Esta teoría es de mucha validez para mi investigación porque los niños al relacionarse con sus compañeros y maestros serán estimulados a través de diversas actividades.

Skinner (1957) y su teoría conductista, citado por Papalia y Wendkos (1997) fundamenta que los infantes adquieren el lenguaje gracias a la imitación, en este proceso se pone en práctica la relación estímulo-respuesta y se logra adaptarse a estímulos externos mediante la reproducción de diversas ocasiones comunes para comunicarse, donde los estudiantes perfeccionan sus emisiones verbales y satisfacen sus necesidades elementales.

Chomsky (1965) en su teoría manifiesta que los seres humanos poseen una inclinación para aprender el lenguaje y gracias a estímulos, se logra su adquisición, citado por Sánchez (2020) y Pradas (2018) afirma que el lenguaje produce expresiones que no han sido oídas antes, elaborando infinitas frases, es decir es creativo permitiendo comprenderlo y propagarlo en variados idiomas facilitando su adquisición manera natural y espontánea. Además, afirma que poseemos componentes lingüísticos universales Mendivil (2020) y Lledó (2020) sostiene que logramos adquirir el lenguaje cuando asimilamos con rapidez la lengua materna con estímulos mínimos del exterior y lo aprendemos conforme el niño vaya evolucionando de acuerdo logro de otros aprendizajes por medio de la memoria y la ejercitación.

De la Cruz y Flores (2022) abordan a Chomsky y menciona que poseemos un dispositivo o especie de procesador para la adquisición del lenguaje (DAL), donde queda grabado el conocimiento de las reglas de la gramática universal que toda lengua posee, gracias a él, el cerebro se programa en cada persona e inicia su desarrollo después de estar en contacto con su lengua nativa. También citan a Bruner y su teoría interaccionista, y hacen mención que el lenguaje es el producto de la inteligencia y la capacidad verbal, ambas se desarrollan en paralelo, además menciona dos zonas de desarrollo, próximo y potencial, en esta última se va adquiriendo el lenguaje mediante las interacciones con el adulto Fernández et al., (2019). Este científico, sostiene que las funciones mentales están estrechamente relacionadas con el ámbito social determinando la influencia de este. Bandura y su teoría del aprendizaje social (1997) citado por Zambrano (2020) sostiene que el lenguaje se aprende a través de la imitación, pues sus padres son los modelos cuando hablan o escuchan y a quienes observan y después lo repite y refuerza

constantemente estas conductas hasta que logran adquirir el lenguaje, reproducen oraciones o frases que no han escuchado de un adulto Puente (2017).

El lenguaje oral en la época preescolar se convierte para el niño en el instrumento que le va a facultar a desarrollar aprendizajes significativos, cimiento para otros conocimientos futuros, considerado como un contenido a enseñar, con objetivos de aprendizaje en las aulas Bigas (1996) citado por Bolaños (2020). Monfort y Juárez (1992) citado por Garrote (2020) afirma que el lenguaje oral cumple un papel trascendental pues el infante adquiere mayores conocimientos, forma relaciones, va estructurando su pensamiento y se comunica con niños y adultos, facilitando su desarrollo afectivo y social y Barrera (1989) alude que las competencias expresivas de los niños, se originan mezclando dos palabras hasta adquirir organizaciones complejas.

Bloom y Lahey (1980) categorizan el desarrollo del lenguaje en 3 dimensiones, la dimensión de forma, se refiere al sistema morfosintáctico y fonológico y Díaz (2009) señala que la forma es la fonología y Mayor (2007) sostiene que permite identificar características sonoras. La dimensión contenido, considera al léxico, funciones, categorías, relaciones de espacio, conceptualización de las palabras, es decir lo relacionado con el sistema cognitivo Berko (2010) y menciona que ésta es la clave del aprendizaje, cuya finalidad es dar significados al fonema y morfema, las personas lo utilizan en diferentes ocasiones, concedores del significado de las palabras Bloom y Lahey citado por Zambrano (2020), el contenido del lenguaje es su semántica, imagen de la realidad, relaciones y sucesos. Y la dimensión uso, aprecia el uso correcto de los recursos no verbales y verbales, la expresión de sentimientos y pensamientos y la comunicación, evidencia la capacidad que tiene el infante para reflexionar, identificar y verbalizar distintas situaciones Antezana y Pérez (2018) y Barrera (1999), afirman la conversación es el intercambio de información para comunicarse y satisfacer necesidades y formar una persona competente en el buen uso del lenguaje.

Bobadilla y Olivera (2018) sostienen el lenguaje oral en los niños, empieza a desarrollarse cuando el individuo se halla en la etapa de la función simbólica, capacidad de crear y utilizar signos y códigos para comunicarse y expresar sus sentimientos, necesidades, conocimientos, conformando su propia personalidad,

proponen desarrollar la expresión oral mediante estrategias didácticas organizadas que ayuden a estimular los primeros movimientos bucales, en coordinación con la parte visual y auditiva, mejorando la pronunciación e incrementando el vocabulario en los infantes.

Estimular el lenguaje en edades tempranas es de vital importancia y está radica en la doble función que realiza el lenguaje en el ser humano, pues por un lado sirve para comunicarnos y por otro nos ayuda hacer las representaciones mentales y estructuración de nuestros pensamientos a su vez nos ayuda a prevenir y a detectar problemas posteriores en el lenguaje; encontramos innumerables formas de estimular y desarrollar el lenguaje, partir de hablar y responder al estudiante siempre, cuando él intente comunicarse con nosotros, es importante establecer un vínculo cercano, mantener la mirada y su atención mientras más pequeños se le vaya estimulando mejores serán los resultados, lo podemos hacer con canciones, historias, cuentos con sonidos, es decir diversas actividades que vayan estimulando a nuestros pequeños desde que están en el vientre hasta el momento de ir a la escuela, pues en el futuro eso le va a permitir no tener problemas y poder expresarse con mucha facilidad.

Gracias a la estimulación mejoraremos las condiciones emocionales, físicas, sociales y cognitivas de los niños y ayudaremos a potenciar la psicomotricidad y mejorarán su rendimiento académico con mejores resultados en sus evaluaciones en todas sus etapas. La presencia y acompañamiento de los padres, tutores o apoderados, es fundamental en la educación integral de sus hijos y si se requiere atención especializada se debe coordinar con profesionales que puedan atender estas dificultades que presentan nuestros pequeños, dichas actividades de estimulación están encaminadas a preparar a los niños y a las familias para prevenir algunas alteraciones en la comunicación, además se debe coordinar con instituciones gubernamentales para poder fortalecer el trabajo de la comunidad para apoyar y mejorar el desarrollo integral de los infantes.

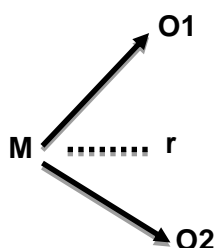
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

Se adoptó el tipo de estudio básico con enfoque cuantitativo. Es básico porque permitió al investigador la producción de nuevo conocimiento y teorías Bernardo et al., (2019) basándose en el enfoque cuantitativo porque proporcionó un grado de precisión asociado a métodos matemáticos y conteo numérico con un proceso secuencial que permitió comprobar ciertas suposiciones y se midió las variables a través del análisis de datos mediante métodos estadísticos y finalmente se elaboró conclusiones Baena (2017).

El diseño que se utilizó es no experimental, correlacional porque tuvo como propósito identificar la relación o relaciones entre una variable o concepto sobre otra permitiendo un grado de predicción y es de corte transversal porque recolecta datos en un espacio determinado, además es bidimensional porque contiene dos variables Hernández y Mendoza (2018).

Diseño de la Investigación



Dónde:

M= Muestra.

O1= V.I Actividades de estimulación

O2= V.I Lenguaje Oral

r = Correlación

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Actividades de estimulación

Definición conceptual, Terré (1999), citado por Marín (2019), afirma la estimulación, es el conjunto de medios, técnicas y actividades fundamentados científicamente organizados de manera secuencial y desarrollados en niños hasta los 6 años de edad, con el objetivo desarrollar al máximo capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, pronosticando situaciones imprevistas que alteren el desarrollo del infante.

Definición operacional, es una compilación de actividades innovadoras que permiten el logro de las habilidades de los infantes en las dimensiones de canciones, juegos y cuentos.

Variable 2: Lenguaje oral

Definición conceptual, Bloom y Lahey (1989), mencionados por Zambrano (2020), plantean que el lenguaje oral, es una serie de símbolos que representan ideas a través de un sistema organizado de signos facilitando la comunicación.

Definición operacional, el lenguaje oral se cuantificó a través de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada (PLON-R) en 3 categorías de forma, contenido y uso, con sus respectivos indicadores e ítems.

### **3.3. Población, muestra y muestreo (criterio de inclusión y exclusión)**

La población es la agrupación de individuos con una gama de características relevantes que requiere el estudio y la muestra es la representación adecuada y estable de la población que proporciona información oportuna, lo sostiene Hernández y Mendoza (2018) y es una proporción de la población que permite universalizar los resultados, Baena (2017).

La presente investigación tuvo una población constituida por 30 niños de tres años de edad de un jardín de infantes, Chiclayo; que constituyen la muestra y cumple con los criterios de inclusión, porque se contó con la participación de todos aquellos estudiantes matriculados en el SIAGIE además con el consentimiento informado de sus padres.

Se ha considerado la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia para el investigador; Hernández y Mendoza (2018), quienes afirman que se puede

escoger a los sujetos de la muestra, no depende de la verosimilitud, sino de las peculiaridades de la investigación.

**Tabla 1:**

***Población de niños de tres años***

EDAD 3 AÑOS	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Sección Angelitos	12	18	30

Fuente: Nómina de matrícula – 2022.

### **3.4. Técnicas de recolección de información**

Se consultó a Ñaupas (2018) quién explica que las técnicas de recojo de datos, son un medio tangible que facilita recabar información, de manera seleccionada, organizada y prevista, por su parte Hernández y Mendoza (2018), recomienda usar fuentes primarias como la observación, para una recolección minuciosa, con las observaciones directas, se logra que el sujeto se sienta cómodo y se desenvuelva de forma normal Pizza et al., (2019). De otro lado Tamayo (2007) citado por Baena (2017) sostiene que no hay necesidad de encaminarse a los sujetos de investigación sólo al sentido de la observación.

En este estudio para la variable actividades de estimulación se empleó la observación a través de una ficha con 22 ítems, dividido en tres dimensiones: canciones, juegos y cuentos, con el propósito de diagnosticar el nivel de estimulación en los estudiantes de tres años de edad, matriculados en un jardín de infantes de Chiclayo y para la segunda variable se utilizó la Prueba de PLON-R con tres categorías uso, forma y contenido.

Los instrumentos se aplicaron a niños de tres años de edad, con duración de 15 minutos aproximadamente (Anexo 3) al principio a una muestra piloto de 10 estudiantes y se determinó el nivel de confiabilidad con el coeficiente del Alfa de Cronbach, el instrumento lenguaje oral, presenta una escala de fiabilidad alta y actividades de estimulación, una escala buena y para lograr la comprobación de los instrumentos, se realizó la validación a través del juicio de tres profesionales expertos (Anexo 4)

## Resultados del instrumento Ficha de observación

### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	15

## Resultados del instrumento Prueba PLON-R

### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,721	9

### 3.5. Procedimientos

La presente investigación se realizó en un jardín de niños de Chiclayo, enviando el oficio a la directora de la IE solicitando la autorización respectiva para poder desarrollar nuestro trabajo de indagación, se acordó y estableció fechas. Asimismo, se les cursó a los padres de familia el documento de consentimiento informado, para que sus menores hijos sean partícipes de esta investigación, posteriormente con la venia de los padres se aplicó los instrumentos a los estudiantes, la ficha de observación y el cuadernillo de estímulos de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON-R)

### 3.6. Métodos de análisis de datos

Los resultados obtenidos se consolidaron y codificaron en la base de datos, y se usó el software estadístico SPSS 26, elaborando tablas de distribución de frecuencia absoluta y relativa en el programa Excel, utilizando porcentajes con la finalidad de obtener un producto fiable. Al término se procedió a realizar una prueba de hipótesis mediante el Coeficiente de correlación de Pearson para



establecer la conexión entre las variables. Una vez obtenidos los datos, se guardaron en SPSS 26; al final se realizó el análisis y relacionando dichos resultados con los objetivos formulados y se comprobó el nivel de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov y también se realizó, la prueba de hipótesis y saber si es paramétrica se usará R Pearson, caso contrario se realizará otro método estadístico la prueba R Spearman para determinar la relación entre variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se partió del consentimiento válido, con la intención de que la recolección de la información sea honesta y confiable, considerando los principios éticos primordiales: 1. La protección a la identidad de las personas, capaces de comprender lo que se requiere. 2. La beneficencia, para reducir algún daño o equivocación que posiblemente puedan surgir e incrementar los beneficios. 3. La justicia, como sostiene Australian Government (2016) citado por Hirsch Navia (2018) plantea la división similar entre la utilidad y riesgo. 4. El procedimiento legal para seleccionar a los sujetos de investigación y la verificación de los expertos del trabajo de investigación. También se consideró la no maleficencia para proteger a nuestros colaboradores, vigilando su bienestar físico, social y emocional, Además, fueron utilizadas las normas APA 7ma.edición para nombrar a los escritores, científicos, etc. se tuvieron en cuenta en la investigación y se utilizó la herramienta Turnitin según la resolución 0082017VI/UCV.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Objetivo específico 1

Determinar el nivel de estimulación

**Tabla 2:**

***Niveles de estimulación según dimensiones.***

	Canciones		Juegos		Cuentos	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	Constancia	Tanto por ciento permitido
Bajo	14	46.7	12	40.0	12	40.0
Medio	11	36.7	12	40.0	11	36.7
Alto	5	16.7	6	20.0	7	23.3
Total	30	100.0	30	100.0	30	100.0

Resultados de la ficha de observación de actividades de estimulación

En la segunda tabla, observamos las categorías de las actividades de estimulación; y en la dimensión canciones, los productos son el nivel bajo tiene 46.7%, sigue el nivel medio con 36.7% y por último alto con 16.7%; en la dimensión juegos, se concentran los resultados más significativos en nivel bajo con 40%, cuyos resultados coinciden con el baremo medio y por último en nivel alto el 20%; de otro lado, en la categoría cuentos, el mayor porcentaje se ubica en el baremo bajo con el 40%, asimismo le sigue el baremo medio con 36.7% , finalizando el baremo alto con 23%. De los productos obtenidos, se puede sobrentender que un porcentaje considerable de infantes, se localizan en bajo nivel de estimulación, seguido del nivel medio y pocos estudiantes han tenido la oportunidad de explorar y adquirir habilidades y destrezas que les hayan permitido desarrollar un alto nivel de estimulación en canciones, juegos y cuentos, siendo necesario planificar acciones pertinentes que ayuden a mejorar la autoestima, donde el estudiantes asuma retos y con objetivos definidos para que desarrollen aprendizajes, partiendo de su propia iniciativa.

**Tabla 3:*****Nivel de estimulación***

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	8	26,7
Medio	14	46,7
Alto	8	26,7
Total	30	100,0

En la tercera tabla sobre el nivel de actividades de estimulación, se evidencia el resultado más elevado es 46.7% y se ubica el rango medio, luego tenemos un 26.7%, en el nivel bajo y alto. Con este resultado se demuestra que un porcentaje considerable de estudiantes se hallan en medio, es decir que existe la necesidad de mejorar y de incrementar actividades de estimulación por parte de los padres, ya que algunos ignoran la relevancia de la estimulación en el desarrollo de sus hijos despreciando la oportunidad de aprovechar de manera óptima sus capacidades motivando y reconociendo su potencial elevando el porcentaje del nivel bajo mostrando un limitado nivel de estimulación.

**4.2. Objetivo específico 2:**

Identificar el nivel de lenguaje oral

**Tabla 4:*****Niveles de las dimensiones del Lenguaje oral.***

	Forma		Contenido		Uso	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	23	76.7	14	46.7	8	26.7
Medio	7	23.3	16	53.3	14	46.7
Alto	0	0.0	0	0.0	8	26.7
Total	30	100.0	30	100.0	30	100.0

Resultados de la Prueba Plon-R.

En la tabla 4, se aprecian los porcentajes de las dimensiones de la variable Lenguaje oral y en la categoría forma, el mayor porcentaje de niños evaluados se localiza en el baremo bajo con 76.7%, además se observa que 23.3% de infantes, se localizan en el baremo medio y 0% en nivel alto; en cuanto a la dimensión

contenido, un alto porcentaje se ubica en el nivel medio con el 53.3%, el baremo bajo con el 46.7% y finalmente en nivel alto el 0%, con iguales resultados en la dimensión uso, visualizando que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio con el 46.7%, a continuación los baremos bajo y alto con el 26.7%, cuyos resultados coinciden. De acuerdo a lo que se observa, como resultados de la tabla, un porcentaje considerable de estudiantes encuestados no tienen desarrolladas las dimensiones anteriormente mencionadas reflejándose que se encuentran en su mayoría de un nivel bajo a medio.

**Tabla 5:**

***Nivel de lenguaje***

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>
1) Retraso	11	36,7
2) Necesita mejorar	16	53,3
3) Normal	3	10,0
Total	30	100,0

**Resultados de la Prueba PLON-R**

En la quinta tabla, los valores de la variable Lenguaje oral, se visualiza un porcentaje de consideración en necesita mejorar con 53.3%, seguido del baremo retraso con 36.7% y por último la categoría normal con 10%. De los resultados alcanzados, se puede afirmar que un amplio grupo de niños se ubican en nivel intermedio, es decir necesitan mejorar, y además se debe poner énfasis en los niños que se ubican en nivel retraso, quienes presentan limitaciones en el lenguaje oral, observándose que los estudiantes presentan dificultades al momento de comunicarse en el aula, tanto con sus compañeros y maestra, su lenguaje es poco fluido, mostraron escaso vocabulario y se expresan sin ánimo, además se obtuvo información a través de la evaluación diagnóstica que la comunicación en casa es mínima, lo cual se ha tornado una problemática para el proceso escolar y social, pues los limita al relacionarse con su entorno inmediato.

**4.3. Objetivo específico 3:**

Establecer la relación entre las actividades de estimulación y lenguaje oral.

Prueba de normalidad para conocer la relación entre las variables Actividades de estimulación y lenguaje oral.

**Tabla 6:*****Prueba de Normalidad.***

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PLON	,140	30	,140	,944	30	,120
ActEstimulacion	,171	30	,025	,943	30	,109

Corrección de significación de Lilliefors

En la presente tabla, se divisa que la población consta de 30 infantes, es decir esta cantidad es inferior a 50 y por ello se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk; para ambas variables de estudio, donde se observa que la Sig. es 0.120 y 0.109, ambos porcentajes son mayores de 0.05, lo que evidencia que tiene distribución normal, además para establecer la relación que existe entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

**Tabla 7:*****Relación entre las actividades de estimulación y el lenguaje oral***

		Act. Estimulación	PLON
Act. Estimulación	Correlación de Pearson	1	,693**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
PLON	Correlación de Pearson	,693**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se plasma el resultado del coeficiente de correlación de Pearson cuya estimación obtenida es 0.693, estableciendo que es una correlación positiva moderada; dado que la significancia es  $0.000 < 0.05$ , de esta manera se comprueba la hipótesis H1, la cual precisa que las actividades de estimulación y lenguaje oral, se relacionan de manera positiva y directa.

## V. DISCUSIÓN

En relación a los resultados obtenidos y partiendo del objetivo general de la presente investigación se pudo determinar que los niños de tres años de un jardín de Chiclayo, a quienes se aplicaron los instrumentos: Ficha de observación y Prueba de lenguaje PLON-R para las variables Actividades de estimulación y Lenguaje oral, respectivamente, se hallan en grado de estimulación medio, y en nivel de lenguaje “necesita mejorar”; observándose la relación entre el nivel de estimulación y el lenguaje oral de los estudiantes. Estos resultados nos permiten afirmar que la precaria estimulación origina un inadecuado desarrollo del lenguaje oral, provocando escasas expresiones orales, mala pronunciación, limitada comunicación, insuficiente vocabulario y en algunos casos aislamiento social y falta de autocontrol al desesperarse porque comprendan que nos quiere comunicar.

También observamos en el análisis de las dimensiones de la variable actividades de estimulación; que la dimensión Canciones, presenta los siguientes resultados, nivel bajo, el 46.7%, seguido del nivel medio con 36.7% y por último nivel alto con 16.7%; esto muestra que los niños presentan un considerable porcentaje bajo relacionado a la estimulación a través de las canciones. En la dimensión Juegos, se concentran los resultados más significativos en el nivel bajo con 40%, cuyos resultados coinciden con el baremo medio y finalmente en el nivel alto con 20%, esto expresa que los infantes han realizado escasas experiencias lúdicas mientras en la dimensión Cuentos, la mayor cantidad se ubica en nivel bajo con 40%, le sigue el nivel medio con 36.7%, por último, el baremo alto con 23%. De estos resultados se puede inferir que un porcentaje considerable de estudiantes evaluados se encuentran en bajo nivel de estimulación, seguido del nivel medio y pocos estudiantes han tenido la oportunidad de explorar y adquirir habilidades y destrezas que han permitido desarrollar un alto nivel de estimulación en canciones, juegos y cuentos, siendo necesario presentarles retos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

De otro lado, en relación a los niveles de la variable actividades de estimulación, evidenciamos que el 46.7% se ubica en el nivel medio, demostrando que un porcentaje considerable de niños se ubican en nivel de estimulación regular, luego

tenemos un 26.7% tanto en el nivel alto como bajo respectivamente. Estos resultados revelan la necesidad de mejorar y de incrementar actividades de estimulación por parte de los padres, ya que algunos ignoran la relevancia de la estimulación en el desarrollo integral de sus hijos, despreciando la oportunidad de aprovechar de manera óptima sus capacidades, motivando y reconociendo su potencial elevando al máximo el bajo porcentaje.

Continuamos con los porcentajes de las dimensiones de la variable Lenguaje oral y se visualiza que en la dimensión Forma, el mayor porcentaje se localiza en el baremo bajo con 76.7%, seguido del 23.3% de niños, se ubican en el baremo medio y el 0% en nivel alto; encontrando que un porcentaje considerable de niños presentan nivel de lenguaje bajo debido a la errónea pronunciación, escasa expresión oral y limitada repetición de frases. En cuanto a la dimensión Contenido, la mayor cantidad se ubica en el nivel medio con 53.3%, regular porcentaje de estudiantes identifica y menciona partes del cuerpo, colores a través de láminas, seguido del baremo bajo con el 46.7% que identifica nombre de los objetos y su ubicación y finalmente 0 % en nivel alto, finalizamos con la dimensión Uso, donde la mayor cantidad se encuentra en el nivel medio con el 46.7%, a continuación los baremos bajo y alto con el 26.7%, cuyos resultados coinciden. De acuerdo a lo que se observa, un porcentaje considerable de estudiantes encuestados no han logrado desarrollar totalmente las dimensiones mencionadas reflejándose que se encuentran en su mayoría de un nivel bajo a medio presentan dificultades al vocalizar las palabras y mencionan los objetos por el sonido que emiten, al repetir frases, omiten palabras o cambian unas por otras; sumándose la poca atención concentración que demuestran los niños.

Evaluando los niveles de la variable Lenguaje oral, se aprecia un porcentaje de consideración en nivel intermedio, es decir necesita mejorar con 53.3%, evidenciando dificultades al pronunciar fonemas y al ordenarlos para conformar palabras, seguido del baremo retraso con 36.7% visualizando mayor atención pues presentan serias limitaciones en el lenguaje oral, observándose que los estudiantes presentan dificultades al momento de comunicarse en el aula, tanto con sus compañeros y maestra, su lenguaje es poco fluido, escaso vocabulario y se expresan sin ánimo, además se obtuvo información a través de la evaluación

diagnóstica que la comunicación en casa es mínima, lo cual se ha tornado una problemática para el proceso escolar y social, pues los limita al relacionarse con su entorno inmediato y por último la categoría normal con 10%.

Asimismo, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, siendo menor a 50, por ese motivo se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk; para ambas variables de estudio, y también se observa que la significancia está comprendida entre 0.120 y 0.109, ambos porcentajes son mayores de 0.05, lo que evidencia que tiene distribución normal y para obtener la correlación se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es 0.693 indicando que ésta es una correlación positiva moderada; porque la significancia es  $0.000 < 0.05$ , de esta manera se comprueba la hipótesis H1, la cual precisa que las actividades de estimulación y lenguaje oral, se relacionan de manera positiva y directa.

En la bibliografía consultada encontramos a varios autores que mencionan que a la edad de 3 años las estructuras básicas están en proceso de consolidarse en todos los idiomas, así lo aborda Aguinaga et al. (2005) manifestado por Antezana y Pérez (2018) por tanto, los niños a esta edad realizan el uso de los fonemas acorde a su edad. Zamora et al., (2019) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, diseñaron un proyecto pedagógico e innovador relacionado al juego de roles para consolidar el logro del lenguaje oral en niños y ayuda a comprender la relación existente entre ambas variables de estudio porque hace uso del juego para desarrollar el lenguaje oral, convirtiéndose en algo primordial para comunicarse de manera clara, fluida y efectiva, y a la vez le permitirá socializar con su entorno.

Domeniconi y Gracia (2018) publicaron en la Revista de Investigación en Logopedia, un estudio de cómo mejorar las habilidades e interacciones comunicativas entre adultos y niños evidenciando que el lenguaje oral de los infantes se fortalece con la ayuda e intervención de padres y maestra y está acorde a su edad, utilizaron instrumentos como la Prueba (PLON). A lo largo del proceso de desarrollo del niño, sabemos que la primera persona que tiene contacto con el niño es su madre y conforme va creciendo, logrará adquirir el lenguaje, en primer lugar, usa el llanto, la sonrisa y gestos, etc. para comunicarse,



más adelante hace uso de las palabras, frases u oraciones de simples a complejas con el acompañamiento e intervención de la familia, siendo necesario que las madres o las personas que viven con ellos, al momento de dialogar se debe mencionar las cosas de forma correcta; para evitar la pronunciación incorrecta de fonemas.

Pillcorema-Ludizaca et al. (2020) en Madrid, realizaron estudios con infantes menores de 6 años que presentan bajo nivel en el desarrollo del lenguaje, sus madres tenían que adivinar lo que ellos querían o necesitaban. Además, observamos que el nivel socioeconómico de estas familias es bajo convirtiéndose en un problema para la socialización, debido a sus carencias dedican mucho tiempo a trabajar dejando solos a sus hijos o al cuidado de un familiar que no brinda los estímulos necesarios para un buen desarrollo del lenguaje. Además, Tamami (2017) resalta la importancia de la estimulación temprana haciendo uso estrategias didácticas de estimulación para el progreso del lenguaje oral en niños desarrollando hábitos, habilidades, destrezas, fortaleciendo su autoestima, y personalidad para alcanzar mayores éxitos en las etapas posteriores de la vida de los estudiantes.

Por su parte Jaramillo (2019) afirma que la estimulación potencia las habilidades de los estudiantes, partiendo de las inteligencias múltiples, que posee cada niño y los resultados fueron positivos en el aspecto cognitivo, lingüístico, motor y socioafectivo, en especial la inteligencia lingüística se manifiesta a través de la expresión oral. De manera similar Bernabel (2019) obtuvo como resultados que los niños se encuentran en bajo grado en relación al normal, y presentan ligera dificultad al discriminar sonidos y al pronunciar fonemas. Igualmente, Bobadilla y Olivera (2018) sostienen que el lenguaje oral en los niños, inicia su desarrollo cuando el individuo va adquiriendo la función simbólica permite que el niño reciba estímulos para ejercitar sus movimientos bucolinguales e iniciarse en el desarrollo de su expresividad y oralidad de forma coordinada con el campo visual y auditivo lo que nos ayudará para tener buena pronunciación e incrementar su léxico.

Torres (2022) manifiesta que los niños presentan un retraso en la expresión oral, debido a la escasa comunicación de los niños con sus padres, y propone a la docente como mediadora en este proceso de interacción positiva. Por su parte

Arriola (2020) con su trabajo de investigación promueve desarrollar el lenguaje oral implementando un modelo pedagógico basado en juegos verbales y aplicando el instrumento PLON-R y Coronado (2018) sostiene que los cuentos contribuyen para lograr el progreso del lenguaje oral.

Dentro de este marco la presente investigación se sustenta en lo mencionado por Frydson (2021) que la estimulación debe ser previa al desarrollo de la autonomía, del aspecto físico y mental y la UNICEF (2012) fundamenta afirmando que la estimulación permite activar y explotar al máximo las funciones cerebrales de los niños, siendo necesario propiciar el desarrollo lingüístico y debe empezar desde el nacimiento hasta los 6 años, donde el cerebro alcanza su máximo potencial gracias a su capacidad de asimilación y respetando el ritmo de cada niño.

Citaremos algunos científicos que sostienen fundamentos sobre estimulación, Jean Piaget, afirma que los estímulos del medio ambiente, favorecen o limitan según su calidad interaccionista y constructivista influyendo de manera progresiva en su inteligencia. Vygotsky, sostiene que los saberes se transmiten socialmente a través de la cultura, gracias a actividades humanas, herramientas, objetos culturales, u obras de arte. Mientras Harold Skeels (1938) demostró que niños con retraso mental, gracias al afecto y estimulación mejoran su nivel intelectual. Spitz (1945) confirma el papel fundamental de la madre en el primer año de vida y Jhon Bowlby (1951) nos habla de un ambiente cálido de emociones en sus primeros dos años, donde desarrolla un vínculo afectivo estable con su madre y Gesell, defiende la influencia de la herencia sobre el medio ambiente y fracciona la conducta humana en cuatro campos.

Consideramos además las teorías que se relacionan con el lenguaje oral y citamos la teoría de Piaget (1977) citado por Sánchez (2020) fundamenta el pensamiento y el lenguaje se desarrollan de manera diferente; los niños hablan en relación a su desarrollo cognitivo. Avendaño y Miretti (2006) citados por Coronado (2018) abordan que existe una conexión entre pensamiento y lenguaje, los cuales son importantes para la estructuración del aprendizaje, gracias al lenguaje los infantes asimilan lo que vivencian y expresan sus pensamientos recibiendo la influencia del contexto, es decir que aporta al pensamiento insumos cognitivos como las clasificaciones y las relaciones. Morillo (2018) cita a Piaget y aborda que

el lenguaje, en primer lugar, es individual y luego el niño lo comparte externamente, de manera progresiva en relación al desarrollo cognitivo, pues el lenguaje se convierte en una expresión y se enriquece gracias a sus representaciones simbólicas que aportan a su desarrollo.

Vygotsky, citado por Paredes (2018) aborda que para aprender el lenguaje oral, es necesario un ambiente social rico en estímulos que permitan la socialización con sus pares, para experimentar su lenguaje. Arriola (2020) afirma que el lenguaje da origen al desarrollo de competencias comunicativas, su primer lenguaje, es social, ellos interactúan permitiendo excelentes logros en el aprendizaje. Minedu (2016), reafirma que el niño explora, se relaciona y va comunicando, estructurando su lenguaje, incrementa su vocabulario, logrando una madurez emocional y social, organizando su pensamiento y mejorando su memoria. Sánchez et al. (2018), propuso una estrategia educativa enfocándose en las interacciones dentro del ámbito familiar, comunitario y escolar en búsqueda de mejorar y fortalecer el lenguaje oral en los niños.

Para Chomsky (1965) citado por Lledó (2020) el lenguaje es un “órgano mental” y que cada persona posee componentes lingüísticos universales, lo sustenta Mendivil (2020) y determina diferencias entre la adquisición y aprendizaje del lenguaje, para él los niños adoptan la lengua materna de manera acelerada con pocos estímulos del exterior y que su aprendizaje se desarrolla como cualquier otro y además afirma que los seres humanos nacen con tendencia a aprender el lenguaje y con ayuda de estímulos logra adquirirlo Sánchez (2020) y Pradas (2018) menciona el lenguaje produce expresiones que no han sido oídas antes, elaborando infinitas frases, permitiendo su comprensión y a la vez se pueden repetir en distintos idiomas manera natural, creativa y automática.

## **VI. CONCLUSIONES**

- 1.** Se determinó que la relación entre las actividades de estimulación y lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo fue positiva y directa.
- 2.** En relación a las actividades de estimulación, se logró identificar un grupo considerable de infantes que se encuentran en nivel medio 46,7%, es decir han recibido medianamente estímulos en casa y en nivel bajo el 26,7%, porcentaje que refleja poca estimulación en el hogar, coincidiendo con el nivel alto.
- 3.** En relación al lenguaje oral, se observó infantes con dificultades para expresar sus ideas, fue difícil entender lo que dicen, con escaso vocabulario y algunos evidencian problemas para comprender con un porcentaje considerable, 53.3 % en nivel de “necesita mejorar”, otro grupo de estudiantes, 36,7% se ubican en nivel “retraso” y el 10% están en nivel “normal”.
- 4.** Se compararon los productos obtenidos para comprobar la hipótesis planteada con el coeficiente de correlación de Pearson, cuyo valor fue 0.693 indicando que ésta es una correlación positiva moderada; porque la significancia es  $0.000 < 0.05$ , de esta manera se verifica la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula, esto nos permitió dar realce y enriquecer la presente investigación y a la vez constituye un aporte para alcanzar el desarrollo de nuestros estudiantes y prevenir futuros problemas de aprendizaje.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los gestores educativos, promotores, directores que deben implementar Talleres lúdicos, musicales y literarios para el personal docente que aporten estrategias para promover la oralidad y mejorar el lenguaje en los estudiantes generando motivación, interés y curiosidad. Organizar constantes capacitaciones respecto a prácticas que fortalezcan el lenguaje oral del niño, brindando información para solucionar alguna dificultad en el aula buscando innovar cada día para no caer en lo rutinario.
2. A los docentes de aula, se recomienda hacer uso de un lenguaje correcto, es muy relevante que, se dirijan a sus estudiantes con un léxico sencillo y poco a poco ir incrementando su vocabulario con sustantivos, verbos y adjetivos partiendo de sus acciones cotidianas del niño, pues preocupa el alto porcentaje que “necesita mejorar”, se recomienda realizar actividades de estimulación, jugar a repetir palabras de fácil pronunciación y escucharlos cantar en voz alta, es así como el niño aprenderá la correcta pronunciación y posterior escritura de las palabras en situaciones diversas.
3. Planificar pequeños talleres con padres, para que en casa realicen actividades de estimulación jugando a completar con palabras, frases u oraciones y que incorpore sus ideas; esto favorece la motivación de su pensamiento, mejora las conversaciones o interacciones con otras personas. Los padres deberán tener en cuenta, algún tema de interés para el niño, canciones, cuentos, historias o experiencias y poder alcanzar el nivel “normal” del lenguaje oral en los niños.
4. Las canciones y los cuentos, constituyen eficaces herramientas para incrementar el vocabulario, debemos promover espacios de lectura en su hogar y en el jardín, motivarlos a describir imágenes y personajes; explicar situaciones con palabras sencillas, comentar o narrar con sus propias palabras el texto escuchado. Por su parte, los juegos permiten interactuar con sus compañeros haciendo uso de la oralidad, su práctica permite direccionarlos a una pronunciación adecuada y expresarse de manera espontánea.

## REFERENCIAS

- Adra Perú (2009). Guía de estimulación temprana para el facilitador. Dirección Regional de Salud Ancash. Primera edición. Agosto 2009. <https://bit.ly/3C0chOw>
- Aguirre, L. (2019). La estimulación temprana influye en el desarrollo integral en estudiantes de inicial en escuela Luis Félix López, Guayaquil. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Piura. <https://bit.ly/3AgGLdP>
- Arriola, C. (2020). Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 4 años institución educativa 203, Lambayeque. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Chiclayo. <https://bit.ly/3QA5y1S>
- Baena, G. (2017) Metodología de la investigación. Grupo editorial Patria. <https://bit.ly/2WjnP7B>
- Bautista, G. (2019) Estimulación y fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa particular "Talentos". Pichincha. [Trabajo Práctico para Titulación, Instituto Tecnológico Superior Japón] <https://bit.ly/3Qm16Ea>
- Beltrán, M., Sánchez, M. y Regalado, R. (2001). El desarrollo del lenguaje oral en preescolar. Mazatlán, Sinaloa. [Tesis de Licenciatura en Educación]. México. <http://200.23.113.51/pdf/23255.pdf>
- Bernabel, L. (2019). El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima. <https://bit.ly/3dmFCbK>
- Betancourd, I. (2014) Estimulación del lenguaje corporal en educación infantil a través de la danza".[Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. <https://bit.ly/3JOjAdY>
- Bolaños, S. (2020). Estrategia metodológica lúdica de cuentos infantiles para mejorar la habilidad de la expresión oral en el área de comunicación de los niños y niñas de 05 años de la

Institución Educativa Inicial N° 380, Chilimpampa Alta, región Cajamarca; 2019. <https://bit.ly/3AhpTnu>

Bonilla, F., Botteri, A. y Vílchez, V. (2013) Validación de la prueba de alfabetización inicial (PAI) en instituciones educativas públicas y privadas pertenecientes a la UGEL No 07. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Lima. <https://bit.ly/3w1iJRD>

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura] <https://bit.ly/3w1iF4u>

Bobadilla, S y Olivera, K. (2018). La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de Educación inicial estatales de la Urbanización José Quiñones Gonzales, Chiclayo. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Chiclayo. <https://bit.ly/3bMp0cY>

Bustamante V. y Tamami, M. (2017). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la unidad educativa Aída Gallegos de Moncayo. [Tesis de licenciado, Universidad Central del Ecuador]. Quito, Ecuador. <https://bit.ly/3zUVBWh>

Caiza, M. (2013). Estimulación temprana y la incidencia en el lenguaje oral. [Tesis para Licenciada Universidad de Loja]. Loja, Ecuador. <https://bit.ly/3bVICMVEZ.%20PUBLICA.pdf>

Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. Dominio de las Ciencias, 5(2), 160-172. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/895>

Cartilla UNICEF N°11 Fondo de las naciones unidas para la infancia. Unicef. Agosto,2014. Ecuador. <https://bit.ly/3vZEkd5>

Chávez, S., Macías, E., Velásquez, V., Vélez, D., (2017) La Expresión Oral en el niño preescolar. [ Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México. <https://bit.ly/3Ah6frJ>

- Chomsky, N. (1976) Aspectos de la teoría de la sintaxis. España.
- Coronado, R. (2018). Talleres de cuentos infantiles bajo el enfoque socio cognitivo para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 235 “Doris Day Fernández Fernández “Lambayeque - Perú - 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles]. Chimbote.  
<https://bit.ly/3JQr6VV>
- Cuasapaz, M. (2017). Estimulación verbal en el desarrollo del lenguaje, en la expresión oral, de niños y niñas de 3 años del CIBV “corazones felices”, de la ciudad de Ibarra, parroquia san francisco, provincia de Imbabura [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Ibarra.  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7427>
- De la Cruz P. y Flores C. (2021) Lenguaje oral en estudiantes de 3 a 5 años en tiempos de Pandemia COVID-19 de la I:E:P:”Casa de los traviesos” Huancavelica [Tesis para optar título de Licenciada , Universidad de Huancavelica ]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4342>
- Delgado, M. (2015). Aplicación del programa STIMULUM en el desarrollo de la articulación oral en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, Ugel N° 7, Santiago de Surco  
<https://bit.ly/3SJZxla>
- Escribano-Castillero, H. (2021). *Estimulación del lenguaje oral a través del cine: propuesta didáctica en un aula de 5 años de Educación Infantil* (Masters thesis). [Master en Universidad Internacional de La Rioja] España.  
<https://bit.ly/3Prq0kM>
- Fernández, F. y Alarcón, A. (2020) Teaching practices and beliefs and language stimulation from the Mapuche Culture in rural children in the Araucanía Region. *Revista Chilena de Pediatría*, p. 27-33.  
<http://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/1003>
- Frydson, E. (2021). Percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de 3 años durante la pandemia. Guayaquil 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Piura.<https://bit.ly/3vZeQfT>



- Gómez, M. (2018). Estimulación del lenguaje oral en niños con trastorno del lenguaje en educación infantil. Estudio de caso. España. <https://bit.ly/3Ph93ZV>
- González, C. (2007). Revista de psicología Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú. volumen 13, p. 19- 27 <https://bit.ly/3SMCZ3>
- Gonzales, E. y Pullas, P. (2018). La atención parental en el desarrollo del lenguaje infantil de niños y niñas de 1 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos. [ Tesis en maestría, Universidad Técnica de Ambato. <https://bit.ly/3JLQoVb>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018. <https://bit.ly/3C0hKow>
- Jaramillo, D. (2019). Estimulación temprana y progreso de lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años del CEI Divino Niño. [ Tesis Segunda especialidad profesional en educación inicial Universidad Nacional Federico Villarreal]. Lima. <https://bit.ly/3SJWhGr>
- Larrosa, J. (2019) Implementación de un programa de estimulación del lenguaje oral. <https://bit.ly/3C1jLRA>
- Mazariego, P. (2017) Técnicas didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo año de preescolar del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes. Montemorelos, México. <https://bit.ly/3JNLtmu>
- Marín, M. (2019). Estimulación temprana para desarrollar la expresión oral en niños de dos años de la cuna pasitos de colores. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Chiclayo, Perú. <https://bit.ly/3PkgBtw>
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje versión 2015*. Obtenido de ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? <https://bit.ly/3SMDKJu>
- Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. Perú.
- Ministerio de Educación (2017) Programación curricular del nivel inicial. (1era ed.) Lima, Perú.

- Ministerio de educación (2018). Evaluación Censal de Estudiantes – ECE. Lima, Perú: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de <https://bit.ly/30aLx8D>
- Ministerio de Educación (2018). Resultados Evaluación Internacional Pisa Lima, Perú: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de <https://bit.ly/30aLx8D>
- Monfort, M. (2018) El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar. Editorial Cepe Ciencias de la educación preescolar y especial. Madrid. <https://bit.ly/3JMGR06>
- Montserrat (1996) El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? Aula de Innovación Educativa. Revista Aula de Innovación Educativa. <https://bit.ly/3QikguE>
- Muñoz, M. (2013). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Abigail Ayora de Rivas del Cantón la Troncal periodo lectivo 2012 - 2013. Ecuador. <https://bit.ly/3AeHQmq>
- Natale, J. (December, 2018). Using wordless picture books to develop oral language skills with kindergarten students. Theses and Dissertations. (2514). Retrieved from. <https://bit.ly/3AglY9d>
- Navarro, C. (2019). The oral language stimulation in preschool. Publicaciones Didácticas. <https://bit.ly/3SK1UEA>
- Navarro, E. (2019). La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños de 3 años de educación inicial. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Piura. <https://bit.ly/3SNmaVz>
- Navarro, L. (2020) Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Lima. <https://bit.ly/3AqicO6>

- Ñaupas H., Mejía E., Novoa. y Villagómez A. (2018) Metodología de la Investigación. Ediciones de la U. Bogotá, Colombia.
- Ong, W. (1982). Oralidad del lenguaje. En W. J. Ong, Oralidad y Escritura (pág. 80). Buenos Aires Argentina. <https://bit.ly/2YsykLm>
- Ortega, R. (2018). Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la RED N°1 de Ventanilla - Callao. Lima Perú. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://bit.ly/3w0MORr>
- Peche, M (2017) Juegos Verbales y su incidencia en la expresión oral de niños(as) de 05 años de edad de la institución educativa inicial N° 017 de Palmira, Leymebamba, Chachapoyas [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3JQPBiL>
- Pedagogy Más (2016). Guía práctica para docentes, madres y padres. Cómo mejorar el lenguaje oral y escrito. <https://bit.ly/3AdC9oW>
- Pérez, M. Tramalino, C. y Peñafiel, V. (2020). *La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades destrezas del lenguaje en niños de educación inicial: la estimulación en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje*. revista didasc@lia: didáctica. <https://bit.ly/3QHdOgO>
- Pillcorema-Ludizaca, et al., (2020) Family and Education: Methodological Strategies for strengthening language in children under three years of age. Revista Electrónica de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, III(N°6), 187–204. <https://bit.ly/3Qm8zmG>
- Pinto, G; Tarchi, Ch. y Bigozzi, L (2016). Development in narrative competences from oral to written stories in five- to seven-year-old children. Early Childhood Research Quarterly. 36. 1-10. 10.1016/j.ecresq.2015.12.001. Retrieved from <https://daneshyari.com/article/preview/353642.pdf>
- Pluijm, van der, M. S., Gelderen, van, A. J. S., & Kessels, J. W. M. (2019). Activities and strategies for parents with less education to promote the oral language development of their children: a review of empirical interventions. The School Community Journal, 29 (2019) (1), 317–362. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1219806.pdf>

- Riofrío, D. y Zorrilla, M. 2014 Efecto del programa de estimulación temprana sobre el lenguaje en los niños menores de 3 años en los programas no escolarizados de Educación inicial del módulo 38, del distrito de San Juan de Lurigancho. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://bit.ly/3bPDUiA>
- Ríos, J. s/f. Desarrollo del Lenguaje en la primera infancia. Universidad Nacional Amazónica del Perú María Reiche. Iquitos, Perú.
- Regidor, R. (2013). Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años. Madrid, España. <https://bit.ly/3QIFd8b>
- Revista digital para profesionales de la enseñanza (2012). Taller “Escuchemos el lenguaje Temas para la Educación. Andalucía, España. <https://www.feandalucia.ccoo.es/plantillai.aspx?p=10&d=22>
- Roca, E. (2013). La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil. [Universidad de Valladolid. España. Escuela Universitaria de Magisterio] <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3226>
- Rodríguez, L. (2019) Oral language in Early Childhood Education. List of a battery of activities as a stimulation proposal. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39200/TFG-G3815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Román, J. (2015) Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil. Una propuesta basada en centros de interés. [Universidad de Valladolid] España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14484/TFG-G1336.pdf?sequence=1>
- Sala, M. (2020). Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. *Congreso de Actualización Pediatría*, 251–264. <https://bit.ly/3djYvMt>
- Sánchez, Á. (2014). Effectiveness of a Language Stimulation Program on the Ability of Solving Problems in School Children Six Years. *Estud. pedagóg.* vol.40 no.2. <https://bit.ly/3AfVOo4>

- Silva, Y. (2020) Desarrollo del lenguaje en la primera infancia. [Tesis para Título de Segunda especialidad Universidad de Tumbes]. Tumbes. <https://bit.ly/3dqvEWU>
- Tamami, M. (2017). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la unidad educativa Aída Gallegos de Moncayo. [Tesis de licenciado, Universidad Central del Ecuador]. Quito, Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12554/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>
- Tapia, A. (2021). Elaboración de un manual de técnicas didácticas. [ Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación inicial Universidad politécnica Salesiana Cuenca] Ecuador. <https://bit.ly/3peIn1G>
- Teberosky, A. (1987) Psicopedagogía del lenguaje. Barcelona, IME
- Tibanta, J. y Yunga, G. (2019). La Estimulación Temprana como estrategia innovadora para el Desarrollo del Lenguaje a niños de 3 a 4 años. [Tesis de licenciado, Universidad Estatal del Milagro] El Milagro, Ecuador. <https://bit.ly/3QmG1cl>
- Torres, A. (2019), Desarrollo de la estimulación temprana en niños de tres años matriculados en una institución educativa de Lima Metropolitana [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola] Lima. Perú. <https://bit.ly/3ph8wNf>
- Torres, K. (2022). Percepción docente del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°178, Monsefú. [ Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. Chiclayo. <https://bit.ly/3vXtLao>
- Teberosky, A. (1987) Psicopedagogía del lenguaje. Barcelona, IME <https://bit.ly/3pj4jZa>
- Thompson, R. (2017). The Role of Oral Language in Kindergarten Students Comprehension. (Doctoral dissertation) Retrieved from <https://bit.ly/3zQTyCn>

- Universidad Cesar Vallejo (2017) Manual de referencias estilo APA. Lima- Perú: Fondo Editorial UCV. <https://bit.ly/3C4vYEW>
- Valdano, D. (2020). Propuesta Didáctica para Estimular el Desarrollo de la Expresión Oral del Lenguaje en los niños de Educación Inicial Subnivel II en la Escuela de Educación Básica Particular [Universidad Católica. Guayaquil] Ecuador. <https://bit.ly/3JVFKLx>
- Valdivia, N. (2019). Bases científicas que sustentan la estimulación temprana. <https://bit.ly/3vYRerU>
- Vygotsky, L. (1987). Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires: La Pléyade. Wyse, Dominic & Jones, Russell & Bradford, Helen & Wolpert, Mary. (2018). Assessing writing, reading and oral language. (4.a ed.) New York, NY : Routledge, Taylor & Francis Group. <https://bit.ly/3PhqGZU>
- Vílchez, V., Bonilla, F. y Botteri, A. Validación de la prueba de alfabetización inicial (PAI) en instituciones educativas públicas y privadas pertenecientes a la UGEL No 07. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Lima. <https://bit.ly/3JQFugF>
- Vivanta, J. y Yunga, G. (2019). La estimulación temprana como estrategia innovadora para el desarrollo del lenguaje a niños de 3 a 4 años. [Tesis de licenciado, Universidad Estatal del Milagro]. Ecuador. <https://bit.ly/3AfwGxH>
- Villepontoux, L. (1992) Apprendre le langage à l'école. Toulouse, Privat. <https://bit.ly/3Aq5Jb3>
- Zambrano, A. (2020). Lenguaje oral en niños de 5 años de la Unidad Educativa "Antonio José de Sucre", San Jacinto de Yaguachi, 2020. [Universidad César Vallejo] <https://bit.ly/3ddWRfd>
- Zamora, K. (2019). El juego de roles como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de II nivel del centro de educación inicial Azul y Blanco en el municipio de San Nicolás en el II semestre del año 2019. [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua] Managua. <https://bit.ly/3SVG2Gu>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Actividades de estimulación	Conjunto de medios, técnicas y actividades cimentados científicamente y que se desarrollan sistemática y secuencialmente en niños desde su nacimiento hasta los primeros 6 años de edad, teniendo como fin desarrollar al máximo capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, evitando situaciones no deseadas en el desarrollo del infante. Terré (1999), citado por Marín (2019).	Esta variable se operacionaliza mediante una compilación de actividades seleccionadas y adaptadas de manera secuencial, que permiten el desarrollo de las capacidades de los infantes en las dimensiones: canciones, juegos y cuentos.	Canciones	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lenguaje de su contexto</li><li>- Ritmo contagioso de corta duración.</li></ul>	Ficha de observación
			Juegos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dinámico y activo</li><li>- Socializador y de breve tiempo.</li></ul>	
			Cuentos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Argumento sencillo y fácil de comprender.</li><li>- Ilustraciones grandes a todo color</li></ul>	

				- Usar un lenguaje sencillo.	
Lenguaje Oral	Bloom y Lahey (1989), citados por Zambrano (2020), definen el lenguaje oral, como un código logrando la representación de ideas y conceptos a través de un sistema estructurado de signos y símbolos que hacen más fácil la comunicación y la interacción con otras personas, logrando adquirir conocimientos y aprendizajes.	Se medirá mediante la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), en 3 dimensiones de forma, contenido y uso tomando en cuenta 11 ítems.	Forma	Fonología Morfología Sintaxis	Prueba de Lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R)
			Contenido	Semántica	
			Uso	Pragmática	



## Anexo 2

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN Y LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, CHICLAYO

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo y diseño	Población
¿Qué relación existe entre las actividades de estimulación y el lenguaje oral en estudiantes de tres años de una Institución Educativa Inicial, Chiclayo?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación existente entre las actividades de estimulación y el lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de estimulación en los estudiantes de tres años de una institución educativa</p>	<p>H1: Las actividades de estimulación se relacionan con el lenguaje oral en estudiantes de tres años de una Institución Educativa Inicial, Chiclayo.</p> <p>H0: Las actividades de estimulación no guardan relación con el lenguaje</p>	<p>Variable 1</p> <p>Actividades de estimulación</p> <p>Variable 2</p> <p>Lenguaje oral</p>	<p>Tipo</p> <p>Básica</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño</p> <p>Correlacional</p>	<p>Población</p> <p>30 estudiantes de tres años.</p> <p>Muestra 30 estudiantes de tres años</p> <p>Muestreo no probabilístico intencional.</p>

	<p>inicial, Chiclayo. Conocer el nivel de lenguaje oral en los estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo.</p> <p>Analizar la relación entre actividades de estimulación y lenguaje oral.</p>	<p>oral en estudiantes de tres años de una Institución Educativa Inicial, Chiclayo.</p>			
--	--	---	--	--	--

**Anexo 03**  
**Instrumento de recolección de datos**

INSTRUMENTO 1

VARIABLE 1: ACTIVIDADES DE ESTIMULACION

FICHA DE OBSERVACION PARA MMEDIR EL NIVEL DE ESTIMULACION

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses.

Año escolar 2022 Fecha: 18 de mayo

Nombre de la profesora: \_\_\_\_\_

Lea atentamente cada afirmación y marque dentro del casillero que corresponde, haciendo una cruz o equis (x), según lo observado en el niño (a) y considerando la siguiente valoración:

NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
3	2	1

ITEMS SELECCIONADOS	ALTO	MEDIO	BAJO
I. CANCIONES			
1. Canta con voz clara y despejada (no presenta ronquera consistente)			
2. Se entienden bien todas sus producciones orales al entonar canciones.			
3. Pronuncia el nombre o parte de la canción escuchada.			
4. Vocaliza sonidos onomatopéyicos.			
5. Entona solo (a) una canción corta y fácil.			
6. Repite canciones diciendo algunas palabras, siguiendo la melodía escuchada.			

7. Utiliza sustantivos, adjetivos y pronombres personales (mío, tuyo) y adverbios (poco, mucho, bastante) al entonar canciones.			
II. JUEGOS			
8. Participa en el juego de manera activa.			
9. Comprende consignas verbales durante el juego.			
10. Interactúa con sus compañeros y establece diálogos con ellos mientras se desarrolla el juego.			
11. Emplea el juego simbólico adoptando roles de personajes.			
12. Demuestra creatividad e ingenio a la hora de jugar libremente en sectores.			
13. Participa en situaciones de juego respetando las reglas del juego.			
14. Juega a moldear con harina y plastilina, luego les asigna un nombre.			
15. Imita movimientos al realizar juegos de baile.			
II. CUENTOS			
16. Después de escuchar un cuento se expresa oralmente de manera comprensible sobre lo que entendió del cuento.			
17. Expresa sus pensamientos, sentimientos o deseos de lo que le gustó de un cuento de su agrado.			
18. Muestra atención sostenida y mantiene el contacto ocular con el interlocutor mientras se narra el cuento.			
19. Comprende y responde preguntas ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién?, ¿Dónde?			
20. Escoge un cuento y lee a su manera.			
21. Describe y relata cuentos con ayuda de láminas			
22. Participa contando cuentos demostrando expresión y comprensión de los sucesos.			

# PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada

3 años

A. Dioses - A. Basurto

Apellidos y nombres : .....	AÑO	MES	DÍA
Sexo : M F	Fecha de examen : ....	....	....
Grado : .....	Fecha de nacimiento : ....	....	....
Institución Educativa : .....	Edad : ....	....	....
Examinador : .....			

**RESUMEN DE PUNTUACIONES - PERFIL DE RENDIMIENTO**

		PD	PT
<b>Forma</b>	<b>Puntuación Total (Máx 5)</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología		<input type="text"/>	
Morfología y Sintaxis		<input type="text"/>	
Repetición de frases		<input type="text"/>	
Expresión verbal espontanea		<input type="text"/>	
<b>Contenido</b>	<b>Puntuación Total (Máx 6)</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Léxico		<input type="text"/>	
Nivel comprensivo		<input type="text"/>	
Nivel expresivo		<input type="text"/>	
Identificación de colores		<input type="text"/>	
Relaciones espaciales		<input type="text"/>	
Partes del cuerpo		<input type="text"/>	
Acciones Básicas		<input type="text"/>	
<b>Uso</b>	<b>Puntuación Total (Máx 3)</b>	<input type="text"/>	
Expresión espontanea ante lamina		<input type="text"/>	
Interacción espontanea a lo largo de la prueba		<input type="text"/>	
	<b>Puntuación Total PLON-R (Máx 14)</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	<i>Retraso</i>	<i>Necesita Mejorar</i>	<i>Normal</i>
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
<b>TOTAL PRUEBA</b>	•	•	•

# FORMA

## I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"

¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota		p	pato	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		ie	pie	
	pico		ue	huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama		st	poste	
n	nube		sp	espada	
	cuna		sk	mosca	
	jabón				

## I. MORFOLOGIA-SINTAXIS

### 1. Repetición de frases

**INSTRUCCIONES:**

"Escucha atentamente porque ahora yo voy a decir una frase y luego tú la vas a repetir". ¿Entendiste?

EJEMPLO: "Quiero jugar". Repite lo que dije

**FRASES:**

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

\_\_\_\_\_

Número de elementos repetidos:

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

\_\_\_\_\_

Número de elementos repetidos:

### 2. Expresión verbal espontánea

**INSTRUCCIONES:**

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

**Producción Verbal:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Comunicación gestual:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# CONTENIDO

## I. LÉXICO

### 1. Nivel comprensivo

#### INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar el/la... "

<i>árbol</i>	+	-
<i>pájaro</i>	+	-
<i>cuchara</i>	+	-
<i>vaso</i>	+	-
<i>silla</i>	+	-
<i>manzana</i>	+	-

### 2. Nivel expresivo

#### INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

<i>avión</i>	+	-
<i>caballo</i>	+	-
<i>teléfono</i>	+	-
<i>lentes</i>	+	-
<i>pantalón</i>	+	-
<i>pera</i>	+	-

## IV. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES: "Quiero que señales tu..."

EJEMPLO: boca

<i>cabeza</i>	+	-
<i>ojos</i>	+	-
<i>manos</i>	+	-
<i>nariz</i>	+	-
<i>pies</i>	+	-
<i>orejas</i>	+	-
<i>pelo</i>	+	-

## II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

#### INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color.....(Mezclar las fichas después de cada intento)

<i>rojo</i>	+	-
<i>verde</i>	+	-
<i>amarillo</i>	+	-
<i>azul</i>	+	-

## III. RELACIONES ESPACIALES

#### INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con este carrito y este vaso (**poner los materiales sobre la mesa de evaluación**): Quiero que cojas el carrito y lo pongas del vaso"

<i>arriba</i>	+	-
<i>abajo</i>	+	-
<i>dentro del vaso</i>	+	-
<i>fuera del vaso</i>	+	-

## USO

### I. Expresión espontánea ante una lámina.

<i>Denomina</i>	+	-
<i>Describe</i>	+	-
<i>Narra</i>	+	-

### II. Interacción espontánea durante la prueba.

<i>Ha solicitado información</i>	+	-
<i>Ha pedido atención</i>	+	-
<i>Ha autorregulado su acción</i>	+	-

## V. IDENTIFICAR ACCIONES BÁSICAS

### INSTRUCCIONES:

“Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué está haciendo el/la niño/a?”

Lámina 4: **Comer**

Lámina 5: **Pintar**

Lámina 6: **Jugar**

Lámina 7: **Llorar**

Lámina 8: **Dormir**

Lámina 9: **Orinar**

### Observaciones:

---

---

---

---

---



## Anexo 4

### Ficha de validación de expertos

#### FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

**Apellidos y nombres:** VÁSQUEZ CASTRO MIGUEL ÁNGEL

**Fecha:** 19-05-22

**Título de la investigación:** Actividades de estimulación en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
<b>1</b>	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
<b>2</b>	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
<b>3</b>	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
<b>4</b>	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
<b>5</b>	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
<b>6</b>	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
7	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
8	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
9	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
10	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
11	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
12	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
13	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
14	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
15	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X

<b>16</b>	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
<b>17</b>	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
<b>18</b>	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
<b>19</b>	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
<b>20</b>	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
<b>21</b>	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
<b>22</b>	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	

## FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

**Apellidos y nombres:** VÁSQUEZ CASTRO MIGUEL ANGEL

**Fecha:** 19-05-22

**Título de la investigación:** Actividades de estimulación en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
<b>1</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
<b>2</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>3</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
<b>4</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>5</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>6</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>7</b>	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>8</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>9</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>10</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
<b>11</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actividades de estimulación en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación sobre actividades de estimulación y Prueba PLON-R

### 3. TESISISTA:

Br. : Centurión Gil Magnita del Milagros

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 19 de mayo de 2021

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
*Miguel Ángel Vásquez Castro*  
Dr. Miguel Ángel Vásquez Castro  
DOCENTE ESCUELA POSTGRADO

*Firma/DNI*

**EXPERTO**

**Dr. Miguel Ángel Vásquez Castro**

**DNI: 03700347**

**ORCID: 0000-0002-2141-1568**

VASQUEZ CASTRO, MIGUEL ANGEL DNI 03700347	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 01/03/2014 Fecha egreso: 30/08/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
---	---	--

## FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

**Apellidos y nombres:** HERNANDEZ FERNNDEZ BERTILA

**Fecha:** 19-05-2022

**Título de la investigación:**

Actividades de estimulación en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
<b>1</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>2</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>3</b>	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>4</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>5</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato					x	
<b>6</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x





	Claridad Conceptual						<b>x</b>
	Redacción y Terminología					<b>x</b>	
	Escalamiento y Codificación						<b>x</b>
	Formato						<b>x</b>
<b>17</b>	Pertinencia						<b>x</b>
	Claridad Conceptual						<b>x</b>
	Redacción y Terminología						<b>x</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>x</b>
	Formato					<b>x</b>	
<b>18</b>	Pertinencia						<b>x</b>
	Claridad Conceptual						<b>x</b>
	Redacción y Terminología						<b>x</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>x</b>
	Formato						<b>x</b>
<b>19</b>	Pertinencia						<b>x</b>
	Claridad Conceptual						<b>x</b>
	Redacción y Terminología						<b>x</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>x</b>
	Formato						<b>x</b>
<b>20</b>	Pertinencia						<b>x</b>
	Claridad Conceptual						<b>x</b>
	Redacción y Terminología					<b>x</b>	
	Escalamiento y Codificación						<b>x</b>
	Formato						<b>x</b>
<b>21</b>	Pertinencia						<b>x</b>
	Claridad Conceptual						<b>x</b>
	Redacción y Terminología						<b>x</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>x</b>
	Formato						<b>x</b>
<b>22</b>	Pertinencia						<b>x</b>
	Claridad Conceptual						<b>x</b>
	Redacción y Terminología					<b>x</b>	
	Escalamiento y Codificación						<b>x</b>
	Formato						<b>x</b>

## FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

**Apellidos y nombres:** HERNANDEZ FERNNDEZ BERTILA

**Fecha:** 19-05-2022

**Título de la investigación:**

Actividades de estimulación en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Ítem	Contenido		Evaluación				
	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
<b>1</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>2</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato				x		x
<b>3</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>4</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>5</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>6</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x

	Escalamiento y Codificación						<b>X</b>
	Formato						<b>X</b>
<b>7</b>	Pertinencia						<b>X</b>
	Claridad Conceptual						<b>X</b>
	Redacción y Terminología						<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>X</b>
	Formato						<b>X</b>
<b>8</b>	Pertinencia						<b>X</b>
	Claridad Conceptual						<b>X</b>
	Redacción y Terminología						<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>X</b>
	Formato						<b>X</b>
<b>9</b>	Pertinencia						<b>X</b>
	Claridad Conceptual				<b>X</b>		
	Redacción y Terminología						<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>X</b>
	Formato						<b>X</b>
<b>10</b>	Pertinencia						<b>X</b>
	Claridad Conceptual						<b>X</b>
	Redacción y Terminología						<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>X</b>
	Formato						<b>X</b>
<b>11</b>	Pertinencia						<b>X</b>
	Claridad Conceptual						<b>X</b>
	Redacción y Terminología						<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>X</b>
	Formato						<b>X</b>

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actividades de estimulación y Lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación sobre actividades de estimulación y Prueba PLON-R

### 3. TESISISTA:

Br. : Centurión Gil Magnita del Milagro

### 4. DECISIÓN:

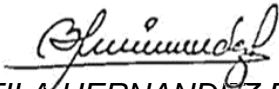
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 19 de mayo de 2021.

  
Dra. BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ  
DNI 16526129  
EXPERTO

HERNANDEZ FERNANDEZ, BERTILA DNI 16526129	DOCTORA EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/08/2014 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
---	---	--

## FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

**Apellidos y nombres:** BRICEÑO HERNANDEZ ROXITA

**Fecha:** 20+05-2022

**Título de la investigación:**

Actividades de estimulación en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
<b>1</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>2</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>3</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>4</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>5</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato						x
<b>6</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato					x	
<b>7</b>	Pertinencia						x

	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>8</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>9</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y Terminología				X		
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>10</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>11</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología				X		
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>12</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología				X		
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>13</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>14</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>15</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>16</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

	Escalamiento y Codificación						<b>x</b>
	Formato						<b>x</b>
<b>17</b>	Pertinencia						<b>x</b>
	Claridad Conceptual					<b>x</b>	
	Redacción y Terminología						<b>x</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>x</b>
	Formato						<b>x</b>
<b>18</b>	Pertinencia						<b>x</b>
	Claridad Conceptual						<b>x</b>
	Redacción y Terminología						<b>x</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>x</b>
	Formato						<b>x</b>
<b>19</b>	Pertinencia						<b>x</b>
	Claridad Conceptual						<b>x</b>
	Redacción y Terminología						<b>x</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>x</b>
	Formato						<b>x</b>
<b>20</b>	Pertinencia						<b>x</b>
	Claridad Conceptual					<b>x</b>	
	Redacción y Terminología						<b>x</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>x</b>
	Formato						<b>x</b>
<b>21</b>	Pertinencia					<b>x</b>	
	Claridad Conceptual						<b>x</b>
	Redacción y Terminología						<b>x</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>x</b>
	Formato						<b>x</b>
<b>22</b>	Pertinencia						<b>x</b>
	Claridad Conceptual						<b>x</b>
	Redacción y Terminología					<b>x</b>	
	Escalamiento y Codificación						<b>x</b>
	Formato						<b>x</b>

## FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

**Apellidos y nombres:** BRICEÑO HERNANDEZ ROXITA

**Fecha:** 20-05-2022

**Título de la investigación:**

Actividades de estimulación y lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
<b>1</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>2</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>3</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>4</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>5</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>6</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>7</b>	Pertinencia						x



	Claridad Conceptual						<b>X</b>
	Redacción y Terminología						<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>X</b>
	Formato						<b>X</b>
<b>8</b>	Pertinencia						<b>X</b>
	Claridad Conceptual						<b>X</b>
	Redacción y Terminología						<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>X</b>
	Formato						<b>X</b>
<b>9</b>	Pertinencia						<b>X</b>
	Claridad Conceptual				<b>X</b>		
	Redacción y Terminología						<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>X</b>
	Formato						<b>X</b>
<b>10</b>	Pertinencia						<b>X</b>
	Claridad Conceptual						<b>X</b>
	Redacción y Terminología						<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>X</b>
	Formato						<b>X</b>
<b>11</b>	Pertinencia						<b>X</b>
	Claridad Conceptual						<b>X</b>
	Redacción y Terminología						<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>X</b>
	Formato						<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación				<b>X</b>		
	Formato						<b>X</b>
	Claridad Conceptual						<b>X</b>
	Redacción y Terminología						<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación						<b>X</b>
	Formato						<b>X</b>

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actividades de estimulación y lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación sobre actividades de estimulación y Prueba PLON-R

### 3. TESISISTA:

Br. : Centurión Gil Magnita del Milagro

### 4. DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 21 de mayo de 2021.

  
-----  
Ps. Roxita Nohely Briceño Hernández  
C.N.: 17616  
**Dra. ROXITA BRICEÑO HERNANDEZ**  
**EXPERTO(A)**  
**DNI 44172019**

BRICEÑO HERNANDEZ, ROXITA NOHELY DNI 44172019	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 29/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
---	--	--

## Anexo 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

#### **Actividades de estimulación y lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo**

Autor	:	Magnita del Milagro Centurión Gil
Tipo de Investigación	:	Cuantitativa
Fuente de financiamiento	:	Recursos propios
Propósito	:	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa.
Selección	:	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa Inicial N° 123 por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	:	Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	:	Ninguno
Beneficios	:	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	:	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	:	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.
Aportes	:	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	:	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contactos	:	Teléfono Fijo: 074 617828 Móvil: 943065872 Correo electrónico: milagroscenturiongil30@gmail.com

#### Sección II: Acta

Como padre de familia he tomado conocimiento que mi menor hija Emily Alessia Santamaría Villalobos, ha sido invitado a participar de una investigación. He leído y escuchado la información relacionada con la participación de mi menor hija en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección Av. Agricultura Mz.A, Lote N°6, Teléfono-móvil: 944964870, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, *Doris Villalobos*, con DNI N° 43566548, mayor de edad, domiciliado en Av. Agricultura Mz A Lote 6, distrito *José Leonardo Ortiz*, Chiclayo; consiento en participar en la investigación titulada:

#### **“Actividades de estimulación y lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución inicial, Chiclayo**

He sido informado de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Chiclayo, 25 de mayo de 2022.



-----  
Doris Villalobos Vera  
DNI. 43566548

## Consentimiento informado a los Padres de Familia

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: Av. Agricultura Mz. A Lote 6 Asentamiento Humano Saul Cantoral y celular N° 944 964 870, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Doris Villalobos Vera, con DNI 43566548, madre de la menor Emily Alessia Santamaría Villalobos, domiciliada en: Av. Agricultura Mz. A Lote 6, Asentamiento Humano Saul Cantoral, distrito: José Leonardo Ortiz, consiento en participar a mi menor hija en la investigación titulada:

"Actividades de estimulación y el lenguaje oral en estudiantes de tres años de una Institución Educativa Inicial, Chiclayo"

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Lugar y fecha José Leonardo Ortiz, 25 de junio del 2022

Firma



Doris Villalobos Vera

DNI 43566548



## Anexo 07

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	
Institución Educativa Inicial 123	
Nombre del Titular o Representante legal: Rosa Graciela Cabrera Mestanza Directora de la IEI N°123	
Nombres y Apellidos del maestrante Magnita del Milagro Centurión Gil	DNI: 16730571

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Actividades de estimulación y lenguaje oral	
Nombre del Programa Académico: Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Magnita del Milagro Centurión Gil	DNI: 16730571

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Chiclayo, Julio del 2022.

Firma   
Rosa Graciela Cabrera Mestanza

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero si será necesario describir sus características.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VASQUEZ CASTRO**  
Nombres **MIGUEL ANGEL**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **03700347**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO**  
Secretario General **BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **28/06/16**  
Resolución/Acta **0254-2016-UCV**  
Diploma **UCV32646**  
Fecha Matrícula **01/03/2014**  
Fecha Egreso **30/08/2014**

Fecha de emisión de la constancia:  
**07 de Setiembre de 2022**



CÓDIGO VIRTUAL 0000899422

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HERNANDEZ FERNANDEZ**  
Nombres **BERTILA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16526129**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTORA EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD**  
Fecha de Expedición **09/04/18**  
Resolución/Acta **0093-2018-UCV**  
Diploma **052-031832**  
Fecha Matrícula **05/08/2014**  
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:  
**07 de Setiembre de 2022**



CÓDIGO VIRTUAL 0000899435

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BRICEÑO HERNANDEZ**  
Nombres **ROXITA NOHELY**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **44172019**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **29/10/15**  
Resolución/Acta **0588-2015-UCV**  
Diploma **UCV18686**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
**07 de Setiembre de 2022**



CÓDIGO VIRTUAL 0000899439

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Actividades de estimulación y Lenguaje oral en estudiantes de tres años de una Institución Educativa Inicial, Chiclayo", cuyo autor es CENTURION GIL MAGNITA DEL MILAGRO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MIREZ TORO JAMER NORVIL <b>DNI:</b> 27416178 <b>ORCID</b> 0000-0001-7746-6560	Firmado digitalmente por: MTOROJ el 13-08-2022 14:37:41

Código documento Trilce: TRI - 0368798