



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Plataforma Moodle y su incidencia en el desempeño docente en
postgrado de una universidad pública de Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Cirilo Flores, Mercedes Libia (orcid.org/0000-0003-0802-2872)

ASESOR:

Dr. Hernández Félix Manuel Antonio (orcid.org/0000-0002-4952-6105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Se lo dedico mi hija Daphne quien es mi y motivación para continuar superándome profesionalmente y sirva como incentivo a que supere los objetivos que he alcanzado, también por su comprensión al no poder dedicarle el tiempo debido durante el desarrollo de mi tesis.

A mis padres y a mi hermano Paul que siempre me motivan con sus palabras a ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía en este camino y brindarme la fortaleza para continuar con mis metas trazadas.

Al Dc. Hernández Félix asesor de la tesis de investigación por sus enseñanzas, por suprofesionalismo, por el tiempo que nos brindó y toda la paciencia que tuvo para guiarnos en el desarrollo de nuestro trabajo y así poder culminar la investigación durante las sesiones de asesoría.

A mis compañeras Gaby Amado Solórzano y Lourdes Grados Ávila quienes estuvieron siempre apoyándome con algún punto que no entendía realizando un trabajo en equipo.

Gracias a todos por ese apoyo brindado.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índices de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.	14
3.2. Variable y operacionalización	15
3.3. Población, Muestra y Muestreo.	17
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	18
3.5. Procedimiento.	19
3.6. Método de análisis de datos.	19
3.7. Aspectos éticos.	19
IV. RESULTADOS.	21
4.1. Análisis descriptivo.	21
4.2. Análisis inferencial	26
V. DISCUSIÓN.	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización: Plataforma Moodle</i>	16
Tabla 2	<i>Operacionalización: Desempeño docente</i>	17
Tabla 3	Poblacion , muestra y muestreo	18
Tabla 4	Tabla cruzada plataforma Moodle y desempeño docente	21
Tabla 5	Tabla cruzada capacidades pedagogicas y la variable PM	22
Tabla 6	Tabla cruzada estrategias metodológicas y la variable PM	23
Tabla 7	Tabla cruzada tiempo y recursos TIC y la variable PM	24
Tabla 8	Tabla cruzada evaluación de aprenizaje y la variable PM	25
Tabla 9	Análisis de hipótesis de las variables	26
Tabla 10	Análisis de hipotesis capacidades pedagógicas y la variable PM	27
Tabla 11	Análisis de hipótesis estrategias metodológicas y la variable PM	28
Tabla 12	Análisis de hipótesis tiempo y recursos TIC y la variable PM	29
Tabla 13	Análisis de hipótesis evaluación de aprendizaje y la variable PM	30

Índices de Figuras

Figura 1 Esquema de diseño correlacional	14
--	----

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo general, analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y su incidencia en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima. Para este análisis se empleó la metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional, la muestra conformada por 20 docentes de una universidad pública, se usó la técnica de la “encuesta” y el instrumento fue el “cuestionario” para recopilar los datos, siendo validados por tres jueces, la confiabilidad del alfa de Cronbach para la variable plataforma docente de 0,935 y la variable desempeño docente 0,959 resultados del SPSS 26 que indica que buena confiabilidad.

En los resultados de la variable Plataforma Moodle se observa: 15% de docentes están en el nivel a veces, el 50% nivel casi siempre y el 25% nivel siempre; en la variable desempeño docente, el 20%, se ubican en el nivel a veces, un 55% nivel de casi siempre y el 25% nivel siempre.

Los docentes manifiestan tener mayor frecuencia en los niveles casi siempre y siempre en los saberes de las herramientas de la plataforma Moodle; se afirma que la plataforma Moodle influye en el desempeño docente de posgrado de una universidad pública.

Palabras clave: Plataforma Moodle, desempeño docente, educación.

Abstract

The general objective of this work was to analyze the relationship between the Moodle platform and its impact on postgraduate teaching performance at a public university in Lima. For this analysis, the quantitative approach methodology, non-experimental, descriptive correlational design, the sample made up of 20 teachers from a public university, the "survey" technique was used and the instrument was the "questionnaire" to collect the data, being validated by three judges, the reliability of Cronbach's alpha for the teaching platform variable of 0.935 and the teaching performance variable 0.959 results of SPSS 26 indicating good reliability.

In the results of the Moodle Platform variable, it is observed: 15% of teachers are at the level sometimes, 50% level almost always and 25% level always; in the teaching performance variable, 20% are located at the sometimes level, 55% almost always level and 25% always level.

Teachers state that they have a higher frequency in the levels almost always and always in the knowledge of the tools of the Moodle platform; It is stated that the Moodle platform influences the postgraduate teaching performance of a public university.

Keywords: Moodle Platform, teaching performance, education.

I. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías y las comunicaciones en el contexto educativo se han vuelto muy importante hoy en día y nos lleva a replantear cómo darle un uso apropiado en el área de la educación. Debido a las circunstancias que se viene pasando nos hemos dado cuenta que: “el internet es una herramienta imprescindible que casi por si sola nos involucra en un amplio abanico de procesos en los diferentes métodos de aprendizajes”. La incorporación en la tecnología de la información y de la comunicación en el ámbito educacional es la nueva tendencia que ofrece la posibilidad de intercambio de conocimientos con los docentes, optimizando la labor formativa y los métodos de enseñanza.

Los entornos de enseñanza en línea adentro y afuera del aula crean un cambio en los modelos tradicionales de educación que conduce a los docentes a ser parte de su misma formación y a responder a las nuevas competencias que se desarrollan y necesitan fortalecer en los mismos, así como la importancia de escapar de esa zona de comodidad que algunos docentes aún tienen, debido a las exigencias del mundo global en que nos encontramos.

Hoy en día se observa una gran deserción estudiantil siendo una de las causas la desmotivación y desinterés de los estudiantes para estudiar y adquirir nuevos conocimientos debido a la manera como se ha brindado la enseñanza con metodologías y procesos tradicionales que vienen cayendo en una enseñanza rutinaria.

“Las TIC representan hoy herramientas esenciales para la implementación de la pedagogía en la educación superior, en el sentido de que las universidades que quieren acreditarse requieren de un número de equipos tecnológicos y laboratorios adecuados a la globalización de la tecnología” (Chumpitaz & Rivero, 2012).

Según Li (2021), “en la ciudad de China, el COVID 19 ha obligado a reestructurar el modelo de enseñanza tradicional, por uno diferente, centrado en el alumno y la enseñanza con ayuda de profesores de la ciudad hacia los del campo mediante el uso del Moodle”. La planeación y el crecimiento de la educación superior,

a donde todos, deseamos lograr concretar y cumplir nuestros objetivos, es factible si los maestros entienden que el éxito de su trabajo depende de lo que ellos y sus compañeros hagan o puedan hacer con sus estudiantes, brindando una educación de calidad.

Esto también se refleja especialmente en la responsabilidad y el compromiso ético con los alumnos, sus conocimientos y su desarrollo humano. En ese ambiente, también se reconoce y considera las diferencias y la selección de los medios utilizados.

Considerando esto, se muestran herramientas tecnológicas apropiadas, como el uso de plataformas virtuales. Sabemos que los docentes interactúan con diversas poblaciones estudiantiles y son responsables de cada una de ellas, tomando decisiones y seleccionando estrategias que estén relacionadas con el propósito y con cada uno de los objetivos que tiene la institución del sistema universitario nacional.

“Los fundamentos éticos en una carrera docente engloban el respeto por los derechos y la honra de sus alumnos universitarios” Graterol (2001, p. 13). Un cambio que se está dando es la incorporación de los entornos virtuales en los aprendizajes y los procesos de enseñanza; es por ello que muchas universidades están implementando el uso de la plataforma Moodle, que pretende ser un reto innovador que promueva el aprendizaje participativo, interactivo, significativo, y autónomo que compromete al docente en la función como asesor y facilitador del aprendizaje y a los estudiantes como los constructores de sus propios quehaceres, que ayude a alcanzar aptitudes, actitudes y habilidades para desarrollar en el empleo de las TIC y lograr los objetivos de aprendizaje propuestos. Al integrar las herramientas tecnológicas como instrumentos de apoyo en las lecciones a distancia, semi presenciales o presenciales, establece, una de las estrategias que deja mayor huella en el método de enseñanza y aprendizaje permitiendo que los alumnos puedan aumentar su participación en el proceso educativo.

Una carencia de los docentes es el manejo de las tecnologías informáticas educativas, por ejemplo, el empleo de un software educativo y plataformas de educación on line, para perfeccionar su actividad como docente, por lo que un modelo de uso de las plataformas será el motor para que los docentes mejoren su práctica

laboral en este siglo XXI ya que se requiere cambios radicales.

Esta problemática me motivó a realizar el siguiente cuestionamiento que sustenta el problema general de este trabajo ¿Qué relación existe entre la plataforma Moodle y su incidencia en el desempeño docente en postgrado? y los siguientes problemas específicos ¿Qué relación existe entre la plataforma Moodle y las capacidades pedagógicas en el desempeño docente en postgrado? ¿Qué relación existe entre la plataforma Moodle y las estrategias metodológicas en el desempeño docente en postgrado? ¿Qué relación existe entre la plataforma Moodle y el tiempo-recursos tecnológicos en el desempeño docente en postgrado? ¿Qué relación existe entre la plataforma Moodle y la evaluación de aprendizajes en el desempeño docente en postgrado?

Según Hernández y Mendoza (2018), “la justificación de un proyecto debe responder al interés que tiene la investigación”, mencionado esto la investigación a realizar se justifica porque es necesario identificar como la plataforma Moodle incide en el desempeño docente de una universidad pública, si están aplicando dentro del desarrollo de sus actividades pedagógicas, para poder brindar el soporte necesario en cuanto a la mejora de competencias digitales.

La importancia que tiene esta investigación reside también en ver los beneficios y ventajas que tendrán los docentes al mejorar y poner en práctica el uso de la herramienta Moodle, y como influirá en el desarrollo de las materias a su cargo. El aporte de los resultados y la contribución del tema en investigación, se sustentó de manera teórica, por lo que la integración de la tecnología a la educación es una de las carencias en el avance de las acciones docentes, viéndolo como un impedimento más que como un instrumento que ayude a su trabajo pedagógico, en cuanto al aspecto legal que trae consigo la educación es un derecho humano y debe ser accesible a cada individuo, requiere el apoyo de manera responsable en este proceso; y por consiguiente, los docentes deben mejorar su desempeño, asumiendo la responsabilidad de la investigación y la innovación para centrarse en los problemas que plantea las habilidades digitales.

Esta tesis correlacional tiene como objetivo general analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y su incidencia en el desempeño docente en postgrado y como objetivos específicos: a) “Analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y las capacidades pedagógicas en el desempeño docente en postgrado” b) “Analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y las estrategias metodológicas en el desempeño docente en postgrado” .c) “Analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y el tiempo- recursos tecnológicos en el desempeño docente en postgrado” d) “Analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y la evaluación de aprendizajes en el desempeño docente en postgrado”.

La hipótesis general fue: Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y su incidencia en el desempeño docente en postgrado y como hipótesis específicas a) Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y las capacidades pedagógicas en el desempeño docente en postgrado b) Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y las estrategias metodológicas en el desempeño docente en postgrado c) Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y el tiempo- recursos tecnológicos en el desempeño docente en postgrado d) Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y la evaluación de aprendizajes en el desempeño docente en postgrado.

II. MARCO TEÓRICO

Se han realizado estudios previos a nivel internacional, se revisó el trabajo de:

Gómez (2022) en su estudio plantea un plan estratégico pedagógico basado en la mejorad del desempeño docente en la Universidad de Guayaquil (UG). Su objetivo fue: “analizarla situación real de las habilidades pedagógicas que ponen en práctica los docentes con alumnos que tengan necesidades educativas y la implementación de la enseñanza en el aula”. La investigación estudiada, tiene un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio fenomenológico interpretativo. Al recopilar los datos se utilizó la entrevista abierta y como herramienta se usó un cuestionario a 23 individuos de dicha casa de estudio, 10 profesores, 10 alumnos y 3 directores. Los resultados mostraron que los profesores no emplean estrategias didácticas que estén conforme a las necesidades de educación especial y carecen con las herramientas adecuados para los diferentes tipos de discapacidad. Los maestros no están preparados para atender a los alumnos con necesidades educativas.

Zapata, et al. (octubre, 2018) “Análisis del trabajo del profesorado universitario en la aplicación del MOODLE por medio de técnicas de datos: propuestas desde las necesidades formativas”, analizaron el desempeño de los docentes universitarios en el uso de MOODLE usando distintas técnicas de datos. Este trabajo tuvo como fin analizar e identificar las conductas y el desempeño de un grupo de docentes en la aplicación del Moodle de una universidad de Yucatán (México). También, se realizó una evaluación estadística sobre la aplicación de dicha plataforma, la cual diagnostico que no se encuentran distinciones importantes entre la aplicación del MOODLE y un dominio cognitivo de los docentes, como conclusión, la forma en que los docentes interactúan con en un aula virtual es la misma que para todas las áreas del conocimiento.

Sánchez P. et al. (2012) “El uso pedagógico del Moodle en la docencia Universitaria vista desde la perspectiva de los estudiantes”. “Revista de Iberoamérica en Educación” (60) analizaron que una gran cantidad de universidades en España han integrado el Moodle como un sistema eficaz en la gestión del aprendizaje comparándolas con otras herramientas web resulta mucho más eficiente y

realizable para su aplicación didáctica. El objetivo de este trabajo fue: “dar a conocer, observar y desarrollar las comparaciones de los intereses de los alumnos sobre la aplicación de esta herramienta tecnológica en los cursos de docencia universitaria”. En las conclusiones prevalece la trascendencia que tiene el Moodle en la actividad docente de educación superior, así como para la observación y la organización de cursos como para el cambio de información. Los estudiantes reportaron altos niveles de satisfacción, aunque identificaron algunas limitaciones en cuanto a la formación docente y cuestiones técnicas.

Benites, et al. (2020) “De una presencialidad hacia una virtualidad y el impacto en el Desempeño Docente: Una vista desde la perspectiva de los estudiantes”. Revista CONAIC, 2(2) en este artículo se analizó el producto del diagnóstico del trabajo de los docentes en licenciatura de sistemas de computación de la universidad autónoma Nayarit. Al comenzar de la pandemia, los docentes tuvieron que cambiar de manera drástica su práctica profesional a un entorno virtual ayudados con las herramientas tecnológicas de comunicación e información, lo cual comprometió a un cambio radical sobre sus actividades diarias. Se aclaró cómo los docentes tuvieron que cambiar sus planteamientos para ofrecer sus asignaturas y la sensación que esto tuvo desde la apreciación de los alumnos a partir de un diagnóstico del desempeño docente. El propósito que tuvo esta evaluación docente fue asignar un dispositivo que permita identificar espacios oportunos para la práctica de los arriba mencionados, y de esta manera poner en funcionamiento las estrategias necesarias que conduzcan a la mejora continua en la calidad de aquellos cursos ofrecidos. El instrumento que fue utilizado fue el software SED que procesó y juntó en forma general los promedios. Identificando un aumento o disminución en el trabajo de los docentes. Las respuestas de la evaluación docente entre los meses de febrero a junio del 2020 presentan una importante desigualdad respecto a las estimaciones realizadas los dos años anteriores. El resultado confirmó que la transición repentina de los docentes de clases presenciales a virtuales provocó un impacto negativo.

Piratova (2019) el Moodle en la docencia universitaria, esta tesis tuvo como finalidad principal: “definir el uso que ha tenido la plataforma Moodle en la docencia universitaria de la UPT de Colombia, y así poder determinar algunos modelos de

conocimiento predominantes en las prácticas docentes y fomentar una propuesta didáctica para el uso de la plataforma Moodle en la UPTC”. El enfoque metodológico adoptado fue: “cualitativo y tipo descriptivo”. Una población que estuvo compuesta por profesores universitarios de cuatro campus de la modalidad presencial; la muestra corresponde no probabilístico intencional. Las herramientas de recolección de información utilizadas fueron: cuestionarios, entrevistas y técnicas de análisis estadístico de documentos. Los resultados muestran que el uso de un gran grupo de los docentes le da al aula virtual es un “repositorio”, donde guardan información multimedia, pero carecen un sentido didáctico que contribuya en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje.

Contexto nacional en la tesis de post grado de:

Arrasco y Arriaga (2017) tuvieron como fin principal de investigación; “el diseño y elaboración del planteamiento de algún modelo didáctico usando la aplicación del Moodle para enriquecer el desempeño de los profesores de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de la ciudad de Lambayeque”. Consiguientemente, se estudiaron algunas imperfecciones en el trabajo de los profesores, debido a que un gran porcentaje de ellos utilizan libros de texto memorísticos en el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje, con poca aplicación de las plataformas virtuales, por lo que se plantea el uso de un diseño pedagógico aplicando la plataforma Moodle que pueda enriquecer el trabajo de los profesores de la citada universidad. Se tomó un sondeo a los alumnos de química, con una propuesta de poder comprobar el hecho de las dificultades del desempeño docente, por lo que gran cantidad de estudiantes indicaron que la experiencia de aprendizaje en esta área, es baja. Basados en los resultados del sondeo, los investigadores brindan las recomendaciones para un diseño pedagógico con la utilización de la plataforma Moodle, y con el fin de beneficiar las actividades de los docentes en la carrera antes mencionada.

Burneo (2018) su investigación tuvo como fin: “definir las relaciones que existen entre el empleo de las clases virtuales y el ejercicio docente de maestría de medicina”. Sobre la base del modelo: “observacional no empírico, descriptivo correlacional y con un enfoque cuantitativo”, se aplicaron dos cuestionarios en una población de 70 profesores y 70 alumnos. Después de someterse a pruebas correlacionales que

muestran como conclusiones, que hay resultados de una correlación importante a través de la aplicación de las clases virtuales y el desempeño de los docentes en Maestría.

Ñique (2020) tuvo como objetivo básico en su tesis de investigación: “mostrar en qué proporción el empleo del Moodle optimiza el avance de enseñanza de los maestros del IESPP Chimbote”. Su población muestral estuvo conformada por 22 profesores, el diseño de estudio preexperimental con un solo grupo, se utilizó como herramienta de recolección un cuestionario. En conclusión, se comprobó la efectividad de la plataforma Moodle en la enseñanza del aprendizaje grupal, este proyecto es importante porque es sostenible en el tiempo lo que nos permite planificar actividades formativas, creada y actualizada diariamente por los docentes, en definitiva, destaca que esto no es sólo una problemática local, sino también un problema a nivel regional. Por lo que se llega a la conclusión sobre el empleo de la plataforma Moodle que permite optimizar el proceso de enseñanza de los profesores de acuerdo a los resultados.

Díaz, Ricce y López (2021) Plataforma Moodle en post al desarrollo de los docentes en servicio. “Revista Aloma” 39(2) en su artículo menciona: Es una necesidad importante que demandan las circunstancias por las que va el mundo. La formación docente debe ser continua, rigurosa, transformable y pertinente a los cambios que trae la tecnología. El objetivo fue analizar el avance de la producción científica en la plataforma Moodle y en el desarrollo del docente en servicio para el periodo 2011-2020, se trata de una revisión sistemática y análisis bibliográfico, se efectuó la indagación de los documentos en una base de datos “Scopus” y el centro de Información de Recursos Educativos (ERIC), en la recopilación de artículos se aplicó la técnica del prisma, arrojando como muestra 26. Del análisis de estos, podemos considerar la formación a través de la plataforma Moodle como un terreno fértil para poder crear programas de desarrollo continuo para profesores en servicio. Como conclusión, se puede decir que el uso adecuado de la plataforma Moodle en los sistemas educativos es una alternativa no solo para la educación virtual sino también para la educación presencial.

Tapia y Tipula (2017) analizaron como propósito de su investigación la

influencia de los paradigmas pedagógicos en el desempeño de los docentes universitarios de la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de la ciudad de Amazonas. Tuvo como estudio la forma descriptiva con un diseño causal; las herramientas utilizadas son dos cuestionarios de acuerdo a sus variables. Las respuestas obtenidas en cuanto a la correlación, nos brinda como resultado que los docentes tienen un 47% principalmente en el enfoque cognitivo y el 24% en el enfoque conductual. Concluyendo que las creencias pedagógicas dominan las competencias docentes de los profesores universitarios; según los estudiantes, el uso del espacio es la habilidad más influyente; y tienen una gran creencia pedagógica en el enfoque cognitivo.

Dentro de la revisión teóricas de las variables estudiadas, en primer lugar, tenemos la plataforma Moodle, para Huamán y Poccotay (2015) confirman que “el buen manejo de la plataforma Moodle es un aspecto positivo en toda etapa educativa en la que se ha utilizado y en todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje, aunque como cualquier instrumento utilizado en la educación, requiere la implementación de los individuos que intervienen en el desarrollo de las actividades pedagógicas y una cierta formación sobre la gestión del uso de la plataforma”.

En otro estudio realizado por Borja y Pretel (2015) en la región Lambayeque concluyeron que: “La investigación en redes educativas colaborativas como el Moodle requiere de un desarrollo de formación basado en la evaluación de las competencias para obtener mejores resultados en el trabajo docente”.

Las teorías que sustentan esta investigación son: “el constructivismo es el que promueve las estrategias de un aprendizaje abierto, en donde algunos resultados pueden variar teniendo en cuenta a cada sujeto y asimismo indica que el creador de entornos del constructivismo tiene que esquematizar materiales y tácticas que faciliten el aprendizaje” (Garassini, ss., p 7).

Mientras que “la teoría conectivista”; según Sagar (et. al, 2014) “sostienen que los conocimientos no se adquieren siguiendo un camino continuo, así como lo sugiere

el constructivismo, sino que se aprenden cuando se reconectan, reproduciendo nuevos conceptos mentales con una nueva conexión, se propone tratar la red como una memoria viva, como un repositorio de procesos de aprendizaje, o para conectar las ramificaciones y los nodos”

Ante los nuevos retos de la educación actual, “Moodle nos brinda un sistema de desarrollo y difusión del conocimiento a la medida, para promover el aprendizaje de manera más eficiente y menos costosa que los estudios de las generaciones actuales, que en su mayoría son presenciales”, según De Pablos (2005).

Con este marco de referencia encontramos las dimensiones de la plataforma Moodle, primero están las aulas o las plataformas virtuales definidas “como sistemas de información usados en el desarrollo de cursos por medio de Internet, algunas de las funciones primordiales se encuentran la creación de materias, registro de alumnos y profesores, publicación de materiales de aprendizaje en general, crean trabajos sincrónicos y asincrónicos, puntuación, retroalimentación, consultas e informes para seguir el avance de los alumnos” (López y Ortiz, 2018).

Como segunda dimensión de la plataforma Moodle, tenemos cursos virtuales:

“Los creadores de cursos tienen la facultad de crear, notificar temas, actividades con la posibilidad de poder editar; los docentes que editan también producen y cambian los contenidos y algunas actividades de sus materias; también tiene como opción al grupo de los profesores no editores, quienes tienen solo la posibilidad de iniciar temas, foros, exponer sin añadir ni cambiar los temas; el alumno, tiene acceso a toda información relacionada a la materia, su contenido y a la actividad propuesta, sin la posibilidad de cambiar o participar en las actividades o foros” (Avalos, 2021).

A continuación, la tercera dimensión, herramienta de gestión de aprendizaje, “la plataforma Moodle, proporciona varias herramientas para esquematizar actividades, utilizadas para el aprendizaje, tales como: creación de base de datos, chat, consultas, foros, cuestionarios, flujos de trabajo de capítulos, encuestas, glosario, cursos, feedback, SCORM, talleres, tareas y wikis” (Alonso y Blázquez,

2016).

Finalmente, la cuarta dimensión herramientas de comunicación:

Según López y Ortiz (2018) “Los medios y actividades más utilizados en la clase virtual son: tarea, instrumento que cuenta con un espacio para dar instrucciones sobre los propósitos y requisitos de una actividad permitiendo añadir archivos para desarrollar una actividad, para que el docente pueda evaluarla, realizar la retroalimentación y brindar las calificaciones; un foro es un espacio asíncrono para discutir un tema sugerido por un profesor o estudiante, permitiendo el aprendizaje cooperativo; el chat utilizado para discusiones en tiempo actual, para aclarar o responder interrogantes sobre un tema; tests, para evaluaciones o actividades de repaso, distintos tipos de cuestionarios programadas aleatoriamente, programadas con hora, fecha e intentos, herramientas de autocorrección, ejercicios y evaluaciones; etiquetas permiten agregar texto, representaciones, videos e instrucciones o detalles al estudiante”.

Por otro lado, en las revisiones teóricas del desempeño docente como segunda variable, tenemos a Chiavenato, I. (2010) quien explica “que son las conductas o las acciones observables en los docentes que se relacionan con la culminación de los propósitos que tiene la institución. Asienta que un buen desempeño es la fuerza más importante que toda organización tiene”.

De igual forma, Aguiar y Villegas (2009), citan a Valero (2003), para explicar “la actividad pedagógica de la universidad”, realizada por un “docente involucrado con la misión de la universidad y sepa conjugar las funciones de investigación y extensión”.

Medina (2017), argumentó que el logro de los profesores se refleja en las acciones que realiza el personal docente en sus actividades profesionales, la cual responde a la realización de los objetivos que tienen las actividades pedagógicas, con el fin de promover el cumplimiento de las funciones afines a las mismas, estas requieren la intervención de una serie de requisitos y aptitudes personales que se manifiestan como condiciones primordiales para la plena ejecución de las actividades

de este.

Con este marco de referencia, también podemos revisar las dimensiones de nuestra segunda variable desempeño docente, tenemos: las capacidades pedagógicas para Zabalza(2002, p. 131) lo define como “el dominio de programación curricular según lo establecido por la institución que demarca el nivel de complejidad de los conocimientos a ser impartidos”.

Jaramillo (2013, p.52) afirma que “El criterio se establece para una organización básica, como son diferentes aspectos correspondientes a actividades, contenidos materiales, es el foco de toda plataforma virtual, no desconociendo el sitio web en el que se el diseño”.

Como segunda dimensión esta las estrategias metodológicas, para:

Zabalza (2002, p. 133) su aplicación hace posible impartir enseñanza utilizando una serie de procesos integrados y recursos usados por el profesorado con el fin de incrementar en los alumnos las competencias para poder interpretar y procesar la información de nuevos conocimientos, para su aplicación en diversos campos, logra y promueve un aprendizaje significativo, en el que se deben diseñar estrategias que estimulen en los estudiantes las capacidades de estudio, observación, búsqueda de soluciones, juicio, el propio descubrimiento de sus conocimientos y formulación de hipótesis.

La tercera dimensión está el tiempo y los recursos tecnológicos para Zabalza (2002, p. 133) describe “al periodo utilizado en la plataforma virtual, así como el manejo de recursos y herramientas de esta”.

Finalmente, como cuarta dimensión esta la evaluación de los aprendizajes para Zabalza (2002, p. 134) “se realiza con la práctica, retroalimentando y creando avances en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje”.

Montenegro (2003, p 57) “refiere que las evaluaciones ofrecen información importante que de alguna manera podría ser usada en la toma de decisiones sobre el

ascenso, formación o compensación de los empleados; porque, si es cierto que la evaluación de la docencia está encaminada a la mejora de su desempeño, ésta debe contar con estímulos que favorezcan su enseñanza”.

Dentro de esa perspectiva, el plan de investigación tiene un paradigma epistémico de investigación el positivismo porque los resultados se enmarcan dentro del enfoque cuantitativo, asimismo en algunas teorías se han ampliado, mejorado y criticado con rigurosidad científica, por ejemplo:

Medina (2015), hace énfasis que: “el logro de los objetivos va depender de las acciones que tome el docente en su desempeño profesional, muchas veces los docentes se quedan en su zona de confort sin ver más allá a los cambios que se dan en la actualidad y se rigen en una educación tradicional, un docente tiene que involucrarse con la misión que tiene la universidad conseguir una educación de calidad demostrando el dominio de la disciplina que maneja usando estrategias actualizadas donde el educando sea la prioridad en su proceso de aprendizaje”.

Teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones relacionadas a cada una de nuestras variables podemos afirmar que para la mayoría de autores revisados existe una relevancia una de la otra, se ha observado que el buen manejo de la plataforma Moodle brinda muchos aspectos positivos en la etapa educativa y en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje facilitando el trabajo del profesor que es el eje principal para la aplicación de esta herramienta. Como toda herramienta se requiere un proceso de formación por parte de los docentes y así conseguir mejores resultados en su desempeño.

De otro lado, en el campo del paradigma epistemológico de las ciencias sociales se ubica en el positivismo ya que en el camino del conocimiento científico predomina la explicación; como valor del conocimiento es verificable y como criterio de validez se emplea la confirmación o no de las hipótesis.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

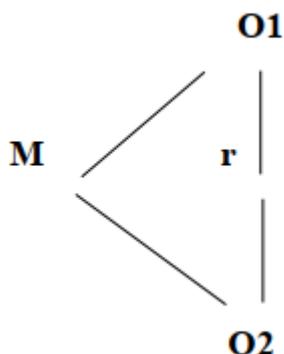
El trabajo de investigación realizado es de tipo básica o pura, según Hernández, (et al. 2010) “es aquel tipo de investigación que realiza conocimientos y teorías de tal modo, que esta investigación pretende profundizar e incrementar los conocimientos de diversos temas, cuestiones o hechos relacionados con un curso determinado”.

Coelho (2019) denomina a la metodología como: “una escala de técnicas y métodos científicos rigurosos que son aplicadas organizadamente durante el proceso de investigación para llegar a un resultado teóricamente válido”. En este sentido, la función de la metodología es sustentar el concepto que rige y cómo adjudicamos los procedimientos en una indagación.

El diseño será transversal, no experimental, con un nivel correlacional descriptivo pues se busca demostrar la correlación entre las dos variables plataforma Moodle y desempeño docente. Como indicó Kerlinger (1979) “Una investigación no experimental (expos fáticos) se refiere a una investigación en la que las variables no se pueden manipular o asignar casualmente a los individuos o condicionar”. Es primordial recalcar uno de los aspectos más importantes y elementales del diseño de investigación que no se puede manipular la variable y que opera en su entorno natural.

Figura 1

Esquema de diseño correlacional



M: Muestra.

O1: Observación de la variable Plataforma virtual Moodle.

O2: Observación de la variable Desempeño docente.

R: Correlación entre las variables.

3.2. Variable y operacionalización

La primera variable definición conceptual plataforma Moodle:

Es un método de gestión sobre la formación académica de aprendizaje a distancia, no personal (e-learning y blended learning (blearning)), también conocido como entorno virtual de aprendizaje, donde los educadores programan y diseñan secuencias de aprendizaje para lograr objetivos educativos, integrando recursos desarrollados colectivamente en la web 2.0 que pueden servir como objetivos educativos tales como: blogs, wikis, foros, diapositivas y otros recursos (Morales, 2012).

La definición operacional de la primera variable Moodle es un escenario flexible de trabajo que contiene instrumentos que apoyan el progreso de formación académica en un ambiente educativo virtual.

Por otro lado, se define conceptualmente a la segunda variable desempeño docente, “es la realización de las funciones profesionales obteniendo resultados óptimos y, que, asu vez, el mismo profesional utiliza diversos métodos para llegar al resultado que se espera” (Tobón, 2006).

Mientras la definición operacional es: un grupo de facultades dispuestas en varias dimensiones dando la posibilidad al docente de interactuar con los educandos y los que conforman la parte educacional.

Tabla 1*Operacionalización: Plataforma Moodle*

Dimensiones	Indicadores	Escala
Aulas virtuales o las plataformas virtuales	Organización	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	plataformas	
	cursos internet	
administración		
Cursos virtuales	asíncrono	
	síncrono	
	actividades	
	recursos	
Herramientas de gestión de aprendizaje	Google meet	
	zoom	
	archivo	
	tarea	
Herramientas de comunicación	cuestionario URL	
	consulta	
	foro	
	encuesta	

Tabla 2*Operacionalización: Desempeño docente*

Dimensiones	Indicadores	Escala
Capacidades	dominio de programación curri	
cularespedagógicas		
Estrategias metodológicas	desarrollo de sesión de aprendizaje estrategias innovadoras	
Tiempo y recursos TIC	uso del tiempo manejo del recurso y herramientas TIC	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Evaluación de aprendizaje	instrumentos de evaluación técnicas y estrategias de evaluación	

3.3. Población, Muestra y Muestreo.

Una población compuesta por docentes de post grado de una universidad pública de Limaque en total son 20 integrantes. Al respecto el investigador Wigodski, (2010) nos dice: “se refiere al número completo de sujetos, medidas u objetos que presentan particularidades similares, observables en un espacio y en un momento preciso”.

La muestra estará constituida por el mismo número de unidades de investigación que la población, es decir, 20 docentes. Por lo tanto, la muestra será denominada censal. Asimismo, no se necesita aplicar ninguna fórmula para determinar la muestra de estudio.

Según Hernández, Fernández, & Baptista lo definen como “el subgrupo de una población de interés del que se coleccionarán datos, los cuales previamente deberán estar correctamente identificado y delimitado, además tiene que ser representativos de la población”.

Tabla 3

N°	GÉNERO	N° DE DOCENTES
01	VARONES	10
01	MUJERES	10
TOTAL		20

La tabla 3 nos muestra la cantidad de docentes de acuerdo al género. Para el muestreo se ha empleado el procedimiento estadístico simple, que es escoger las unidades de investigación de manera intencional, implica una muestra censal

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos emplearemos una encuesta, según Rodríguez (2008), afirma que “las técnicas son los medios utilizados para recolectar información, de las cuales se destacan las observaciones, cuestionarios, entrevistas, encuestas”.

Para Cerda (2011) “Algunos investigadores piensan que la encuesta no es más que una recopilación de datos organizados de una población o muestra de la población”.

De otro lado está el instrumento que se aplicara, según Hernández y Carrasco (2000), nos dicen que “los instrumentos son los medios que los investigadores pueden utilizar y acceder a los fenómenos y poder extraer información de ellos”, en esta investigación se aplicará como instrumento de recojo de información el cuestionario.

Para Hernández, et. al. (2014) se refieren como cuestionario: “a un grupo de interrogantes que involucran una o más variables a medir”. Para la presente investigación se desarrolló un instrumento que compone las variables plataforma

Moodle y el desempeño docente aplicada a los docentes, el cuestionario aplicado a docentes fue elaborado en la escala de tipo Likert siendo calificados con cinco categorías iniciando con nunca y terminando con siempre.

3.5. Procedimiento.

Para los procedimientos a emplearse en este trabajo serán la estadística descriptiva e inferencial; la encuesta se aplicará en un solo momento y luego se estructurará la base de datos pasando a un Excel del programa SPSS 26. Como resultado de esto se podrán vislumbrar cuadros y gráficos que servirán para la descripción correspondiente. Y sobre la estadística inferencial se tomará como coeficiente de Pearson R.

3.6. Método de análisis de datos.

Inicialmente utilizará una estadística descriptiva donde se presentarán tablas e histogramas para interpretarlos en términos de dimensiones y métricas. En el segundo paso se utilizará estadística inferencial para probar el contraste o probar la hipótesis según el coeficiente correlacional de Pearson R, para observar las conclusiones de la prueba de normalidad, y según estos resultados, poder determinar que la herramienta es no paramétrica. Los resultados serán ejecutados en Excel para después añadir la información de los datos al estadístico SPSS 26 y dentro del SPSS se efectuó el Alfa de Cronbach.

3.7. Aspectos éticos.

El trabajo actual desde un punto de vista ético respeta cuatro principios éticos. De beneficencia ya que los resultados y la propia investigación servirán a la organización como parte de la cooperación entre ellos. De no maleficencia ya que se procederá de manera ética sin causar daño o perjuicio a la unidad de investigación y organización. Se respetará la autonomía por la participación libre y voluntaria de las instituciones de investigación sin vulnerar sus respectivos derechos y obligaciones, y finalmente la justicia ya que todos los datos recogidos en este trabajo son veraces y

honestos, con base en las normas, reglas y el derecho internacional y ético de investigación.

IV. RESULTADOS.

4.1. Análisis descriptivo.

Tabla 4

Tabla de la variable plataforma Moodle y desempeño docente

*Tabla cruzada plataforma Moodle * desempeño docente*

			DESEMPEÑO DOCENTE			Total
			A	CASI	SIEMPRE	
			VECES	SIEMPRE		
PLATAFORMA MOODLE	A VECES	Recuento	3	0	0	3
		Recuento esperado	,6	1,7	,8	3,0
		% del total	15,0%	0,0%	0,0%	15,0%
		<hr/>				
	CASI SIEMPRE	Recuento	1	9	0	10
		Recuento esperado	2,0	5,5	2,5	10,0
		% del total	5,0%	45,0%	0,0%	50,0%
		<hr/>				
	SIEMPRE	Recuento	0	2	5	7
		Recuento esperado	1,4	3,9	1,8	7,0
		% del total	0,0%	10,0%	25,0%	35,0%
		<hr/>				
Total	Recuento	4	11	5	20	
	Recuento esperado	4,0	11,0	5,0	20,0	
	% del total	20,0%	55,0%	25,0%	100,0%	
	<hr/>					

Interpretación:

En la tabla 4 de la variable Plataforma Moodle, referente a la respuesta de los 20 encuestados se puede apreciar que el 15% manifiestan a veces, el 50% manifiestan casi siempre, el 35% manifiesta siempre.

De la variable Desempeño docente, referente a la respuesta de los 20 encuestados se puede apreciar que el 20% manifiestan a veces, el 55% manifiestan casi siempre y el 25% manifiesta siempre.

Tabla 5

Tabla de dimensión Capacidades Pedagógicas y variable Plataforma Moodle
*Tabla cruzada capacidades Pedagógicas * variable Plataforma Moodle*

			PLATAFORMA MOODLE			Total
			A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMP RE	
CAPACIDADES PEDAGÓGICAS	A VECES	Recuento	3	1	0	4
		Recuento esperado	,6	2,0	1,4	4,0
		% del total	15,0%	5,0%	0,0%	20,0%
	CASI SIEMPRE	Recuento	0	9	2	11
		Recuento esperado	1,7	5,5	3,9	11,0
		% del total	0,0%	45,0%	10,0%	55,0%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	5	5
		Recuento esperado	,8	2,5	1,8	5,0
		% del total	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%
Total	Recuento	3	10	7	20	
	Recuento esperado	3,0	10,0	7,0	20,0	
	% del total	15,0%	50,0%	35,0%	100,0%	

Interpretación:

En la tabla 5 sobre la D1 Capacidades pedagógicas, de acuerdo con los encuestados se puede apreciar que el 20% manifiesta a veces, el 55% manifiesta casi siempre y el 25% manifiesta siempre. De la variable plataforma Moodle, referente a la respuesta de los encuestados se visualiza que 15% manifiesta a veces, el 50% manifiesta casi siempre y el 35% manifiesta siempre.

Tabla 6

Tabla de dimensión Estrategias Metodológicas y variable Plataforma Moodle
*Tabla cruzada estrategias metodológicas * variable Plataforma Moodle*

			PLATAFORMA MOODLE			Total
			A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMP RE	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CASI NUNCA	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,2	,5	,4	1,0
		% del total	5,0%	0,0%	0,0%	5,0%
	A VECES	Recuento	2	2	0	4
		Recuento esperado	,6	2,0	1,4	4,0
		% del total	10,0%	10,0%	0,0%	20,0%
	CASI SIEMPRE	Recuento	0	5	5	10
		Recuento esperado	1,5	5,0	3,5	10,0
		% del total	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%
	SIEMPRE	Recuento	0	3	2	5
		Recuento esperado	,8	2,5	1,8	5,0
		% del total	0,0%	15,0%	10,0%	25,0%
	Total	Recuento	3	10	7	20
		Recuento esperado	3,0	10,0	7,0	20,0
		% del total	15,0%	50,0%	35,0%	100,0%

Interpretación:

En la tabla 6 de la D2 Estrategias Metodológicas, de acuerdo con los encuestados se puede apreciar que el 5% manifiesta casi nunca, el 20% manifiesta a veces, el 50% manifiesta casi siempre y el 25% manifiesta siempre. De la variable plataforma Moodle, referente a la respuesta de los encuestados se visualiza que 15% manifiesta a veces, el 50% manifiesta casi siempre y el 35% manifiesta siempre.

Tabla 7

Tabla de dimensión Tiempo y recursos TIC y la variable Plataforma Moodle

Tabla cruzada tiempo y recursos TIC * variable Plataforma Moodle

			PLATAFORMA MOODLE			Total
			A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMP RE	
TIEMPO Y RECURSOS TIC	NUNCA	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,2	,5	,4	1,0
		% del total	5,0%	0,0%	0,0%	5,0%
	A VECES	Recuento	2	2	0	4
		Recuento esperado	,6	2,0	1,4	4,0
		% del total	10,0%	10,0%	0,0%	20,0%
	CASI SIEMPRE	Recuento	0	8	6	14
		Recuento esperado	2,1	7,0	4,9	14,0
		% del total	0,0%	40,0%	30,0%	70,0%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	,2	,5	,4	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	5,0%	5,0%
Total	Recuento	3	10	7	20	
	Recuento esperado	3,0	10,0	7,0	20,0	
	% del total	15,0%	50,0%	35,0%	100,0%	

Interpretación:

En la tabla 7 de la D3 Tiempo y Recursos TIC, de acuerdo con los encuestados se puede apreciar que el 5% manifiesta nunca, el 20% manifiesta a veces, el 70% manifiesta casi siempre y el 5% manifiesta siempre. De la variable plataforma Moodle, referente a la respuesta de los encuestados se visualiza que 15% manifiesta a veces, el 50% manifiesta casi siempre y el 35% manifiesta siempre.

Tabla 8

Tabla de dimensión Evaluación de aprendizaje y la variable Plataforma Moodle
*Tabla cruzada evaluación del aprendizaje * variable Plataforma Moodle*

			PLATAFORMA MOODLE			
			CASI			Total
			A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE	NUNCA	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,2	,5	,4	1,0
		% del total	5,0%	0,0%	0,0%	5,0%
	CASI NUNCA	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	,2	,5	,4	1,0
		% del total	0,0%	5,0%	0,0%	5,0%
	A VECES	Recuento	2	1	0	3
		Recuento esperado	,5	1,5	1,1	3,0
		% del total	10,0%	5,0%	0,0%	15,0%
	CASI	Recuento	0	8	5	13
		Recuento esperado	2,0	6,5	4,6	13,0
		% del total	0,0%	40,0%	25,0%	65,0%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	2	2
		Recuento esperado	,3	1,0	,7	2,0
		% del total	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
Total	Recuento	3	10	7	20	
	Recuento esperado	3,0	10,0	7,0	20,0	
	% del total	15,0%	50,0%	35,0%	100,0%	

Interpretación:

En la tabla 8 de la D4 Evaluación del aprendizaje, de acuerdo con los encuestados se puede apreciar que el 5% manifiesta nunca, el 5% manifiesta casi nunca, el 15% manifiesta a veces, el 65% manifiesta casi siempre y el 10% manifiesta siempre. De la variable plataforma Moodle, referente a la respuesta de los encuestados se visualiza que 15% manifiesta a veces, el 50% manifiesta casi siempre y el 35% manifiesta siempre.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

H0: No existe una relación significativa entre la plataforma Moodle su incidencia en el desempeño docente de post grado.

H1: Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle su incidencia en el desempeño docente de post grado.

Tabla 9

Prueba bilateral de hipótesis de las variables plataforma Moodle y desempeño docente

		PLATAFORMA MOODLE	DESEMPEÑO DOCENTE
PLATAFORMA MOODLE	Correlación de Pearson	1	,905**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,905**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 9, de la prueba de bilateralidad de la hipótesis general de las variables Plataforma Moodle y desempeño docente se puede apreciar lo siguiente: la significancia bilateral tiene como resultado 0,00 para ambas variables, lo que significa que es menor a 0,005 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El valor de la correlación de Pearson es de 0,905 que significa muy alta, siendo una correlación positiva muy fuerte.

Prueba de Hipótesis específica 1

H0: No Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y las capacidades pedagógicas en el desempeño docente en postgrado.

H1: Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y las capacidades pedagógicas en el desempeño docente en postgrado.

Tabla 10

Prueba bilateral de hipótesis de dimensión capacidades pedagógicas y la variable plataforma Moodle

		CAPASIDADES PEDAGÓGICAS	PLATAFORMA MOODLE
CAPASIDADES PEDAGÓGICAS	Correlación de Pearson	1	,871**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
PLATAFORMA MOODLE	Correlación de Pearson	,871**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, de la prueba de bilateralidad de la dimensión capacidades pedagógicas y la variable plataforma Moodle, se puede apreciar lo siguiente: la significancia bilateral tiene como resultado 0,00 tanto para la dimensión y la variable, lo que significa que es $<0,005$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El valor de la correlación de Pearson es de 0,871 que significa alta, siendo una correlación positiva muy fuerte.

Prueba de Hipótesis específica 2

H0: No Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y las estrategias metodológicas en el desempeño docente en postgrado.

H1: Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y las estrategias metodológicas en el desempeño docente en postgrado.

Tabla 11

Prueba bilateral de hipótesis de dimensión estrategias metodológicas y la variable plataforma Moodle

		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	PLATAFORMA MOODLE
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Correlación de Pearson	1	,706**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
PLATAFORMA MOODLE	Correlación de Pearson	,706**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 de la prueba de bilateralidad de la dimensión estrategias metodológicas y la variable plataforma Moodle, se puede apreciar lo siguiente: la significancia bilateral tiene como resultado 0,01 tanto para la dimensión y la variable, lo que significa que es $<0,005$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El valor de la correlación de Pearson es de 0,706 que significa alta, siendo una correlación positiva fuerte.

Prueba de Hipótesis específica 3

H0: No existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y el tiempo - recursoTIC en el desempeño docente en postgrado.

H1: Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y el tiempo - recursoTIC en el desempeño docente en postgrado.

Tabla 12

Prueba bilateral de hipótesis de dimensión tiempo - recurso TIC y la variable plataforma Moodle

		TIEMPO Y RECURSOS TIC	PLATAFORMA MOODLE
TIEMPO Y RECURSOS TIC	Correlación de Pearson	1	,892**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
PLATAFORMA MOODLE	Correlación de Pearson	,892**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 de la prueba de bilateralidad de la dimensión tiempo-recursos TIC y la variable plataforma Moodle, se puede apreciar lo siguiente: la significancia bilateral tiene como resultado 0,00 tanto para la dimensión y la variable, lo que significa que es $< 0,005$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El valor de la correlación de Pearson es de 0,892 que significa alta, siendo una correlación positiva fuerte.

Prueba de Hipótesis específica 4

H0: No existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y evaluación de aprendizajes en el desempeño docente en postgrado.

H1: Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y evaluación de aprendizajes en el desempeño docente en postgrado.

Tabla 13

Prueba bilateral de hipótesis de dimensión evaluación de aprendizajes y la variable plataforma Moodle

		EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE	PLATAFORMA MOODLE
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	1	,824**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
PLATAFORMA MOODLE	Correlación de Pearson	,824**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 de la prueba de bilateralidad de la dimensión evaluación de aprendizaje y la variable plataforma Moodle, se puede apreciar lo siguiente: la significancia bilateral tiene como resultado 0,00 tanto para la dimensión y la variable, lo que significa que es $<0,005$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El valor de la correlación de Pearson es de 0,824 que significa alta, siendo una correlación positiva fuerte.

V. DISCUSIÓN.

La investigación realizada se basó en el estudio del uso de la plataforma Moodle y su incidencia en el desempeño docente de postgrado de una universidad pública de Lima, 2022, para ello se ha considerado los antecedentes teóricos y a la vez se ha identificado el resultado de las Hipótesis de estudio:

En cuanto a la conclusión de la hipótesis general permitieron determinar que hay correlación entre la variable plataforma Moodle y desempeño docente de posgrado de una universidad pública, obteniendo en el valor de la significancia igual a 0,00 para ambas variables, lo que significa que es menor a 0,005 en consecuencia negamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, teniendo una correlación de 0,905 que significa muy alta, siendo una correlación positiva fuerte de esta manera se acepta la hipótesis general, el valor según se detalla en los capítulos anteriores, determina que entre las variables estudiadas hay correlación.

George y Mallery (2011), afirman: “el coeficiente alfa de Cronbach el valor mínimo que se acepta es 0,70”; teniendo mucha coincidencia con lo afirmado por Rodríguez y Spadoti (2011) “muestran que, a mayor coeficiente, más seguro es el dispositivo y mejor el valor por encima de 0,70”.

Sin embargo, si se desea detallar en los resultados conseguidos, es posible alegar que los valores de la presente investigación tanto para la plataforma Moodle y desempeño docente, fueron 0,935 y 0,959 respectivamente; encontrándose ambos muy por encima del 0,70.

Para la realización del cuestionario se tuvo en cuenta las dimensiones de la segunda variable relacionándolas con plataforma Moodle, se analizaron cada una de las dimensiones, encontrándose valores de, en capacidades pedagógicas de 0,871; en estrategias metodológicas 0,706; en tiempo-recursos TIC 0,892 y evaluación de aprendizaje 0,824. Por todo lo acotado, y sin miedo a equivocación, la herramienta desarrollada para este estudio se considera confiable para su aplicación.

En la prueba de normalidad de ambas variables podemos observar que la significancia para la primera variable plataforma Moodle es de 0,71 y de la segunda variable desempeño docente es de 0,98 siendo mayor a 0,05 y teniendo una muestra y población menor a 50 se aplicó el test de Shapiro Wilk.

Acorde a los valores en relación a la D1 de capacidades pedagógicas y plataforma Moodle podemos observar que el 20% manifiesta a veces, el 55% manifiesta casi siempre y el 25% manifiesta siempre. De la variable 1, referente a la respuesta de los encuestados se visualiza que 15% manifiesta a veces, el 50% manifiesta casi siempre y el 35% manifiesta siempre, podemos afirmar que en nuestra primera hipótesis específica existe una relación entre las capacidades pedagógicas que desarrolla el docente y la primera variable.

Podemos decir que Moodle es utilizada en la enseñanza superior como instrumento didáctico para los profesores y también como sistema de enseñanza personalizada y participativa entre los alumnos, según el grado de estudio.

Jenaro et al., (2018), afirma que “Moodle es un instrumento adaptable que fomenta la actividad y el aprendizaje colaborativo, capta los intereses de los alumnos por la informática”.

Por otro lado, los valores en relación a la dimensión estrategias metodológicas y la plataforma Moodle podemos observar que el 5% manifiesta casi nunca, el 20% manifiesta a veces, el 50% manifiesta casi siempre y el 25% manifiesta siempre. De la variable 1, referente a la respuesta de los encuestados se visualiza que 15% manifiesta a veces, el 50% manifiesta casi siempre y el 35% manifiesta siempre, podemos afirmar que en nuestra segunda hipótesis específica hay una correlación entre las estrategias metodológicas que desarrolla el docente y su aplicación en el uso de la plataforma Moodle.

De las investigaciones realizadas se infiere que las plataformas virtuales pueden mejorar la comunicación, interés, motivación, el interactuar y la participación entre docentes y pares.

Arancibia et al., (2019), manifiesta que “la observación y la relación son importantes en la actitud de los docentes y alumnos, en relación a la aprobación y el empleo del Moodle”.

En cuanto a los valores de la dimensión tiempo y recurso TIC y la plataforma Moodle podemos observar que el 5% manifiesta nunca, el 20% manifiesta a veces, el 70% manifiesta casi siempre y el 5% manifiesta siempre. Referente a la respuesta de los encuestados sobre la primera variable se visualiza que 15% manifiesta a veces, el 50% manifiesta casi siempre y el 35% manifiesta siempre, podemos afirmar que en nuestra tercera hipótesis específica existe una relación entre el tiempo y recursos TIC que desarrolla el docente y su aplicación en el uso de esta plataforma.

Acerca de los medios y las herramientas que nos brinda Moodle, se puede aplicar a partir de lo simple hasta lo más difícil, teniendo en cuenta el nivel de competencia docente para estructurar el tiempo y poder programar las acciones de manera didáctica para a la mejor comprensión de los educandos.

En la proposición que realizaron Martí, (2013); Palmero et al., (2018), quienes indican: “la plataforma Moodle contiene herramientas para gestionar cursos, recursos, inscripciones, registro de asistencia, usuarios, actividades formativas y materiales de gestión, permite realizar un alcance del desarrollo de aprendizaje de los alumnos, del sistema de calificaciones, así como la ejecución de evaluaciones”.

En cuanto al tiempo la plataforma virtual Moodle posibilita la relación de forma sincrónica y asincrónica con los participantes de acuerdo a su ámbito de conexión entre los participantes facilitando el manejo del tiempo tanto para docente como para el estudiante.

De acuerdo con Miratía, (2012); Barrientos, (2016) expresan “la importancia del desarrollo del profesor y las necesidades de saber la aplicación de las diferentes herramientas del Moodle a partir de la didáctica”.

Sobre el análisis del dominio técnico, Beneyto - Seoane & Collet - Sabé, (2018) afirman que: “el conocimiento de esta plataforma fortalece las competencias

TIC y los conocimientos previos”.

Respecto a los valores de la dimensión evaluación del aprendizaje y la plataforma Moodle podemos observar que el 5% manifiesta nunca, otro 5% manifiesta casi nunca, el 15% manifiesta a veces, el 65% manifiesta casi siempre y el 10% manifiesta siempre. Referente a la respuesta de los encuestados sobre la primera variable se visualiza que 15% manifiesta a veces, el 50% manifiesta casi siempre y el 35% manifiesta siempre, podemos afirmar que en nuestra última hipótesis específica existe una relación entre la evaluación del aprendizaje TIC que desarrolla el docente y su aplicación en el uso de la plataforma Moodle.

Para Saéz et al. (2014) aporta: “el desarrollo docente en una plataforma educativa virtual es de vital importancia en nuestra actualidad”. La Plataforma Moodle y su incidencia en el desempeño docente se sustenta en la teoría conectivista y su fusión con la teoría pedagógica constructivista.

Para Sagar (2014), Siemens y Downes, afirman: “sobre el conocimiento no puede conseguirse siguiendo caminos repetitivos, sugerido por el constructivismo, por lo contrario, adquirimos el aprendizaje al reconectar y regenerar actuales saberes mentales con cada conexión reciente, sugieren tratar la red a modo de una memoria viva, a manera de un repositorio de desarrollo de los aprendizajes”.

Estas ramificaciones son entidades visibles que forman una red, sería la sociedad del aprendizaje, el individuo, la organización, la biblioteca, el lugar web, revista, base de datos, blog, wiki, entre otros como fuente información; Estos nodos pueden tener diferentes extensiones y fortalezas, dependiendo de la acumulación de las informaciones y al número de individuos que navegan; por lo tanto, el aprendizaje para la conectividades unir redes, convertir la plataforma Moodle en un desafío a superar, es un colaborador que sirve de ayuda a los docentes creando condiciones favorables para la gestión del trabajo pedagógico.

Sánchez (2019) de acuerdo a sus conclusiones, “la primacía es conseguir praxis y la aplicación del Moodle, que sume significancia en nuestra labor educativa

y superando las brechas”

La finalidad de estudio fue analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y su incidencia en el desempeño docente de postgrado. Se revisó información sobre el impacto que puede tener la plataforma en el desempeño del docente de postgrado.

Esto surge debido a situación actual que vivimos por la pandemia COVID 19 y los problemas que enfrentan los docentes al momento de poder contactarse con sus estudiantes en un nuevo contexto que son las aulas virtuales, lo cual muestra algunas brechas en el desempeño docente ante este nuevo desafío que es el uso del Moodle.

Moreno y Cuzcano, (2010) concluyen en sus resultados: “Se aprecia que un gran porcentaje de los docentes participantes al taller han conseguido desarrollar la habilidad para identificar y poner en práctica la ejecución de los procedimientos de acceso a la plataforma Moodle, y agregar recursos y actividades en un curso virtual”.

Los trabajos de investigación de Chupillon (2019), Bazalar (2017), Tezen (2018) y Vásquez (2020) muestran conclusiones positivas sobre el manejo de dicha plataforma Moodle en lo referente al perfeccionamiento de las habilidades digitales de los docentes, teniendo concordancia con la investigación de:

UNESCO (2020) indica que: “la enseñanza a distancia, en el contexto del COVID 19, es relevante para la pedagogía utilizando tecnología digital, desarrollando un aprendizaje libre en el alumno. Estos descubrimientos permiten argumentar que no solo es factible es la utilización de la plataforma Moodle en los cursos de manera asincrónica, sino también contribuye significativamente a mejorar las habilidades tecnológicas de los profesores en las actividades a distancia; sin embargo, se debe considerar el tema de los gastos de sostenimiento y la conexión”.

Sin embargo, para Rodríguez (2010) “los profesores, son los que menos se adaptan a la utilización de Moodle son los más reacios a utilizar la plataforma y poco más de la mitad han registrado cierta utilización del aula virtual; sin embargo, es importante entender que las TIC mejoraran el desempeño de los docentes y sus propios estudiantes cuando aplican nuevas tecnologías”.

Asimismo, De la Rosa, (2011) realizó una encuesta con una muestra de 80 personas, llegó a la siguiente conclusión: “fomentar en los estudiantes un mayor empleo de las herramientas tecnológicas y de comunicación con un fin formativo; mayor interacción entre docente y los estudiantes, dando la posibilidad al primero (docente) en desarrollarse mejor su función pedagógica y a los segundos (estudiantes) un aprendizaje, apoyado en el intercambio de saberes; y un incremento en las expectativas relacionadas a la capacidad del desarrollo de habilidades de orden superior como la creatividad, iniciativa, innovación, aceptación de las opiniones de los demás y la participación”.

Finalmente, en el desarrollo y recopilación de la información de esta investigación se usó la validación de expertos, así como el proceso de confiabilidad, posteriormente se aplicó el cuestionario de manera virtual debido a las circunstancias que se está viviendo en la actualidad, cabe resaltar que fue un proceso difícil la recolección de información, así como conseguir la evaluación de los jueces, pero no fue imposible de lograr y conseguir los resultados esperados.

La herramienta usada para la recopilación de información para este trabajo de investigación, fue evaluado por el juicio de 3 especialistas, cada uno presenta el grado académico de Magister o doctorado. El cuestionario que se aplicó fue revisado por los especialistas como pertinente, relevante y claro en relación a la coherencia de ítems, amplitud de contenido y la redacción.

“Podemos afirmar que los profesores preparados en la plataforma Moodle, mejoran su desempeño profesional, teniendo como resultado un buen desempeño en beneficio de ellos y sus alumnos”, así como lo afirma Chupillón (2019) en su investigación sobre la plataforma Moodle y el desempeño docente en un ISP.

VI. CONCLUSIONES

Primero. Se analizó que la plataforma Moodle tiene una gran incidencia en el desempeño docente de posgrado de una universidad pública, 2022. Se encontró también que ambas variables tienen como valor de correlación de Pearson en un 90,5% que significa muy alta, siendo una correlación positiva muy fuerte.

Segundo. Así mismo se analizó que la variable plataforma Moodle tiene relación en un 87,1% con las capacidades pedagógica del desempeño docente de posgrado.

Se encontró que ambas tienen una correlación positiva alta de acuerdo a la tabla de Pearson

Tercero. Se analizó que la variable plataforma Moodle tiene relación en un 70,6% con las estrategias metodológicas del desempeño docente de posgrado.

Se encontró que ambas tienen una correlación positiva alta de acuerdo a la tabla de Pearson.

Cuarto. Por otro lado, se analizó la variable plataforma Moodle tiene relación en un 89,2% con el tiempo y recursos TIC del desempeño docente de posgrado.

Se encontró que ambas tienen una correlación positiva alta de acuerdo a la tabla de Pearson.

Quinto. Se analizó la variable plataforma Moodle tiene relación en un 82,4% con la evaluación de aprendizajes del desempeño docente de posgrado.

Se encontró que ambas tienen una correlación positiva alta de acuerdo a la tabla de Pearson.

Finalmente. A estas conclusiones podemos añadir que, de acuerdo a los resultados obtenidos, la plataforma Moodle tiene mucha incidencia en el desempeño profesional docente, motivándolos a brindar una educación de calidad, facilitando y mejorando su enseñanza.

VII. RECOMENDACIONES

Acorde al resultado obtenido se sugiere reconocer la importancia que tiene la aplicación del Moodle durante el desempeño docente de postgrado.

Se recomienda a los directivos de la Universidad innovar en el uso de nuevos modelos pedagógicos aplicando el uso de esta herramienta con la preparación de la enseñanza docente.

Se recomienda; organizar seminarios de formación para sus profesores porque en el mundo actual la tecnología se desarrolla de una manera muy vertiginosa y hoy en día Moodle es uno de las herramientas que nos permiten estar contactados con nuestros alumnos sin importar la distancia y tiempo, ya que estas series de factores a veces pueden influir en la deserción estudiantil de clases debido al trabajo, la distancia u otros factores.

Se recomienda, al docente mostrar interés por adquirir nuevos conocimientos sobre la plataforma virtual Moodle. De esta manera poder integrar actividades nuevas en clases y le permita captar la atención de sus alumnos; involucrándolos con su contexto y realidad permitirá que su aprendizaje sea de manera significativa.

Finalmente se recomienda al consejo directivo fomentar el uso de la tecnología entre los docentes para profundizar en su materia, ya que Internet tiene muchas opciones que pueden facilitar su trabajo como las plataformas, bibliotecas, simuladores o laboratorios virtuales que pueden utilizar para trabajar con sus alumnos sin limitaciones de tiempo y espacio.

REFERENCIAS

- Álvarez-Becerra^{1*}, R. M., Argota-Pérez², G., García Wong, F. M., Llona-García, E. S., Klinar-Barbuza, C. S., & Teresa. (2021). Competencia tecnológica digital mediante. *Revista Paideia xxi*.
- Ángel Salvatierra Melgar, J. M. (2021). Uso del Moodle en el entendimiento de la tecnología como rasgo potencial del docente. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/109>
- Arrasco Elera Jackeline Fabiola, I. A. (2017). *Modelo didáctico con uso de la plataforma virtual Moodle para mejorar el desempeño de los docentes de la carrera profesional de Ingeniería Química de la universidad Pedro Ruiz Gallo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6426>
- Bedregal, N. (2021). *Innovación en docencia universitaria usando moodle*. UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12454>
- Betty Magaly Díaz-Arévalo, C. R.-S.-R. (2021). Plataforma Moodle para la formación. *Revista Aloma*. <https://doi.org/10.51698/aloma.2021.39.2.75-83>
- Burneo, C. (2018). *Aulas virtuales y desempeño docente en Maestrías*. *Revista EduTicInnova*. <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/eduticinnova/article/view/1712>
- Carmen Rosa Ricce Salazar, Ó. L. (2021). Plataforma Moodle para la formación docente en servicio. *Revista Aloma*. <https://doi.org/10.51698/aloma.2021.39.2.75-83>
- Chinchay, L. N. (2019). *La aplicación de la plataforma Moodle en el rendimiento académico en el curso de informática*. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5912>
- Chupillon. (2017). *La plataforma virtual Moodle y el desempeño profesional de los docentes del instituto superior de Lima*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24944>
- Díaz Arévalo, B. M. (2021). *Plataforma Moodle para el desempeño docente en servicio de educación*. <https://doi.org/10.51698/aloma.2021.39.2.75-83>
- Echevarría, A. J. (2012). *Desempeño docente en una institución*. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1203>

- Elsevier. (2008). *La Encuesta como técnica de investigación*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Eric Gálvez Suarez, R. M. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Revista Scielo Perú*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Estrada. (s.f.). *Desempeño docente*. Carabobo.
<https://docplayer.es/2215994-El-desempeno-docente.html>
- Francis. (s.f.). Hacia una caracterización del docente universitario "excelente": Una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario. *Educación*. www.redalyc.org/pdf/440/44030103.pdf
- Gálvez, J. L. (2020). *Plataforma Moodle y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico*.
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2066>
- García, F. J. (2018). *Moodle y conectivismo dos razones para un aprendizaje activo basado en la evaluación en pares*.
- Gómez Sigcha, J. M. (2021). *Estrategias Pedagógicas basadas en Necesidades Educativas Especiales para mejorar el desempeño docente en la Universidad de Guayaquil*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82252>
- Guo, H. (2018). Application of a Computer-Assisted Instruction System Based on Constructivism. *JET*. <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i04.8468>
- Gutiérrez. (2016). *Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias*. Barcelona.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36829340004.pdf>
- Hernández-Sampier, F.-C.-L. (2014). *Alcance de la investigación (México)*.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ipanaqué, M. A. (2019). *Las TIC: Uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en una institución educativa de educación básica regular, 2018*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44752>
- J. Casas Anguita, J. R. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Aten Primaria*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- José Sánchez, P. S. (2012). Usos pedagógicos de Moodle en la docencia Universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. *REVISTA*

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie60a01.pdf>

- Kotzee, B. (2010). Seven posers in the constructivist classroom. L., E. (s.f.). *Desempeño docente*. Carabobo. <https://www.scienceopen.com/hosted>
- Lázaro, M. R. (2010). *MOODLE, una plataforma formativa con gran proyección en los nuevos modelos de enseñanza*. Sevilla. <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/214708>
- Leonor BETEGÓN SÁNCHEZ, M. F. (2010). *Entornos virtuales como apoyo a la docencia universitaria presencial: utilidad de Moodle*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3170529>
- Liusmila Puente Fumero, G. M.-D. (2018). El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud*. <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/939>
- López, E. L. (2019). *uso de las TIC y desempeño docente en la facultad de ciencias de la empresa de la universidad continental*. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/6168>
- Ludeña. (2019). *uso de las Tic y el desempeño docente en la facultad de ciencias de la empresa de la universidad continental*. Huancayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/6168>
- Luis F. Gómez, M. G. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a19v7n2.pdf>
- María del Pilar Quezada Castro, M. d. (2020). Características del docente virtual: retos de la universidad peruana en el contexto de una pandemia. *Revista Inclusiones*. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1272>
- Maris, M. S., & Pirro, A. L. (2021). *Formación docente universitaria en competencias para la incorporación de las TICs*. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/VE14.315.pdf>
- Marroquín. (2013). *confiabilidad y validez del instrumento de investigación*. Lima. <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-6>
- Martínez, I. R. (2008). *Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar*. <http://hdl.handle.net/10810/6876>
- Ñique Ruminó, C. I. (2020). *La aplicación de la plataforma MOODLE mejora el*

proceso de enseñanza en docentes.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/18104>

Pedro Ernesto Camacho Chacón, A. Z. (2018). Análisis del desempeño del profesoradouniversitario en el uso. *Revista de Educación a Distancia.*

<http://dx.doi.org/10.6018/red/58/10>

Peña, S. R. (2019). *Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del Estudiante en el Curso de Comunicación II en el Periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte.*

<https://hdl.handle.net/20.500.12867/1996>

Pihue Ylizarbe, A. (2021). *Modelo pedagógico virtual y desempeño docente desde los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa- Sede La Merced – 2020.* Lima.

<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/505>

Piratova Mesa, E. G. (2019). *MOODLE en la docencia universitaria: incidencia del modelo. Departamento de innovación pedagógica.*

https://rdigitales.uptc.edu.co/memorias/index.php/5_cong_pedag/5_ped_cong/paper/view/3310

Roca Tapia Cleto, N. A. (2021). la plataforma MOODLE y la competencia digital docente. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales CIEG.*

<https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/07/Ed.50157-164-Roca-et-al.pdf>

Sadia Lumis Gómez Ríos, Y. C. (2021). *El desempeño del docente en el aula virtual de la Escuela Latinoamericana de Medicina: reflexiones.* La Habana.

<https://repositorio.uci.cu/jspui/handle/123456789/9786>

Salazar, S. F. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario “excelente”: Una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario. *Revista educación.*

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44030103.pdf>

Salluca, L. S. (2010). *Relación entre niveles de satisfacción laboral y desempeño docente en instituciones educativas del cercado.*

<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1306>

- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México.
www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf
- Susan, F. S. (s.f.). *Hacia una caracterización del docente universitario "excelente": Una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario*. Costa Rica.
<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/77318/tesisSaberpedago%CC%81gico.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Tanta Julca, J. C. (2017). *La plataforma virtual MOODLE y el desempeño profesional de los docentes del instituto superior de educación pública*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/24944>
- Tartera, F. J. (2018). *Moodle y conectivismo, dos razones para un aprendizaje activo basado en la evaluación por pares*.
<https://elearningactual.com/conectivismo-educacion-moodle/>
- Tezen. (2019). *Uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en una institución educativa*. Lima.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44752>
- Vargas, L. M. (2018). *Diseño de una propuesta de formación en las competencia pedagógica y tecnológica desde la plataforma Moodle, para docentes de pregrado de una institución universitaria privada de la ciudad de Barranquilla*. <http://hdl.handle.net/10584/8684>
- Vásquez Cornejo, N. M. (2021). *La evaluación y desempeño docente en aulas virtuales de la universidad el milagro*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/70523>
- Velasco, Y. E. (2020). *Una propuesta para la innovación en la docencia universitaria*. Quito.
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2584>
- Yoandry Rivero Padrón, B. P. (2020). *La plataforma Moodle como recurso tecnológico de complemento para la función docente universitaria*. *Revista Scielo*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título: Plataforma Moodle y su incidencia en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima 2022				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre la plataforma Moodle y su incidencia en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la plataforma Moodle y las capacidades pedagógicas en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la plataforma Moodle y las estrategias metodológicas en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la plataforma Moodle y el tiempo-recursos tecnológicos en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la plataforma Moodle y la evaluación de aprendizajes en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022?</p>	<p>Objetivo general Analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y su incidencia en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022</p> <p>Objetivo específico -Analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y las capacidades pedagógicas en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022 -Analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y las estrategias metodológicas en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022 -Analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y el tiempo-recursos tecnológicos en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022 -Analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y la evaluación de aprendizajes en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y su incidencia en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022</p> <p>Hipótesis específica -Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y las capacidades pedagógicas en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022 -Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y las estrategias metodológicas en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022 - Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y el tiempo- recursos tecnológicos en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022 - Existe una relación significativa entre la plataforma Moodle y la evaluación de aprendizajes en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima en el año 2022</p>	<p>Variable 1 Plataforma Moodle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aulas virtuales o plataformas virtuales - Cursos virtuales - Herramientas de gestión del aprendizaje - Herramientas de comunicación <p>Variable 2 Desempeño docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades pedagógicas - Estrategias metodológicas - Tiempo y recursos tecnológicos. - Evaluación de aprendizaje 	<p>Método de la investigación: Deductivo</p> <p>Tipo de investigación: Basia</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, transversal, correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Población y muestra Población: 20 Muestra: 20</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario</p> <p>Estadísticas de la prueba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptiva - Inferencial - Rho Spearman

Matriz de operacionalización de la variable independiente Plataforma Moodle

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
PLATAFORMA MOODLE	Es un sistema de gestión de formación académica de aprendizaje a distancia, no personal (e-learning) y blended learning (blearning), también conocido como entorno virtual de aprendizaje, donde los educadores programan y diseñan secuencias de aprendizaje para lograr objetivos educativos, integrando recursos desarrollados colectivamente en la web 2.0 que pueden servir como objetivos educativos tales como: blogs, wikis, foros, diapositivas y otros recursos. (Morales 2012)	Es un escenario flexible de trabajo que contiene herramientas que apoyan el progreso de formación académica en un ambiente educativo virtual.	Aulas virtuales o las plataformas virtuales.	Organización Plataformas Cursos Internet Administración	Escala de Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Cursos virtuales	Asíncrono Síncrono Actividades Recursos	
			Herramientas de gestión de aprendizaje	Google meet Zoom Archivo Tarea Cuestionario URL	
			Herramientas de comunicación	Consulta Foro Encuesta	

Matriz de operacionalización de la variable dependiente Desempeño docente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
DESEMPEÑO DOCENTE	Se define como la realización de las funciones profesionales obteniendo resultados óptimos y, que, a su vez, el mismo profesional utiliza diversos métodos para llegar al resultado que se espera. (Tobón, 2006)	Son un grupo de facultades dispuestas en varias dimensiones dando la posibilidad al docente de interactuar con los estudiantes y los que conforman la parte educacional	Capacidades pedagógicas	Dominio de programación curriculares	<p align="center">Escala de Likert</p> <p>1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre</p>
			Estrategias metodológicas	-Desarrollo de sesión de aprendizaje. -Estrategias innovadoras.	
			Tiempo y recursos TIC	-Uso del tiempo -Manejo del recurso y herramientas TIC	
			Evaluación de aprendizaje	-Instrumentos de evaluación. - Técnicas y estrategias de evaluación	

Instrumento de recolección de datos

FORMULACIÓN DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE MAESTRIA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA 2022

Estimado docente:

El propósito de dicha aplicación de este instrumento de recolección de datos, es verificar en qué medida influye la plataforma Moodle en el desempeño docente, esto ayudará a conocer mejor tu percepción, para poder tomar decisiones y realizar mejoras en beneficio para tu competencia.

Es necesario que tengas en cuenta la escala según el valor numérico y su descripción cualitativa.

VALORES DE LA ESCALA DE LIKERT				
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
①	②	③	④	⑤

¿Desempeñó funciones en la plataforma Moodle?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Estima que se puede estructurar un aula virtual en la Plataforma Moodle?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Considera que la organización de un aula virtual en la plataforma Moodle es importante?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿La utilidad de la plataforma Moodle ayuda al desempeño docente?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Emplea la Plataforma Moodle para las actividades asíncronas?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Los recursos de la plataforma Moodle son útiles en su desempeño?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Ha usado la aplicación zoom para desarrollar actividades pedagógicas?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Estima importante las herramientas de Moodle para la gestión del aprendizaje de una sesión?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Ha realizado actividades en la plataforma Moodle con tarea, cuestionario, URL en una sesión?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Ha utilizado la actividad archivo para organizar una sesión en Moodle?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Ha trabajado con algunas herramientas de Comunicación de Moodle?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Considera que la herramienta virtual encuesta, es útil para su desempeño docente?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Durante su proceso de enseñanza ha utilizado el recurso foro?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Las herramientas de comunicación que se encuentran en la Plataforma Moodle son de fácil acceso?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Tiene las competencias suficientes de los fundamentos teóricos y tecnológicos en relación a la asignatura que brinda?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Considera que la plataforma Moodle le permite recoger los saberes previos de los estudiantes?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Planifica actividades considerando los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias desde la plataforma Moodle?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Realiza actividades que promueven el desarrollo de habilidades para procesamiento de información usando las herramientas Moodle?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Emplea acciones que permiten la promoción del desarrollo de la capacidad creativa e innovadora teniendo en cuenta las herramientas de la plataforma Moodle?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Durante las sesiones de enseñanza, las estrategias usadas promueven la participación de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Se podrá gestionar la motivación con los recursos y actividades de la plataforma Moodle?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Propone actividades que se pueda desarrollar en la plataforma Moodle generando nuevas expectativas en los estudiantes?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Otorga un tiempo específico a la utilización de la plataforma Moodle?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Hace uso de los diversos recursos de la plataforma Moodle al momento de realizar el aprendizaje?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Considera que el tiempo que otorga a la utilización de los recursos de la plataforma Moodle es suficiente con respecto a las necesidades de los estudiantes?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Los instrumentos de la plataforma Moodle son adecuados para la evaluación de competencias?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Ha diseñado y aplicado actividades o instrumentos de evaluación en la plataforma Moodle como proceso pedagógico?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Desarrolla la retroalimentación a través de la plataforma Moodle a sus estudiantes?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

Gracias por su colaboración

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRIMERA VARIABLE PLATAFORMA MOODLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aulas virtuales							
1	¿Desempeñó funciones en la plataforma Moodle?		X		X		X	
2	¿Estima que se puede estructurar un aula virtual en la Plataforma Moodle?	X		X		X		
3	¿Considera que la organización de un aula virtual en la plataforma Moodle es importante?	X		X		X		
4	¿La utilidad de la plataforma Moodle ayuda al desempeño docente?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Cursos virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Emplea la Plataforma Moodle para las actividades asíncronas?	X		X		X		
6	¿Emplea la Plataforma Moodle para las actividades síncronas?	X		X		X		
7	¿Los recursos de la plataforma Moodle son útiles en su desempeño?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Herramientas de gestión del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Ha empleado la aplicación Google Meet en su desempeño docente?	X		X		X		
9	¿Ha usado la aplicación zoom para desarrollar actividades pedagógicas?	X		X		X		
10	¿Ha empleado la Plataforma Moodle para otras tareas?	X		X		X		
11	¿Estima importante las herramientas de Moodle para la gestión del aprendizaje de una sesión?	X		X		X		
12	¿Ha realizado actividades en la plataforma Moodle con tarea, cuestionario, URL en una sesión?	X		X		X		
13	¿Ha utilizado la actividad archivo para organizar una sesión en Moodle?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Herramientas de comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Ha trabajado con algunas herramientas de Comunicación de Moodle?	X		X		X		
15	¿Considera que la herramienta virtual encuesta, es útil para su desempeño docente?	X		X		X		
16	¿Durante su proceso de enseñanza ha utilizado el recurso foro?	X		X		X		
17	¿Las herramientas de comunicación que se encuentran en la Plataforma Moodle son de fácil acceso?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SEGUNDA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Capacidades pedagógicas							
1	¿Tiene las competencias suficientes de los fundamentos teóricos y tecnológicos en relación a la asignatura que brinda?		X		X		X	
2	¿Considera que la plataforma Moodle le permite recoger los saberes previos de los estudiantes?	X		X		X		
3	¿Planifica actividades considerando los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias desde la plataforma Moodle?	X		X		X		
4	¿Realiza actividades que promueven el desarrollo de habilidades para procesamiento de información usando las herramientas Moodle?	X		X		X		
5	¿Emplea acciones que permiten la promoción del desarrollo de la capacidad creativa e innovadora teniendo en cuenta las herramientas de la plataforma Moodle?	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Estrategias metodológicas		Si	No	Si	No	Si	No
6	¿Durante las sesiones de enseñanza, aplica estrategias que identifican los intereses de los estudiantes teniendo en cuenta el uso de la plataforma Moodle?	X		X		X	
7	¿Durante las sesiones de enseñanza, las estrategias usadas promueven la participación de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje?	X		X		X	
8	¿Se podrá gestionar la motivación con los recursos y actividades de la plataforma Moodle?	X		X		X	
9	¿Propone actividades que se pueda desarrollar en la plataforma Moodle generando nuevas expectativas en los estudiantes?	X		X		X	
DIMENSION 3: Tiempo y recurso tecnológico		Si	No	Si	No	Si	No
10	¿Otorga un tiempo específico a la utilización de la plataforma Moodle	X		X		X	
11	¿Hace uso de los diversos recursos de la plataforma Moodle al momento de realizar el aprendizaje?	X		X		X	
12	¿Considera que el tiempo que otorga a la utilización de los recursos de la plataforma Moodle es suficiente con respecto a las necesidades de los estudiantes?	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Evaluación de los aprendizajes		Si	No	Si	No	Si	No
13	¿Los instrumentos de la plataforma Moodle son adecuados para la evaluación de competencias?	X		X		X	
14	¿Ha diseñado y aplicado actividades o instrumentos de evaluación en la plataforma Moodle como proceso pedagógico?	X		X		X	
15	¿Desarrolla la retroalimentación a través de la plataforma Moodle a sus estudiantes?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Oscar Alfredo Colque Ricce**

DNI:06288891

Especialidad del validador: **Investigador.....**

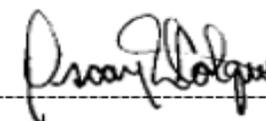
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11de mayo de 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRIMERA VARIABLE PLATAFORMA MOODLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Aulas virtuales								
1	¿Desempeñó funciones en la plataforma Moodle?	X		X		X		
2	¿Estima que se puede estructurar un aula virtual en la Plataforma Moodle?	X		X		X		
3	¿Considera que la organización de un aula virtual en la plataforma Moodle es importante?	X		X		X		
4	¿La utilidad de la plataforma Moodle ayuda al desempeño docente?	X		X		X		
DIMENSION 2: Cursos virtuales								
5	¿Empieza la Plataforma Moodle para las actividades asíncronas	X		X		X		
6	¿Empieza la Plataforma Moodle para las actividades síncronas?	X		X		X		
7	¿Los recursos de la plataforma Moodle son útiles en su desempeño?	X		X		X		
DIMENSION 3: Herramientas de gestión del aprendizaje								
8	¿Ha empleado la aplicación Google Meet en su desempeño docente?	X		X		X		
9	¿Ha usado la aplicación zoom para desarrollar actividades pedagógicas?	X		X		X		
10	¿Ha empleado la Plataforma Moodle para otras tareas?	X		X		X		
11	¿Estima importante las herramientas de Moodle para la gestión del aprendizaje de una sesión?	X		X		X		
12	¿Ha realizado actividades en la plataforma Moodle con tarea, cuestionario, URL en una sesión?	X		X		X		
13	¿Ha utilizado la actividad archivo para organizar una sesión en Moodle?	X		X		X		
DIMENSION 4: Herramientas de comunicación								
14	¿Ha trabajado con algunas herramientas de Comunicación de Moodle?	X		X		X		
15	¿Considera que la herramienta virtual encuesta, es útil para su desempeño docente?	X		X		X		
16	¿Durante su proceso de enseñanza ha utilizado el recurso foro?	X		X		X		
17	¿Las herramientas de comunicación que se encuentran en la Plataforma Moodle son de fácil acceso?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SEGUNDA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Capacidades pedagógicas								
1	¿Tiene las competencias suficientes de los fundamentos teóricos y tecnológicos en relación a la asignatura que brinda?	X		X		X		
2	¿Considera que la plataforma Moodle le permite recoger los saberes previos de los estudiantes?	X		X		X		
3	¿Planifica actividades considerando los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias desde la plataforma Moodle?	X		X		X		
4	¿Realiza actividades que promueven el desarrollo de habilidades para procesamiento de información usando las herramientas Moodle?	X		X		X		
5	¿Empieza acciones que permiten la promoción del desarrollo de la capacidad creativa e innovadora teniendo en cuenta las herramientas de la plataforma Moodle?	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Estrategias metodológicas		Si	No	Si	No	Si	No
6	¿Durante las sesiones de enseñanza, aplica estrategias que identifican los intereses de los estudiantes teniendo en cuenta el uso de la plataforma Moodle?	X		X		X	
7	¿Durante las sesiones de enseñanza, las estrategias usadas promueven la participación de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje?	X		X		X	
8	¿Se podrá gestionar la motivación con los recursos y actividades de la plataforma Moodle?	X		X		X	
9	¿Propone actividades que se pueda desarrollar en la plataforma Moodle generando nuevas expectativas en los estudiantes?	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Tiempo y recurso tecnológico		Si	No	Si	No	Si	No
10	¿Otorga un tiempo específico a la utilización de la plataforma Moodle?	X		X		X	
11	¿Hace uso de los diversos recursos de la plataforma Moodle al momento de realizar el aprendizaje?	X		X		X	
12	¿Considera que el tiempo que otorga a la utilización de los recursos de la plataforma Moodle es suficiente con respecto a las necesidades de los estudiantes?	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Evaluación de los aprendizajes		Si	No	Si	No	Si	No
13	¿Los instrumentos de la plataforma Moodle son adecuados para la evaluación de competencias?	X		X		X	
14	¿Ha diseñado y aplicado actividades o instrumentos de evaluación en la plataforma Moodle como proceso pedagógico?	X		X		X	
15	¿Desarrolla la retroalimentación a través de la plataforma Moodle a sus estudiantes?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir**

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, **D^o/ Mg: JOSE LUIS SOLIS TOSCANO DNI: 20443046**

Especialidad del validador: INFORMÁTICA EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRIMERA VARIABLE PLATAFORMA MOODLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Aulas virtuales							
1	¿Desempeñó funciones en la plataforma Moodle?	X		X		x		
2	¿Estima que se puede estructurar un aula virtual en la Plataforma Moodle?	X		X		x		
3	¿Considera que la organización de un aula virtual en la plataforma Moodle es importante?	X		X		X		
4	¿La utilidad de la plataforma Moodle ayuda al desempeño docente?	X		X		X		
	DIMENSION 2: Cursos virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Emplea la Plataforma Moodle para las actividades asíncronas?	X		x		x		
6	¿Emplea la Plataforma Moodle para las actividades síncronas?	X		X		X		
7	¿Los recursos de la plataforma Moodle son útiles en su desempeño?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Herramientas de gestión del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Ha empleado la aplicación Google Meet en su desempeño docente?	X		X		X		
9	¿Ha usado la aplicación zoom para desarrollar actividades pedagógicas?	X		X		X		
10	¿Ha empleado la Plataforma Moodle para otras tareas?	X		X		X		
11	¿Estima importante las herramientas de Moodle para la gestión del aprendizaje de una sesión?	X		X		X		
12	¿Ha realizado actividades en la plataforma Moodle con tarea, cuestionario, URL en una sesión?	X		X		X		
13	¿Ha utilizado la actividad archivo para organizar una sesión en Moodle?	X		X		X		
	DIMENSION 4: Herramientas de comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Ha trabajado con algunas herramientas de Comunicación de Moodle?	X		X		x		
15	¿Considera que la herramienta virtual encuesta, es útil para su desempeño docente?	X		X		X		
16	¿Durante su proceso de enseñanza ha utilizado el recurso foro?	X		X		X		
17	¿Las herramientas de comunicación que se encuentran en la Plataforma Moodle son de fácil acceso?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SEGUNDA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Capacidades pedagógicas							
1	¿Tiene las competencias suficientes de los fundamentos teóricos y tecnológicos en relación a la asignatura que brinda?	X		X		X		
2	¿Considera que la plataforma Moodle le permite recoger los saberes previos de los estudiantes?	X		X		X		
3	¿Planifica actividades considerando los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias desde la plataforma Moodle?	X		X		X		
4	¿Realiza actividades que promueven el desarrollo de habilidades para procesamiento de información usando las herramientas Moodle?	X		X		X		
5	¿Emplea acciones que permiten la promoción del desarrollo de la capacidad creativa e innovadora teniendo en cuenta las herramientas de la plataforma Moodle?	X		X		x		

DIMENSION 2: Estrategias metodológicas		Si	No	Si	No	Si	No
6	¿Durante las sesiones de enseñanza, aplica estrategias que identifican los intereses de los estudiantes teniendo en cuenta el uso de la plataforma Moodle?	X		X		x	
7	¿Durante las sesiones de enseñanza, las estrategias usadas promueven la participación de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje?	X		X		X	
8	¿Se podrá gestionar la motivación con los recursos y actividades de la plataforma Moodle?	X		X		X	
9	¿Propone actividades que se pueda desarrollar en la plataforma Moodle generando nuevas expectativas en los estudiantes?	X		X		X	
DIMENSION 3: Tiempo y recurso tecnológico		Si	No	Si	No	Si	No
10	¿Otorga un tiempo específico a la utilización de la plataforma Moodle?	X		X		X	
11	¿Hace uso de los diversos recursos de la plataforma Moodle al momento de realizar el aprendizaje?	X		X		X	
12	¿Considera que el tiempo que otorga a la utilización de los recursos de la plataforma Moodle es suficiente con respecto a las necesidades de los estudiantes?	X		X		X	
DIMENSION 4: Evaluación de los aprendizajes		Si	No	Si	No	Si	No
13	¿Los instrumentos de la plataforma Moodle son adecuados para la evaluación de competencias?	X		X		X	
14	¿Ha diseñado y aplicado actividades o instrumentos de evaluación en la plataforma Moodle como proceso pedagógico?	X		X		X	
15	¿Desarrolla la retroalimentación a través de la plataforma Moodle a sus estudiantes?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GALLO CASTRO DIAN A KATHERINE DNI: 45443139

Especialidad del validador: Administración de la Educación 13 de mayo del 2022

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Pruebas de normalidad

1. Planteamiento de la hipótesis de normalidad

Ho: Los datos siguen una distribución normal – Paramétrico

H1: Los datos no siguen una distribución normal- No paramétrico

2. Nivel de significancia

NC = 95

$\alpha = 0.05\%$ (Margen de error)

3. Test de normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov - Smirnov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro - Wilk

Prueba de normalidad de las variables plataforma Moodle y desempeño docente

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PLATAFORMA MOODLE	,236	20	,005	,912	20	,071
DESEMPEÑO DOCENTE	,223	20	,010	,920	20	,098

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la tabla 6 podemos observar la prueba de Shapiro-Wilk puesto que la muestra fue de 20 docentes. Por otro lado, se ve visualizado que el grado de significancia de la variable plataforma Moodle fue de 0,71 y el grado de significancia de la variable desempeño docente fue de 0,98.