



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los
estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial
de Amazonas

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Valdera Cajusol, Edita (ORCID: 0000-0003-2266-461X)

ASESOR:

Dr. Ruíz Pérez, Aurelio (ORCID: 0000-0001-7684-3475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad de la Educación

LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis adorables hijos Jean Pierre, Bryan, Shantal y Naomy fuente de vida e inspiración personal y profesional. A mis padres Severiano y Elva, por su incondicional amor y ejemplo de lucha cotidiana. A mi esposo Rolando por su apoyo y comprensión durante la realización de mis estudios profesionales.

Agradecimiento

A Dios por haberme dado la vida, por acompañarme a lo largo de mi carrera y guiarme cada día dándome la fortaleza y sabiduría para alcanzar mis metas trazadas.

Al Dr. César Acuña Peralta Gerente propietario de la Universidad César Vallejo, por sus sabias decisiones a favor de la educación peruana, aperturando diferentes sedes en el país y dando la oportunidad a muchas persona para convertirse en profesionales a favor del desarrollo del país.

A mi asesor Dr. Ruiz Pérez, Aurelio por sus enseñanzas en cada clase de los talleres para lograr el desarrollo de mi tesis, a las docentes y alumnos de la institucion educativa de educación pública de inicial, Amazonas, por brindarme el apoyo respectivo.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación:	14
3.2. Variables y operacionalización de investigación	14
3.3. Población, muestra y unidad de análisis	15
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Población del estudio	15
Tabla 2	Juicio de expertos.....	16
Tabla 3	Análisis de confiabilidad	16
Tabla 4	Prueba de normalidad de los datos	18
Tabla 5	Relación entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva en los estudiantes de una Institución Educativa Publica del nivel inicial de Amazonas.....	18
Tabla 6	Relación entre el autocuidado y la disciplina positiva en los estudiantes	19
Tabla 7	Relación entre las relaciones interpersonales y la disciplina positiva en los estudiantes.....	20
Tabla 8	Relación entre la dimensión inclusión-participación democrática y la disciplina positiva en los estudiantes	20
Tabla 9	Relación entre la disciplina con enfoque de derechos y la disciplina positiva en los estudiantes.....	21
Tabla 10	Relación entre la dimensión seguridad y protección y la disciplina positiva en los estudiantes.....	22

Resumen

El estudio tuvo como objetivo. Determinar la relación entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas. La metodología utilizada corresponde al tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional transversal, aplicado a una muestra de 48 estudiantes de educación inicial. Obteniendo como resultado una correlación de Pearson=0,644 lo que corresponde a una correlación positiva moderada entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva, asimismo el grado de significancia fue de 0,003, siendo dicho valor menor a 0,05, indicando que existe una correlación estadísticamente significativa, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las normas de convivencia escolar tienen una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas, es decir se evidencia que al gestionar de manera efectiva el autocuidado, las relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática, la disciplina con enfoque de derechos y la protección, también tendrá efectos positivos en la amabilidad, la conexión, la empatía y el desarrollo de capacidades de los estudiantes, dando lugar a una adecuada disciplina positiva.

Palabras clave: Disciplina, autodisciplina, positiva, Convivencia, escolar

Abstract

The objective of the study was. To determine the relationship between the norms of school coexistence and positive discipline in the students of a public educational institution of the initial level of Amazonas. The methodology used corresponds to the basic type, quantitative approach and transversal non-experimental correlational design, applied to a sample of 48 students of initial education. The result obtained was a Pearson correlation of 0.644, which corresponds to a moderate positive correlation between the norms of school coexistence and positive discipline, also the degree of significance was 0.003, being this value less than 0.05, indicating that there is a statistically significant correlation, which leads to the acceptance of the alternative hypothesis and the rejection of the null hypothesis, concluding that the norms of school coexistence have a direct and statistically significant correspondence with positive discipline in the students of a Public Educational Institution of the initial level of Amazonas, that is to say, it is evident that by effectively managing self-care, interpersonal relationships, inclusion and democratic participation, discipline with a focus on rights and protection, it will also have positive effects on kindness, connection, empathy and the development of students' capacities, giving rise to an adequate positive discipline.

Keywords: Discipline, self-discipline, positive, coexistence, school.

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar, tema que siempre ha preocupado a los agentes educativos, pero en la actualidad después del confinamiento en sus hogares a los menores y adultos, convirtiéndose en prioridad para la gestión educativa específicamente en los niveles de Educación Básica Regular, quienes requieren mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros a través de la aplicación de la disciplina positiva.

Fierro et al. (2019) refieren desde la experiencia chilena que en el 90 el tema de convivencia escolar fue un asunto central del sistema educativo, se realizaron sendos estudios para verificar los factores que intervienen en la dinámica interpersonal y académica puestas en marcha en las escuelas y los salones de clase. Gracias al informe Delors se extendió a nivel mundial esta discusión y se consideró al proceso de vivir juntos como el corazón del aprendizaje. Existen múltiples factores que influyen en la convivencia escolar como la familia, el barrio, el entorno geográfico, la conectividad digital, las creencias, costumbres, entre otros donde se desenvuelven los estudiantes (Cañaverl et al, 2019).

Causilla (2021) considera que la principal institución responsable de la formación de una disciplina positiva en los escolares es la familia. Es por ello que los niños deben desenvolverse en contextos familiares agradables, donde exista coherencia entre lo que se dice y se hace, donde predomine las pautas correctas, límites claros, valores vivenciados, ideas de superación y cumplimiento de los deberes y derechos que les permita transitar por el sendero del bien. Las exigencias actuales de los sistemas educativos por comprender el comportamiento de los escolares en el marco de un enfoque de derechos, donde prima sus necesidades y motivaciones en relación al aprendizaje ha conllevado a un planteamiento del vínculo pedagógico, teniendo como exigencia una relación positiva con los estudiantes, donde la responsabilidad no es solo del maestro, es un proceso que involucra a todos los agentes de la institución educativa (Pereira, 2018).

En Perú según Vértiz et al. (2021) refieren que el 30% de los estudiantes han sido violentados en sus diferentes manifestaciones y esta tendencia va en incremento razón por la cual se han realizado sendas investigaciones, concluyendo que la violencia es un factor recurrente que no solo se da en las aulas y afecta a toda la ciudadanía de un país, es por ello se dice que las escuelas son las

receptoras de la violencia que ocurre en un determinado país. La necesidad de generar vínculos armoniosos y duraderos en las instituciones educativas es el principal desafío que enfrentan los directivos, bajo la premisa de la idea “Aprender a vivir juntos” como un pilar de la educación según el Informe Delors. Es por ello que se tiene que repensar en la utilización de estrategias pedagógicas y de gestión que permiten elevar el nivel de convivencia escolar (Prado et al., 2021).

Pazos et al. (2021) manifiestan que en el nivel inicial todavía se conserva la idea de manejar el comportamiento de los escolares con la metodología tradicional, donde el alumno es sumiso a la autoridad de la docente, generando un clima contraproducente para el logro del aprendizaje de los escolares. Se busca implementar en las instituciones educativas el modelo de disciplina escolar, donde el trato vertical sea reemplazo por el horizontal y democrático, orientado por las normas de convivencia escolar, donde el docente y el estudiante viven en un clima de convivencia democrática.

Según la Organización Panamericana de Salud (2022) la región Amazonas es la que muestra mayor prevalencia de violencia en todas sus dimensiones, específicamente la provincia de Condorcanqui donde el 55.7% de las parejas maltratan físicamente a sus esposas y el 29.8% de las exparejas hacen lo mismo, mientras que el 7.8% representa a la violencia sexual ejercida por un compañero o esposo en la etapa de adolescencia.

En el plano local de la institución educativa inicial estudiada, prevalece la violencia de agresión verbal entre estudiantes del nivel inicial, cogiendo las cosas del compañero, golpeando o empujando para apropiarse de sus cosas, peleas delante de los padres de familia en actividades artísticas o culturales; ante esta actitud de la mayoría, una minoría muestra actitud de sumisión, no expresan lo que sienten. Siendo la principal causa los padres que festejan el mal comportamiento de sus hijos; comparten expresiones verbales agresivas que aprenden en casa y lo repiten ante su compañero, no cumplen las normas de convivencia, las que son impuestas por el docente y los directivos. En ese sentido, dicho mal comportamiento podría impactar en el nivel educativo de los estudiantes, esto conllevaría al no cumplimiento de los objetivos planteados por los organismos internacionales como la OCDE (2019), UNICEF (2019) y UNESCO (2018), quienes han planteado que para el 2030, los estudiantes deben formarse en conocimientos,

competencias, actitudes y valores necesarios para su desenvolvimiento durante su vida, dichos objetivos hacen mucho énfasis en la integridad y formación en valores de los futuros ciudadanos. Ante esta realidad descrita la investigadora se formula la siguiente interrogante ¿Cómo se relaciona la disciplina positiva y las normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas?

Se sustenta científicamente con la teoría pedagógica multicausal de Domínguez (2015) quien sostiene que este tema ha sido abordada hace varias décadas, pero es en la actualidad se está utilizando en el ámbito educativo como una filosofía basada en el respeto mutuo entre el adulto y los más pequeño. La variable normas de convivencia escolar con la teoría del aprendizaje social de Bandura (citado por Callao, 2017) que hace referencia al cambio de conducta de los seres humanos a través de la interacción unos con otros. Socialmente porque ayuda a los padres de familia y dirigentes de diferentes organizaciones sociales a contar con una herramienta práctica de ayuda y control de la disciplina. Metodológicamente el estudio se justifica porque las acciones que se realizan se enmarcan siguiendo los pasos y la metodología de la investigación científica, además a las maestras de educación inicial será de suma utilidad en su trabajo.

El objetivo general es: Determinar la relación que existe entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas. Los objetivos específicos son: analizar la relación entre el autocuidado y la disciplina positiva en los estudiantes, analizar la correlación entre las relaciones interpersonales y la disciplina positiva en los estudiantes, analizar el nivel de relación entre la dimensión inclusión-participación democrática y la disciplina positiva en los estudiantes, analizar la relación entre la disciplina con enfoque de derechos y la disciplina positiva en los estudiantes, analizar la relación entre la dimensión seguridad y protección y la disciplina positiva en los estudiantes. se plantean las hipótesis: Ha: existe relación significativa entre la disciplina positiva y las normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas. Ho: No existe relación significativa entre la disciplina positiva y las normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se detallan los antecedentes que se relacionan con la presente investigación, dicha información sirvió para conocer previamente el comportamiento de las variables en otros contextos, asimismo se describen las teorías relacionadas con la investigación, las cuales explican enfoques y modelos a cerca de las variables de estudio.

Bolaños et al. (2019) analizaron la influencia de la familia en la convivencia escolar de los niños menores de cinco años en Colombia, tuvo un enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño descriptivo; los resultados señalan que la principal causa de una mala convivencia escolar en los estudiantes de Colombia son las falencias del entorno familiar y social, razón por la cual urge una reestructuración en la formación integral de las personas. Concluyendo que, las familias deben contar con el apoyo de las políticas del Estado para contar con las condiciones favorables al cuidado y bienestar de los menores de cinco años, dándoles oportunidades recreativas, deportivas, académicas, artísticas y emocionales

Chacón et al. (2018) en La Maravilla de Costa Rica desarrollaron un estudio, con el propósito de verificar el nivel de contribución de las teorías de disciplina positiva en las familias de educación inicial de una comunidad rural. Investigación cuantitativa, diseño descriptivo y tipo no experimental. Los resultados refieren que la disciplina positiva por ser un pensamiento alcanza a los sistemas educativos estrategias que ayudan a las familias darse cuenta de las distintas formas de crianza a los hijos sin ser permisivos, ni mantener un control excesivo. Concluyendo que, en la comunidad La Maravilla de Costa Rica prevalece en la crianza de los hijos el modelo adulto céntrico heredado de los patrones de crianza de los adultos, recurriendo al castigo emocional y físico como manera de disciplinar a los hijos.

Acosta y Villarroel (2021) desarrollaron un trabajo de investigación con la finalidad de implementar la estrategia de motivación de disciplina positiva en estudiantes del nivel inicial para mejorar el aprendizaje. Estudio cuantitativo, diseño no experimental y tipo descriptivo, aplicado a 21 docentes de la ciudad de Ambato Ecuador. Los resultados señalan que las estrategias de motivación de disciplina positiva ayudan a los estudiantes de educación inicial a dar sentido de conexión a la vida escolar, integrarse al grupo y fortalecer las habilidades sociales y descubrir

capacidades afectivas y cognitivas. Concluyendo que, las estrategias de disciplina positiva aplicadas adecuadamente en las aulas de clases, fortalecen la confianza en los estudiantes para alcanzar significativos logros de aprendizaje, incrementa su atención en las clases, ayuda a dar sentido a su vida expresando sentimientos de felicidad y convirtiéndose en una persona amiga a los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Carreño y García (2020) efectuaron una investigación en Colombia, con el objetivo de analizar la convivencia y sus estrategias en la paz de los escolares de inicial. Investigación de tipo no experimental, diseño descriptivo y corte cuantitativa. Los resultados sacan a la luz los esfuerzos que los diferentes gobiernos de turno vienen realizando por pacificar no solo las escuelas sino a todo el país, a través de los lineamientos de políticas educativas que ponen al alcance herramientas de solución de conflictos dentro y fuera de la institución educativa. Concluyendo que, las estrategias de convivencia y paz que se implementen en las instituciones educativas tienen que ser vinculantes con todas las asignaturas o áreas curriculares trabajadas desde educación inicial, donde los mismos niños y todos los agentes educativos dinamicen los principios y valores de familia, institución y país.

Santa Cruz (2020) desarrolló una investigación con el objetivo de fortalecer la inteligencia emocional a través de las herramientas con disciplina positiva en estudiantes de Educación Básica Regular. Investigación de diseño cuasi experimental, tipo aplicada y enfoque cuantitativo. Aplicado a 51 alumnos. Los resultados señalan que las herramientas de disciplina positiva contribuyen de manera moderada y estadísticamente significativo al fortalecimiento de la inteligencia emocional del grupo experimental en todas sus dimensiones, excepto en el manejo de estrés. Concluyendo que, después de aplicar el programa de herramientas con disciplina positiva se incrementó el componente interpersonal del grupo experimental del 46% al 62% nivel adecuado. Del mismo modo lo hizo el componente de adaptabilidad del 35% al 54%. El componente manejo de estrés que disminuyó en el nivel muy desarrollado e incremento en el nivel adecuado a un 65%.

Gensollen et al. (2019) realizaron un estudio para determinar la relación entre la conducta disruptiva y disciplina positiva en los estudiantes de inicial de San Borja, Lima; investigación cuantitativa, tipo no experimental y diseño correlacional. Los

resultados indican que, la disciplina positiva y la conducta disruptiva se relacionan de manera positiva moderada en los estudiantes menores de cinco años de la institución mencionada, por lo que se recomienda en educación inicial incidir en la puesta en práctica de disciplina positiva como estrategia. Concluyendo que, las dimensiones conductas indisciplinarias, conductas agresivas, conductas antisociales y conductas de personalidad, tiene una relación positiva alta con la variable conductas disruptivas, porque lo se requiere del apoyo de los profesionales en psicología educativa y mayor énfasis del trabajo tutorial, personalizado y colectivo.

La Hoz (2019) encontró la relación entre la resolución de conflictos y el perfil del mediador escolar en niños de educación inicial de colegios particulares en el Callao. Investigación de diseño descriptivo – correlacional y enfoque cuantitativo. Aplicado a 155 a de educación inicial. Los resultados nos señalan que existe una relación significativa entre la resolución de conflictos y el perfil del mediador escolar. Concluyendo que, los docentes tutores de las instituciones educativas de inicial del Callao son jóvenes, con alto nivel de profesionalismos, poco tiempo de servicio, pero con una motivación alta de ayudar en las soluciones de conflictos, pero lamentablemente el marco legal sesga el trabajo con los protocolos de violencia que en algunos casos son puestos a disposición de las Ugeles y despedidos de sus trabajos.

Gutiérrez (2019) hizo un trabajo de investigación sobre acción tutorial y convivencia escolar en las instituciones educativas de inicial de la red educativa de Sisichas Canchis. Estudio desarrollado con el paradigma positivista, diseño descriptivo correlacional, aplicado a 26 alumnos de inicial. Los resultados muestran que entre la acción tutorial y convivencia escolar existe una relación positiva moderada. Concluyendo que, las dimensiones atención de la violencia contra los niños(as) y la promoción de convivencia escolar se relacionan con la acción tutorial de manera moderada y directa con una valoración superior a 0,694 en los estudiantes de las instituciones educativas señaladas.

Sánchez (2019) realizó una investigación en el colegio integrado Alejandro Sánchez Arteaga Bagua Grande, nivel inicial de cinco años a través de las estrategias de participación activa. Investigación cuantitativa, diseño descriptivo – propositivo, tipo no experimental, aplicado a 68 estudiantes. Los resultados nos

refieren que existe una buena relación entre los docentes con los grupos de aula, alcanzando una alta convivencia escolar de 47,1%, seguido de la relación entre padres de familia y grupos de alumnos con el 38,2%. Concluyendo que, para alcanzar lo deseado en la convivencia escolar se tiene que contemplar en la propuesta de participación activa los aportes de Ausubel en su teoría Aprendizaje significativo, teniendo en consideración el orden de intervención de los elementos: alumno, contenido, y profesor; trinomio que se relación por lo que se aprende, se comparte el objeto de aprendizaje y se promueve el aprendizaje.

La variable disciplina positiva es sustentada científicamente por la teoría pedagógica multicausal de Domínguez (2015) quien sostiene que este tema a sido abordada hace varias década, pero es en la actualidad se está utilizando en el ámbito educativo como una filosofía basada en el respeto mutuo entre el adulto y los más pequeños, es un modelo que se centra en el comportamiento de los escolares. La promulgación de la disciplina positiva como corriente educativa corresponde a Jane Nelse psicóloga que considera que la clave de la educación no reside en el castigo. Con esta teoría los niños desde temprana edad por dignidad aprenden a ser disciplinado y a cooperar a través de la enseñanza de sus padres y profesores se convertirán en personas amables, respetuosas y firmes.

El desafío principal para alcanzar una disciplina positiva en los escolares de educación inicial radica en la orientación a los adultos para que cambien de percepción en relación al sentido de pertenencia de los niños, porque la corrección de los niños no es función de la educación es de la conexión, es por ello que desde muy pequeños se tiene que establecer vínculos con los distintos entornos donde se desenvuelve el niño como la casa, la escuela, el barrio, etc (Anderson et al., 2019). El objetivo central de la disciplina positiva es no centrarse en el castigo al contrario enseñarles a encontrar alternativas de solución entendida como una forma correctiva ante un mal comportamiento (Gage et al., 2018). En los escolares, el castigo puede producir dos tipos de comportamiento, la rebelión y la adicción a la aprobación. Convirtiéndose en la clave de los profesionales y adultos hacer sentir a los estudiantes capaces de dar solución a sus propios problemas.

En ese sentido, la disciplina positiva, es un modelo de educación que pretende comprender el comportamiento del niño para guiarlo en su camino de forma emocional pero respetuosa, tanto al niño como al adulto, basada en la

comunicación, el amor, la comprensión y la empatía. También da a los padres y a los profesores las herramientas que necesitan para entender el comportamiento de los niños y guiarlos de forma respetuosa, enseñándoles habilidades que son útiles en la vida diaria, y siempre de forma positiva (Welsh & Little, 2018).

La disciplina positiva es una forma más eficaz de tratar a los alumnos que se portan mal en clase que utilizar castigos o premios. Permite que los alumnos aprendan y ajusten su comportamiento para cumplir las expectativas de la clase, al tiempo que les enseña a tomar mejores decisiones al entrar en la edad adulta. Cuando un alumno se comporta mal en clase, el profesor debe ser capaz de utilizar ciertas técnicas para reducir o eliminar el comportamiento indeseable. Tanto si se trata de portarse mal en clase como de no hacer los trabajos requeridos, hay muchas formas de tratar los comportamientos no deseados, como el castigo, la disciplina o incluso el uso de recompensas. Sin embargo, el método más eficaz para tratar a los alumnos que se portan mal en clase es el uso de la disciplina positiva (Mendenhall et al., 2020).

Según Wang y Kuo (2018) señalan que hay muchos tipos diferentes de disciplina positiva, y cualquier técnica utilizada para prevenir o reducir el mal comportamiento sólo es eficaz si : Tanto el alumno como el profesor entienden en qué consiste el comportamiento problemático y cuáles son las consecuencias del mismo. Las consecuencias adecuadas se aplican de forma coherente cada vez que se produce el mal comportamiento. La forma de enseñar la técnica es importante (tranquila o agresiva). Se les da a los estudiantes una razón para una consecuencia particular para ayudarles a aprender.

En la mayoría de los casos, el uso de castigos o recompensas no es necesario, ya que los problemas o malos comportamientos pueden resolverse mediante la disciplina positiva, ya que esta, a diferencia del castigo, es la práctica de entrenar o enseñar a los alumnos a obedecer un código de conducta o unas normas a corto y largo plazo. En lugar de controlar el comportamiento de los alumnos, los profesores pueden utilizar la disciplina positiva para desarrollar el comportamiento de los niños mediante el autocontrol y las elecciones positivas. En definitiva, la disciplina positiva puede ayudar a educar a los niños utilizando el estímulo en lugar de consecuencias inútiles e incluso dolorosas como el castigo (Anderson et al., 2019).

El uso de estas técnicas de disciplina positiva ayudará a los profesores a mantener un ambiente agradable y a promover un entorno de aprendizaje inclusivo. De hecho, cuando se trata de un niño en particular, es importante que los profesores trabajen estrechamente con los cuidadores del niño y los estudiantes para desarrollar un plan de disciplina positiva que funcione. Una de las partes más importantes de la disciplina positiva es ayudar a los alumnos a aprender nuevos comportamientos que respondan a las expectativas en el aula, en casa y en otros lugares.

Para el correcto uso de la disciplina positiva se tiene que tener en cuenta las siguientes pautas: Comprender a los demás a través de la escucha activa, usar el diálogo y no la imposición, resaltar los logros y las buenas conductas, establecer metas que se pueden alcanzar, enseñarles a ser responsables y fijarse metas, considerar las causas que conlleva a determinada conducta. En el aula se debe poner en práctica, acciones como: Establecer sanciones razonables y justas, elaborar y consensuar las normas de convivencia, no criticar sus defectos ni de los demás, recompensar los comportamientos positivos, mostrar distintas alternativas hasta alcanzar el objetivo, dejar que se exprese libremente, sensibilizar a los padres de familia en la metodología de disciplina.

Según el Ministerio de Educación (2019) la disciplina positiva contempla cuatro aspectos o dimensiones fundamentales entre ellos: Amable y firme. Contempla el equilibrio durante el proceso de crianza y enseñanza a los hijos, es educar desde el respeto mutuo entre adultos y niños, buscando ser condescendientes y cariñosos ante situaciones adversas y no adversas, sin perder la autoridad y sin sentirse culpables. Permitiendo que los hijos nos vean como buenos y generosos, sin escenas de discusiones, tomando acuerdo en consenso y formulando y dando respuesta a las interrogantes formuladas.

Conexión. El comportamiento de los escolares no puede ser visto de manera desvinculada y aislada del contexto donde vive, porque el ser humano es un ser por naturaleza sociable, cada experiencia que vive deja una huella en su ser y estas influyen notablemente en la forma de ver al mundo. Es por ello que tienen que conectarse mediante interacción respetuosas, de bienestar emocional, de afecto, de resiliencia que les permita sobre ponerse a toda dificultad. En este contexto los padres deben inspirar confianza a los hijos, hablarles por su nombre y no

sobrenombres, vivir juntos y no separados y estimular la capacidad de escucha activa (Minedu, 2021).

Habilidades para la vida. Los escolares desde temprana edad deben desarrollar habilidades para la vida y poner en práctica de manera efectiva enfrentando retos en su contexto donde se desenvuelve. Entre las habilidades para la vida se contempla: empatía, rechazo, agresividad, toma de decisiones, autoevaluación, pensamiento crítico, habilidades interpersonales y sociales, manejo del estrés y las emociones. Resaltando las actitudes de considerarse importante, ayudar a los demás, hacer amigos y pedir disculpas (Morales et al. 2021).

Desarrollo de capacidades. Es un principio de la dignidad humana debe estar presente en todas las actividades de la persona. Es en este contexto que la disciplina positiva pretende dar las herramientas necesarias a los estudiantes para que den solución a sus problemas a largo plazo, realizándolo con autocontrol, autodisciplina y habilidades sociales (Sanz et al, 2016).

La variable normas de convivencia escolar se sustenta con la teoría del aprendizaje social de Bandura (citado por Callao, 2017) que hace referencia al cambio de conducta de los seres humanos a través de la interacción unos con otros. Las interrelaciones de las personas se dan dentro de un contexto social en la mayoría causando un desequilibrio cognitivo y conductual mostrando en algunos casos desacuerdos, específicamente con experimentos en los seres humanos por ir contra la ética y estar alejado de la realidad. Según Bandura esta teoría se justifica mediante el aprendizaje del modelo o por observación, es por ello que los pequeños se apropian con facilidad del comportamiento de los adultos que influyen de manera significativa en el aprendizaje de los escolares (Hota & Bartsch, 2019).

De acuerdo con Krauss et al. (2020), la convivencia escolar en las instituciones educativas obedece al planteamiento del autor que considera que los procesos cognitivos, porque no solo se trata de cuestionar o repetir la conducta o acción, al contrario se trata de emitir un juicio de valor desde su perspectiva, es por ello que no se trata de repetir lo que observa, sino de enjuiciar con criterio crítico el comportamiento individual, el mismo que se complementa con la influencia del entorno social en las interacciones con los demás (Koehn & Kerns, 2018).

El aprendizaje social, cada vez más popular, se refiere a un método de aprendizaje diametralmente opuesto a estos hábitos pedagógicos tradicionales. En cambio, se basa en el intercambio horizontal de conocimientos y en la construcción bidireccional de conocimientos que se enriquece constantemente con las interacciones entre los distintos miembros de un grupo de aprendizaje. Teniendo en cuenta que la naturaleza social del ser humano es crucial para su proceso de desarrollo, el aprendizaje social es un hecho. A lo largo de la vida de una persona, al hablar con los demás, los escuchamos, observamos sus acciones, interactuamos con ellos e integramos de forma natural muchos procesos de aprendizaje diferentes a través de estas relaciones sociales (Boele et al., 2019).

Por ejemplo, un niño aprende a hablar, los movimientos cotidianos, los conceptos básicos (bien, mal, reglas, etc.) o los juegos sencillos observando y escuchando a sus padres y compañeros y teniendo ellos mismos experiencias. A partir de ahí, el aprendizaje social es un enfoque que valora el aprendizaje concreto, interactivo y comprometido, y fomenta la combinación del sombrero del que aprende con el del que conoce (Bodner et al., 2018). De este modo, todos contribuyen al grupo compartiendo sus propios conocimientos y habilidades, expresando sus preguntas para encontrar juntos las respuestas, y participando a su vez en la resolución de los problemas de los demás. Todas estas interacciones transversales proporcionan información y demostraciones que enriquecen la experiencia de aprendizaje.

Albert Bandura también subraya que aprendemos mejor cuando utilizamos como punto de partida a una persona que sentimos cercana. Así, del mismo modo que los niños imitan intencionadamente a sus padres, hermanos o amigos, el aprendizaje social es tanto más eficaz cuanto que se basa en el intercambio de experiencias y conocimientos entre compañeros unidos por una cierta cercanía.

La UNESCO y sus Estados miembros han abordado esta cuestión proponiendo la promoción de la convivencia escolar como estrategia sistemática en todos los niveles de la enseñanza escolar. En este contexto, recomiendan la realización de intervenciones en los tres niveles propuestos por la Organización Mundial de la Salud para cualquier intervención psicosocial. La prevención primaria está indicada para todos los estudiantes y adultos (McKillop & Connell, 2018). Requieren estrategias de grupo más específicas para los alumnos identificados

como de riesgo, como el abandono escolar, el fracaso, la repetición de curso o los problemas de comportamiento. La prevención terciaria se aplica a los alumnos de alto riesgo. Se trata de intervenciones individuales para problemas de comportamiento más graves o incluso problemas de salud mental. Incluyen intervenciones individuales dentro y fuera de la escuela y asesoramiento presencial.

La convivencia sana no sólo debe entenderse como la ausencia de violencia, sino que debe basarse en el respeto y la empatía. Aprender a vivir juntos significa conciliar las diferencias y las semejanzas, porque en la diversidad de la humanidad todos somos igualmente dignos y tenemos los mismos derechos, como proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Por ello, es importante reconocer y aceptar las diferencias, que pueden ser un factor de conflicto en todas las regiones donde operamos. El principal objetivo de la sana convivencia es lograr una coexistencia positiva y democrática en todos los contextos. Esto también significa vivir con los conflictos que conlleva la diversidad y aprender a lidiar con ellos y encontrar formas de resolverlos pacíficamente. Por último, la coexistencia saludable pretende promover formas de vida que utilicen los recursos de forma responsable sin dañar el medio ambiente. En otras palabras, protege y preserva el entorno inmediato y garantiza la supervivencia de las generaciones futuras.

Es así que para construir su propia realidad se necesita de intervenciones psicológicas que le permitan generar individuos con capacidad para emitir juicios personales. Es en este contexto que las normas de convivencia escolar en las instituciones educativas en una necesidad insoslayable de poner en práctica, porque responde a pautas que permiten regular el comportamiento, situación de la actividad humana trabajo, estudio, recreo, vestimenta, salud, etc. con la finalidad de intervenir con parámetros claros.

Según el (Ministerio de Educación (2021), la convivencia escolar en el Perú se desarrolla teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:

Autocuidado. Es de singular importancia en la convivencia escolar porque prioriza el cuidado de la salud emocional, física y espiritual de manera colectiva y personal. Esta dimensión contempla las siguientes prácticas: el buen vivir, el optimismo, oferta de ayuda, confianza en los demás y en uno mismo, sentido de triunfo, establecimiento de metas, prácticas saludables, higiene, ejercicio físico, recreación, descanso, relajación y emociones, etc. (Jaramillo, 2017).

Relaciones interpersonales positivas. Es la dimensión más importante de la convivencia escolar porque no solo se trata de uno mismo, busca activar nuestra capacidad de mantener relaciones saludables con las demás personas a través de actitudes respetuosas, solidarias y de buen trato con personas del mismo grupo y de otros grupos poniendo en práctica nuestra inteligencia emocional. Entre las habilidades interpersonales que pone en juego en las interrelaciones positivas son: la asertividad, autorregulación emocional, empatía, escucha activa, gestión positiva de los conflictos, trabajo colaborativo, cooperación y comunicación clara y asertiva (Calva et al, 2019).

Inclusión y participación democrática. Toma en cuenta el enfoque actual de percepción a la niñez, considerada como sujeto de derechos y agentes de cambio, además de la implementación de una cultura inclusiva donde se eliminan barreras y se les da igualdad de oportunidad de aprendizaje a los escolares con necesidades educativas especiales, promoviendo actitudes de reconocimiento, respeto por las diferencias, reconocimiento por la diversidad y características inherentes a cada persona, equidad de enseñanza e igualdad de oportunidades. Acompañado de documentos normativos desde el Ministerio de Educación e instancias internacionales de defensa de los derechos de los escolares (Alterio, 2021).

Disciplina con enfoque de derechos. Esta dimensión se visibiliza más con el respecto a la valoración a la persona como integrante de una comunidad educativa, con capacidad para autorregular su comportamiento como parte integrante de una comunidad que busca el bienestar común. Este enfoque busca el respeto de la dignidad de los estudiantes, reconocer su capacidad, su autonomía, criticidad, y responsabilidad de sus actos y consecuencias, buscando solución a los problemas y resarcimiento de las malas acciones realizadas (Becher y Becher, 2021).

Seguridad y protección. Busca el bienestar a través de la implementación de medidas personales y colectivas fortalecidas y promovidas por la comunidad educativa, con la finalidad de garantizar la integridad emocional y física de todos los agentes educativos. Para dar esta seguridad y protección se realizan acciones de prevención y atención a la violencia y riesgo, uso del portal SíseVe, soporte psicopedagógico, en relación con la normatividad vigente emanadas del Ministerio de Educación (Orozco et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

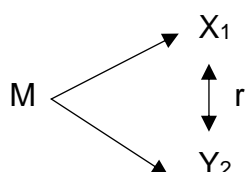
3.1. Tipo y diseño de investigación:

La investigación fue de tipo básica porque no buscó intervenir en ninguna de las variables, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), una investigación básica aporta mayor conocimiento en el estudio de un fenómeno sin intervenir o modificarlo, es decir solo estudia su estado natural sin interferirlo.

El enfoque considerado en el presente estudio, fue cuantitativo debido a que los resultados se obtuvieron en datos numéricos para ser analizados estadísticamente. De acuerdo con Rendón et al. (2017), este enfoque prioriza datos numéricos y porcentuales lo que permite hacer proyecciones generalizadas a una población.

El diseño que toma el presente estudio es el no experimental correlacional transversal, porque únicamente se estudia las asociaciones entre las variables de estudio sin la manipulación de ninguna de ellas, asimismo es transversal porque se aplicaron los instrumentos en un solo lapso. De acuerdo con Cevallos et al. (2017) el diseño utilizado corresponde no experimental – correlacional porque durante el análisis del fenómeno de estudio no existe jerarquía en el análisis de las características, y se realiza durante un periodo determinado (Baena, 2018).

Se esquematiza:



Donde:

M = Muestra

X₁ = Disciplina positiva

r = Coeficiente de correlación

Y₂ = Normas de convivencia escolar

3.2. Variables y operacionalización de investigación

Variable 1. Disciplina positiva

Variable 2. Normas de convivencia escolar.

La operacionalización de las variables se muestra en el anexo 2.

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

La población fueron 48 estudiantes de la IEI N° 285 San Martín De Porres, de 3, 4 y 5 años. De acuerdo con Rendón et al. (2017) está relacionada a las características y cualidades del fenómeno de estudio y representa la totalidad de los participantes.

Tabla 1

Población del estudio

Condición	Varones	Mujeres	Total
3 años	07	07	14
4 años	11	09	20
5 años	07	07	14
TOTAL	25	23	48

Nota. SIAGIE 2022

En la presente investigación no se considera la muestra debido a que se estudia a toda la población. Para Miranda et al. (2019) conocida también como subgrupo, por tener una representación más pequeña de todos los atributos, características y cualidades de la población que representan a las variables de estudio trabajadas.

Criterios de inclusión: 48 alumnos del nivel inicial de la institución educativa San Martín de Porres que asisten regularmente.

Criterios de exclusión: Alumnos trasladados y con certificación de estar enfermo.

La unidad de análisis son los estudiantes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de una institución educativa de San Martín de Porres.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se usó en la presente investigación fue la encuesta porque permitió recoger datos con resultados estandarizados, de acuerdo con Tavares et al. (2017) las técnicas constituye la ruta a seguir indicando formas, modos y procedimientos según el objetivo de la investigación apoyados de los instrumentos.

El tipo de instrumento que se utilizó es el cuestionario, conformado por 31 ítems en total y basados en la escala de Likert (Anexo 3), de acuerdo con Miranda et al. (2019), es un documento físico en donde se presenta una serie de enunciados para ir llenando según las características de los participantes (Ortiz et al, 2018).

Luego del diseño de los instrumentos, se realizó la validez, la cual fue sometido por juicio de cuatro expertos con experiencia en el manejo de las variables de estudio. De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2018) es la exactitud de la medición teniendo en consideración las dimensiones y los indicadores seleccionados.

Tabla 2
Juicio de expertos

Apellidos y Nombres	Grado Académico	Años de experiencia	Observaciones
Caramuti Fernández, Verónica	Doctora	12	Aplicable
Gamarra Vásquez, José Eleuterio	Magister	35	Aplicable
Saavedra Meléndez, Sulmi Isabel	Magister	12	Aplicable
López Dávila, Silvia Yaidit	Magister	12	Aplicable

Nota. Ficha de juicio de expertos

Después de que los instrumentos fueron validados se realizó la prueba de confiabilidad donde participó una muestra piloto de 15 estudiantes. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la confiabilidad está relacionado con el contenido que contempla el instrumento de evaluación según las exigencias y objetivo planteado por el investigador y se realiza a través de un aplicativo llamado alfa de Cronbach, el mismo que se ubica con un puntaje mayor a 0.7, indicando que su nivel de confiabilidad es alto (Sánchez, 2021).

Tabla 3
Análisis de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	31

Nota. Un instrumento se considera válido cuando el puntaje es superior a 0,7.

La tabla 3 indica que el instrumento de evaluación tuvo 31 preguntas los mismos que fueron procesados por el estadístico SPSS versión 26 y después de su procesamiento arrojó un resultado de 0,798 que indica que existe un nivel de confiabilidad alto según la Prueba de Alpha de Cronbach.

3.5. Procedimiento

Parra et al. (2018) para cumplir con los objetivos previstos en el trabajo de investigación se tuvo que poner en marcha procedimientos que los propuso el investigador; entre ellos estuvieron las coordinaciones utilizando medios como el

teléfono celular, el whatsapp y otros medios escritos convocando a reuniones a los docentes y consensuando la forma de intervención y el uso de los recursos humanos y tecnológicos. Resultados que fueron procesados a través de tablas y figuras estadísticas (Ñaupas, 2018).

La recolección de información a nivel teórico y antecedentes de estudio se realizó mediante una búsqueda sistematizada de información de las principales revistas indizadas a las bases de datos como Scopus, Scielo, Redalyc, Ebsco Host.

Los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos en donde hizo un revision exhaustiva de cada item para determinar su correspondencia a cada indicador, dimensión y variable, luego de ello, los expertos dieron la autorización indicando que los instrumentos son válidos para su aplicación. Asimismo se realizó el análisis de confiabilidad en donde participaron 15 estudiantes, cuyos resultados arrojaron un valor mayor a 0,7.

3.6. Método de análisis de datos

Villa et al (2020) depende del tipo de investigación a realizar, si es de tipo no experimental como es el caso del presente estudio el método de análisis de datos es el análisis descriptivo simple, que saca a luz el comportamiento de la variable en estudio, hasta llegar a las conclusiones mediante la esquematización y organización de la información; para ello se utilizó la correlación de Pearson mediante el aplicativo SPSS versión 26 teniendo en cuenta los datos recogidos en los instrumentos de evaluación (Yuni, 2021).

3.7. Aspectos éticos

La investigación se alinea a la normatividad vigente y a los principios y valores universales. Evidenciándose a través de la responsabilidad según sus funciones, la puntualidad, la honestidad, la laboriosidad, teniendo en cuenta que todo trabajo de investigación es importante y de mucha valoración para el cambio de las sociedades y vida de cada individuo, teniendo en cuenta las exigencias de redacción de los documentos científicos y la valoración encontrada a través Turnitin (Universidad César Vallejo, 2017).

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se describen los resultados que se ha encontrado después de la aplicación de los dos instrumentos de recolección de datos en la muestra de estudio, dichos resultados de correlación se describen a continuación:

Tabla 4

Prueba de normalidad de los datos

	SHAPIRO-WILK		
	Estadístico	gl	Sig.
DISCIPLINA POSITIVA	,953	48	,482
RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS	,813	48	,302
<p>*. ESTO ES UN LÍMITE INFERIOR DE LA SIGNIFICACIÓN VERDADERA.</p> <p>A. CORRECCIÓN DE SIGNIFICACIÓN DE LILLIEFORS</p>			

Debido a que el grado de significancia de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk arrojó mayor a 0,05, se asumen que los datos obtenidos en la encuesta son paramétricos, es decir, tienen una distribución normal, por ello se considera la prueba de correlación de Pearson.

Tabla 5

Relación entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas

		Normas de convivencia escolar	Disciplina positiva
Normas de convivencia escolar	Correlación de Pearson	1	,644
	Sig. (bilateral)		,003
	N	48	48
Disciplina positiva	Correlación de Pearson	,644	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	48	48

Nota. La tabla de correlación posee un margen de error del 5%

Se constata en la tabla 5 que existe una correlación de Pearson=0,644 lo que corresponde a una correlación positiva moderada entre las normas de

convivencia escolar y la disciplina positiva, asimismo el grado de significancia fue de 0,003, siendo dicho valor menor a 0,05, indicando que existe una correlación estadísticamente significativa, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por consiguiente las normas de convivencia escolar tienen una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas, es decir se evidencia que cuando se gestiona de manera efectiva el autocuidado, las relaciones interpersonales, la inclusión y participación democrática, la disciplina con enfoque de derechos y la protección, también tendrá efectos positivos en la amabilidad, la conexión, la empatía y el desarrollo de capacidades de los estudiantes, dando lugar a una adecuada disciplina positiva.

Tabla 6

Relación entre el autocuidado y la disciplina positiva en los estudiantes

		Autocuidado	Disciplina positiva
Autocuidado	Correlación de Pearson	1	,599
	Sig. (bilateral)		,000
	N	48	48
Disciplina positiva	Correlación de Pearson	,599	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	48	48

Nota. La tabla de correlación posee un margen de error del 5%

Se constata en la tabla 6 que existe una correlación de Pearson=0,599 lo que corresponde a una correlación positiva moderada entre el autocuidado y la disciplina positiva, asimismo el grado de significancia fue de 0,000, siendo dicho valor menor a 0,05, indicando que existe una correlación estadísticamente significativa, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por consiguiente el autocuidado tiene una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas, es decir se evidencia que cuando se gestiona de manera efectiva la salud física, el buen manejo de emociones y una espiritualidad basada en principios y actitudes también contribuirá a una adecuada disciplina positiva en los estudiantes.

Tabla 7

Relación entre las relaciones interpersonales y la disciplina positiva en los estudiantes

		Relaciones interpersonales	Disciplina positiva
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	1	,404
	Sig. (bilateral)		,000
	N	48	48
Disciplina positiva	Correlación de Pearson	,404	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	48	48

Nota. La tabla de correlación posee un margen de error del 5%

La tabla 7 muestra que existe una correlación de Pearson=0,404 correspondiente a una correlación positiva débil entre las relaciones interpersonales y la disciplina positiva, asimismo el grado de significancia fue de 0,000, siendo dicho valor menor a 0,05, indicando una correlación estadísticamente significativa, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, por consiguiente las relaciones interpersonales tienen una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de la institución educativa en estudio, es decir se evidencia que cuando se incentiva a mantener un vínculo social con sus amigos y compañeros basado en la solidaridad, respeto, confianza y demás valores, también se está contribuyendo a mantener una adecuada disciplina positiva en los estudiantes.

Tabla 8

Relación entre la dimensión inclusión-participación democrática y la disciplina positiva en los estudiantes

		Inclusión-participación democrática	Disciplina positiva
Inclusión-participación democrática	Correlación de Pearson	1	,582
	Sig. (bilateral)		,004
	N	48	48
Disciplina positiva	Correlación de Pearson	,582	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	48	48

Nota. La tabla de correlación posee un margen de error del 5%

Se constata en la tabla 8 que existe una correlación de Pearson=0,582 lo que corresponde a una correlación positiva moderada entre la dimensión inclusión-participación democrática y la disciplina positiva, asimismo el grado de significancia fue de 0,004, siendo dicho valor menor a 0,05, indicando que existe una correlación estadísticamente significativa, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por consiguiente la dimensión inclusión-participación democrática tiene una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas, es decir se evidencia que si se atiende las necesidades de los estudiantes con enfoque desde la diversidad, se eliminan las barreras educativas y los docentes tratan y brindan igualdad de oportunidades a los estudiantes, se está contribuyendo a mantener una adecuada disciplina positiva en ellos.

Tabla 9

Relación entre la disciplina con enfoque de derechos y la disciplina positiva en los estudiantes

		Disciplina con enfoque de derechos	Disciplina positiva
Disciplina con enfoque de derechos	Correlación de Pearson	1	,494
	Sig. (bilateral)		,000
	N	48	48
Disciplina positiva	Correlación de Pearson	,494	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	48	48

Nota. La tabla de correlación posee un margen de error del 5%

Se constata en la tabla 9 que existe una correlación de Pearson=0,494 lo que corresponde a una correlación positiva débil entre la disciplina con enfoque de derechos y la disciplina positiva, asimismo el grado de significancia fue de 0,004, siendo dicho valor menor a 0,05, indicando que existe una correlación estadísticamente significativa, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por consiguiente la disciplina con enfoque de derechos tiene una correspondencia directa y estadísticamente significativa

con la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas, es decir se evidencia que mantener una política educativa basada en la ética y moral en donde el docente posee la capacidad de autorregular y a la vez brindar autonomía a sus estudiantes, se estará contribuyendo a mantener una adecuada disciplina positiva en ellos.

Tabla 10

Relación entre la dimensión seguridad y protección y la disciplina positiva en los estudiantes

		Seguridad y protección	Disciplina positiva
Seguridad y protección	Correlación de Pearson	1	,604
	Sig. (bilateral)		,001
	N	48	48
Disciplina positiva	Correlación de Pearson	,604	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	48	48

Nota. La tabla de correlación posee un margen de error del 5%

Se constata en la tabla 10 que existe una correlación de Pearson=0,604 lo que corresponde a una correlación positiva moderada entre la dimensión seguridad y la disciplina positiva, asimismo el grado de significancia fue de 0,001, siendo dicho valor menor a 0,05, indicando que existe una correlación estadísticamente significativa, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por consiguiente la dimensión seguridad tiene una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas, es decir se evidencia que fortalecer a los estudiantes mediante la protección de su integridad física y seguridad socioemocional, se estará contribuyendo a mantener una adecuada disciplina positiva en ellos.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general, determinar la relación entre la disciplina positiva y las normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas. Se constató que existe una correlación bilateral positiva moderada entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva, asimismo se evidenció que existe un grado de correlación estadísticamente significativo, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por consiguiente las normas de convivencia escolar tienen una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas, es decir que cuando se gestiona de manera efectiva el autocuidado, las relaciones interpersonales, la inclusión y participación democrática, la disciplina con enfoque de derechos y la protección, también tendrá efectos positivos en la amabilidad, la conexión, la empatía y el desarrollo de capacidades de los estudiantes, dando lugar a una adecuada disciplina positiva.

Estos resultados se sostienen a nivel internacional con el estudio de Carreño y García (2020) desde la experiencia colombiana sostiene que las estrategias de convivencia y paz que se implementen en las instituciones educativas tienen que ser vinculantes con todas las asignaturas o áreas curriculares trabajadas desde educación inicial, donde los mismos niños y todos los agentes educativos dinamicen los principios y valores de familia, institución y país. Asimismo, a nivel nacional lo hace Gutiérrez (2019) quien sostiene que existe relación significativa entre la convivencia escolar y la acción tutorial, determinando una correlación alta y directa. Las dimensiones atención de la violencia contra los niños(as) y la promoción de convivencia escolar se relacionan con la acción tutorial de manera moderada y directa en los estudiantes de las instituciones educativas señaladas.

En ese sentido, los resultados mencionados anteriormente, se relacionan con el sustento teórico, el cual se menciona que la disciplina positiva, es un modelo de educación que pretende comprender el comportamiento del niño para guiarlo en su camino de forma emocional pero respetuosa, tanto al niño como al adulto, basada en la comunicación, el amor, la comprensión y la empatía. También da a los padres y a los profesores las herramientas que necesitan para entender el comportamiento de los niños y guiarlos de forma respetuosa, enseñándoles habilidades que son

útiles en la vida diaria, y siempre de forma positiva. La disciplina positiva es una forma más eficaz de tratar a los alumnos que se portan mal en clase que utilizar castigos o premios. Permite que los alumnos aprendan y ajusten su comportamiento para cumplir las expectativas de la clase, al tiempo que les enseña a tomar mejores decisiones al entrar en la edad adulta. Cuando un alumno se comporta mal en clase, el profesor debe ser capaz de utilizar ciertas técnicas para reducir o eliminar el comportamiento indeseable. Tanto si se trata de portarse mal en clase como de no hacer los trabajos requeridos, hay muchas formas de tratar los comportamientos no deseados, como el castigo, la disciplina o incluso el uso de recompensas. Sin embargo, el método más eficaz para tratar a los alumnos que se portan mal en clase es el uso de la disciplina positiva.

Asimismo, la teoría de Bandura también subraya que se aprende mejor cuando se usa como punto de partida a una persona cercana. Así, del mismo modo que los niños imitan intencionadamente a sus padres, hermanos o amigos, el aprendizaje social es tanto más eficaz cuanto que se basa en el intercambio de experiencias y conocimientos entre compañeros unidos por una cierta cercanía. Es decir, la convivencia sana no sólo debe entenderse como la ausencia de violencia, sino que debe basarse en el respeto y la empatía. Aprender a vivir juntos significa conciliar las diferencias y las semejanzas, porque en la diversidad de la humanidad todos somos igualmente dignos y tenemos los mismos derechos, como proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Por ello, es importante reconocer y aceptar las diferencias, que pueden ser un factor de conflicto en todas las regiones donde operamos. El principal objetivo de la sana convivencia es lograr una coexistencia positiva y democrática en todos los contextos. Esto también significa vivir con los conflictos que conlleva la diversidad y aprender a lidiar con ellos y encontrar formas de resolverlos pacíficamente. Por último, la coexistencia saludable pretende promover formas de vida que utilicen los recursos de forma responsable sin dañar el medio ambiente.

En cuanto al objetivo específico 1, se constata en la tabla 6 que existe una correlación positiva moderada entre el autocuidado y la disciplina positiva, asimismo se evidenció que existe un grado de correlación estadísticamente significativo, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por consiguiente el autocuidado tiene una correspondencia directa y

estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas, es decir se evidencia que cuando se gestiona de manera efectiva la salud física, el buen manejo de emociones y una espiritualidad basada en principios y actitudes también contribuirá a una adecuada disciplina positiva en los estudiantes.

Del mismo modo a nivel nacional lo hace Gensollen et al (2019) refiere que el autocuidado de los menores de educación inicial se relaciona con las dimensiones conductas indisciplinarias, conductas agresivas, conductas antisociales y conductas de personalidad, tiene una relación positiva alta con la variable conductas disruptivas, porque lo se requiere del apoyo de los profesionales en psicología educativa y mayor énfasis del trabajo tutorial, personalizado y colectivo.

La variable disciplina positiva es sustentada científicamente por la teoría pedagógica multicausal de Domínguez (2015) quien sostiene que este tema a sido abordada hace varias década, pero es en la actualidad se está utilizando en el ámbito educativo como una filosofía basada en el respeto mutuo entre el adulto y los más pequeños, con la finalidad de guiar el proceso enseñanza – aprendizaje de manera más efectiva, porque es un modelo que se centra en el comportamiento de los escolares. La promulgación de la disciplina positiva como corriente educativa corresponde a Jane Nelse psicóloga que considera que la clave de la educación reside en el respeto mutuo y no en el castigo. Con esta teoría los niños desde temprana edad por dignidad aprenden a ser disciplinado y a cooperar a través de la enseñanza de sus padres y profesores se convertirán en personas amables, respetuosas y firmes.

El desafío principal para alcanzar una disciplina positiva en los escolares de educación inicial radica en orientación a los adultos para que cambien de percepción en relación al sentido de pertenencia de los niños, porque la corrección de los niños no es función de la educación es de la conexión, es por ello que desde muy pequeños se tiene que establecer vínculos con los distintos entornos donde se desenvuelve el niño como la casa, la escuela, el barrio, etc. El objetivo central de la disciplina positiva es no centrarse en el castigo al contrario enseñarles a encontrar alternativas de solución entendida como una forma correctiva ante un mal comportamiento. El castigo puede producir en los escolar dos tipos de comportamiento, la rebelión y la adicción a la aprobación. Convirtiéndose en la

clave de los profesionales y adultos hacer sentir a los estudiantes capaces de dar solución a sus propios problemas.

Con respecto al objetivo específico 2, la tabla 7 muestra que existe una correlación positiva débil entre las relaciones interpersonales y la disciplina positiva, asimismo se evidenció que existe un grado de correlación estadísticamente significativo, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, por consiguiente las relaciones interpersonales tienen una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de la institución educativa en estudio, es decir se evidencia que cuando se incentiva a mantener un vínculo social con sus amigos y compañeros basado en la solidaridad, respeto, confianza y demás valores, también se está contribuyendo a mantener una adecuada disciplina positiva en los estudiantes. Este hallazgo se relaciona con el estudio internacional de Bolaños et al (2019) manifestando que, en las relaciones interpersonales de los menores en edad de educación inicial, juegan un rol fundamental las familias deben contar con el apoyo de las políticas del Estado para contar con las condiciones favorables al cuidado y bienestar de los menores de cinco años, dándoles oportunidades recreativas, deportivas, académicas, artísticas y emocionales. Asimismo, a nivel nacional lo hace La Hoz (2019) manifestando que los docentes tutores de las instituciones educativas de inicial del Callao son jóvenes, con alto nivel de profesionalismos, poco tiempo de servicio, pero con una motivación alta de ayudar en las soluciones de conflictos, pero lamentablemente el marco legal sesga el trabajo con los protocolos de violencia que en algunos casos son puestos a disposición de las Ugeles y despedidos de sus trabajos.

La variable normas de convivencia escolar se sustenta con la teoría del aprendizaje social de Bandura (citado por Callao, 2017) que hace referencia al cambio de conducta de los seres humanos a través de la interacción unos con otros. Las interrelaciones de las personas se dan dentro de un contexto social en la mayoría causando un desequilibrio cognitivo y conductual mostrando en algunos casos desacuerdos, específicamente con experimentos en los seres humanos por ir contra la ética y estar alejado de la realidad. Según Bandura esta teoría se justifica mediante el aprendizaje del modelo o por observación, es por ello que los pequeños se apropian con facilidad del comportamiento de los adultos que influyen de manera significativa en el aprendizaje de los escolares.

En cuanto al objetivo específico 3, se constata en la tabla 8 que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión inclusión-participación democrática y la disciplina positiva, asimismo se evidenció que existe un grado de correlación estadísticamente significativo, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por consiguiente la dimensión inclusión-participación democrática tiene una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas, es decir se evidencia que si se atiende las necesidades de los estudiantes con enfoque desde la diversidad, se eliminan las barreras educativas y los docentes tratan y brindan igualdad de oportunidades a los estudiantes, se está contribuyendo a mantener una adecuada disciplina positiva en ellos. Este hallazgo se correlaciona con el estudio internacional de Acosta y Villaroel (2021) afirmando que las estrategias de disciplina positiva aplicadas adecuadamente en las aulas de clases, fortalecen la confianza en los estudiantes para alcanzar logros de aprendizaje, incrementa su atención en las clases, ayuda a dar sentido a su vida expresando sentimientos de felicidad y convirtiéndose en una persona amiga a los procesos de enseñanza – aprendizaje. A nivel nacional lo hace Sánchez (2019) al referirse que para alcanzar lo deseado en la convivencia escolar se tiene que contemplar en la propuesta de participación activa los aportes de Ausubel en su teoría Aprendizaje significativo, teniendo en consideración el orden de intervención de los elementos: alumno, contenido, y profesor; trinomio que se relación por lo que se aprende, se comparte el objeto de aprendizaje y se promueve el aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico 4, se constata en la tabla 9 que existe una correlación positiva débil entre la disciplina con enfoque de derechos y la disciplina positiva, asimismo se evidenció que existe un grado de correlación estadísticamente significativo, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por consiguiente la disciplina con enfoque de derechos tiene una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas, es decir se evidencia que mantener una política educativa basada en la ética y moral en donde el docente posee la capacidad de autorregular y a la vez brindar autonomía a sus estudiantes, se estará contribuyendo a mantener una

adecuada disciplina positiva en ellos. Estos resultados coinciden con los hallazgos a nivel internacional de Santa Cruz (2020) sacando a la luz los resultados del programa de herramientas con disciplina positiva se incrementó el componente interpersonal del grupo experimental.

En cuanto al objetivo específico 5, se constata en la tabla 10 que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión seguridad y la disciplina positiva, asimismo se evidenció que existe un grado de correlación estadísticamente significativo, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por consiguiente la dimensión seguridad tiene una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas, es decir se evidencia que fortalecer a los estudiantes mediante la protección de su integridad física y seguridad socioemocional, se estará contribuyendo a mantener una adecuada disciplina positiva en ellos. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Causilla (2021) que considera que las instituciones educativas es la principal institución responsable de la formación de una disciplina positiva en los escolares es la familia. Es por ello que los niños deben desenvolverse en contextos familiares agradables, donde exista coherencia entre lo que se dice y se hace, donde predominen las pautas correctas, límites claros, valores vivenciados, ideas de superación y cumplimiento de los deberes y derechos que les permita transitar por el sendero del bien.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación positiva moderada, con un nivel significativo entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas, evidenciando que cuando se gestiona de manera efectiva el autocuidado, las relaciones interpersonales, la disciplina con enfoque de derechos y la protección, también tendrá efectos positivos en la amabilidad, la conexión, la empatía y el desarrollo de capacidades de los estudiantes, dando lugar a una disciplina positiva.
2. Existe una correlación positiva moderada, con un nivel significativo entre el autocuidado y la disciplina positiva, es decir se evidencia que cuando se gestiona de manera efectiva la salud física, el buen manejo de emociones y una espiritualidad basada en principios y actitudes también contribuirá a una adecuada disciplina positiva en los estudiantes.
3. Existe una correlación positiva débil, con un nivel significativo entre las relaciones interpersonales y la disciplina positiva, es decir se evidencia que cuando se incentiva a mantener un vínculo social con sus amigos y compañeros basado en la solidaridad, respeto, confianza y demás valores, también se está contribuyendo a mantener una disciplina positiva.
4. Existe una correlación positiva moderada, con un nivel significativo entre la dimensión inclusión-participación democrática y la disciplina positiva, es decir se evidencia que si se atiende las necesidades de los estudiantes con enfoque desde la diversidad y se eliminan las barreras educativas, se está contribuyendo a mantener una adecuada disciplina positiva.
5. Existe una correlación positiva débil, con un nivel significativo entre la disciplina con enfoque de derechos y la disciplina positiva, es decir se evidencia que mantener una política educativa basada en la ética y moral en donde el docente posee la capacidad de autorregular y a la vez brindar autonomía a sus estudiantes, contribuirá a mantener una disciplina positiva.
6. Existe una correlación positiva moderada, con un nivel significativo entre la dimensión seguridad y la disciplina positiva, es decir se evidencia que fortalecer a los estudiantes mediante la protección de su integridad física y seguridad socioemocional, se logrará una disciplina positiva en ellos.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directores de las instituciones educativas de educación inicial de la jurisdicción de la UGEL Utcubamba, realizar coordinaciones con los profesionales de la zona y con el autor de la investigación para desarrollar talleres de capacitación sobre disciplina positiva.
2. A los coordinadores del área de Coordinación de Bienestar institucional, coordinar acciones con los docentes a su cargo para poner en marcha acciones efectivas en el marco de un plan de disciplina positiva con todos los agentes educativos de la institución.
3. A los docentes del área de tutoría de educación inicial, incentivar estrategias de buen comportamiento como la elaboración de normas de convivencia, cantar canciones y leer cuentos que brinden un mensaje de fondo para un buen comportamiento durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje con sus estudiantes.
4. A los padres de familia realizar coordinaciones más seguidas de manera consistente para dar solución a los problemas existentes en la institución educativa a través del enfoque de disciplina positiva.

REFERENCIAS

- Acosta, P, y Villarroel, H. (2021). Estrategia de motivación “disciplina positiva”, en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de 4 a 5 años de edad. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3413?mode=full>
- Anderson, K. P., Ritter, G. W., & Zamarro, G. (2019). Understanding a Vicious Cycle: The Relationship Between Student Discipline and Student Academic Outcomes: *Educational Researcher*, 48(5), 251–262. <https://doi.org/10.3102/0013189X19848720>
- Alterio, A. M. (2021). Inclusion in Roberto Gargarella's theory of democracy. Questions about the principle of participation of all those potentially affected in the Gelman vs. Uruguay. *State Law Magazine*, 49, 111-130. <https://doi.org/10.18601/01229893.n49.07>
- Arias, G., & Covinos, G. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Enfoques Consulting EIRL (ed.); 1a ed., Vol. 1). Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Baena, (2018). *Metodologia de la investigacion Baena Paz G.* <https://online.fliphtml5.com/hpoya/ycfw/#p=10>
- Becher, Y., y Becher, Y. (2021). The study of law from a complex and transdisciplinary approach: Research experiences in youth policies in Argentina. *Law Review* (Dámaso A. Larrañaga Catholic University, Faculty of Law), 24, 202-215. <https://doi.org/10.22235/rd24.2627>
- Bodner, N., Kuppens, P., Allen, N. B., Sheeber, L. B., & Ceulemans, E. (2018). Affective family interactions and their associations with adolescent depression: A dynamic network approach. *Development and Psychopathology*, 30(4), 1459–1473. <https://doi.org/10.1017/S0954579417001699>
- Boele, S., Van der Graaff, J., de Wied, M., Van der Valk, I. E., Crocetti, E., & Branje, S. (2019). Linking Parent–Child and Peer Relationship Quality to Empathy in Adolescence: A Multilevel Meta-Analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(6), 1033–1055. <https://doi.org/10.1007/S10964-019-00993-5>

- Bolaños, D., Stuart, A. J., Bolaños, D., y Stuart, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1353>
- Calva, D. X., Galarza, A. S., Sare, F. I., Calva, D. X., Galarza, A. S., y Sare, F. I. (2019). Social networks and interpersonal relationships of the new generations of Ecuadorians. *conrad*, 15(66), 31-37. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100031
- Cañaverl, E. C., Ospina, M. C., Cañaverl, E. C., y Ospina, M. C. (2019). School coexistence and potential in boys and girls with diverse educational abilities or special educational needs. *Aletheia. Journal of Contemporary Human, Educational and Social Development*, 11(2), 63-86. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/561>
- Carreño, M., y García, H. R. (2020). Strategies to develop coexistence and peace from education. *Academy and Virtuality*, 13(2), 35-56. <https://doi.org/10.18359/ravi.4501>.
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4501>
- Causilla, N. (2021). Positive educational discipline: A strategy to regulate the behavior of preschool children | paidagogue, <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/71>
- Cevallos, V. A. F., Polo, L. E. F., Salgado, C. D. J., & Orbea, V. M. S. (2017). *Métodos y técnicas de investigación* (1a ed., Vol. 1). Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodología.pdf>
- Chacón, G. A., Jiménez, V. C., Arrieta, L. E. C., Naranjo, M. C., Mora, M. Q., & Montero, J. C. Z. (2018). Contributions of the positive discipline theory: An experience in the rural community La Maravilla, San Vito de Coto Brus. *Pedagogical Essays Magazine*, 13(1), 157-179. <https://doi.org/10.15359/rep.13-1.7>
- Fierro, C., Carbajal, P., Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). School Coexistence: A review of the concept. *psychoperspectives*, 18(1), 9-27. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Gage, N. A., Whitford, D. K., & Katsiyannis, A. (2018). A Review of Schoolwide

- Positive Behavior Interventions and Supports as a Framework for Reducing Disciplinary Exclusions: *The Journal of Special Education*, 52(3), 142–151. <https://doi.org/10.1177/0022466918767847>
- Gensollen, V. L., Jara, M. T., y Salazar, R. C. (2019). Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja. *Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM)*. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/1258>
- Gutiérrez, L. (2019). Tutorial Action and School Coexistence in Educational Institutions of the Initial Level of the Sisichas-Sicuni Network. Cesar Vallejo University. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34379>
- Hernández, S., & Mendoza, T. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGraw-Hill Interamericana Editores SA (ed.)). <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. de C. . Interamericana de Editores (ed.); 6a ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hota, M., & Bartsch, F. (2019). Consumer socialization in childhood and adolescence: Impact of psychological development and family structure. *Journal of Business Research*, 105, 11–20. <https://doi.org/10.1016/J.JBUSRES.2019.07.035>
- Jaramillo, S. I. G. (2017). Social support and its association with self-care in positive discipline. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100009
- Koehn, A. J., & Kerns, K. A. (2018). Parent–child attachment: meta-analysis of associations with parenting behaviors in middle childhood and adolescence. *Attachment & Human Development*, 20(4), 378–405. <https://doi.org/10.1080/14616734.2017.1408131>
- Krauss, S., Orth, U., & Robins, R. W. (2020). Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16. *Journal of Personality*

- and Social Psychology*, 119(2), 457–478.
<https://doi.org/10.1037/PSP0000263>
- McKenna, S., Olsen, A., & Pasalich, D. (2021). Understanding Strengths in Adolescent–Parent Relationships: A Qualitative Analysis of Adolescent Speech Samples. *Journal of Research on Adolescence*, 3(2), 42–58.
<https://doi.org/10.1111/JORA.12684>
- McKillop, H. N., & Connell, A. M. (2018). Physiological linkage and affective dynamics in dyadic interactions between adolescents and their mothers. *Developmental Psychobiology*, 60(5), 582–594.
<https://doi.org/10.1002/DEV.21630>
- Mendenhall, M., Cha, J., Falk, D., Bergin, C., & Bowden, L. (2020). Teachers as agents of change: positive discipline for inclusive classrooms in Kakuma refugee camp. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 25(2), 147–165. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1707300>
- La Hoz S., C. (2019). Relación entre la resolución de conflictos y el perfil del mediador escolar en niños de educación inicial <Http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>. 126.
- Leyton, I., y Leyton, I. (2020). School coexistence in Latin America: A review of Latin American literature (2007-2017). *Colombian Journal of Education*, 80, 227-260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016- 2021*. 2016, 67.
https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-estrategico-sectorial-multianual-pesem-educacion-2016-2021/
- Miranda, M. G., Villasís, M. Á., Miranda, M. G., y Villasís, M. Á. (2019). The research protocol VIII. The ethics of human research. *Mexico allergy magazine*, 66(1), 115-122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Morales, L., Salvador, R. L., Mesa, N., Veitía, I. J., Morales, L., Salvador, R. L., Mesa, N., y Veitía, I. J. (2021). The development of skills for health promotion. *EDUCATION CENTER* 13(1), 236-251.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100236

- Ministerio de Educación (2020). Normas de convivencia y las medidas correctivas en las instituciones educativas. http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos/Normas_Convivencias.pdf
- Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* | Universo Abierto. <https://universoabierto.org/2021/03/30/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis/>
- OCDE. (2019). *Trabajo de la OCDE sobre educación y competencias*. <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- Organización Panamericana de Salud. (2022). *Poniendo la lupa en Amazonas para mejorar la respuesta en salud a la violencia sexual—OPS/OMS* | Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/historias/poniendo-lupa-amazonas-para-mejorar-respuesta-salud-violencia-sexual>
- Orozco, M. G., Rodríguez, B. A. C., Bravo, H. R., Ruvalcaba, N. A., Vázquez, C. L., Palos, M. Ú., Orozco, M. G., Rodríguez, B. A. C., Bravo, H. R., Ruvalcaba, N. A., Vázquez, C. L., y Palos, M. Ú. (2020). Elements that configure the perception of school safety in high school students. *Psychology. Discipline Advances*, *14*(1), 85-97. <https://doi.org/10.21500/19002386.4376>
- Ortiz, B., Santiago, A., Albarrán, E., Labajo, E., y Perea, B. (2018). Development of a questionnaire on knowledge and attitudes of the population of Madrid towards the end of life. *Sanitary Gazette* *32*, 373-376. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.09.009>
- Parra, C., González, B., y Román, C. (2018). Methodological procedure for the study of restoration production processes. *Accounting and Administration*, *64*, 85. <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2018.1405>
- Pazos, D., Sánchez, M., Pazos, D., y Sánchez, M. (2021). Violent discipline, and cognitive and socio-emotional development in the preschool child, *30*(58), 250-269. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>

- Pereira, R. T. G. (2018). *Basadas en el Respeto Mutuo y la Resolución de Conflictos en el aula de clase, de los estudiantes.* 223. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2547>
- Prado, R., Sánchez, M., Prado, R., y Sánchez, M. (2021). The interaction between the children of the third cycle of EBR for the strengthening of coexistence in the classroom of a school located in Ventanilla, Callao. *Education*, 30(59), 255-274. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.013>
- Rendón, M. E., Villasís, M. Á., Rendón, M. E., y Villasís, M. Á. (2017). The research protocol V: The calculation of the sample size. *México allergy magazine*, 64(2), 220-227. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i2.267>
- MINEDU (2021). Resolución Vice ministerial de aprobación de las normas de convivencia escolar. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Sánchez, S. S. (2019). Estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38761>
- Sánchez, M. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo | Revista Científica UISRAEL*. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400>
- Santa, F. F., y D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigacion Psicologica*, 24, 53-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-30322020000200005&lng=es&nrm=iso
- Sanz, J. R., Serrano, Á., Sanz, J. R., y Serrano, Á. (2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. *Sinéctica*, 46, 0-0. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2016000100004&script=sci_abstract

- Tamayo y Tamayo, M. (2018). *Validez y Confiabilidad de los IRD*.
http://aprendometodologia.blogspot.com/2015/04/tema-8-validez-y-confiabilidad-de-los_28.html
- Tavares, W. C., Ribeiro, P. M., Rodriguez, P., y Oliveira, A. A. de. (2017). Colcha de retazos: Instrumento de recolección de datos en la investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 26(3), 175-179.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000200012
- UNESCO. (2018). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNICEF. (2019). *Cada niño aprende: Estrategia de Educación de UNICEF 2019–2030*. [https://www.unicef.org/media/64846/file/Estrategia-educacion-UNICEF-2019–2030.pdf](https://www.unicef.org/media/64846/file/Estrategia-educacion-UNICEF-2019-2030.pdf)
- Universidad César Vallejo. (2017). *Código de Ética UCV* (Vol. 2).
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/CÓDIGO DE ÉTICA.pdf>
- Vega, N. V. C., y Antón, J. M. (2021). Positive educational discipline: A strategy to regulate the behavior of preschool children. *paidagogue*, 3(2), 123-134.
<https://doi.org/10.52936/p.v3i2.71>
- Vértiz, S., Félix, R., Quispe, S., Jannet, M., Gómez, R., Patricia, L., Arteaga, N., y Elizabeth, M. (2021). *Retos de la convivencia escolar en el Perú: una revisión teórica*. 19. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.4984-102-Salgado-et-al.pdf>
- Villa, C. P., Camacho, C., Bernal, D., Villa, C. P., Camacho, C., y Bernal, D. (2020). Análisis de datos como alternativa para la evaluación de impacto de los programas sociales. *Intersticios sociales*, 20, 13-48.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642020000200013
- Wang, W. L., & Kuo, C. Y. (2018). Relationships Among Teachers' Positive Discipline, Students' Well-being and Teachers' Effective Teaching: A Study of Special Education Teachers and Adolescent Students With Learning Disabilities in Taiwan. *International Journal of Disability, Development and*

- Education* , 66(1), 82–98. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2018.1441978>
- Welsh, R. O., & Little, S. (2018). Caste and control in schools: A systematic review of the pathways, rates and correlates of exclusion due to school discipline. *Children and Youth Services Review*, 94, 315–339. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2018.09.031>
- Yuni, J. (2021). *Metodología y Técnicas para Investigar: Recursos para la elaboración de proyectos, análisis de datos y redacción científica: 9798595351294*: Yuni, José, Urbano, Claudio: Libros. <https://www.amazon.com/-/es/Jos%C3%A9-Yuni/dp/B08T6PBC8Y>

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia de la investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ENFOQUE/TIPO DISEÑO	TECNICA/ INSTRUMENTO
GENERAL ¿Cómo se relaciona la disciplina positiva y las normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas?	GENERAL Determinar la relación entre la disciplina positiva y las normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas. OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Determinar la relación entre la disciplina positiva y el autocuidado en los estudiantes. b) Determinar la relación entre la disciplina positiva y las relaciones interpersonales	GENERAL Existe relación significativa entre la disciplina positiva y las normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS a) Existe relación significativa entre la disciplina positiva y el autocuidado en los estudiantes. b) Existe relación significativa entre la disciplina positiva y las relaciones interpersonales	Disciplina positiva	Amable y firme	Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Diseño: Descriptivo - correlacional	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
				Conexión		
				Habilidades para la vida		
				Desarrollo de capacidades		
			Normas de convivencia escolar	Autocuidado		
				Relaciones interpersonales positivas		
				Inclusión y participación democrática		
				Disciplina con enfoque de derechos		
Seguridad y protección						

	<p>positivas en los estudiantes.</p> <p>c) Determinar la relación entre la disciplina positiva y la inclusión y participación democrática en los estudiantes.</p> <p>d) Determinar la relación entre la disciplina positiva y la disciplina con enfoque de derechos en los estudiantes.</p> <p>e) Determinar la relación entre la disciplina positiva y la seguridad y protección en los estudiantes.</p>	<p>positivas en los estudiantes.</p> <p>c) Existe relación significativa entre la disciplina positiva y la inclusión y participación democrática en los estudiantes.</p> <p>d) Existe relación significativa entre la disciplina positiva y la disciplina con enfoque de derechos en los estudiantes.</p> <p>e) Existe relación significativa entre la disciplina positiva y la seguridad y protección en los estudiantes.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO/ ESCALA
Disciplina positiva	Es un modelo pedagógico basado en la prevención y divulgación de acciones teniendo como fuente de inspiración el pensamiento y la actividad democrática para desarrollar en el alumno autodisciplina, habilidades social y autocontrol, útil para el desarrollo de toda su vida (Vega y Antón, 2021)	Conjunto de procedimientos que la investigadora pone en marcha en el marco de las dimensiones como: amable y firme, conexión, habilidades para la vida y desarrollo de capacidades, las que son medidas con un cuestionario. (Autora).	Amable y firme	<ul style="list-style-type: none"> • Generosidad del adulto • Discusión amigable • Asumen acuerdos • Formula preguntas-respuestas 	Instrumento: Cuestionario Escala: 1. Nada 2. Poco 3. Regular 4. Siempre 5. Bastante
			Conexión	<ul style="list-style-type: none"> • Genera confianza • Expectativas sin etiquetar. • Disfrute de espacios en familia. • Escucha activa 	
			Habilidades para la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Auto consideración • Solidaridad con el prójimo. • Rectificar el error • Socializarse con los demás 	
			Desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciones en vez de castigos • Respeto mutuo • Responsabilidad • Cooperación 	

Normas de convivencia escolar	Es un documento oficial elaborado por todos los agentes de la comunidad educativa avalado por la normatividad escolar vigente con la finalidad de dar participación a todos en los diferentes espacios escolar buscando mejorar las relaciones interpersonales y la transformación y cambio de las instituciones educativas (Leyton y Leyton, 2020).	Acciones que orientan el trabajo de investigación que son normados desde el Ministerio de educación en el marco de los aspectos: autocuidado, relaciones personales positivas, inclusión y participación democrática, disciplina con enfoque de derechos y seguridad y protección, medidos con un cuestionario (Autora).	Autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Salud física • Emocional • Espiritual 	Instrumento: Cuestionario Escala: 1. Nada 2. Poco 3. Regular 4. Siempre 5. Bastante
			Relaciones interpersonales positivas	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones saludables • Relaciones solidarias • Relaciones respetuosas 	
			Inclusión y participación democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a la diversidad. • Eliminación de barreras educativas. • Igualdad de oportunidades. 	
			Disciplina con enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Educación moral. • Capacidad de autorregular. • Autonomía. 	
			Seguridad y protección	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento. • Protección integridad física. • Seguridad socioemocional 	

Anexo 3
Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATÉGIAS DE DISCIPLINA POSITIVA

I. INTRODUCCIÓN:

Estimado docente de la institución educativa inicial N°285 del centro poblado menor San Martín de Porras, provincia Utcubamba, solicito su apoyo respondiendo el presente cuestionario relacionado con un trabajo de investigación denominado la “**Disciplina positiva en las normas de convivencia entre estudiante de una institución educativa pública del nivel inicial de amazonas**” la información que usted brinde es anónima y se utilizará con fines de investigación.

II. INSTRUCCIONES:

Leer cada uno de los ítems presentados a continuación, luego marca con un aspa el casillero correspondiente según su apreciación considerando la siguiente escala.

1. Nada
2. Poco
3. Regular
4. Siempre
5. Bastante

N°	DIMENSIONES/ ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
AMABLE Y FIRME						
1	¿Tus padres son buenos y generosos contigo?					
2	¿Te gusta discutir con tus amigos?					
3	¿Asumes acuerdo en tus grupos de trabajo?					
4	¿Te gusta hacer preguntas y dar respuestas?					
CONEXIÓN						
5	¿Tus padres te tienen confianza en las cosas que haces?					

6	¿Tus padres te hablan por tu apodo?					
7	¿Te encanta vivir en familia?					
8	¿Te gusta escuchar atentamente a las otras personas?					
HABILIDADES PARA LA VIDA						
9	¿Te consideras que eres importante?					
10	¿Te gusta ayudar a los demás cuando lo necesitan?					
11	¿Cuándo te equivocas pides disculpas?					
12	¿Te gusta hacer amigos?					
DESARROLLO DE CAPACIDADES						
13	¿Ayudas siempre a dar solución aún problema?					
14	¿Te gusta respetar a los demás para que te respeten?					
15	¿Consideras que eres una persona responsable?					
16	¿Te gusta cooperar en tu grupo para que el trabajo salga bien?					

Reflexión final: Indique algunas sugerencias

Redirección

Mi agradecimiento sincero por su apoyo, su tiempo y su atención para desarrollar el presente cuestionario.

Correo electrónico: shantal1007edita@gmail.com celular: N°995282104

CUESTIONARIO SOBRE NORMAS DE CONVIVENCIA

I. INTRODUCCIÓN:

Estimado docente de la institución educativa inicial N°285 del centro poblado menor San Martín de Porras, provincia Utcubamba, solicito su apoyo respondiendo el presente cuestionario relacionado con un trabajo de investigación denominado la “**Disciplina positiva en las normas de convivencia entre estudiante de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas**” la información que usted brinde es anónima y se utilizará con fines de investigación.

II. INSTRUCCIONES:

Leer cada uno de los ítems presentados a continuación, luego marca con un aspa el casillero correspondiente según su apreciación considerando la siguiente escala.

1. Nada
2. Poco
3. Regular
4. Siempre
5. Bastante

N°	DIMENSIONES/ ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
AUTOCAUIDADO						
1	¿Cuidas de tu salud para no caer enfermo?					
2	¿Te sientes rodeado de personas que te quieren?					
3	¿Asistes a las reuniones de tu religión?					
RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS						
4	¿Te sientes bien cuando estás con tus amigos(as)?					
5	¿Te gusta ayudar a las personas necesitadas?					
6	¿Te gusta respetar para que te respeten?					

INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA					
7	¿Respetas a tus compañeros que se son de otros lugares?				
8	¿Ayudas a tus amigos que tienen dificultad para hacer sus cosas?				
9	¿Das oportunidad a tus compañeros para participar de las tareas?				
DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS					
10	¿Te sientes bien cuando ayudas a los demás?				
11	¿Puedes controlar tu colera cuando te molestan?				
12	¿Te gusta hacer tus cosas por si solo(a)				
SEGURIDAD Y PROTECCIÓN					
13	¿Te sientes fuerte cuando te protegen?				
14	¿Te gusta recibir castigo físico?				
15	¿Te agrada que las personas te quieran?				

Reflexión final: Indique algunas sugerencias

Redirección

Mi agradecimiento sincero por su apoyo, su tiempo y su atención para desarrollar el presente cuestionario.

Correo electrónico: shantal1007edita@gmail.com celular: N°995282104

Constancia SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CARAMUTTI FERNANDEZ**
Nombres **VERONICA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33826711**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **19/07/21**
Resolución/Acta **0432-2021-UCV**
Diploma **052-120194**
Fecha Matricula **04/01/2018**
Fecha Egreso **17/01/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
05 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000851124

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 05/08/2022 20:32:00-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Constancia SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GAMARRA VASQUEZ**
Nombres **JOSE ELEUTERIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33675190**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **01/10/13**
Resolución/Acta **1224-2013-UCV**
Diploma **A1535408**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
05 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000851123

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 05/08/2022 20:30:01-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

Constancia SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SAAVEDRA MELENDEZ**
Nombres **SULMI YSABEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33797049**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **24/10/2014**
Resolución/Acta **1059-2014-UCV**
Diploma **A1806775**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
05 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000851128

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 05/08/2022 20:35:13-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

Constancia SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LOPEZ DAVILA**
Nombres **SILVIA JAYDIT**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **40480826**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **24/10/2014**
Resolución/Acta **1059-2014-UCV**
Diploma **A1806768**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
05 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000851127

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 05/08/2022 20:33:46-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

Anexo 5

Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Confiabilidad de los dos instrumentos en general

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	31

Confiabilidad del instrumento 1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	16

Confiabilidad del instrumento 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	15



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RUIZ PEREZ AURELIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "DISCIPLINA POSITIVA Y NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DEL NIVEL INICIAL DE AMAZONAS.", cuyo autor es VALDERA CAJUSOL EDITA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RUIZ PEREZ AURELIO DNI: 16545294 ORCID 0000-0001-7684-3475	Firmado digitalmente por: ARUIZPE el 18-08-2022 05:19:50

Código documento Trilce: TRI - 0380977