



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Hábitos de Estudio y su Influencia en el Aprendizaje de los
Estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia universitaria**

AUTORA:

Nina Paredes, Vicentina Frida (orcid.org/0000-0002-4148-2937)

ASESOR:

Mtro. Medina Gamero, Aldo Rafael (orcid.org/0000-0003-3352-8779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis, a mis padres: como un homenaje póstumo, a Víctor Nina Rodríguez y Susana Paredes Valderrama; quienes siempre están presentes en mi vida, a mi esposo, amados hijos y nieto, ellos me inspiran perseverancia y voluntad.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme cumplir mis anhelos, deseo también darle gracias a mi hija Ana Gabriela, a mi hermana Elizabeth, que siempre tuvieron la disposición de apoyarme, un agradecimiento especial a mi asesor Mgt. Aldo Medina Gamero, a la Universidad Cesar Vallejo por coadyuvar en el logro de este éxito

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección) muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	34
VI.CONCLUSIONES	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencia y porcentajes de la variable hábitos de estudio	23
Tabla 2	Frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje	24
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje de la dimensión 1	25
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de la dimensión 2.	26
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de la dimensión 3	27
Tabla 6	Prueba de normalidad.	28
Tabla 7	Correlación entre variables	29
Tabla 8	Pruebas de ajuste del modelo y pseudo R cuadrado	30
Tabla 9	Hipótesis específica 1.	30
Tabla 10	Pruebas de ajuste del modelo y pseudo R cuadrado	30
Tabla 11	Hipótesis específica 2.	31
Tabla 12	Pruebas de ajuste del modelo y pseudo R cuadrado	31
Tabla 13	Hipótesis específica 3.	32
Tabla 14	Pruebas de ajuste del modelo y pseudo R cuadrado	33

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022. En la presente investigación se aplicó un enfoque cuantitativo de nivel explicativo y de diseño no experimental para esta investigación se consideró dos variables, las cuales se discriminaron como; variable independiente hábito de estudio, y en segundo término como variable dependiente aprendizaje, como instrumento se tomó un muestreo no probabilístico con una muestra de 140 estudiantes de Enfermería. La técnica de recolección empleada fue la encuesta, para ello se envió el cuestionario, haciendo uso de la herramienta del Google Form, siendo que en estos tiempos de pandemia no se tiene aún dictado de clases presenciales, así mismo para la valoración de datos se consideró la escala de Likert, obteniéndose como resultado: La existencia de una influencia altamente significativa entre las dos variables, de igual modo se llegó a la conclusión que los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022.

Palabras clave: Hábitos de estudio, aprendizaje, compromiso con la tarea, autorregulación.

Abstract

The objective of this study was to determine the study habits and their influence on the learning of Nursing students at a University of Cusco, 2022. In the present investigation, a quantitative approach of explanatory level and non-experimental design was applied. For this investigation, two variables were considered, which were discriminated as; study habit independent variable, and secondly as a learning dependent variable, as an instrument a non-probabilistic sampling was taken with a sample of 140 Nursing students. The collection technique used was the survey, for which the questionnaire was sent, using the Google Form tool, since in these times of pandemic there are still no face-to-face classes, likewise, for the evaluation of data, it was considered the Likert scale, obtaining as a result: The existence of a highly significant influence between the two variables, in the same way it was concluded that study habits influence the learning of Nursing students of a University of Cusco, 2022.

Keywords: Study habits, learning, task commitment, self-regulation.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, Mondragón (2016) señala que los estudios planificados mediante la utilización de síntesis de contenidos así como la utilización adecuada de procesos de aprendizaje, dan como resultado niveles de aprendizaje de normal bajo, a normal alto.

De igual forma Zamora (2020) en su investigación nos da a conocer acerca del estudio y las diversas técnicas y hábitos de estudio, la adquisición de estas técnicas ayuda a los educandos en la obtención de sus propósitos académicos; de otro lado existen diferentes técnicas para un mejor aprendizaje. Así también, Agudelo (2015) plantea que las diferentes líneas de enseñanza, deben estar sustentados en mapas conceptuales, de esta manera propiciar una estructuración de aprendizaje más dúctil, que fortalezca el enfoque dirigido al estudiante e igualmente produzcan transformaciones, identificando sus componentes, instaurando conexiones entre ellos de tal modo que coadyuven a conseguir un modelo o técnicas con características para cada nivel educativo.

Por tal motivo se toma en cuenta el modelo SAM (Sucesiva, Aproximación, Modelo), para el estudio de la elaboración y evaluación de líneas de aprendizaje, los que deben estar representados por resúmenes gráficos de forma estructurada y no lineal, que conlleven al desarrollo de habilidades, las cuales deben ser entendidas, dominadas y demostradas, por tanto, los resultados obtenidos muestran que todas estas técnicas de estudio crean autonomía en cualquier fase de aprendizaje.

A nivel nacional según, (Minedu, 2011) La educación en nuestro país ha tenido un replanteamiento basado en el desarrollo de competencias básicas, en tal sentido en el Perú, uno de los fundamentos de los centros académicos es la calidad educativa, no obstante, nuestra realidad nos da a conocer que existen deficiencias las mismas que se traducen en los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes. Constituyendo un fundamento de suma importancia reducir esas brechas de inequidades, de las que se identificaron en: entorno económico, social, cultural donde se desenvuelven los educandos, de lo que frecuentemente se desconoce cómo estudian, cuáles son sus hábitos de estudio, resultando un tema de mucha significancia para la aplicación adecuada de las técnicas empleadas por

los docentes las que podrían tener un impacto importante en el aprendizaje con calidad.

De igual modo (Sarmiento et al. 2021), coincide en su investigación en la que analiza la importancia de poner en práctica las diferentes técnicas de estudio, en las etapas del aprendizaje, asimismo, resaltan la importancia de inculcar hábitos de estudios, técnicas de aprendizaje, concluyendo en esa misma línea de su investigación que los centros académicos tendrían que tomar en cuenta el usar programas que tengan relación con voluntariados, de tal forma que los estudiantes se formen no solo académicamente, además complementariamente adquieran responsabilidad social, lo que ayudaría a propiciar sensibilidad durante el desarrollo académico.

En esta misma línea Torres, (2021) señala que los hábitos de estudio adecuados y la responsabilidad de ponerlos en práctica durante los procesos de aprendizaje, a menudo se encuentran en relación directa con las decisiones tomadas por los estudiantes, además de otros aspectos como la organización de horarios, compromiso con las tareas, herramientas tecnológicas, etc. Sustentadas en los escritos de (Coll-Vinent, 1984).

Así también, tenemos a nivel local diferentes investigaciones, como la de Martínez, (2018) el que, señala efectivamente hubo una correlación entre las prácticas de estudio y las prácticas investigativas, por tanto, en nuestra Región también se considera importante la adquisición de hábitos de estudio, lo cual influye en el desarrollo educativo en las diferentes etapas de aprendizaje.

De igual modo, Reyes (2022) considera que en las Universidades de nuestra Región, los estudiantes no tienen adquiridos prácticas de estudio o si los tienen son limitados, lo que se ha convertido en impedimentos para el logro de objetivos educativos, esto a manera de consecuencia del predominio de las redes sociales, los servicios sociales de la colectividad, los juegos de internet, la televisión, distractores que perjudican a los jóvenes al desenvolvimiento de aprendizaje y que desvirtúan la personalidad del joven, aprendiendo de manera memorística y transitoria.

En vista de la problemática en relación a los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico, tanto a nivel internacional, nacional y local se planteó la siguiente interrogante como problema general ¿De qué manera los

hábitos de estudio influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022? Por otro lado, los problemas específicos son las interrogantes siguientes ¿De qué manera influye el compromiso con la tarea en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022?, ¿De qué manera influye la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022?, ¿De qué manera influye la adaptación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022?

Por lo tanto, la justificación teórica del presente estudio está fundamentada en la siguiente motivación los resultados secundarán en el discernimiento de conocer si los hábitos de estudio que emplean los educandos influyen en el aprendizaje significativo de los mismos, de otro lado también, dará a conocer los hábitos de estudio y si existe influencia en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022.

Además, la justificación metodológica del estudio está basada en que contribuirá a través de exposiciones en círculos educativos, adaptando instrumentos de compendios como la aplicación de pruebas adecuadas que permitan alcanzar aprendizajes adecuados; que mejoren la competitividad educativa (Almeida et, al.2019), también de la misma forma la justificación práctica del estudio contribuirá a tomar decisiones pertinentes de esta manera se mejoraría la calidad de enseñanza aprendizaje, el estudio permitirá entender, percatarse e identificar las prácticas de estudio y aprendizaje.

Consecuentemente será determinante el coadyuvar en la reflexión, tanto de docentes como de estudiantes en los cauces de participación, en las consideraciones académica de manera que permita verificar los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de manera general. Por tanto el objetivo general de la presente investigación fue: determinar la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco 2022, los objetivos específicos fueron: (a) determinar la influencia del compromiso con la tarea en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco 2022, b) determinar la influencia de la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería en una Universidad del Cusco 2022, c) determinar

la influencia de la adaptación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco 2022.

En esa misma medida la hipótesis general de la investigación comprenderá, los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco 2022, las hipótesis específicas serán: a) existe influencia del compromiso con la tarea en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco 2022, b) existe influencia de la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco 2022, c) existe influencia de la adaptación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación se presenta algunas investigaciones a nivel internacional como la de Clíment (2018) denominado desarrollo de habilidades académicas y profesionales publicado en la revista Actualidades Investigativas en Educación, el autor pone hincapié en el desarrollo de habilidades de estudio, tomando en cuenta que para el logro de éstas, es importante el desarrollo sistemático e integrado de destrezas corporales, cognitivas así como de rutinas adecuadas de estudio, para tal objetivo se tomó una muestra de 31 educandos de la carrera de Veterinaria (especialidad) en el departamento de Medicina veterinaria animal y Tecnología Convencional del Centro académico Autónomo de Milco (UAM-Xochimilco).

De otro modo, consideró importante el analizar e identificar los factores en el logro de buenos hábitos de estudio, así como un punto de observación en un ámbito de análisis de casos. Como parte de la investigación cuantitativa, se analiza la especificidad de las situaciones observadas desde varias perspectivas de interés, llegando a las conclusiones: existen seis desventajas, tres son rutinarias las que dificultan el objetivo a alcanzar aprendizaje adecuados y tres son el resultado de situaciones imprevistas, igualmente dificultando la formación de los educandos, especialmente en los procesos de aprendizaje físico, intelectual y de habilidades, llegando al siguiente resultado, en la que resaltan la importancia de mirar los retos de la enseñanza académica desde una perspectiva amplia.

De similar manera, en el artículo escrito por Samuel et, al. (2022) en la que hace referencia a la evaluación del aprendizaje de los educandos, las mismas que funcionan como una valoración, apreciación y delineación del aprendizaje. Por otro lado se tiene a Salamea, et al. (2021) en su artículo para la revista INNOVA, tuvo como objetivo también, el analizar el predominio de la interdependencia de procesos en el aprendizaje, en los que están incluidos delimitaciones como: costumbres de estudio, cultura y motivación del estudiante, constituyendo un mecanismo dinámico, siendo que el estudiante debe estar dispuesto a invertir tiempo en su labor de aprendizaje, entendiéndose como un mecanismo importante que los estudiantes adquieran buenas costumbres de estudio.

Consecuentemente completar exitosamente el desarrollo del mismo, dando como resultado que el nivel de esfuerzo y compromiso con las actividades educativas, es aún más exigente en el nivel Universitario, este estudio tuvo como

principio el demostrar la importancia de los hábitos y motivación para adquirir conocimientos; el estudio tuvo lugar en tres distintas universidades y en diferentes programas académicos: de Ciencias sociales, así como pedagogía sobre actividades físicas y deportivas.

Para la determinación de resultados se empleó la prueba de ciencia pedagógica del idioma dentro y fuera de la universidad, con lo cual se verificó una diferencia significativa entre los hábitos y motivación para aprender; esto se determinó mediante el uso de métodos estadísticos, empleando un enfoque metodológico cuantitativo volumétrico descriptivo transversal no experimental: siendo el resultado principal, el mayor número de estudiantes que presentaron los mejores niveles en hábitos y motivación, corresponden a los educandos que provienen de carreras en las que intervienen las actividades físicas y deportivas.

Así también el siguiente estudio, toma por propósito el estudio de incluir en la formación de los estudiantes, técnicas de enseñanza, concluyendo que estas ayudan en un mejor resultado de aprendizaje, no obstante, aun predominan, diversos impedimentos, los que impiden que los educadores impartan enseñanzas que deberían estar sustentadas en evidencias, la que también se considera como una técnica de enseñanza, Chan (2022).

Así mismo de acuerdo a Cepeda et al. (2022) en su artículo en la revista Corporación minuto de Dios, estudio la conexión entre la autorregulación académica y las cualidades de temperamento de los estudiantes de una Institución de nivel superior de Bogotá, en el estudio se consideró como prueba a adolescentes entre 18 años y adultos de 45 años, haciendo uso de la técnica escala de perfil y personalidad de Gordon, además del cuestionario de Evaluación – Autoevaluación del Aprendizaje, la orientación del estudio fue cuantitativo.

Concluyendo que los educandos que comprendieron y aplicaron métodos de aprendizaje autorregulado se perfilan en autodependientes, responsables de sus propias metas individuales, de igual modo son afectivamente estables con un buen nivel de socialización, Por otro lado, los estudiantes que son cuidadosos, originales y además conocen a los demás, tienden a poner menos atención en las estrategias de aprendizaje autorregulado.

De igual manera según Habig et al. (2021). Existen dos retos decisivos en la educación científica, uno de ellos es encontrar la forma de involucrar a los

estudiantes para el desarrollo de las habilidades tecnológicas, y el otro punto es la manera de preservar el interés en ellos.

Así mismo, Adrogué (2021) en su artículo publicado en la revista Educación examinó el poder predictivo de las estrategias cognitivas, los hábitos de aprendizaje y el razonamiento abstracto afectan las consecuencias de preparación de los educandos. Con tal motivo se efectuó un estudio descriptivo, donde se eligió una muestra de acomodo de 130 a educandos de inicios de la facultad de Licenciatura de Empresas, así como de Contabilidad, que concluyó demostrando la existencia de la repercusión positiva en el aprendizaje al emplear diversas estrategias cognitivas.

De otro lado en el artículo escrito por Star, et al. (2022) en el cual se estudió igualdades y diferencias en las amplias prácticas de estudio de los estudiantes para resolver planteamientos de álgebra, se identificó que el interés de los estudiantes en poner en práctica diversos hábitos de aprendizaje. También en el siguiente artículo hace mención a las diferencias de conductas de aprendizaje lo que facilita el comprometerse de manera hábil en el proceso enseñanza aprendizaje en línea. (Danye, 2022).

Por su parte, Jiménez et al. (2019), en su artículo publicado en la revista denominada Redinet, se plantea el estudio para demostrar la conexión entre la motivación y las costumbres de estudio de los estudiantes de nivel superior; un modelo conveniente de los educandos de una Universidad Colombiana además, de la Academia de Policía, los cuales fueron estudiados a través de un formulario que estudia la estimulación de las prácticas de estudio, para lo cual se empleó un enfoque transversal, tomando como muestra a mujeres, entre dieciséis y veinte años.

Así mismo se clasificó la motivación de la siguiente forma; motivación total, interna y externa, llegando a deducir que las prácticas de aprendizaje aumentaron a la estimulación intrínseca, para ello en especial se emplearon la redacción de resúmenes y el conocimiento de la lectura en su conjunto, mientras que la motivación extrínseca implica la revisión del material y un buen ambiente de aprendizaje, por ello, existe relación entre sus componentes, incluso, de esta forma lograr incrementar los resultados esperados en cuanto se refiere al desempeño educativo de los estudiantes de estas dos instituciones universitarias, y cada

elemento de la motivación funciona de manera complementaria en la rutina de estudio; así mismo podemos dar a conocer que las cooperaciones de aprendizaje a través de las experiencias diversas, se han determinado como prácticas de formación, las que muy regularmente tienen una influencia favorable en el aprendizaje (Starr, et, al. 2022).

De igual forma, los antecedentes a nivel nacional. Para empezar Soto et, al. (2020) en su artículo denominado, las prácticas de estudio crucial para el buen desempeño académico, en donde analiza la importancia que los estudiantes conozcan las diferentes técnicas de aprendizaje, los examinen e incorporen a su rutina, en la actualidad una de las limitaciones radica en la disyuntiva de cómo aprender y cómo comprender lo que sin duda puede afectar los resultados esperados.

Cuya meta estuvo centrada en demostrar el nivel de influencia de variables a de las costumbres de estudio y el rendimiento académico, cuya muestra fue 77 estudiantes, el trazo del trabajo de investigación fue no experimental, transversal, teniendo como resultados: las diversas costumbres de estudio se encuentran ligadas con el nivel de desempeños académicos, y las prácticas de aprendizaje inadecuados se asocian con un desempeño de regular a bajo.

Así mismo, Montes (2020). En su artículo, cuya finalidad fue demostrar la existencia de la conexión entre las prácticas de estudio, la ansiedad y autoestima de los educandos; el diseño del estudio es una especie de comparación no empírica la prueba estuvo considerada de ciento ochenta educandos de la carrera administrativa “Adultos Trabajadores” de una institución universitaria, quienes cursaron las primeras materias de habilidades comunicativas sobre una muestra de 139 estudiantes. Para medir las variables estudiadas se utilizó una prueba de autoevaluación de ansiedad (escrita por Zung) y una lista de verificación de prácticas de investigación, dada a conocer por (Luis Vicuña Pieri).

Concluyendo que el grupo de estudiantes que reportó niveles más altos de ansiedad, también tuvo un inferior índice de hábitos de estudio. De igual manera, otro autor menciona que el asumir compromisos, resulta un planteamiento en la que los estudiantes se concentran en labores educativas complejas y desafiantes para el logro de las metas académicas lo que influye positivamente en el aprendizaje. (Abercrombie et al. 2022), Por su parte, Dzido (2020). En su estudio, basada en la

comprobación de la correspondencia, constituyendo el estudio el evaluar el impacto del estilo de aprendizaje y el entendimiento de la lectura en los educandos de una Institución universitaria privada de una ciudad, siendo el enfoque no experimental, para tal fin se aplicó dos cuestionarios los que tienen una confiabilidad de más de 8 según el alfa de Cronbach como; conclusión se obtuvo que sí existe alta conexión entre la inteligencia lectora y el nivel de aprendizaje.

Al igual que Shukla, et al. (2022) en su artículo analiza la importancia, que tiene el identificar las brechas que no favorecen al aprendizaje con calidad, estas desigualdades que no permiten una educación inclusiva. Asi mismo, Terry et, al. (2021), en su estudio que tuvo por finalidad; establecer la conexión entre la alteración de los hábitos de estudio y la autorregulación del aprendizaje; diseño del estudio fue de corte no experimental. Para la muestra se tomó a 90 educandos, asi mismo 280 estudiantes de ciclos avanzados de las carreras de administración de una universidad privada, se utilizó los cuestionarios como herramienta para recolección de datos; luego del análisis de datos se pudo demostrar según las pruebas empleadas en esta investigación.

Consecuentemente, se demostró la existencia de una correlacion verdadera esto con los cálculos matemáticos, asi mismo fue comprobado con el cambio de prácticas de aprendizaje junto con el empleo de la autorregulación del aprendizaje lo que influiría positivamente en el logro de aprendizajes con calidad, obteniendo como conclusión; las diferentes formas de aprendizaje como por ejemplo la educación en línea, la cual mejoraría la participación y satisfacción de los estudiantes, al mismo tiempo mantuvieron resultados de aprendizaje bastante altos. Por otro lado, se tiene a Choe, et, al. (2019); en su artículo, resalta la importancia de que la pedagogía alcance significancia, al tomar en cuenta las diferencias individuales entre los sujetos. (Carter et al. 2021).

Asi mismo, Orna, et, al. (2022). En su artículo tuvo como propósito determinar la influencia de estudio y rendimiento, en esta investigación se tuvo un enfoque cuantitativo, de esta manera se utilizó el instrumento de acopio de datos la prueba de inventario de prácticas de estudio de igual manera, para entender el efecto se empleó una muestra de 208 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre 17 y 23 años: demostrando una relacion entre las prácticas de estudio y su dimensión; dedicación a las tareas con el desempeño académico, en cambio con

las otras dimensiones como preparación de los exámenes, actitud durante las clases, ambiente de estudio la relación fue significativa. Así mismo, Sebbag et, al. (2022), en la que tuvo como objetivo el clasificar automáticamente los diferentes MOOC, lo cual resulto un tanto dificultoso por la gran cantidad de estos, sin embargo, concluyo que se pueden clasificar de acuerdo a sus objetivos de estudio, los cuales pueden contribuir a la facilitación de estudio online.

Con relación a los sustentos teóricos científicos, el interés por los hábitos de estudio de los educandos se remonta desde tiempos muy antiguos, y en nuestros días consigue un interés aún mayor en gran forma por las diversas formas de estudio, constituyendo una preocupación la deserción escolar, entonces surge el interés de saber y entender la necesidad de medir en qué nivel influyen las prácticas de aprendizaje en la productividad académica del estudiante.

De igual manera podemos deducir según la teoría el poco estudio de estos temas en universitarios tal vez se deba a que erróneamente se cree que los estudiantes de pre –grado al ingresar a las aulas académicas Universitarias, ya tienen hábitos de estudios establecidos. Así mismo hablar de hábitos de estudio enmarca un contexto amplio de divisores que tienen influencia en la ambición de mejorar el nivel de estudio como una perseverancia pedagógica, varias de las cuales han sido desarrolladas por los educadores tomando como base las experiencias de los mismos, siendo que esto ha permitido lograr metas y objetivos planteados; estas contribuciones espontaneas se han visto beneficiadas de la psicología conductista y cognitiva de (Hernández, 1998).

El modelo conductista y cognitivo estima como múltiples sucesiones de movimientos, opciones de temas, ordenamiento del material, lectura de la teoría y logro de conceptos, de lo que se trata es de buscar precedentes de conductas de estudio y poner en práctica, trabajos apropiados que nos ayuden a lograr resultados gratos para lo cual podemos mencionar algunos aspectos que influyen en este propósito, por ejemplo, temperatura, ventilación, muebles, alumbrado, materiales de escritorio, tiempo de estudio, horarios, etc. (Hernández,1998).

De igual manera, nos hace referencia sobre la importancia de dotar al educando técnicas apropiadas, tomando en cuenta siempre los procesos de estudio como la separación de ideas iniciales y ganancia de nuevos conocimientos, organizar las actividades de estudio o responsabilidad con la tarea; segmentándola

en sus elementos característicos, así como impartiendo la enseñanza escalonadamente; igualmente se debe tomar en cuenta las características del educando e inclusive incluir tiempos de descanso; que propicien reducir el desgan, potenciar el aprendizaje, elevar la motivación. Seguidamente, otro estudio realizado por, WU. et al. (2022) llegó a la conclusión que las condiciones decisivas alteran la motivación y compromiso de aprendizaje de los estudiantes.

Modelo cognitivo: está enmarcada prioritariamente en el aprendizaje de conceptos por ende pone énfasis en el recuerdo, el cifrado y la restauración de la investigación, la preservación de los conceptos tiene relación con las configuraciones mentales de los contenidos, es la sucesión más peculiar del comportamiento de estudio; existe un beneficio singular por la organización y transformaciones intelectuales más importantes, almacenaje consultivo, descripciones mentales, informadas, representaciones mentales, relación entre el enlace de información antiguo y nuevo.

Así mismo, la organización de conceptos tiene relación con las organizaciones cognitivas, según el contenido es un recurso excepcional, para entender el desempeño del intelecto del individuo y la acción de estudiar para perfeccionar la inteligencia en consecuencia, es indispensable ejecutar ciertas intervenciones intelectuales, habilidades y labores intelectuales que propicien particular interés en el análisis, las cuales ayudan a entrenar a los estudiantes en ciertos métodos de estudio, además de la vigilancia, preparación, planificación de la investigación ; al mismo tiempo refuerza la meta cognición u ordenamiento de los mismos procesos de entendimiento y de aprendizaje, tomando en cuenta siempre las características individuales de los estudiantes, impartiendo conocimientos de forma gradual, propiciando elevar la motivación, para el cumplimiento y responsabilidad con las tareas académicas (Hernández et. al,1998).

Así, otros estudios han hallado convicción con respecto a las creencias acerca de la naturalidad del aprendizaje las que pueden pronosticar los hábitos pedagógicos. (Shultz et al. 2022). De modo similar tenemos los sustentos teóricos de la variable Aprendizaje según Moreira, (2020) la teoría del aprendizaje significativo nos da a conocer según esta teoría, para la adquisición de conocimientos se necesitan dos procesos cognitivos: la discriminación progresiva y la sintonía integrada; en la medida en que el nuevo conocimiento se integra

significativamente con la estructura cognitiva del estudiante consecuentemente, este conocimiento interactúa y se vincula cada vez más con el conocimiento previo, lo cual, además, tiene un significado Cognitivo interactivo y fijo, el conocimiento existente y los conocimientos recién adquiridos se diferencian gradualmente.

Pero si esta divergencia continúa siempre, el resultado será "nada". Así, es claro que en el emprendimiento de la organización cognitiva también es preciso considerar la diferencia entre similar, qué es un caso específico y qué es un ejemplo en consecuencia, es necesario integrar y conciliar conocimientos así como también considerar las diferencias entre estos procesos; a este proceso se le conoce como mediación integral. Sin embargo, si esta integración continúa indefinidamente, el resultado será "nada y nada". Por lo tanto, para garantizar que el conocimiento no esté aislado o sea indistinguible entre sí, resulta siendo fundamental que la discriminación incremental, la armonización integradora no sean desarrollos aislados e independientes, considerando como procesos involucrados en la dinámica de las estructuras cognitivas (Ausubel 1978).

Así tenemos también, estudios importantes y pasatiempos ¿Qué significan los pasatiempos? ¿Es similar al impulso o la tendencia? John Dewey un educador de renombre mundial, hace más de cien años definió sus intereses de la siguiente manera; conceptuaba la tarea educativa como un aprendizaje partiendo de la premisa de enseñar a reflexionar, sustancial del método didáctico, el cual debe empezar con el análisis de la experiencia y termina en ella en consecuencia, si el aprendizaje no se utiliza para la reforma social evadiría la característica pragmática de la educación, aproximadamente cincuenta años después, el aprendizaje tiene sentido, pueden estar perfectamente alineadas con lo que él define como un hobby, de lo que se desprende que el aprendizaje significativo presupone una actitud, dirección o disposición (un conjunto de aprendizajes significativos) que asocia la tarea de aprendizaje con su configuración cognitiva, en lugar de ser arbitraria o poca efectiva, Se debe tomar en cuenta las propiedades, las cuales se debe integrar cinco particularidades, las que fueron consensuadas por los estudiosos como una variable o guía particular como la que indica (Renninger, 2015).

1) La atención siempre implica interacción con contenido específico 2. Existe interés y una conexión peculiar entre el estudiante y su medio; 3) Los pasatiempos tienen tanto un componente afectivo como un componente cognitivo, pero los

efectos de cada uno difieren según la etapa de desarrollo del interés; 4) Los estudiantes pueden ser conscientes o no de que ha despertado su interés, en educación, esta brecha a menudo se ve como una cuestión de tiempo más que como el hecho de que es importante el tiempo transcurrido entre las primeras etapas del proceso y la etapa final, en el intermedio del aprendizaje, la etapa inicial es la habilidad del estudiante y la meta del maestro es el límite distante entre los medios, condiciones intermedias, acciones a realizar, dificultades a superar, conclusiones a seguir.

Por otro lado, según otro estudioso, es a través de ellos y en un tiempo determinado que se puede realizar satisfactoriamente la actividad original. Cuando se pretende que el material sea interesante, significa que no está relacionado con el objetivo a lograr y la competencia inicial del estudiante o si hay una conexión no se percibe; el interés significa que los estudiantes se identifican con el objeto de aprendizaje que define la actividad y proporciona los medios y las barreras para realizarla (Ausubel, 1978).

Es comprensible que diferentes corrientes psicológicas influyan en los procesos de formación educativa, siendo el principio del estudio discutir la significancia de la serie (TAS) de Ausubel, presentada como una teoría constructivista del aprendizaje cognitivo. Finalmente, según educadores como John Dewey, nos conduce a tener el concepto en cuanto se refiere al interés del estudiante como una capacidad de aprender; como una de las condiciones esenciales para que se traduzca en un aprendizaje significativo.

Ausubel (1978) Teoría cognitiva social y autocontrol: los fundamentos de la autorregulación del aprendizaje Considerados en los escritos del psicólogo canadiense Albert Bandura, quien desarrolla la teoría para la autorregulación ha realizado una importante investigación sobre las orientaciones conductuales; Siendo muy importante las aseveraciones del precursor de la autorregulación. Sin embargo, Bandura argumenta que las teorías conductuales son inadecuadas para explicar el comportamiento porque no toman en cuenta la influencia de los estereotipos sociales y se enfocan en comprender el comportamiento de los individuos multiplicados en ciertas situaciones.

Este pensamiento lo llevó a inclinarse más tarde hacia a la cognición, de modo que la teoría cognitiva social, aunque incorpora elementos de diseños

orgánicos y mecánicos, es generalmente contextual, lo que sugiere que la conducta sí; representa las interacciones de los individuos con su medio, así mismo veremos que la teoría cognitiva social enfatiza la importancia de la influencia social y conductual en el contexto de la adquisición de conocimientos, principios, habilidades, estrategias, creencias y sentimientos conceptualizados al observar a los demás.

Hoy en día desde una perspectiva cognitiva y social, la autorregulación se entiende como un transcurso auto dirigido a través de estos procesos los estudiantes modificaban sus destrezas intelectuales en acciones y pericias suficientes para desenvolverse en los diferentes campos; desde esta perspectiva, el aprendizaje auto dirigido es una actividad que los alumnos realizan activamente por sí mismos, no son eventos pasivos que suceden, es la respuesta a la experiencia de aprendizaje (Córdova, 2019). De lo que se pudo deducir las dimensiones que seguidamente las definiremos:

Compromiso con la tarea, según Sandoval, et, al. (2018) define al compromiso escolar: como las conductas observables dentro del ámbito escolar así tenemos; Las intervenciones en actividades académicas, así como fuera de ellas, disciplina en la asistencia a labores, buen proceder, considerando lo propuesto por Csikszentmihalyi, para Shernoff (2013), contextualiza al compromiso con la tarea como experiencias paralelas de concentración, interés y disfrute intenso del estudiantado en una tarea específica dentro del contexto académico.

Autorregulación son aspectos que nos ayudan a tener perspectivas claras sobre calidad de aprendizaje del educando. Actualmente existe un interés preponderante dentro de las investigaciones educativas en el desarrollo de los procesos de disciplina educativa en la que la autorregulación tiene participación, de igual modo ayuda a prestar atención especial a diversas situaciones. Cruz, et al. (2017) De igual manera se tiene los estudios previos como lo que indica en su artículo, He (2022) que han demostrado que el aprendizaje autorregulado tiene mejor eficacia cuando se imparte la enseñanza en línea.

Adaptación, existen diversas conceptualizaciones, entre las que destaca como el que menciona; que las capacidades adaptativas son un conjunto de procesos y competencias que se requieren para conseguir la adaptación al aprendizaje vinculando la adaptación con los procesos de adquisición de

conocimientos. (Eichholz,2015), igualmente la definición de aprendizaje desde siempre ha estado revestida por una confusión que siempre ha movido a pensar de que existen coincidencias en que el desarrollo de enseñanza –aprendizaje se encuentre mediado socialmente, por tanto para que continúe el aprendizaje de las aptitudes el educando tiene que instaurar relación entre los conocimientos recientes y los que tiene adquiridos, este proceso demanda una acción intelectual, favorecida por varias transformaciones y características que incluye el acuerdo social, y todo lo que conforme una motivación más precisa de lo que por si pueda realizarlo (Gonzales 2015).

Por otro lado, resulta importante mencionar lo afirmado por este autor que durante la formación de los profesionales en educación se tendrían que tomar en cuenta la individualidad de la persona con sus prácticas particulares, sus saberes teóricos y sus costumbres en la participación en espacios educativos entendiéndose el patrón de formación realista, el cual etiqueta como el punto de base de cualquier actividad de enseñanza es la toma de conciencia por parte del educando; sus experiencias previas y creencias, el cual es coadyuvante para la adquisición de nuevos conocimientos. Por otra parte, el estudio realizado por Sproesser, (2022). Indica que el entendimiento práctico tiene particularidades en la manera de creer en los vínculos de sujeción y transformación. Así mismo, de igual manera, otro autor estudia sobre el predominio cognitivo, la potestad afectiva, la influencia psicomotora, todos estos aspectos tienen relación con el aprendizaje (Chih, 2022).

En nuestra sociedad del conocimiento el aprendizaje no se limita a un espacio en particular, como en los centros educativos, en la actualidad nos vemos obligados a aprender en todos los contextos, por otro lado el aprendizaje no se puede limitar a un determinado periodo de nuestra vida, los cambios permanentes que muchas veces no nos permite adaptarnos a esta sociedad, si nos conformáramos con los conocimientos adquiridos en nuestra etapa de formación académica, no siendo estas suficientes la sociedad nos exige cambios personales y profesionales continuas, por tanto, debemos aprender a lo largo de nuestras vidas Salamea, et, al. (2021). De otra forma también debemos aprender haciendo uso de la tecnología, no obstante, el acceso limitado al internet la cual constituye una

realidad en nuestro país, por lo mismo tiene un efecto limitante en el aprendizaje en línea y el acceso a curso gratuitos (Zhang, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico. Acerca de lo que. Ortega et, al. (2017) en su artículo definió a la investigación básica; cómo el tipo de investigación que se centra en buscar el perfeccionamiento científico, engrandecer los saberes especulativos supuestos, sin concebir de primera mano en sus hipotéticas adaptaciones o inferencias metódicas, siendo más explícito, busca ampliaciones, (Días et al.2015).

El conocimiento presuntivo es la base de la evidencia científica, como un ejemplo, el desarrollar y fabricar vacunas contra enfermedades infecciosas ocupacionales construyendo teorías basadas en reglas y leyes con miras al crecimiento de una serie fundamentada en orígenes y legalidad.

3.1.2. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, sobre lo que Velázquez, 2016) define tomando como estructura lo mencionado por Augusto Comte (1798). Que el estudio de los fenómenos sociales debe ser científico, es decir que se puede lograr aplicando el método científico y que todos los fenómenos se pueden medir, a esta tendencia se le llama positivismo, fundamento de la ciencia positivista, datos (observables, positivos)

Otra definición nos menciona que: el enfoque cuantitativo los datos son medidos en un contexto se analizan usando métodos estadísticos por los cuales se extraen conclusiones (Hernández et, al. 2014).

3.1.3. Nivel de investigación

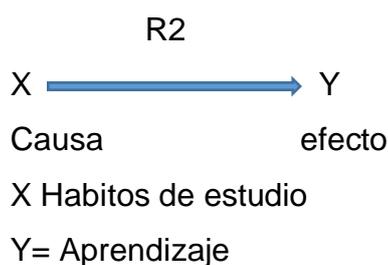
Con respecto al nivel esta investigación fue explicativa, al respecto, Hernández et, al. (2014) menciona que la investigación explicativa; es aquel estudio en el que se efectúa sin ninguna ejecución adrede, las variables en donde en este tipo de investigación se acata las manifestaciones tal y como se presentan en un entorno originario para luego examinarlo. De igual forma para Salkind (1998), el propósito de la investigación de correlación es mostrar o probar las relaciones entre variables o los resultados de las variables.

3.1.4. Diseño y esquema de investigación

Con respecto, a esta investigación tuvo un desarrollo de diseño no experimental, de corte transversal, nivel correlacional causal, en el que, al respecto, Bernal, (2010) define como una investigación explicativa o causal al grado de estudio ideal y fundamental, investigación no empírica, el modelo de investigación "no empírica" es perfecta.

El inicio de la investigación explicativa se basa en la prueba de hipótesis y tiene como objetivo el llegar a una conclusión el cual conduce a la formulación o rechazo de leyes, un estudio en el que un investigador trata de averiguar por qué nombramos cosas, eventos, fenómenos o situaciones que pueden ser explicadas.

Según Hernández et. al (2014), Explica que la investigación explicativa; es aquel estudio en el cual se efectúa sin ninguna ejecución adrede de las variables, en consecuencia, este tipo de investigación está basada en acatar las manifestaciones tal y como se presentan en un entorno originario para luego examinarlo.



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: constituyen un conjunto de prácticas los cuales de manera bien establecidos conducen a buenos resultados. Sánchez, et-al. (2017). Así también se tiene otra definición que señala que son actitudes que el educando tiene por actividad, de forma constante al efectuar sus tareas académicas o al momento de aprender de esta manera al ser repetitivas se transforman en costumbres y llegan a formar parte de la conducta habitual del educando aportando al logro del éxito académico.

(Jurado,2018) Para este estudio dividiremos esta variable en tres dimensiones:

1 Compromiso con la tarea, Autorregulación, Adaptación.

Variable 2: proceso de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes a través del estudio del aprendizaje o la experiencia, también puede entenderse desde diferentes perspectivas lo que significa que, existen diferentes teorías sobre la

realidad del aprendizaje (Falcón et al. 2019). Así mismo, para el presente estudio los dividiremos en tres dimensiones; experiencias previas; Nuevos conocimientos y Cambio cognitivo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población.

Para Hernández, et, al. (2014) es el número de todos los casos que coinciden una lista de características, ello da lugar a que las conclusiones a las que se arriben, sean extensivas a todos los elementos estudiados; en esta investigación estará representada por ciento cuarenta (140) estudiantes.

Criterios de inclusión

En este estudio los criterios de inclusión se considerarán a estudiantes de la facultad de Enfermería de ambos sexos de una Universidad del Cusco

Criterios de exclusión son: los estudiantes de otras carreras profesionales, el personal administrativo de la carrera de Enfermería, los egresados de la carrera, los estudiantes de pos- grado, para el presente estudio se empleará el método no probabilístico intencional de 140 alumnos de Enfermería.

Muestra

Según, Carrillo, (2015) define como una parte pequeña de un todo, se considera representativa del total y se toma o se separa de ella por ciertos métodos con el fin de examinarla, analizarla o experimentarla: otra definición, es una colección de objetos, personas o datos al azar el cual se consideran representativos del grupo al que corresponden.

Hernández, (2014). En el caso de un proceso cuantitativo, la muestra de datos a recolectar del mismo debe ser predefinida y limitada, además se debe tomar en cuenta sobre qué datos se recopilarán y qué se debe identificar y diferenciar primero; por consiguiente, se debe tomar en cuenta el aspecto de representar a la población en general.

Muestreo

Se refiere a lo siguiente cuando todos los elementos de universo tengan la misma probabilidad de ser considerados como parte de la muestra, el cual se obtiene por método muestral, es decir obtenidos por muestreo aleatorio. Carrillo (2015). Por consiguiente, el presente trabajo de investigación tiene la aplicación de muestreo

no probabilístico intencional para muestras infinitas con un número de 140 estudiantes de la facultad en mención.

Unidad de análisis

Está constituido por un estudiante de Enfermería de una Universidad del Cusco.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de investigación

Para Falcón, (2019) la encuesta nos permite entender algunas características del objeto de estudio, de esta forma nos proporciona la capacidad de la construcción de alternativas; La encuesta se utiliza con frecuencia como un medio de obtener datos al respecto de diversos temas de intervención o análisis: así mismo nos permite la aplicación a una población de una determinada zona de estudio. De igual manera, la encuesta nos proporciona una recolección de manera uniformizada y en orden, se efectúan las mismas preguntas en un único orden, para evitar subjetividad en el encuestado. Casas et al. (2002)

Instrumento de investigación

Martínez, (2013). Son las estrategias que se utilizan para recopilar la información esencial, que corresponde a herramienta de investigación lo cual nos permite la construcción del conocimiento de lo que se estudia y los procesos involucrados en las condiciones, técnicas de actuación; estos métodos proporcionan reglas para ordenar los pasos en un proceso de investigación, ya que proporciona herramientas para la recopilación, clasificación, medición, correlación y análisis de datos.

De igual manera proporciona los medios por los cuales la ciencia al aplicar los métodos le permiten recopilar información y ayudar sobre la naturaleza del mismo. El instrumento a utilizar en esta investigación será el cuestionario el cual será aplicado a estudiantes de enfermería, se tomará en consideración la escala de Likert, para la puntuación, con preguntas distribuidas en ítems.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez de contenido según este autor, es la consecuencia en que un instrumento nos da resultados después de estos, así mismo el grado de validez y confiabilidad se mide entre cero y uno, luego de lo cual se interpreta de esta forma se puede deducir el grado de validez de cualquier análisis González (2015) el instrumento a aplicar será previamente validado por cuatro juicios de expertos. Los

cuales constan de 42 ítems, divididos en tres dimensiones para la primera variable y tres dimensiones para la segunda variable.

La confiabilidad es el nivel en que una herramienta sostiene un efecto consistente y coherente; efectuando numerosos procedimientos para resolver la confiabilidad: de igual forma podemos determinar que la validez es el resultado en que el instrumento mide la variable al cual se está tomando como referencia en el análisis. Hernández, et al (2014). Así mismo para esta investigación se determinó la confiabilidad del instrumento. Para ello participaron 30 estudiantes, en donde se obtuvo un valor de alfa de Cronbach 0.75.

3.5. Procedimientos

La recolección de información se realizó de manera virtual aprovechando las sesiones digitales facilitando a los estudiantes el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) lo que nos permitió el análisis de datos, para esto se coordinó el respectivo permiso con la docente de aula, de Enfermería de una Universidad del Cusco, de igual forma se solicitó permiso a los estudiantes, explicándoles la aplicación del cuestionario mediante el Gogle Forms.

Por consiguiente, estará constituido por 42 preguntas y tendrá una duración de 25 minutos, este instrumento se aplicará con el objetivo de continuar la investigación, obteniendo una confiabilidad de 0.75 para el primer instrumento (variable hábitos de estudio) y de 0.97 de Confiabilidad para el segundo instrumento: (variable aprendizaje). Por tanto, se obtuvo el respectivo permiso de forma telefónica utilizando el WhatsApp, por otra parte, el instrumento será sometido a juicio de expertos, los cuales lo analizaron por dimensiones e ítems, consignando sus opiniones, recomendaciones y observaciones, luego de lo cual se plasmará en la elaboración del instrumento. Igualmente, se ejecutó un cuestionario piloto a 30 estudiantes en donde se realizó un análisis de datos mediante alfa de Cronbach.

Método de análisis de datos

Se inició con un proceso descriptivo, el cual consistió en la obtención de los resultados por cada variable, y dimensiones a través de las tablas de frecuencias y porcentajes. Para Fernández, et, al. (2002). La estadística descriptiva se encarga de ordenar y presentar los resultados de una manera comprensible los registros u observaciones recolectadas, este tipo de escrutinio despliega un conjunto de

procedimientos cuya finalidad es reducir los datos, la estadística inferencial, en la que se comprobaba las hipótesis estadísticas (alterna y nula) se utilizó la verificación de pruebas paramétricas y no paramétricas que evalúa al nivel de significancia.

Así mismo se empleó la prueba de regresión logística ordinal, mediante la que se confirmó la existencia de la influencia entre las variables (Porras, 2017), de igual manera, los procesos estadísticos se realizarán haciendo uso de la prueba SPSS V.26.

Por otro lado, la definición de estadística inferencial según Barrientos, (1986) La estadística lógica o inferencial es la parte de la estadística responsable de la inferencia, es decir, inferir propiedades, inferencias y tendencias de una muestra de la población, consistiendo su función en interpretar, predecir y comparar, este tipo de estadística utiliza mecanismos de inferencia como pruebas de estimación puntual.

3.7. Aspectos éticos

Para Delgado (2002) define a este contexto de estudios científicos y colocándonos en el encargo de investigadores tenemos que tomar en cuenta, además de las normas internacionales, los aspectos éticos.

Se respetó las normas éticas de la Universidad de igual manera, se acató las bases éticas como la libre participación de los estudiantes, las informaciones obtenidas no se utilizarán con mala intención, se respetó a cabalidad la anonimidad de los participantes, en este trabajo de investigación se reconoció la autoría, por tanto, se citaron cada una de las fuentes utilizadas en consulta.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

Frecuencia y porcentajes de hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Casi nunca	22	15,7
	a veces	19	13,6
	Casi siempre	20	14,3
	siempre	79	56,4
	Total	140	100,0

Nota. Datos y porcentajes de la tabulación.

Interpretación.

De la Tabla 1, se puede interpretar que el 56,4% de los encuestados estudiantes de Enfermería, perciben que siempre tienen hábitos de estudio, frente al 15,7% de estudiantes que perciben que casi nunca tienen hábitos de estudio, de igual forma observamos que el 14,3% de encuestados casi siempre tiene hábitos de estudios, al igual que el 13,6% de estudiantes a veces tienen hábitos de estudio, haciendo un total del 100% de encuestados de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022.

Por otro lado, se puede interpretar, que los estudiantes de Enfermería tienen diferentes opiniones con respecto a los hábitos de estudio y la influencia que este tiene con respecto al nivel de aprendizaje, además discernen la importancia de las dimensiones consignadas, valoradas de acuerdo al porcentaje de sus respuestas.

Tabla 2*Frecuencia y porcentajes de Aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje
Valid casi nunca	14	10,0
A veces	22	15,7
Casi siempre	36	25,7
siempre	68	48,6
Total	140	100,0

Nota. Datos y porcentajes de la tabulación

Interpretación

De la Tabla 2, se puede interpretar que el 48,6 % de los encuestados estudiantes de Enfermería, perciben que siempre influyen los hábitos en el aprendizaje, mientras que el 25,7% de estudiantes perciben que casi siempre los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje, seguidamente tenemos que el 15,7% de encuestados consideran que a veces influyen en el aprendizaje, del mismo modo el 10,0% de estudiantes perciben que casi nunca influyen en el aprendizaje, haciendo un total del 100% de encuestados de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022.

Con respecto a esta variable dependiente, las opiniones de los estudiantes de Enfermería, se diferencian con porcentajes muy discrepantes, donde la mayoría afirma que VI influye sobre la VD. Por tanto, le dan la importancia de construir hábitos de estudio en el transcurso de su etapa académica, que según estudios diversos constituyen técnicas que coadyuvan en el logro de metas educativas.

Tabla 3*Frecuencia y porcentajes de Compromiso con la tarea*

		Frecuencia	Porcentaje
Valid	nunca	2	1,4
	Casi nunca	27	19,3
	a veces	9	6,4
	Casi siempre	22	15,7
	Siempre	80	57,1
	Total	140	100,0

Nota. Datos y porcentajes de la tabulación de la dimensión 1 Compromiso con la tarea.

Interpretación.

De la Tabla 3, podemos interpretar que el 57,1 % de los encuestados estudiantes de Enfermería, perciben que siempre el Compromiso con la tarea influye en aprendizaje, mientras que el 19,3 % de estudiantes perciben que casi nunca el Compromiso con la tarea influye en el aprendizaje.

Seguidamente tenemos que el 15,7% de encuestados consideran que casi siempre el compromiso con la tarea influye en el aprendizaje, del mismo modo con un porcentaje menor de 1,4% de estudiantes perciben que casi nunca el compromiso con la tarea influye en el aprendizaje, en un total del 100% de encuestados.

Así mismo podemos interpretar que los estudiantes tienen divergencias en cuanto a la importancia de la V.I. y la dimensión planteada en este estudio, igualmente diversas teorías respaldan esta hipótesis sobre la importancia que presuponen el compromiso con las actividades educativas, especialmente la responsabilidad adquirida por el estudiante siendo esta opcional y personal, de lo además se puede entender que depende de la motivación del educador.

Tabla 4*Frecuencia y porcentajes de Autorregulación*

	Frecuencia	Porcentajes
Valid		
casi nunca	18	19,79
a veces	14	18,75
casi siempre	45	14,58
siempre	44	46,88
Total	140	100,0

Nota. Datos y porcentajes de la tabulación de la dimensión Autorregulación

Interpretación.

De la Tabla 4, podemos observar que el 46,88 % de los encuestados estudiantes de Enfermería, perciben que siempre la autorregulación influye en el aprendizaje, mientras que el 19,79 % de estudiantes perciben que casi nunca la autorregulación influye en el aprendizaje.

Seguidamente tenemos que el 18,75% de encuestados consideran que a veces la autorregulación influye en el aprendizaje, del mismo modo con un porcentaje menor de 14,58 % de estudiantes perciben que casi siempre la autorregulación influye en el aprendizaje, hacienda un total del 100% de encuestados.

De igual modo, se puede interpretar la opinión desde otro ángulo, dando realce a las opiniones diversas de los estudiantes que tienen las mismas edades y cursan el mismo semestre, además de estudiar la misma carrera profesional, no obstante, sus opiniones con respecto a la autorregulación y su influencia en el aprendizaje difieren como es natural.

Tabla 5*Frecuencia y porcentajes de Adaptación*

	Frecuencia	Porcentaje
Valid nunca	3	2,1
casi nunca	17	12,1
a veces	15	10,7
casi siempre	32	22,9
siempre	73	52,1
Total	140	100,0

Nota. Datos y porcentajes de la tabulación de la dimensión Adaptación

Interpretación

De la Tabla 5, podemos inferir que el 52,1 % de los encuestados, perciben que siempre la adaptación influye en el aprendizaje, mientras que el 22,9 % de estudiantes perciben que casi siempre la autorregulación influye en el aprendizaje, seguidamente tenemos que el 12,1% de encuestados consideran que casi nunca la adaptación influye en el aprendizaje, del mismo modo con un porcentaje menor de 10,7 % de alumnos perciben que a veces la adaptación influye en el aprendizaje, y por último el 2.1 % considera que nunca la adaptación influye en el aprendizaje, haciendo un total del 100% de encuestados.

Igualmente, podemos interpretar que el estudiante de Enfermería tiene diferentes opiniones con respecto a esta dimensión de adaptación, consignando la mayoría que este aspecto es importante para el logro de aprendizaje significativo, no obstante, también hubo estudiantes que piensan que no tienen ninguna importancia constituyendo la minoría de ellos.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Ho. Los datos provienen de una distribución de normalidad (prueba paramétrica)

H1. Los datos provienen de una distribución de no normalidad (prueba no paramétrica)

Consideramos la regla de decisión:

Sig. < 0.005, se acepta la H1 y se rechaza la Ho

Sig. mayor 0.005 se rechaza la H1 y se acepta la Ho

Tabla 6

Prueba de normalidad

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		hábitos de estudio	Aprendizaje
N		140	140
No Normal Parameters	Mean	84,5000	71,0571
	Std. Deviation	27,08380	20,79214
Most Extreme Differences	Absolute	,216	,161
	Positive	,130	,125
	Negative	-,216	-,161
Test Statistic		,216	,161
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,000 ^c

Interpretación

Constituyendo la muestra de este estudio más de 50 participantes corresponde hacer uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, obteniendo para la variable 1 hábitos de estudio una significancia, Sig. de 0,000 y para la variable2 Aprendizaje una significancia. de 0.000. por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa en la que afirma que los datos tienen una distribución no normal, por lo tanto, se usara pruebas no paramétricas.

4.2.1. Pruebas de hipótesis

4.2.2. hipótesis general

H1: Existe influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022.

Ho: No existe influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022

Tabla 7

Correlación entre variables

		Aprendizaje	
Spearman's rho	Hábitos de estudio	Correlation	,905**
		Coefficient	
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	140

Interpretación.

El coeficiente de correlación es de 0,905 con la cual verificamos que tiene correlación positiva alta entre las variables siendo el nivel de significancia bilateral $0,000 < 0,05$ significativa.

Tabla 8

Prueba de ajuste y pseudo R cuadrado de las variables

Chi-Square	Sig	Pseudo R-Square	
138,292	,000	Cox and Snell	,628
		Nagelkerke	,672
		McFadden	,365

Interpretación

En la tabla 8, la prueba de regresión logística ordinal en el cual se determinó que los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje, determinando el p valor es = 0,000

< 0.005 y el valor pseudo R-cuadrado de Nagelkerke 0,672, indica que el 67,2%, que la variable independiente hábitos de estudio influye sobre la variable dependiente aprendizaje.

Hipótesis específica 1

H1: Existe influencia del compromiso con la tarea en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022.

Ho: No existe influencia del compromiso con la tarea en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022

Tabla 09

Hipótesis específica 1

Correlations		Aprendizaje		
Spearman's rho	D-1 Compromiso con la tarea	Correlation Coefficient	1,000	,837**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	140	140

Interpretación.

El coeficiente de correlación es de 0,837 verificándose de esta manera que existe correlación positiva alta entre la dimensión 1 compromiso con la tarea y la variable dependiente aprendizaje constituyendo como nivel de significancia bilateral 0,000 < 0,05 (altamente significativa).

Tabla 10

Prueba de ajuste y pseudo R cuadrado de la dimensión compromiso con la tarea

Chi-Square	Sig	Pseudo R-Square	
		Cox and Snell	,741
		Nagelkerke	,794
		McFadden	,499
189,048	,000		

Link function: Logit.

Interpretación

En la tabla 10, la prueba de regresión ordinal en el cual se determinó que el compromiso con la tarea influye en el aprendizaje, y el p valor es = 0,000 < 0.005 mientras que el valor pseudo R-cuadrado de Nagelkerke 0,794, señala que el 79.4%, que el compromiso con las tareas influye sobre la variable dependiente aprendizaje.

Hipótesis específica 2

H1: Existe influencia de la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022.

Ho: No existe influencia de la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022

Tabla 11

Hipótesis específica 2

Correlations			
Spearman's rho	Aprendizaje	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	.
		N	140
		Correlation Coefficient	,865**
	Autorregulación	Sig. (2-tailed)	,000
		N	140

Interpretación.

El coeficiente de correlación es de 0,865 indicó que tiene correlación positiva alta entre la dimensión Autorregulación y la variable dependiente aprendizaje siendo el nivel de significancia 0,000 < 0,05 (altamente significativa), para tal efecto comprobaremos mediante la prueba de regresión ordinal la influencia de esta dimensión sobre la variable dependiente aprendizaje.

Tabla 12*Prueba de ajuste y pseudo R cuadrado de la dimensión autorregulación*

Chi-Square	Sig	Pseudo R-Square	
209,975	,000	Cox and Snell	,777
		Nagelkerke	,832
		McFadden	,554
Link function: Logit.			

Interpretación

En la tabla 12, la prueba de regresión ordinal en el cual se determinó que la autorregulación influye en el aprendizaje, y el p valor es = 0,000 < 0.005 mientras que el valor pseudo R-cuadrado de Nagelkerke 0,832 señala que el 83,2 %, de lo que podemos concluir que la autorregulación influye sobre la variable dependiente aprendizaje.

Hipótesis específica 3

H1: Existe influencia de la adaptación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022.

Ho: No existe influencia de la adaptación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022

Tabla 13***hipótesis específica 3***

	Correlación	1,000
	Correlation	,890
Spearman RHO		Coefficient
	Sig.(2-tailed)	,000
	N	140

Interpretación.

El coeficiente de correlación es de 0,890 verificó que tiene correlación positiva alta entre la adaptación y la variable aprendizaje, siendo el nivel de significancia 0,000 < 0,05 (altamente significativa).

Tabla 14

Prueba de ajuste y pseudo R cuadrado de la dimensión adaptación

Chi-Square	Sig	Pseudo R-Square	
146,857	,000	Cox and Snell	,650
		Nagelkerke	,696
		McFadden	,387

Interpretación

En la tabla 14, la prueba de regresión logística ordinal en la cual se determinaron que la dimensión adaptación existe correlación positiva alta con la variable dependiente aprendizaje, siendo el resultado de p valor = 0,000 < 0.005.

Igualmente, mediante la prueba de regresión logística, se comprueba la existencia de influencia con el valor de pseudo R-cuadrado de Nagelkerke resultando igual 0,696, por consiguiente, muestra que la influencia de la dimensión adaptación se encuentra en un 69,6%, confirmando de esta forma la influencia de la dimensión adaptación sobre la variable dependiente aprendizaje.

V. Discusión

Con respecto a la validación de la hipótesis general el coeficiente de correlación es de 0,905 de lo que podemos afirmar, que existe una correlación positiva alta entre las variables, de lo cual podemos concluir, que existe una correlación entre las dos variables.

Así mismo, con la comprobación de la regresión logística ordinal se resuelve que los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje significativamente, donde el p valor es $= 0,000 < 0.005$ y el valor pseudo R-cuadrado de Nagelkerke 0,672, indicando que el 67.2%, lo que define que la variable hábitos de estudio influye sobre la variable dependiente.

Por tanto; hallamos coincidencias con el artículo de Soto, et, al. (2020) cuya intención principal fue el demostrar la relación entre hábitos de estudio y los resultados de desempeño académico de los estudiantes en un ámbito, para lo cual se empleó cuestionarios de hábitos y ciencia.

De igual modo se encuentra coincidencias con el artículo de Orna, et, al. (2022), donde se obtuvo, una relación escasa positiva y directa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico.

No obstante, se encontró alta significancia entre hábitos de estudio y su dimensión dedicación a las tareas, en comparación a las dimensiones, preparación de exámenes, actitud durante las clases, se encontró significancia baja; como conclusión existe una relación estadísticamente significativa entre las prácticas de estudio y el desempeño de aprendizaje., de lo que encontramos similitudes con esta investigación en la que encontramos como resultado la influencia de hábitos de estudio en el aprendizaje.

De esta manera se pudo establecer una conjunción con la teoría conductista y cognitiva de Hernández (1998) donde menciona que los hábitos de estudio está contextualizado en un ámbito extenso de componentes o factores, que tienen que ver con los objetivos de mejorar la calidad educativa, estas se encuentran basadas en las teorías psicológicas, que se remontan desde la antigüedad, la cual surge como consecuencia del interés de los educadores para mejorar el nivel de aprendizaje, este modelo cognitivo considera, los hábitos de estudio y el aprendizaje, como un sin número de secuencias, alteraciones, elecciones de contenidos, organización de componentes, los cuales deben crear antecedentes de

comportamientos o actitudes de estudio, tomando como base las prácticas adecuadas que colaboren a lograr los resultados esperados.

También coincide con la teoría de Moreira (2020), acerca del aprendizaje significativo, partiendo desde la teoría de Ausubel; logrando consensuar que se trata de una teoría cognitivista constructivista de aprendizaje, nos menciona que para procurar la ganancia de conocimientos deben existir requisitos importantes, como la predisposición para el aprendizaje, igualmente la discriminación progresiva y la sintonía integrada; en la dimensión que la ganancia de conocimientos nuevos se amplíen apreciablemente con la estructura intelectual del estudiante, este conocimiento se configura y se mimetiza con los conocimientos previos, no obstante, siempre se diferencian entre estos dos tipos de conocimientos durante los procesos de aprendizaje, infiriendo también con los estudios como los de John Dewey y otros educadores.

En lo que respecta a la hipótesis específica 1 Compromiso con la tarea, se obtuvo como resultado; que el coeficiente de correlación, el cual se encuentra determinando un valor de 0,837, constituyendo una significancia bilateral de $0,000 < 0,005$ (altamente significativa), de igual forma en la tabla 11, se confirman los resultados con la prueba de regresión ordinal, de esta manera se pudo cotejar que el compromiso con la tarea influye en el aprendizaje con un valor de $p = 0,000 < 0,005$, en tanto la estimación de pseudo R-cuadrado de Nagelkerke es de 0,794 concluyendo que el 79.4%, el compromiso con la tarea influye sobre la variable dependiente aprendizaje.

Así mismo encontramos similitudes con los antecedentes de Salamea, et al. (2021) cuyo objetivo de su estudio fue establecer, la importancia que los estudiantes tengan hábitos de estudio y motivación, mencionando que un estudiante que se encuentra motivado a emplear tiempo en su compromiso para estudiar, este estudio se realizó en tres carreras académicas en consecuencia; se buscó comprobar la existencia de diferencias pedagógicas en las disciplinas de ciencias experimentales, pedagogía de la actividad física y pedagogía de idiomas nacionales y extranjeros como un enfoque cuantitativo no experimental, como resultado, se tuvo que el grado de compromiso con las tareas educativas constituye un factor importante en el nivel Universitario.

Comprobándose que los estudiantes que dentro de su malla curricular poseen actividades deportivas, son los que poseen mejores hábitos de estudio y compromiso educativo, coincidiendo con el resultado del presente trabajo en donde el compromiso con las tareas influye significativamente en el aprendizaje. De esta manera encontramos similitudes con el artículo de Jiménez, et, al. (2019), donde se clasificó la motivación en extrínsecas e intrínsecas, entre las intrínsecas se consideró a las técnicas de resúmenes que los educandos emplearon y la lectura comprensiva asociándose a estas actividades, con el compromiso con la educación.

Así mismo, a pesar de la utilización de los diversos métodos educativos, se encuentra de por medio el interés de cada estudiante, igualmente los factores extrínsecos, como un ambiente adecuado, revisión bibliográfica aspectos que también según este estudio influyen en el nivel de aprendizaje, arribando a la conclusión importante; existe una conexión positiva entre la motivación y los hábitos de estudio para el logro de niveles esperados de aprendizaje. Coincidiendo con los resultados donde se demostró que el compromiso con la tarea influye significativamente en el aprendizaje.

En consecuencia; encontramos coincidencias con la teoría de David Ausubel, denominada aprendizaje significativo; en el que engloba: el grado de atención; condiciona el interés y una relación importante entre el estudiante y su entorno, el compromiso con las actividades educativas tiene como fundamento dos componentes; afectivo y cognitivo, los educandos no siempre son sensatos en desarrollar su interés en la educación, a menudo se puede observar la relevancia ya en el transcurso de las etapas de aprendizaje, traduciéndose en la identificación, la cual delimita la acción que propicia las posibilidades y las limitaciones para la realización de esa acción, observar el talento de aprendizaje desde la mirada del interés del estudiante, como una posición sustancial para que se traduzca en aprendizaje significativo.

Con respecto a la hipótesis específica 2 autorregulación, Teniendo como resultado de correlación de 0,865; lo que significa que tiene correlación positiva alta, entre la dimensión Autorregulación y la variable dependiente aprendizaje siendo el nivel de significancia bilateral $0,000 < 0,05$, en la tabla de comprobación de regresión se determinó que la autorregulación influye en el aprendizaje, y el p

valor $p = 0,000 < 0.005$ mientras que el valor pseudo R-cuadrado de Nagelkerke es de 0,832 lo que señala que el 83,2 %, que la autorregulación influye sobre la variable dependiente aprendizaje.

Encontrándose coincidencias con el artículo de Terry, et, al. (2021) en el mencionado estudio tuvo como objetivo instaurar la correspondencia entre la alteración de los hábitos de estudio y la autorregulación del aprendizaje, coincidiendo, en el punto de que existe influencia de la autorregulación en el aprendizaje, siendo un resultado la existencia de una significancia positiva entre la influencia del cambio de hábitos de aprendizaje en el resultado académico y además una adecuada autorregulación.

Consecuentemente también consideraremos en la discusión el artículo escrito por Cepeda, et, al. (2022), en la que investiga la relación entre la autorregulación académica y las peculiaridades de temperamento de los estudiantes, en este antecedente, toma como conclusión que los estudiantes que comprenden y adaptan técnicas de aprendizaje autorregulado se proyectan como autosuficientes, sensatos y conscientes de sus metas, teniendo similitud en el punto de que la autorregulación en general influye en el aprendizaje.

Por tanto encontramos similitudes con las teorías de David Ausubel quien a través de la psicología social y de autocontrol examina los fundamentos de la autorregulación, así mismo Albert Bandura realiza un importante Análisis sobre los patrones conductuales, las que se basan en el dominio de los modelos sociales, en estas teorías los dos estudiosos nos ilustran la manera de cómo entender los comportamientos de los individuos, es decir la conducta representaría las cooperaciones del sujeto con su medio, por consecuencia el predominio social y conductual tiene preponderancia en la adquisición de conocimientos.

Respecto a la hipótesis específica 3 adaptación el coeficiente de correlación de 0,890 se verificó que tiene correlación positiva alta entre la adaptación y la variable aprendizaje, en la tabla 15 se verificó los resultados de la prueba de regresión logística ordinal en la cual se determinaron que la adaptación influye significativamente en el aprendizaje, consignando el p valor $p = 0,000 < 0.005$ y el valor pseudo R-cuadrado de Nagelkerke 0,696 señala que el 69,6%, con la cual se demuestra la influencia de la dimensión adaptación sobre la variable dependiente aprendizaje.

Así mismo encontramos similitud con el estudio de Montes, (2020). En su artículo, la que tuvo como finalidad demostrar la existencia de la conexión entre las prácticas de estudio la ansiedad y autoestima de los educandos. En esta investigación se analizó como influye el medio en el que se desarrolla el aprendizaje para lo que dividió, en aspectos intrínsecos a los que deben adaptarse los individuos para poder alcanzar aprendizajes adecuados. Arribando como conclusión; que los estudiantes que tuvieron mayor ansiedad, por ende, no lograron adaptarse a su medio tuvieron resultados inferiores frente a los estudiantes que sí tuvieron la capacidad de adaptarse al entorno académico, lo que coincide con los resultados del presente trabajo, en el que se llega a demostrar que la dimensión adaptación tiene influencia en el aprendizaje.

De igual manera encontramos también similitudes con el artículo de Adroque (2021), las estrategias de hábitos de estudio de una facultad Universitaria respecto de las estrategias cognitivas, los hábitos de aprendizaje y la argumentación indeterminada perjudican consecuentemente el nivel de aprendizaje, concluyendo en esta investigación que, existe repercusión positiva en el aprendizaje al emplear diversas estrategias cognitivas.

Así mismo en el artículo escrito por Star, et al (2022). En el cual se estudió similitudes y diferencias en las amplias prácticas de estudio de los estudiantes, para resolver planteamientos de álgebra, se identificó que el interés de los estudiantes por precisamente poner en prácticas diversos hábitos de aprendizaje juegan un papel importante en el nivel educativo en los diferentes niveles. De igual forma encontramos similitudes y respaldo con las teorías de David Ausubel, quien estudio en su teoría aprendizaje significativo, que para el logro de aprendizaje significativos, los individuos deben realizar diferentes procesos cognitivos, como el de relacionar los conceptos de reciente adquisición con los más resaltantes de los que ya tenían conocimiento.

Así mismo encontramos similitudes con la teoría de Albert Bandura, denominada; teoría cognitiva social autocontrol, en la cual habla de la conducta del individuo como un factor indispensable en la generación del aprendizaje, define al individuo como un ser que resulta de la influencia del medio al que está expuesto, y este resultado no solo es de forma automatizada, sino que el individuo lo hace en forma consiente, con reflexión y reacciona de manera significativa.

Tomando en cuenta que, para lograr el aprendizaje, deben existir o reunir ciertas condiciones, habilidades básicas: como la autorregulación o autocontrol, que sin duda tienen un gran aporte en el éxito del aprendizaje, el autocontrol está basado en afianzar conductas, actitudes que nos ayuden o favorezcan y nos creen beneficio, de lo que se sintetizo que las conductas, actitudes negativas; debemos, desecharlas, siendo que podrían convertirse en impedimentos para el logro de metas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Con relación al objetivo general se comprobó que los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje en un 67,2 % según la regresión logística, así mismo existe correlación positiva muy alta con un valor equivalente a 0,905.

Segunda: Respecto al objetivo específico se comprobó que el compromiso con la tarea influye en el aprendizaje en un 79.4% según la regresión logística ordinal; de igual modo existe correlación positiva alta con un p valor de 0,837.

Tercera: Con relación al objetivo específico 2 se comprobó que la autorregulación influye en el aprendizaje en un 83.2% según la regresión logística, Así mismo existe correlación positiva alta con un valor de 0,865.

Cuarta: Respecto al objetivo específico 3, también se llegó a comprobar que la adaptación influye en el aprendizaje en un 69.6% según la regresión logística ordinal; así mismo existe correlación altamente significativa con un valor equivalente de p valor de 0,890.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.- Que las instituciones de nivel superior, prioricen actividades que motiven la integración de hábitos de estudio, a través de sensibilizaciones bimestrales, mediante talleres en cada semestre académico, motivando e incentivando el empleo y el compartir nuevas experiencias y prácticas de estudio, para lograr alcanzar sus metas académicas.
- 2.- Que las Universidades integren en los currículos el implementar talleres de estimulación, impulso para elevar el nivel de compromiso con las tareas educativas, e incluso haciendo uso de reforzadores o estímulos, esto en forma mensual en todos los semestres ordinarios, tomando en cuenta que el cumplimiento con las actividades académicas tiene influencia con el nivel de aprendizaje.
- 3.- Las Universidades deberían priorizar la contratación de profesionales que apoyen a los estudiantes en temas de conductas, autocontrol, autorregulación, resulta importante que cuenten con un respaldo emocional por especialistas, desde que existen muchas teorías que indican que el aspecto psicosocial, emocional influye en el nivel de aprendizaje, por ende; en el logro de metas educativas disminuyendo la deserción académica.
- 4.- Se recomienda que las autoridades Universitarias, involucren a los estudiantes en el fortalecimiento de su adaptación favorable a su entorno académico a través de la motivación con tiempos de estudio adecuados, el impartir conocimientos de forma interesante, integrar habilidades y hábitos de estudio que le permitan al estudiante sentirse comprometido con las actividades educativas, para lograr aprendizaje con calidad.

REFERENCIAS.

- Abercrombie, S.; Hyeyong, B. y Voughan, A. (2022). Motivational and Disciplinary Differences in Academic Risk-Taking in Higher Education, *Educational Psychology*, 91(3), 1-22
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01443410.2022.2076810>
- Adrogué, C., Daura, Florencia T. Del Rio, D. y Favarel, I., (2021) Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación*, 45 (1), 1-15
<https://www.redalyc.org/journal/440/44064134001/44064134001.pdf>
- Almeida, L., Guisande, M., Soares, A. (2019). Ambiente académico y adaptación a la Universidad. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. 2 (1), 99-12.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=245116403005>
- Agudelo, O.; Salinas, J. (2015). Flexible Learning Itineraries Based on Conceptual Maps. *Journal of New Approaches in Educational Research*, (4), 70-76
<https://naerjournal.ua.es/article/view/v4n2-1>
- Barrientos, J. (1986) Introducción a la estadística inferencial. *Universidad Estatal a Distancia*, (1) 18.158. <https://editorial.uned.ac.cr/book/U00980>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición Pearson Educación.
https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi_v_bernal_ruta.pdf
- Carter, S., Smith, K. y Harrison, N. (2021). Working in the borderlands: perspectives on doctoral education, *Teaching in Higher Education*, 26(3).
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13562517.2021.1911098>
- Carrillo, A. (2015). *Método de la investigación responsable. Material didáctico solo visión*. <http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Casas, A., Repullo J.R, y Campos, D., (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Medes* .31 (8), 8.
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Cruz, A; Cortez, P.; Alvares, M. (2017), El modelo de autorregulación y el aprendizaje matemático. *COMIE Congreso Nacional de investigación*

educativa

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2072.pdf>

- Córdova, P. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación Académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *Revista de investigación y casos en salud*, (4), 1. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/161>
- Cepeda, D. y Mahecha. y J. (2022). Autorregulación del aprendizaje y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. (4) 3, 88-101. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/539>
- Clíment, J. (2018). Factores adversos al fomento de hábitos de estudio y aprendizaje en educación superior: un estudio de caso. *Revista Actualidades en educación*. (18), 1-30. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34122>
- Choe, R., Arndt, A., Cox, R., Toma, S., Shapiro, C., Fitzgerald, M., Barnes, G. y Crosbie, R., (2019). Student Satisfaction and Learning Outcomes in Asynchronous Online Lecture Videos. *CBE-Life Education*, 18 (4). <https://www.lifescied.org/doi/10.1187/cbe.18-08-0171>
- Chan, R. (2022). A social cognitive perspective on gender disparities in self-efficacy, interest, and aspirations in science, technology, engineering, and mathematics. *STEM*, Ed.9,37. <https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-022-00352-0>
- Chih-Hung, WU., Chih-Hsing. and Yueh-Min, H. y, (2022). The exploration of continuous learning intention STEAM education through attitude, motivation, and cognitive load. *international Journal of Education*, (1). <https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-022-00346-y>
- Dzido R. L. (2020). *Estilos de Aprendizaje y su influencia en la Comprensión Lectora de los Estudiantes*, [Tesis de Doctorado, Universidad privada de Trujillo], Repositorio. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72887>
- Delgado, M. (2002). Aspectos éticos de la información consentimiento informado ¿puede convertirse la experiencia clínica en investigación científica? *Revista Colombiana de Anestesiología*, (2). <https://www.redalyc.org/pdf/1951/195118154004.pdf>

- Días, V., Narváez P., Calzadilla, M., (2015). tipos de investigación y productividad en las Ciencias de la Salud. *Revista Científica de la Salud*, 14, (1). <https://docplayer.es/34061060-Articulos-cientificos-tipos-de-investigacion-y-productividad-cientifica-en-las-ciencias-de-la-salud.html>
- Dan Ye, S. (2022). Using trace data to enhance Students 'self: A learning analytics perspective, *ELSEVIER*. 54 100855. ISSN1096-7516. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751622000112>
- Eichholz, J.C. (2015) *Capacidad adaptativa*. Editorial: LID. <https://www.fundacionpersonasyempresas.org/nuevocuriosita/biblioteca/capacidad-adaptativa/>
- Elizalde, A. (2017). Hábitos de estudio, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/habitos-estudio.html>
- Fernández, S., Cordero A., Córdova, A. (2002). Estadística Descriptiva. *ESIC Editorial*. books.google.es/books?hl=es&lr=&id=31d5cGxXUnEC&oi=fnd&pg=PA9&dq=DEFINICION+DE+ESTADISTICA+DESCRIPTIVA&ots=gCmMJol0fP&sig=IGpKgCV6jIFe.
- Fernández, F. (2014) Inventario de hábitos de estudio. *Revista Tea Manual 10ª Edición, revisada y ampliada*. https://web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE_MANUAL_2014_extracto.pdf
- Falcón, et al (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales. *Revista Facultad de humanidades y Ciencias de la Educación*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/110388>
- Gonzales, O. (2015). Validez y confiabilidad del Instrumento, percepción de comportamiento de cuidado humanizado de enfermería PCHE 3era. <https://www.redalyc.org/pdf/741/74141027006.pdf>
- Hernández, (1998), *Paradigmas en psicología.D.F.*, Paidós.1-226. shorturl.at/frX19
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Definiciones de los enfoques Cuantitativos y cualitativos, y sus similitudes y diferencias en metodología de la investigación*, sexta edición, McGraw Hill Educación, México, 2-21. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Bapti>

sta-

Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

He, W., Wei He y Yand, Y. (2022). Effects of online Self-Regulated Learning on Learning Ineffectiveness in the Context of COVID-19. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*.vol.2(3).
<https://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/5775/5692>

Habig, y Gupta, (2021). Authentic STEM RESEARCH, PRACTICES OF SCIENCE, and interest development in an informal science education program. *International journal of STEM Education*. 8(1).
<https://stemeducationjournal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40594-021-00314-y.pdf>

Jiménez, A. Molina L.; Lara M. (2019) Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior, *Redinet Revista de informan*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220148>

Jurado N. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana* de [Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria]. Repositorio de la Universidad San Pedro de Chimbote.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6403>

Moreira, M.A. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés, proyecciones, *revista digital instituto de investigaciones y estudios contables*. <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481>

Montes, R., (2020). Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andragogos, *revista Propósitos y representaciones*. 8 (2).560
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/560>

Martínez, V. (2013). *Métodos, Técnicas e instrumentos de investigacion*, Academia.
https://www.academia.edu/11027675/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n

Martínez, E. (2018). *Hábitos de estudio y la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la Facultad de Ciencias Sociales* [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria] Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
[http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13\(2\)440-466.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13(2)440-466.pdf)

- Mondragón, C. y Bobadilla, S.,(2017). Habitos de estudio y rendimiento académico. Caso de estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*,8(15). <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>.
- Minedu, (2011), Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1046>
- Orna, L., A. y Viter, C., (2022). Habitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de idioma extranjero. *Desafios*,13(1) <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/364e>
- Ortega, J., (2017). Como se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of Selva Andina Research Society* .8(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=361353711008>
- Porras, A. (2017). Estadística Inferencial. *Centro Publico de Investigación CONASYF*. Centro Repositorio Gobierno de México. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1012/159>
- Reyes, F. (2022). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Pre Universitario CPCPI, de la Universidad Andina del Cusco, 2020. [*Tesis de Maestría en Docencia Universitaria*]. Universidad Andina del Cusco. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4720>
- Sarmiento, G., Severino, P., Santander, V., (2021). Responsabilidad social: voluntariado universitario y comportamiento virtuoso. El caso de una ciudad de Perú. revista formación. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500019>
- Sebbag, H. y Eddine, N., (2022). Fine-Tuned Bert Model for Large Scale and Cognitive Classification of Moocs. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 23(2). <https://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/6023/5706>
- Sandoval, M. Mayorga, C., Elguera, H., Soto, A., Viveros, J. Riquelme., (2018). Compromiso y motivación escolar: una discusión conceptual. *Revista*

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23471>

Solórzano, R., (2018). El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje auto dirigido de los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202018000100187

Salamea, R.M., Cedillo, L.F., (2021). Habitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1858>

Salkind, J., (1998). El papel y la importancia de la investigacion, *Métodos de investigacion* Prentice Hall. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2013/07/salkind-cap1.pdf>.

Soto, W., Rocha, N., (2020). Habitos de estudio crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, (3). DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>

Samuel, A.; Conceição, S. (2022). Using the Critical Incident Questionnaire as a Formative Evaluations Tool to Inform Online Course Design: A *Qualitative Study*. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 23, (2). <https://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/5959/5704>

Starr, L., Yngve, K, y Lan, J., (2022). Intercultural competence outcomes of a STEM living-learning community. *International Journal of STEM Education*. shorturl.at/adm14

Shultz, M., Nissen, J., Close, E., Van, B.,(2022). The role of epistemological beliefs in STEM faculty's decisions to use culturally relevant pedagogy at Hispanic-Serving Institutions *International journal of STEME Education*.9(32). <https://stemeducationjournal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40594-021-00314-y.pdf>

Star, J., Tuomela, D., Joglar, N., Ha Palkki, P., Abanades, M., Pejlare, J., Jiang, R., Li, L., y Liu, R.D., (2022). Exploring students' procedural flexibility in three countries. 9(4). <https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-022-00347-x>

- Terry, S. y Tucto, S, (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado. *Revista EDUCAUMCH.17* (1).
<https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/167>
- Torres, W (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I*, [Escuela de posgrado, Universidad Continental], Repositorio.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9969?locale=ja>
- Shukla, S., Theobald, E., Abraham, J., Price, R., (2022). Reframing Educational Outcomes: Moving beyond Achievement Gaps. *CBE-Life Sciences Education* 21, (2). <https://www.lifescied.org/doi/10.1187/cbe.21-05-0130>
- Sproesser, U., Vogel, M., Dorfler, T., Eichler, A., (2022). Changing between representations of elementary functions: students' competencies and differences with a specific perspective on school track and gender. *International journal of STEME education* .9 (33).
<https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-022-00350-2>
- Velásquez, C., (2016) Augusto Comte Fundador de la Sociología. *Ciencia y Cultura, elementos*, .13 (063). 27-31 <https://www.redalyc.org/pdf/294/29406305.pdf>
- Zamora, et al (2020). La clave para el éxito, Buenos hábitos de estudio. *Head of Marketing and Communications, British Council*.
<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio>.
- Zhang, et al (2022). Mapping Network Structure and Diversity of interdisciplinary Knowledge in Recommended MOOC. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 23(2).
<https://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/5590>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022									
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable Independiente: X Hábitos de estudio						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos		
¿De qué manera los hábitos de estudios influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería en una Universidad del Cusco, 2022??	Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022	los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco 2022,	Compromiso con la tarea	Realización de tareas	1 al 8	Escala Ordinal	Nunca		
				Preparación de exámenes					Casi nunca
				escucha activa					A veces
			momentos de estudio	Likert Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Casi siempre	Siempre			
			Autorregulación	auto redirección recursos	9 al 15				
			Adaptación	resolucion de problemas		Escala Ordinal			

a) ¿De qué manera influye en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022?	a) determinar la influencia del compromiso con la tarea en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco 2022	Existe influencia del compromiso con la tarea en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco 2022		Me esfuerzo para que mis tareas sean las mejores. Por lo habitual en clases mantengo una posición inquieta y me muevo con frecuencia.	16 al 23				
				Me resulta difícil cumplir mis responsabilidades a tiempo.					
				Variable :Dependiente: Y Aprendizaje					
b) ¿De qué manera influye la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022?	b) Determinar la influencia de la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco,2022	b) Existe influencia de la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos		
			Experiencias previas	Participa en las clases. Participa en el grupo para impartir sus conocimientos previos. Participa en el grupo para dar a conocer los	1 al 7	Escala Ordinal			

				nuevos conocimientos.				
			Nuevos conocimientos	Relaciona aquellos que sabía con los nuevos conocimientos. Busca realizar preguntas para afirmar lo aprendido.	8 al 14			
¿De qué manera influye la adaptación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco,2022	c) Determinar la influencia de la adaptación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco,2022	c) Existe influencia de la adaptación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco,2022.	Cambio cognitivo	Emplea los conocimientos nuevos y Relaciona con aquellos que sabía. Es consciente del proceso mental de cambio. Emplea los conocimientos nuevos en su vida cotidiana	15 al 19			

Diseño de investigación:	Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: No experimental Diseño: explicativa	Población: 140 Muestra: 30	Técnicas: Cuestionario Instrumentos: Encuesta	Descriptiva: No paramétrica Inferencial: Nagelkerke

				Me resulta difícil cumplir mis responsabilidades a tiempo	16 a al 23	
--	--	--	--	---	------------	--

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de la Variable Aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición correlacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable dependiente: Aprendizaje	Se denomina aprendizaje al proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio.	Esta variable se medirá a través de tres dimensiones las cuales se desglosan en 3 dimensiones. Se utilizará un cuestionario con 19 preguntas que serán	Experiencias previas Nuevos conocimientos	Participa en las clases Participa en el grupo para impartir sus conocimientos previos Participa en el grupo para dar a conocer los nuevos conocimientos	1 al 7 8 al 14	Escala Ordinal Likert Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4)

	Falcón et. al (2019)	medidas con la escala de Likert.	Cambio cognitivo	<p>Relaciona aquellos que sabía con los nuevos conocimientos Busca realizar preguntas para afirmar lo aprendido</p> <p>Emplea los conocimientos nuevos y Relaciona con aquellos que sabía.</p> <p>Es consciente del proceso mental de cambio.</p> <p>Emplea los conocimientos nuevos en vida cotidiana</p>	15 al 19	Siempre (5)
--	----------------------	----------------------------------	------------------	--	----------	-------------

Anexo 4: CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

Apreciado estudiante la presente es parte de un estudio científico, con el objetivo de recopilar información valedera sobre Hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje en u a Universidad Nacional de Cusco, de igual forma mencionar que la encuesta es de carácter anónimo cuyos resultados se encuentran enmarcados dentro de la confidencialidad. No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

1. Nunca (N) - 2. Casi nunca (CN) - 3. A veces (AV) - 4. Casi siempre (CS) 5. Siempre (S)

Nº	VARIABLE 1: HABITOS DE ESTUDIO	Categorías				
		N	CN	AV	CS	S
DIMENSION: COMPROMISO CON LA TAREA		N	CN	AV	CS	S
1	Realizar las tareas a tiempo es un buen habito de estudio					
2	La realización de tareas aportan a cumplir sus objetivos de estudio.					
3	Las tareas juegan un rol importante en los Hábitos de estudio.					
4	El cumplimiento de tareas son en forma diaria.					
5	El evitar los distractores puede ser beneficioso en los momento de estudio.					
6	Las labores académicas ayudan a adquirir conocimientos.					
7	El realizar actividades grupales ayudan a compartir experiencias.					
8	El prestar atención en las clases puede contribuir en el logro de buenos resultados.					
DIMENSIÓN: AUTORREGULACION		N	CN	AV	CS	S
9	El logro de metas es importante para la autorregulación del aprendizaje.					
10	Las capacidades personales en el logro de metas son beneficiosas.					
11	El control de las emociones tiene relación con el logro de metas.					
12	La resolucion de problemas contribuye en un adecuado rendimiento académico.					
13	El entorno familiar ayuda en el logro de objetivos académicos.					

14	Los recursos materiales, didácticos y herramientas digitales contribuye en el logro de metas.					
15	El cumplimiento de horario repercute positivamente en el aprendizaje.					
DIMENSION: ADAPTACION		N	CN	AV	CS	S
16	La elaboración de actividades académicas permite tareas competitivas.					
17	La elaboración de horarios de estudio, permite un adecuado quehacer diario.					
18	La flexibilización en las actividades de estudio permite un aprendizaje adecuado.					
19	La capacidad de adaptacion permite un adecuado trabajo en el contexto de estudio.					
20	El docente prepara los exámenes de acuerdo a los temas desarrollados.					
21	Las dificultades en el cumplimiento de las actividades académicas genera factores negativos en el aprendizaje.					
22	Las explicaciones del docente tiene relevancia en los hábitos de estudios.					
23	La responsabilidades en las actividades educativas permite el desarrollo del aprendizaje.					

Anexo 5. CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE

Apreciado estudiante la presente es parte de un estudio científico, con el objetivo de recopilar información valiosa sobre Hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje en una Universidad Nacional de Cusco, de igual forma mencionar que la encuesta es de carácter anónimo cuyos resultados se encuentran enmarcados dentro de la confidencialidad. No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

1. Nunca (N) - 2. Casi nunca (CN) - 3. A veces (AV) - 4. Casi siempre (CS) 5. Siempre (S)

N°	VARIABLE 2: APRENDIZAJE	categorías				
		N	CN	AV	CS	S
DIMENSION: EXPERIENCIAS PREVIAS		N	CN	AV	CS	S
1	Participar en clase y dar a conocer las experiencias previas aporta en sus expectativas.					
2	Participar en los grupos de estudio exponiendo sus experiencias previas resulta cómodo.					
3	La importancia de responder a interrogantes sobre sus conocimientos y experiencias previas contribuye al aprendizaje					
4	La interacción con el medio aporta en la adquisición de conocimientos previos.					
5	La importancia de la adquisición de conocimientos a través de la lectura es positiva.					
6	La participación activa en las clases ayudan en la adquisición de conocimientos.					
7	El escuchar experiencias nuevas conllevan a la adquisición de nuevos conocimientos.					
DIMENSION: NUEVOS CONOCIMIENTOS		N	CN	AV	CS	S
8	La información extensa es importante para la adquisición de nuevos conocimientos.					
9	El nivel cognitivo como influencia en la adquisición de nuevos conocimientos.					
10	Las experiencias previas permiten la adquisición de nuevos conocimientos.					

11	Las enseñanzas del docente permiten la adquisición de conocimientos.					
12	La interacción con los compañeros de aula favorece al aprendizaje.					
13	La realización de inventarios contribuye en el logro de objetivos.					
14	La resolución de interrogantes contribuyen en el aprendizaje.					
DIMENSION: CAMBIO COGNITIVO		N	CN	AV	CS	S
15	La capacidad para el cambio cognitivo es personal.					
16	El logro de cambios cognitivos se refleja en el rendimiento académico.					
17	Los nuevos conocimientos adquiridos, son empleados en el contexto laboral, profesional y personal.					
18	La adquisición de conocimientos contribuyen en la formación por competencias.					
19	Los conocimientos actualizados contribuye en las capacidades de resolución de problemas.					

Muy agradecida por su colaboración.

Anexo 6. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

LA VARIABLE: HABITOS DE ESTUDIO.

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION: 1 COMPROMISO CON LA TAREA								
1	Realizar las tareas a tiempo es un buen hábito de estudio	X		X		X		
2	La realización de tareas aportan a cumplir sus objetivos de estudio	X		X		X		
3	Las tareas juegan un rol importante en los hábitos de estudio	X		X		X		
4	El cumplimiento de tareas son en forma ordenada	X		X		X		
5	El evitar las distracciones puede ser beneficioso en los momentos de estudio	X		X		X		
6	Las labores académicas ayudan a adquirir conocimientos	X		X		X		
7	El realizar actividades grupales ayudan a compartir experiencias	X		X		X		
8	El prestar atención en las clases puede contribuir en el logro de buenos resultados	X		X		X		
DIMENSION: 2 AUTORREGULACION								
9	El logro de metas es importante para la autorregulación del aprendizaje	X		X		X		
10	Las capacidades personales en el logro de metas son beneficiosas	X		X		X		
11	El control de las emociones tiene relación con el logro de metas	X		X		X		
12	La resolución de problemas contribuye a un adecuado rendimiento académico	X		X		X		
13	El entorno familiar ayuda en el logro de objetivos académicos	X		X		X		
14	Los recursos materiales, didácticos y herramientas digitales contribuye en el logro de metas	X		X		X		
15	El cumplimiento de horarios repercute positivamente en el aprendizaje	X		X		X		
DIMENSION: 3 ADAPTACION								
16	La elaboración de actividades académicas permite tareas competitivas	X		X		X		
17	La elaboración de horarios de estudio, permite un adecuado quehacer diario	X		X		X		
18	La flexibilización en las actividades de estudio permite un adecuado aprendizaje	X		X		X		
19	La capacidad de adaptación permite un adecuado trabajo en el contexto de estudio	X		X		X		
20	El docente prepara los exámenes de acuerdo a los temas desarrollados	X		X		X		
21	Las dificultades en el cumplimiento de las actividades académicas genera factores negativos en el aprendizaje	X		X		X		
22	Las explicaciones del docente tiene relevancia en los hábitos de estudio	X		X		X		
23	La responsabilidades en las actividades educativas permite el desarrollo del aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (preclarar el hay) suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: GARCIA BRAVO, BEATRIZ, DNI: 09722615

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 24 de 05 del 2022



Firma del experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

LA VARIABLE: APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Suficiencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION: EXPERIENCIAS PREVIAS								
1	Participar en clases y dar a conocer las experiencias previas aporta en sus expectativas.	X		X		X		
2	Participar en los grupos de estudio exponiendo sus experiencias previas resulta cómodo	X		X		X		
3	La importancia de responder a interrogantes sobre sus conocimientos y experiencias previas	X		X		X		
4	La interacción con el medio aporta en la adquisición de conocimientos previos	X		X		X		
5	La importancia de la adquisición de conocimientos previos a través de la lectura	X		X		X		
6	La participación activa en las clases ayuda en la adquisición de conocimientos	X		X		X		
7	El escuchar experiencias nuevas contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos	X		X		X		
DIMENSION: NUEVOS CONOCIMIENTOS								
8	La información esencial es importante para la adquisición de nuevos conocimientos	X		X		X		
9	El nivel cognitivo influye en la adquisición de nuevos conocimientos	X		X		X		
10	Las experiencias previas permiten la adquisición de nuevos conocimientos	X		X		X		
11	Las enseñanzas del docente permiten la adquisición de conocimientos	X		X		X		

12	La interacción con los compañeros de aula favorece al aprendizaje	X		X		X		
13	La realización de inventarios contribuyen en el logro de objetivos	X		X		X		
14	La resolución de interrogantes mediante preguntas contribuyen en el aprendizaje	X		X		X		
DIMENSION: CAMBIO COGNITIVO								
15	La capacidad para el cambio cognitivo es personal	X		X		X		
16	El logro de cambios cognitivos se refleja en el rendimiento académico	X		X		X		
17	Los nuevos conocimientos adquiridos, son empleados en el contexto laboral profesional y personal	X		X		X		
18	La adquisición de conocimientos contribuyen en la formación por competencias	X		X		X		
19	Los conocimientos actualizados contribuye en las capacidades de resolución de problemas	X		X		X		

Observaciones (prelisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **GARCIA BRAVO, BEATRIZ, DNI: 09722615**

Especialidad del validador: **DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Lima, 24 de 05 del 2022

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA VARIABLE: HABITOS DE ESTUDIO.**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION: 1 COMPROMISO CON LA TAREA								
1	Realizar las tareas a tiempo es un buen hábito de estudio	X		X		X		
2	La realización de tareas aportan a cumplir sus objetivos de estudio	X		X		X		
3	Las tareas juegan un rol importante en los hábitos de estudio	X		X		X		
4	El cumplimiento de tareas son en forma diaria	X		X		X		
5	El evitar las distracciones puede ser beneficioso en los momentos de estudio	X		X		X		
6	Las labores académicas ayudan a adquirir conocimientos	X		X		X		
7	El realizar actividades grupales ayudan a compartir experiencias	X		X		X		
8	El prestar atención en las clases puede contribuir en el logro de buenos resultados	X		X		X		
DIMENSION: 2 AUTORREGULACION								
9	El logro de metas es importante para la autorregulación del aprendizaje	X		X		X		
10	Las capacidades personales en el logro de metas son beneficiosas	X		X		X		
11	El control de las emociones tiene relación con el logro de metas	X		X		X		
12	La resolución de problemas contribuye a un adecuado rendimiento académico	X		X		X		
13	El entorno familiar ayuda en el logro de objetivos académicos	X		X		X		
14	Los recursos materiales, didácticos y herramientas digitales contribuye en el logro de metas	X		X		X		
15	El cumplimiento de horarios repercute positivamente en el aprendizaje	X		X		X		
DIMENSION: 3 ADAPTACION								
16	La elaboración de actividades académicas permite tareas competitivas.	X		X		X		
17	La elaboración de horarios de estudio, permite un adecuado quehacer diario	X		X		X		
18	La flexibilización en las actividades de estudio permite un adecuado aprendizaje	X		X		X		
19	La capacidad de adaptación permite un adecuado trabajo en el contexto de estudio	X		X		X		
20	El docente prepara los exámenes de acuerdo a los temas desarrollados	X		X		X		
21	Las dificultades en el cumplimiento de las actividades académicas genera factores negativos en el aprendizaje	X		X		X		
22	Las explicaciones del docente tiene relevancia en los hábitos de estudio	X		X		X		
23	La responsabilidades en las actividades educativas permite el desarrollo del aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dx/ Mg: Mg. DE LA SOTA ZUBELETA, JOSSEF DNI: 23986105

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 20 de 05 del 2022



Firma del experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA VARIABLE: APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: 1 EXPERIENCIAS PREVIAS								
1	Participar en clases y dar a conocer las experiencias previas aporta en sus expectativas.	x		x		x		
2	Participar en los grupos de estudio exponiendo sus experiencias previas resulta cómodo	x		x		x		
3	La importancia de responder a interrogantes sobre sus conocimientos y experiencias previas	x		x		x		
4	La interacción con el medio aporta en la adquisición de conocimientos previos	x		x		x		
5	La importancia de la adquisición de conocimientos previos a través de la lectura	x		x		x		
6	La participación activa en las clases ayuda en la adquisición de conocimientos	x		x		x		
7	El recordar experiencias nuevas contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos	x		x		x		
DIMENSION: NUEVOS CONOCIMIENTOS								
8	La información esencial es importante para la adquisición de nuevos conocimientos	x		x		x		
9	El nivel cognitivo influye en la adquisición de nuevos conocimientos	x		x		x		
10	Las experiencias previas permiten la adquisición de nuevos conocimientos	x		x		x		
11	Las enseñanzas del docente permiten la adquisición de conocimientos	x		x		x		
12	La interacción con los compañeros de aula favorece al aprendizaje	x		x		x		
13	La realización de inventarios contribuyen en el logro de objetivos	x		x		x		
14	La resolución de interrogantes mediante preguntas contribuyen en el aprendizaje	x		x		x		
DIMENSION: CAMBIO COGNITIVO								
15	La capacidad para el cambio cognitivo es personal	x		x		x		
16	El logro de cambios cognitivos se refleja en el rendimiento académico	x		x		x		
17	Los nuevos conocimientos adquiridos, son empleados en el contexto laboral profesional y personal	x		x		x		
18	La adquisición de conocimientos contribuyen en la formación por competencias	x		x		x		
19	Los conocimientos actualizados contribuyen en las expectativas de resolución de problemas	x		x		x		

Observaciones (prestar el hay suficiencia): **si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellido y nombre del juez validador: Dr/ Mg. DE LA SOTA ZUBILETA, JOSEF, DNI: 33664105

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

Curco, 01 de 05 del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

LA VARIABLE: APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: EXPERIENCIAS PREVIAS								
1	Participar en clases y dar a conocer las experiencias previas aporta en sus expectativas.	x		x		x		
2	Participar en los grupos de estudio exponiendo sus experiencias previas resulta cómodo	x		x		x		
3	La importancia de responder a interrogantes sobre sus conocimientos y experiencias previas	x		x		x		
4	La interacción con el medio aporta en la adquisición de conocimientos previos	x		x		x		
5	La importancia de la adquisición de conocimientos previos a través de la lectura	x		x		x		
6	La participación activa en las clases ayuda en la adquisición de conocimientos	x		x		x		
7	El escuchar experiencias nuevas contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos	x		x		x		
DIMENSION: NUEVOS CONOCIMIENTOS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	La información extensa es importante para la adquisición de nuevos conocimientos	x		x		x		
9	El nivel cognitivo influye en la adquisición de nuevos conocimientos	x		x		x		
10	Las experiencias previas permiten la adquisición de nuevos conocimientos	x		x		x		

11	Las evidencias del docente permiten la adquisición de conocimientos	x		x		x		
12	La interacción con los compañeros de aula favorece el aprendizaje	x		x		x		
13	La realización de inventarios contribuyen en el logro de objetivos	x		x		x		
14	La resolución de interrogantes mediante preguntas contribuyen en el aprendizaje	x		x		x		
DIMENSION: CAMBIO COGNITIVO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	La capacidad para el cambio cognitivo es personal	x		x		x		
16	El logro de cambios cognitivos se refleja en el rendimiento académico	x		x		x		
17	Los nuevos conocimientos adquiridos, son aplicados en el contexto laboral profesional y personal	x		x		x		
18	La adquisición de conocimientos contribuyen en la formación por competencias	x		x		x		
19	Los conocimientos actualizados contribuye en las capacidades de resolución de problemas	x		x		x		

Observaciones (preclarar si hay suficiencia): **si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. NINA PAREDES, ELIZABETH

DNI: 23940126

Especialidad del

validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Cusco, 25 de 05 del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del experto **Informant**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

LA VARIABLE: HABITOS DE ESTUDIO.

4.

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: COMPROMISO CON LA TAREA								
1	Realizar las tareas a tiempo es un buen hábito de estudio	X		X		X		
2	La realización de tareas aportan a cumplir sus objetivos de estudio	X		X		X		
3	Las tareas juegan un rol importante en los hábitos de estudio	X		X		X		
4	El cumplimiento de tareas es en forma diaria	X		X		X		
5	El evitar las distracciones puede ser beneficioso en los momentos de estudio	X		X		X		
6	Las lecciones académicas ayudan a adquirir conocimientos	X		X		X		
7	El realizar actividades grupales ayudan a compartir experiencias	X		X		X		
8	El prestar atención en las clases puede contribuir en el logro de buenos resultados	X		X		X		
DIMENSION 2: AUTORREGULACION								
9	El logro de metas es importante para la autorregulación del aprendizaje	X		X		X		
10	Las capacidades personales en el logro de metas son beneficiosas	X		X		X		
11	El control de las emociones tiene relación con el logro de metas	X		X		X		
12	La resolución de problemas contribuye a un adecuado rendimiento académico	X		X		X		
13	El entorno familiar ayuda en el logro de objetivos académicos	X		X		X		
14	Los recursos materiales, didácticos y herramientas digitales contribuyen en el logro de metas	X		X		X		
15	El cumplimiento de horarios repercute positivamente en el aprendizaje	X		X		X		
DIMENSION 3: ADAPTACION								
16	La elaboración de actividades académicas permite tareas competitivas.	X		X		X		
17	La elaboración de horarios de estudio, permite un adecuado quehacer diario	X		X		X		
18	La flexibilidad en las actividades de estudio permite un adecuado aprendizaje	X		X		X		

19	La capacidad de adaptación permite un adecuado trabajo en el contexto de estudio	X	X	X				
20	El docente prepara los exámenes de acuerdo a los temas desarrollados	X	X	X				
21	Las dificultades en el cumplimiento de las actividades académicas genera factores negativos en el aprendizaje	X	X	X				
22	Las explicaciones del docente tiene relevancia en los hábitos de estudio	X	X	X				
23	La responsabilidades en las actividades educativas permite el desarrollo del aprendizaje	X	X	X				

Observaciones (preclar el hay) suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ELIZABETH NINA PAREDES DNI: 23940126

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Cusco, 25 de 05 del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto Informante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 08:00 horas del 13/08/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Hábitos de Estudio y su Influencia en el Aprendizaje de los Estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022", presentado por el autor NINA PAREDES VICENTINA FRIDA estudiante MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
VICENTINA FRIDA NINA PAREDES	Mayoría

Firmado digitalmente por: AALEJOSF15
el 13 Ago 2022 08:53:30

ALEX GERARDO ALEJOS FLORES
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: PTORRESCA17
el 13 Ago 2022 09:29:29

PABLO CESAR TORRES CAÑIZALES
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: ARMEDINAGA02
el 13 Ago 2022 08:54:00

ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0403505



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NINA PAREDES VICENTINA FRIDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hábitos de Estudio y su Influencia en el Aprendizaje de los Estudiantes de Enfermería de una Universidad del Cusco, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NINA PAREDES VICENTINA FRIDA DNI: 23878754 ORCID 0000-0002-4148-2937	Firmado digitalmente por: VNINAPA el 25-08-2022 15:19:12

Código documento Trilce: INV - 0800813