



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Nivel de comprensión lectora para resolver Problemas
Aritméticos de Enunciado Verbal en estudiantes de una
Institución Educativa de Chanchamayo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación

AUTOR:

Rivera Arias, Elver Luis (orcid.org/0000-0003-2912-5600)

ASESORA:

Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto (orcid.org/0000-0001-9892-9261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios y a mi padre Hever Rivera Rosado que desde el cielo guía mi camino. A mi pareja y compañera Jesenia Esteban Flores por insistir a continuar con este reto y a mis hijas Evelyn y Luana por permitirme ser su ejemplo de no rendirse hasta lograr sus objetivos.

Agradecimiento

A los Maestro de la UCV quienes nos apoyaron a lograr este ansiado logro, a los compañeros quienes compartieron sus inquietudes y en especial a la doctora Maribel Adrián Romero por su paciencia y empatía. A todos ellos muchísimas gracias.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	28
3.6 Método de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Relación de estudiantes matriculados en la I.E. “Jorge Basadre”	22
Tabla 2 Dimensiones e indicadores de la variable Comprensión lectora	24
Tabla 3 Dimensiones e indicadores de la variable resolución de PAEV	26
Tabla 4 Resultado de la Validez de los contenidos de los instrumentos	28
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento para el III ciclo	29
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento para el IV ciclo	29
Tabla 7 Confiabilidad del instrumento para el V ciclo	29
Tabla 8 Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la I.E “Jorge Basadre” de Alto Yurinaki- Chachamayo 2022	31
Tabla 9 Estadígrafos de comprensión lectora en estudiantes de la I.E “Jorge Basadre” de Alto Yurinaki- Chachamayo 2022	32
Tabla 10 Nivel de resolución de PAEV en estudiantes de la I.E “Jorge Basadre” de Alto Yurinaki- Chachamayo 2022	33
Tabla 11 Estadígrafos de resolución de PAEV en estudiantes de la I.E “Jorge Basadre” de Alto Yurinaki- Chachamayo 2022	33
Tabla 12 Prueba de hipótesis de la correlación de Comprensión lectora y la dimensión matemática de la resolución de PAEV	35
Tabla 13 Correlación de Comprensión lectora y la dimensión comunica y representa ideas matemáticas de la resolución de PAEV	36
Tabla 14 Correlación de Comprensión lectora y la dimensión prepara y usa tácticas de la resolución de PAEV	37
Tabla 15 Correlación de Comprensión lectora y la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas de la resolución de PAEV	38
Tabla 16 Correlación de Comprensión lectora y la resolución de PAEV	39

Índice de figuras

	Pág.
Figura 01	18

Resumen

Los PAEV componen una parte primordial en el área de Matemática, el desarrollo de su resolución trae consigo grandes dificultades para los alumnos. En este trabajo realizamos un análisis de las posibles causas. El objetivo principal fue justificar el grado de incidencia que existe entre las variables comprensión lectora y resolución de PAEV. Los objetivos específicos fueron: Identificar el grado de incidencia entre los niveles de comprensión lectora y las dimensiones de resolución de PAEV en alumnos de primaria de la I.E. "Jorge Basadre" - Alto Yurinaki. La investigación estuvo bajo un enfoque cuantitativo, de carácter no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se utilizó una población y muestra probabilística de 51 escolares. Los instrumentos aplicados fueron la prueba de comprensión lectora y la prueba de resolución de PAEV, cada una con 20 ítems, ambas pruebas sometidas a juicios de expertos para su validez y confiabilidad realizados por el alfa de cronbrach, Los resultados estadísticos indican que las variables se encuentran relacionadas ($r = 0,76$). Asimismo, los resultados revelan que, existe un grado de incidencia significativa en relación con los niveles de comprensión lectora y la resolución de PAEV, tanto de manera integral como por sus dimensiones específicas.

Palabras clave: Niveles de Comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, enunciado verbal, aprendizaje significativo.

Abstract

The PAEV make up a fundamental part in the area of Mathematics, the development of its resolution brings with it great difficulties for the students. In this work we carry out an analysis of the possible causes. The main objective was to justify the degree of incidence that exists between the variables reading comprehension and resolution of PAEV. The specific objectives were: To identify the degree of incidence between the levels of reading comprehension and the resolution dimensions of PAEV in primary school students of the I.E. "Jorge Basadre"- Alto Yurinaki. The research was under a quantitative approach, non-experimental, correlational descriptive design. A population and probabilistic sample of 51 schoolchildren were used. The instruments applied were the reading comprehension test and the PAEV resolution test, each with 20 items, both tests subjected to expert judgments for their validity and reliability carried out by the cronbrach alpha. The statistical results indicate that the variables are are related ($r = 0.76$). Likewise, the results reveal that there is a significant degree of incidence in relation to the levels of reading comprehension and the resolution of PAEV, both in an integral way and due to its specific dimensions.

Keywords: Levels of reading comprehension, resolution of mathematical problems, verbal statement, significant learning.

I. INTRODUCCIÓN

Como bien sabemos el MED (Ministerio de Educación) realiza pruebas estandarizadas para conocer el nivel de logro esperado en alumnos del 2º y 4º grado en resolución de problemas y comprensión de lectura, obteniéndose resultados pocos alentadores sobre todo en las Instituciones educativas rurales de tipo multigrado. De acuerdo a los datos concluyentes de la ECCE (Evaluación Censal) por intermedio de la UMC (2016 p. 73), se interpreta y se manifiesta que la mayor parte de alumnos en nuestro ámbito educativo del Perú, se encuentran en el nivel de proceso, inicio y previo al inicio; con algunas excepciones se ha podido lograr en parte algunos aprendizajes en lectura y matemática.

En Latinoamérica la situación de falta de entendimiento de lo que se lee es significativa y esto se evidencia en el informe PISA (2018) que menciona que, de los países participantes, menos de la mitad obtienen logros destacados. Por otro lado, Alvarado (2018) menciona que en México, los estudiantes que ingresan a las Universidades carecen de habilidades en comprender lo que leen. Tomando en cuenta lo que menciona Saucedo y Espinoza (2017), partiendo de los resultados PISA y haciendo distintos cuadros comparativos concluye que desarrollando la competencia lectora se logran grandes beneficios oportunidades en lo académico y en lo laboral. Por ello el comprender lo que se lee es “un indicador esencial para lograr la calidad educativa (Silva;2015;p.2)

De acuerdo a Benavides y Rodríguez (2006) resaltan la existencia de una gran brecha a nivel de todo el Perú. Reportándose diferencias significativas en el logro de aprendizajes significativos entre I.E. rurales y urbanas a pesar que en los años 1998 a 2004 se había aplicado políticas educativas, entrega de material educativo, capacitación de docentes, revisión de los programas curriculares, entre otras cosas que ayudarán a superar esas diferencias.

El presente informe identifica el problema educativo que se evidencia en una de las tantas II.EE. de la zona rural y selvática de la región Junín. Y que se refleja en la educación peruana frente a los resultados de la ECE el cual menciona que

solo el 28% de estudiantes comprende lo que lee y 17% es capaz de resolver problemas matemáticos con un grado de dificultad acorde a su nivel. Para ello presentamos el Planteamiento del problema general con la siguiente interrogante: ¿Cuál es el grado de incidencia del nivel de comprensión lectora para resolver problemas aritméticos de enunciado verbal en los alumnos de nivel primaria de la IE “Jorge Basadre”?; los problemas específicos son: (a) ¿Qué incidencia existe en el nivel de comprensión lectora y la dimensión matematiza situaciones, en los educandos de la IE? ; (b) ¿Qué incidencia existe en el nivel de comprensión lectora y la dimensión comunica y representa ideas matemáticas, en los educandos de la IE?; (c) ¿Qué incidencia en el nivel de comprensión lectora y la dimensión prepara y usa tácticas, en los educandos de la IE? (d) ¿Existe incidencia en el nivel de comprensión lectora y la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas, en los educandos de la IE?

En la justificación teórica del estudio es la información recopilada y procesada que sirve de soporte y consulta para hacer futuras indagaciones en relación con el asunto, permitiendo enriquecer el marco teórico en lo cual tiene relación con niveles de comprender el texto y resolver PAEV. La teoría cognitiva dice que una vez que un alumno realiza una lectura, éste lo relaciona con sus conocimientos previos, logrando entender y contestar preguntas, entonces se debería considerar que existen mapas mentales conformados de acuerdo a las vivencias e interrelaciones.

Estas experiencias posibilitan entender lo que se lee, lo cual el alumno debería hacer, siguiendo los niveles y las maneras según la maduración cognitiva, comprender lo que lee para que pueda servir como base para las diferentes áreas curriculares. Además, la teoría cognitivista señala que se debería brindar lecturas al nivel del alumno y brindar varias estrategias como, por ejemplo: elaborar esquemas (organizador visual); resaltar ideas primordiales y destacar palabras novedosas para aumentar el vocablo.

Para Ausubel quien establece el aprender significativo, sugiere la creación de representaciones de entendimiento del alumno en la producción de concepciones.

Este aprender es logrado llevando a cabo actividades retadoras, necesarias, interesantes y motivadoras para el alumno, usar materiales según su maduración cognitiva y que más adelante le sea útil y aplicable en su entorno.

La justificación metodológica del estudio tiene carácter de complacencia ya que al conocer la interacción entre aplicación de tácticas de comprensión lectora y la solución PAEV comprometerá a los maestros ejercer aquellas u otras tácticas para mejorar el grado de comprensión lectora que paralelamente dejará elevar la función de solución de inconvenientes matemáticos. También sugiere y comunica la interacción que existe entre las habilidades para la comprender el texto y su atención en la resolución de PAEV, pues de acuerdo con las estadísticas, evaluaciones diagnósticas y otras evidencias, muy alto porcentaje de estudiante se encuentran en pre inicio y en inicio, concluyendo la dificultad para responder a circunstancias de saberes elementales.

La justificación práctica ayuda a conocer la interacción entre aplicación de tácticas de comprensión lectora y la solución de inconvenientes matemáticos tipo PAEV comprometer a los maestros a ejercer aquellas u otras tácticas para mejorar el grado de comprensión lectora que paralelamente dejará elevar la función de solución de inconvenientes matemáticos. Esta indagación sugiere y comunica la interacción que existe entre las habilidades para comprender el texto y su atención en la resolución de PAEV, pues de acuerdo con las estadísticas, evaluaciones diagnósticas y otras evidencias, muy alto porcentaje de estudiante se encuentran en el grado pre e inicio, concluyendo que no manifiestan poder responder a circunstancias aplicando conocimientos elementales.

El objetivo principal de la indagación será: Justificar el grado de incidencia que existe en el nivel de comprensión lectora y la resolución de PAEV. Además, se considera las hipótesis específicas que vienen hacer los siguientes: (a) Establecer el grado de incidencia existente en el nivel de comprensión de lectura y la dimensión matematiza situaciones en alumnos inscritos en la IE; (b) Determinar el grado de incidencia que existe en el nivel comprensión de textos y la dimensión comunica y representa ideas matemáticas en los educandos de la IE. (c)

Establecer el grado de incidencia en el nivel de comprensión lectora y la dimensión prepara y usa tácticas en alumnos inscritos en la IE (d) Detectar el grado de incidencia en el nivel de comprensión lectora y la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas en alumnos de la IE.

La hipótesis general de la investigación Coexiste un grado de incidencia en el nivel de comprensión lectora y la resolución de PAEV en estudiantes de primaria de la IE “Jorge Basadre”; las hipótesis específicas serán: (a) Existe incidencias en el nivel comprensión de textos y la dimensión matematiza situaciones en los alumnos de la IE. (b) Existe incidencias en el nivel comprensión de textos y la dimensión comunica y representa ideas matemáticas en los alumnos de la IE.; (c) Existe incidencias entre los niveles comprensión de textos y la dimensión prepara y usa tácticas en los alumnos de la IE. (d) Existe incidencias entre los niveles comprensión de textos y la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas en los alumnos de la IE.

II. MARCO TEÓRICO

La revisión de información y búsqueda de temas precedentes afines se muestran en orden cronológicos iniciando con los siguientes antecedentes internacionales para López (2022) en su trabajo de indagación “Incidencia de los procesos de comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos, en ambientes de aprendizaje no presenciales”. Esta indagación se fue orientado desde el enfoque cualitativo, con muestra de 26 alumnos del 2º de primaria - Medellín. El objetivo primordial es identificar la incidencia de la comprensión lectora de los educandos en la resolver de problemas matemáticos, profundizando en la importancia de la comprender lo que lee en el momento de indagar, resolver y desarrollar problemas aditivos. Concluyendo que, los procesos matemáticos tienen relación directa con la forma en que los alumnos logran entender los textos de los problemas planteados.

Para Domínguez y Suarez (2021) en la publicación de la revista “Aulas sin fronteras” tiene como meta principal indagar la incidencia de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de grado 11 de la I.E María Mancilla - Puerto Colombia. La importancia de la indagación reside en observar cómo y de qué manera los alumnos, afrontaban el comprender y resolver problemas de matemática y como incide en su habilidad para resolverlos. Se recomienda trabajar la comprensión de lectura en matemática darle mayor importancia al lenguaje textual y al lenguaje matemático. La indagación tuvo tres etapas: Pre experimental, intervención experimental y un análisis cuantitativo. La muestra integrada por 101 estudiantes de 3 grupos, entre las edades de 15 y 18 años. Los investigadores concluyen que en la enseñanza de la matemática se debe involucrar el lenguaje textual en relación con el lenguaje matemático e interpretarlos. Siendo vital para la resolución de problemas.

Según el aporte de Buitrago (2020) en su tesis titulado “Estudio de estrategias sobre la comprensión lectora como base para la resolución de problemas matemáticos”, menciona que al comprender la prioridad de entender lo que leemos, es para esencial para toda la vida y para todas las áreas curriculares, nace la necesidad de observar lo que se hace en el aula y así mejorar esa

capacidad. El trabajo es de tipo documental y holística, primero la recopilación de datos (teorías, artículos y tesis) para aumentar la visión sobre la problemática de comprensión lectora, y la segunda todos los factores correspondientes al problema; la muestra es 18 alumnos de 5to grado de Primaria del Instituto Técnico Industrial – Zipaquirá - Colombia.

Núñez (2019) da a conocer en su trabajo “Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar” propuso un método de tipo cuantitativo donde analizó datos mediante estadística descriptiva, correlacionados y jerarquizados. La muestra es intencionada en 10 colegios con estudiantes de 5º. Concluye que es esencial que los educandos sean capaces de reconocer y aplicar reglas ortográficas, conocer estructuras gramaticales esenciales, entre otros.

El aporte que brinda Gallego (2019) en su trabajo “La comprensión lectora de escolares de educación básica” manifiesta que la finalidad de su estudio estuvo en averiguar el nivel de entender los textos en alumnos de Chile de 2º a 8º años de aprendizaje básico. Estudio de corte cuantitativo de 186 alumnos. (91 niños y 95 niñas), siendo las variables definidas como explicativas en comprender los textos que lee, teniendo en cuenta el género de los estudiantes. Teniendo como resultado que no existe diferencia significativa entre varón y mujer. Pero si existe una progresión inadecuada en cuanto al desarrollo lector. Entonces se concluye que no hay diferencias primordiales entre estudiantes de ambos sexos, aunque si se comprueba que los estudiantes del cuarto y séptimo ciclo el nivel de comprensión es muy debajo de su nivel.

Tenemos seguido los antecedentes nacionales en orden cronológico de acuerdo a Mamaní (2020) en su trabajo de investigación “Déficit de atención y comprensión lectora de textos andinos en niños que estudian a moderada altitud” Cuyo objetivo es dar a conocer la carencia de atención y la falta de comprensión lectora en infantes que habitan a 3800 msnm. Utilizó una investigación tipo cuantitativo de carácter descriptivo, no experimental, población de 133 alumnos y con una muestra de 26.31% menciona que es posible que el TDAH sea una de

las causas que afecta negativamente a los alumnos y que éstos no puedan comprender lo que leen. Al igual se puede evidenciar, las dificultades en entender una lectura e identificar las idea principal y secundarias del texto, les dificulta tomar atención siendo considerado como un trastorno TDAH.

Entre tanto Condori (2019) en su producto titulado “La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos.” Determina que si hay relación entre el comprender el texto y la resolver problemas. Esto lo da a conocer utilizando el método Cuantitativo, de investigación descriptiva, con diseño correlacional, teniendo como muestra 252 estudiantes, aplicando pruebas a cada uno de ellos.

Para Canales (2018) a través de su indagación titulada “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima.” Plantea un enfoque cuantitativo, imponiéndose el método hipotético-deductivo. Utiliza el diseño no experimental - correlacional donde manifiesta, la comprensión de lectura se corresponde con resolver problemas aritméticos, teniendo como muestra 115 alumnos de 5to grado, donde se les aplicó instrumentos de evaluación elaborada por García (2009). Concluyendo que existen concordancias significativas entre la comprender lo que lee y resolver problemas matemáticos en estudiantes del 5to de primaria.

Entre tanto Balbín (2018) a través de su indagación “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria de El Tambo –Huancayo”. Siendo el propósito principal: Determinar la relación que existe entre ambas variables en estudiantes inscritos en el 2do grado de II.EE. estatales. Con un tipo de indagación básica, Nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y con un diseño descriptivo correlacional. Contando una muestra de 121 escolares donde se determina que existe una dependencia fuerte entre ambas variables: cuyo coeficiente de correlación es 0,87 y se funda que la relación es significativa entre ambas variables.

Para Pardavé (2018) en el trabajo “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en el 3er grado de primaria” da a conocer que el objetivo es Identificar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes del Tercer grado de la I.E “San Vicente de Paúl” Tarma. Aplicando el método de tipo no experimental, diseño correlacional, con muestra y población de 99 alumnos. Concluyendo que en relación al objetivo principal se identificó la correlación alta entre ambas variables. Puesto que los instrumentos arrojaron un valor para coeficiente de contingencia de 0,746, que de acuerdo a la interpretación de los coeficientes de correlación (de 0.70 a 0.89) determina que existe un nivel de correlación alta.

Entre tanto la variable 1 Nivel de Comprensión lectora, tiene soporte en el modelo cognitivista, precisamente en la corriente constructivista, en **las teorías del aprendizaje significativo y la equilibración**; las que describen nuestras variables de estudio: comprensión lectora y resolución de problemas. Acerca de la definición de comprender lo que leemos; para Irigoyen, Acuña & Jiménez (2017), es un **proceso bifuncional que se realiza en la memoria correspondiente a recolectar el aprender y a regular lo aprendido posibilitando la activación y el recobro de lo comprendido para poder usarlo en desafíos siguientes**.

Se puede mencionar que comprender un texto es un proceso de la mente que involucra descifrar lo que se lee según saberes previos que tiene el lector (conceptos, experiencias, etcétera.) para luego poder transmitir o aplicar en momentos que se requiera, además se debería tener en cuenta que para poder hacer el entendimiento de lo cual se lee, también es considerado la incitación y la atracción por la lectura donde el escrito debe ser interesante y llamativo para el lector.

Entre las teorías en general sobre la variable 1, tenemos **el Cognitivismo**. El cual **estudia el pensar humano para comprender la memoria y los procesos que se tiene para pensar y aprender**. El cognitivismo, pone hincapié a las **construcciones mentales** por lo cual son idóneas para tener como base a las múltiples maneras que tiene el aprendizaje. Esta teoría estima que el

razonamiento nuevo debería enlazarse con el razonamiento que existe en el raciocinio del alumno de una manera demostrativa, ya que de esta forma se ajusta a los esquemas mentales.

También se considera al **Constructivismo** como **base teórica** de nuestro trabajo ya que esta se origina para explicar la **construcción del aprendizaje**, El constructivismo se sostiene gracias a la colaboración de distintas corrientes que permanecen en relación con la psicología cognitiva, el enfoque psicogenético que menciona Piaget, y que tiene que ver con los mapas cognitivos, la psicología de Vigotsky dirigida al tema sociocultural del alumno y la teoría del aprendizaje relevante de Ausubel.

Para Ertmer (1993), los constructivistas argumentan que cada persona explica sus propias vivencias y según su manera de pensar poseen el razonamiento de todo el mundo real. Los individuos construyen sus representaciones según sus vivencias y definiciones particulares del ámbito por lo cual éstas tienen la posibilidad de modificar debido a que una y otra vez van a tener novedosas oportunidades de aprendizaje.

El alumno, una vez que se confronta a un texto con palabras que todavía no posee asociado a su vocablo, lo va adecuar a sus vivencias para conseguir un sentido protegido por el entorno de lo que lee, lo que podría ser un error debido a que tiene la predominación únicamente de vivencias. Por ello es primordial que lo aprendido tenga ocupaciones vividas proponiendo retos y desafíos en relación a las matemáticas.

En el constructivismo hay considerable atención por llevar a cabo la interpretación de significados y no solamente restringir a que el alumno aprenda o redunde acciones realizados en su contexto. El comprender se consigue en la acción repitente de la implementación habitual y dedicada, dejando de lado el tener que recordar a partir de la memoria y conceptos.

Para Jiménez (2017), es una transformación servible en el esquema mental correspondiente en almacenar el aprendizaje y permitir, activarlo y recobrar lo comprendido con la expectativa de utilizarlo cuando se necesite. Para Guerra & Guevara (2017) es la relación que tiene el escrito y el lector, ya que el que lee interpreta y da sentido a lo que comunica el escrito, y comprender el escrito se logra mediante un grupo de procedimientos, procesos y tácticas que permitirán que se pueda seleccionar, inferir y evaluar lo que se quiere saber. Teniendo presente estas definiciones se concluye que comprender los textos que se lee es un proceso cognoscitivo el cual interpreta lo que se va leyendo asimilando y acomodando en los mapas mentales lo nuevo con lo previo (conceptos, ideas, experiencias, entre otros) el cual se estima fundamentalmente dentro del escrito para después poder dar a conocer o utilizar en situaciones que se necesite.

Según Cassany, Luna, & Sáenz (1994), se cataloga tipos de lectura de acuerdo a metas y a la rapidez con que se lee, tenemos:

- ❖ Lectura extensa, se lee por interés o placer.
- ❖ Lectura intensa, se lee para adquirir una información.
- ❖ Lectura inmediata y trivial, se lee para recopilar datos.
- ❖ Lectura espontánea, se lee por las calles en forma instintiva.

De igual modo, Cáceres, Monteza & Villegas (2018), atendiendo a la diferencia existente entre los códigos oral y escrito, expone la siguiente categorización: La lectura oral, que se hace en voz alta, para lograr una adecuada oralización y atender al objetivo real de la lectura. La lectura silenciosa, que se hace sin producir la voz al notar lo leído. La obra del sentido del escrito es muchas veces de modo personal y se constituye en la más recurrente.

Los niveles de comprensión lectora según Cáceres, Monteza & Villegas (2018), son 3. A partir de ello se realiza las evaluaciones de PISA asumidas en la zona de Comprensión lectora por la UMC del MED. Siendo dichos: Literal: Viene hacer la recuperación de la información dentro del texto de manera evidente o redactada.

Según Pinzás (2001) literal es “entender y localizar la información que el escrito muestra, es el inicio para comprender y entender el texto que se lee” (p.89). Inferencial: Según Pinzás (2001) trata de “reunir información y vivencias pasadas, relacionándolo con saberes propios, manifestando premisas y novedosas ideas”. El objetivo de este grado es la preparación de conclusiones. Y ante ello Sacristán (2005), confirma que en lo inferencial el lector amplía la información dada implícitamente en el escrito, extendiendo los conceptos e ideas de la lectura. Por lo cual tenemos la posibilidad de conjeturar que en este grado se busca información que no está escrito en el escrito y que necesita deducir, deducir, concluir o edificar ideas tomando varias precisiones del escrito y que nos apoyen a comprender implícitamente lo cual el creador. Crítico: Vienen hacer los juicios de costo que el lector tiene del escrito leído y que para producir aquellos juicios debería tener los fundamentos necesarios para lograr admitir o rechazar. El grado crítico tiene representación evaluadora a través de ello el lector da su opinión, sugerencia y/o aporte a lo leído según criterio y conocimientos.

En conclusión, éstos niveles, tienen que ser considerados y aplicados por todo maestro y que todo alumno debería conseguir. El comprender literalmente se apoya en entender tal cual está escrito o dice de forma evidente, la comprensión inferencial tiene interacción con entender desde indicios que da el escrito y la comprensión criterial tiene relación con evaluar el escrito así sea su asunto, personaje, mensaje, entre otros.

Volviendo a la ECE, del MED (2015) comprender el texto viene hacer un proceso mental donde el lector prepara premisas y deduce el mensaje del texto y la información del escrito relacionándolos con saberes anteriores, la ECE aplica un modelo de evaluación basándose a las habilidades lectoras, las cuales son y lo podemos considerar como las dimensiones son: Recupera, deduce y reflexiona.

Se debe tomar en cuenta la importancia de comprender la lectura y para ello citamos a Solé (1995) él cual manifiesta que la lectura es transcendental en el desarrollo y madurez de estudiantes y en el provecho del aprender propio. La

correlación existente entre comprender lo que se lee y el rendimiento estudiantil es absoluta. Si no se aprende a leer de forma correcta, existirán atrasos, deficiencias en la manera de aprender, poca cultura, alumnos con probables frustraciones, lectores ineficaces, etcétera.

En la variable 2 Resolución de PAEV. Piñeiro y Castro (2016) menciona que se debería tomar a partir de una definición transformadora de alfabetización que posibilite a los estudiantes examinar, pensar y comunicar sus métodos con un grupo de materiales que apoyen a desarrollar inconvenientes matemáticos. El presente pide proponer currículos estudiantiles de matemática para conformar personas capaces de solucionar inconvenientes concretos en la vida cotidiana y en diversas situaciones.

Además, para Iriarte (2011, p. 59) solucionar inconvenientes es una competencia que comprende un cúmulo de métodos para obtener una contestación adecuada al desafío postulado; para ello se pone en práctica métodos y/o actividades como por ejemplo el razonamiento, las capacidades, las habilidades y las motivaciones cognitivas y metacognitivas. Entonces, se concluye que solucionar inconvenientes son competencias que tienen que desarrollar los alumnos por medio de la aplicación de un grupo de habilidades usando sus saberes anteriores y las tácticas en entornos vivenciales y significativos.

Las teorías en general para la desarrollar PAEV que presentamos en el plan es el cognitivism, el cual según Stepich (1988), supone como quehacer fundamental del profesor, el detectar los saberes aprendidos de los alumnos como fracción de sus vivencias los cuales van a mediar en los resultados de aprender y empoderarse de nuevos conocimientos, de tal forma se asimile y de esta forma logren hacer ocupaciones específicas y de retroalimentación para que los conocimientos adquiridos se asimilen y se acomoden en la composición cognoscitiva del alumno.

En el Cognitivism, el profesor es responsable de ordenar la información previo a dárselo a los alumnos, para que éste logre asimilarlo y acomodarlo

cognoscitivamente, vinculándolos con vivencias y/o conocimientos vividos, después fortalecida con la retroalimentación; la exposición de situaciones desafiantes tienen que ser del entorno o interés del alumno y de esta forma logre vincularlo a los conocimientos que usó en situaciones afines.

Otra teoría que se toma presente es el constructivismo, el cual viene hacer una vez que los escolares usan saberes asimilados, para desafiar situaciones específicas, se forja la transferencia, una vez que el estudiantil los emplea en las labores auténticas y significativas, secundado de sus capacidades e ideas; empero si se saca de entorno estas situaciones, poco posible que acontezca esta transferencia.

En la Teoría de la equilibración de las construcciones cognitivas, el saber reciente es asociado a mapas mentales, se necesita una transformación de éstos esquemas. Para Piaget (1978) el objeto de ofrecer una descripción al progreso y la formación de saberes, apelando a la equilibración como procesos y no como etapas; se describe el desarrollo de las construcciones cognitivas de reversibilidad final de las operaciones matemáticas con elementos que son fases continuas y poseen como consecuencia estructuras psicogenéticas.

Entonces Piaget, precisa que la equilibración no es un fin que se logre forjar de manera estancada y persistente, siendo todo lo contrario, sostiene que un desequilibrio cognitivo, rompe la igualdad de los mapas cognoscitivos, utilizando mecanismos de asimilación y acomodación; también se le conoce como problema cognitivo y se da ejemplificando una vez que el alumno se confronta a un desafío, se origina un desequilibrio porque busca conocimientos anteriores que lo apoyen a comprender y plantear un plan para solucionar el reto obteniendo finalmente nuevo aprender que lo ubican en una etapa de equilibrio cognitivo.

Para Castro (2016) resolver problemas ha tomado un criterio nuevo de alfabetización que orienta a los alumnos a examinar, pensar e informar sus métodos mediante la utilización de herramientas que ayudan a solucionar retos y

desafíos en la matemática. Además, para Iriarte & Sierra (2011) viene hacer destrezas que alcanza utilizar para elaborar una contestación adecuada a la complejidad que se expone; para eso se sitúan en acción un grupo de procesos o métodos que entienden saberes, capacidades, destrezas de tipo cognitivista y metacognitivista.

Por lo cual, es fundamental distinguir un problema de un ejercicio. Ante ello el MED (2015), muestra que " Un problema moviliza numerosas habilidades matemáticas siguiendo una secuencia de labores que favorezcan hallar la solución ante el caso planteado" y un ejercicio "viene hacer el desarrollo de labores matemáticas, básicamente las que permanecen asociadas al desarrollo operacional". Entonces, concluimos que resolver problemas en la matemática son capacidades que tiene el alumno y que debería de desarrollar por medio de un grupo de habilidades y capacidades implementando sus conocimientos y tácticas a contextos vividos o retadores.

Entre algunas estrategias para la de resolución de problemas contamos con Polya (1989) el cual menciona que las operaciones mentales que participan en el proceso de resolver retos matemáticos originan las sucesivas fases: Entender la situación (interrogante y datos), planificar estrategias, para encontrar el vínculo entre dato e incógnita y poner en práctica el proyecto correctamente. Volver atrás, te posibilita analizar la solución, asegurándose que es la pertinente o revisar que no hay otras maneras de encontrar la solución.

Además, Moreno (2000) expone varias tácticas: partiendo de enseñar a solucionar inconvenientes tipo PAEV, planteamiento de inconvenientes y su solución. Sin embargo, semejante a la iniciativa de Polya, nació el procedimiento heurístico llamado también como IDEAL, planteado por Brasford y Stein en 1993, cuyos caminos son:

I : Identificar

D : Definir y exponer

E : Explorar las tácticas posibles

A : Avanzar con las tácticas

L : Lograr solucionar.

También encontramos las Dimensiones de resolver problemas en la ECE, el MED compartió el Marco de fundamentación (2016, p. 41) el cual da a conocer el esquema de apreciación donde estima las habilidades como capacidades cognitivas, que el educando debería instruirse y utilizar aquellos conocimientos matemáticos. Siendo las siguientes: Matematiza situaciones, capacidad que posibilita al alumno simbolizar la información del problema; Comunica y representa ideas matemáticas; Prepara y usa tácticas; Razona y argumenta generando ideas matemáticas.

Algunas definiciones de los términos que se están utilizando en el proyecto son: TDHA: De consenso al Centro Nacional de Recursos de CHADD (2013) Refiere a un trastorno neurobiológico que no distingue nada en absoluto, viene hacer una constante falta de atención, hiperactividad e arrebatos que impide las ocupaciones cotidianas, los individuos con TDHA además tienen la posibilidad de experimentar problemas para conservar atención, memoria de trabajo, la funcionalidad del cerebro para empezar actividades. Esto origina que los en su mayoría los chicos tengan déficit de atención, el cual no posibilita que tengan un aprendizaje conveniente e importante.

NIVELES: Según Bembibre (2009) El concepto 'niveles' es el plural del sustantivo 'grado'. Realizan alusión a la existencia de fases y estados que se proporcionan en una situación especial y que generalmente está compuesta por 2 o bastante más de ellos. El término niveles es aplicable a una fundamental proporción de fenómenos y situaciones, continuamente y una vez que se dé la condición de diferenciación en medio de las piezas que conforman a aquel fenómeno o situación. Se define al grado como espacios separados caracterizados por varias normas y recursos que se diferencian de otros niveles que logren existir y que van a poder ser inferiores o mejores, sin embargo que determinan un fin o un objetivo semejante.

LECTURA: Según Guerra & Guevara (2017) viene hacer la relación establecida escrito y lector, el que lee interpreta y da sentido a lo que se desea comunicar. Entonces consideremos que la lectura es la función de interpretar y decodificar escritos para lograr comprender el mensaje que quiere transmitir.

COMPRENSIÓN: Está referente al grupo de procesos y tácticas que permitirán que se distinga y aprecie aprender, la incitación a la lectura puede ser personal, agrado a la lectura y estimulación por parte de otros, por labor u obligación. Siendo la función de comprender significados o ideas que nos proporcionan conocer.

PROBLEMA: Para Vega (2017) “contexto en el cual un sujeto quiere realizar algo, sin embargo tiene dificultad o desconoce las acciones fundamentales para conseguirlo. Esto se entiende como un grupo de problemas o preguntas discutibles que hablamos de solucionar.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación estudia el grado de incidencia de 2 variables: comprensión lectora y resolución de PAEV, bajo parámetros que orientan la investigación científica, la metodología utilizada tiene un enfoque cuantitativo, debido a que se tiene procesos secuenciales y probatorios, donde cada etapa antepone a la consecuente y no es viable brincar debido a que el orden es estricto, aunque es probable redefinir alguna etapa; .seguido del método de estudio hipotético deductivo, de tipo básica y de acuerdo a las metas planteadas, se usó el diseño descriptivo correlacional. Diseño que ayuda a establecer la interacción que existe en medio de las cambiantes; de la misma forma que apunta Sánchez, Reyes & Mejía (2018) el diseño “se ubica a la decisión del nivel de interacción que existe entre 2 o más cambiantes de utilidad en una misma muestra de individuos o el nivel de interacción que existe entre 2 fenómenos o sucesos a observar”.

En funcionalidad a las metas y su entorno del análisis, el tipo de indagación es No experimental, de nivel descriptivo correlacional. De acuerdo con Sánchez, Reyes & Mejía (2018), la averiguación elemental tiene como objetivo compilar datos sobre la verdad para engrandecer el razonamiento científico, mientras tanto los estudios descriptivos conllevan al entendimiento presente del tema de estudio del mismo modo que se muestra en la verdad en un momento y sitio definido, debido a que se pretende entender a partir de la misma realidad, en un entorno real y habitual.

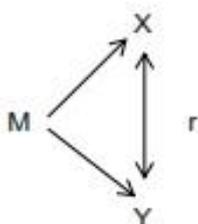
Además, Carrasco (2018) manifiesta que los estudios descriptivos “cuentan y refieren características, propiedades, caracteres y aspectos fundamentales de los hechos y fenómenos de la verdad, en un contexto y tiempo auténtico preciso y explícito” (p.42).

También tiene análisis correlacional, pues se procura decidir el nivel de agrupación o aproximación en medio de las cambiantes: comprensión lectora y resolución de PAEV. Al respecto, Ary (1989), sustenta que las averiguaciones

correlacionales son de tipo detallado utilizado frecuentemente y que “trata de decidir el nivel de interacción que existe en medio de las cambiantes. Admiten averiguar hasta qué punto las modificaciones de una variable están sujetas a las transformaciones de otra” (p.318).

Debido a lo cual, se explica la interacción existente en medio de las 2 cambiantes que son la comprensión lectora y la resolución de PAEV en alumnos de la IE. “Jorge Basadre”, cuyos resultados valdrán como base para otros estudios equivalentes. Esquemáticamente el diseño usado es:

FIGURA 1



Donde:

M : Muestra

X: Variable 1: Estrategias de comprensión lectora

Y: Variable 2: Resolución de PAEV

Fuente: Rivera, E (2022)

3.2 Variables y operacionalización

Según sostiene (Hernández, et al., 2010) que la variable es una propiedad que puede cambiar y cuya alteración se puede evaluar. Las variantes consiguen valor para la indagación indiscutible una vez que alcanzan a tener relación con otras variables”. De donde tenemos la posibilidad de concluir que una variable es una entidad abstracta que recibe diversos valores, tiene relación con una característica, propiedad o cualidad de individuos o cosas en análisis y que cambia de un individuo a otro o en un mismo individuo en diferentes situaciones o instantes.

Variable 1: Comprensión lectora

Definición conceptual: Para Orbea y Villabeitia (2010) es entender ocupaciones encaminadas a lograr efectividad y eficiencia en procesos de decodificación e ingreso al sentido de palabras, integrando en sus esquemas tácticas de aprendizaje autónomo que permita a los colegiales el entendimiento y registro de los procesos involucrados en comprender los escritos que leen.

Para Naranjo y Ávila (2012) Entender lo que se lee funda caminos primordiales para la asimilación de la experiencia vivida por las personas. Su educación contribuye al progreso intelectual y afectivo del escolar. Gracias a la enorme trascendencia que tiene esta capacidad para cualquiera y prácticamente para el alumno en la fase estudiantil. La Comprensión lectora constituye en la presente indagación, la variable sin dependencia.

Dimensiones:

- Recupera y reorganiza la información.
- Deduce la información y significados.
- Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto.

Definición operacional: Son grupos de procedimientos organizados y sistemáticos que se aplican para lograr algún objetivo, fin o meta. En este caso es de comprender textos escritos. Los niveles vienen hacer pisos escalonados jerárquicamente que debe ser empoderado necesariamente por las personas para que puedan entender los escritos que leen y emitir juicios de valor o apreciaciones personales.

Indicadores:

- Localiza la información
- Parafrasea textos
- Emplea organizadores
- Infiere significados
- Establece relaciones causa- efecto
- Identifica el propósito del texto.
- Opina las ideas del autor.
- Argumenta el mensaje e ideas del texto

Escala de medición:

Correcto: 1

Incorrecto: 0

Variable 2: Resolver PAEV:

Definición conceptual: Para el MED (2015) Las matemáticas se aprenden y se presenta resolviendo inconvenientes, las realidades problemáticas se plantean en entornos concretos o entornos científicos. Éstos responden a los intereses y necesidades de los escolares; resolver inconvenientes ayuda a que se pueda desarrollar habilidades matemáticas.

Partiendo de la perspectiva del Currículo Nacional (2016), la solución de inconvenientes se entiende como el ofrecer soluciones a problemas, desafíos o retos, para los cuales no se sabe o se sabe poco de tácticas para solucionar, realizando los procesos de resolver y organizar los conocimientos matemáticos. Y partiendo de la iniciativa de que, para resolver un problema, anteriormente debería haber una comprensión del planteamiento, es que se consideró a la comprensión lectora como la segunda variable.

Dimensiones:

- Matematiza situaciones
- Comunica y representa ideas matemáticas.
- Prepara y usa tácticas
- Razona y argumenta generando ideas matemáticas.

Definición operacional: Viene hacer la capacidad que tiene el individuo para reconocer, entender y aplicar estrategias y buscar alternativas de solución utilizando las operaciones básicas frente a una situación matemática retadora o vivencial.

Indicadores:

- Reconoce datos y situaciones del reto.
- Expresa ideas con lenguaje aritmético.
- Elabora esquemas del reto.
- Escoge estrategias pertinentes.

- Utiliza y aprecia los procedimientos y recursos.
- Fundamenta sus hipótesis.
- Elabora y sustenta sus conclusiones.

Escala de medición:

Correcto: 1

Incorrecto: 0

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Para Chávez (2007) son determinadas como el cosmos de la averiguación sobre el cual se proyecta sistematizar los resultados, en su juicio se aprecia a la población como el grupo total de recursos con propiedades que conforman un área de interés analítico y sobre esta población recaería la indagación.

Para Pastor (2019), confirma que: “población es el grupo más grande de “componentes”, que poseen por lo menos una particularidad habitual, cuyo análisis nos atrae o sobre los cuales se quiere indagación” (p. 10). En esta situación la población lo componen 51 alumnos de la IE. La mayoría de esta población proviene de domicilios de clase media a baja.

Criterios de inclusión

- Escolares del III al V ciclo de la I.E. “Jorge Basadre”
- Estudiantes matriculados y con asistencia permanente.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con más del 30% de inasistencias en la I.E.
- Estudiantes de otras I.E.

3.3.2 Muestra

Según (Hernandez, et al., 2017) muestra censal “es la adquisición de datos de cada una de las unidades del mundo sobre las preguntas, bloques que conforman el objeto de estudio, los datos se recolectan en una muestra que simboliza el total del universo”. Lo cual se entiende que en la muestra de esta clase se recibe datos de todos los miembros poblacionales.

Sobre lo mismo Arias (2012) menciona que si resulta accesible y posible el manejo total de la población en su integridad, no va a ser primordial sustraer una muestra. Por lo que se tiene una muestra Probabilística, lo cual al tener una población de 51 colegiales se optó por tomar la integridad de recursos poblacional. En esta situación lo conforman alumnos del nivel primario en todos los grados y secciones de entre 6 y 12 años de edad, que se hallan matriculados en la IE.

3.3.3 Muestreo

De la misma forma que apunta Hernández (2010) menciona que “preferir entre una muestra probabilística o una no probabilística es dependiente de las metas del análisis, del representación de indagación y de la intervención que se considera hacer con ello” (p.241). Debido a lo cual, se ha tomado presente que para el muestreo se hace el tipo No probabilístico Intencional donde la muestra es el 100% de alumnos matriculados en el año lectivo en la IE. “Jorge Basadre” – 2022

Tabla 1

Relación de estudiantes matriculados en la IE. “Jorge Basadre” Nivel Primaria – 2022- Chanchamayo

Ciclo	Grados	Cantidad de estudiantes
III	1º	09
III	2º	07
IV	3º	10
IV	4º	07
V	5º	12
V	6º	06
Total		51

Fuente: Nomina de matrícula 2022

3.3.4 Unidad de análisis

Viene hacer todos los escolares del 1er grado hasta el 6to grado de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” - Alto Yurinaki- Perené ,2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Es un grupo de normas y métodos que facilitan al investigador entablar la interacción con el objeto o individuo de la averiguación. Según Hernández y Duana (2020) al haberse utilizado una prueba o examen como herramienta, la técnica es además la prueba. Por lo cual para la presente averiguación se usó la evaluación pedagógica y la técnica de encuesta.

El análisis de las cambiantes comprensión lectora y la resolución de PAEV, se ha llevado a cabo con el recojo de datos implementando la técnica de la evaluación redactada, que según Ravela (2016, p. 17) manifiesta que las evaluaciones forman parte persistente del sistema educativo siendo aplicado a alumnos o maestros. En los salones se evalúa a los alumnos destinados a conocer su aprendizaje y debilidades a partir de ello buscar alternativas de solución; estas evaluaciones se realizan con diferentes instrumentos o herramientas para poder precisar el logro de una competencia desarrollada en el alumno.

3.4.2 Instrumentos

Para Arias (2012) “Es cualquier recurso, mecanismo o formato (en físico o virtual), que se usa para recabar, registrar o guardar información”. Para la ésta indagación se utilizó 2 instrumentos: La prueba de comprensión lectora y la prueba de resolución de inconvenientes realizada para este análisis. Esta prueba ha sido organizada teniendo como punto de inicio los cuadernos de trabajo y de autoaprendizaje del MED entregados este 2022 a cada una de las I.E. y pruebas elaboradas por la UGEL –PKI. También, se considera las 4 fases de resolución de inconvenientes matemáticos postulado por George Pólya. En la indagación se empleó un examen para cada variable constituido por 20 ítems con cuestiones abiertas y cerradas con la intención de medir las magnitudes de cada variable.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Prueba de Comprensión lectora

Autor: Ugel PKI- DREJ

Dimensiones:

- ✓ Recupera y reorganiza la información.
- ✓ Deduce la información y significados.
- ✓ Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto.

Baremos:

Tabla 2

Dimensiones e indicadores de la variable Comprensión lectora.

MATRIZ DE DATOS V1

COMPRESIÓN LECTORA																					
	ITEMS																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	15
2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	16
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	14
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	13
9	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	13
11	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
12	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	16
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	14
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
17	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
18	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	9
19	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13
20	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	8
21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14
22	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
23	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13

24	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8
25	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14
26	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10
27	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12
28	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
29	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8
30	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12
31	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
32	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12
33	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11
34	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	10
35	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12
36	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8
37	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
38	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8
39	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8
40	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	12
41	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11
42	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	8
43	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11
44	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	9
45	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	8
46	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12
47	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	14
48	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12
49	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	15
50	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10
51	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13

	INICIO	PROCESO	L. ESPERADO	L. DESTACADO
Recupera y reorganiza la información.	1_4	5	6	7
Deduce la información y significados.	1_5	6_7	8	9
Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto.	1	2	3	4

NIVEL	INTERVALO
INICIO	08--10
PROCESO	11--12
LOGRO PREVISTO	13- 14
LOGRO DESTACADO	15 - 16

VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA		
NIVEL	f	%
INICIO	13	25,4902
PROCESO	10	19,6078
LOGRO PREVISTO	17	33,3333
LOGRO DESTACADO	11	21,5686
	51	100

Fuente: Matriz de operacionalización (2022)

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Prueba de Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal

Autor: Ugel PKI- DREJ

Dimensiones:

- ❖ Matematiza situaciones
- ❖ Comunica y representa ideas matemáticas.
- ❖ Prepara y usa tácticas
- ❖ Razona y argumenta generando ideas matemáticas.

Baremos:

Tabla 3

Dimensiones e indicadores de la variable resolución de PAEV

PROBLEMAS ARITMÉTICOS DE ENUNCIADO VERBAL																					
	ITEMS																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	15
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	14
4	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	13
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15
6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	14
9	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13

10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	14
11	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	14
13	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	13
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15
15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15
16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
17	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12
18	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	8
19	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13
20	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	8
21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14
22	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
23	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	12
24	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8
25	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14
26	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10
27	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
29	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8
30	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
32	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12
33	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12
34	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7
35	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8
36	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6
37	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	10
38	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
39	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6
40	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7
41	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8
42	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8
43	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8
44	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7
45	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	9
46	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9
47	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9
48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	11
49	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	8
50	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5
51	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7

	INICIO	PROCESO	L. ESPERAD	L. DESTACAD
Matematiza situaciones.	1_2	3	4	5
Comunica y representa ideas matemáticas.	1	2	3	4
Prepara y usa tácticas.	1_3	4	5	6
Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	1_2	3	4	5

NIVEL	INTERVALO
INICIO	03--07
PROCESO	08--11
LOGRO PREVISTO	12--15
LOGRO DESTACADO	16 - 19

VARIABLE RESOLUCION DE PAEV

NIVEL	f	%
INICIO	8	15,6863
PROCESO	15	29,4118
LOGRO PREVISTO	24	47,0588
LOGRO DESTACADO	4	7,84314
	51	100

Fuente: Matriz de operacionalización (2022)

3.4.3 Validez y confiabilidad

Los instrumentos elaborados estuvieron supeditados a la revisión y comentario de los expertos y valorados por el juicio de expertos.

Tabla 4

Resultado de la Validez de los contenidos de los instrumentos

EXPERTO	RESULTADO III CICLO	RESULTADO IV CICLO	RESULTADO V CICLO
Dra. Maribel Coromoto Adrián Romero	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Mag. Ambrosio Vásquez Rodríguez	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Mag. Nehemias Ramirez Gonzales	Aplicable	Aplicable	Aplicable

Fuente.- Matriz de validación de instrumentos

Aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach, a las dos variables siendo este instrumento de respuestas politómicas.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento para el III Ciclo

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Prueba de Comprensión lectora	0,83	20
Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal	0,77	20

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento para el IV Ciclo

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Prueba de Comprensión lectora	0,83	20
Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal	0,77	20

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento para el V Ciclo

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Prueba de Comprensión lectora	0,83	20
Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal	0,77	20

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

Procedimientos

Según (Hernández, et al, . 2010) , "la validez en general, se refiere al nivel en que una herramienta en verdad mide la variable que pretende medir" (pág.243) por consiguiente, la Prueba Censal al ser una prueba estandarizada cumple con la capacidad de medir el nivel de comprensión lectora a grado de escrito o párrafo sencillo y la Prueba de desarrollar PAEV.

La fiabilidad del instrumento de medición según (Hernández, et al,. 2010) "se refiere al nivel en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto genera resultados iguales" (p.200). Por consiguiente las evaluaciones aplicados en el presente análisis fueron sometidos a la prueba de fiabilidad. Para ello se realiza

una encuesta validada para poder realizar la consulta a los estudiantes del nivel primario, luego se formaliza la validación de resultados para posteriormente dar las conclusiones de la indagación.

3.5 Método de análisis de datos

Culminada la fase de recoger la información, se interpreta los contenidos de los resultados a través del análisis estadístico SPSS. Donde se indagó las 2 variables de estudio a partir del uso de la estadística descriptiva. Posteriormente, se presentan los resultados de manera coherente.

3.6 Aspectos éticos

Los datos que se consignan a lo largo del presente trabajo son reales y fidedignos como consecuencia de la averiguación y la aplicación de las herramientas en los alumnos de la I.E. "JORGE BASADRE". Con respecto a las herramientas para el recojo de información ha sido tomada y usada de la misma forma que proponen sus autores anteriormente nombrados y la prueba de desarrollar PAEV fueron realizados por el responsable del proyecto.

El presente trabajo es aplicado en la I.E. "Jorge Basadre" Alto Yurinaki, para lo que se pidió el permiso y la autorización correspondiente al Director.

IV. RESULTADOS

Presentamos los resultados de la aplicación de los instrumentos que miden la comprensión lectora y la resolución de PAEV en escolares de la I.E. "Jorge Basadre" - Alto Yurinaki - Chanchamayo 2022.

4.1 Resultados para caracterizar la comprensión lectora

Tabla 8

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. "Jorge Basadre" de Alto Yurinaki- Chanchamayo. 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8,00	8	15,7	15,7	15,7
	9,00	2	3,9	3,9	19,6
	10,00	3	5,9	5,9	25,5
	11,00	3	5,9	5,9	31,4
	12,00	7	13,7	13,7	45,1
	13,00	10	19,6	19,6	64,7
	14,00	7	13,7	13,7	78,4
	15,00	4	7,8	7,8	86,3
	16,00	7	13,7	13,7	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

FUENTE: Rivera, E. (2022)

El 25,5 % de estudiantes de la muestra presentan un nivel en inicio en comprensión lectora, el 39,2 % un nivel en proceso y el 35,3 % presentan un nivel de logro esperado.

Tabla 9

Estadígrafos de comprensión lectora en estudiantes la I.E. "Jorge Basadre"- Chanchamayo. 2022

N	Válido	51
	Perdidos	0
Media		12,3333
Mediana		13,0000
Moda		13,00
Desv. Desviación		2,61279
Asimetría		-,367
Error estándar de asimetría		,333
Curtosis		-,919
Error estándar de curtosis		,656
Rango		8,00
Mínimo		8,00
Máximo		16,00
Suma		629,00

FUENTE: Rivera, E. (2022)

La media aritmética del nivel de comprensión lectora en los alumnos de la I.E. "Jorge Basadre" - Alto Yurinaki-Chanchamayo 2022 es $Ma=12,333$ lo que indica que en promedio la muestra de estudio presenta un nivel de comprensión lectora en proceso.

La mediana ($Me=13,00$) indica que el 50% de la muestra tiene puntajes menores a 13 en comprensión lectora y el otro 50% tiene puntajes mayores de 13.

La distribución de los datos presenta una dispersión promedio respecto a la media aritmética de $DS=2,61279$, asimismo presenta una asimetría de $As=-0,367$ lo que indica que es una distribución ligeramente asimétrica negativa, esto es ligeramente alargada a la izquierda. En cuanto a la curtosis $K=-0,919$ nos revela que es ligeramente platicúrtica, es decir ligeramente achatada en relación a la curva normal.

Como el puntaje mínimo es 8,00 y el puntaje máximo es 16,00 el rango de la distribución es 8,00.

4.2 Resultados para caracterizar la resolución de problemas aritméticos

Tabla 10

Nivel de resolución de PAEV en estudiantes de la I.E. "Jorge Basadre" de Alto Yurinaki- Chanchamayo. 2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	1	2,0	2,0
	5,00	1	2,0	3,9
	6,00	2	3,9	7,8
	7,00	4	7,8	15,7
	8,00	9	17,6	33,3
	9,00	3	5,9	39,2
	10,00	2	3,9	43,1
	11,00	1	2,0	45,1
	12,00	5	9,8	54,9
	13,00	7	13,7	68,6
	14,00	6	11,8	80,4
	15,00	6	11,8	92,2
	16,00	2	3,9	96,1
	18,00	2	3,9	100,0
Total	51	100,0	100,0	

FUENTE: Rivera, E. (2022)

El 43,1 % de alumnos de la muestra presentan un nivel en inicio en resolución de PAEV, otros 25,5 % de estudiantes se encuentran en proceso, el 27,5% tienen un nivel de logro esperado, y el 3,9% tienen un logro destacado

Tabla 11

Estadígrafos de resolución de PAEV en estudiantes de la I.E. "Jorge Basadre" - Chanchamayo. 2022

N	Válido	51
	Perdidos	0
Media		11,1961
Mediana		12,0000
Moda		8,00
Desv. Desviación		3,57222
Asimetría		-,153
Error estándar de asimetría		,333
Curiosis		-,669
Error estándar de curiosis		,656
Rango		15,00
Mínimo		3,00
Máximo		18,00
Suma		571,00

FUENTE: Rivera, E. (2022)

La media aritmética del nivel de resolución de PAEV en los alumnos de la I.E. “Jorge Basadre” de Alto Yurinaki-Chanchamayo 2022 es $Ma=11,1961$ lo que indica que en promedio la muestra de estudio presenta un nivel de resolución de PAEV en proceso.

La mediana ($Me=12,00$) indica que el 50% de la muestra tiene puntajes menores a 12 en resolución de problemas aritméticos y el otro 50% tiene puntajes mayores de 12.

La distribución de los datos en resolución de problemas aritméticos, presenta una dispersión promedio respecto a la media aritmética de $DS=3,57222$, asimismo presenta una asimetría de $As=-0,153$ lo que indica que es una distribución ligeramente asimétrica negativa, esto es levemente alargada a la izquierda. En cuanto a la curtosis $K=-0,869$ nos muestra que es ligeramente platicúrtica, es decir ligeramente achatada en razón a la curva normal.

Como el puntaje mínimo en resolución de problemas aritméticos es 3,00 y el puntaje máximo es 18,00 el rango de la distribución es 15,00.

Las características descritas se visualizan en la siguiente figura:

4.3 Relación de la comprensión lectora con la dimensión matemática

Las hipótesis estadísticas que se contrastó, es:

$H_0: \rho=0$

Significa que no existe correlación significativa entre la **comprensión lectora** y la **dimensión matemática** en estudiantes de la I.E. “Jorge Basadre” de Alto Yurinaki-Chanchamayo 2022.

$H_1: \rho \neq 0$

Significa que existe correlación significativa entre la **comprensión lectora** y la **dimensión matemática situaciones** en alumnos de la I.E. “Jorge Basadre” de Alto Yurinaki-Chanchamayo 2022.

El nivel de significancia de la prueba de hipótesis es: $\alpha=0,05$.

El procesamiento para la prueba de hipótesis se realizó mediante el paquete estadístico SPSS versión 23.0.

Tabla 12

Prueba de hipótesis de la correlación de comprensión lectora y la dimensión matemática de la resolución de PAEV en estudiantes de la I.E. "Jorge Basadre" - Chanchamayo. 2022

		COMP_LEC	PAEV: MATEMATIZA SITUACIONES
COMP_LEC	Correlación de Pearson	1	,609**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
PAEV: MATEMATIZA SITUACIONES	Correlación de Pearson	,609**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Rivera, E. (2022)

En la tabla N° 12 observamos que la correlación muestral de Pearson entre la **comprensión lectora** y la **dimensión matemática situaciones**, de los 51 alumnos de la I.E "Jorge Basadre" de Alto Yurinaki – Chanchamayo 2022, es 0,609 y el p valor es menor que el nivel de significancia ($p=0,000 < \alpha=0,05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ($H_0: \rho=0$) , esto quiere decir, que **existe correlación significativa** entre la **comprensión lectora** y la **dimensión matemática** en estudiantes de la I.E. "Jorge Basadre" de Alto Yurinaki-Chanchamayo 2022, a un nivel de significancia del 5%

4.4 Relación de la comprensión lectora con la dimensión comunica y representa ideas matemáticas

Las hipótesis estadísticas que se contrastó, es:

$H_0: \rho=0$

Significa que no existe correlación significativa entre la **comprensión lectora** y la **dimensión comunica y representa ideas matemáticas** en escolares de la I.E. "Jorge Basadre" de Alto Yurinaki-Chanchamayo 2022.

$H_1: \rho \neq 0$

Significa que existe correlación significativa entre la **comprensión lectora** y la **dimensión comunica y representa ideas matemáticas** en estudiantes de la I.E. "Jorge Basadre" de Alto Yurinaki-Chanchamayo 2022.

El nivel de significancia de la prueba de hipótesis es: $\alpha=0,05$.

El procesamiento para la prueba de hipótesis se realizó mediante el paquete estadístico SPSS versión 23.0.

Tabla 13

Correlación de comprensión lectora y la dimensión comunica y representa ideas matemáticas de la resolución de PAEV en estudiantes de la I.E. "Jorge Basadre" - Chanchamayo. 2022

		COMP_LEC	PAEV: COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS
COMP_LEC	Correlación de Pearson	1	,470**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	51	51
PAEV: COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS	Correlación de Pearson	,470**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	51	51

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
FUENTE: Rivera, E. (2022)

En la tabla N° 13 se observa que la correlación muestral de Pearson entre la **comprensión lectora** y la **dimensión comunica y representa ideas matemáticas**, de los 51 alumnos de la I.E "Jorge Basadre" Alto Yurinaki – Chanchamayo 2022, es 0,470 y el p valor es menor que el nivel de significancia ($p=0,001 < \alpha=0,05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ($H_0: p=0$) , esto quiere decir, que **existe correlación significativa** entre la **comprensión lectora** y la **dimensión comunica y representa ideas matemáticas** en colegiales de la I.E. "Jorge Basadre" de Alto Yurinaki-Chanchamayo 2022, a un nivel de significancia del 5%.

4.5 Relación de la comprensión lectora con la dimensión prepara y usa tácticas

Las hipótesis estadísticas que se contrastó, es:

$H_0: p=0$

Significa que no existe correlación significativa entre la **comprensión lectora** y la **dimensión prepara y usa tácticas** en alumnos de la I.E.

$H_1: p \neq 0$

Significa que existe correlación significativa entre la **comprensión lectora** y la **dimensión prepara y usa tácticas** en alumnos de la I.E.

El nivel de significancia de la prueba de hipótesis es: $\alpha=0,05$.

El procesamiento para la prueba de hipótesis se realizó mediante el paquete estadístico SPSS versión 23.0.

Tabla 14

Correlación del nivel de comprensión lectora y la dimensión prepara y usa tácticas de la resolución de PAEV en estudiantes de la I.E. "Jorge Basadre" Chanchamayo. 2022

		Correlaciones	
		COMP_LEC	PAEV: PREPARA Y USA TÁCTICAS
COMP_LEC	Correlación de Pearson	1	,612**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
PAEV: PREPARA Y USA TÁCTICAS	Correlación de Pearson	,612**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
FUENTE: Rivera, E. (2022)

En la tabla N° 14 se observa que la correlación muestral de Pearson entre la **comprensión lectora** y la **dimensión prepara y usa tácticas**, de los 51 alumnos de la Institución Educativa "Jorge Basadre" Alto Yurinaki – Chanchamayo 2022, es 0,612 y el p valor es menor que el nivel de significancia ($p=0,000 < \alpha=0,05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ($H_0: \rho=0$) , esto quiere decir, que **existe correlación significativa** entre la **comprensión lectora** y la **dimensión prepara y usa tácticas**, a un nivel de significancia del 5%

4.6 Relación de la comprensión lectora con la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas

Las hipótesis estadísticas que se contrastó, es:

$H_0: \rho=0$

Significa que no existe correlación significativa entre la **comprensión lectora** y la **dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas** en alumnos de la I.E. "Jorge Basadre" de Alto Yurinaki-Chanchamayo 2022.

$H_1: \rho \neq 0$

Significa que existe correlación significativa entre la **comprensión lectora** y la **dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas** en alumnos de la I.E. “Jorge Basadre” de Alto Yurinaki-Chanchamayo 2022.

El nivel de significancia de la prueba de hipótesis es: $\alpha=0,05$.

El procesamiento para la prueba de hipótesis se realizó mediante el paquete estadístico SPSS versión 23.0.

Tabla 15

Correlación del nivel de comprensión lectora y la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas de la resolución de PAEV en estudiantes de la I.E.

“Jorge Basadre” - Chanchamayo. 2022

		COMP LEC	PAEV: RAZONA Y ARGUMENTA GENERANDO IDEAS MATEMÁTICAS
COMP_LEC	Correlación de Pearson	1	,569**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
PAEV: RAZONA Y ARGUMENTA GENERANDO IDEAS MATEMÁTICAS	Correlación de Pearson	,569**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Rivera, E. (2022)

En la tabla N° 15 se observa que la correlación muestral de Pearson entre la comprensión lectora y la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas, de los 51 estudiantes de la I.E “Jorge Basadre” Alto Yurinaki – Chanchamayo 2022, es 0,569 y el p valor es menor que el nivel de significancia ($p=0,000 < \alpha=0,05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ($H_0: \rho=0$) , esto quiere decir, que existe correlación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes de la I.E. a un nivel de significancia del 5%.

Tabla 16

Correlación del nivel de comprensión lectora y la resolución de PAEV en estudiantes de la I.E. "Jorge Basadre" - Chanchamayo. 2022

		COMP_LEC	P_A_E_V
COMP_LEC	Correlación de Pearson	1	,760**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
P_A_E_V	Correlación de Pearson	,760**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Rivera, E. (2022)

En la tabla N° 16 se observa que la correlación muestral de Pearson entre la **comprensión lectora** y la **resolución de PAEV**, de los 51 estudiantes de la I.E "Jorge Basadre" de Alto Yurinaki – Chanchamayo 2022, es 0,760 y el p valor es menor que el nivel de significancia ($p=0,000 < \alpha=0,05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ($H_0: \rho=0$) , esto quiere decir, que existe correlación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de PAEV en estudiantes de la I.E , a un nivel de significancia del 5%

V. DISCUSIÓN

En nuestra investigación al determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de PAEV en alumnos de la I.E. “Jorge Basadre” Alto Yurinaki, se encontró que el valor (p calculado=0,000)<(p de tabla=0,05), a través de la prueba r de Pearson, esto nos da a juzgar que coexiste una relación entre ambas variables. Lo anterior significa que los distintos momentos que se debe realizar para una comprensión lectora (Recupera y reorganiza la información, Deduce la información y significados, Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto), tienden a relacionarse con las distintas dimensiones que presenta una resolución de PAEV: matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, prepara y usa tácticas, razona y argumenta generando ideas matemáticas. De acuerdo a lo descrito se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde se refiere que existe relación entre la comprensión lectora y la resolución de PAEV en alumnos de la I.E. “Jorge Basadre” de Alto Yurinaki. Éstos resultados son ratificados por López (2021) que en su investigación manifiesta que los procesos matemáticos tienen relación directa con la forma en que los alumnos logran entender los textos de los problemas planteados. Así también Domínguez y Suarez (2021) manifiestan que en la enseñanza de la matemática se debe involucrar el lenguaje textual en relación con el lenguaje matemático e interpretarlo, teniendo en cuenta que son vitales para la resolución de problemas. De acuerdo a ello, al analizar éstos resultados, reafirmamos que mientras que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, y que éste sea eficaz, mejor será su nivel de resolución de PAEV por lo mostrado por los estudiantes de la I.E. De la misma manera, en la presente investigación al determinar el grado de incidencia que existe entre los niveles de comprensión de textos y la dimensión comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes de una I.E. de Chanchamayo, se encontró que el valor (p calculado=0,000) < (p de tabla=0,05), a través de la prueba r de Pearson, esto nos da a entender que existe una relación entre ambas variables. El hallazgo anterior significa que los distintos momentos que se debe realizar para una comprensión lectora (Recupera y reorganiza la información, Deduce la información y significados, y Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto), tienden a relacionarse con la dimensión comunica y representa ideas

matemáticas. De acuerdo a lo mencionado se objeta la hipótesis nula, y se admite la hipótesis de investigación, donde se describe que existe relación entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión comunica y representa ideas matemáticas en los estudiantes de la I.E. Éstos, resultados son coincidos por Buitrago (2020) en su tesis titulado “Estudio de estrategias sobre la comprensión lectora como base para la resolución de problemas matemáticos”, donde menciona que al comprender la prioridad de entender lo que leemos, es esencial para toda la vida y para todas las áreas curriculares, surge la necesidad de observar lo que se hace en el salón de clase para mejorar esa capacidad. Así mismo, en la misma línea Pardavé (2018) en el trabajo “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en el 3er grado de primaria” da a conocer que Identificó la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en alumnos del Tercer grado de la I.E “San Vicente de Paúl” Tarma. En tal sentido, bajo lo alusivo y al examinar éstos resultados, ratificamos que mientras que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, y que éste sea eficaz, mejor será su nivel en la dimensión comunica y representa ideas matemáticas de resolución de PAEV por lo mostrado por los estudiantes de la I.E. Asimismo, en la presente investigación al establecer el grado de incidencia entre la aplicación de estrategias de comprensión lectora y la dimensión prepara y usa tácticas los estudiantes, se encontró que el valor (p calculado=0,000) < (p de tabla=0,05), a través de la prueba r de Pearson, esto nos da a entender que existe una relación entre ambas variables. El hallazgo anterior significa que los distintos momentos que se debe realizar para una comprensión lectora (Recupera y reorganiza la información, Deduce la información y significados, y Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto), tienden a relacionarse con la dimensión prepara y usa tácticas. De acuerdo a lo señalado se rechaza la hipótesis nula, y se admite la hipótesis de investigación, donde se describe que existe relación entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión prepara y usa tácticas en los estudiantes. Éstos, resultados son corroborados por Canales (2018) a través de su indagación titulada “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima.” Donde concluye que existen relaciones significativas entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 5to grado de primaria. Así mismo, en la

misma línea Pardavé (2018) en el trabajo “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en el 3er grado de primaria” da a conocer que Identificó la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en alumnos del Tercer grado de la I.E “San Vicente de Paúl” Tarma. En tal sentido, bajo lo referido y al indagar, éstos resultados, reafirmamos que mientras que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, y que éste sea eficaz, mejor será su nivel en la dimensión prepara y usa tácticas de resolución de PAEV por lo mostrado por los estudiantes la I. E. De la misma manera, en la presente investigación al detectar el grado de incidencia entre la aplicación de estrategias de comprensión lectora y la dimensión razona y argumenta generando ideas en estudiantes de una I.E. de Chanchamayo, se encontró que el valor (p calculado=0,000) < (p de tabla=0,05), a través de la prueba r de Pearson, esto nos da a entender que existe una relación entre ambas variables. El hallazgo anterior significa que los distintos momentos que se debe realizar para una comprensión lectora (Recupera y reorganiza la información, Deduce la información y significados, y Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto), tienden a relacionarse con la dimensión razona y argumenta generando ideas. De acuerdo a lo citado se objeta la hipótesis nula, y se admite la hipótesis de investigación, donde se refiere que existe relación entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión razona y argumenta generando ideas en los estudiantes. Éstos, resultados son corroborados por Canales (2018) a través de su indagación titulada “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima.” Donde concluye que existen relaciones significativas entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 5to grado de primaria. Así mismo, en la misma línea Condori (2019) en su producto titulado “La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos.” Determina que si hay relación entre el comprender el texto y la resolver problemas. En tal sentido, bajo lo alusivo y al examinar éstos resultados, ratificamos que mientras que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, y que éste sea eficaz, mejor será su nivel en la dimensión razona y argumenta generando ideas de resolución de PAEV por lo mostrado por los estudiantes de la I.E. Del mismo modo, el MINEDU (2017) aclara que la evaluación PISA 2015, tiene en consideración tres áreas

específicas como son: Ciencia, Lectura y Matemática” (p.16); teniendo a la lectura como eje central de las demás áreas, dando a conocer que para adquirir un buen entendimiento se debe iniciar con la lectura y a la vez éste contribuye al desarrollo cognitivo encaminado a reorganizar los conocimientos, describir procesos, comprender los conceptos y principalmente resolver problemas aditivos mediante la comprensión y la aplicación de estrategias para superar el reto. Se debe impulsar de manera coordinada entre II.EE y hogares el hábito lector para no solo mejorar su aprendizaje, también conocer nuevas palabras, fortalecer su ortografía, buscar que los estudiantes sean autónomos en su aprendizaje. Cuando se menciona las ventajas de la comprensión lectora, este resalta por ser el eje que mueve todo el proceso cognitivo del estudiante y de las diferentes áreas ya que si un alumno no entiende lo que lee, difícilmente podrá obtener nuevos conocimientos. En un caso específico en el área de la matemática, si entendemos lo que nos propone el problema podremos conocer con facilidad los elementos tales como: datos, condiciones, y pregunta o reto para facilitar su respuesta. Teniendo en cuenta con todo lo investigado en el trabajo y siendo corroborado por algunos investigadores donde se resalta que la lectura es el uno de los principales elementos para adquirir aprendizaje y volcar esos conocimientos en la resolución de problemas, retos y/o desafíos que se puedan presentar, el comprender lo que se lee nos ayuda a ser más analíticos, a tener concentración, a reflexionar y poder ser críticos. Es importante concebir que el alumno, es un lector en proceso de construcción y que merece nuestra dedicación y vocación de docente.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Existe un grado de incidencia significativa entre el nivel de comprensión lectora y la resolución de PAEV en estudiantes del nivel primaria de la IE “Jorge Basadre” - Alto Yurinaki resultando que la comprensión lectora, es el eje principal e integral de todas las áreas en formación.
- Segunda** : Existe un grado de incidencia significativa entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión matemática situaciones de la resolución de PAEV. Por ello, a través de los resultados de la investigación, es muy oportuno reconocer la resolución de PAEV y sus procesos matemáticos ejecutados está claramente relacionados con la manera en que los escolares logran comprender lo que leen.
- Tercera** : Existe un grado de incidencia significativa entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión comunica y representa ideas matemáticas de la resolución de PAEV. No obstante se debe tomar en cuenta la pandemia del Covid-19 cual ha generado un declive en la educación, para ellos se debe incidir en trabajar la comprensión lectora como mecanismo de mediación pedagógica en el fortalecimiento del aprendizaje y promover la autonomía en los estudiantes.
- Cuarta** : Existe un grado de incidencia significativa entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión prepara y usa tácticas de la resolución de PAEV. Leer son procesos que implican experiencias, conocimientos y sentimientos, partiendo de ello tanto los profesores como los estudiantes deben tomar conciencia, pues es por medio de esta relación que el alumno podrá ampliar su capacidad de entender lo que lee.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Como el trabajo estudia el grado de incidencia entre las dos variables: comprensión lectora y resolución de PAEV, el diseño más recomendado para estudiar es el diseño cuasi-experimental antes-después de la incidencia de la comprensión lectora en la resolución de PAEV, por lo tanto, se recomienda este diseño para realizar otras investigaciones de éstas dos variables.
- Segunda** : Respecto a los instrumentos recomendamos tanto los temas de comprensión lectora como los ítems de los PAEV sea contextualizado y adaptado de acuerdo al contexto socio-cognitivo de los alumnos en futuras investigaciones a nivel nacional.
- Tercera** : Es necesario estudiar la incidencia de cada dimensión de la comprensión lectora en la resolución de PAEV de acuerdo al diseño metodológico propuesto a nivel internacional en futuras investigaciones para conocer el grado de incidencia que tienen.
- Cuarta** : Se recomienda realizar estudios comparativos acerca de la incidencia de la comprensión lectora en la resolución de PAEV teniendo en cuenta la edad, sexo y el grado de estudios para obtener caracterizaciones más detalladas.

REFERENCIAS

- Alfaro, M. Y. C. (2019). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima*. Revista de investigación en Psicología, 21(2), 215-224.
- Alvarado Moreno, P. A., Olarte Martínez, M. J., & Pineda Reyes, A. M. (2018). *Comprensión de las realidades contextuales en torno a la lectura crítica de las estudiantes de últimos semestres de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Antezana, L. (2021) *Comprensión lectora y resolución de problemas aritméticos en estudiantes de 5º curso del nivel primario*. Revista Boliviana de Educación. 3(4). <https://www.revistarebe.org>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración* (Sexta ed.). Caracas: Episteme.
- Ary, D. y otros.(1989). *Introducción a la investigación pedagógica*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Balbín Inga, Á. J. (2018). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria de El Tambo-Huancayo*. (Tesis de Maestría, Universidad del Centro del Perú) Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5678>
- Bembibre, C. (2009). *Definición de Niveles*.
- Benavides, M., & Rodríguez, J. (2006). *Investigación y política educativa en el Perú: lecciones de los estudios promovidos por el CIES*. CIES, GRADE, PUCP.

- Blanco, G. J., & Mancilla, A. J. E. (2021). *La Comprensión Lectora en la Interpretación de Problemas Matemáticos. Aulas Sin Fronteras, 6.*
- Bransford, J. D., & Stein, B. S. (1993). *The IDEAL problem solver.*
- Buitrago, A. (2020) *Estudio de estrategias sobre la comprensión lectora como base para la resolución de problemas matemáticos.* Bogotá, julio de 2020. (Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá) Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12181>
- Cáceres Monteza, X., Loyola Ochoa, J. C., & Villegas Regalado, F. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018.*
- Canales, M. (2018) *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima.* Revista de Investigación en Psicología. 21(2) Obtenido de <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i2.15823>
- Carrasco, R. J. O., Toledo, R. D. V., & Hansen, O. S. (2018). *Percepción y actitudes hacia la investigación científica.* *Academio*, 5(2), 101-109.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua.* Barcelona: Graó.
- Castillo, W. W. C. (2019). *La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos.* Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la UNA PUNO, 8(2), 1037-1047. Obtenido de <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i2.895>
- Castro-Rodríguez, E., Piñeiro, J. L., & Martínez, E. C. (2016). *Resultados PISA y resolución de problemas matemáticos en los currículos de Educación Primaria.* *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 5(2), 50-64.
- Centro Nacional de Recursos de CHADD. (2013). *El TDAH y el DSM-5. Children And Adults Whith Attention-Deficit Hyperactivity Disorder*, 7–11, 14.

- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. (Tercera ed.). Maracaibo: La Columna.
- Condori, W. (2019) *La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos*. Revista de investigaciones de la escuela de posgrado. UNA. 8(2), pp. 1037-1047. Obtenido de <https://doi.org/10.26788/epg.v8i2.895>
- Domínguez Merlano, E., & Suárez Serrano, C. (2021). *Aulas sin fronteras 1: una visión de la investigación de aula desarrollada en proyectos de educación secundaria y superior*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10584/9491>
- Ertmer, P., & Newby, T. (1993). *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. Performance improvement quarterly, 6(4), 50-72.
- Espinosa Carrasco, M. E., & Saucedo Fernández, M. (2017). *La lectura en el crecimiento de un país*. Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad, 4(7). Recuperado a partir de <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/641>
- Gallego Ortega, José Luis, Figueroa Sepúlveda, Susana, & Rodríguez Fuentes, Antonio. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. Literatura y lingüística, (40), 187-208. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Guerra García, J., & Guevara Benitez, C. Y. (2017). *Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios*. Revista electrónica de investigación educativa, 19(2), 78-90. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15550741007>
- Gutarra Tarazona, C. I. *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de primaria*. (Tesis de

maestría, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo) Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23167>

Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. Obtenido de <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). *Selección de la muestra*. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/30739>

Iriarte Pupo, A. J. (2011). *Estrategias metacognitivas en la resolución de problemas matemáticos*. Montería, Colombia: Universidad de Córdoba

Iriarte, A. (2011). *Desarrollo de la competencia resolución de problemas desde una didáctica con enfoque metacognitivo*. Zona Próxima, 15, 4. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85322574002>

Irigoyen, J. J., Acuña, K. F., & Jiménez, M. Y. (2017). Reading comprehension and assessment at school. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 5(1), 56-70.

López, L. (2022). *Incidencia de los procesos de comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del grado segundo de primaria del Centro Educativo Don Bosco, en ambientes de aprendizaje no presenciales. (Tesis de maestría, Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia) Repositorio institucional*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10495/25603>

Mamani, G. (2020) *Déficit de atención y comprensión lectora de textos andinos en niños que estudian a moderada altitud*. Editada por: Instituto

Universitario de Investigación Inudi Perú. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.006>

MINEDU (2015) *Resultados de la Evaluación Censal 2015*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf>

Montero Yas, L. V., & Mahecha Farfán, J. A. (2020). *Comprensión y resolución de problemas matemáticos desde la macroestructura del texto*. (Spanish). *Revista Praxis & Saber*, 11(26), 1–17. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9862>

Moreno, M. (2000). *La enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. El blanco y el negro de algunas estrategias didácticas*. México: Educar. *Revista de educación*. México: 2000 Núm. 15. Obtenido de <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/consulta/educar/dirrseed.html>

Naranjo, E. S., & Ávila, K. M. V. (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 3(1), 103-110.

Núñez, K. (2019) *Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile*. *Revista Electrónica Educare*. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.2>

Orbea, J. M. M., & Villabeitia, E. M. (2010). *The teaching of reading comprehension and metacomprehension strategies. A program implemented by teaching staff.[La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreñión lectora. Un programa implementado por el profesorado]*. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 26(1), 112-122.

- Pardavé Huanqui, C. M. (2018). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en el tercer grado de primaria del Colegio “San Vicente de Paúl”–Tarma, 2018.* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo) Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31424>
- Pastor, B. F. R. (2019). *Población y muestra.* Pueblo continente, 30(1), 245-247.
- Pérez Ariza, K. (2020). *MODELOS Y ENFOQUES DE LA COMPRENSIÓN EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS VERBALES.* Didasc@lia: Didáctica Y educación ISSN 2224-2643, 11(4), 1–13. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascaia/article/view/1052>
- Piaget, J. (1978). *Teoría de la equilibración. Desarrollo del sistema cognitivo del niño.* Ed: Siglo XXI. Obtenido de <http://www.psicogenetica.com.ar/Equilibracion.pdf>
- Pinzás García, J. (2001). *Se aprende a leer, leyendo : ejercicios de comprensión de lectura para docentes y estudiantes.* Lima, Peru: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
- Piñeiro, J. L., Castro, E., & Castro-Rodríguez, E. (2016). *Conocimiento profesional para la enseñanza de la resolución de problemas en primaria: una perspectiva curricular.* Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/83544176.pdf>
- Polo-Pacheco H.-D.-J., & Ortiz-Záccaro Z. (2019). *Herramientas Web 2.0 para el fortalecimiento de resolución de problemas aritméticos con enunciado verbal.* *Búsqueda*, 6(23), 445. Obtenido de <https://doi.org/10.21892/01239813.445>

- Polya, G. (1989). *Cómo plantear y resolver problemas*. (15ª reimpresión). Serie Matemáticas.(Traducción, Prof. Julián Zugazagoitia). México: Editora Trillas.
- Ravela, P. (2016). *Fichas didácticas para comprender las evaluaciones educativas*.
- Rueda, M y Zani, M (2018) *Estructura de los problemas aritméticos de enunciado verbal de una etapa en libros de texto: problemas de suma y resta en el Primer Internivel de Educación Primaria: problemas de suma y resta en el Primer Internivel de Educación Primaria*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/browse?authority=EDUVA53&type=author>
- Sacristán, F. (2005). *Comprensión de la lectura en estudiantes adolescentes*. Buenos Aires: El Cid.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
- Solé, I., & Gallart, I. (1995). *El placer de leer. Lectura y vida*. Revista latinoamericana de lectura, 16(3), 2-8.
- Stepich, D. A., & Newby, T. J. (1988). *Analogical instruction within the information processing paradigm: Effective means to facilitate learning*. *Instructional Science*, 17(2), 129-144.
- Vega Salinas, R. F. (2017). *Método de resolución de problemas según George Polya para mejorar la capacidad de comprensión en la resolución de problemas*.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Nivel de comprensión lectora para resolver Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal en estudiantes de una I.E. de Chanchamayo. 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: X Nivel de Comprensión lectora				
¿Cuál es el grado de incidencia del nivel de comprensión lectora para resolver PAEV en alumnos del nivel primaria de la IE? “Jorge Basadre” de Alto Yurinaki- Perené - 2022?	Justificar el grado de incidencia que existe en el nivel de comprensión lectora y la resolución de PAEV. en alumnos del nivel primaria de la IE “Jorge Basadre” del distrito de Perené- Chanchamayo -2022.	Coexiste un grado de incidencia en el nivel de comprensión lectora y la resolución de PAEV en alumnos del nivel primaria de la IE “Jorge Basadre” del distrito de Perené- Chanchamayo -2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Recupera y reorganiza la información.	Localiza información. Parafrasea textos. Emplea organizadores.	1,2,3,4 ,5,6,14	Correcto (1) Incorrecto (0)	Inicio (0 – 10)
			Deduce la información y significados.	Infiere significados. Establece relaciones: causa-efecto; problema-solución. Identifica el propósito del texto.	7,8,9,10, 11,12,13,15,16		Proceso (11 – 13)
			Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto.	Opina sobre las ideas del autor. Argumenta la intención del autor.	17,18,19,20	Logro Esperado (14– 17)	
Variable 2/Dependiente: Y Resolución de PAEV							
¿Qué incidencia existe en el nivel de comprensión lectora y la dimensión matemática situaciones?	Establecer el grado de incidencia existente el nivel de comprensión de lectura y la dimensión matemática situaciones.	Existe incidencias entre el nivel de comprensión de textos y la dimensión matemática situaciones.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Qué incidencia existe en el nivel de comprensión lectora y la dimensión comunicativa?	Determinar el grado de incidencia que existe entre el nivel de comprensión de textos y la dimensión comunicativa y	Existe incidencias entre el nivel de comprensión de textos y la dimensión comunicativa y	Matematiza situaciones.	Reconoce datos y condiciones de la situación.	1,2,3,4,5		Inicio (0 – 10)

¿y representa ideas matemáticas?	la dimensión comunica y representa ideas matemáticas.	representa ideas matemáticas.		Contrasta el modelo seleccionado.		Correcto (1) Incorrecto (0)	Proceso (11 – 13) Logro Esperado (14– 17) Logro Destacado (18 – 20)
			Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa ideas con lenguaje matemático. Elabora representaciones de la situación.	6,7,8,9		
¿Qué incidencia existe en el nivel de comprensión lectora y la dimensión prepara y usa tácticas?	Establecer el grado de incidencia entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión prepara y usa tácticas.	Existe incidencias entre el nivel de comprensión de textos y la dimensión prepara y usa tácticas.	Prepara y usa tácticas.	Selecciona estrategias. Valora estrategias, procedimientos y recursos.	10,11,12,13,14,15		
			Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Fundamenta sus hipótesis. Elabora y sustenta conclusiones	16,17,18,19,20		
¿Existe incidencia en el nivel de comprensión lectora y la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas?	Detectar el grado de incidencia entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión razona y argumenta generando ideas.	Existe incidencias entre el nivel de comprensión de textos y la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas.					
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Método: Hipotético-deductivo / Básica Diseño: Descriptivo correlacional		Población: Lo componen 50 estudiantes del nivel primario de la IE. “Jorge Basadre” Alto Yurinaki-Perené- Chanchamayo. Muestra: Toda la población		Técnicas: Pruebas escritas Instrumentos: Encuestas		Descriptiva: Tablas de frecuencia. - Figuras estadísticas Inferencial: En esta técnica se halló la relación entre las dos variables. Se empleó la correlación de Rho de Spearman para validar la hipótesis general.	

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variables de estudio Variable 1 Nivel de Comprensión lectora	Definición conceptual Para Villabeita (2010) es entender ocupaciones encaminadas a lograr efectividad y eficiencia en los procesos de decodificación e ingreso al sentido de palabras, han de integrar tácticas de aprendizaje autorregulado que permitan a los colegiales una más grande conciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del escrito que leen.	Son grupos de procedimientos organizados y sistemáticos que se aplican para lograr algún objetivo, fin o meta. En este caso es de comprender textos escritos. Las estrategias suelen tener como objetivos el manejo y la mejora del rendimiento en diferentes procesos: aprendizaje, pensamiento, lenguaje, etc.	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
			Recupera y reorganiza la información.	Localiza la información Parafrasea textos Emplea organizadores	Correcto : 1 Incorrecto: 0
			Deduce la información y significados.	Infiere significados Establece relaciones causa- efecto.	Correcto : 1 Incorrecto: 0
			Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto.	Identifica el propósito del texto. Opina las ideas del autor. Argumenta el mensaje e ideas del texto.	Correcto : 1 Incorrecto: 0
Variable 2 Variable 2 Resolución de PAEV	Para el MED (2015) Las matemáticas se aprenden y se presenta resolviendo inconvenientes, las situaciones problemáticas se plantean en entornos de la vida real o entornos científicos. Los inconvenientes responden a los intereses y necesidades de los alumnos; la resolución de inconvenientes sirve de entorno para desarrollar habilidades matemáticas.	Viene hacer la capacidad que tiene el individuo para reconocer, entender y aplicar estrategias y buscar alternativas de solución utilizando las operaciones básicas frente a una situación matemática retadora o vivencial.	Matematiza situaciones.	Reconoce datos y situaciones del reto.	Correcto : 1 Incorrecto: 0
			Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa ideas con lenguaje aritmético. Elabora esquemas del reto.	Correcto : 1 Incorrecto: 0
			Prepara y usa tácticas.	Escoge estrategias pertinentes. Utiliza y aprecia los procedimientos y recursos.	Correcto : 1 Incorrecto: 0
			Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Fundamenta sus hipótesis. Elabora y sustenta sus conclusiones.	Correcto : 1 Incorrecto: 0

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

EVALUACIÓN ESCRITA DE COMUNICACIÓN III CICLO

INDICACIONES

Lee cada pregunta y cada texto con mucha atención.

Observa las imágenes con detenimiento.

Si es necesario vuelve a leerlos y a observar las imágenes.

Debes marcar o pintar sólo una respuesta.

Usa sólo el **LÁPIZ**  para marcar.

Lee la palabra.

abeja

1) La palabra pertenece al nombre de:

- a Una persona
- b Un animal
- c Un objeto

2) La palabra pertenece a la imagen.



a)

b)

c)

Lee con atención la siguiente nota:

Renata:

En la mañana, iremos al parque a pasear; no te olvides de avisar a tu abuelita para que nos acompañe.

Tu mamá

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta

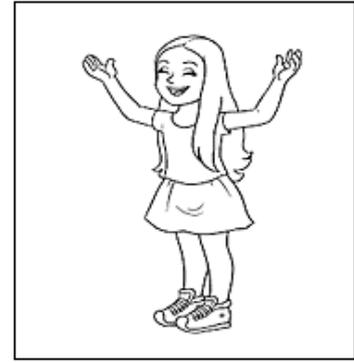
3) Según el texto, ¿Quién las acompañará al parque?



a El papá

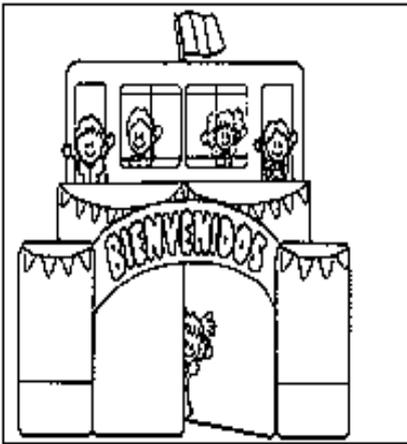


b La abuela



c Renata

4) ¿Dónde irán a pasear?



a A la escuela.



b Al mercado.



c Al parque.

Lee con atención el siguiente texto:



LA CHARAPITA YARA

La charapita Yara se despertó muy temprano, y sin permiso comió unos plátanos podridos. Después, se sintió muy mal y le comenzó a doler la barriga. Entonces llamó al doctor y él le mando a tomar mate de muña.

Marca la respuesta correcta:

5) ¿Quién es el personaje principal?

a Yari.

b La tortuguita.

c La charapita Yara.

6) **¿Quién le mandó tomar mate de muña?**

- a El médico. b Su mamá. c Una charapita.

7) **¿De qué trata principalmente esta historia?**

- a Trata de una charapita que se fue a pasear.
 b Trata de una charapita que se enfermó.
 c Trata de una charapita obediente.

Lee atentamente:

Se vende caldo de gallina a
S/. 5.00 el plato.
¡Está riquísimo!

8) **¿El texto que has leído es:**

- a. Una receta
b. Una carta
c. Un aviso

9) **El texto está escrito para:**

- a. Toda la gente
b. Las autoridades
c. Los vendedores

10) **La persona que escribió este tipo de texto desea:**

- a. Vender gallinas
b. Regalar sopa caliente
c. Vender caldo de gallina

Lee atentamente:

LA LENGUA MENTIROSA



Era una niña llamada Julieta que siempre decía mentiras. Los dientes estaban cansados de tolerar a la lengua embustera ¿Qué susurran ustedes? -dijo cierto día la lengua. ¡Cállense!, ustedes sólo sirven para masticar, así que no se metan conmigo. Un día los dientes, fastidiados de oír muchas mentiras, dispusieron darle una lección. Así fue: cuando la lengua dijo una mentira, los dientes la mordieron. La lengua empezó a sangrar y la niña de vergüenza dejó de hablar mentiras y antes de mentir lo pensaba dos veces.

- 11) El texto que has leído es:
 - a) Una poesía
 - b) Un cuento
 - c) Una carta

- 12) ¿Por qué los dientes mordieron a la lengua?
 - a. Porque estaban harto de soportar a la lengua mentirosa.
 - b. Porque decía verdades.
 - c. Porque estaban limpios.

- 13) ¿Por qué la lengua empezó a sangrar?
 - a. Porque le dolía los dientes.
 - b. Porque volvió a mentir.
 - c. Porque la mordieron.

Lee con atención el siguiente texto:

Ensalada de frutas

Ingredientes:

- Una manzana
- Un plátano
- 5 o 6 granos de uvas
- 3 guayabas
- Zumo de una naranja
- Una cucharada de miel de abeja

Preparación:

1. Lava la fruta
2. Corta la manzana en cubos, la guayaba y el plátano en rodajas gruesas.
3. Coloca en un tazón la manzana, guayaba, plátano y los granos de uva.
4. Rocía la fruta con el zumo de una naranja y agrega la miel de abeja.
5. Mezcla y sirve en un plato

- 14) ¿En qué parte de la receta se explica el proceso de elaboración de la ensalada?
- a) Preparación.
 - b) Ingredientes.
 - c) Título.
- 15) El texto que leíste se escribió para...
- A) Animarnos a preparar una ensalada de frutas.
 - B) Pedirnos que preparemos una ensalada de frutas.
 - C) Enseñarnos a preparar una ensalada de frutas.
- 16) En la receta piden zumo de naranja. ¿Qué significa la palabra zumo?
- A) cáscara
 - B) jugo
 - C) perfume

Lee con atención el siguiente texto:

EL CAMPO TIENE SED



El espantapájaros Jonás fue a parar en medio del campo de maíz. Calor o lluvia, siempre estaba allí. Se mojaba un día y al otro se secaba por el fuerte calor, siempre era así, y así era molesto. Un día le dijo a la lluvia que no la quería más y que se vaya. La lluvia se fue. El sol comenzó a calentar los campos, Jonás se sintió mejor. Luego de pocos días llegaron los campesinos viendo el campo dijeron:

- Es una desgracia que dejará de llover. Con mucho calor se van a secar los cultivos. Los animales también están pasando sed.

Jonás entendió que plantas y animales necesitaban de la lluvia. Entonces se sintió culpable y dijo:

- ¡Querida lluvia, perdóname, por favor!

Pasaron dos días, los cultivos se seguían marchitando. Pero a la mañana del tercer día, comenzó a llover.

- ¡Gracias a Dios! - gritó Jonás - ¡Vamos, querida

17) ¿Estás de acuerdo con la actitud del espantapájaros?

Si..... No..... Porque:

.....
.....

18) ¿Qué solución darías a la falta de agua?

.....
.....
.....

19) ¿Por qué crees tú que dejó de llover?

.....
.....
.....

20) Este cuento nos enseña:

- A) Que debemos hacer las cosas sin pensar.
- B) Que no debemos ser egoístas.
- C) Que debemos ser egoístas.

EVALUACIÓN ESCRITA DE COMUNICACIÓN IV CICLO



Lee con atención el siguiente texto:



Pepito y su papá compraron una cometa en la feria, al llegar a casa se dieron cuenta que faltaban piezas para armarla y así pudiera volar. Pepito se puso triste, su papá le prometió que le compraría otra por el sábado.

Ahora, marca con una (X) la respuesta correcta de cada pregunta.

1. ¿Qué compraron Pepito y su papá?
 - a. Una pelota
 - b. Una cometa
 - c. Una corneta

2. ¿Por qué compraría su papá otra cometa a Pepito?
 - a. Porque le faltaban piezas a la cometa
 - b. Porque ya no le gustaba la cometa
 - c. Porque quería otra cometa.

3. ¿De qué trata principalmente el texto?
 - a. Trata del paseo al mercado
 - b. Trata del papá de Pepito
 - c. Trata de la cometa de Pepito

Lee con atención el siguiente texto:

LA NARANJA VANIDOSA

Había una vez en un naranjal de Alto Yurinaki, un árbol de naranjo que destacaba al resto. Era el que tenía más frutos. Las naranjas con el pasar del tiempo, fueron creciendo y madurando. Pero una de las naranjas fue creciendo y engordando más que el resto de sus compañeras. Viéndose ella de éste tamaño empezó a sentirse más que los demás. Mirando a las de alrededor les decía:

- Se ve que debo ser la mejor naranja que hay en este árbol.
- Estoy segura que soy la naranja más brillante de todo el naranjal.

Todos los días presumía diciendo:

- Verán como dejaré sorprendidos a los cosechadores. Mi jugo de seguro será para alimentar los gustos más finos.

Y así alimentaba su vanidad, hasta que un pajarito que pasaba por encima del árbol la vio brillar de una forma especial a la vanidosa naranja y sin pensarlo dos veces se lanzó por ella, picoteándola hasta dejarla desecha.

Ahora, marca con una (X) la respuesta correcta de cada pregunta.

4. ¿Qué había en un naranjal de Alto Yurinaki?

- a. Un arbusto de yuca.
- b. Un árbol de naranjo.
- c. Un pájaro hambriento.

5. Según el texto ¿Por qué destacaba el árbol del naranjo?

- a. Porque era grande.
- b. Porque era pequeño.
- c. Porque estaba cargadito de naranjas.

6. ¿Por qué la naranja se sentía mejor que las demás?

- a. Porque era más grande y dulce.
- b. Porque era famosa.
- c. Porque creía que era la más lustrosa

7. ¿Cómo era la naranja?

- a. Sabrosa
- b. Vanidosa
- c. Dulce y jugosa

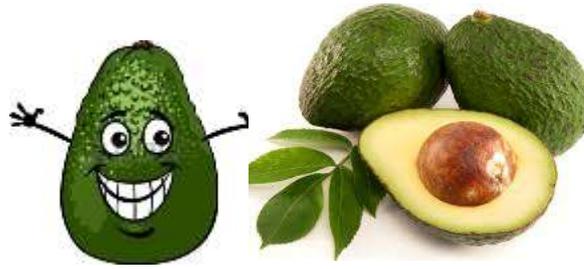
Lee con atención la siguiente receta:

ENSALADA DE PALTA

(Para 5 personas)

Ingredientes:

- 3 paltas
- 2 cebollas
- 2 tomates
- 1 limón
- Sal y pimienta



Preparación:

1. Lavamos las cebollas y el limón
2. En una fuente picamos en cuadraditos la cebolla, el tomate y la palta.
3. Luego agregamos el jugo de un limón.
4. Añadimos sal y pimienta al gusto.



8. ¿Para cuántas personas se ha hecho esta receta?

- a. Para 5 personas
- b. Para 6 personas
- c. Para 9 personas

9. ¿Qué ingrediente se necesita más para preparar esta receta?

- a. paltas
- b. tomates
- c. cebollas

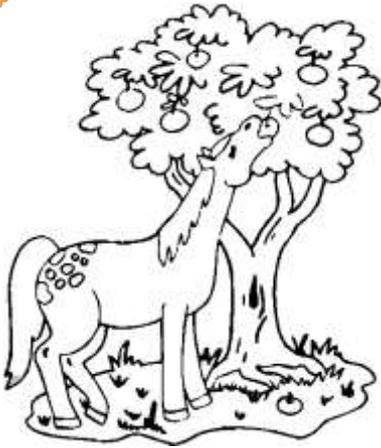
10. Según esta receta ¿En qué momento debes agregar la sal y pimienta al gusto?

- a. Después de lavar la cebolla y el tomate.
- b. Después de agregar el jugo de un limón.
- c. Antes de picar la palta y la cebolla.

11. Este texto se escribió para:

- a. Enseñarte las propiedades nutritivas de la palta y la cebolla.
- b. Enseñarte a preparar una ensalada de palta.
- c. Animarte a comer una ensalada de palta.

Lee con atención el siguiente cuento:



En un hermoso campo, vivían un caballo y un ratón. Ellos eran grandes amigos, pero siempre querían ver quién era el mejor.

Una tarde después de pasear mucho, les dio hambre. Felizmente, a lo lejos vieron un gran árbol lleno de manzanas. Sin embargo, un cerco protegía el árbol para que nadie entrara.

Entonces el caballo dijo:

-Te probaré que es mejor ser alto como yo.

El caballo estiró su cuello e intentó bajar una manzana para que ambos comieran, pero no pudo. El cerco impedía que su cabeza llegara hasta la fruta.

Al ver esto, el ratón dijo:

-Ahora te probaré que ser pequeño es mejor.

El ratón se metió por un huequito que había en el cerco, subió al árbol, vio una manzana que le gustó y la hizo caer al suelo. Luego bajó y trató de levantarla, pero era demasiado pesada, solo logró cargarla por unos segundos. Tanto esfuerzo lo dejó extenuado. Entonces, dijo:

-No puedo cargar esta manzana.

El caballo le respondió:

-Amigo ratón, itengo una idea! No cargues la fruta, porque es muy pesada. Solo empujala para que yo pueda alcanzarla.

Al ratón le pareció una buena idea y empujó la manzana. El caballo pudo alcanzarla y, por fin, los dos pudieron alimentarse. Desde entonces, ya no volvieron a discutir para ver quién era el mejor.



Ahora, marca (x) la respuesta correcta de cada pregunta.

12. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero?
- a) El ratón acercó la manzana al caballo.
 - b) Los animales vieron un gran árbol.
 - c) El caballo quiso bajar una manzana.
13. ¿Por qué el ratón no podía cargar la manzana?
- a) Porque había un cerco
 - b) Porque estaba muy lejos.
 - c) Porque era muy pesada.
14. En el texto, ¿Qué significa la palabra "extenuado"?
- a) Cansado.
 - b) Alegre.
 - c) Hambriento.

15. Al inicio del cuento, ¿Cómo eran el caballo y el ratón?
- Eran animales que trabajaban mucho.
 - Eran animales que competían mucho.
 - Eran animales que colaboraban mucho.
16. ¿De qué trata principalmente este cuento?
- De un árbol que estaba lleno de deliciosas manzanas
 - De un ratón que quería tener muchos amigos.
 - De dos amigos que competían para saber quién era mejor.
17. ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?
- Que podemos salir adelante si siempre somos estudiosos.
 - Que podemos lograr lo que queremos si trabajamos juntos.
 - Que podemos ser buenos amigos si nos tratamos con cariño.

Lee con atención el siguiente texto:

Lee con atención el siguiente texto:



El piojo es un insecto pequeño sin alas, cuyo cuerpo es aplanado. Su color es blanco, pero una vez que el piojo está empapado de sangre, su color se convierte en rojo o negro. **Un piojo adulto mide entre 2 y 4 milímetros.**

Sin alas, no puede volar, tampoco puede saltar, pero se mueve con rapidez en el cabello al cual se aferra firmemente con 3 pares de patas cortas. Su abdomen es más ancho que el resto de su cuerpo.

El piojo respira a través de agujeros que pueden cerrarse y volverse impermeables al agua. Estas aberturas también tienen una función de excreción. Su cabeza tiene antenas cortas y piezas bucales muy especializadas que permiten que el piojo pueda llevar a cabo acciones de perforación y de succión.

La alimentación se compone exclusivamente de la sangre de su huésped, que el piojo pica 2 a 4 veces al día durante comidas que duran unos 30 minutos.

El piojo es un parásito externo de los seres humanos, lo que significa que es absolutamente necesario que esté en un ser humano para sobrevivir. Lejos de su huésped, el piojo de la cabeza no puede sobrevivir más de 48 horas, ya que se muere de hambre o deshidratación.

Ahora, marca con una (x) la respuesta correcta de cada pregunta.

18. ¿Cómo evitamos tener piojos en la familia?

.....
.....

19. Estás de acuerdo con el texto cuando menciona que el piojo es un parásito externo SI..... NO ¿Porque?:

.....
.....

20.- ¿Qué les pasaría a los alumnos que tienen piojos en la cabeza

.....
.....

EVALUACIÓN ESCRITA DE COMUNICACIÓN V CICLO

EL PAUCAR

Cuentan que en un pueblo de la selva hubo un niño que usaba pantalón negro y camisa amarilla. Era muy chismoso y hablador. Cuando se enteraba de alguna noticia, al instante se difundía por todo el pueblo. Incluso solía burlarse de las desgracias ajenas, por lo que se ganó la antipatía de la gente, que quería castigarlo para que se diera cuenta de su error.

En una oportunidad dijo que una anciana vecina, llamada Mama Licu, era una bruja que todas las noches volaba en su escoba. La anciana, que en realidad era una bruja que todas las noches volaba en su escoba. La anciana, que en realidad era un hada disfrazada, al enterarse de lo que el niño había dicho de ella, decidió castigarlo. Cogió entonces su varita y lo golpeó en la cabeza, convirtiéndolo en un pájaro de plumaje negro y amarillo, los colores de las prendas del muchacho, y lo llamó paucar.

El niño, ya convertido en pájaro, siguió con su costumbre chismosa. Por ello es que la gente dice que el canto del paucar anuncia la llegada de visitas, cartas o buenas noticias.

Como esta ave es muy inteligente, los indios dan de comer a sus hijos su cerebro bien caliente, para que sean tan inteligentes como el paucar.

Esta ave aún recuerda el castigo que le dio el hada, por lo que hace sus nidos en los árboles más altos para estar lejos de ella.

01.- El texto que has leído es:

- a. Una noticia.
- b. Una leyenda.
- c. Una fábula.

02.- El niño fue convertido en paucar era:

- a. Inteligente y burlón.
- b. Chismoso y hablador.
- c. Antipático y juguetón.

03.- Se ganó la antipatía de la gente porque solía:

- a. Usar pantalón negro y camisa amarilla.
- b. Burlarse de las desgracias ajenas.
- c. Cazar a los pájaros del bosque.

04.- El enunciado que no pertenece al texto es:

- a. Una bruja que volaba lo persiguió para atraparlo.
- b. El niño convertido en pájaro siguió con su costumbre chismosa.
- c. Los indios suelen dar de comer el cerebro del paucar a sus hijos.

05.- El canto del paucar está relacionado con el anuncio de que:

- a. Va a suceder una desgracia.
- b. Hay buenas noticias.
- c. Ya puso un huevo.

06.- La enseñanza de este texto es que:

- a. Debemos ser discretos al hablar.
- b. Hay que ser hablador.
- c. Nunca debemos meternos con las brujas.

07.- La actitud del niño en esta historia es:

- a. Un ejemplo a seguir.
- b. Una costumbre que debemos evitar.
- c. Algo normal.

Lee atentamente:

EL BULLYING

Para muchos niños, la educación primaria es su primera oportunidad de relacionarse con sus iguales y, dependiendo de estas primeras interacciones, desarrollarán aspectos muy importantes de su personalidad y su socialización. Es por ello que esas relaciones deben ser sanas y no marcadas por la agresividad. Los datos indican que, precisamente en la educación primaria es cuando las conductas de bullying son más comunes. Los datos estadísticos hablan de un 43% de niños acosados en 2º y 3º de primaria. Además, en estas edades son muy frecuentes las agresiones físicas. Las conductas de bullying más frecuentes son las siguientes:

- Se llaman por apodos
- Se ríen cuando alguien se equivoca.
- Agreden a las personas por su forma de ser
- Se burlan de su apariencia física.
- Hacen gestos de burla o desprecio.
- Margina de sus juegos a otros niños.
- Se agreden físicamente.

08.- La relación entre los niños de primaria debe ser:

- a) Amigable y agresiva.
- b) Sana y no agresiva.
- c) Colaborativa y disciplinada.

09.- En la siguiente oración, la palabra subrayada significa.

El niño realiza estas agresiones de forma persistente.

- a) Reflexiva
- b) Constante
- c) Involuntaria

10.-De las siguientes alternativas marca la información que no corresponde al texto.

- a) Los niños acosadores tienden a mantener sus conductas agresivas.
- b) Los niños perciben las agresiones como dañinos y agresivos.
- c) Los niños son agresivos desde su nacimiento.

11.-Según el texto leído se entiende por bullying a:

- a) Un buen trato entre compañeros de aula.
- b) La intención de herir y molestar al otro niño en forma constante.
- c) Jugar en forma brusca con sus amigos en el salón.

12.- ¿Cómo debe ser el trato en la escuela?

.....

.....

13.- ¿Te parece correcto que se burlen de algunos compañeros?

.....

.....

14.- ¿Qué harías frente a un caso de ser testigo de bullying?

.....

.....

15.- ¿Qué acciones propondrías para evitar en bullying en la escuela?

.....

.....

LEE EL AFICHE



16.- El propósito del texto es:

- Explicarnos lo que debemos hacer en un simulacro.
- Decirnos cuales son las personas que nos ayudan en los simulacros.
- Informarnos para participar en el simulacro.

17.- ¿Qué opinas de los estudiantes que toman a juego los simulacros de terremoto?

.....

.....

POSTA MÉDICA DE SATIPO

Horarios de atención
Lunes a viernes:
Turno mañana: 8 am. - 12 pm.
Turno tarde: 1 pm. - 6 pm.
Sábados: 8 am - 12 pm.

Pasadizo 1: Emergencia
Pasadizo 2:
Consultorio médico de pediatría
Consultorio medicina general
Tópico
Pasadizo 3:
Habitaciones de niños y niñas
Habitaciones de adultos

La infografía muestra la fachada de la Posta Médica de Satipo. A la izquierda, un hombre y una niña están hablando. A la derecha, se listan los servicios disponibles en diferentes pasadizos. El edificio tiene una puerta con rejas y una entrada abierta.

18.- En el siguiente texto: Consultorio médico de pediatría; la palabra subrayada significa:

- a) Parte de la medicina que se ocupa de la salud de los adultos.
- b) Parte de la medicina para atender a todas las personas delicadas de salud.
- c) Parte de la medicina que se ocupa del estudio del crecimiento y el desarrollo de los niños.
- d) Parte de la medicina que se ocupa del estudio de los adolescentes.

19.- Reflexiona y responde: ¿A qué pasadizo de la posta médica de Satipo deben acudir las personas que se encuentren en las siguientes situaciones?

...Una madre que tiene a su niño delicado de los bronquios.

- a) Pasadizo 2 y 3
- b) Pasadizo 1
- c) Pasadizo 2
- d) Pasadizo 3

20.- Te parece correcto que las entidades públicas difundan este tipo de información.

SI

NO

¿Porque?

.....
.....

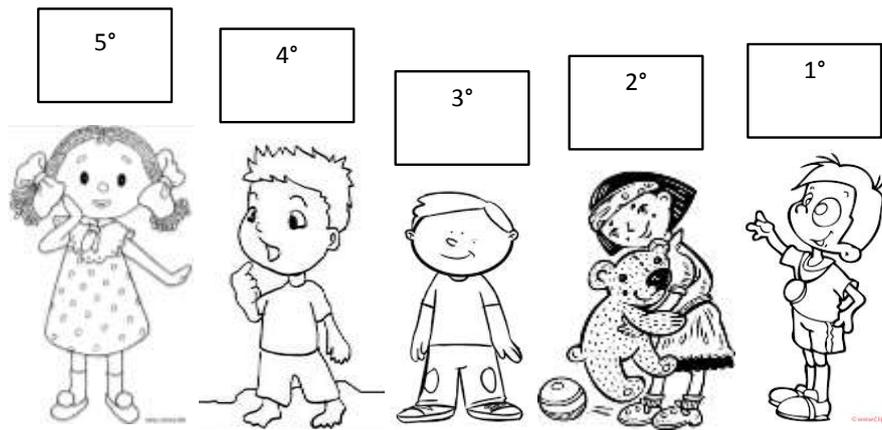
EVALUACIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICA III CICLO

1. Marca el numero ordinal correspondiente

Observa a los niños y niñas y reconoce el orden

La niña peinada con colitas está en el _____ lugar

La niña que tiene un peluche está en el _____ lugar



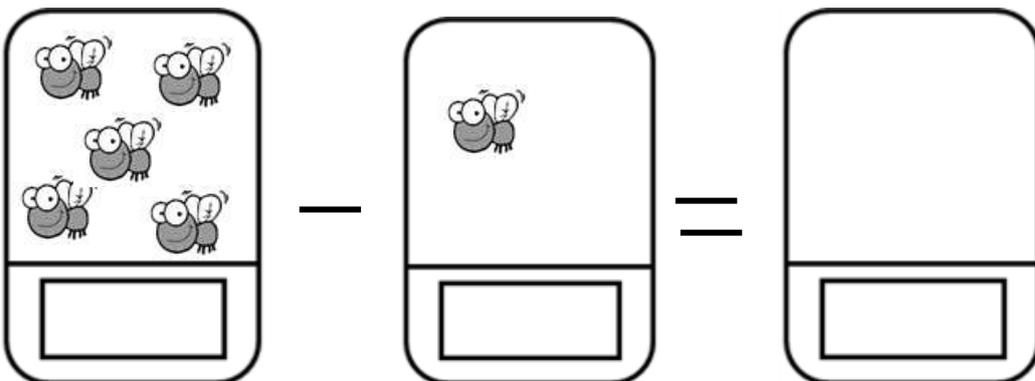
a) 1° y 4°

b) 2° y 5°

c) 3° y 6°

2. Resolver el siguiente problema

Había 5 abejas en un panal, una se va volando al campo. ¿Cuántas abejas quedan en el panal? Escribe el número que le corresponde a cada agrupación.



a) 2

b) 4

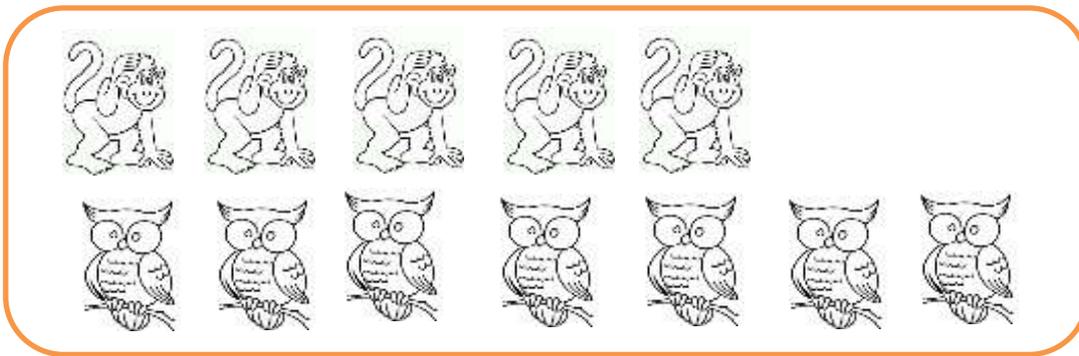
c) 5

3. Encierra y completa la respuesta correcta.

Si hoy día es martes, ayer fue.....y mañana será.....

- a) Lunes _ miércoles
- b) Domingo - jueves
- c) Domingo - miércoles

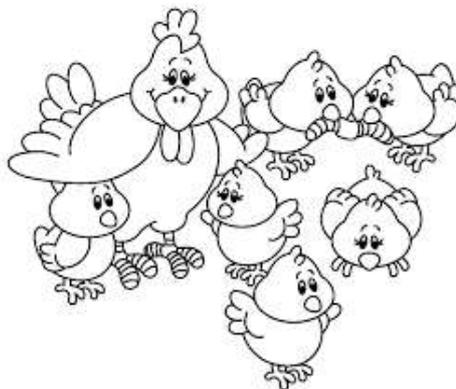
4. Observa con atención y marca. ¿Cuántas lechuzas más que monos hay?



- a) 3 búhos
- b) 2 monos
- c) 2 búhos

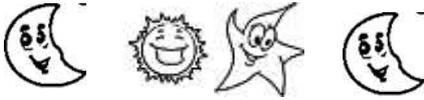
5. Resuelve:

¿Cuántos pollitos quedan si se pierden 3?



- a) 4 pollitos
- b) 3 pollitos
- c) 2 pollitos

6. Dibuja y completa la secuencia de acuerdo al patrón dado.



7. ¿Cuál es el número menor?

9 - 5 - 3 - 7

- a) 7 b) 9 c) 3

8. ¿Qué número sigue en la secuencia?

3 5 7 _____

- a) 8 b) 6 c) 9

9. 3 decenas es igual a :

- a) 30 unidades b) 30 decenas c) 3 unidades

10. José tiene en un saco 5 cocos y en otro saco hay 3 cocos. ¿Cuántos cocos tiene en total José?

- a) 2 cocos b) 8 cocos c) 7 cocos

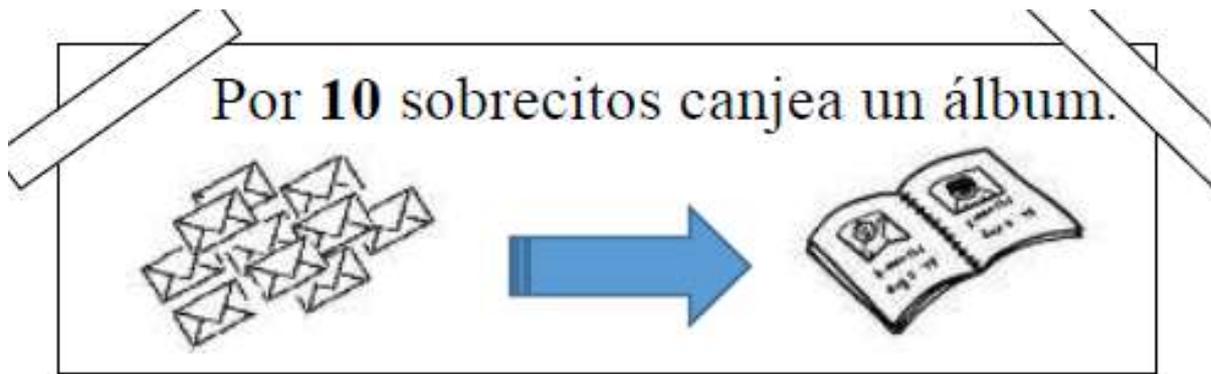
11. Mamá preparó 6 quesos y mi tía preparó 7 quesos. ¿Cuántos quesos prepararon entre las dos?

- a) 13 b) 12 c) 1

12. Hay 2 canastas de tomates. En cada una hay 1 decena. ¿Cuántas unidades de tomates hay en las dos canastas?

- a) 2 unidades b) 20 unidades c) 3 decenas

13. Observa:



Si canjeas 3 álbumes, ¿Cuántos sobrecitos necesito?

- a) 25 sobrecitos
- b) 30 sobrecitos
- c) 35 sobrecitos

14. ¿Cuántos patos hay en la granja?

	ANIMALES DE LA GRANJA	
	Machos	Hembras
Patos 	14	17
Gallinas 	15	17

- a) 31 patos
- b) 29 patos
- c) 32 patos

15. Milena tiene 13 cocos y 42 carambolas. Utilizó 14 carambolas para preparar refresco. ¿Cuántas carambolas le quedan?

- a) 21 carambolas
- b) 49 carambolas
- c) 28 carambolas

16. En una canasta hay 42 paltas, 26 están verdes y el resto están maduras ¿Cuántas paltas están maduras?

a) 58

b) 16

c) 21

17. Lee la información y responde ¿Cuántos sacos de café se vendieron en total?

Sacos de café vendidos en la cooperativa "LA FLORIDA"

Producto	CACAO	CAFÉ	ACHIOTE
Días			
Viernes	20	19	25
Sábado	30	14	62

a) 39 sacos de café

b) 34 sacos de café

c) 33 sacos de café

18. Juaneco tiene 78 rosas, 11 son amarillas, 13 son blancas y el resto son rojas ¿Cuántas rosas rojas le quedan?

a) 54

b) 76

c) 44

19. En la escuela, Maykel dio 20 vueltas alrededor del patio y Patricio dio 14 vueltas. ¿Cuántas vueltas le falta a Patricio para tener la misma cantidad de vueltas que Marcos?

- a) 44
- b) 6
- c) 24

20. En una caja hay 56 juguetes y en la otra hay 42 juguetes.



Alexis debe guardar en bolsas de 10 juguetes cada una ¿Cuántas bolsas usará y cuántos juguetes sobrarán?

- a) Usará 98 bolsas y no sobrarán juguetes
- b) Usará 9 bolsas y sobrarán 8 juguetes
- c) Usará 8 bolsas y sobrarán 9 juguetes

5. En las olimpiadas un atleta da un salto largo de 5m, después dio otro salto de 8 m. ¿Cuántos centímetros saltó en total?

- a) 135 cm.
- b) 500 cm.
- c) 1 300 cm.



6. Pedro tiene S/.572 y Eva S/.495. Pedro compra una radio por S/.85 y una casaca por S/. 72. Eva compra un vestido por S/82. Después de las compras, ¿Cuánto tiene Eva?

- a) S/.413
- b) S/.415
- c) S/. 200

7. Un vendedor de queso de la localidad de Eneñas elabora la siguiente tabla.

Cantidad de Queso	1	2	3	4	5	6
Precio en S/.	14	28	42	56	70	¿?

- a) S/. 74 nuevos soles.
- b) S/. 80 nuevos soles.
- c) S/. 84 nuevos soles.

8. Observa y responde. ¿Cuántas botellas de gaseosas hay en total?

- a) 650 botellas
- b) 673 botellas
- c) 653 botellas

BOTELLAS DE GASEOSAS

	GRANDE	PEQUEÑOS
DE VIDRIO	98	120
DE PLÁSTICO	193	262

9. Virginia utilizó s/396 en las compras de la feria. Ella gastó s/.36 más que la mamá de mi amiga Marisol ¿Cuánto dinero gastó la mamá de Marisol?

- a) s/. 360
- b) s/. 432
- c) s/. 342

10. Martín cosechó 946 kilos de yucas y 789 kilos de pitucas. Si vende en la feria de la Chacra a la Olla 809 kilos de yucas. ¿Cuántos kilos de yucas se quedaron sin vender?

- a) 1735
- b) 117
- c) 137

11. Lee el aviso. Luego marca la respuesta correcta:

Si compramos el televisor y la cocina, ¿cuánto pagaremos en total?

- a) 1539 nuevos soles
- b) 1 639 nuevos soles
- c) 1 439 nuevos soles

FINCA DON PEDRITO
Televisor s/. 989
Refrigeradora..... s/.1259
Horno microondas s/. 459
Cocina a gas s/. 650

¡GRAN OFERTÓN POR ESTA SEMANA!
POR LA COMPRA DE 2 ARTEFACTOS TE
DESCONTAMOS 100 NUEVOS SOLES
¡APROVECHE!

12. En un ómnibus viajan 86 personas. En un paradero bajan 16 y suben 27. ¿Cuántos pasajeros lleva ahora el ómnibus?

- a) 97
- b) 70
- c) 113

13. El Alcalde Perené compro 496 lápices luego, repartió 286 lapiceros a los niños. ¿Cuántos lapiceros le sobró al alcalde?

- a) 217
- b) 210
- c) 237

14. Lee el siguiente cuadro y marca la letra de la respuesta correcta:

Presupuesto Familiar				
	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Sueldos	2400	2400	2400	2400
Gastos	1861	1814	2400	1828
Ahorro	539	586	--	572

¿Cuánto más ahorró en febrero que en enero?

- a) 47
- b) 1125
- c) 57

15.

Carla va a la tienda a comprar los siguientes productos: 2Kg de azúcar, 2Kg de arroz y 4 huevos. Si pagó con S/.20.

¿Cuánto de vuelto recibe?

- a) S/. 13
- b) S/. 7
- c) S/. 15

LISTA DE PRECIOS

1 Kg. de arrozS/. 3
1 Kg. de azúcarS/. 3
4 huevosS/. 1

16.

Elmer sale de su casa a las 10:00 am y llega a la casa de su prima a las 3:00 pm ¿cuántas horas demoró en llegar Elmer?

- a) 5 horas
- b) 4 horas
- c) 7 horas

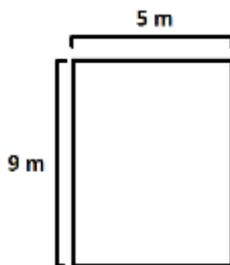
17. Milena está fabricando una soga de 105 cm de largo. Después de un rato ella mide y nota que ya tiene fabricado 65 cm. ¿Cuántos centímetros más de soga necesita fabricar Milena para terminarlo?

- a) 170 cm
- b) 40 cm
- c) 140 cm

18. En un concurso de danza de la anaconda, un conjunto de danzantes tenían 152 coronas, si 49 eran de las mujeres, ¿Cuántas coronas son de los varones?

- a) 103 coronas
- b) 211 coronas
- c) 102 coronas

19. Halla el perímetro del huerto de la escuela que tiene la forma y las medidas que se muestran a continuación.



- a) 28 m.
- b) 18 m.
- c) 28 m.

20. Mario gana el lunes S/. 31,70. El martes, S/. 31,50. El día miércoles S/. 2,80 menos que el martes. ¿Cuánto ganó en los tres días?

Marca la alternativa correcta:

- a) Ganó S/. 91,90
- b) Ganó S/. 90,90
- c) Ganó S/. 81,90

EVALUACIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICA V CICLO

1. Resuelve:

Gloria quiere comprar una chompa de S/. 180 y decide romper su alcancía. Si encuentra seis billetes de S/. 10; un billete de S/.50; cincuenta monedas de S/.0,50; 100 monedas de S/. 0,20 y diez monedas de S/.1,00. ¿Le sobra o le falta dinero para comprar la chompa? ¿Cuánto?

- a) Le sobra S/. 15,00
- b) Le sobra S/. 20,00
- c) Le falta S/. 15,00

2. Lee y resuelve el siguiente problema:

Un grupo de estudiantes del quinto grado recolectó S/. 900 para comprar alimentos, medicinas y ropa, para los niños más necesitados. El dinero recolectado lo distribuyeron así: $\frac{2}{4}$ para alimentos; $\frac{1}{4}$ para medicinas y $\frac{1}{4}$ para ropa. ¿Cuánto de dinero gastaron en cada una de estas compras?

- a) En alimentos S/. 450; medicinas S/. 225 y en ropa S/. 225
- b) En alimentos S/. 225; medicinas S/. 450 y en ropa S/. 225
- c) En alimentos S/. 900; medicinas S/. 700 y en ropa S/. 600

3. Resolver

Illary compra 2 kg de arroz, 3 litros de aceite y $\frac{1}{2}$ kg de azúcar. Además el costo de cada kg de arroz es S/.4, 20, el costo de 1 litro de aceite es S/.6, 50 y el costo de 1 kg de azúcar es S/.2, 80. ¿Cuánto dinero le sobra, si en el momento de la compra contaba con S/.30, 00?

- a) S/.1, 00
- b) S/.1, 50
- c) S/.0, 70

4. En un corral hay igual cantidad de gallinas y conejos. Si se cuentan en total 90 patas, ¿Cuántos conejos hay?

a) 45

b) 30

c) 15

5. Una madrina de un equipo de futbol contaba con S/. 400 y decidió comprar 16 polos a S/. 28 cada uno, 16 short a S/. 13 cada uno. Si pago la cuenta con el dinero que tenía y el saldo lo pago en 4 letras, ¿Cuál fue el importe de cada letra?

a) 64

b) 62

c) 60

6. Alberto tiene 20% más dinero que Bertha. Si Alberto tiene S/. 4 000. ¿Cuánto dinero tiene Bertha?

a) 2 000

b) 3 200

c) 2 500

7. Manuel tenía 600 soles si gastó el 20% y dio a su hermana el 10% del resto. ¿Cuánto le queda?

a) Le queda S/.480

b) Le queda S/.432

c) Le queda S/.48

8. Hay 3 amigas María, Rosa y Luisa, ellas quisieron sumar sus edades: María tiene 65 años, Luisa tiene 69 años y la suma de sus edades multiplicada por 8 da 1600. ¿Cuántos años tiene Rosa?

- a) 54 años
- b) 40 años
- c) 66 años

9. En la sección A del colegio de Juan, por cada 5 mujeres hay un hombre; en la sección B, por cada 3 mujeres hay un hombre y en la sección C, por cada 2 mujeres hay un hombre. Si las secciones A, B y C tienen 25, 27 y 32 mujeres respectivamente. ¿Cuántos hombres hay en las tres secciones?

- a) 30 hombres
- b) 32 hombres
- c) 42 hombres

10. Carla debe pagar la energía eléctrica que se consume en casa. La tabla muestra la cantidad de soles que Carla ha pagado durante los seis últimos meses. ¿Cuánto pagó en el último trimestre?

- a) 96,8
- b) 65,8
- c) 98,4

MES	SOLES
JULIO	56,4
AGOSTO	48,5
SETIEMBRE	40,2
OCTUBRE	35,4
NOVIEMBRE	28,8
DICIEMBRE	32,6

11. Don Pedro solicitó a las veterinarias información sobre el precio de alimentos para pollos y ellos le hicieron llegar una tabla con las presentaciones y los precios de varios establecimientos comerciales para que él eligiera el que más le convenía.

De acuerdo a la tabla ¿en qué comercio le sale más barato a Don Pedro, comprar el alimento para pollos?

a) El Vallecito

b) El Puerto

c) La Campiña

Comercio	Presentación	Cantidad	Precio
Kivinaki	Bolsa	3 Kg	S/. 21.00
El Puerto	Bolsa	4 Kg	S/. 20.00
La Campiña	Bolsa	1Kg	S/. 4.50
El Vallecito	Bolsa	15 Kg	S/. 45.00

12. En un hermoso valle de Yurinaki, un agricultor tiene una hectárea de terreno de forma pentagonal con plantas de café, curiosamente alrededor de su terreno plantó plantas de pino, donde en cada lado hay 9 plantas. ¿Cuántas plantas de pino habrá sembrado dicho agricultor?

a) 45 plantas de pino

b) 40 plantas de pino

c) 50 plantas de pino

13. ¿Cuál es el menor número de cortes que debe darse a un queque de forma circular para obtener 8 trozos iguales?

a) 6

b) 3

c) 4



14. Dos jarras con capacidad de 600 ml cada una contienen jugo de naranja. Se ha llenado $\frac{1}{3}$ de una de las jarras y $\frac{2}{5}$ de la otra jarra. Si juntamos el contenido de las dos jarras en una vasija, ¿Qué cantidad de jugo tendremos?

- a) 320 ml.
- b) 360 ml.
- c) 440 ml.



15. El equipo de Alto Yurinaki que participa en el campeonato inter-barrios ha jugado 15 partidos de los cuales ha ganado el 20%. ¿Cuántos partidos ganaron? ¿Qué fracción representa los partidos ganados?

- a) 2 partidos y $\frac{1}{4}$
- b) 2 partidos y $\frac{1}{5}$
- c) 3 partidos y $\frac{1}{5}$



16. Un padre tiene 40 años y su hijo 12. ¿Cuántos años hace que la edad del padre era 5 veces la del hijo?

- a) Hace 9 años
- b) Hace 8 años
- c) Hace 5 años



17. Resolver y explicar la operación empleada:

En la pastelería han fabricado 966 alfajores. Para venderlos los ponen en cajas de una docena, ¿cuántas cajas pueden llenar?



18. Resolver y explicar la operación empleada:

Rosa trabaja ocho horas diarias. Por cada hora de trabajo le pagan 10 soles.

¿Cuánto le pagarán por 28 días de trabajando?



19. Resolver y explicar la operación empleada:

En una tienda de electrodomésticos se observan las siguientes ofertas:



240 soles



1 800 soles

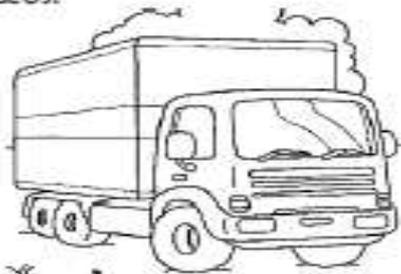


120 soles

¿Cuánto más cuesta el televisor que la licuadora y el ventilador juntos?

20. Resolver y explicar la operación empleada:

Un camión puede cargar hasta 50 sacos de papas. Un saco de papas cuesta 80 soles. ¿Cuánto se pagará por los 50 sacos?



Anexo 4. Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: Prueba de Comprensión lectora
Nombre del Experto Juez: Dra Maribel Coromoto Adrián Romero
C.E: 002684351
Especialidad del Validador: Doctorado en Innovaciones Educativas

Nº	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Recupera y reorganiza la información.	X		X		X		
02	Deduce la información y significados.	X		X		X		
03	Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022



.....
Firma del experto informante

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: Prueba de Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal
Nombre del Experto Juez: Dra Maribel Coromoto Adrián Romero
C.E: 002684351
Especialidad del Validador: Doctorado en Innovaciones Educativas

Nº	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Recupera y reorganiza la información.	X		X		X		
02	Deduce la información y significados.	X		X		X		
03	Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022



.....
Firma del experto informante

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: Prueba de Comprensión lectora
Nombre del Experto Juez: Mag. Ambrosio Vasquez Rodriguez
DNI: 00052075
Especialidad del Validador: Maestro en Administración de la Educación

Nº	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Recupera y reorganiza la información.	X		X		X		
02	Deduce la información y significados.	X		X		X		
03	Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022


Firma del Experto Informante. 

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: Prueba de Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal
Nombre del Experto Juez: Mag. Ambrosio Vasquez Rodriguez
DNI: 00052075
Especialidad del Validador: Maestro en Administración de la Educación

Nº	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Recupera y reorganiza la información.	X		X		X		
02	Deduce la información y significados.	X		X		X		
03	Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022


Firma del Experto Informante. 

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: Prueba de Comprensión lectora
Nombre del Experto Juez: Mag. Nehemias Ramírez Gonzales
DNI: 44166647
Especialidad del Validador: Magister en Psicología Educativa

Nº	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Recupera y reorganiza la información.	X		X		X		
02	Deduce la información y significados.	X		X		X		
03	Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ Existe suficiencia ____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

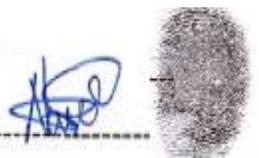
1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: Prueba de Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal
Nombre del Experto Juez: Mag. Nehemias Ramírez Gonzales
DNI: 44166647
Especialidad del Validador: Magister en Psicología Educativa

Nº	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Recupera y reorganiza la información.	X		X		X		
02	Deduce la información y significados.	X		X		X		
03	Reflexiona sobre el contenido, forma y contexto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ Existe suficiencia ____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.