



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los
estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa
pública en Huamanga, 2022.**

AUTORA:

Flores Huaila, Roxana Mayela (ORCID: 0000-0002-8869-9519)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA- PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mis padres por ser parte de mi vida personal y sobre todo profesional, por apoyarme en todos mis proyectos, confiar en mí y estar conmigo cuando los necesito. A mi querida hija, con quien encontré el amor genuino y siempre será mi motivación por ser cada día mejor mujer, profesional y mamá.

Agradecimiento

A Dra. Jakline Leiva Torres:

Por su acertado y eficiente asesoramiento, destacando su disponibilidad y valioso aporte para el desarrollo y culminación de esta investigación.

A la Universidad César vallejo

Por la oportunidad de alcanzar un logro más en mi carrera profesional, gracias a los docentes por sus valiosas enseñanzas y sus acertadas orientaciones que enriquecerán nuestra labor profesional.

A la Institución Educativa “Señor de los Milagros”

Por haber autorizado la realización de esta investigación y a mis compañeros de trabajo por su valiosa participación.

Índice de Contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos y Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	27
3.2. Variables y Operacionalización	28
3.3. Población, Muestra y Muestreo	29
3.4. Técnicas e Instrumentos.....	31
Técnica	31
Instrumento	31
Validez y Confiabilidad	33
3.5. Procedimiento	35
3.6. Métodos de Análisis de Datos.....	36
3.7. Aspectos Éticos	36
IV. RESULTADOS	38
4.1. Análisis Descriptivo.....	38
4.2. Prueba de Normalidad	39
4.3. Análisis Inferencial.....	40
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIA	56
ANEXOS	

Índice De Tablas:

Tabla1 Distribución de la población de los estudiantes en la Institución Educativa	29
Tabla2 Baremos de la Variable Aprendizaje Cooperativo	32
Tabla3 Baremos de la Variable Habilidades Sociales.....	32
Tabla4 Validadores del Instrumento Aprendizaje Cooperativo.....	33
Tabla5 Validadores del Instrumento Habilidades Sociales	34
Tabla6 Criterios de Confiabilidad Alfa de Cronbach	34
Tabla7 Confiabilidad de Aprendizaje Cooperativo	35
Tabla8 Confiabilidad de Habilidades Sociales	35
Tabla9 Prueba de Normalidad	40
Tabla10 Análisis de correlación Aprendizaje Cooperativo vs Habilidades Sociales	41
Tabla11 Análisis de correlación Interdependencia Positiva del Aprendizaje Cooperativo vs Habilidades Sociales	42
Tabla12 Análisis de correlación Responsabilidad Individual del Aprendizaje Cooperativo vs Habilidades Sociales	43
Tabla13 Análisis de correlación Interacción Cara a Cara del Aprendizaje Cooperativo vs Habilidades Sociales	43
Tabla14 Análisis de correlación Técnicas Interpersonales del Aprendizaje Cooperativo vs Habilidades Sociales	44
Tabla15 Análisis de correlación Evaluación Grupal del Aprendizaje Cooperativo vs Habilidades Sociales	

Índice De Gráficos y Figuras

Figura 1 Frecuencia de la Variable Aprendizaje Cooperativo	38
Figura 2 Frecuencia de la Variable Habilidades Sociales	39

Resumen:

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Sociales en estudiantes de 4to de secundaria, en Huamanga. Para lo cual se ejecutó una Investigación Tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental transversal. En cuanto a la muestra final se compuso por 126 estudiantes del 4to año de secundaria. La técnica a utilizar fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios, que se aplicaron a los estudiantes. La validez se realizó mediante juicio de expertos y la confiabilidad de cada instrumento se utilizó Alfa de Cronbach, que resultó muy alta en ambas variables: 0,974 para la variable Aprendizaje Cooperativo y 0,802 para la variable Habilidades Sociales. Finalmente se realizó el análisis de correlación para establecer el grado de asociación de las variables mediante el coeficiente de Rho de Spearman. Llegando a la conclusión de la presente investigación que existe relación directa y significativa entre la variable Aprendizaje Cooperativo y la variable Habilidades Sociales, debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r_{s=}$,459 con un $(p= 0.001 < \alpha=0.05)$, lo cual confirmó la Hipótesis General.

Palabras Clave: Aprendizaje Cooperativo, Habilidades Sociales, Estrategias de Aprendizaje.

Abstract:

The general objective of the research was to determine the relationship between Cooperative Learning and Social Skills in 4th grade high school students in Huamanga. For which a basic Type Research was carried out, with a descriptive correlational level, a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design. As for the final sample, it was made up of 126 students from the 4th year of high school. The technique to be used was the survey and the data collection instruments were two questionnaires, which were applied to the students. Validity was performed through expert judgment and the reliability of each instrument was used Cronbach's Alpha, which was very high in both variables: 0.974 for the Cooperative Learning variable and 0.802 for the Social Skills variable. Finally, the correlation analysis was performed to establish the degree of association of the variables using Spearman's Rho coefficient. Concluding from the present investigation that there is a direct and significant relationship between the Cooperative Learning variable and the Social Skills variable, due to the fact that a Spearman's Rho correlation coefficient of $r_s = .459$ was obtained with a $(p = 0.001 < \alpha = 0.05)$, which confirmed the General Hypothesis.

Keywords: Cooperative Learning, Social Skills, Learning Strategies.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es considerada un periodo intermedio entre la etapa de la niñez y también la etapa adulta, vida de un ser humano, es en esta etapa donde se suscitan varios cambios desde el crecimiento hasta el desarrollo de una manera acelerada, se encuentran influenciados por los procesos biológicos. Este periodo está comprendido entre los 10 y 19 años según la OMS. (OMS, citada por OPS, 2018).

La interacción en los estudiantes principalmente en los adolescentes es la base para poder desarrollarse y lograr la supervivencia del ser humano. Está se va formando a lo largo del tiempo, tras su vida va experimentando múltiples reacciones con diferentes personas. Existen muchos problemas en las relaciones sociales de los adolescentes, se pueden evidenciar el incremento de casos de violencia escolar entre pares, más aún en la virtualidad estos problemas se unen a las redes sociales que permiten hacer acoso escolar cubriendo su identidad. Dichos sucesos se presentan por una inadecuada conducción de las habilidades sociales en los escolares. OMS (2016)

Según la OMS (2020) En la actualidad los efectos de la pandemia como el confinamiento social, las restricciones en la educación y la falta de recreación en los adolescentes ha generado un deterioro considerable sus habilidades sociales. Se puede asegurar que una de las poblaciones más dañadas por la pandemia fue la adolescente. Esto ha generado necesariamente un incremento en los niveles de ansiedad, estrés, depresión y una falta de habilidades interpersonales que a la fecha trae diversas consecuencias.

Tenemos cifras alarmantes a nivel nacional e internacional, Por ejemplo, a nivel internacional según la (UNICEF, 2019) el incremento de porcentajes de violencia escolar es impresionantes y alarmantes, se observa que el 40% de adolescentes llega a justificar los actos de violencia, un 64% de niñas y adolescentes también han reportado vivir constantemente en violencia, y un 35% de adolescentes vivieron en algún momento, una o más formas de violencia del tipo sexual. No obstante, la violencia no solo se vive dentro de los hogares, sino tiene un alcance en las aulas escolares.

Estas cifras y porcentajes observados a nivel mundial reflejante existen falencias considerables frente a la convivencia escolar y familiar de los adolescentes, el inadecuado desarrollo de sus habilidades sociales es una problemática muy grande. La cual también se ve reflejada a nivel nacional y a nivel local en nuestro país.

En el Perú según el (MINEDU, 2019), en la encuesta realizada por "sise ve", se puede evidenciar una cifra alarmante de 39209 estudiantes que manifestaron haber sufrido bullying, de los cuales se llegaron a reportar 21497 casos en el nivel secundaria, de los centros educativos. Según reporte del (MINEDU, 2019 (1)) en violencia escolar, existe estadísticas con altos índices de violencia que son ocasionados generalmente por la población adolescente, en la mitad del año 2019 se lograron registrar 4931 casos de violencia escolar, si tomamos como referencia el reporte del año 2018 donde los casos registrados en el mismo periodo fueron de 2384, podemos observar un incremento considerable de un año al otro. De esto se concluye que en el Perú cada día existe 27 niños que sufren violencia escolar en sus propios compañeros de clase.

Se pueden identificar el incremento de cifras de violencia escolar en los estudiantes, podemos referir que este panorama se ve aún más complicado por los efectos de la pandemia, en el ámbito local podemos observar de manera preocupante el deterioro de las habilidades sociales en nuestros escolares, en el estudio que realizó el Ministerio de educación (MINEDU, 2020), se obtuvo el siguiente resultado, el 39.3% de los adolescentes, presenta considerables dificultades en sus habilidades sociales, lo que equivale a que de cada 100 adolescentes evaluados 39 revelan deficiencias considerables en sus habilidades sociales, siendo consideradas las regiones más afectadas las de Huancavelica, Ayacucho, Pasco y Ancash.

Por toda la evidencia estadística presentada se resalta la importancia de lograr un repertorio adecuado en las habilidades sociales, pues son imprescindibles para la adecuada adaptación de los adolescentes en el contexto que logra interactuar, y como consecuencia se logra generar vínculos satisfactorios entre los pares con los que indiscutiblemente tendrán que sostener el contacto. (Olivares y Méndez, 2010).

Sí se ve como prioridad el desarrollo de las habilidades sociales, también se deben ejecutar políticas públicas que logran activar estas habilidades en los adolescentes, adicional a los programas de intervención que se puedan ejecutar de habilidades sociales en adolescentes, es imperativo que desde el sector educación se haga un mantenimiento adecuado que permita que el estudiante en el día a día pueda desarrollar y aplicar las habilidades sociales, esto se puede conseguir a través de una nueva metodología en la enseñanza aprendizaje denominada aprendizaje cooperativo.

En la actualidad el logro de desarrollo de diversas metodologías que buscan aprendizajes efectivos, son la principal preocupación del sector educación, Debido a esto muchas instituciones educativas se mantienen con diversos sistemas de enseñanza que se desarrollaron tradicionalmente, donde se debe considerar que un docente no puede ser indiferente a los cambios en la educación y debería promover cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que equivale a que un alumno debe aprender a construir en base a sus conocimientos, hábitos, habilidades e ideales que logren forjar el desarrollo de los propósitos de su vida. (Kelly, 1982).

Una de las principales propuestas para desarrollar un proceso educativo más eficaz que pueda lograr un desarrollo de la metodología del aprendizaje cooperativo, que pueda estar basado en una organización de trabajo en equipo y va generando un cambio considerable en los estudiantes, de tal manera, que en los salones de clase no solamente se centra en llenar de conocimiento a los estudiantes sino también se fomenta el compañerismo, trabajo en equipo, solidaridad, que refuerzan de manera adecuada la forma de aprender.

Sin embargo, Se debe tener en cuenta que adicional a todos los logros que tiene el aprendizaje cooperativo, y que se evidencian considerablemente en el desarrollo académico de los escolares, también se logra la evidencia de que mejora las habilidades sociales, las cuales son fundamentales para el desarrollo emocional y social en el futuro. Además, es primordial para el desarrollo de la empatía y diversas conductas vinculadas al apoyo en sociedad se desarrollan al trabajar de manera cooperativa. Litvack, Mcdougall y Romney (1997).

A nivel Internacional, se puede evidenciar un serio problema con las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales de los escolares, los cuales se complicaron de manera considerativa con el confinamiento social por la pandemia, en un centro educativo de España, se evaluaron a los estudiantes, encontrando entre sus principales dificultades, la expresión oral en público, problemas de aprendizaje, relaciones interpersonales entre otros. Tortosa (2018)

Donde se utilizaron diversas estrategias de aprendizaje, de lo cual se vio reflejado que con el aprendizaje cooperativo, los alumnos y sus calificaciones fueron mayormente positivas, es por ello que abogan por este tipo de metodología y se llega a considerar que ella debería ser imprescindible en la educación española, no solo mejoró considerablemente el rendimiento académico sus escolares cita sino también los conocimientos vinculados a ser aplicados en la sociedad como, la cooperación, la escucha activa y el planteamiento de puntos de vista, cuál es la es permite ser más humanos, saber llegar acuerdos, desarrollar con mayor ímpetu las habilidades sociales que son un factor prioritario en las familias y en la sociedad. Revelo, Collazos y Jiménez (2018)

También en Argentina en la investigación, donde participan a 176 estudiantes, se destaca un problema en las habilidades sociales, de los niños que tienen necesidades educativas. Los resultados muestran que el logro de actividades grupales y tareas en equipo facilita la aproximación del estudiante que tiene necesidades especiales a un grupo de ayuda, con un mayor desarrollo de sus habilidades, logrando un logrando un mecanismo de apoyo, qué le permite estar en todo momento dialogando, dando posibles soluciones o simplemente brindando su opinión sobre algún tema con sus compañeros. Zorrilla (2020). Entonces trabajando, participando y hablando, el grupo cooperativo llega a tener la oportunidad de unirse y conocerse, desarrollando diferentes habilidades que les permiten comprenderse, aceptarse e integrarse. (Tonucci, 2017)

La UNESCO (2017), realiza bosquejos sobre una educación más inclusiva y una gestión en políticas educativas que buscan desarrollarse, dentro de estas acciones

propuestas para lograr disminuir la desigualdad educativa se plantean modelos de defensa de la educación para todos, donde los estudiantes puedan trabajar de manera cooperativa incluyendo a los que tengan necesidades especiales o algún tipo de discapacidad.

A nivel Nacional, en una investigación realizada a 160 estudiantes matriculados en el distrito de San Juan de Lurigancho, donde se puede apreciar que la cuarta parte de los estudiantes evaluados presentan una categoría baja en el aprendizaje cooperativo, de la misma manera la mitad de los estudiantes presentó un nivel regular, y un porcentaje mucho menor un nivel alto, lo cual también se refleja en las habilidades sociales, teniendo también la cuarta parte de los estudiantes presentó un nivel bajo y un poco más de la tercera parte logra conseguir un nivel regular y un porcentaje mínimo un nivel alto. También se puede identificar en esta investigación, que los estudiantes en la evaluación presentan dificultades académicas considerables. Saravia (2021)

En relación con lo mencionado, se destaca la importancia y la validez de aplicar las habilidades sociales en el sector educativo y se puede llegar a considerar que los estudiantes son agentes dinámicos en este proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales toman un papel importante porque tienen mucho que aportar, Ideas innovadoras, ellos requieren relacionarse con diversos escenarios que van a ir permitiendo el diálogo, la reflexión y finalmente ser artífices de su propio destino. en todo este contexto el profesor desarrolla un papel fundamental, pues motiva, dirige y es un mediador en esta construcción de conocimiento y en este desarrollo de habilidades que forman los estudiantes.

En el Perú se han ido formando importantes cambios educativos y sociales, que tuvieron repercusión de manera directa en la forma de desarrollar la enseñanza y que finalmente exige a mejorar e innovar las diferentes metodologías y lograr un mejor progreso de enseñanza y también aprendizaje. (Melero y Fernández, 1995).

Por ello podemos mencionar que las habilidades sociales, Terminan siendo un abanico de diversas capacidades estratégicas que posee un estudiante y que les va a permitir resolver diversas situaciones sociales de manera efectiva, En este sentido los

estudiantes pueden lograr aceptar diferentes posturas y poner frente a opiniones contrarias, pero logrando que estas diferencias no interfieran en sus relaciones sociales. el reflejo de una persona con habilidades sociales adecuadas está en la manera cómo expresa sus sentimientos actitudes y deseos de manera respetuosa y adecuada, pero con la facilidad de expresar su sentir, (Núñez, Hernández, Jerez, Rivera y Núñez, 2018). Este es el cambio que se puede evidenciar en los programas de habilidades sociales desarrollados a nivel nacional.

El aprendizaje cooperativo, es una metodología que busca ser aplicada en diferentes instituciones educativas a nivel nacional, donde predomina el aprendizaje tradicional, que se fundamenta en la competitividad de los estudiantes y que tenía predominio en la mayoría de las instituciones educativas en el Perú. Tal es así que el trabajo en equipo y la mejora del desempeño global de los estudiantes, tú lugares importantes en educación, dónde no sólo se busca transferir estudiante, sino mejor capacidad crítica y su interacción con su entorno. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

De la mano del estilo de aprendizaje cooperativo están el fortalecimiento de las habilidades sociales, dentro de las que podrían desarrollar estudiando con esta metodología son asertividad, empatía, capacidad de escucha e inteligencia emocional, estas permiten el desarrollo de conductas que favorecen las relaciones interpersonales en cualquier área de su vida.

A nivel local, en la región de Ayacucho, en la provincia de huanta se realizó una investigación con los estudiantes de Secundaria de un colegio público, donde se pudo apreciar que las habilidades sociales cubrían el 41% en un nivel alto, 29% en un nivel intermedio, y finalmente 25% en el nivel bajo, cabe resaltar que esta investigación se realizó antes de la pandemia, los niveles post pandemia tanto del aprendizaje cooperativo, como de las habilidades sociales ha disminuido considerablemente, en consecuencia al confinamiento al que estuvimos expuestos por casi 2 años. (Bellido y Bendezú, 2018)

Actualmente, no se puede imaginar un aprendizaje competitivo dentro de sociedades que son cada vez más cambiantes, estos cambios se vinculan necesariamente con la

cooperación entre los ciudadanos, de esta manera el desarrollo de habilidades cooperativas, que permitan a sus estudiantes colaborar en sus integrantes logrará que tengan mejores herramientas en su desarrollo profesional.

Lamentablemente, este tipo de metodología cooperativa, no se logra desarrollar con la importancia en la región Ayacucho, muchos colegios mantienen el sistema tradicional, y evitan la ejecución de diferentes métodos de aprendizaje de manera cooperativa. Los colegios que han implementado este tipo de método evidencian un mejor desarrollo de las habilidades sociales, pero también un rechazo de este tipo de metodología, todas las familias e instituciones que buscan desarrollar estas habilidades tan importantes a lo largo de la vida.

El presente estudio está impulsado a instaurar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los escolares de Cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa pública en la ciudad de Huamanga. De tal manera que en esta realidad en la que viven los estudiantes de Ayacucho, se pueda promover y difundir un tipo de aprendizaje que pueda lograr en los estudiantes activar su sinergia grupal, y de manera conjunta incrementar exponencialmente sus conocimientos.

Por lo mencionado, nace la siguiente pregunta como problema principal: ¿Cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022?, esta problemática será evaluada durante todo el proceso de investigación.

La presente Tesis se justificó, a nivel teórico, en relación con qué la investigación busca mejorar el conocimiento teórico de este fenómeno que se está estudiando es decir vamos a conocer el fundamento teórico y los antecedentes estudiados en diferentes investigaciones sobre las variables en cuestión. Este conocimiento será de gran utilidad pues permitirá conocer diversos tipos de programa que puedan ayudar a mejorar el aprendizaje cooperativo y así también mejorar las habilidades sociales que los escolares necesitan durante todo su desarrollo personal.

La investigación se justifica a nivel metodológico, porque el procedimiento que se sigue es descriptivo correlacional y se desarrolla cuidadosamente mediante una rigurosa investigación científica que finalmente nos explique, si estas variables en estudio están relacionadas para lo cual se va a analizar y recolectar datos que contribuyen tanto al ámbito educativo y al fomento de la investigación crítica y problemática, para lograr propiciar futuras investigaciones en torno al ámbito educativo y psicológico que están íntimamente vinculados.

A nivel práctico, la investigación se justifica, porque las habilidades sociales, son consideradas parte fundamental del sistema educativo, pero a la fecha no figura en el programa del Ministerio Educación, siendo mencionados los temas de manera muy general, lo cual no permiten un tipo de planificación esté apoyado en un modelo cooperativo que fomente las habilidades sociales. La presente investigación ayudaría a definir un nuevo modelo educativo basado en el aprendizaje cooperativo, considerando que la educación se brinda en un entorno social y para que el escolar pueda lograr tener mejores resultados, actualmente necesita más que alcanzar el éxito académico, debe también lograr competencias sociales que se ajusten a la realidad actual

El colegio se identifica como el lugar más propicio en poder desarrollar diferentes programas que estén vinculados a la enseñanza aprendizaje de nivel cooperativo y en el adiestramiento de las habilidades sociales. De ahí la importancia de validar como el Aprendizaje Cooperativo pueden influir considerablemente en las habilidades de socialización en 4to de Secundaria, y por último se busca que el fomento de las habilidades sociales pueda ser reconocida como un desafío importante en la educación.

Asimismo, tenemos como Objetivo General: Determinar la relación significativa del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022. De la misma manera se plantean los Objetivos Específicos: Determinar la relación significativa de la responsabilidad individual y grupal, la interdependencia positiva, la interacción cara

a cara estimuladora, técnicas de trabajo en equipo y la evaluación grupal del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.

También se plantea la Hipótesis General: Existe relaciona significativamente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022. Seguidamente de las Hipótesis Específicas: Existe relaciona significativamente entre la responsabilidad individual y grupal, la interdependencia positiva, la interacción cara a cara estimuladora, técnicas de trabajo en equipo y la evaluación grupal del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales de los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para poder realizar el debido sustento a la presente investigación, se realizó una revisión de la información y se analizó, los diferentes antecedentes internacionales y nacionales de diversos autores, vinculados con las variables que se encuentran en estudio y sus respectivas dimensiones.

Entre los Antecedentes Internacionales analizados tenemos: Perlado, Torrego y Muñoz (2021), en su investigación realizada en Brasil, que tenía como objetivo el analizar como existe una influencia de las habilidades sociales en los escolares que tenían necesidades educativas especiales y requerían de algún tipo de soporte educativo, y como podrían mejorar cuando se trabaja con la técnicas vinculada al aprendizaje cooperativo en el salón de clases, cuya metodología investigativa es cualitativa, basada en un diseño de estudio de casos, el cual fue evaluado durante seis años desde el 2011 hasta el 2017. Se consideraron 176 docente que laboran en centros educativos que lograban cumplir las condiciones para esta investigación. Logrando aplicarse en un total de 3964 escolares, dentro de ellos 406 tenía un tipo de necesidad específica en la educación.

El resultado evidencia que las diversas tareas que estaban diversificadas en el método cooperativo con llevaron a que se pueda desarrollar de manera óptima las habilidades sociales en los estudiantes y les permitió poder compartir más tiempo en discusiones de soluciones de las diversas tareas diálogos y conversaciones adecuadas. Se llega a la conclusión que, para lograr la mejora en las habilidades sociales de los escolares con diferentes necesidades, va a ser importante que el docente promueva acciones en los alumnos, que se darán por el aprendizaje cooperativo, estás propuestas diversas, deben estar planeadas y ser adaptada a la necesidad de cada estudiante, logrando una manera de trabajar en forma comun con sus compañeros. Esta investigación es importante porque demuestra de manera contundente como influye el aprendizaje cooperativo en los estudiantes con necesidades específicas.

Zorrilla (2020), en su investigación realizada en estudiantes de Argentina. El objetivo está vinculado a evaluar de qué manera el aprendizaje cooperativo va a promover el

incremento de las HHSS en los escolares. El tipo de investigación fue descriptivo considerando un diseño cuasiexperimental. Dentro de la muestra utilizada fue seleccionada de manera intencional, los cuales presentaban dificultades en las HHSS y pertenecían al 3er grado de esta institución de educación escolar ubicada en la localidad de Paraná en el año 2019, esta intervención se realizó mediante la aplicación de un programa de aprendizaje cooperativo, el cual buscaba mejorar tanto el nivel académico y elevar el desarrollo individual de los niños principalmente vinculado a la capacidad de dialogar y convivir entre ellos.

Los resultados evidenciaron que la intervención desarrollada en el programa generó mejoras de las HHSS de los escolares, pero se llegó a la conclusión que durante el tiempo que se desarrolló la intervención con los escolares tuvieron diferentes avances tanto en asertividad como en la disminución de la conducta agresiva, pero no se considera una medida suficientemente relevante para firmar una diferencia estadística que sea significativa. Esta investigación es importante porque permite la aplicación de un programa de aprendizaje cooperativo en niños con problemas en las HHSS, los cuales obtienen una mejora, pero esta no es considerable.

Formento (2019) en su investigación realizada en España, cuyo objetivo fue el de aplicar una metodología de aprendizaje cooperativo en estudiantes del tercero de secundaria que desarrollaban asignatura de literatura y lenguaje, evaluar la mejora en su rendimiento académico y observar cambios positivos a nivel personal y social. Utilizó la metodología cuasi experimental y la muestra estuvo compuesta de los escolares del tercero de secundaria de una institución del estado. Los resultados mostraron que el aprendizaje cooperativo, mejora los aspectos positivos de los estudiantes, ya sea en el ámbito social y académico.

También se generó la conclusión vinculada al aprendizaje cooperativo, este es un elemento productivo pero complejo, porque llega a exigir más esfuerzo por parte de los profesores y también de los estudiantes, pero cuyos resultados terminan siendo alentadores. Esta investigación es importante porque determina la validez del

aprendizaje cooperativo en las aulas de secundaria y la exigencia de este tipo de aprendizaje tanto para profesores y alumnos, con resultados positivos.

Hildehza y Fernandez (2018) en su investigación realizada en México. Cuyo objetivo fue en el de identificar los factores que logran intervenir para crear un aula virtual, teniendo en cuenta un aprendizaje colaborativo, con lo cual se puede ver el efecto en el desarrollo social de los estudiantes. La metodología fue experimental, apoyado en la tecnología web 2.0 y la muestra se estuvo constituida por 17 estudiantes capacitados en el manejo del aula virtual con metodología colaborativa. La cual dio como resultado que el desarrollo del aprendizaje cooperativo mediante el entorno virtual logró identificar las dinámicas de los grupos los diversos roles de los estudiantes en su interacción social y la mejora académica, por lo que se concluye que el aprendizaje cooperativo mediante la plataforma virtual tiene óptimos resultados considerados dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta investigación es muy importante debido a que en la actualidad nos hemos visto afectados por la pandemia, lo cual no sé llevado a desarrollar la educación virtual, y en este contexto también se puede aplicar el aprendizaje cooperativo, obteniendo resultados favorables para los estudiantes.

Tortosa (2018), en su investigación realizada en España. El objetivo fue el de hacer un análisis completo sobre la importancia que involucra el desarrollo de las HHSS en el aula, que fomenten el desarrollo individual y que pueden ser socialmente competentes. La metodología fue la revisión sistemática de la información relevante sobre HHSS. Llegando a la conclusión, que las habilidades sociales serían elementales para el desarrollo correcto como individuo, que se va a albergar en una sociedad, donde justamente se precisa de ellas constantemente. Por ello que se termina con la sugerencia de poder aplicarlas en nuestro día y con mayor énfasis en la labor docente, para formar jóvenes que estén acorde a las demandas sociales de nuestros tiempos. Esta investigación es importante, porque nos permite explorar las últimas investigaciones sobre las habilidades sociales vinculadas al entorno educativo.

Vargas, Gámez y Cuadros (2017), en su investigación realizada en estudiantes de Colombia, cuyo objetivo es verificar si el aprendizaje cooperativo ayuda mejorar las estrategias académicas y didáctica. Llegó a la conclusión que es lograr aplicar diversas actividades que diferencian el ámbito de una cultura cooperativa, así como la creación de un ambiente cooperativo en el aula y finalmente una red de aprendizaje cooperativo, todas ellas vinculadas al fomento de la lectura, permitió potenciar el proceso educativo Y lograr un nivel considerable en la comprensión lectora lo cual favoreció. Otro evento importante fue la evidencia de la disminución de estudiantes reprobados al final de año, logrando todos los niños estandarizar de manera adecuada sus calificaciones. Esta investigación es importante porque nuevas estrategias del proceso de aprendizaje, que resultaron efectivas en los estudiantes

Acuña, Soto, Beltran, Ruiz, Poma (2017), en su investigación realizada en estudiantes de Ecuador, Donde el objetivo es validar la dependencia existente entre las HHSS y el Aprendizaje Colaborativo en los alumnos de un idioma extranjero. El tipo de investigación es de corte descriptivo y correlacional. La cual llego a la conclusión existen una dependencia significativa de la inteligencia emocional y sus diferentes dimensiones con las dimensiones que componen el aprendizaje cooperativo. Además, que la aceptación y valor del trabajo cooperativo en los estudiantes fue adecuado. Esta investigación es importante por a nivel internacional constituye la misma metodología de investigación a usar en la presente tesis.

Entre los Antecedentes Nacionales, considerados como referente para la presente investigación, tenemos: Vera (2020), en su investigación en los estudiantes de San Borja en Lima, cuyo objetivo general es determinar la incidencia de las HHSS en el trabajo colaborativo en estudiantes de 5to de secundaria. La metodología es de nivel descriptivo – correlacional, y el tipo de investigación fue básica, porque estará enfocar el conocimiento teórico. El resultado evidencio que existe una incidencia considerable entre las dos variables, llegando a la conclusión de que las habilidades sociales y trabajo colaborativo se relacionan, por lo tanto, es importante la implementación de la metodología del aprendizaje cooperativo. La presente investigación es significativa

porque nos permite evaluar descriptivamente y de manera correlacional las variables en estudio.

Luque, Pérez, Aguilar y Rozas (2020), en su investigación realizada en los educandos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna. Considera en siguiente objetivo, plantea como determinar la relación entre el nivel de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades. La metodología para utilizar fue no experimental y el tipo investigación de corte correlacional, asimismo para la muestra estuvo compuesta por 93 estudiantes que cursaban el quinto año, los cuales estuvieron distribuidos por diferentes tipos de escuela profesional.

En los resultados al realizar la contrastación de las hipótesis, se logró aceptar sus hipótesis planteadas. Logrando la Conclusión que existe una dependencia significativa entre el aprendizaje cooperativo y las HHSS en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann –Tacna. Esta investigación es importante, debido a que reafirma la importancia de ambas variables en otro de población objetivo, considerando que también puede ser aplicada en estudiantes de educación superior.

Munayco (2020), en su investigación realizada en alumnos de educación secundaria de la ciudad de Lima. En su objetivo planteo verificar la correspondencia de la variable Aprendizaje Cooperativo y HHSS, en escolares del 3ro grado de un colegio público de la Molina. La investigación es considerada de tipo descriptivo – correlacional, la población en general fue constituida por 132 alumnos y la muestra final estuvo formada por 50 estudiantes según los criterios establecidos. El resultado se logró determinar que la dimensión responsabilidad individual y grupal, interdependencia positiva, interacción cara a cara y técnicas interpersonales y de equipos no tienen una correlación con las habilidades sociales y sus respectivas dimensiones propias de ella.

Por lo tanto, se logra la conclusión que, no habría relación existente entre las variables que se encuentran en estudio, ya que obtuvieron valorativos dentro de la correlación de Pearson. Esta investigación es muy importante porque obtiene un resultado diferenciado de las otras investigaciones, lo cual nos permite la posibilidad de profundizar el motivo del resultado.

Bernabé (2020), en su investigación realizada en alumnos del Quinto de Secundaria en Tacna. Cuyo objetivo principal fue instaurar cómo se logra relacionar el aprendizaje cooperativo y las HHSS en su institución educativa. Se fomentó una investigación del nivel básico, y con diseño correlacional. Para la población, estuvo compuesta por 517 alumnos de diferentes instituciones educativas del estado y mixtas del distrito de Tacna, finalmente la muestra constó de 221 escolares. Como resultado se obtuvo, qué nivel de aprendizaje cooperativo es en regular en los alumnos encuestados en la ciudad de Tacna, de manera paralela sobre el nivel de habilidades sociales se logra hallar un nivel óptimo.

También se concluye que se aprueban las hipótesis iniciales logrando una relación directa y significativa de las variables que fueron sometidas a este estudio. Con respecto a las habilidades sociales se vinculan directamente con la responsabilidad individual, la interdependencia positiva y las técnicas de trabajo en equipo. La investigación es relevante porque nos ayuda a determinar el nivel de las HHSS y del Aprendizaje Cooperativo y la relación en una población similar a nuestra muestra, la cual puede servir como una referencia fundamental.

Mamani y Mamani (2019), en su investigación en estudiantes de Arequipa en el 2018, en el objetivo busca verificar si hay una vinculación entre las HHSS y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de colegio en mención. La metodología aplicada a la investigación fue cuantitativa, el tipo de estudio está considerado como no experimental porque el diseño empleado es descriptivo correlacional. También es importante ver, que se utilizó un muestreo probabilístico por conveniencia, que fue finalmente constituido por 50 estudiantes del colegio en mención.

Al finalizar se logró la conclusión de que existe una vinculación de manera significativa entre ambas variables en estudio, en los alumnos de la Institución Educativa Nro. 41061 José Antonio Encinas. Esta investigación es importante, porque nos ayuda a identificar la correlación entre ambas variables en una población del nivel primario, la cual esta previa a pasar a la adolescencia.

Bellido y Bendezú (2018), en su investigación realizada en estudiantes de Segundo de secundaria de la provincia de Huanta en Ayacucho. Considerando el objetivo, el cual es determinar la existencia de una vinculación entre el Aprendizaje Cooperativo y las HHSS en los alumnos de la provincia de Huanta. La investigación utilizó una metodología no experimental y de diseño correlacional, en su población se llega a considerar para evaluación a 29 escolares del segundo grado de secundaria, que fue obtenida mediante una muestra censal y la aplicación de las escalas de las variables en la investigación.

Sobre los resultados se logra obtener, considerando la correlación rho de Spearman, la significación que termina rechazando la hipótesis nula por lo cual se asume que, las variables en estudio se relacionan significativamente, en la ciudad de Huanta, en el colegio educativo público Carlos Ch. Hiraoka. Esta investigación es muy importante al desarrollarse en el mismo entorno social y cultural de la presente investigación, la cual es un antecedente relevante.

En referencia a las Teorías, metodologías y modelos que brindan sustento a la presente investigación, se inicia el avance del sustento de cada variable.

El aprendizaje cooperativo, es considerado un argumento fundamental en la actualidad, y también fue el pilar para los estudios que realizaron Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999), donde refieren, es el uso didáctico, de pequeñas agrupaciones donde los estudiantes participan juntos, así logran mejorar su aprendizaje y el del equipo.

Se define como la actividad por la que los estudiantes y también los docentes, logran construir colaborativamente el modelo explícito de un conocimiento que se va a realizar de una manera más constructivista. Ausubel, Novak y Hanesian (1978)

Para, Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999), se considera al aprendizaje cooperativo, como una forma de trabajar de manera conjunta, y obtener resultados más favorables para los objetivos en común. Por ejemplo, en una situación cooperativa, las personas buscan tener resultados beneficiosos para los demás y para

ellos mismos. En el ámbito educativo los estudiantes trabajan de manera conjunta para incrementar su aprendizaje y el de sus compañeros.

Para, Ovejero, A. (1993), El aprendizaje cooperativo es un movimiento basado por diversos conjuntos de principios teóricos, infectados a una modalidad que enfoca la distribución de los diferentes grupos, en esta esta modalidad nuestros alumnos van trabajar y lograr conseguir mejores efectos. Pusieron de otro punto importante se ha obtenido dentro de los resultados un mejoramiento en el clima laboral y un incremento considerable en las habilidades sociales.

Para Maldonado (2007), en el contexto educativo, llega a constituir un tipo de modelo de aprendizaje que se realiza de manera interactiva, logrando invitar a los estudiantes al recurrir a diversos talentos, esfuerzos, para poder construir juntos competencias desarrolladas mediante las transacciones que permitirán finalmente lograr las metas que han sido establecidas por el grupo de un mutuo acuerdo

El tipo de metodología colaborativa logra introducir diversos cambios importantes tanto en los roles del alumno como del profesor. Primero se exige a los estudiantes mayor responsabilidad en su formación, la cual se va a reenviar reflejada en sus objetivos de aprendizaje cumplidos y en la autorregulación de diversas actividades y tareas que van a ayudar a conseguirlos. En los docentes, también se plantea un reto de tener ambientes que puedan ser más estimulantes para el logro del aprendizaje, ser el mediador de las consignas y pautas que buscan mejorar la relación entre los estudiantes y componentes de grupo de estudio y en general entre toda el aula. Barba, et al. (2012).

Un trabajo que se realiza en grupo y que se logra estructural cuidadosamente para que así todos los estudiantes interactúen, intercambien conocimientos y puedan lograr ser evaluados de manera individual por su trabajo. Es interacción, además de lograr intercambiar conocimiento puede dar a conocer el nivel de avance de cada integrante y del grupo en general. Trujillo (2010)

El aprendizaje cooperativo también es llegado a considerar como una estrategia en el aporte de Cobas M. (2016) citado en Azorín, C. (2018) El cual lo considera como una

estrategia, al mismo tiempo una metodología de innovación, que logra fomentar de manera activa la participación del estudiante, basándose en la ayuda en conjunto y estando con la dirección activa de un docente. Entonces Unión podemos concluir que es un método de aprendizaje donde el aprendizaje es considerado de todos y para todos, y se realiza con la participación de todo el equipo y con una base de trabajo en grupo

Es importante que las instituciones de educación, los docentes logran hacer que los estudiantes puedan organizarse en diferentes equipos para trabajar las actividades escolares, cabe resaltar la importancia de que estos docentes se integran dentro de su metodología aprendizaje cooperativo, el cual va a resaltar y mejorar su proceso de aprendizaje y también va a generar nuevas habilidades que se van a ir desarrollando en el aspecto social

El aprendizaje cooperativo llega a nacer como una didáctica innovadora en los ámbitos educativos, busca ir erradicando a la famosa didáctica tradicional, dónde los docentes logran aplicar esta metodología para lograr un cambio en la competitividad de sus estudiantes, además de mejorar el clima de tensión generado cuando los estudiantes trabajan para su propia conveniencia y buscando solo logros individuales, en este tipo de aprendizaje todos buscan un objetivo en común y todos aprenden de manera paralela. Ramirez (2017)

La diferencia entre el modelo de aprendizaje cooperativo y los modelos individualistas plantea que, para el uso del trabajo en equipo, existen doble objetivo, el primero es aprender la tarea asignada y el segundo es asegurarse que todos los integrantes del equipo lo logren. Los integrantes logran una interacción entre ellos para lograr generar un nuevo aprendizaje en común. entre los participantes se llegan a dar diferentes tipos de proceso como la ayuda mutua y un esfuerzo con continuo en la resolución del problema. los alumnos buscan los objetivos interconectados y tienen una responsabilidad mutua de trabajar para lograr el éxito de uno mismo y del otro. logrando afianzar su aprendizaje y el del equipo (Mayordomo y Onrubia, 2015)

Las teorías que sustentan el aprendizaje cooperativo están basadas en cuatro perspectivas: la teoría de Vygotsky, la teoría del aprendizaje social, teoría de la ciencia cognitiva y por último la teoría de Piaget.

Para Felder y Brent (2007), tanto Vygotsky como Piaget lograban promover, un tipo de enseñanza que sea de manera más activa y a la vez comprometida, en relación a que el desarrollo del conocimiento logra ser más estimulado en un contexto de cooperación social y de interacción

En base a la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget (1896-1980), dónde propone que para que los infantes pasen por una sucesión de etapas, cada una de estas etapas debe estar con características y formas diferentes de constituir la información, lo cual permite la interpretación del mundo. Piaget sostenía que el progreso se va reflejando en diversos cambios cualitativos tanto en los procesos como en las estructuras cognitivas de un menor. De la misma manera todos los infantes van a transcurrir por todas las fases y considerando el mismo orden, y no todos tienen la misma perspectiva. Propone que el desarrollo se va a efectuar con la vinculación de factores innatos y de factores ambientales. Así mientras el infante va logrando la madurez, interpreta la realidad a partir de lo que ya conoce, logrando así cumplir un papel activo de su propio desarrollo.

Las actividades cognitivas, aunque se supone deben funcionar de manera individual, termina interactuando de manera conjunta para lograr finalmente obtener un comportamiento determinado.

De esta manera las implicancias sociales y también biológicas vinculadas al desarrollo evolutivo del ser humano se pueden observar mediante la neuropsicología que fue imprescindible para la ampliación de muchas definiciones dentro de ellas de la memoria, qué quiere decir que todo lo que nosotros adquirimos como conocimiento, lo recuperamos y utilizamos sin proceso de conciencia, tú también logra incluir diferentes destrezas motoras. También en la tensión está caracterizada por la concesión de recursos en el proceso informativo, dónde se involucra a la focalización y la selectividad, por lo tanto, la atención también se ve implicada de manera directa en la

forma como recibe la información, considerando el punto de vista de cómo el reconocimiento puede también ser un elemento que controle la actividad psicológica.

También con la teoría social de Vygotsky (1896-1934) que fue uno de los principales en desarrollar el análisis de la influencia del desarrollo social y el aspecto cultural en los niños. Según su teoría el conocimiento no logra construirse de manera individual, bien existen varios factores que la construyen, debido a que estamos provistos de diversas funciones elementales como: la percepción, la memoria, la atención lenguaje, que, si logran transformar en funciones superiores, pero mediante la interacción social.

En relación con hablar, pensar y resolver problemas, estos procesos se van a realizar primero en un plano vinculado al aspecto social de dos o más personas. Querido más conocimientos y habilidades, el otro participante se logra ajustar a su nivel de orientación, cuáles permiten a ambos asumir una responsabilidad que va a crecer según la actividad que los une. Estos llamados intercambios sociales se logran convertir en acciones y pensamientos que van a regular los comportamientos, mediante el cual el niño pasa por funciones elementales y funciones superiores.

Para Vygotsky las personas estructuran los ambientes de los estudiantes y van a ofrecer herramientas como los símbolos, el lenguaje y la escritura, los cuales van a aprender a interpretar iban a ser capaces de mostrar un nivel más alto de competencia, bajo la guía de un docente.

Asimismo, se va a considerar la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1925), la cual va a contribuir a explicar cómo los estudiantes aprenden diversas conductas sociales Como, por ejemplo, la ayuda mutua, en interés por los demás, también las tendencias agresivas, muchos teóricos proponen que el estudiante va adquirir conductas por medio de la observación. Bandura reformula y especifica que varios factores van a influenciar en el proceso de aprendizaje. Para que un estudiante logre imitar modelos, pero es importante que sepa procesar y almacenar dicha información vinculada a las conductas sociales, para que logre prevenir las consecuencias de ciertas acciones y pueda de esta manera controlar su conducta personal.

De la misma manera, en la medida en la que los procesos van a cambiar con la edad, quién ir aprendiendo mediante su ambiente social. De esta manera las representaciones mentales de diferentes situaciones y eventos van a terminar incidiendo en sus acciones y sus sentimientos, esto será fundamental para evaluar cómo lo perciben y cómo lo tratan los demás. Estas reacciones también van a influir en sus pensamientos y en las diferentes conductas subsecuentes. La teoría cognitiva social es una perspectiva muy interactiva, en un valor fundamental las relaciones recíprocas de los estados internos.

Para el desarrollo adecuado del aprendizaje cooperativo es importante conocer sus Dimensiones del Aprendizaje Cooperativo: Johnson, Johnson y Holubec (1999), Manifiestan que, para que el elemento cooperativo logre funcionar adecuadamente, existen cinco elementos fundamentales que deberían ser incorporados de manera explícita en cada actividad.

Primero para originar verdaderos cambios es vital la Interdependencia Positiva: qué hace referencia, al trabajo entre todos buscando conseguir las mismas metas, los mismos objetivos y tareas. Johnson y Johnson (2018). Los escolares llegan a identificar que el rendimiento va a depender de un esfuerzo que todos los integrantes de un equipo puedan brindar para llegar a la meta compartida, debido a que si mejora el rendimiento individual también se puede proteger el aprendizaje de los integrantes en el equipo. Esto va a suceder al orientar, el resultado válido de la relación, concientizar de que el éxito individual también depende del éxito en equipo, porque si uno fracasa entonces todos pueden fracasar. (García y Suárez, 2011).

También se considera a la Responsabilidad individual y de equipo: Donde cada individuo que compone el equipo logre realizar su trabajo propio y afianzar el de los demás. Johnson y Johnson (2016). Cada integrante de un equipo puede asumir su responsabilidad, y también hacer responsable a los demás, sobre el trabajo que deben ejecutar para alcanzar el logro en común. En ese caso, la responsabilidad con una tarea individual, cómo con una tarea colectiva, ayuda a no descuidar una parte y ni el todo. (García y Suárez, 2011).

Continuando con las dimensiones del aprendizaje cooperativo, tenemos la interacción promotora cara a cara: donde se considera el trabajo en equipo, poniendo impulso en las labores por desarrollar logrando producir nuevos y validos aprendizajes. Johnson y Johnson (2016) Los integrantes de un equipo van a promover y apoyar un rendimiento que se desarrolle de manera óptima entre todos los integrantes, buscando actitudes que puedan incentivar la motivación personal y la motivación grupal. Del mismo modo la ayuda, el reconocimiento y los incentivos contribuyen a crear un clima de armonía y fraternidad en torno al objetivo en común. (García y Suárez, 2011)

De la misma manera en las Técnicas Interpersonales y de Equipo: Los integrantes de un equipo para coordinar y planificar las diferentes acciones de una manera ordenada y dan a concertar a través de diferentes planos y procedimientos, del mismo modo se va a realizar mediante la división de las funciones para lograr la meta en común. Cassano (2016).

Y por último se conocerá la dimensión: Evaluación Grupal, Es aquella donde se puede valorar el funcionamiento del equipo en base a la capacidad conjunta, también se considera el nivel de eficiencia de la colaboración de los escolares en la dinámica propuesta. Se puede referir que cada persona logra desarrollar sus capacidades y las va a ir utilizando de una manera pertinente según vayan surgiendo las diferentes circunstancias y contextos que lo requiera. (MINEDU, 2015).

Para comenzar a hablar sobre las habilidades sociales debemos profundizar primero sobre el término Habilidad, el cual, Considerando al diccionario de la Real Academia española, quien refiere que es una capacidad y una disposición para realizar algo. de esta misma forma las HHSS son comprendidas como diferentes capacidades que están vinculadas a una característica interpersonal, y se van a ir desarrollando entre 2 o más personas. estas habilidades interpersonales ayudan también en el aprendizaje cooperativo porque fomentan el trabajo en grupos que son necesarios para lograr una cooperación que brinde calidad. Johnson y Johnson, (2018)

Con respecto a las habilidades sociales El Ministerio de Educación (MINEDU, 2014), consideró: son un conjunto de comportamientos que se aprenden y facilitan la

interrelación con otros. considerando lo antes mencionado la habilidad social está relacionada al comportamiento de una persona el cual le permite relacionarse de manera eficiente con su entorno.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2005) define las Habilidades Sociales como aquellas que contribuyen a que los adolescentes puedan adquirir competencias que son necesarias y fundamentales para un mejor desenvolvimiento y así lograr afrontar de forma efectiva los diversos desafíos de la vida diaria, esto también permite llegar a incentivar la competitividad para que el adolescente pueda transitar saludablemente hacia un estado de madurez, también favorece la comprensión por parte de sus pares y de manera efectiva el manejo de emociones, está demostrado que logra promover conductas deseables tales como la toma efectiva de decisiones, la socialización, la mejora en la comunicación y la adecuada solución de conflictos.

Para el (MINEDU, 2007) en relación con las habilidades sociales definieron como un conjunto de aprendizajes que van a involucrar las actitudes, sentimientos y diferentes cualidades que permiten que nos relacionemos de manera pertinente y adecuada con sus compañeros.

En este sentido las HHSS se pueden llegar a definir como diversas conductas que son observables y están vinculadas a los pensamientos y emociones que posibilitan el mantenimiento de diversas relaciones interpersonales de manera satisfactoria. Para Roca (2014), son pautas de funcionamiento que van a lograr relacionarse de la forma correcta y terminan generando beneficios mutuos para las personas, logrando encontrar soluciones que buscan satisfacer.

La importancia de las HHSS en el ámbito de la educación está vinculado a los múltiples beneficios, primeramente, apertura la libertad de decidir, la seguridad a la hora de enfrentarse a diferentes situaciones sociales, la capacidad de conocer y también defender sus derechos. termina influyendo de manera positiva y directa sobre la autoestima de una persona, logrando estabilidad emocional y por consiguiente más feliz. también está demostrado que influye positivamente en el rendimiento académico. Torres, M. (2014)

En relación con las dimensiones de las HHSS, según MINSA (2005), en su manual de habilidades sociales describe cuatro dimensiones: autoestima, asertividad, toma de decisiones y comunicación.

Una de las primeras dimensiones es Asertividad, es considerada una destreza que va a permitir expresar diferentes sentimientos, puntos de vista y opiniones en general, sin dañar a los demás y mostrando respeto por la opinión del otro. Evitando finalmente alguna emisión de juicio u opinión que pueda descalificar y finalmente no va a ser críticas destructivas (Minedu, 2009). Del mismo modo (MINSA, 2005) considera que asertividad es mostrar honestamente nuestros sentimientos, referir que es lo que pensamos, sin generar un perjuicio a los derechos de los demás, es fundamentalmente lograr defender nuestros derechos con amabilidad y pero con firmeza.

Por otro lado, Gallegos (2006), Gesto que asertividad es una capacidad de autoafirmar nuestros propios derechos respetando los derechos de los demás, el no permitir que se nos manipule ni tampoco el manipular a otros. Una persona asertiva puede lograr expresar opiniones, emociones y sentimientos y logra asumir la consecuencia de su expresión y de su conducta. también se destacó al asertividad como una habilidad que permite actuar con respeto y sin atacar a los demás, por ende, nos protege y evita juicios o críticas que puedan romper con una adecuada comunicación. (Fernández, 2001)

En relación con la segunda dimensión, la Comunicación, según MINSA (2005), viene a ser el fundamento básico para el desarrollo de una vida social. es uno de los procesos más importantes que se puede integrar al ser humano en dónde las personas pueden emitir y recibir diversos mensajes y llega a producirse entre dos o un grupo de personas. la comunicación es un proceso complejo que va a ir marcado por diferentes factores que resultan influyentes en ella cómo: la cultura, estado de ánimo, confianza entre los interlocutores, entre otros, pueden existir muchas diferencias o desacuerdos entre las personas, pero siempre van a existir elementos comunes que permitan este proceso de comunicación. De la Cruz (2014)

Para Peñafiel y Serrano (2010), la comunicación viene a ser un acto por el cual diferentes personas logran relacionarse entre sí y pueden transmitir ideas o alguna determinada información, este acto comunicativo llega a responder a diferentes fines de conocimiento e informativos, y termina siendo un intercambio de opiniones, sentimientos y conductas que van a ir modelando las diferentes cualidades y conocimientos de las personas.

En relación con la tercera dimensión de habilidades sociales el (MINSa, 2005), Sugiere que la autoestima viene a ser un sentimiento valorativo de nuestro propio ser, y de nuestra forma de ser, finalmente es un conjunto de diversos rasgos ya sea corporales y mentales que terminan conformando nuestra personalidad, del cual te vienen el valor de que una persona va a poseer sobre sí misma. también Peñafiel y Serrano (2010) manifestaron sobre la autoestima como una actitud de valoración, de aceptación y respeto que una persona puede sentir por sí misma, y que termina formando parte básico de la personalidad que se va a construir en interacción con su entorno.

Sobre la autoestima también se expresa como el grado de satisfacción que puede sentir una persona con uno mismo, considerando dentro de ello la eficacia que puede tener su funcionamiento y la actitud de aprobación que pueda sentir hacia uno mismo. Qué es equivalente a mencionar quiero una persona logra el valor a través de sus cualidades que van a provenir de la experiencia así sea está considerada como positiva o negativa. (García y Musitu, 2014)

En relación a la última dimensión sobre toma de decisiones, (MINSa, 2005), Considera una destreza o habilidad que es fundamental para el desenvolvimiento en cualquier actividad del ser humano, tomar una decisión acertada, va a necesitar que primero se identifiquen todas las alternativas, se toma en cuenta los resultados que cada elección puede generar y se determine finalmente qué alternativa puede lograr las consecuencias esperadas. Es considerada un papel de vital importancia para la vida de las personas, debido a que una buena decisión puedes reducir procesos lentos y dificultosos en nuestra vida, se considera que siempre va a tener consecuencias a

futuro y con el entorno y estas consecuencias pueden ser en largo, mediano o corto plazo. Benavides (2004)

También Cuevas (2011), considera como una capacidad de poder decidir, como destreza que se vuelve fundamental para nuestra vida. Toda elección va a tener una consecuencia, por ello la importancia de verificar cada alternativa planteada.

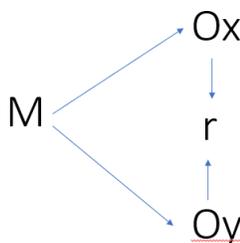
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación:

Para la presente investigación el enfoque que se va a utilizar es cuantitativo, porque este tipo de enfoque busca tener información que es obtenida mediante el empleo de instrumentos de medición válidos, los cuales van a permitir cuantificar la respuesta que se obtendrá y con el empleo de estadística se puede comprobar las hipótesis de la investigación, logrando demostrar si el valor es verdadero o falso, cómo esta información se puede obtener conclusiones y futuras propuestas para aportar a la mejora del problema identificado. (Hernández y Mendoza, 2018)

El tipo de investigación es básica, porque tiene como finalidad extender e incrementar nuevos conocimientos, sobre la teoría que ya existe y en base al nuevo contexto a estudiar. (Hernández y Mendoza, 2018)

La investigación presenta un nivel correlacional, el cual busca establecer el nivel de relación o asociación entre dos o más variables de estudio. Es de corte transversal, porque la información va a ser obtenida en un solo momento. De la misma manera se comprende que la investigación utiliza un método de tipo hipotético deductivo, por qué se aborda conjeturas que buscaron la formulación lógica de las hipótesis.



Donde:

M= Muestra de Estudio

Ox= Aprendizaje Cooperativo

Oy= Habilidades Sociales

3.2. Variables y Operacionalización:

V1. Aprendizaje Cooperativo

Definición Conceptual: Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999), consideran el aprendizaje cooperativo, como una forma de trabajar de manera conjunta, y obtener resultados más favorables para los objetivos en común. Es el uso didáctico, de pequeños grupos donde los estudiantes participan de manera conjunta, para poder mejorar su aprendizaje y de los demás.

Definición Operacional: Para el análisis de la variable se va a medir según escala ordinal, mediante la "Instrumento para medir el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes" elaborado por Molina Navarrete, J. (2017), compuesta por 29 ítems, cuya escala de valoración va desde el 1 al 5 considerando dentro de los resultados los niveles de Bajo, Regular, Bueno

Dimensiones: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y Grupal, Interacción cara a cara estimuladora, Técnicas Interpersonales y de equipo Evaluación Grupal.

Escala de Medición: Ordinal

V2. Habilidades Sociales:

Definición Conceptual: es considerado un conjunto de conductas que van a ser realizadas por un individuo en un contexto interpersonal, donde se puede expresar opiniones, deseos, actitudes, emociones y sentimientos, logrando respetar las conductas en los demás, resolviendo los problemas de manera inmediata y minimizando la posibilidad de futuros problemas. Caballo (1997)

Definición Operacional: La variable se medirá en escala ordinal, mediante la "Lista de evaluación de Habilidades Sociales" en adolescentes (MINSa, 2005), la cual contiene 42 ítems, cuyos puntajes y valores van desde 1 al 5,

considerando dentro de los resultados: muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto y muy alto.

Dimensiones: Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de Decisiones

Escala de Medición: Ordinal

3.3. Población, Muestra y Muestreo:

El escenario para el presente estudio estará conformado por 156 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa pública de huamanga en el año 2022, la edad promedio de los estudiantes es de 14 a 17 años. De los 156 estudiantes tenemos 85 mujeres y 71 hombres

3.3.1 Población:

La población, se considera al conjunto de casos que terminen guardando concordancia con una determinada especificación como el tipo de población o participante y su condición de ser vivo. (Hernández y Mendoza, 2018)

La población del presente estudio está definida por los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros en Huamanga, los que están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes en la Institución Educativa.

<i>Grado/ Sección</i>	<i>Cantidad de Estudiantes</i>	<i>Varones</i>	<i>Mujeres</i>
<i>4to A</i>	33	16	17
<i>4to B</i>	34	19	15
<i>4to C</i>	34	22	12
<i>4to D</i>	32	19	13
<i>TOTAL</i>	133	76	57

Fuente: Elaboración Propia

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterio de inclusión: Se considera a los estudiantes que están matriculadas en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa a evaluar, adolescentes que tengan entre 14 y 17 años, y cuyos padres han aprobado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Se considera a los estudiantes que no hayan completado adecuadamente todos los ítems de los cuestionarios vinculados a la investigación, se excluye a los estudiantes que no tengan el consentimiento informado firmado por sus padres o no quieran participar en la investigación, se excluye a los estudiantes que tengan algún tipo de dificultad física o mental, que no le permita la adecuada aplicación de los cuestionarios.

3.3.2 Muestra

En relación con la muestra Hernández y Mendoza (2018), manifiestan que se considera a un subgrupo que llega a representar a la población. Está será obtenida mediante el muestreo no probabilístico. Debido a que la elección de dichos elementos no llega a depender de la probabilidad, si no está íntimamente vinculada a las causas relacionadas con las características que se propone en el estudio o con el propósito que tiene el investigador. Se ha establecido que el tamaño de la muestra es el mismo que el de la población, se está considerando a los 156 estudiantes de la Institución Educativa Pública.

3.3.3 Muestreo

El Muestreo es no probabilístico y estará establecido por conveniencia, recalando que se toma en consideración a toda la población, se elegirá el número determinado de estudiantes que realizarán la encuesta, considerando a los que cumplen los criterios de inclusión y exclusión de la población en general. Para Hernández y Mendoza (2018), la muestra no probabilística, se considera a la selección de participantes y no dependen de la probabilidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos

3.4.1 Técnica:

La técnica para utilizar en la presente investigación es la encuesta, porque permite recoger información de manera extensa mediante diferentes instrumentos documentados. Carrasco (2017).

3.4.2 Instrumentos:

Los instrumentos para obtener información en la presente investigación se realizó el uso del cuestionario escala de Likert, el cual utiliza un conjunto de reactivos que se van presentando como afirmaciones, y se solicita los investigados la respuesta correspondiente. (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018).

Ficha Técnica de Aprendizaje Cooperativo

Nombre:	“Instrumento para medir el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes”
Autor y Año:	Janet Molina Navarrete - 2017
Escala de Medición:	Likert con 5 Alternativas
Nivel de Confianza:	95%
Dimensiones:	Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y Grupal, Interacción cara a cara estimuladora, Técnicas Interpersonales y de equipo, Evaluación Grupal
Población:	Estudiantes de Secundaria.
Tiempo de Aplicación:	20 minutos

Tabla 2

Baremos de la variable Aprendizaje Cooperativo

Variable	Niveles	Rango
Aprendizaje Cooperativo	Bajo	(29 – 67)
	Regular	(68 – 106)
	Bueno	(107 – 145)

Fuente: Molina (2017)

Ficha Técnica de Habilidades Sociales:

Nombre:	Cuestionario de Habilidades Sociales
Autor y Año:	Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (2005)
Escala de Medición:	Likert con 5 Alternativas
Nivel de Confianza:	90%
Dimensiones:	Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de Decisiones
Población:	Estudiantes de Secundaria.
Tiempo de Aplicación:	20 minutos

Tabla 3

Baremos de la variable Habilidades Sociales

Variable	Niveles	Rango
Habilidades Sociales	Muy Bajo	(Menor a 88)
	Bajo	(88 - 126)
	Promedio Bajo	(127 - 141)
	Promedio	(142 - 151)
	Promedio Alto	(152 - 161)
	Alto	(162 - 173)
	Muy Alto	(174 a Más)

Fuente: MINSA(2005)

3.4.3 Validez y Confiabilidad

Validez

Para Hernández y Mendoza (2018), la validez del instrumento es el grado con el que este instrumento mide realmente la variable que pretende medir.

La validez del “Instrumento para medir el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes”, se realizó en la investigación de Molina (2017), y fue obtenida a través del juicio de expertos, donde 3 especialistas observaron e indicaron el desarrollo adecuado de los ítems, luego de que las observaciones fueron elevadas, se dio la validez del instrumento

Tabla 4

Validadores del Instrumento de Aprendizaje Cooperativo

Validador	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Resultado
Dr. Guizado Oscoco Felipe	Si	Si	Si	Aplicable
Mg. Jáuregui del Águila	Si	Si	Si	Aplicable
Mg. Huaco Zegarra Julio	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Molina (2017)

La validez del “Cuestionario de habilidades sociales”, El instrumento en mención ha sido de elaboración, adaptación y validación del Instituto Nacional de salud mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi en 2005, esto se realizó a través de la Dirección Ejecutiva de Investigación, Docencia y Atención Especializada de Salud Colectiva, Para poder ser utilizado por el Ministerio de Salud, en los diferentes centros educativos de nuestro país, finalmente logró la aprobación por Resolución Ministerial N° 107-2005/MINSA, Para poder ser aplicado en el Perú, durante el año 2002 se ejecutó en cuatro colegios nacionales de Lima, Donde logró la validez pasando por múltiples normas y resoluciones legales, por las son sometidos los instrumentos que van a ser aplicados en el estado y en la realidad nacional.

Además, Sullca (2017), y Rojas y Robladillo (2020), validaron el instrumento con juicio de expertos, quienes analizaron los ítems tomando en cuenta la Pertinencia, la Claridad y la Relevancia, validando finalmente su aplicación.

Tabla 5

Validadores del Instrumento de Habilidades Sociales

Validador	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Resultado
Mg. Roberto Bellido García	Si	Si	Si	Aplicable
Dr. Rubén Quispe Ichpas	Si	Si	Si	Aplicable
Dr. Ulises Córdova García	Si	Si	Si	Aplicable
Mg. Analí Centeno Sinforoso	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Sullca (2017), y Rojas y Robladillo (2020)

Confiabilidad:

Para Hernández y Mendoza (2018), la confiabilidad de un instrumento es el grado en el que su ejecución repetida a la misma persona va a llegar a producir los mismos resultados.

Para la presente investigación los dos instrumentos de Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales fueron sometidos a la prueba de confiabilidad basada en el Alfa de Cronbach, la cual permitió analizar su confiabilidad, en el Alfa de Cronbach permite determinar el grado de consistencia y precisión, la escala de valores indica la confiabilidad de la prueba y se muestra en los siguientes valores:

Tabla 6

Criterios de Confiabilidad Alfa de Cronbach

Criterio de confiabilidad	Valores
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

Fuente: Hernández y Mendoza (2018)

La confiabilidad del “Instrumento para medir el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes”, se realizó en la investigación de Molina (2017), fue medida mediante la Técnica de Alfa de Cronbach, con una prueba piloto de 29 estudiantes, obteniendo como resultado: 0.97

Tabla 7

Confiabilidad de Aprendizaje Cooperativo

Alfa de Cronbach	Nro. de Elementos
0.974	29

Fuente: Molina (2017)

La confiabilidad del Cuestionario de Habilidades Sociales fue medida mediante la Técnica de Alfa de Cronbach el año 2002, considerando una población piloto de 1067 escolares distribuidos en 4 Instituciones Educativas de lima. Obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.802

Tabla 8

Confiabilidad de Habilidades Sociales

Alfa de Cronbach	Nro de Elementos
0.802	1067

Fuente: MINSA 2005

3.5. Procedimiento

Se procede con la recolección de los datos vinculados a las variables de nuestra investigación.

La recolección de datos tiene tres etapas: la primera relacionada con la visita a la institución educativa y coordinación con la directora de la institución para poder hacer la aplicación de los instrumentos de la investigación a los estudiantes de 4to de secundaria.

En la segunda etapa se coordinó una entrevista con los padres de los estudiantes para poder explicar la importancia y el desarrollo de la presente investigación y finalmente solicitarles el consentimiento informado, donde autorizan la participación de sus hijos en la presente investigación.

Finalmente se procedió a evaluar a los estudiantes de 4to de secundaria con los dos instrumentos validados, para proceder a la calificación de las pruebas y el análisis de datos.

3.6. Métodos de Análisis de Datos

El método para utilizar en el análisis de la información será mediante el programa SPSS, porque la investigación es de naturaleza cuantitativa, para determinar la confiabilidad se utilizará la prueba de normalidad y posteriormente para comprobar las hipótesis se utilizará el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, los resultados procesados van a ser expresados en cuadros de los datos y las variables, representado en cuadros estadísticos para poder hacer el adecuado análisis de la investigación.

3.7. Aspectos Éticos

La presente investigación está fundamentada en los diferentes principios éticos referentes a una investigación, según el principio de la justicia, corresponde que la directora de la institución educativa está informada sobre la investigación que se va a realizar, para lo cual se realizó una reunión para solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos, explicando la importancia de nuestra investigación. Del mismo modo para la obtención de la información se utilizó previamente un consentimiento informado por los padres de los estudiantes donde se menciona claramente el objetivo de la investigación el procedimiento y la aplicación de los cuestionarios, es importante resaltar que la aceptación de la firma del consentimiento informado es libre de su elección.

Según el principio de la beneficencia, se dio el compromiso de nuestra parte, a dar el informe de los resultados obtenidos en la investigación, a la institución para su consideración, esperando que esta investigación pueda brindar el conocimiento necesario que permita mejoras en los estilos de aprendizaje. Considerando el principio de la No Maleficencia, se brinda la confidencialidad de los datos de los estudiantes encuestados, y el compromiso de que los resultados obtenidos van a ser usados únicamente con fines académicos propios de la investigación, por lo tanto, no se llevará a cabo manipulación alguna en la información que pueda cambiar los resultados, no se permitirá alterar la información recabada.

Por último, considerando el principio de la autonomía, se define esta investigación como propia, y todo el material utilizado durante la elaboración ya sea del marco teórico o de la metodología está de acuerdo con los parámetros que se puedan establecer para este tipo de estudios, evitando cualquier tipo de copia o plagio de otras investigaciones.

IV. RESULTADOS:

4.1. Análisis Descriptivo:

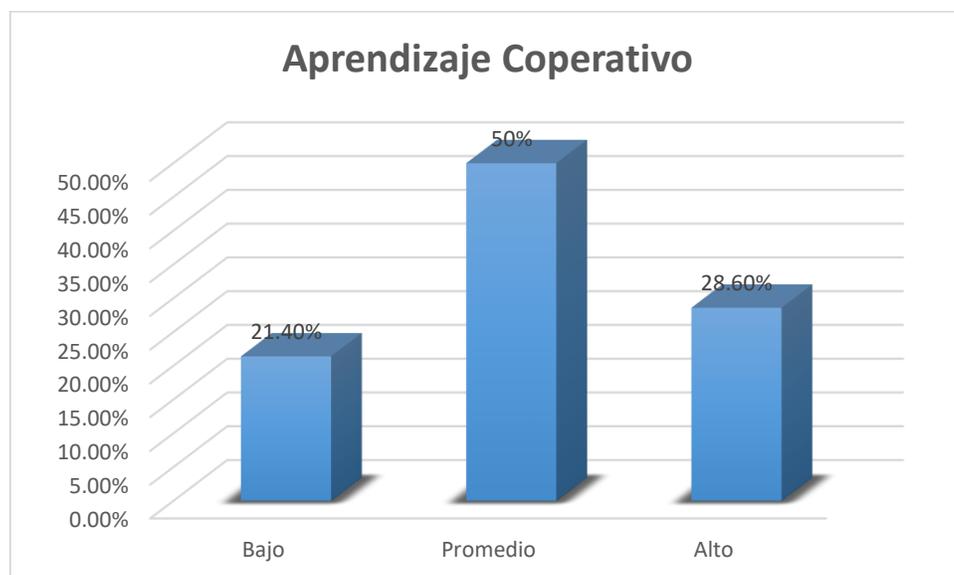
De las encuestas realizadas a los 126 estudiantes de 4to de secundaria de una institución pública

Aprendizaje Cooperativo:

Se puede observar en la Figura 1 que la variable Aprendizaje Cooperativo, es percibida en un Nivel Alto por un 28,60%, mientras que un 50% indica estar en el Nivel Promedio, y solo un 21,40% está en el nivel Bajo.

Figura 1

Frecuencia de la Variable Aprendizaje Cooperativo



Fuente: Elaboración Propia

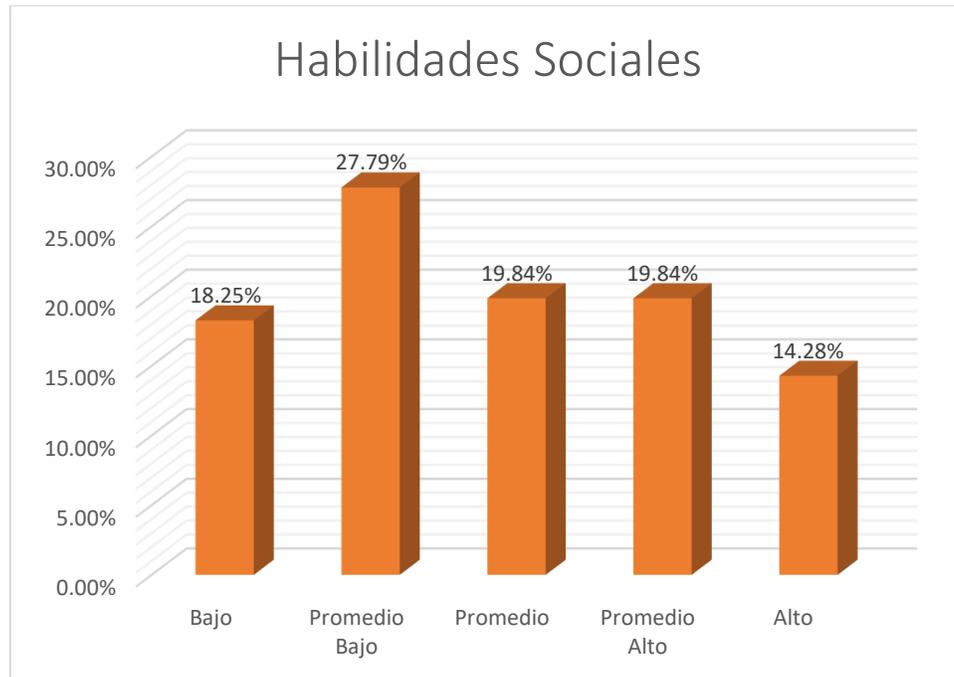
Habilidades Sociales:

Se puede observar en la figura 2, que la variable Habilidades Sociales, es percibida en un Nivel Alto por un 14,28%, y el 19,84% pertenece en el Nivel Promedio Alto, y también el 19,84% indica estar en el Nivel Promedio, y el

27,29% se encuentra en un Nivel Promedio Bajo, finalmente el 18, 25% está en el nivel Bajo.

Figura 2

Frecuencia de la Variable Habilidades Sociales



Fuente: Elaboración Propia

4.2. Prueba de Normalidad

Se realiza la prueba de normalidad para poder determinar si la muestra logra una distribución normal o no. Cuando la muestra obtiene una distribución normal, se utiliza el análisis de R de Pearson; en el caso de no seguir una distribución normal, utiliza el análisis de Rho de Spearman.

Es importante resaltar que:

sig.= $p < 0,05$; los datos no tienen una distribución normal.

sig.= $p > 0,05$, entonces los datos tienen una distribución normal.

Tabla 9
Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INTERDEPENDENCIA POSITIVA	,066	126	,200*	,986	126	,226
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	,100	126	,003	,971	126	,008
INTERACCION CARA A CARA	,117	126	,000	,975	126	,019
TECNICAS INTERPERSONALES	,070	126	,200*	,989	126	,407
EVALUACION GRUPAL	,100	126	,004	,970	126	,007
ASERTIVIDAD	,054	126	,200*	,969	126	,006
COMUNICACION	,105	126	,002	,971	126	,008
AUTOESTIMA	,114	126	,000	,955	126	,000
TOMA DE DECISIONES	,099	126	,004	,977	126	,032

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En la tabla 9 se puede observar que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (N=126) para las dimensiones de ambas variables, tiene un comportamiento no normal (no paramétrico) donde el (P valor <0,05). Estos resultados permiten tomar la decisión del estadígrafo, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

4.3. Análisis Inferencial

Debido que las variables en estudio siguen una distribución No normal, se decidió utilizar el análisis de Rho de Spearman para determinar la correlación entre la variable

Aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales. Los resultados estadísticos obtenidos se muestran a continuación:

Hipótesis general

H1. Existe relaciona significativamente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022

H0. No existe relaciona significativamente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022

Tabla 10.

Análisis de correlación de variable aprendizaje cooperativo vs habilidades sociales.

Correlaciones				
			APRENDIZAJE COOPERATIVO	HABILIDADES SOCIALES
Rho de	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,659**
Spearman	COOPERATIVO	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	HABILIDADES	Coeficiente de correlación	,659**	1,000
	SOCIALES	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede observar en la Tabla 10 que, al vincular las variables de estudio, se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,659 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) siendo una relación moderada. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis alterna (**H1**) y se rechaza la Hipótesis nula (**H0**).

Hipótesis específica 1

H1. Existe relación significativa de la interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.

H0. Existe relación significativa de la interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.

Tabla 11.

Análisis de correlación Interdependencia Positiva del aprendizaje cooperativo vs habilidades sociales.

Correlaciones				
			INTERDEPENDENCIA POSITIVA	HABILIDADES SOCIALES
Rho de	INTERDEPENDENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,695**
Spearman	POSITIVA	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	HABILIDADES	Coeficiente de correlación	,695**	1,000
	SOCIALES	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede observar en la Tabla (x) que, al vincular la dimensión: Interdependencia positiva y la variable habilidades sociales, se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman de ,695 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) siendo una relación moderada. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis alterna (**H1**) y se rechaza la Hipótesis nula (**H0**).

Hipótesis específica 2

H1. Existe relación significativa de la responsabilidad individual y grupal del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.

H0. No existe relación significativa de la responsabilidad individual y grupal del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.

Tabla 12.

Análisis de correlación Responsabilidad Individual del aprendizaje cooperativo vs habilidades sociales.

Correlaciones				
			RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	HABILIDADES SOCIALES
Rho de Spearman	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	Coeficiente de correlación	1,000	,586**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede observar en la Tabla 12 que, al vincular la dimensión: Responsabilidad individual y la variable habilidades sociales, se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman de ,586 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) siendo una relación moderada. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis alterna (**H1**) y se rechaza la Hipótesis nula (**H0**).

Hipótesis específica 3

H1. Existe relación significativa de la interacción cara a cara estimuladora del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.

H0. No existe relación significativa de la interacción cara a cara estimuladora del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.

Tabla 13.

Análisis de correlación Interacción cara a cara del aprendizaje cooperativo vs habilidades sociales.

Correlaciones				
			INTERACCION CARA A CARA	HABILIDADES SOCIALES
Rho de Spearman	INTERACCION CARA A CARA	Coeficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede observar en la Tabla 13 que, al vincular la dimensión: Interacción cara a cara y la variable habilidades sociales, se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman de ,541 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) siendo una relación moderada. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis alterna (**H1**) y se rechaza la Hipótesis nula (**H0**).

Hipótesis específica 4

H1. Existe relación significativa de las técnicas interpersonales y de equipo del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.Ciudad de Ayacucho, 2022

H0. No existe relación significativa de las técnicas interpersonales y de equipo del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.Ciudad de Ayacucho, 2022

Tabla 14.

Análisis de correlación Técnicas Interpersonales del aprendizaje cooperativo vs habilidades sociales.

Correlaciones				
		TECNICAS INTERPERSONALES		HABILIDADES SOCIALES
Rho de Spearman	TECNICAS	Coeficiente de correlación	1,000	,526**
	INTERPERSONALES	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	,526**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	126	126	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede observar en la Tabla 14 que, al vincular la dimensión: Técnicas interpersonales y la variable habilidades sociales, se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman de ,526 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) siendo una relación moderada. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis alterna (**H1**) y se rechaza la Hipótesis nula (**H0**).

Hipótesis específica 5

H1. Existe relación significativa de la evaluación grupal del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.Ciudad de Ayacucho, 2022

H0. No existe relación significativa de la evaluación grupal del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.Ciudad de Ayacucho, 2022

Tabla 15.

Análisis de correlación Evaluación Grupal del aprendizaje cooperativo vs habilidades sociales.

Correlaciones				
			EVALUACION GRUPAL	HABILIDADES SOCIALES
Rho de	EVALUACION	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
Spearman	GRUPAL	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	HABILIDADES	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
	SOCIALES	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede observar en la Tabla 15 que, al vincular la dimensión: Técnicas interpersonales y la variable habilidades sociales, se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman de ,614 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) siendo una relación moderada. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis alterna (**H1**) y se rechaza la Hipótesis nula (**H0**).

V. DISCUSIÓN

Luego de poder realizar el procesamiento estadístico de la información en la presente investigación, la cual tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la Variable Aprendizaje Cooperativo y la Variable Habilidades Sociales, para lo cual fue necesario primero establecer el nivel de aprendizaje cooperativo y el nivel de habilidades sociales en los mencionados estudiantes de 4to de secundaria, de la provincia de Huamanga.

En relación con la variable Aprendizaje Cooperativo se puede observar que, en los alumnos de cuarto de secundaria, 27 alumnos presentan un puntaje bajo en el desarrollo del aprendizaje cooperativo lo cual representa un 21,4%, mientras que 63 alumnos obtuvieron un puntaje promedio lo cual simboliza un 50%, de la misma manera 36 estudiantes lograron un puntaje alto con respecto al aprendizaje cooperativo, lo que representa un 28,6%.

Del resultado obtenido podemos observar que la mitad de los estudiantes de la institución educativa se encuentra en un aprendizaje cooperativo promedio. por lo tanto, se debe considerar que Rivadeneira (2012), demostró que el aplicar metodologías acordes al nivel de enseñanza es importante para elevar el nivel académico y está considerando dentro de las estrategias que se puedan desarrollar para poder trabajar en grupo.

En relación con el texto anterior, refiere Ramírez (2017), El aprendizaje cooperativo llega a nacer como una didáctica innovadora en los ámbitos educativos, busca ir erradicando a la famosa didáctica tradicional, dónde los docentes logran aplicar esta metodología para lograr un cambio en la competitividad de sus estudiantes.

En relación con las habilidades sociales podemos observar, que 58 estudiantes obtuvieron un resultado promedio bajo y bajo, en el desarrollo de habilidades sociales, lo que representa el 46,04%, también se puede observar que 25 estudiantes lograron tener en promedio en sus habilidades sociales, lo que representa un 19,84% y finalmente 43 estudiantes lograron un promedio alto y alto en sus en el desarrollo de sus habilidades sociales, lo que representa un 34,12%. Podemos observar que el

desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto de secundaria de la provincia de Huamanga se ha visto deteriorado, principalmente por los factores sociales entre ellos, la pandemia, tenemos 46.04% de estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales,

A diferencia de la investigación realizada por Bellido y Bendezú, (2018) en la región Ayacucho, específicamente en Huanta, antes de la pandemia, se puede evidenciar que solo un 24, 1% de estudiantes de 3ro de secundaria presenta un resultado bajo en el desarrollo de las habilidades sociales. Y 54,2% se encontraba en un nivel promedio en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como manifiesta la OMS (2020) En la actualidad los efectos de la pandemia como el confinamiento social, las restricciones en la educación y la falta de recreación en los adolescentes ha generado un deterioro considerable sus habilidades sociales. Se puede asegurar que una de las poblaciones más dañadas por la pandemia fue la adolescente.

En cuanto a la hipótesis general, los resultados muestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman da como resultado $r_s = .659$, y un p valor = $.000 < .05$, lo cual determina que existe una correlación fuerte y positiva en estas dos variables. De la misma manera que Muñayco (2020) y Bellido y Bendezú (2018) y Luque, Pérez, Aguilar y Rozas (2020), quienes también determinaron la correlación positiva y cuya conclusión fue que la metodología del Aprendizaje Cooperativo influye considerablemente en la mejora de las Habilidades Sociales y en el incremento del rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario y se puede considerar como un trabajo articulado que beneficie tanto el ámbito académico como el ámbito social.

Así como Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999), identifican al aprendizaje cooperativo como el uso didáctico, de pequeñas agrupaciones donde los estudiantes participan juntos, así logran mejorar su aprendizaje y el del equipo. Y en esta integración donde se desarrollan las habilidades comunicativas y sociales.

En relación con el párrafo anterior. Para Felder y Brent (2007), tanto Vygotsky como Piaget lograban promover, un tipo de enseñanza que sea de manera más activa y a la

vez comprometida, en que el desarrollo del conocimiento logra ser más estimulado en un contexto de cooperación social y de interacción. Que se esta demostrando en esta y otras investigaciones, donde el trabajo en equipo y desarrollado en un contexto social adecuado, ayuda a la estimulación de las habilidades sociales y cognitivas.

En cuanto a la primera hipótesis específica, la interdependencia positiva y las habilidades sociales, los resultados muestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman da como resultado $r_s = .695$, y un p valor = $.000 < .05$, lo cual determina que existe una correlación fuerte y positiva en estas dos variables. De la misma manera Vera (2020) en su investigación, obtuvo el siguiente resultado con un 95 % de confianza, determina qué en la medida que se pueda producir algún cambio en la interdependencia positiva, también surgiría o se produciría un cambio en las habilidades sociales.

Esto quiere decir que los estudiantes logran identificar que el rendimiento va a depender de un esfuerzo en conjunto, y que depende de todos el llegar a la meta asignada, debido a que, si logra mejorar el rendimiento individual, también se logra mejorar el rendimiento grupal, esta identificación con el grupo esta vinculada al adecuado desarrollo de sus habilidades sociales, tanto en la comunicación, empatía, control de emociones, ayuda mutua.

Así como refiere Johnson y Johnson (2018). Es el trabajo entre todos, que busca conseguir la mismas, metas, los mismos objetivos y tareas. Esto va a suceder al orientar, el resultado válido de la relación, concientizar de que el éxito individual también depende del éxito en equipo, porque si uno fracasa entonces todos pueden fracasar. (García y Suárez, 2011). De modo que fomenta la unión y la colaboración.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales, los resultados muestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman da como resultado $r_s = .586$, y un p valor = $.000 < .05$, lo cual determina que existe una correlación fuerte y positiva en estas dos variables. De la misma manera nos permite comparar con la investigación de Mamani y Mamani (2018) en su investigación, realizado en la ciudad de Arequipa llego a la conclusión que existe una

correlación fuerte y de manera significativa entre estas dos dimensiones, resaltando que, la responsabilidad tanto individual y de equipo viene ser base eficaz del trabajo cooperativo y también del desarrollo de las habilidades sociales.

Esto quiere decir que los estudiantes asumen su responsabilidad de manera individual para lograr los objetivos de manera conjunta, es así que se mantiene un trabajo equitativo y nadie toma provecho del trabajo del otro integrante, esta formación de la responsabilidad tanto individual como grupal también tiene una relación directa con las habilidades sociales porque genera un trabajo en conjunto y una colaboración mutua. Esto va a suceder al orientar, el resultado válido de la relación, concientizar de que el éxito individual también depende del éxito en equipo, porque si uno fracasa entonces todos pueden fracasar. (García y Suárez, 2011).

En cuanto a la tercera hipótesis específica, la interacción cara a cara estimuladora y las habilidades sociales, los resultados muestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman da como resultado $r_s = .541$, y un p valor = $.000 < .05$, lo cual determina que existe una correlación fuerte y positiva en estas dos variables. Nos permite comparar con la investigación realizada por Bernabé (2020), llega a la misma conclusión, que la presente investigación, determinando la importancia de la interrelación cara a cara de los estudiantes, factor que finalmente generan una adecuada convivencia y manejo social entre ellos. Esto quiere decir que, los alumnos realizan tareas conjuntas es decir cara a cara, donde se promueve a que ellos compartan recursos, actividades, se alienta y felicita la capacidad de aprender en grupo.

Cómo refiere Suárez (2009), el grupo de aprendizaje se convierte en un soporte personal, identificado por los jóvenes como un respaldo y apoyo entre sí. Cada integrante del grupo promueve que se apoye el rendimiento óptimo de todos a través de diferentes actitudes que incentivan la motivación tanto personal como en conjunto. Es fundamental destacar qué es de interacción, la ayuda los incentivos y los diferentes tipos de reconocimiento y aliento que ocurren entre sus integrantes promueven y

contribuyen de manera fehaciente al clima de confraternidad en torno a un objetivo en común.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica, las técnicas interpersonales y de equipo y las habilidades sociales, los resultados muestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman da como resultado $r_s = .526$, y un p valor = $.000 < .05$, lo cual determina que existe una correlación fuerte y positiva en estas dos variables. Esto nos permite comparar con otras investigaciones que consideran las dimensiones del aprendizaje cooperativo en relación a las habilidades sociales, como Mamani y Mamani (2018) que llego a la conclusión que las habilidades del trabajo en grupo, consideradas las técnicas interpersonales se relación de manera directa y con una intensidad alta con las habilidades sociales.

Es decir que las técnicas interpersonales y de equipo llegan a ser indispensables para el desarrollo de los aprendizajes que podrían resultar más complejos en un modelo individualista, y estas técnicas se relacionan de manera directa y fuerte con las habilidades sociales que poseen estos estudiantes.

Cómo refiere Cassano (2016), los diferentes integrantes de un equipo requieren técnicas que permitan coordinar y planificar las acciones de una manera organizada, ordenada y se permiten conocer a través de diferentes procedimientos, uno de ellos por ejemplo es la división de funciones para lograr el objetivo en común. Lo cual requiere un adecuado manejo de sus habilidades sociales.

En cuanto a la quinta hipótesis específica, la evaluación grupal y las habilidades sociales, los resultados muestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman da como resultado $r_s = .614$, y un p valor = $.000 < .05$, lo cual determina que existe una correlación fuerte y positiva en estas dos variables. De la misma manera en la investigación realizada por Bernabé (2020), llega a la conclusión que en la medida que se pueda producir algún cambio en la evaluación grupal, también surgiría o se produciría un cambio en las habilidades sociales. Por lo tanto, existe una relación fuerte y significativa entre dichas variables.

Es decir que la evaluación grupal, se logra desarrollar, cuando el equipo de trabajo analiza el desarrollo de los objetivos y las metas, pero en la correspondiente evaluación también se analiza las relaciones eficaces que se han logrado en el trabajo, debido a que una eficaz relación interpersonal contribuye a un buen resultado.

Por ello los equipos logran estabilizar acciones importantes que han permitido el éxito y también pueden advertir qué acciones se debe modificar. Esto es fundamental para lograr un sostenimiento del aprendizaje obtenido y de las habilidades sociales logradas. Como refiere Johnson y Johnson (2018) en la evaluación grupal se valora tanto el resultado como el funcionamiento del equipo, en esta capacidad conjunta se puede medir el nivel de eficacia en los resultados escolares y en el manejo de las habilidades sociales.

VI. CONCLUSIONES

1. Primero, en relación con el objetivo general, se determina que el Aprendizaje Cooperativo, se relaciona de manera significativa con las Habilidades Sociales, debido a que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,659 con un ($p= 0.001 < \alpha=0.05$) acepta la hipótesis general (H1).
2. Segundo, en relación con el objetivo específico 1, se determina que la Interdependencia Positiva del Aprendizaje Cooperativo, se relaciona de manera consistente con las Habilidades Sociales, en los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa pública de Huamanga, debido a que se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman de ,695 con un ($p= 0.001 < \alpha=0.05$) acepta la hipótesis específica 1 (H1).
3. Tercero, en relación con el objetivo específico 2, se determina que la responsabilidad Individual y Grupal del Aprendizaje Cooperativo, se relaciona de manera consistente con las Habilidades Sociales, en los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa pública de Huamanga, debido a que se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman de ,586 con un ($p= 0.001 < \alpha=0.05$) acepta la hipótesis específica 2 (H1).
4. Cuarto, en relación con el objetivo específico 3, se determina que la Interacción Cara a Cara Estimuladora del Aprendizaje Cooperativo, se relaciona de manera consistente con las Habilidades Sociales, en los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa pública de Huamanga, debido a que se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman de ,541 con un ($p= 0.001 < \alpha=0.05$) acepta la hipótesis específica 3 (H1).
5. Quinto, en relación con el objetivo específico 4, se determina que las Técnica interpersonales del Aprendizaje Cooperativo, se relaciona de manera consistente

con las Habilidades Sociales, en los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa pública de Huamanga, debido a que se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman de ,526 con un ($p= 0.001 < \alpha=0.05$) acepta la hipótesis específica 4 (H1).

6. Sexto, en relación con el objetivo específico 5, se determina que la Evaluación Grupal del Aprendizaje Cooperativo, se relaciona de manera moderada con las Habilidades Sociales, en los estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa pública de Huamanga, debido a que se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman de ,614 con un ($p= 0.001 < \alpha=0.05$) acepta la hipótesis específica 5 (H1).

VII. RECOMENDACIONES

1. Primero, se recomienda tener en cuenta que la reunión de personas permite el compartir de sus experiencias, surgir nuevos aprendizajes y a la vez la capacidad enseñar, de la misma manera si reunimos a los estudiantes para que realicen actividades académicas, ellos van a lograr experimentar nuevos aprendizajes que permitan desarrollar sus habilidades sociales, como se ha podido demostrar en las investigaciones relacionadas al tema, esto le servirá en la práctica de su vida diaria y en el futuro, motivo por el cual se debe promover actividades que desarrollen del aprendizaje cooperativo en el aula.
2. Segundo, del mismo modo, se debe motivar a los docentes a cambiar la metodología de enseñanza tradicional, para innovar con una metodología de aprendizaje cooperativo, esta motivación al cambio se puede lograr mediante capacitaciones y charlas de sensibilización, sobre la importancia de nuevas metodologías de enseñanzas, que obtienen resultados más favorables en el estudiante, es importante lograr un cambio de actitud en los docentes y en los estudiantes.
3. Tercero, se recomienda promover la implementación de talleres que permitan desarrollar la interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara estimuladora, técnicas interpersonales y evaluación grupal, en los estudiantes de la institución educativa pública en Huamanga, por qué mediante los talleres se pueden crear condiciones de aprendizaje en ambientes armoniosos y prosociales, debido a que los estudiantes requieren ambientes para trabajar en equipo y lograr mejorar sus habilidades sociales y su nivel educativo.
4. Cuarto, se recomienda promover talleres de habilidades sociales en los colegios, principalmente en la población adolescente, la cual se ha visto considerablemente

afectada por la pandemia y el aislamiento social, lo cual ha desencadenado en problemas de depresión, ansiedad, riesgo suicida y problemas comportamentales entre otros, teniendo en cuenta que el desarrollo de habilidades sociales permite mejorar los vínculos sociales y el apoyo mutuo entre compañeros.

5. Quinto, se recomienda generar alianzas estratégicas entre los diversos sectores que estén involucrados en el desarrollo integral de los adolescentes, como pieza fundamental del cuidado de la salud mental en los adolescentes, desde el sector educación se puede promover la implementación del modelo de aprendizaje cooperativo en el aula, mientras que desde el sector salud, principalmente en salud mental, se debe promover el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes, de este modo se puede lograr mejores resultados con la articulación de ambos sectores.
6. Sexto, se recomienda profundizar las investigaciones del área psicológica y educativa, estas dos áreas son pilares para el desarrollo de los estudiantes, principalmente se debe profundizar la investigación sobre el aprendizaje cooperativo y cómo influye tanto en el rendimiento académico como el desarrollo de habilidades sociales, el generar mayores conocimientos permite la aplicación directa de nuevas estrategias que contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje y al desarrollo emocional y social adecuado.

REFERENCIAS:

- Acuña, D. Soto, C. Beltran, A. Ruiz, E. Poma J. (2017). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero*. Editorial Grupo Compás Guayaquil-Ecuador, Redib, ErihPlus, mediante ISSN 2600-5743 Folio 28701 Folio Único 24972 Centro de Acopio, Ecuador
- Ausubel, D. Novak, y H. Hanesian (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*, segunda edición, New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Barba, J.J., et al. (2012). The Cooperative Tutored Learning Project. An experience in the degree of teacher of Early Childhood Education. *Revista de Docencia Universitaria. REDU. Monográfico: Buenas prácticas docentes en la enseñanza universitaria*, 10 (1), 123–144. Recuperado de <http://redaberta.usc.es/redu>.
- Bellido L., Bendezú C. (2018). *Aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Ch. Hiraoka” Huanta – 2018*. *Revista Acceso Libre a Información Científica para la Innovación*. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_e8b1988b1a3137897399f80d8c1bc299
- Bernabé Menéndez R. (2020). *El Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019*. *Revista Acceso Libre a Información Científica para la Innovación*. Recuperado de _____ de _____

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPTI_0e9866e620abce531bd965b3ac5934f9

Bonilla, S. M. (2013). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé*. *Revista Consorcio de Bibliotecas Universitarias del Ecuador*. Recuperado de <https://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/oai:localhost:123456789-4809>

Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Cassano, S. (2016). *Aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria*. *Revista Acceso Libre a Información Científica para la Innovación*. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ccc66d72d928829e63521c4eea37e8a7

De la Cruz I. (2014). *Effective communication and teamwork*. Editorial España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Fernández I. (2001). *Violence prevention and conflict resolution*. (3° ed.) Madrid, España: Ediciones Narcea S.A.

Formento Torres, A. C. (2019). Cooperative learning in Secondary: A project to bring Literature closer to adolescents. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 37(2), 45–65. <https://doi.org/10.14201/et20193724565>

Gallegos J. (2006). *Educate in adolescence: No Limits*. Madrid, España: Editorial Paraninfo.

García del Dujo, Á., & Suarez Guerrero, C. (2011). *Virtual interaction and cooperative learning. A qualitative study*. *Revista de Educación*, 354, 473–498. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re354/re354_19.pdf.

- García F. y Musitu G. (2014). *Form 5 self-concept, AF5, (4° ed.)* Madrid, España: TEA Ediciones.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Ed. Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hildehza C. y Fernandez H. (2018). Creation of collaborative learning environments in virtual classrooms. *Revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato Eutopía*. Vol 12, No 33 (2020). Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/78908>
- Johnson, D., y Johnson, R. T. (2016). *An Overview of cooperative learning: What is cooperative Learning*. The Newsletter of the Cooperative Learning Institute. <http://www.co-operation.org/whatis-cooperative-learning>
- Johnson, D., y Johnson, R. T. (2017). Cooperative learning. Conferencia plenaria, I Congreso Internacional de Innovación y Educación Zaragoza, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.
- Johnson, D., y Johnson, R. T. (2018). Cooperative learning as an inclusion strategy. En J. C. Torrego, & C. Monge (Eds.), *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo. Síntesis*
- Jonhson, D., Jonhson, R. y Holubec, E. (1999). *The cooperative learning in the classroom*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/Elaprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>
- Litvack, M. W., Mcdougall, D., y Romney, D. M. (1997). The structure of empathy during middle childhood and its relationship to prosocial behavior. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 123(3), 303-324.
- Luque Ticona, A. M., Pérez Alfárez, I. R., Aguilar Quispe, J. A., y Rozas Flores, M. R. (2021). *Cooperative learning and social skills: Jorge Basadre Grohmann*

National University. *Revista Horizonte De La Ciencia*, 11(21), 239-254.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>

Mamani Umpire, H. B., & Mamani Umpire, R. M. (2019). Correlación entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 41061 José Antonio Encinas - B3 Majes, Arequipa 2018. *Revista Acceso Libre a Información Científica para la Innovación*. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_41380af3ea3276bd27e5d9b240f91be2

Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13. *Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador*

Mayordomo, R. y Onrubia, J. (2015). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona. España. Editorial UOC

Ministerio de Educación del Perú (2007). Habilidades sociales Serie 2 para docentes de secundaria Fascículo 3. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/61-fasciculo-3-habilidades-sociales.pdf>

Ministerio de Educación (2009). Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas. *Lima, Perú. Minedu*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>

Ministerio de Educación (2014). Desarrollando nuestras habilidades sociales. <https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/desarrollando-nuestras-habilidadessociales.pdf>

Ministerio de Educación (2015). Rutas de Aprendizaje. *Perú: Minedu*. <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso->

virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/inicio.html#:~:text=Las%20Rutas%20del%20Aprendizaje%20son,inicial%2C%20primaria%20y%20secundaria).

Ministerio de Educación (2019). Número de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional. <http://www.siseve.pe/web/>

Ministerio de Educación (2019 (1)). Víctimas de violencia escolar, según último reporte del MINEDU 2019. Perú: Recuperado Gestión Perú el 2019 de: 66 <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolarsegun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/?ref=gesr>.

Ministerio de Educación (2020). Lineamientos Para la gestión de Convivencia Escolar. Documento de trabajo. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>

Ministerio de Salud. (2005) Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Perú: Inversiones Escarlata y Negro SAC. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf

Molina Navarrete, J. (2017). *Aprendizaje cooperativo y las capacidades matemáticas en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°7087 El Nazareno S.J.M - Lima 2017. Revista Acceso Libre a Información Científica para la Innovación.* Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_f875c65b31195e135fb0a565ddf65a47

Munayco Moran Y. (2020), *Aprendizaje Cooperativo y su Relación con las Habilidades Sociales en Estudiantes de Educación Secundaria del Área de Matemática. Revista Acceso Libre a Información Científica para la Innovación.* Recuperado https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_85f41132f03dc413a462d8f9f3ccb8ba

- Munayco Y. y Villacorta. T (2019). *Grado de manifestación de los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo en matemática de estudiantes de educación secundaria. Revista Acceso Libre a Información Científica para la Innovación.* Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_3d3a6aeabe5e8061372336a61f91ab39
- Muñoz Aravena, W., y Villa Sepúlveda, F. (2020). El recurso humano para la implementación de la Participación Ciudadana. El caso de las municipalidades de la región de Ñuble. *Revista Territorios y Regionalismos.* Recuperado a partir de <http://revistasacademicas.udec.cl/index.php/rtr/article/view/1362>
- Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Seamos libres, seámoslo sin violencia. Perú. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninasninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de tesis.* Bogotá: Ediciones de la U.
- Olivares, J. y Méndez, F. (2010). *Behavior Modification Techniques.* Biblioteca Nueva. Madrid España.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.* París: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>
- Organización Mundial de Salud. (2016). *Violencia Juvenil.* Recuperado Abril 2022 de: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence.](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence)
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Timeline of the WHO response to COVID-19.* <https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Adolescent and youth health in the Region of the Americas: implementation of the regional strategy and plan of*

action on adolescent and youth health. (2010-2018). Washington, D.C. OPS.
<http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2011/Estrategia-y-Plan-de-Accion-Regional-sobrelos-Adolescentes-y-Jovenes.pdf>

Ovejero, A. (1993). *Cooperative learning: an effective contribution of social psychology to the 21st century school*. Oviedo: Psicothema.
<http://www.psicothema.com/pdf/1149.pdf> para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura.

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales* Madrid, España: Editorial Editex.

Perlado I., Torrego J. C. Muñoz Y. (2021) *Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas*. *Revista Brasileira de Educação Especial* [online]. 2021, v. 27, e0066. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>>. Epub 08 Oct 2021. ISSN 1980-5470. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>.

Ramírez, S. E. (2017). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región de Huánuco*. *Revista Acceso Libre a Información Científica para la Innovación*. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPCH_b6dd220a9dc5fcc0c4fdac9f49ccbd17

Revelo, O.; Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). *Collaborative work as a teaching strategy*. Editorial Universo. Madrid, España.

Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Editorial ACDE.

Saravia (2021). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 166 "Karol Wojtyla" San Juan de*

- Lurigancho -2019. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Lima, Perú. <http://repositorio.unfv.edu.pe/>
- Tacillo E. (2016). *Metodología de la Investigación*. Universidad Jaime Bausate y Meza. Repositorio Digital. Recuperado de <http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/bausate/36> *Tecnológicas*, 21 (41), 115-134.
- Torres, M, (2014). Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria. [Tesis de maestría, Universidad de Granada] Granada, España. [http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/infoacademica/trabajo findemaster/tfmhabilidades sociales/!](http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/infoacademica/trabajo_findemaster/tfmhabilidades sociales/)
- Tortosa Jiménez, A. (2018). Learning social skills in the classroom. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 4(4). <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.13>
- Trujillo, F. (s/f). Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua. Didáctica de la Lengua y la Literatura. *Revista Universitaria España: Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta*. <https://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/cooperacion.pdf>
- Vargas A., Gámez L. y Cuadros S. (2017). Cooperative Learning As A Didactic Strategy To Improve The Inferential Level Of Reading Comprehension In Classroom Work. *Revista Handle*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/15937>.
- Vera Condori, C. R. (2020). Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja - 2019. *Revista Acceso Libre a Información Científica para la Innovación*. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a23cd7cdc9241c002c8265fb56f38ec4

Zorrilla, M. V. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativohabilidades-sociales.pdf>

Anexos

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cómo se relaciona la interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022?</p> <p>b. ¿Cómo se relaciona la responsabilidad individual y grupal del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022?</p> <p>c. ¿Cómo se relaciona la interacción cara a cara estimuladora del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022?</p> <p>d. ¿Cómo se relaciona las técnicas interpersonales y de equipo del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022?</p> <p>e. ¿Cómo se relaciona de la evaluación grupal del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación significativa del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a. Determinar la relación significativa de la interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.</p> <p>b. Determinar la relación significativa de responsabilidad individual y grupal del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.</p> <p>c. Determinar la relación significativa de la interacción cara a cara estimuladora del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.</p> <p>d. Determinar la relación significativa de las técnicas interpersonales y de equipo del trabajo del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.Ciudad de Ayacucho, 2022</p> <p>e. Determinar la relación significativa de la evaluación grupal del trabajo del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.Ciudad de Ayacucho, 2022</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe relaciona significativamente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a. Existe relación significativa de la interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.</p> <p>b. Existe relación significativa de la responsabilidad individual y grupal del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.</p> <p>c. Existe relación significativa de la interacción cara a cara estimuladora del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.</p> <p>d. Existe relación significativa de las técnicas interpersonales y de equipo del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.Ciudad de Ayacucho, 2022</p> <p>e. Existe relación significativa de la evaluación grupal del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Huamanga, 2022.Ciudad de Ayacucho, 2022</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica.</p> <p>Enfoque de Investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación Diseño Correlacional</p> <p>Técnicas de recopilación dedatos Encuesta de Escala de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales</p> <p>Población 133 estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Pública en Huamanga</p> <p>Muestra: No probabilísticas utilizando los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>126 estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Pública en Huamanga</p>

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable: X= Aprendizaje Cooperativo

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Aprendizaje Cooperativo	El Aprendizaje Cooperativo, es considerado como una forma de trabajar de manera conjunta, y obtener resultados más favorables para los objetivos en común. Es el uso didáctico, de pequeños grupos donde los estudiantes participan de manera conjunta, para poder mejorar su aprendizaje y de los demás. Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999)	Para el análisis de la variable se medirá en escala ordinal, mediante la "Instrumento para medir el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes" elaborado por Molina Navarrete, J. (2017)	Interdependencia Positiva	Sentimiento de Necesidad mutua	Cuestionario
				Vinculación para Realizar Tareas	
			Responsabilidad Individual y Grupal	Compromiso para el éxito de los demás	Totalmente de acuerdo (5)
				Responsabilidad por conseguir metas	
			Interacción cara a cara Estimuladora	Motivación hacia las tareas	Algunas Veces (3)
				Trabajo en Equipo	
			Técnicas Interpersonales y de equipo	Interacción con los demás miembros del grupo	Totalmente Desacuerdo (1)
				Armonía en el equipo	
			Evaluación Grupal	Liderazgo y Respeto	
				Mediación de Conflictos	
	Evaluación de Procesos de Aprendizaje				
	Evaluación dentro del Grupo				

Fuente: Elaboración Propia

Variable: Y = Habilidades Sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son aquellas que ayudan a los adolescentes adquirir competencias que son necesarias para un mejor desarrollo y así lograr enfrentar de forma efectiva los diversos retos de la vida diaria, esto también permite llegar a promover la competitividad para que el adolescente pueda transitar saludablemente hacia un estado de madurez, también favorece la comprensión por parte de sus pares y de manera efectiva el manejo de emociones. MINSA, 2005.	La variable se medirá en escala ordinal, mediante la "Lista de evaluación de Habilidades Sociales" en adolescentes (MINSA, 2005), la cual contiene 42 ítems	Asertividad	Evita las Críticas	Cuestionario
				Solicita Ayuda	
			Comunicación	Defiende compañero	Escala: Totalmente de acuerdo (5)
				Pregunta para comprender	
			Autoestima	Expresa su opinión	Algunas Veces (3)
				Muestra Tranquilidad	
			Toma de Decisiones	Autocuidado	Totalmente Desacuerdo (1)
				Reconoce sus cualidades	
				Autoevaluación de sentimientos	
				Proyecta a futuro	
	Diferencia su posición				

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 3: INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES

Molina Navarrete, Janet Mercedes - 2017

Estimado estudiante el presente cuestionario es para evaluar el aprendizaje cooperativo, por lo que coloca un aspa en cualquiera de los casilleros, de acuerdo a las alternativas siguientes:

CATEGORÍA:

Totalmente de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Algunas veces de acuerdo (3)

En desacuerdo (2)

Totalmente en desacuerdo (1)

Nro.	DIMENSIONES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
INTERDEPENDENCIA POSITIVA						
1	Apoyo a los demás sin que alguien me lo pida.					
2	Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.					
3	Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.					
4	Propongo ideas para coordinar la tarea conjunta.					
5	Demuestro compromiso frente a la tarea grupal.					
6	Me preocupo por el aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo.					
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL						
7	Cumplo con la tarea asignada a mi persona.					
8	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido					
9	Mantengo una actitud responsable y positiva dentro del grupo de trabajo.					
10	Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos					
11	Motivo en todo momento a mis compañeros de grupo para cumplir con los trabajos.					
INTERACCIÓN CARA A CARA						
12	Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros.					
13	Apoyo a mi compañero que tiene dificultades de aprendizaje.					
14	Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas.					
15	Relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual.					
TÉCNICAS INTERPERSONALES Y DE EQUIPO						
16	Fomento un clima de armonía dentro del grupo.					
17	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.					

18	Dirijo las acciones dentro del grupo.					
19	Lidero positivamente el grupo.					
20	Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.					
21	Valoro los aportes de mis compañeros.					
22	Actúo con responsabilidad ante posibles conflictos.					
23	Soy capaz de resolver situaciones adversas.					
EVALUACIÓN DEL RESULTADO Y DEL PROCESO						
24	Me queda claro lo tratado en la clase.					
25	Entiendo mejor los temas difíciles.					
26	Siento que he progresado en mi aprendizaje.					
27	Dedico el tiempo a cumplir la tarea asignada.					
28	Termino el trabajo dentro del tiempo previsto					
29	Soy consciente de haber cumplido a pesar de que otros no me lo digan.					

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

MINSA Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi - 2005

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria. Señala tu respuesta marcando con una X, en uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = NUNCA

RV = RARA VEZ

AV = A VECES

AM= A MENUDO

S = SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Nro.	HABILIDADES	N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños.					
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agradecerlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insulto, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					

18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado(a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estos equivocado (a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a)					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Anexo 4: CERTIFICADOS DE VALIDEZ

Aprendizaje Cooperativo



UNIVERSIDAD
CON VALORES

ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA								
1	Apoyo a los demás sin que alguien me lo pida.	✓				✓		
2	Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.	✓				✓		
3	Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.	✓				✓		
4	Propongo ideas para coordinar la tarea conjunta.	✓				✓		
5	Demuestro compromiso frente a la tarea grupal.	✓				✓		
6	Me preocupo por el aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo.	✓				✓		
DIMENSION 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL								
7	Cumplo con la tarea asignada a mi persona.	SI	No	SI	No	SI	No	
8	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido	✓		✓		✓		
9	Mantengo una actitud responsable y positiva dentro del grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
10	Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos.	✓		✓		✓		
11	Motivo en todo momento a mis compañeros de grupo a cumplir con los trabajos.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: INTERACCION CARA A CARA								
12	Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros	SI	No	SI	No	SI	No	
13	Apoyo a mi compañero que tiene dificultades de aprendizaje	✓		✓		✓		
14	Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas.	✓		✓		✓		
15	Explico a mi compañero lo aprendido en la clase anterior.	✓		✓		✓		
DIMENSION 4: TECNICAS INTERPERSONALES Y DE EQUIPO								
16	Fomento un clima de armonía dentro del grupo.	✓		✓		✓		
17	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.	✓		✓		✓		
18	Dirijo las acciones dentro del grupo.	✓		✓		✓		
19	Lidero positivamente el grupo.	✓		✓		✓		
20	Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.	✓		✓		✓		
21	Valoro los aportes de mis compañeros	✓		✓		✓		
22	Actúo con responsabilidad ante posibles conflictos.	✓		✓		✓		
23	Soy capaz de resolver situaciones adversas.	✓		✓		✓		
DIMENSION 5: EVALUACION GRUPAL								
24	Me queda claro lo tratado en la clase.	✓		✓		✓		
25	Entiendo mejor los temas difíciles.	✓		✓		✓		
26	Siento que progreso en mi aprendizaje	✓		✓		✓		
27	Dedico el tiempo a cumplir la tarea asignada.	✓		✓		✓		
28	Termino el trabajo dentro del tiempo previsto.	✓		✓		✓		
29	Soy consciente de haber cumplido a pesar que otros no me lo digan.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Guizado Osorio Felipe DNI: 396957

Especialidad del validador: Psicólogo metodólogo

04 de 03 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA								
1	Apoyo a los demás sin que alguien me lo pida.	✓		✓		✓		
2	Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.	✓		✓		✓		
3	Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.	✓		✓		✓		
4	Propongo ideas para coordinar la tarea conjunta.	✓		✓		✓		
5	Demuestro compromiso frente a la tarea grupal.	✓		✓		✓		
6	Me preocupo por el aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL								
7	Cumplo con la tarea asignada a mi persona.	✓		✓		✓		
8	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.	✓		✓		✓		
9	Mantengo una actitud responsable y positiva dentro del grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
10	Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos.	✓		✓		✓		
11	Motivo en todo momento a mis compañeros de grupo a cumplir con los trabajos.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: INTERACCION CARA A CARA								
12	Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros.	✓		✓		✓		
13	Apoyo a mi compañero que tiene dificultades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas.	✓		✓		✓		
15	Explico a mi compañero lo aprendido en la clase anterior.	✓		✓		✓		
DIMENSION 4: TÉCNICAS INTERPERSONALES Y DE EQUIPO								
16	Fomento un clima de armonía dentro del grupo.	✓		✓		✓		
17	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.	✓		✓		✓		
18	Dirijo las acciones dentro del grupo.	✓		✓		✓		
19	Lidero positivamente el grupo.	✓		✓		✓		
20	Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.	✓		✓		✓		
21	Valoro los aportes de mis compañeros.	✓		✓		✓		
22	Actúo con responsabilidad ante posibles conflictos.	✓		✓		✓		
23	Soy capaz de resolver situaciones adversas.	✓		✓		✓		
DIMENSION 5: EVALUACION GRUPAL								
24	Me queda claro lo tratado en la clase.	✓		✓		✓		
25	Entiendo mejor los temas difíciles.	✓		✓		✓		
26	Siento que progreso en mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
27	Dedico el tiempo a cumplir la tarea asignada.	✓		✓		✓		
28	Termino el trabajo dentro del tiempo previsto.	✓		✓		✓		
29	Soy consciente de haber cumplido a pesar que otros no me lo digan.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TODO OK.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HUACO ZEGARRA JULIO JIMMY DNI: 09894584
Especialidad del validador: Mg. DOCENCIA UNIVERSITARIA- MATEMÁTICA - FÍSICA,

20 de 08 del 2017



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Apoyo a los demás sin que alguien me lo pida.	✓		✓		✓		
2	Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.	✓		✓		✓		
3	Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.	✓		✓		✓		
4	Propongo ideas para coordinar la tarea conjunta.	✓		✓		✓		
5	Demuestro compromiso frente a la tarea grupal.	✓		✓		✓		
6	Me preocupo por el aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cumplo con la tarea asignada a mi persona.	✓		✓		✓		
8	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.	✓		✓		✓		
9	Mantengo una actitud responsable y positiva dentro del grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
10	Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos.	✓		✓		✓		
11	Motivo en todo momento a mis compañeros de grupo a cumplir con los trabajos.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: INTERACCION CARA A CARA	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros.	✓		✓		✓		
13	Apoyo a mi compañero que tiene dificultades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas.	✓		✓		✓		
15	Explico a mi compañero lo aprendido en la clase anterior.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4: TECNICAS INTERPERSONALES Y DE EQUIPO							
16	Fomento un clima de armonía dentro del grupo.	✓		✓		✓		
17	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.	✓		✓		✓		
18	Dirijo las acciones dentro del grupo.	✓		✓		✓		
19	Lidero positivamente el grupo.	✓		✓		✓		
20	Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.	✓		✓		✓		
21	Valoro los aportes de mis compañeros.	✓		✓		✓		
22	Actúo con responsabilidad ante posibles conflictos.	✓		✓		✓		
23	Soy capaz de resolver situaciones adversas.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 5: EVALUACION GRUPAL							
24	Me queda claro lo tratado en la clase.	✓		✓		✓		
25	Entiendo mejor los temas difíciles.	✓		✓		✓		
26	Siento que progreso en mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
27	Dedico el tiempo a cumplir la tarea asignada.	✓		✓		✓		
28	Termino el trabajo dentro del tiempo previsto.	✓		✓		✓		
29	Soy consciente de haber cumplido a pesar que otros no me lo digan.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

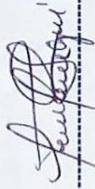
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Luis Germán Torreque del Aguila DNI: 07294316

Especialidad del validador: Maestro en Administración

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de Agosto del 2017



Firma del Experto Informante.

Habilidades Sociales



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Habilidades sociales

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: ASERTIVIDAD Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.	✓		✓		✓		
2	Cuando necesito ayuda la pido de buena manera.	✓		✓		✓		
3	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓		✓		✓		
4	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓		✓		✓		
5	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	✓		✓		✓		
6	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchén y me entiendan mejor.	✓		✓		✓		
8	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓		✓		✓		
9	Expreso mis opiniones con claridad.	✓		✓		✓		
10	Cuando estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓		✓		✓		
11	DIMENSIÓN 3: AUTOESTIMA Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me gusta verme arreglado.	✓		✓		✓		
13	Reconozco fácilmente mis cualidades.	✓		✓		✓		
14	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓		✓		✓		
15	Siento felicidad cuando termino un trabajo.	✓		✓		✓		
16	DIMENSIÓN 4: TOMA DE DECISIONES Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓		✓		✓		
18	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados.	✓		✓		✓		
19	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓		✓		✓		
20	Si me presionan para no entrar al CEBA, puedo rechazarlo sin temor y vergüenza a los insultos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. ROBERTO BELUPO SANCHEZ DNI: 08883259

Especialidad del validador: PSICOLOGIA... UNIVERSITARIA / INVESTIG.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...10 de Abril del 2017

[Firma]

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Habilidades sociales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ASERTIVIDAD								
1	Prefero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.	✓		✓		✓		
2	Cuando necesito ayuda la pido de buena manera.	✓		✓		✓		
3	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓		✓		✓		
4	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓		✓		✓		
5	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN								
6	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓		✓		✓		
7	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchan y me entiendan mejor.	✓		✓		✓		
8	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓		✓		✓		
9	Expreso mis opiniones con claridad.	✓		✓		✓		
10	Cuando estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: AUTOESTIMA								
11	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓		✓		✓		
12	Me gusta verme arreglado.	✓		✓		✓		
13	Reconozco fácilmente mis cualidades.	✓		✓		✓		
14	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓		✓		✓		
15	Siento felicidad cuando termino un trabajo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: TOMA DE DECISIONES								
16	Pleno en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓		✓		✓		
17	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓		✓		✓		
18	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados.	✓		✓		✓		
19	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓		✓		✓		
20	Si me presionan para no entrar al CEBA, puedo rechazarlo sin temor y vergüenza a los insultos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. RUBÉN QUISEP ICHPAS

Especialidad del validador: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DNI: 09813237

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de Mayo del 2017



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Habilidades sociales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: ASERTIVIDAD								
1	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.	✓		✓		✓		
2	Cuando necesito ayuda la pido de buena manera.	✓		✓		✓		
3	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓		✓		✓		
4	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓		✓		✓		
5	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN								
6	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	SI	No	SI	No	SI	No	
7	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓		✓		✓		
8	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓		✓		✓		
9	Expreso mis opiniones con claridad.	✓		✓		✓		
10	Cuando estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: AUTOESTIMA								
11	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	SI	No	SI	No	SI	No	
12	Me gusta verme arreglado.	✓		✓		✓		
13	Reconozco fácilmente mis cualidades.	✓		✓		✓		
14	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓		✓		✓		
15	Siento felicidad cuando termino un trabajo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: TOMA DE DECISIONES								
16	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	SI	No	SI	No	SI	No	
17	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓		✓		✓		
18	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados.	✓		✓		✓		
19	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓		✓		✓		
20	Si me presionan para no entrar al CEEBA, puedo rechazarlo sin temor y vergüenza a los insultos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. ULISES CORDOVA GARCÍA

DNI: 06658910

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de MAYO del 2017

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Ulises Córdoba-García
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: ANÁLISIS DE NORMALIDAD:

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INTERDEPENDENCIA POSITIVA	,066	126	,200*	,986	126	,226
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	,100	126	,003	,971	126	,008
INTERACCION CARA A CARA	,117	126	,000	,975	126	,019
TECNICAS INTERPERSONALES	,070	126	,200*	,989	126	,407
EVALUACION GRUPAL	,100	126	,004	,970	126	,007
ASERTIVIDAD	,054	126	,200*	,969	126	,006
COMUNICACIÓN	,105	126	,002	,971	126	,008
AUTOESTIMA	,114	126	,000	,955	126	,000
TOMA DE DECISIONES	,099	126	,004	,977	126	,032

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (N=126) para las dimensiones de ambas variables, tiene un comportamiento no normal (no paramétrico) donde el (P valor <0,05).